

自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成する授業づくり

授業づくりのポイント

※数字は学習の例と対応

- 体験活動と表現活動とが繰り返されるように単元を構想し、「*1四つのプロセス」を基にして単元の学習を展開する。
*1四つのプロセス：「思いや願いをもつ」「活動や体験をする」「感じる・考える」「表現する・行なう（伝え合う・振り返る）」の生活科の学習過程
- 幼児期の学びを踏まえ、児童の思いや願いを大切に、活動や体験に没頭できるようにするための時間や学習活動を設定をする。
- 見付ける、比べる、たとえる、試す、見通す、工夫するなどの多様な学習活動を設定し、児童が具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考えることができるようにする。
- 活動や体験を通して気付いたことなどについて、言葉・絵・動作・劇などの多様な方法で表現して伝えたり、交流したり、振り返って捉え直したりする学習活動を設定する。
- 児童の発言やしぐさを、「*2四つの目」を重視して丁寧に見取ったり、問い掛けたり、共感したり、価値付けたりすることで児童の気付きの質が高まるようにする。
*2四つの目：「温かい目」「広い目」「長い目」「基本の目」の児童の姿を見取る基本姿勢
- ねらいを達成した具体的な児童の姿を想定して計画的に見取ること、児童の学習状況を把握し、学習と指導の改善を図る。

資質・能力の育成のために気付きの質の高まりを目指す学習の例

小学校第2学年 単元名「としょかんのすてきをつたえよう」〔内容(4)公共物や公共施設の利用 (8)生活や出来事の伝え合い〕

◇単元の目標（一部）

図書館を利用する活動や気付きを伝え合う活動を通して、図書館のよさや働きを捉えたり、伝えたいことや伝え方を選んだりして、図書館を支えている人々と関わることのよさや楽しさが分かるように、正しく利用しようとしたり進んで交流したりできるようにする。

◇単元の評価規準（一部）【思考・判断・表現】

- 図書館を利用する活動を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉え直したりしている。〔内容(4)〕
- 相手や目的に応じ、伝えたいことを選んでいる。〔内容(8)〕

児童の実態から、学習に関連性や連続性、発展性が生まれ、児童の思いや願いの一層の高まりが期待できる場合には、複数の内容や構成要素を分析して組み合わせることにより、主体的に学びに向かう姿を引き出すようにします。

気付きの質の高まり

図書館で働く人の笑顔を想像してお手紙を書きました。手紙を送ったら喜んでくれて嬉しかったです。また会いに行きたくなくなりました。行ったら静かに本を読みたいです。

伝え合う・振り返る

家族に、図書館のすてきを教えたい。図書館の紹介マップを作って、紹介しよう。



図書館で働く人がとても親切だった。ありがとうの気持ちを伝えたいから、図書館の紹介マップと一緒にお手紙も送ろう。

感じる・考える

伝えたい相手を想像し、伝える内容や伝え方を自分で選択することで、身近な人々と関わるよさや楽しさを実感できるようにすることが大切です。④

図書館で働く人は、利用する人が本を探しやすいしたり楽しく読んだりできるようにしているのね。私もみんなのことを考えて利用しよう。



図書館へ行こう②

活動や体験をする

インタビューを通して得た気付きを振り返ることで図書館の公共性に気づき、ルールを守って正しく使っていこうとする態度の醸成にもつながります。③

地域の図書館に行ってみて、もっと知りたいことはありますか。

雑誌や外国の本もあったよ。図書館に本は何冊あるんだろう。

キッズコーナーの本や絵本がたくさんあったよ。



図書館で働く人が、利用する人のためにどんな工夫をしているか調べてみました。



お年寄りやお兄さんお姉さんも利用しているんだね。とても静かてびっくりしたよ。

思いや願いをもつ

伝え合う・振り返る

多様な人々と触れ合い、交流することは、児童が新たなことに気付くきっかけになったり自分の気付きを捉え直したりすることにつながります。①

面白そうな本が学校よりたくさんあるよ。どれを借りようかな。たくさんの人が本を借りに来るんだな。

地域の図書館は、学校の図書室と何が違うのでしょうか。どんなことをしてみたいですか。

学校では本を借りたことがあるけれど、地域の図書館はどんな人が使うのだろう。本を借りに行ってみよう。

図書館へ行こう①

感じる・考える

活動や体験をする

思いや願いをもつ

図書館で働く人や利用する人と繰り返し関わる単元構成にすることで、様々な人々の図書館への思いに触れられるようにします。①

児童の思いや願いが膨らむように、就学前施設での経験を語らせたり、これまでの学習経験を想起させたりする学習活動を設定するようにします。②

架け橋期のカリキュラム スタートカリキュラム 単元配列表

幼児教育の考え方や幼児期の経験を生かす

育ちをつなぐ～市町村と幼保小との協働による円滑な接続の推進～ p 3