

【活用A】 Akitaractive EyeまたはAkitaractive Eye教科編を参考に、授業づくりをする。

Akitaractive Eye教科編には具体的なヒントがたくさん書いてあるぞ。書かれていることを参考に、子どもの資質・能力の育成につながる授業づくりをしよう！



# 【活用B】 Akitaractive Eye授業づくりカードを使い，授業や単元（題材）を構想する。

○学年△組 ◇◇科 学習指導案

1 ねらい ○○○……………

2 展開

学習活動	の留意点	評価
○○○……………	.	
○○○……………	○○○……………	
○○○……………	○○○……………	○○○……………

**Akitaractive Eye** 授業づくりカード6  
 新たな学びを出発させるために  
 ◇課題づくりの場を設定する  
**導入でこれを見せて…**

**Akitaractive Eye** 授業づくりカード1  
 わくわく授業をするために  
 ◇資質・能力を焦点化する  
**目指す資質・能力は…**

**Akitaractive Eye** 授業づくりカード8  
 ねらいに迫る授業をするために  
 ◇効果的な学習支援を考える  
**早くできた子には…**

**Akitaractive Eye** 授業づくりカード17  
 学びを見取るために  
 ◇評価方法を検討する  
**本時の評価方法は…**

授業の略案を作成してから，必要な部分について Akitaractive Eye 授業づくりカードを選び，具体策を記入していくと考えやすいわ。



# 【活用C】

Akitaractive Eye授業づくりカードに実践記録を記入して蓄積し，授業改善や次の単元(題材)構想に生かす。

(22枚全てのカードについて蓄積する例)

## 単元1

Akitaractive Eye 授業づくりカード1

わくわく授業をするために

◇資質・能力を焦点化する

5/29 この技能の習得に集中・・・

Akitaractive Eye 授業づくりカード17

学びを見取るために

◇評価方法を検討する

5/29 一人ずつ操作を点検し・・・

Akitaractive Eye 授業づくりカード6

新たな学びを出発させるために

◇課題づくりの場を設定する

6/8 遠足での出来事を想起させ・・・

Akitaractive Eye 授業づくりカード8

ねらいに迫る授業をするために

◇効果的な学習支援を考える

6/11 早い子は、ミニ先生として・・・

## 単元2

Akitaractive Eye 授業づくりカード18

学びを見取るために

◇授業プランを修正する

6/20 別の視点から発問したら・・・

Akitaractive Eye 授業づくりカード13

問題解決における一連のプロセスを重視するために

◇子どもの試行錯誤を大切に

6/22 自分の方法で挑戦させて・・・

Akitaractive Eye 授業づくりカード5

新たな学びを出発させるために

◇適宜，振り返る場面を設定する

6/27 何の解決を目指すのか・・・

## 単元3

Akitaractive Eye 授業づくりカード4

学びをつなげるために

◇子どもの声に耳を傾け受け止める

Akitaractive Eye 授業づくりカード9

「見方・考え方」が働くようにするために

◇これまでの学習を踏まえる

Akitaractive Eye 授業づくりカード11

気付きを生かした展開にするために

◇子どもの思考の流れに沿って展開する

Akitaractive Eye 授業づくりカード15

活用・発揮を促すために

◇学んだことが生かされる場面を設定する

単元3では，単元1と単元2で取り上げなかったAkitaractive Eye授業づくりカードを選び，単元構成を工夫してみよう。



# 【活用C】 Akitaractive Eye授業づくりカードに実践記録を記入して蓄積し，授業改善や次の単元(題材)構想に生かす。

(重視するカードを決めて蓄積する例)

学んだことが生かされる場面を設定する

Akitaractive Eye 授業づくりカード15

活用・発揮を促すために

◇学んだことが生かされる場面を設定する

6/12 では，どちらのピザが得なの..

子どもの思考の流れに沿って展開する

Akitaractive Eye 授業づくりカード11

気づきを生かした展開にするために

◇子どもの思考の流れに沿って展開する

7/13 発問に対する反応がない..

課題が解決された直後は，学んだことを実生活に活用・発揮できているわ。別の単元でも，再度活用させてみようかしら。

思考の流れに沿うことは難しい。もっと実態把握をしっかりとって，スモールステップで進めてみようかしら。

学んだことが生かされる場面を設定する

Akitaractive Eye 授業づくりカード15

活用・発揮を促すために

◇学んだことが生かされる場面を設定する

6/28 タコ足配線はなぜ危険なの..

子どもの思考の流れに沿って展開する

Akitaractive Eye 授業づくりカード11

気づきを生かした展開にするために

◇子どもの思考の流れに沿って展開する

8/30 ねらいから外れる発言が多い..

学んだことが生かされる場面を設定する

Akitaractive Eye 授業づくりカード15

活用・発揮を促すために

◇学んだことが生かされる場面を設定する

9/11 どの表現を組み合わせれば，

子どもの思考の流れに沿って展開する

Akitaractive Eye 授業づくりカード11

気づきを生かした展開にするために

◇子どもの思考の流れに沿って展開する

9/19 段階的に進めると満足してる..



# 【活用D】 Akitaractive Eye授業評価シートに記入しながら授業を参観し，研修や各種研究会の協議に参加する。

Akitaractive Eye 授業評価シート			
( )先生へ		月 日 ( )	教科( ) 評価者( )
目標	評価の観点	評価	授業で見られた子どもの姿
わくわく授業をするために	◇資質・能力を焦点化していたか	3	何がゴールなのか明確に伝わっていた。
	◇入念な教材研究をしていたか	4	子どもが体験したことをネタにしたので最初の食いつきはよかった。
学びをつなげるために	◇教科等の特質を踏まえていたか	3	自力解決や比較・検討がなされていた。
	◇子どもの声に耳を傾け受け止めていたか	2	一部の発言でどんどん進めたので，途中から意欲を失う子がいた。
新たな学びを出発させるために	◇適宜，振り返る場面を設定していたか	1	活動そのものに夢中になり目的意識が薄れていた。
	◇課題づくりの場を設定していたか	2	教師から課題を与えたので子どもはやらされ感を感じていた。
ねらいに迫る授業をするために	◇学習活動を吟味していたか	4	中心活動に夢中になっていた。
	◇効果的な学習支援を考えていたか	2	早い子のペースで授業が進み，遅い子は大変だった。
「見方・考え方」が働くようにする	◇これまでの学習を踏まえていたか		
	◇多様な展開を考えていたか	3	早い子は追加課題が提示されたのでますます意欲が高まった。



授業を見る視点が身に付くわ。



校内研でも自主的に使ってみよう。

子どもの姿で授業を評価することが大切だね。



自分の授業もこの視点で参観してもらおうかな。

