

# 生活

## 令和7年度 授業改善のポイント

- 1 生活科と各教科等における学習成果を、相互に発展させたり生かしたりすることを意識して単元を構想する。
- 2 児童が主体的に学習に取り組み、気付きの質を高めていくことができるよう、働き掛けを工夫したり、活動や体験したことを表現して考えることができるようにしたりする。

### 気付きの質を高めるための単元の構想と指導の工夫

#### 【指導事例】「ぐんぐん そだて わたしの野さい」内容(7) (小学校第2学年)

##### ポイント1 各教科等と関連させて単元を構想する

生活科と各教科等の学びが、児童にとってどのように関連付いていくのかを考えながら単元配列表を見直したり作成したりすることで、それぞれの学習を生かした単元の構想につながります。



単元配列表(例)  
令和6年度  
北の教育要覧  
生活科推進資料

- ・野菜の観察記録は、国語科の「かんさつ名人になろう」と関連させることで、学習につながりをもたせたいな。
- ・生活科の内容(8)「生活や出来事の伝え合い」を組み合わせた内容にすると、国語科の「書くこと」も効果的に学習できそう。
- ・野菜の丈を調べて記録するときには、算数科の「長さの単位」の学習成果を生かせるようにしたいな。

##### 小単元1「そだてたい 野さいは どれかな？」

##### ポイント2 児童が意欲を高め、主体的に活動することができるよう働き掛けを工夫する

学習対象との出会わせ方を工夫することで、児童が好奇心や探究心、興味や親しみ、憧れなどからくる「やってみたい」「知りたい」「できるようになりたい」といった自分の思いや願いをもつことができるようにします。

去年育てたアサガオは、花が咲いて最後に種が取れましたね。野菜も同じように花が咲いて、最後に種が取れるのかな？

**重要** 児童の思いや願いの実現に向けた必然性のある学習につながるよう働きかけます。

トマトの中に小さい粒がたくさんあるよ。あれが種じゃないかな？

サツマイモは苗から育てたよ。だから、種は取れないと思うよ。

種が取れない野菜もあるのかな？ みんなが育てたい野菜は何から育てたらいいんだろう？【⇒図鑑で調べる、家族や野菜名人に聞くなどの活動へ】

##### 小単元2「ちょうせん！ ぼく わたしの 野さいづくり」

##### ポイント2 多様な学習活動や表現活動で気付きの質を高める

個の気付きを見取り、見取ったことを基に全体に問い掛けるなど、意図的・計画的・組織的な授業づくりを行うことで、多様な学習活動に発展するよう働きかけます。また、「伝える」「交流する」「振り返る」などの表現活動をバランスよく設定するようにします。

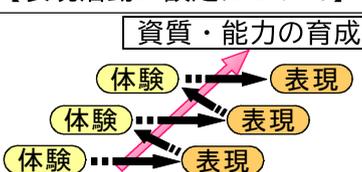
##### 【多様な学習活動につなげる例】

(観察して) あ、花だったところが膨らんでいる！〈見付ける〉

本当だ！ よく気が付いたね！ みんなのはどうですか？

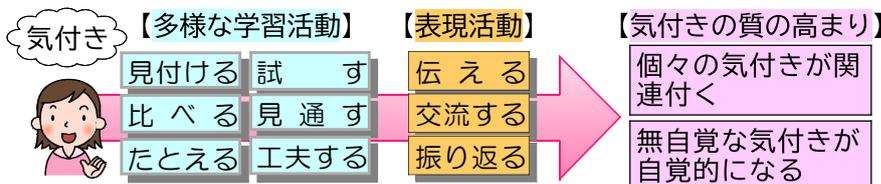
私のも膨らんで実のようなものができている！〈比べる〉

##### 【表現活動の設定について】



気付きの質を高めるよう、体験活動と表現活動とが豊かに行き来する相互作用を重視します。

**重要** 互いのよさや気付きを生かせるように、異なることを認め合える雰囲気づくりを大切にします。



**ICT** 野菜の成長を同じ画角で継続して撮影し、発見したことなどを書き込んでおくことで、時系列で並べたときに変化や成長の様子に気付きやすくなります。