

一人の児童の学びは、個別の教科内で閉じるものではなく、それぞれの学びが相互に関連付き、つながりあっている。

生活科と他教科において、学んだことがどのように関連付いていくのかを意識し、児童の思いや願いを生かした学習活動を展開するために、

1年間全ての単元を配列し、それを俯瞰することができる単元配列表の作成が効果的である。

単元配列表

月	4月	5月	2月	3月
教科・領域				
国語	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 単元間の活用・発揮（前後関係） </div>			
算数				
社会				
理科				
総合的な学習の時間				
特別活動	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 教科間の活用・発揮（横断関係） </div>			
道徳				
音楽				
図画工作				
体育	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 学年間の活用・発揮（上下関係） </div>			

単元配列表

月	4月	5月	2月	3月
教科・領域				
国語	[Green Box]		[Green Box]	[Green Box]
算数	[Green Box]	[Green Box]	[Green Box]	
社会	[Green Box]	[Green Box]		
理科	[Green Box]	[Green Box]	[Green Box]	[Green Box]
総合的な学習の時間	[Green Box]		[Green Box]	[Green Box]
特別活動	<p>何をつなぐか？ →育成を目指す資質・能力を軸に！</p>			
道徳				
音楽	<p>どのようにつなぐか？ →子どもの姿から分析したことをシンプルに！</p>			
図画工作				
体育	[Blue Box with arrows]		[Green Box]	

■カリキュラムのデザイン

1年 カリキュラムデザイン 重点とする資質・能力 ①学びの価値を見出す力 ②論理的な思考力 ③考えが伝わる表現力

	1学期	2学期	3学期
国語	<p>～お話の中から大はっけん！ お話大好き、見て聞いて！～ ままとまりごとに、はっきりと / リズミカルに音読 / 繰り返しのある民話 / 人物の行動から想像する / 場面の様子を想像して音読 / 想像して付け足して / 好きなところを見つけながら想像して</p> <p>問いかけと答えの繰り返し / 1つの問いに対する答えを順序よく読む / 2つの問いの答えを関係づけながら読む(列挙型) / 2つの問いの答えを対比して比べて読む</p> <p>わけをはなそう おもいだしてはなそう(いつ、どこで、だれと、何を、どうした) なんのくちばしかな(問いと答え) おもしろくなった(観点に沿って) 好きなこと、なにあに(二文で理由を入れる) こんなことしたよ(絵日記)</p>	<p>なつやすみのことをはなそう きいてしらせよう ・インタビュー ・紹介スピーチ 6年生にてがみをかこう ・お世話になったことを思い出して</p> <p>声に出して読もう(語のままとりや響き) よく見て書こう ・一つ的事柄を一文で思い出して 2年生へレッツゴー ・書く題材に必要な事柄を集める。 ・事柄の順序を考えて書く。</p>	<p>これはなんでしょう ・二人で話し合う ・考えを一つにまとめる 違いを考えて読もう ・順序を考えて ・事例を対比させて 思い出して書こう ・書く題材に必要な事柄を集める。 ・事柄の順序を考えて書く。</p>
生活	<p>～さきもの はっけん！ かつこう、ともだち、いきもの、かぞく、みんな大好き！～ 西目小大すき～かつこうとなかよし ・みんながかつこうをあるこう ・2年生とたんけんしよう ・ともだちとたんけんしよう ・たんけんで見つけたことをはなそう</p> <p>なつだ いっしょにあそぼう ・くさばなやむしをさがそう ・すなであそぼう ・みずであそぼう</p> <p>あきだ いっぱいたのしもう ・あきをさがそう ・あきのおもちや大しゅうごう ・あきのおもちやランドへようこそ</p>	<p>かぞくニコニコ大きくせん ・じぶんの1日をつめよう ・じぶんでできることをしよう ・これからもつづけよう</p> <p>ふゆだって たのしもう ・ふゆをさがそう ・むかしあそびをたのしもう ・ゆきであそぼう</p>	<p>2年生へレッツゴー ・できるようになった ・はっぴょうかいをしよう ・あたらしい1年生を ・しょうたいしよう</p>
算数	<p>～つなげてかんがえて、はっけん！ つかってみよう！～ なかまづくりとかず なんばんめ いくつといくつ あわせていくつ ふえるといくつ のこりはいくつ ちがいはいくつ 10よりおおきいかず なんじなんじはん どちらがながい</p>	<p>3つのかずのけいさん たしざん ひきざん どちらがおおい どちらがひろい かたちづくり</p>	<p>おおいかず ずをつかって かんがえよう なんじなんばん かたちづくり</p>
他教科等	<p>～たくましく ひたむきに 学びにチャレンジ～ 図工 しぜんとなかよし 図工 チョッキン ハッでかざろう 音楽 どれみでうたったり ふいたりしよう 音楽 いろいろなおとをたのしもう</p> <p>図工 うつしてあそぼう (こすりだし) 図工 びっくりビヨーン おさんぽトコトコ 図工 どうぶつむらのピクニック 図工 ありがとうのはなをくろう</p> <p>体育 マットを使った運動遊び 体育 ボールゲーム 体育 ボールゲーム 体育 ボールゲーム</p>	<p>図工 どうぶつむらのピクニック 図工 ありがとうのはなをくろう</p> <p>体育 ボールゲーム</p>	<p>図工 ありがとうのはなをくろう 体育 ボールゲーム</p>
	<p>～たくましく生活しよう～ 道徳 楽しい学校(C) 道徳 ありがとうの気持ちで(B) 道徳 命の温かさ(D) 道徳 学校大好き(C)</p>	<p>道徳 くじけずに頑張る(A) 道徳 感動する心(D) 道徳 たった1つの命(D) 道徳 学校大好き(C)</p>	<p>道徳 家族のために(C) 道徳 よいことを進んで(A) 道徳 みんなが気持ちよく(C) 道徳 学校大好き(C)</p>
	<p>学活 としよつでほんをかりよう 学活 たなばたまつりをしよう 学活 はなしあいのしかた</p>	<p>学活 ぼく、わたしのいいところ 学活 かんしゃのきもちをあらわそう 学活 こんな2年生になりたいな</p>	

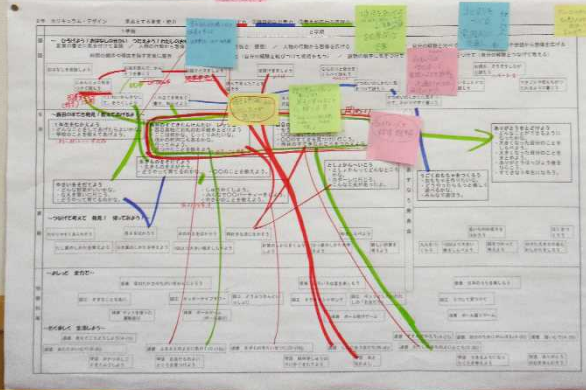
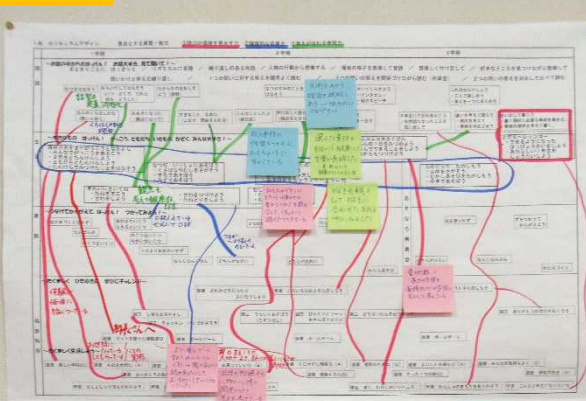
■カリキュラムのデザイン

2年 カリキュラム・デザイン 重点とする資質・能力 ①学びの価値を見出す力 ②論理的な思考力 ③考えが伝わる表現力

	1学期	2学期	3学期
国語	<p>～ ひろげよう！おはなしのせかい つたえよう！わたしのおもい～ 言葉の響きに気を付けて音読 / 人物の行動から想像(大事な言葉や文を書き抜き、感想) / 人物の行動から想像を広げる / 工夫して音読 / 自分の経験と比べて感想 / 人物の行動や会話から想像を広げる</p> <p>時間の順序や理由を話す言葉に着目 / 時間的な順序を考えて(自分の経験と結びつけて感想をもつ) / 説明の順序に気を付けて / 事柄の順序に気を付けて(自分の経験とつなげて考える)</p> <p>おはなしを音読しよう お話を読んで、かんそうを書こう お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p>	<p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p>	<p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p> <p>お話を、そうぞうしながら読もう</p>
生活	<p>～西目のすてき発見！教えてあげよう～</p> <p>1年生をむかえよう ・どんなことをしてあげたらよいか。 ・学校のことを教えてあげよう。 <i>1年生へ教えること意識</i></p> <p>西目のすてきたんけんたい レッツゴー ・西目高校にお礼のお手紙をどけよう ・ここは何か。じっくりみたい。 ・ほかの町内にもあるかな。 ・行ってみよう。 ・見つけたことを教えよう。<i>西目「おはなし」</i></p> <p>生きものをそだてよう ・生きものをさがそう。 ・どうやって育てるのかな。・〇〇のことを教えよう。</p> <p>やさいをそだてよう ・どんな野菜がいいかな。 ・なえを買いに行こう。 ・どうやって育てるのかな。 <i>野菜の育て方</i></p>	<p>西目のすてきをつたえよう ・もう一度〇〇に行きたいな。 ・〇〇に聞いてみたい。 ・〇〇のすてきを見つけに行こう。 ・西目のすてきところをつたえよう。</p> <p>としよかんへいこう ・としよかんってどんなところかな。 ・カダーレに行こう。 ・こんな工夫があったよ。</p>	<p>ありがとうをとどけよう ・どんなことができるようになったかな。 ・大きくなった自分のことをしらべよう。 ・大きくなった自分のことをまとめよう。 ・ありがとうはっぴょう会をひらこう。 ・すてきな3年生になろう。</p>
算数	<p>～つなげて考えて 発見！使ってみよう！～</p> <p>わかりやすくあらわそう たし算のしかたを考えよう 長さをはからう ひき算のしかたを考えよう 水のかさをはからう 100より大きい数をしらべよう 時計を生活に生かさう 計算のしかたをくふうしよう ひっ算のしかたを考えよう 形をしらべよう 新しい計算を考えよう</p>	<p>長さをはからう</p> <p>ひき算のしかたを考えよう</p> <p>水のかさをはからう</p> <p>100より大きい数をしらべよう</p> <p>時計を生活に生かさう</p> <p>計算のしかたをくふうしよう</p> <p>ひっ算のしかたを考えよう</p> <p>形をしらべよう</p> <p>新しい計算を考えよう</p>	<p>長いのの長さをはからう はこをつくらう 丸をつくらう 1000より大きい数をしらべよう 図をつかって考えよう 分けた大ききのあらわしかたをしらう</p>
他教科等	<p>～よしと 全力で～</p> <p>音楽 音のたかさがちがいをかんじとう 図工 すきなことなにあ 体育 マットを使った運動遊び 音楽 いろいろな音を楽しもう 図工 カッターナイフタワー 図工 どうぶつさんとしょに 体育 ボールゲーム(ボール遊び) 図工 キラキラシャボンで 図工 ギュッとしたいわたしの「お友だち」 体育 ボール投げゲーム 音楽 日本のうたを楽しもう 図工 うつて見つけて 体育 ボール蹴りゲーム</p>	<p>音楽 いろいろな音を楽しもう</p> <p>図工 カッターナイフタワー</p> <p>図工 どうぶつさんとしょに</p> <p>図工 キラキラシャボンで</p> <p>図工 ギュッとしたいわたしの「お友だち」</p> <p>音楽 日本のうたを楽しもう</p> <p>図工 うつて見つけて</p> <p>体育 ボール投げゲーム</p> <p>図工 うつて見つけて</p> <p>体育 ボール蹴りゲーム</p>	<p>音楽 日本のうたを楽しもう</p> <p>図工 うつて見つけて</p> <p>体育 ボール蹴りゲーム</p>
	<p>～たくましく 生活しよう～</p> <p>道徳 考えてこうどうしよう(A-(1)) 道徳 あたたいい心で(B-(6)) 道徳 ふるさとのよさに気付く(C-(15)) 道徳 生きものをたいせつに(D-(18))</p> <p>学活 かかりのしごとをくふうしよう 学活 お友だちのよいところを見つけよう 学活 校外生活のけいこくをたてよう</p>	<p>道徳 考えてこうどうしよう(A-(1))</p> <p>道徳 あたたいい心で(B-(6))</p> <p>道徳 ふるさとのよさに気付く(C-(15))</p> <p>道徳 生きものをたいせつに(D-(18))</p> <p>学活 かかりのしごとをくふうしよう</p> <p>学活 お友だちのよいところを見つけよう</p> <p>学活 校外生活のけいこくをたてよう</p> <p>道徳 すすんでやろう(A-(1)) 道徳 自分のためにがんばる(A-(5)) 道徳 強い心で(A-(5))</p> <p>道徳 しんじ合う友だち(B-(4)) 道徳 わたしのまちのよいところ(C-(6))</p> <p>道徳 すすんでやろう(A-(1))</p> <p>道徳 自分のためにがんばる(A-(5))</p> <p>道徳 強い心で(A-(5))</p> <p>道徳 しんじ合う友だち(B-(4))</p> <p>道徳 わたしのまちのよいところ(C-(6))</p> <p>学活 本となかよし</p> <p>学活 できるようになったことを考えよう</p> <p>学活 ありがとうの心をあらわそう</p>	<p>道徳 すすんでやろう(A-(1))</p> <p>道徳 自分のためにがんばる(A-(5))</p> <p>道徳 強い心で(A-(5))</p> <p>道徳 しんじ合う友だち(B-(4))</p> <p>道徳 わたしのまちのよいところ(C-(6))</p> <p>学活 本となかよし</p> <p>学活 できるようになったことを考えよう</p> <p>学活 ありがとうの心をあらわそう</p>

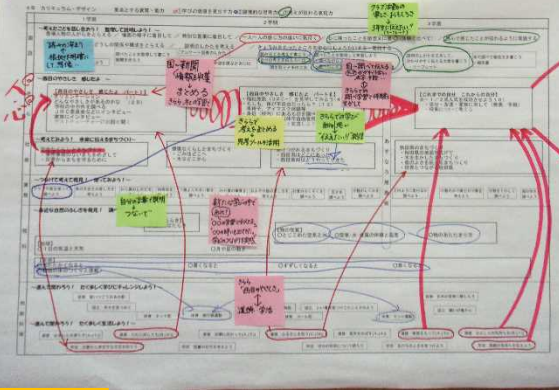
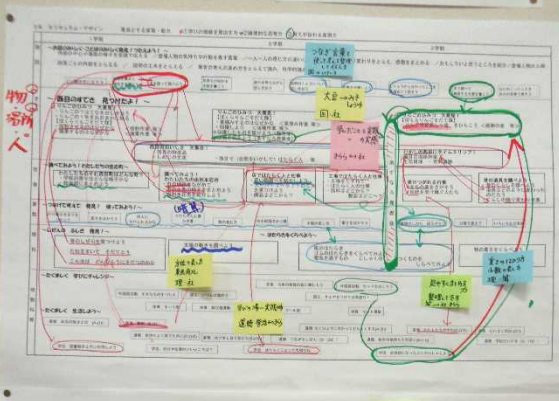
育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会

1年



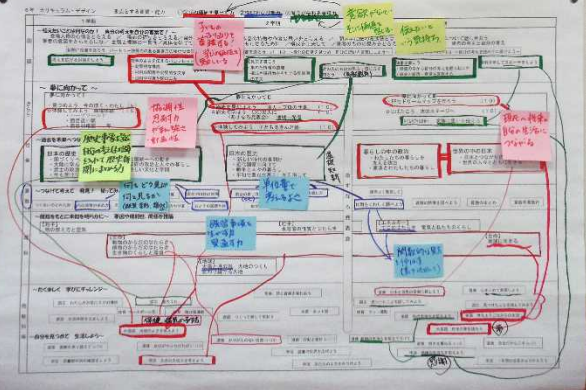
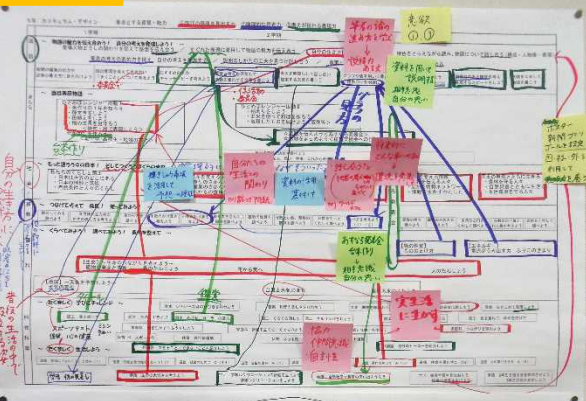
2年

3年



4年

5年



6年