

<アイディア>

地理的分野「B(1)ア(ア)(イ)」(世界各地の人々の生活と環境)

情報を項目やカテゴリーに整理してまとめる技能を活用して
世界各地の地域的特色の概念化を図るために、気候・生活の特色・生活の変化の視点でマトリックスに整理するアイディア

【単元の学習問題】

世界各地にはどのような気候があり、人々はどのように生活しているのでしょうか。

<世界の気候と生活>

気候	気候の特色	生活の特色	生活の変化
寒帯	<ul style="list-style-type: none"> 寒帯…北極・南極に近い地域 白夜 雪と氷でおおわれる 	<ul style="list-style-type: none"> カナダ北部のイヌイット 冬はイグルー、夏はテントに住む 	<ul style="list-style-type: none"> 電気や暖房のある住居 スノーモービル スーパーでの買い物
冷帯	<ul style="list-style-type: none"> 冷帯(亜寒帯)…ユーラシア大陸、北米大陸 夏と冬の気温差 シベリアの針葉樹の森林(タイガ) 	<ul style="list-style-type: none"> オイミヤコンシ-67.7度 毛皮 二重窓 ライ麦、ジャガイモ 保存食 	<ul style="list-style-type: none"> コンクリートのマンション ショッピングセンターやスーパー 樹木の伐採の問題化
温帯	<ul style="list-style-type: none"> 温帯…温暖で四季あり 気温や雨の降り方が季節ごとに変化 日本…梅雨、台風 地中海性気候 	<ul style="list-style-type: none"> イタリア…石造りの家 オリーブやトマトの栽培 ワイン オリーブオイル 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史ある都市に観光客 古い町並みを保存 食事は短時間に 地域の食材や食文化を守る取り組み
乾燥帯	<ul style="list-style-type: none"> 乾燥帯…少雨、乾燥 砂漠 オアシス サハラ砂漠南部のサヘルには、樹木や草も 	<ul style="list-style-type: none"> サヘルではたけが長く、風通しの良い服装 日干しレンガの家 やぎや羊の遊牧 焼き畑農業 	<ul style="list-style-type: none"> 都市部への出かせぎ 人口増加 砂漠化の進行 砂漠化防止の国際的な取り組み
熱帯	<ul style="list-style-type: none"> 熱帯…赤道付近 雨季と乾季 熱帯雨林 マングローブ サバナ気候の草原 	<ul style="list-style-type: none"> サモアでは、男女ともスカートをはく 自給自足に近く、ココヤシやバナナ、タロイモなどを食べる 	<ul style="list-style-type: none"> かべのある家が増加 缶詰、冷凍食品、電化製品を輸入 出かせぎ 持続可能な開発が課題
高山	<ul style="list-style-type: none"> 高山気候…標高が高いほど気温が低い 昼と夜の気温差が大きい 草原が広がる 	<ul style="list-style-type: none"> ペルーでは、標高差を利用して生活 日干しレンガや石の家 リャマやアルパカ ジャガイモが主食 	<ul style="list-style-type: none"> トラックで荷物運搬 定期的なバスが通る マチュピチュの遺跡 観光に関わる仕事で生活する人が増加

本単元に関する学習指導要領の内容

地理的分野「B(1)ア(ア)(イ)」(世界各地の人々の生活と環境)

B 世界の様々な地域

(1) 世界各地の人々の生活と環境

場所や人間と自然環境との相互依存関係などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現すること。

＜本アイデアのポイント＞

- ・世界各地の気候の特色を概念化するためには、単元全体の学習で学んだことを、大きく整理して捉える必要があります。本単元のねらいを達成するために、1時間ごとの学習で獲得した知識を、気付かせたい視点に沿ってマトリックスに整理することで、効率よく概念化を図ることが期待できます。

ここでは、世界の六つの気候帯ごとに、「気候」「生活の特色」「生活の変化」の視点でマトリックスに整理する例を紹介します。



【展開例】

- ①世界の六つの気候について、マトリックスにまとめる。
- ②学級で話し合う。
- ③個人で世界各地の地域的特色をまとめる。

展開① 世界の六つの気候について，三つの視点でマトリックス（表）にまとめる。



前回，単元の学習問題を設定したときに学習した「寒帯」のまとめを参考に，表に整理していきましょう。

< 世界の気候と生活 >

気候	気候の特色	生活の特色	生活の変化
寒帯	<ul style="list-style-type: none"> ・ 寒帯…北極・南極に近い地域 ・ 白夜 ・ 雪と氷でおおわれる 	<ul style="list-style-type: none"> ・ カナダ北部のイヌイット ・ 冬はイグルー，夏はテントに住む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 電気や暖房のある住居 ・ スノーモービル ・ スーパーでの買い物
冷帯			

展開① 世界の六つの気候について、三つの視点でマトリックス（表）にまとめる。

まとめの例

<世界の気候と生活>

気候	気候の特色	生活の特色	生活の変化
寒帯	<ul style="list-style-type: none"> 寒帯…北極・南極に近い地域 白夜 雪と氷でおおわれる 	<ul style="list-style-type: none"> カナダ北部のイヌイット 冬はイグルー、夏はテントに住む 	<ul style="list-style-type: none"> 電気や暖房のある住居 スノーモービル スーパーでの買い物
冷帯	<ul style="list-style-type: none"> 冷帯（亜寒帯）…ユーラシア大陸、北米大陸 夏と冬の気温差 シベリアの針葉樹の森林（タイガ） 	<ul style="list-style-type: none"> オイミヤコンー 67.7度 毛皮 二重窓 ライ麦、ジャガイモ 保存食 	<ul style="list-style-type: none"> コンクリートのマンション ショッピングセンターやスーパー 樹木の伐採の問題化
温帯	<ul style="list-style-type: none"> 温帯…温暖で四季あり 気温や雨の降り方が季節ごとに変化 日本…梅雨、台風 地中海性気候 	<ul style="list-style-type: none"> イタリア…石造りの家 オリーブやトマトの栽培 ワイン オリーブオイル 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史ある都市に観光客 古い町並みを保存 食事は短時間に 地域の食材や食文化を守る取り組み
乾燥帯	<ul style="list-style-type: none"> 乾燥帯…少雨、乾燥 砂漠 オアシス サハラ砂漠南部のサヘルには、樹木や草も 	<ul style="list-style-type: none"> サヘルではたけが長く、風通しの良い服装 日干しレンガの家 やぎや羊の遊牧 焼き畑農業 	<ul style="list-style-type: none"> 都市部への出かせぎ 人口増加 砂漠化の進行 砂漠化防止の国際的な取り組み
熱帯	<ul style="list-style-type: none"> 熱帯…赤道付近 雨季と乾季 熱帯雨林 マングローブ サバナ気候の草原 	<ul style="list-style-type: none"> サモアでは、男女ともスカートをはく 自給自足に近く、ココヤシやバナナ、タロイモなどを食べる 	<ul style="list-style-type: none"> かべのある家が増加 缶詰、冷凍食品、電化製品を輸入 出かせぎ 持続可能な開発が課題
高山	<ul style="list-style-type: none"> 高山気候…標高が高いほど気温が低い 昼と夜の気温差が大きい 草原が広がる 	<ul style="list-style-type: none"> ペルーでは、標高差を利用して生活 日干しレンガや石の家 リャマやアルパカ ジャガイモが主食 	<ul style="list-style-type: none"> トラックで荷物運搬 定期的にバスが通る マチュピチュの遺跡 観光に関わる仕事で生活する人が増加

展開② 学級で話し合う。



表の内容から、世界各地の気候と人々の生活について大まかな特色を読み取ってみましょう。

まずは、世界には六つの気候があり、「生活の特色」からは生活や環境が多様だということが読み取れます。付け足しはありますか？

同じく「生活の特色」からは、自然や社会的環境から影響を受けて生活していることが分かります。



「生活の変化」にあるように、どの気候に住む人々も近年生活が変化してきていることも読み取れます。

展開② 学級で話し合う。

六つの気候帯

<世界の気候と生活>

生活や環境
は**多様**

自然や社会的条件から
影響を受けて生活

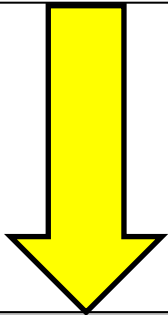
気候	気候の特色	生活の特色	生活の変化
寒帯	<ul style="list-style-type: none"> 寒帯…北極・南極に近い地域 白夜 雪と氷でおおわれる 	<ul style="list-style-type: none"> カナダ北部のイヌイット 冬はイグルー，夏はテントに住む 	<ul style="list-style-type: none"> 電気や暖房のある住居 スノーモービル スーパーでの買い物
冷帯	<ul style="list-style-type: none"> 冷帯（亜寒帯）…ユーラシア大陸，北米大陸 夏と冬の気温差 シベリアの針葉樹の森林（タイガ） 	<ul style="list-style-type: none"> オイミヤコンー 67.7度 毛皮 二重窓 ライ麦，ジャガイモ 保存食 	<ul style="list-style-type: none"> コンクリートのマンション ショッピングセンターやスーパー 樹木の伐採の問題化
温帯	<ul style="list-style-type: none"> 温帯…温暖で四季あり 気温や雨の降り方が季節ごとに変化 日本…梅雨、台風 地中海性気候 	<ul style="list-style-type: none"> イタリア…石造りの家 オリーブやトマトの栽培 ワイン オリーブオイル 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史ある都市に観光客 古い町並みを保存 食事は短時間に 地域の食材や食文化を守る取り組み
乾燥帯	<ul style="list-style-type: none"> 乾燥帯…少雨，乾燥 砂漠 オアシス サハラ砂漠南部のサヘルには，樹木や草も 	<ul style="list-style-type: none"> サヘルではたけが長く，風通しの良い服装 日干しレンガの家 やぎや羊の遊牧 焼き畑農業 	<ul style="list-style-type: none"> 都市部への出かせぎ 人口増加 砂漠化の進行 砂漠化防止の国際的な取り組み
熱帯	<ul style="list-style-type: none"> 熱帯…赤道付近 雨季と乾季 熱帯雨林 マングローブ サバナ気候の草原 	<ul style="list-style-type: none"> サモアでは，男女ともスカートをはく 自給自足に近く，ココヤシやバナナ，タロイモなどを食べる 	<ul style="list-style-type: none"> かべのある家が増加 缶詰，冷凍食品，電化製品を輸入 出かせぎ 持続可能な開発が課題
高山	<ul style="list-style-type: none"> 高山気候…標高が高いほど気温が低い 昼と夜の気温差が大きい 草原が広がる 	<ul style="list-style-type: none"> ペルーでは，標高差を利用して生活 日干しレンガや石の家 リヤマやアルパカ ジャガイモが主食 	<ul style="list-style-type: none"> トラックで荷物運搬 定期的にバスが通る マチュピチュの遺跡 観光に関わる仕事で生活する人が増加

変化して
きている

展開② 個人で世界各地の地域的特色を再構成する。

【キーワード， キーフレーズ（例）】

- ・ 寒帯， 冷帯， 温帯， 乾燥帯， 熱帯， 高山気候
- ・ 生活や環境は多様
- ・ 自然や社会的条件から影響を受けて生活
- ・ 変化



キーワードやキーフレーズをつなげて考えを再構成しましょう。



【まとめ（例）】

世界各地には、**寒帯， 冷帯， 温帯， 乾燥帯， 熱帯， 高山気候**などがある。また，世界各地の人々の**生活や環境は多様**であり，人々はその場所の**自然や社会的条件から影響を受けて生活**しているが，現代では少しずつ**変化**してきている。

受講者の感想

- マトリックスの活用で、整理されて分かりやすい。その後のまとめで生徒たちの活発な話合いが期待できる。
- 限られたスペースに絞り込んでまとめ、一覧にしてみることで、違いや共通点に気付くことがよいと思った。キーワードを確認してまとめにつなげるという流れが大事。
- マトリックスでそれぞれの気候や生活、変化についてまとめることで比較しやすいこと、それをもとに話し合っって検討することで調べたことを全て使って、見方・考え方を働かせられると感じました。
- 表にして整理することで、これからの生活で自ら表を作って考えることにつながると感じた。他の学習でも生かせると思う。