体育、保健体育

令和6年度 授業改善のポイント

- 体力の程度や運動に対する意識など、児童生徒の実態を把握し、身に付けさせたい三つの 資質・能力を明確にして、単元の計画を立てる。
- 児童生徒が学習活動に見通しをもち、主体的に課題解決に取り組めるようにするために導 入や展開を工夫する。
- 一人一人が課題の解決を実感できるまとめと、新たな課題発見や学習意欲の向上につなが る振り返りを行い、学びの継続を意識した終末活動を積み重ねる。

遊びを通して、体を動かす楽しさを実感させる指導過程

【指導事例】「マットを使った運動遊び」(小学校低学年)

ポイントⅠ 運動に対する意識や体力の状況など、児童生徒の実態を踏まえた単元の構想









体を動かすことが好きな児童 が多いな。反復横とびと長座 体前屈の得点が低いから、準 備運動では、主運動につなが る動きのほかに、素早い動き と柔軟性を高める運動を、単 元を通して取り入れた計画を 立ててみよう。

新体力テストの結果や 学習状況調査等のアンケート などを活用して児童生徒の実 態を把握した上で、三つの資 質・能力をバランスよく育成 するため、学習内容の精選を 図り適切な評価機会を設定し た単元計画を構想します。

構 新体力テストの結果 反復横とび 評価× 長座体前屈 評価×× 想

ポイント2 学習活動に見通しをもち、主体的に課題解決に向かうための導入・展開の工夫 〈ねらい〉運動遊びの行い方を知り、いろいろな運動遊びをすることができる。

導

最初に運動遊びの行い方を理解させる必要がある な。手本動画やイラストを活用して、知識を習得 させてみよう。各自が授業後の姿をイメージしや すいように、課題別の手本動画を用意しよう。

(課)「体をどう動かせば、上手に転がれるかな?」

運動に必要な知識を押 さえた上で、運動を経験させ ます。振り返り等を活用して 各自に課題を理解させ、活動 の目的を伝えるなどして、学 習活動に見通しをもたせます。

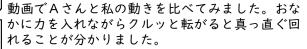


前転がりや後ろ転がりを動画で撮影して、転がっ ている時の体の様子や、頭と背中のどの辺りがマ ットに着いているか、見るといいね。

展しまれ

前転がりのときに、何だか体がグニャッと曲がっ て真っ直ぐ転がっていないよ。おなかにグッと力 を入れて回ってみたらどうかな。

開



(ご)「分かった」「できた」 を実感させるために、体の動 きを見たり、技の出来映えを 友だちに伝えたりする活動を 設定し、練習前と後の動きを 比較させたり、運動を上手に 行うポイントを話し合わせた りします。運動することが苦 手な児童生徒も「みる」「知 る」楽しさを実感できます。

ポイント3 新たな課題発見や次時への学習意欲を引き出す終末の学習活動の工夫



Вさん

今日の授業を「できたこと」「新しく挑戦したい こと」の二つについて振り返ってみましょう。

振り返りで示す視点は、「友だちから教えてもらったこ 「新しく見付かった課題」なども考えられます。

末



回り始めたときに、おなかにグッと力を入れたら 真っ直ぐ前転がりができるようになって、うれし かったです。同じようにおなかに力を入れれば、 後ろ転がりもできるのか試したいです。

■■ 全体共有を図るときは、 ねらいを達成した児童生徒の 姿を紹介したり、工夫された 活動を紹介して価値付けたり するなど、新たな課題発見や 次時への学習意欲向上につな がるようにします。

単元構想や指導に関する参考資料 ~指導計画の例や運動の実際を見ることができます~

文部科学省小学校体育



文部科学省小学校低学年 (運動領域)YouTube



スポーツ庁小学校体育 (運動領域)指導の手引置数値

