

<アイディア>

第6学年「(1)ア(コ)」 (明治中・後期から大正期)

明治中期から大正期までの既習の知識を活用して、**不平等条約改正の背景について考察し表現するために、国書を書く**
アイディア

【学習問題】

国の代表として、不平等条約を解消するための国書を作成します。どのような内容を書けばよいでしょうか。



本単元に関する学習指導要領の内容 小学校第6学年「(1)ア(コ)」(明治中・後期から大正期)

(2) 我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。その際、我が国の歴史上の主な事象を手掛かりに、大まかな歴史を理解するとともに、関連する先人の業績、優れた文化遺産を理解すること。

(コ) 大日本帝国憲法の発布、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解すること。

(シ) 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(7) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。

＜本アイデアのポイント＞

- ・ 明治時代の学習においては、教科書にも重要語句が多く登場するため、大まかな歴史を理解する学習がおろそかになりがちです。不平等条約を改正するための国書を書く学習活動を行うことにより、個別の知識をつなげ、大まかな歴史を理解することができるかと期待されます。

明治時代に我が国の国力が充実し、国際的な地位が向上したことをしっかりと理解させることが大切です。



【展開例】

- ①個人で国書のキーワードを考える。
- ②グループで国書の大まかな内容を話し合う。
- ③学級全体で話し合う。
- ④個人で考えを再構成し、国書を書く。

展開① 個人で国書のキーワードを考える。

準備物

○国書のシート（A4判／全員分）

※字数制限や、キーワード指定などの工夫を加えてもよい。

○グループの考えをまとめる模造紙（班の数分）

不平等条約を改正するために有利な出来事や、それに尽くした人物名をあげてみましょう。



※個人で考えたキーワード，フレーズの例

- ・ 文明開化
- ・ 大日本帝国憲法
- ・ 殖産興業
- ・ 廃藩置県
- ・ 学制
- ・ 小村寿太郎
- ・ 陸奥宗光
- ・ 日清戦争
- ・ 日口戦争
- ・ 近代化
- ・ 国力の充実

展開② グループで国書の大まかな内容を話し合う。



欧米と同じような**憲法**ができたことは欠かせないわ。

殖産興業によって、国が豊かになったことも大切だよ。

憲法ができて、**学制**などの制度も整ってきたんだよね。

※グループでまとめた大まかな内容の例

- ・ 明治の改革
- ・ 近代化と文化の発達
- ・ 国際的な地位が高まった
- ・ 近代的な憲法ができた
- ・ 二つの大きな戦争に勝った

展開③ 学級全体で話し合う。

日本の発展をどのようにアピールすればよいでしょうか。



明治維新後に、**近代的な政治のしくみ**が整ったことが分かります。

産業の発達などによって**国力も充実**しました。

つなげて考えると**国際的な地位が向上**したと言えるんじゃないかな。



展開④ 個人で考えを再構成し，国書を書く。

(国書の例)

国書

我が国は、明治時代に入り様々な分野で改革を行ってきました。まず、大日本帝国憲法を定め、欧米の国々と同じような近代的な国として生まれ変わりました。また、産業に力を入れて国力の充実を進めた結果、日清・日露戦争にも勝利しました。科学や文化の面でも、めざましい発展をとげております。

こうして、近年は国際的な地位も高まってきましたので、通商条約を改正していただきますようお願いします。

～アレンジ編～

- ・国書を書くアイデアをさらにアレンジして，途中でクラゲチャートを使った例を紹介します。不平等条約の改正のために役立つ要因を，既習内容から探して書き出し，最後に「～な国になったので，不平等条約を改正してほしい。」とまとめます。

クラゲチャートは，結論と理由を視覚的に捉えやすくするときに使います。結論をクラゲの頭に，理由を足に書いて情報を整理していきます。



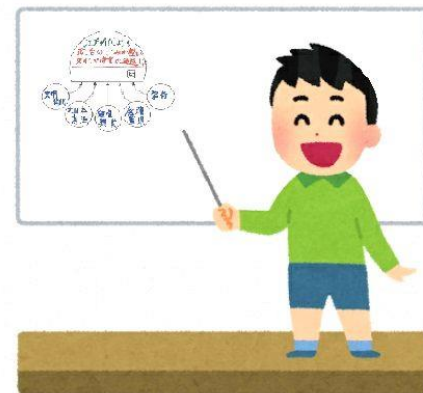
【展開例】

○学級全体で話し合う場面のみ紹介します。

学級全体で話し合う。

日本がどんな国
に変わったこと
をアピールすれ
ばいいのかな。

政治と文化，産業の
変化をつなげて構成
したらどうなるかな。

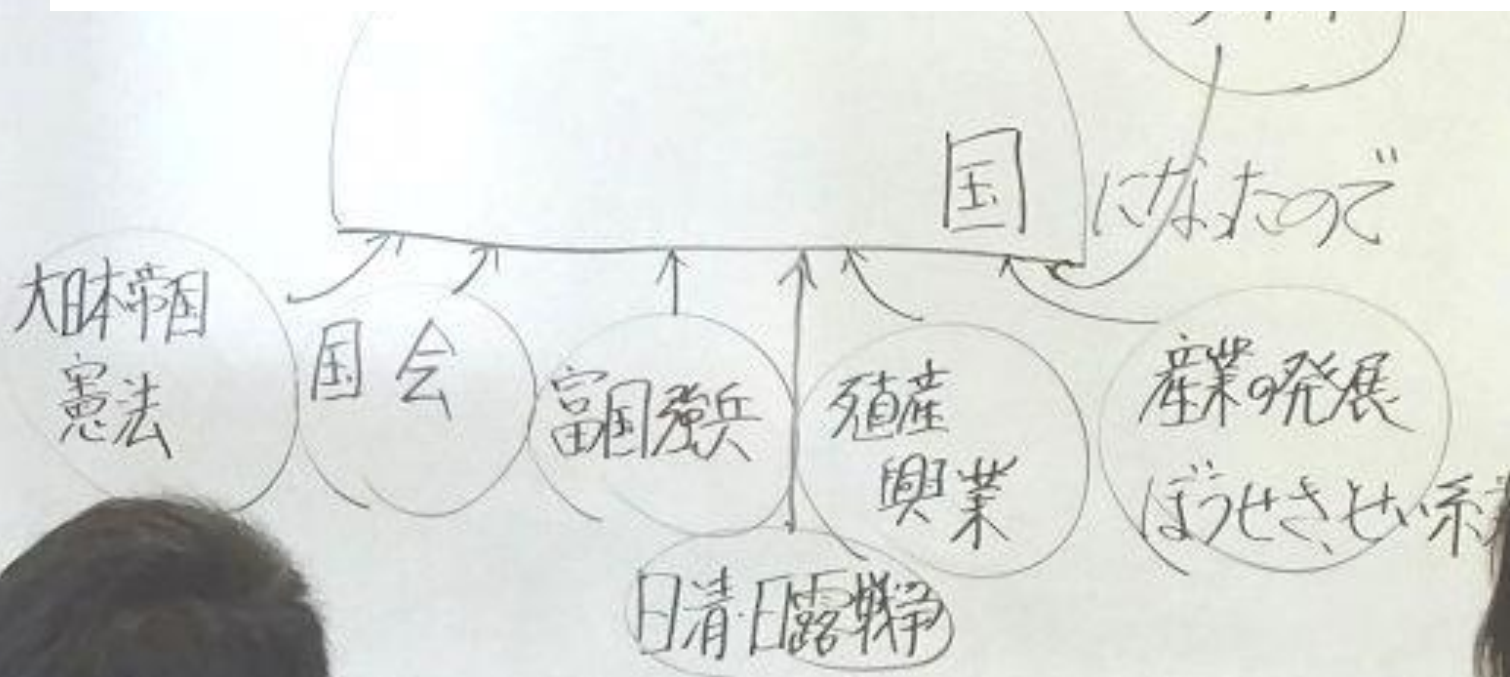


明治維新後に，政治のしく
みが整ったことが分かるね。

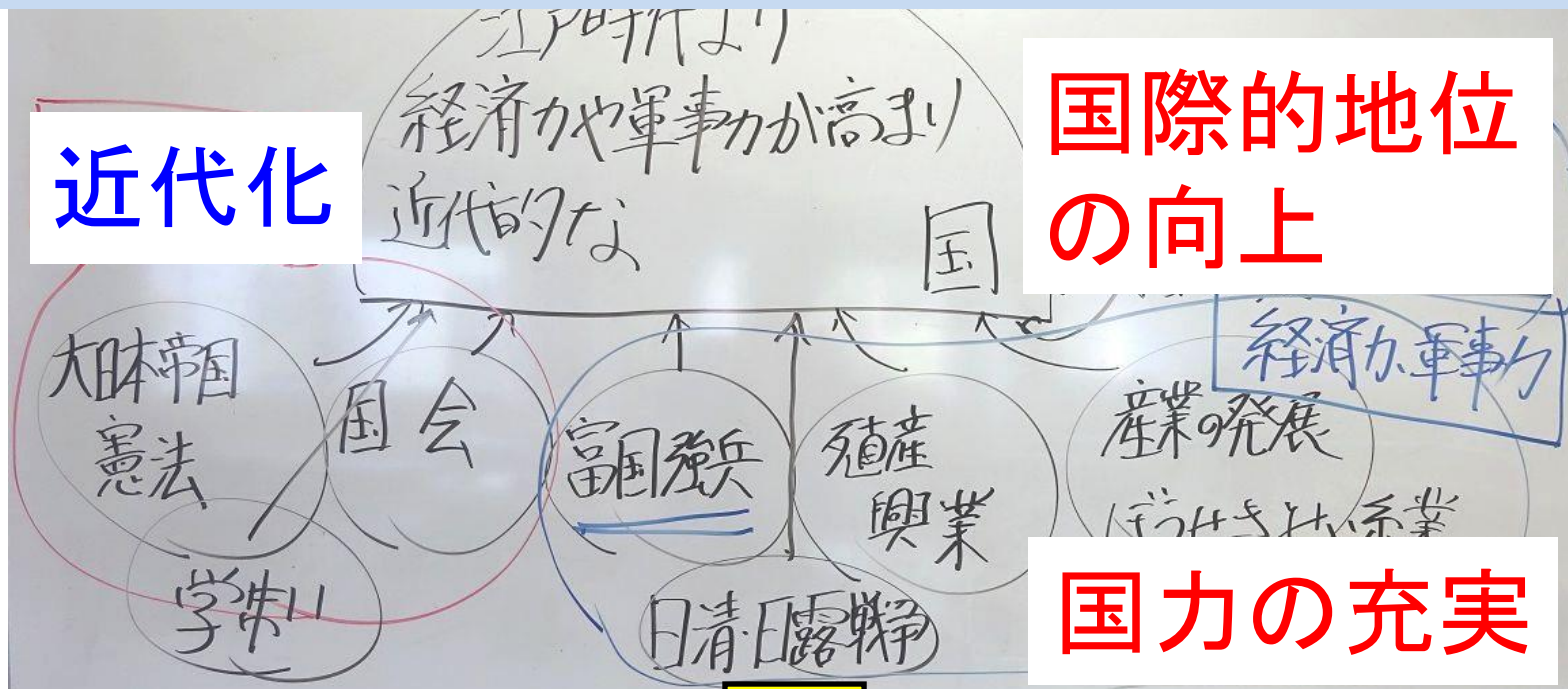
産業や文化の変化について
も入れた方がいいね。

学級全体で話し合う。

研修講座で、実際に体験している様子



学級全体で話し合う。



三つのキーワードを使って国書を書こう。

わが国は、明治時代に入り様々な分野で改革を行ってきました。

A

ので不平等条約を解消していただきますようお願いいたします。

受講者の感想

- ・「国書を書く」というゴールを設定することで、もう一度既習事項の理解を深めることができるということに気付かされました。
- ・国書をつくるという言語活動の中に、これまでの既習事項を整理して「社会的な見方・考え方を働かせる」ということが取り入れられていることに、なるほどと思いました。
- ・再構成する手法がすごく面白いと思いました。主体的に学ぼうとする子どもに育てるには、意味ある活動の選択も必要だと実感しました。
- ・クラゲチャートに書き出した意見を、全体でさらに分類したり、関連付けたりする活動は、ぜひ他教科でも他の单元でも取り入れてみたいと思った。