

政策6 教育・人づくり

政策を構成する施策

施策1 全ての子どもの健やかな心身と自ら学ぶ意欲を育てる

｜【方向性】

- └ ① 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- └ ② 多様な背景を持つ児童生徒への支援と教育機会の確保
- └ ③ 自他を尊重する心を育む教育の推進
- └ ④ 学びの芽生えを育む就学前教育・保育の推進
- └ ⑤ 一人ひとりの成長と発達を支える体育活動の充実と健康教育の推進

施策2 新時代をたくましく生き抜く力を育てる

｜【方向性】

- └ ① 家庭・地域・企業等と連携したキャリア教育の推進
- └ ② デジタル技術や地域資源を活用した専門教育の推進
- └ ③ グローバル化に対応した外国語教育の推進と多文化共生社会の構築
- └ ④ 探究・STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進

施策3 「こどもまんなか社会」を支える環境を整備する

｜【方向性】

- └ ① 持続可能で質の高い学びを実現する教育体制の整備
- └ ② インクルーシブ教育システムの推進による特別支援教育の充実
- └ ③ 地域社会全体で子どもを育む機運の醸成

施策4 地域社会の発展と産業振興に資する高等教育機関を活性化する

｜【方向性】

- └ ① 多様な資源を活用した特色ある教育・研究・社会貢献活動の充実
- └ ② 次代の社会を担う学生の確保と人材育成の促進

施策5 誰もが生涯を通じて学び活躍できる環境を構築する

｜【方向性】

- └ ① 多様な学びの場づくりと学びを通じた地域づくりの推進
- └ ② 文化芸術に親しむ機会の拡充と文化遺産の保存・活用

政策に関する指標

指標名		実績値	目標値					出典
		単位	2024	2026	2027	2028	2029	
①	将来の夢や目標を持っている 児童生徒の割合 (小6、中3)	%	81.0	82.0	83.0	84.0	85.0	文部科学省「全国学 力・学習状況調査」
②	認知したいじめの解消率 (国公私立、小・中・高・ 特別支援)	%	90.9	100	100	100	100	文部科学省「児童生 徒の問題行動等生徒 指導上の諸課題に関 する調査」

施策Ⅰ 全ての子どもの健やかな心身と自ら学ぶ意欲を育てる

豊かな心と健康でたくましい身体を育むとともに、一人ひとりが個性を輝かせ、主体的に学びに向かう意欲の育成を目指します。



ICTを活用した探究授業



自発的な活動としての遊び

方向性① 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進

【主な取組】

- (1) 新たな時代に対応した「秋田の探究型授業」の推進
- (2) 学力向上を目指した検証改善サイクルの推進
- (3) 少人数授業等によるきめ細かな指導の充実
- (4) ICTの効果的な活用による個別最適な学びと協働的な学びの実現

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	学んだことを振り返って次の学習につなげることができる児童生徒の割合(小6、中3)	%	86.5	86.5	86.5	86.5	86.5	文部科学省「全国学力・学習状況調査」
②	教職員と児童生徒がやりとりする場面において、児童生徒1人1台端末等のICT機器を使用している小・中学校の割合(週1回以上)	%	74.0	78.0	80.0	82.0	84.0	文部科学省「全国学力・学習状況調査」

方向性② 多様な背景を持つ児童生徒への支援と教育機会の確保

【主な取組】

- (1) 児童生徒にとって魅力ある学校づくりと不登校児童生徒への早期支援の充実
- (2) 不登校児童生徒の学びの保障に向けた支援の充実
- (3) 性の多様性を尊重した教育の推進

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	高校生の中途退学率 (公私立)	%	1.4	0.9	0.8	0.7	0.6	文部科学省「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸課題に関する調査」
②	公立小・中学校の 校内教育支援センター 設置率	%	40.6	70.0	85.0	90.0	90.0	文部科学省 「取組状況調査」

方向性③ 自他を尊重する心を育む教育の推進

【主な取組】

- (1) 人権尊重の精神を育てる教育活動の推進
- (2) 家庭や地域と連携した道徳教育の推進
- (3) いじめの未然防止と早期発見・早期対応の強化
- (4) インターネットの健全利用に関する啓発活動の強化
- (5) 社会教育施設における体験活動の充実

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	自分にはよいところが あると思っている児童 生徒の割合(小6、中3)	%	86.7	89.7	89.8	89.9	90.0	文部科学省 「全国学力・学 習状況調査」
②	少年自然の家等 における児童生徒の 利用者数	人	23,454	23,800	24,200	24,600	25,000	県調べ

方向性④ 学びの芽生えを育む就学前教育・保育の推進

【主な取組】

- (1) 生活や遊びを通した学びを支える教育・保育の質的向上への支援
- (2) 就学前教育・保育と小学校教育の円滑な接続の充実に向けた支援

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	就学前教育・保育アドバイザーや 架け橋期のコーディネーターを 配置している市町村数(累積)	市町村	10	12	12	13	14	県調べ
②	幼保小の協働による架け橋 期のカリキュラム(学区版)の 策定市町村数(累積)	市町村	2	14	17	20	25	県調べ

方向性⑤ 一人ひとりの成長と発達を支える体育活動の充実と健康教育の推進

【主な取組】

- (1) 豊かなスポーツライフの実現に向けた学校体育の推進
- (2) 児童生徒にとって望ましいスポーツ環境の充実
- (3) 学校部活動の充実と地域展開の推進
- (4) 指導者の確保・育成などによる競技力向上への支援
- (5) 性の問題、がんなど現代的健康課題に関する教育の充実
- (6) 学校給食・食育の充実と地場産物を活用した食に関する指導の推進

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
① 運動やスポーツをすることが「好き」な児童生徒の割合(小5・中2)	%	63.4	66.0	66.0	67.5	67.5	スポーツ庁「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」	
② 秋田県スポーツ指導者登録システムの登録者数	人	30	250	300	350	400	県調べ	

施策2 新時代をたくましく生き抜く力を育てる

失敗を恐れず果敢に挑戦し新しい価値を創り出す力や、ふるさとへの愛着心とグローバルな視点をもって未来を切り拓く力の育成を目指します。



男鹿海洋高校の船舶エンジン整備作業



イングリッシュキャンプ

方向性① 家庭・地域・企業等と連携したキャリア教育の推進

【主な取組】

- (1) ふるさとを学びのフィールドとした学習活動の充実
- (2) 一人ひとりの自立を支える体系的なキャリア教育の充実
- (3) 個に応じた進学・就職支援体制の充実
- (4) 特別支援学校生の雇用創出と就労促進に向けた取組の推進

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	高校生の インターンシップ参加率	%	58.5	63.0	64.0	65.0	66.0	県調べ
②	高校生の県内就職率 (公私立、全日制・ 定時制)	%	73.2	75.0	77.5	80.0	80.0	県調べ
③	特別支援学校高等部 卒業生の就職者の割合	%	34.7	40.0	40.0	40.0	40.0	県調べ

方向性② デジタル技術や地域資源を活用した専門教育の推進

【主な取組】

- (1) 最新のICT教材や専門人材を活用したデジタル教育の充実
- (2) 県内企業等と連携した最先端の学びの推進

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	「情報Ⅰ」で求められる 資質・能力が身に付いて いる生徒の割合	%	-	50.0	60.0	70.0	80.0	県調べ
②	専門性を生かした 地域貢献を行った 生徒の割合	%	-	35.0	40.0	45.0	50.0	県調べ

方向性③ グローバル化に対応した外国語教育の推進と多文化共生社会の構築

【主な取組】

- (1) 児童生徒の英語コミュニケーション能力の向上に向けた教育活動の推進
- (2) 英語担当教員の英語力と指導力の向上に向けた実践的研修の実施
- (3) 異文化理解を深める体験的学習の推進
- (4) 県民を対象とした異文化理解に関する普及啓発
- (5) 在住外国人に対する日本語教育の充実と相談窓口設置による生活関連支援

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	英検3級相当以上の英語力を有する中学校3年生の割合	%	42.0	52.5	55.0	57.5	60.0	文部科学省「英語教育実施状況調査」
②	英検準2級相当以上の英語力を有する高校3年生の割合	%	52.4	56.0	58.0	60.0	62.0	文部科学省「英語教育実施状況調査」
③	国際理解講座への参加者数	人	1,204	1,254	1,279	1,304	1,329	県調べ

方向性④ 探究・STEAM教育等の教科等横断的な学習の推進

【主な取組】

- (1) ICTや地域の教育資源を活用した探究的な学習の充実
- (2) 高度な専門性に基づくSTEAM教育の推進

※STEAM教育・・・科学(Science)、技術(Technology)、工学(Engineering)、芸術・リベラルアーツ(Arts)、数学(Mathematics)の5つの領域の学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科等横断的な学習

指標名		実績値	目標値					出典
		単位	2024	2026	2027	2028	2029	
①	総合的な学習の時間において、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる児童生徒の割合(小6、中3)	%	89.4	90.5	91.0	91.5	92.0	文部科学省「全国学力・学習状況調査」
②	博士号教員の派遣回数	回	88	68	72	76	80	県調べ

施策3 「こどもまんなか社会」を支える環境を整備する

一人ひとりの教育的ニーズに応じたきめ細かな指導と支援を提供するとともに、子どもの学びを後押しする質の高い教育環境の充実を目指します。



地震体験車で学ぶ防災



療養中の遠隔授業

方向性① 持続可能で質の高い学びを実現する 教育体制の整備

【主な取組】

- (1) 県内外の子どもたちにとって魅力ある学校づくりの推進
- (2) 教職員のAターン促進に向けた情報発信の強化と受験しやすい環境の整備
- (3) 安全・安心で多様な学びを支える学校施設の整備
- (4) 私立学校教育の振興に向けた学校運営や教育活動への支援

指標名	単位	実績値	目標値					出典
		2024	2026	2027	2028	2029		
① 県外からの採用試験 受験者数	人	165	180	190	200	210	県調べ	
② 県外からの生徒募集に 向けて市町村と連携・協働 体制を構築している学校数 (県立高校)	校	1	5	7	9	11	県調べ	

方向性② インクルーシブ教育システムの推進による 特別支援教育の充実

【主な取組】

- (1) 全ての校種における障害のある子どもの能力と可能性を最大限に引き出す指導・支援の充実
- (2) ICT活用による個々の障害の状態や特性に応じた指導・支援の充実
- (3) 教職員の特別支援教育に関する専門性の向上に向けた取組の充実
- (4) 切れ目ない支援に向けた関係機関との連携強化と特別支援教育への理解促進

指標名	単位	実績値	目標値					出典
		2024	2026	2027	2028	2029		
① 1人1台端末を持ち帰り、 家庭学習等に活用した 特別支援学校児童生徒の 割合	%	23.2	29.0	32.0	35.0	38.0	県調べ	
② 特別支援教育に関する 校内研修を実施した 小・中・高校の割合	%	-	82.0	84.0	86.0	88.0	県調べ	

方向性③ 地域社会全体で子どもを育む機運の醸成

【主な取組】

- (1) 地域学校協働活動とコミュニティ・スクールの一体的推進
- (2) 学校・家庭・地域等と連携・協働した学校安全の確保に向けた取組の推進
- (3) 地域で支える家庭教育支援体制の強化

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	地域学校協働本部に教育委員会が委嘱した推進員を配置している割合	%	69.2	79.0	84.0	89.0	94.0	県調べ
②	家庭教育支援チーム設置市町村数	市町村	12	14	16	18	20	県調べ
③	学校運営協議会制度を導入している学校（コミュニティ・スクール）の割合（県立学校）	%	8.3	15.0	30.0	100	100	県調べ

施策4 地域社会の発展と産業振興に資する 高等教育機関を活性化する

高等教育機関が、DX・GXへの対応など、地域や産業界のニーズを踏まえた教育・研究や社会貢献活動を通じて、地域社会の課題解決や産業の発展に貢献するとともに、あらゆる分野で活躍する多数の優秀な人材の育成を図ることを目指します。



秋田県立大学の水質分析実験の様子



国際教養大学の授業風景

方向性① 多様な資源を活用した特色ある教育・研究・ 社会貢献活動の充実

【主な取組】

- (1) 独自性や強みを発揮した魅力ある教育研究活動を推進する高等教育機関への支援
- (2) 産業の振興や県民への幅広い学修機会の提供等に取り組む高等教育機関への支援

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	県内高等教育機関による県内企業等との共同研究・受託研究・受託事業・協働事業数	件	176	210	212	214	216	県調べ

方向性② 次代の社会を担う学生の確保と人材育成の促進

【主な取組】

- (1) 高等教育機関が取り組む県内出身学生の確保と地域社会を支える人材の輩出への支援
- (2) 高等教育機関の魅力発信や教育研究資源を生かした高大連携の取組への支援

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	県内高卒者の 県内大学・短大・ 専修学校等への進学率	%	32.6	33.0	33.4	33.8	34.2	県調べ
②	県内大学生等の 県内就職率	%	42.6	46.0	48.0	50.0	50.0	秋田労働局「新規大 学等卒業者の県内 就職内定状況」

施策5 誰もが生涯を通じて学び活躍できる環境を構築する

ライフステージや生活スタイルに応じた学びの充実、優れた文化芸術・文化遺産に触れる機会の確保など、県民一人ひとりが生き生きと学び続けられる環境づくりを目指します。



ビブリアバトル



子ども民俗芸能交流大会

方向性① 多様な学びの場づくりと学びを通じた地域づくりの推進

【主な取組】

- (1) 県民のニーズに応じた多様な学習機会の提供と充実
- (2) 地域コミュニティの活性化に向けた社会教育の推進
- (3) 読書活動の活性化と地域の読書環境の充実

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
①	地域の学びを支える プラットフォーム参加 市町村数（累積）	市町村	—	18	21	24	25	県調べ
②	県立図書館及び 市町村立図書館の 来館者数	千人	2,261	2,290	2,310	2,330	2,350	県調べ

方向性② 文化芸術に親しむ機会の拡充と文化遺産の保存・活用

【主な取組】

- (1) 多様な企画による魅力的な特別展等の開催
- (2) デジタル技術を活用した博物館施設等の機能強化
- (3) 関係団体等と連携した民俗文化財や記念物の維持管理と担い手の育成
- (4) ユネスコ無形文化遺産や世界文化遺産の価値や魅力の発信

指標名		実績値	目標値					出典
	単位	2024	2026	2027	2028	2029		
① 県立美術館・近代美術館・県立博物館・農業科学館の利用者数	千人	462	275	280	285	290	県調べ	
② 国・県指定等文化財の件数(累積)	件	825	827	830	833	836	県調べ	