

記入例



授業評価シート

()先生へ 月 日 () 教科() 評価者()

目標	評価の観点	評価	授業で見られた子どもの姿
わくわく授業をするために	◇資質・能力を焦点化していたか	3	何がゴールなのか明確に伝わっていた。
	◇入念な教材研究をしていたか	4	子どもが体験したことをネタにしたので最初の食いつきはよかった。
学びをつなげるために	◇教科等の特質を踏まえていたか	3	自力解決や比較・検討がなされていた。
	◇子どもの声に耳を傾け受け止めていたか	2	一部の発言でどんどん進めたので、途中から意欲を失う子がいた。
新たな学びを出発させるために	◇適宜、振り返る場面を設定していたか	1	活動そのものに夢中になり目的意識が薄れていた。
	◇課題づくりの場を設定していたか	2	教師から課題を与えたので子どもはやらされ感を感じていた。
ねらいに迫る授業をするために	◇学習活動を吟味していたか	4	中心活動に夢中になっていた。
	◇効果的な学習支援を考えていたか	2	早い子のペースで授業が進み、遅い子は大変だった。
「見方・考え方」が働くようにする	◇これまでの学習を踏まえていたか	/	
	◇多様な展開を考えていたか	3	早い子は追加課題が提示されたのでますます意欲が高まった。
気づきを生かした展開にするために	◇子どもの思考の流れに沿って展開していたか	2	発想できない子、作業の遅い子は困っていた。
	◇想定外の反応にも柔軟に対応していたか	/	
問題解決における一連のプロセスを重視するために	◇子どもの試行錯誤を大切にしていたか	2	発想できない子、作業の遅い子は困っていた。
	◇獲得した学びをまとめる場を設定していたか	1	一部の子どものまとめが全体のまとめとなっていた。
活用・発揮を促すために	◇学んだことが生かされる場面を設定していたか	/	
	◇振り返りから課題を引き出していたか	/	
学びを見取るために	◇評価方法は検討されていたか	2	じっくり考える時間がなかったので評価材料が不足していた。
	◇授業プランを修正していたか	/	
学びの実感を促すために	◇子どもの変容を取り上げていたか	2	一部の子どもだけ変容を認めていた。
	◇フィードバックして働き掛けていたか	2	個別には行っていたが、全体には行き渡っていなかった。
新たな学びを創り出すために	◇学習全体を振り返る場面を設定していたか	2	課題に戻って考えている子どもは少なかった。
	◇新たな学びが連続するようにしていたか	2	一部の子どもだけが気付いていて、全体のものになっていない。

・評価の観点に基づき、 4=とてもそう思う。自分の授業に取り入れたい 3=とてもそう思う 2=そう思う 1=思わない で評価しましょう。

・「授業で見られた子どもの姿」の欄には、評価の根拠となる子どもの姿を記入しましょう。(模擬授業の場合は、子どもの気持ちになって記入しましょう。)

・評価できない観点は斜線を引きましょう。