

アイデア① 小・中学校の接続 小学校の学習内容との関連を図った授業構想

中学校 技術・家庭科(家庭分野) 内容「B 衣食住の生活」(5)生活を豊かにするための布を用いた製作

<ねらい>

衣服の構造や布の縦,横,斜め方向の特性などの学習を想起しながら,物を入れる「袋」に適した布の使い方を考えることができるようにする。

【アイデアのポイント】

中学校の衣生活の学習後に,「着なくなったワイシャツを活用したエコバック製作」という課題を与えることで,小学校で学習した知識及び技能,また中学校で学習する知識及び技能を活用することができる。

また製作材料に,すでに完成している衣服を用いることで,衣服の構造や布の縦,横,斜め方向の特性などの学習を想起しながら,物を入れる「袋」に適した布の使い方を考えることが可能になる。



中学校学習指導要領解説 内容「B 衣食住の生活」 衣生活より
(抜粋)

(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作

ア 製作する物に適した材料や縫い方について理解し、用具を安全に取り扱い、製作が適切にできること。

イ 資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫すること。

(内容の取り扱い)

キ (5)のアについては、衣服等の再利用の方法についても触れること。

中学校では、このような内容を学習します。



小学校学習指導要領解説 内容「B 衣食住の生活」 衣生活より
(抜粋)

(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解すること。

(イ) 手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取扱いについて理解し、適切にできること。

イ 生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画を考え、製作を工夫すること。

(内容の取り扱い)

オ (5)については、日常生活で使用する物を入れる袋などの製作を扱うこと。

小学校では、このような内容を学習します。



ポイント解説

中学校技術・家庭科（家庭分野）（5）生活を豊かにするための布を用いた製作で、「着なくなった服」を使った製作実習を行うことはありませんか。

その際、題材や指導計画を見直すことで、小学校で学習した知識及び技能、そして中学校でこれまでに学習してきた知識及び技能を活用できるようになります。

今回提示する例は、材料に「ワイシャツ」を用いていますので、簡易的な袋の製作をイメージしています。



「袋」を製作するには、布をどのように裁断したらよいだらう

小学校の既習内容

◆日常生活で使用する物を入れる「袋」

・型紙づくり

入りたい物に合った袋の大きさやゆとり、製作に必要な布の分量

・布の裁ち方、しるしつけ

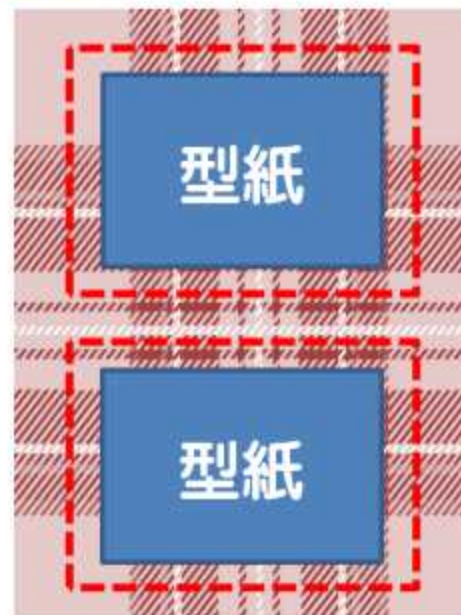
・三つ折り縫い、ミシンの直線縫い

・ミシンの安全な使い方等

・手縫い 等

・作りたい袋の大きさは…。
・縫い代分を足すと必要な布の大きさは…。

小学校までの既習事項から、「袋」の製作に必要な布の大きさ等を考えることができるようにします。



「袋」を製作するには、布をどのように裁断したらよいだらう

中学校の既習内容

技術・家庭科(家庭分野)

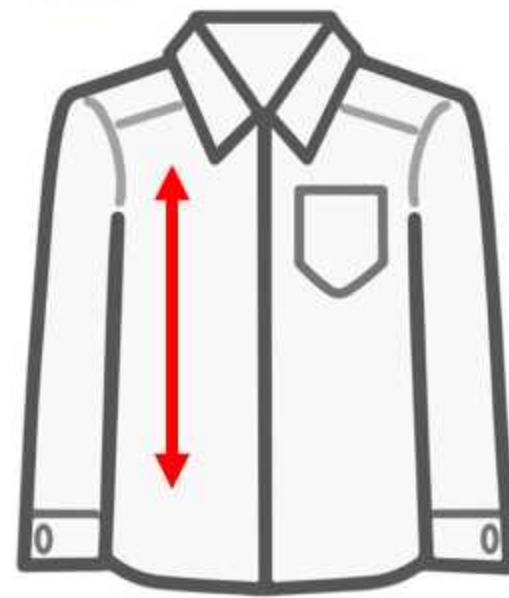
◆生活を豊かにするための布を用いた製作

・布等の材料の特徴の理解
縦・横・斜め方向, 表裏, 織物, 編み物, 不織布

・布の扱い方
布の特徴を踏まえた裁ち方, アイロンのかけ方 など

・袋だから、重みがかかって
もよいものにしないと！
・布目にも注意しないと…。

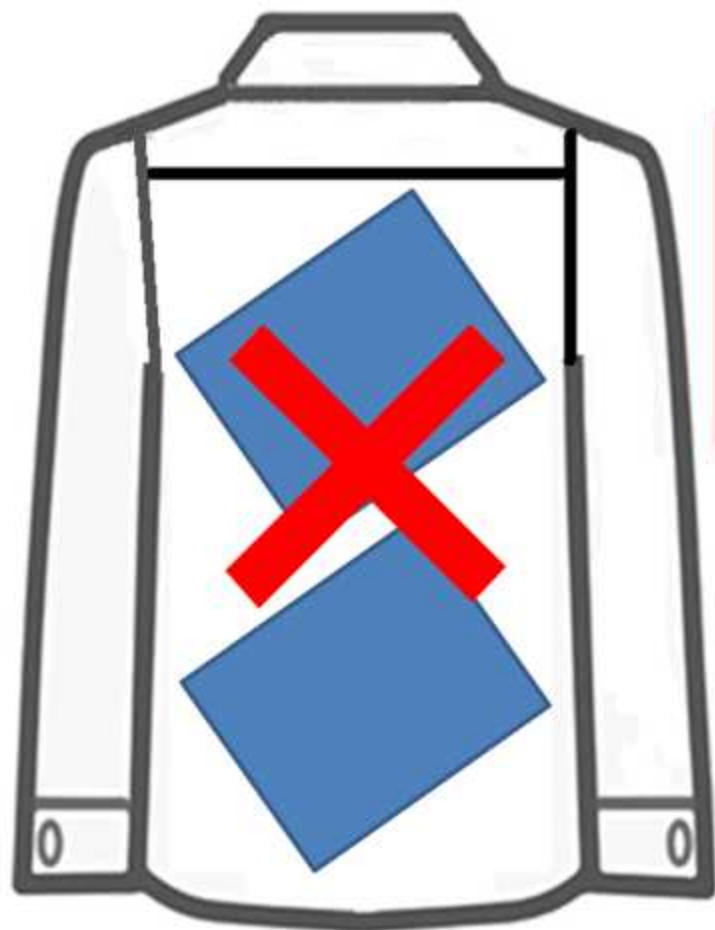
中学校のこれまでの学習を想起し、布目とその特徴から、袋に適した布の裁断方法を考えることができるようにします。



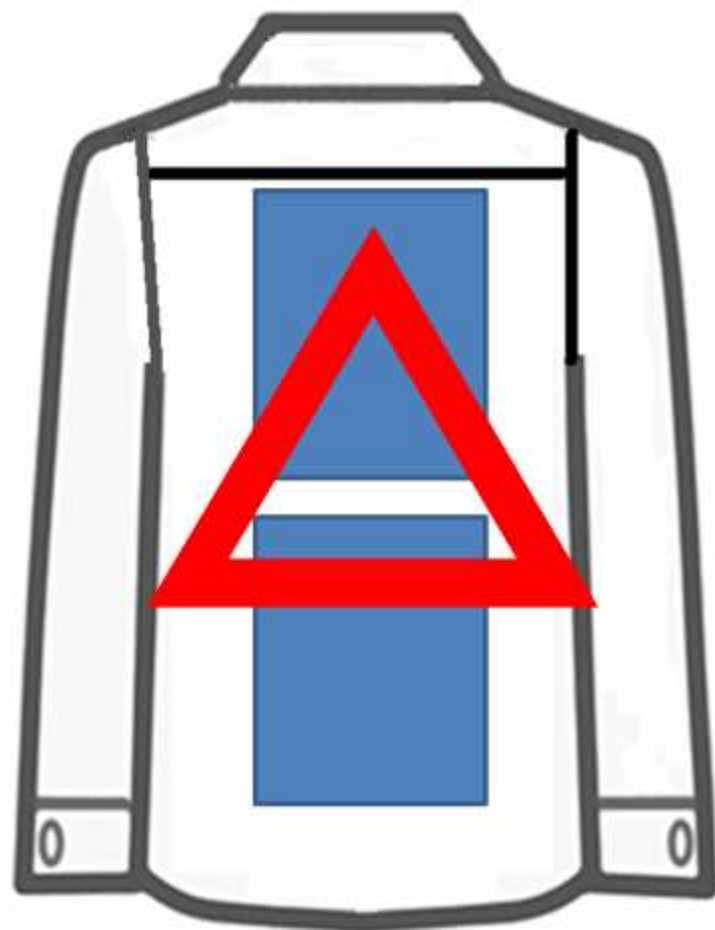
布が最も伸びる方向。
重いものを入れる袋には適
さない。

型紙

布目の性質から、縦目よりも
布が伸びやすい。



「荷物を入れたら伸びてしまった！」
という袋では困りますね。
左図のように布を裁断するのは適さ
ないことに気付くことができます。ま
た、右図も、布目から判断して、あま
り望ましくなことが分かりますね。



作りたい大きさの袋を、着なくなった服を再利用して製作することで、衣服の構造にも、改めて目を向けることができるようになりますね。

