

<アイデア>

第4学年「(2)ア(ア)」(飲料水)

飲料水についての見学や調べ活動で獲得した知識を活用して、「水の旅」の模式図で水の循環を俯瞰し、水を大切に使い続ける意識を高めるためのアイデア

【単元の学習問題】

安全で安定して送られてくる水は、どのようなしくみで作られ、人々にどのような影響をもたらしているのでしょうか。



本単元に関わる学習指導要領の内容

第4学年「(2)ア(ア)」(飲料水)

(2) 人々の健康や生活環境を支える事業について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。

(イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること。

(ウ) 見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。

(イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。

＜本アイディアのポイント＞

- ・ 水源，ダム，浄水場，下水処理場などの個別の知識をイラスト・シートにまとめ，「水の旅」の模式図に貼ることで知識をつなげます。水の循環を俯瞰して捉えることで，水を大切に使い続ける必要性についての気づきを促します。

1時間ごとの学習で身に付けた知識が，単元全体でつながらないと感じることはありませんか。そのようなとき，本アイディアのような俯瞰して捉える方法が効果的です。



【展開例】

- ①単元で学習した内容を，イラスト・シートにまとめ，「水の旅」の模式図に貼る。
- ②「水のじゅんかん」について考える。
- ③自分にできることを考え，イラスト・シートにまとめる。

展開① 単元で学習した内容を，イラスト・シートにまとめ，「水の旅」の模式図に貼る。

模式図「水の旅」



イラスト・シート

出席番号	氏名
------	----

<調べたこと・もの・場所>

<イラスト・写真>

<調べてわかったこと>

↓ 本時の「ねらいを達成した子どもの姿」の例

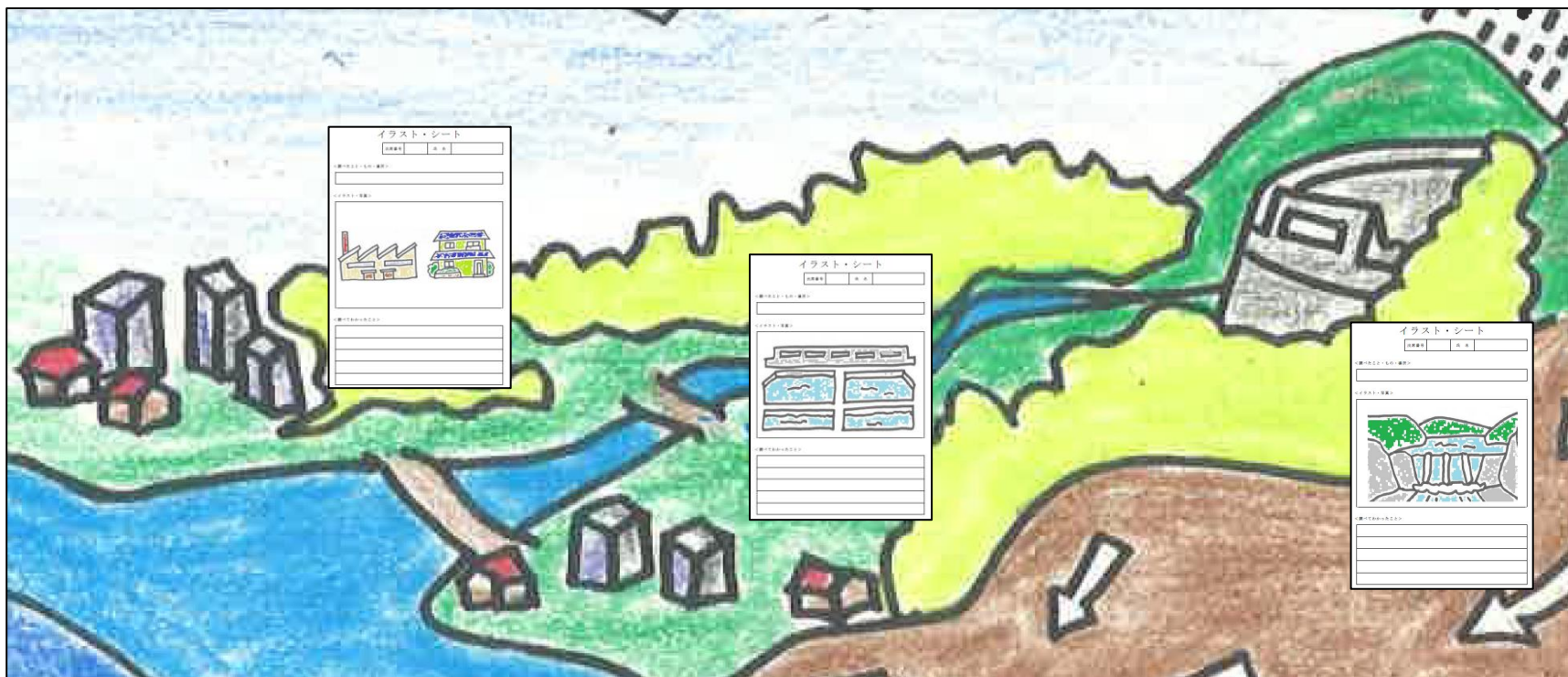
「雨が少ないときも，水不足にならないように，川の上流にダムをつくっている。そして，川の水が少なくなったときにダムの水を流すようにしている。」

展開① 単元で学習した内容を，イラスト・シートにまとめ，「水の旅」の模式図に貼る。

1時間毎にまとめたイラスト・シートから，1枚ずつ抽出して，「水の旅」を俯瞰できるように，模式図に貼っていきます。

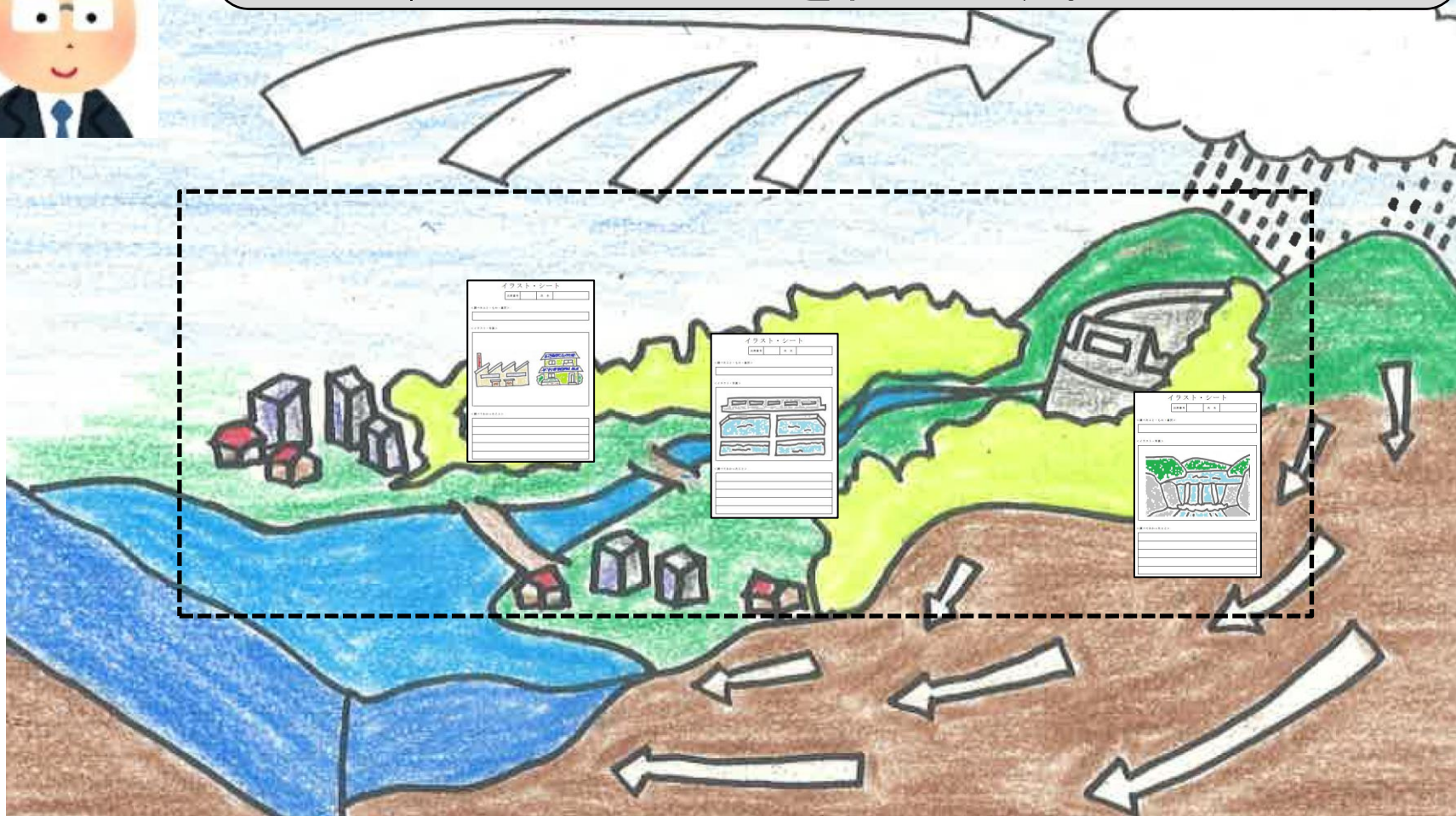


模式図「水の旅」



展開② 「水のじゅんかん」について考える。

模式図の事前に折りたたんでいた部分を広げて、「水のじゅんかん」を含めた「水の旅」の模式図から、児童の気づきを促します。



展開③ 自分にできることを考え、イラスト・シートにまとめる。

イラスト・シート

出席番号

氏名

<調べたこと・もの・場所>

<イラスト・写真>



<調べてわかったこと>

きれいな水が、いつでも使えるためのしくみが整えられているのね。



地いきの人たちの健康な生活に役立つきれいな水を守るために、自分にできることはないかなあ。



↓単元の「ねらいを達成した児童の姿」(例)

「水道局の方々や水げんの森や川のかんきょうを守ってくれる人たちに感しゃして、水をできるだけ汚さないようにしたり、川の環境を守るためにゴミ拾いをするなど、自分にできることを考えて協力したいです。」

受講者の感想

- ・ 模式図をはじめのほうで提示して「水の旅」をしていくように調べる切り口が参考になった。
- ・ イラストシートと模式図にまとめていくことで、前後のつながりや単元全体の流れが見取りやすくなったと感じた。
- ・ イラストシートひとつひとつにこだわってしまいがちですが、あくまでも概念に最終的にたどり着くことが大事だと教師側が思っていれば、力の入れどころを間違わないなと思いました。最後に外側の枠が出てくるという仕掛けもとても素敵だと思いました。
- ・ 水の行方を身近なところから地球単位での見方から、社会参画の意識までつなげていくやり方は、参考にしたいと思いました。SDGsの考えにもつながるので、授業の中で取り上げてもよいかと思いました。