

**合科的指導， 関連的指導を行い，  
子どもが身に付けた資質・能力を活用・発揮  
しやすい単元をデザインする。**

生活科を中心とした合科的・関連的な指導については…

【小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 生活編 P63, P73～74, P81～83参照】

# 合科的指導

## 「生活科を核とした大単元」実践例

歌う・身体表現

どうぞよろしくゲームをしよう

話す

名前がわからなくなっちゃった

みんなでたのしく  
(音)

どうぞよろしく  
(国)

めいしをつくろう!

数える  
並べる  
比べる

なかよしいっぱい  
つくろう  
内容(1)(6)

えんぴつをもって  
かいてみよう  
(国)

いくつか  
(算)

すてきなめいしを  
つくってみよう  
(図)

書く

〇まいになったよ!

めいしをわたそう  
(生)

描く

よろこんで  
もらえると  
いいな!

学んだことがどのようにつながるのかを意識し、児童の思いや願いを生かした学習活動を展開する

# 関連的指導

## 大単元から 各教科に分化 実践例

**音楽**

歌・身体  
表現

**体育**

かけっこ  
おにごっこ

みんなで  
たのしく

どうぞ  
よろしく

話す  
活動

**国語**

書く  
活動

**算数**

いくつ  
かな

なかよしいっぱい  
つくろう  
内容(1)(6)

えんぴつを  
もって  
かいてみよう

たしざん  
ひきざん  
なんばんめ

めいしをわたそう

すてきなめいしを  
つくってみよう

**生活科**

学校たんけん

**図工**

描く

学んだことがどのようにつながるのかを意識し、児童の思いや願いを生かした学習活動を展開する