

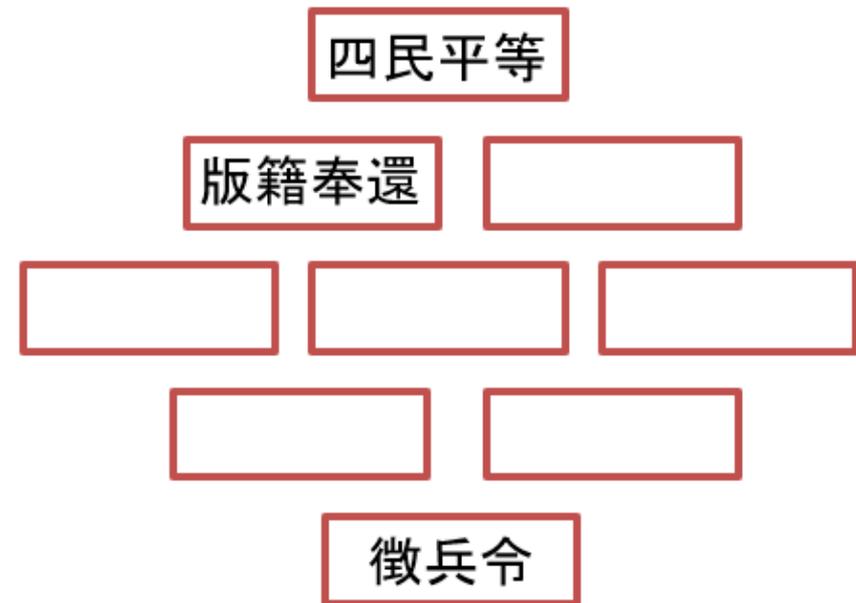
< アイディア >

日本史探究「D(3)ア(ア)イ(ア)」

中学校社会科や「歴史総合」の学習で得た知識を活用し、明治政府の諸改革における影響のランキングを通し、学習のねらいを意識し、課題解決への意欲を高めるためのアイデア

【課題】

明治新政府による諸改革は、地域社会にどのような変化をもたらしたのだろうか。



本単元に関する学習指導要領の内容 日本史探究「D(3)ア(ア)イ(ア)」

D(3) 近現代の地域・日本と世界の画期と構造

諸資料を活用し、(2)で表現した仮説を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 明治維新，自由民権運動，大日本帝国憲法の制定，条約改正，日清・日露戦争，第一次世界大戦，社会運動の動向，政党政治などを基に，立憲体制への移行，国民国家の形成，アジアや欧米諸国との関係の変容を理解すること。

イ 次のような思考力，判断力，表現力等を身に付けること。

(イ) アジアや欧米諸国との関係，地域社会の変化，戦争が及ぼした影響などに着目して，主題を設定し，近代の政治の展開と国際的地位の確立，第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済，国民の政治参加の拡大について，事象の意味や意義，関係性などを多面的・多角的に考察し，歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを根拠を示して表現すること。

【本時（導入部）の展開】

- ①明治新政府の諸改革についての既習事項を振り返る。

【導入発問】

これまで学んできた明治新政府による改革について、あなたが、新政府だからこそ実行できたと考える順番に並べてみましょう。

- ②根拠を基に、個人でランキングを行う。
※この後の学習に対して問題意識をもたせる。
- ③本時の課題を設定する。

【課題（例）】

中央集権化を目ざした新政府による制度改革は、地域に暮らす人々にどのような影響を与えたのだろうか。

※生徒とともに課題を考え、下線部が付加された例。

展開① 明治新政府の諸改革についての既習事項を振り返る。

【導入発問】

これまで学んできた明治新政府による改革について、あなたが、新政府だからこそ実行できたと考える順番に並べてみましょう。

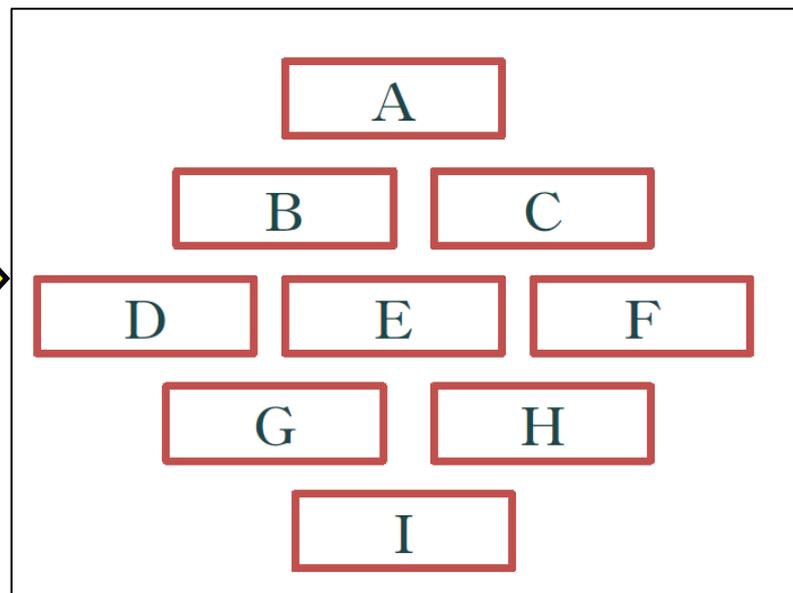
新政府の影響
が大きいと思
うものから順
にA～Iに入
れましょう。



既習事項

- 徴兵令
- 地租改正
- 廃藩置県
- 版籍奉還
- 五箇条の誓文
- 学制
- 四民平等
- 秩禄処分
- 一世一元の制

ダイヤモンド・ランキング



展開② 根拠を基に，個人でランキングを行う。



「四民平等」は、新政府だからこそできた政策だといえそうだな。

「徴兵令」は、江戸幕府でも実行できたんじゃないかな。

どうして，そう考えたのか，理由も説明してみましょう。

四民平等

版籍奉還

徴兵令



展開③ 本時の課題を設定する。

【課題（例）】

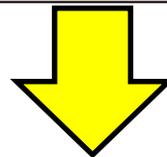
より深まりのある課題設定

より具体的な課題設定

中央集権化を目指した新政府による制度改革は、地域に暮らす人々にどのような影響を与えたのだろうか。

※導入の活動の効果

- ・ 中学校社会科や「歴史総合」の学習の成果を踏まえることができる。
- ・ 生徒一人一人の歴史学習に対する関心を高め、課題意識を醸成することができる。



※本時の学習内容への期待

- ・ 学習のねらいが明確になり、適切な資料を基に生徒が根拠を踏まえて考察するなどの指導の工夫につながる。
- ・ 生徒の主体的な学習活動によって、より深い理解が促され、活用できる確かな知識に高められる。