

学級づくりのためのチェックポイント ～ 居 場 所 づ く り の た め に ～

学級づくりでは、次のようなことに配慮していますか？	
学級目標	☐ 学校・学年の目標を意識している。 ☐ 児童生徒と一緒に話し合って目標を設定している。 ☐ 常に児童生徒の目に触れるよう工夫している。 ☐ 目標達成のための手立てを準備している。 ☐ 達成状況を振り返る場面を設定している。
朝・帰りの会	☐ 笑顔で挨拶をしている。 ☐ 表情や健康状態を確認している。 ☐ 一日の目標をもたせるとともに、活動を振り返る場面を設定している。 ☐ 連絡事項の伝達だけで終わらないようにしている。 ☐ トラブルや問題行動の未然防止、再発防止のために、具体例を挙げるなどして児童生徒がイメージしやすいように伝えている。 ☐ 気になる児童生徒への声掛けをしている。
授業	☐ 児童生徒の実態を踏まえて授業を組み立てている。 ☐ 忘れ物をした児童生徒への対応を準備している。 ☐ 教室にいない児童生徒の所在を確認している。 ☐ 服装、使用する学習用具の準備、机や椅子の整頓など、授業に向かう姿勢について確認している。 ☐ 授業の始まりや終わりの時刻を守っている。 ☐ 学びの場にふさわしい言葉遣いをしている。 ☐ 児童生徒の名前に敬称を付けて呼んでいる。 ☐ 児童生徒が活躍できる場を設定している。 ☐ 児童生徒のよさや努力を認めたり褒めたりしている。 ☐ 考えたり活動したりする時間や場を保障している。 ☐ 他者と関わる場面を意図的に設定している。 ☐ 積極的に意思表示ができるよう配慮している。 ☐ 発言を共感的に受け止めている。 ☐ 認め合いの場を大切にしている。 ☐ 活動が遅れがちな児童生徒を見届けている。
給食活動	☐ 児童生徒と一緒に活動している。 ☐ 手順や役割分担を明確にしている。 ☐ 配膳や盛り付けに目配りをしている。 ☐ 食前・食後の挨拶や食事のマナーを確認している。 ☐ 食器等の返し方を見届けている。 ☐ 当番の仕事を最後まで見届けている。 ☐ 給食後の教室がきれいな状態を見届けている。
清掃活動	☐ 児童生徒と一緒に活動している。 ☐ 手順や役割分担を明確にしている。 ☐ 清掃状況を見届けている。 ☐ 清掃用具の整理状況を見届けている。
その他	☐ いじめや暴力等は絶対に許さないことを宣言している。 ☐ 自己有用感や所属感を味わえるように、自治的な係活動が行われるよう手立てを講じている。 ☐ ロッカーやファイルなど、身の回りの整理を呼び掛けている。 ☐ 特別な配慮を必要とする児童生徒に対する支援策が、PDCAサイクルで実践されている。 ☐ 放課後の教室の状態を確認している。 ☐ 児童生徒の目標の振り返りや作文等に励ましのコメントを入れている。

