

特別活動

各活動の特質を踏まえた児童生徒の自主的、実践的活動の充実

授業づくりのポイント

※数字は学習展開の例と対応

学級活動(1)

- ① 必要感のある議題を学級全員で決定できるよう、日頃から様々な関わりの中で、よりよい学級・学校生活づくりへの児童生徒の問題意識を喚起する。
- ② よりよい合意形成が図られるよう、意見の違いを大切に、多様な意見のよさを生かすとともに、発達の段階に即した指導を行う。
- ③ 決めたことを協働して実践し、その成果や課題を実感できるよう、事後の活動の充実を図るとともに、実践の様子や振り返りを掲示するなどして共有する。

学級活動(2)(3)

- ① 題材を自分事として捉え、問題意識を高めることができるよう、アンケートや資料等を活用する。
- ② 自分に合った具体的な実践目標や解決方法を意思決定できるよう、教師からの情報提供やアドバイス、学級での話し合いを生かして、自分の考えを広げたり、自己の課題について多面的・多角的に考えたりする場面を設定する。
- ③ 決めたことを粘り強く実践し、現在や将来の生活について意識することができるよう、定期的に振り返りの時間を設定し、実践状況を確認し合ったり、目標の見直しを図ったりする。

自分に合った方法で考えを広げ、解決方法を意思決定する学習展開の例

小学校第6学年 学級活動(3) ウ 題材名「学習をレベルアップしよう」

◇題材の主な学習活動(全1時間)

【事前】

- になりたい職業や理想の大人像についてアンケートに記入する。

【本時】

- 自分の夢の実現に必要な学習について考え、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定する。

【事後】

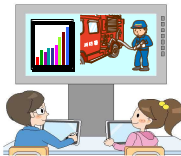
- 自分で決めたためあての達成に向けて学習に取り組む。
- 自分の取組について振り返り、必要に応じて目標や取組を修正したり、新たな目標を設定したりする。
- 一定期間を経た段階で、お互いの取組の工夫例を紹介し合い、今後の取組の参考にする。

◇本時のねらい

今の学習が将来につながることを理解し、自分の学習の仕方を見直して、進んで自主的な学習に取り組むことができるようにする。

◇学習活動(・予想される児童の反応)

- 1 事前のアンケートを活用して、自分の夢について確認する。
 - ・パティシエになりたい。
 - ・スポーツに関わる仕事がしたい。
 - ・周りの人の役に立つ大人になりたい。
- 2 夢の職業に就くために学習が必要な教科を考える。
 - ・パティシエになるためには家庭科の調理実習は大事だな。
 - ・いろいろな人とコミュニケーションをとる必要があるから、国語や外国語は特に大事だな。
- 3 様々な職業に就いている方々のインタビュー動画やウェブサイトの情報等を視聴する。



<個別最適な学び>

様々な職種に就いている方々のインタビュー動画等を準備しておき、児童がそれらの中から選択して視聴できるようにします。動画では、小学校での学びで役立っていることや、努力してきたことを児童に伝えてもらい、職業と今の自分たちの学習が繋がっていることを児童が理解できるようにします。

ICT ②

単元における個別最適な学びと協働的な学びの具体化

<個別最適な学び>

指導の個別化

様々な立場の人からの助言や、ペアやグループでの話し合い等を基に、自分の学習を改善するための具体的な方策を自分に合った方法で見付ける。

学習の個性化

になりたい自分に近づくために、意思決定したことを実践し、振り返る。

<協働的な学び>

になりたい職業、理想の大人像が同じ又は似ている児童同士で、将来に役立つ学習の方法や工夫について話し合い、現在における自分の学習の仕方を改善するための具体的な目標や方法を見付ける。

- 4 中学生の先輩からのメッセージを聞く。
- 5 になりたい自分に向けて、どのようなことに気を付けて取り組めばよいかをペアやグループで話し合ったりお互いにアドバイスし合ったりする。

- ・粘り強くなるために、苦手な教科の勉強にも取り組む。
- ・様々な人とコミュニケーションをとれるようになるために、積極的に自分の考えを発表する。

<協働的な学び>

インタビュー動画や先輩からのメッセージを基に、自分のこれまでの学習への取組を振り返り、ペアやグループで互いのよさを認め合うことで、実践意欲を高められるようになります。

②



- 6 今後の学習への取り組み方についての具体的なめあてを意思決定する。

小学校特別活動映像資料(国立教育政策研究所)では、いくつかの職種の方のインタビュー動画を視聴することができます。



◇評価規準

話し合ったことを生かし、自分の学習の仕方を改善する方法について具体的なめあてを書いている。【思考・判断・表現】(学習シート)