

〔注〕（ ）内は音声として入れない。

ただいまから、国語の「聞くこと」に関する検査を始めます。「聞くこと」に関する検査は、出題も含めてすべて放送で行いますので、指示があるまで問題用紙を開いてはいけません。解答用紙とメモ用紙を準備してください。

(間5秒)

メモ用紙は必要に応じて使ってください。問題は全部で四つです。

(間3秒)

こうたさんの学校では、創立三十周年の記念に、自分たちの学校によさと地域への感謝を伝えるため、全校制作で巨大壁画を作って、学校の玄関に飾ることになりました。

これから放送する内容は、生徒会役員のこうたさん、みきさん、ゆうとさんの三人が、巨大壁画の図案について話し合っている様子です。進行役はこうたさんが務めています。

話し合いの様子と問題は、一回だけ放送します。

問題用紙のページ目を開いて、巨大壁画の全体像と、四つのデザイン案を見てください。

(間10秒)

話し合いは、こうたさんの発言から始まります。それでは、始めます。

(間3秒)

こうた これまで決まっていることについて確認します。巨大壁画の全体像を見てください。巨大壁画には「三十周年ありがとう!」というメッセージを入れることにしました。そして、全校生徒から図案の中心となるデザイン案を募集し、四つに絞りました。四つの候補は、アの「町のゆるキャラ」、イの「学校のシンボルであるハナミズキの木」、ウの「全校生徒分のハート型のメッセージ」、エの「学校の校訓」です。それでは、実際に何を描くか、考えていきましょう。みきさんはどう思いますか。

みき はい。私は学校のシンボルであるハナミズキの木を、巨大壁画の中心に描くことよいと思います。開校当初から生徒たちを見守ってくれた大切な木で、私たちの学校の誇りです。また、ハナミズキの花言葉には、「感謝」という意味があるので、私たちの地域への思いに合うと思います。

こうた なるほど。学校のシンボルの木を描くことで、地域への思いも表したいということですね。ゆうとさんはどうですか。

ゆうと はい。ハナミズキの木を描くというのはとてもよい考えだと思います。それに加えて、私たちの町のゆるキャラを入れるとよいと思います。壁画の前を通った人が、ゆるキャラのかわいらしさに目をとめて、メッセージを見てくれると思いたからです。

こうた 一つのデザイン案に絞るのではなく、二つを組み合わせるといふ提案ですね。ゆうとさんの考えについて、みきさんはいかがですか。

みき はい。確かにかわいらしいゆるキャラが描かれていれば、多くの人の目にとまりそうですね。しかし、今回の巨大壁画を作る目的は、自分たちの学校によさと、地域への感謝を伝えることでしたよね。町のゆるキャラは、今回の目的から考えると少し外れているような気がするのですが。もっと私たちの活動の目的に沿ったデザインにする必要があるのではないのでしょうか。

こうた なるほど。全校制作の目的を考えて決めるといふことですね。ゆうとさん、いかがですか。

ゆうと はい。みきさんの話を聞いて、私の考えは全校制作の目的とは少し合わないように思いました。では、ハナミズキの木とハート型のメッセージを組み合わせるのはいかがでしょうか。私たちの学校によさは、学年を問わず仲がよいところなので、ハートの形はぴったりだと思います。メッセージが書かれたカードを花びら

こうた	のように貼れば、私たちの感謝の思いも伝わると思います。 よい考えですね。ハナミズキの木とハート型のメッセージの両方に私たちの思いを込めるといいことですね。残りの一つ、「学校の校訓」についてはどうですか。
みき	はい。私たちは校訓を大切にしていますが、巨大壁画に入れると、全体が少し堅い印象になってしまうのではないのでしょうか。
ゆうと	私もそう思います。今回の巨大壁画は、ハナミズキの木やハートで、温かい雰囲気にしていくのがよいのではないのでしょうか。
こうた	そうですね。では、二つのデザイン案を組み合わせる形で、全校生徒に提案することにししましょう。私たちの学校によさと地域への感謝が伝わる、素晴らしい巨大壁画になりそうですね。

(間2秒)

話し合いの様子はここまでです。

(間2秒)

それでは問題に移ります。問題は選択肢も含めてすべて放送で出題します。答えは解答用紙に記入しなさい。なお、問題と選択肢は一回だけ放送します。

(間3秒)

1 みきさんは、学校のシンボルであるハナミズキの木を提案した理由として、学校の誇りであることと、もう一つ、どのような理由を述べていましたか。解答欄にしたがって書きなさい。

(間30秒)

次の問題に移ります。

2 ゆうとさんは、自分たちの学校のよさを、どのようなところだと話していましたか。解答欄にしたがって書きなさい。

(間30秒)

次の問題に移ります。

3 こうたさんの進行の仕方について、最もふさわしいものを、次に読み上げる選択肢ア、イ、ウ、エの中から一つ選んで、解答欄に記号をカタカナで書きなさい。選択肢は一回だけ放送します。

ア 発言の内容を共感的に受け止めつつ、相手の発言の意図を確認している。

イ それぞれの発言の共通点や相違点を取り上げて、疑問を投げ掛けている。

ウ それぞれの発言の問題点を取り上げて、その都度反論を繰り返している。

エ 発言の曖昧な部分を指摘して、分かりやすく説明するよう助言している。

(間20秒)

次の問題に移ります。

4 話し合いの結果、巨大壁画の図案は、どのデザイン案を組み合わせることになりましたか。四つのデザイン案、ア、イ、ウ、エの中から二つ選んで、解答欄に記号をカタカナで書きなさい。

(間20秒)

これで国語の「聞くこと」に関する検査を終わります。次の問題に移ってください。