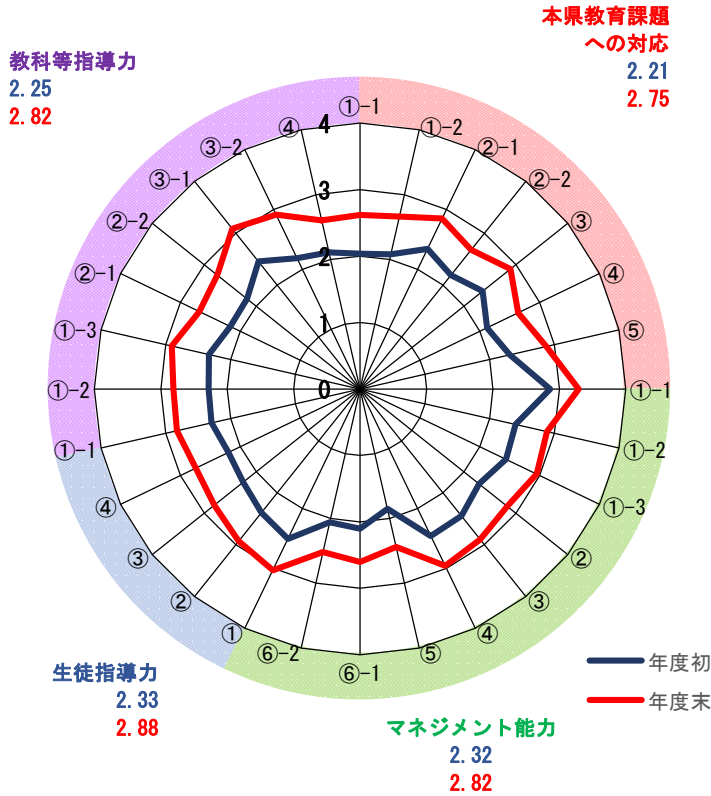


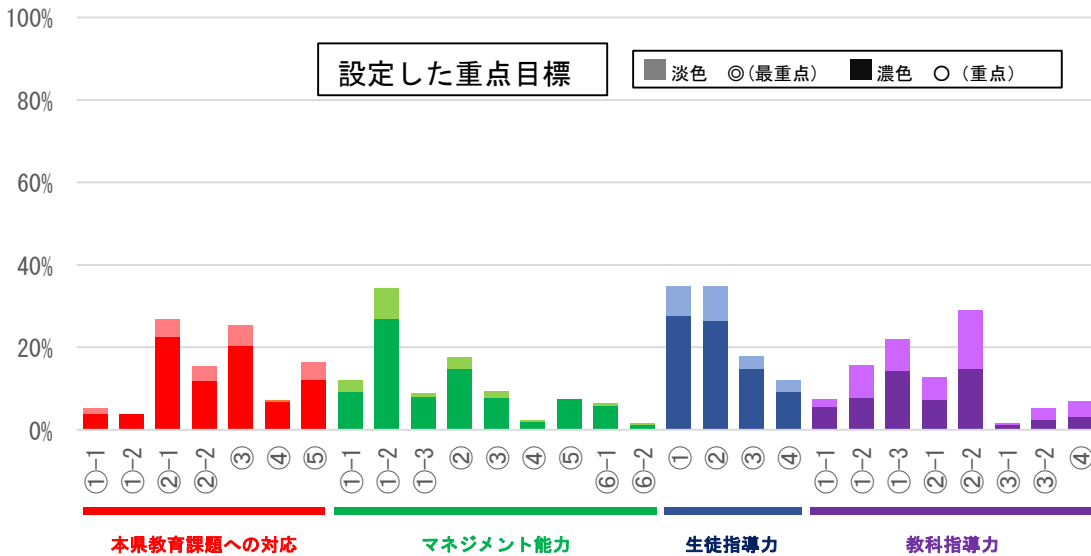
令和5年度「あきたキャリアアップシート集計結果」
第1ステージ（目安：初任～3年目）実践的指導力習得期

資質能力状況の自己評価

年度初平均 2.28
年度末平均 2.82

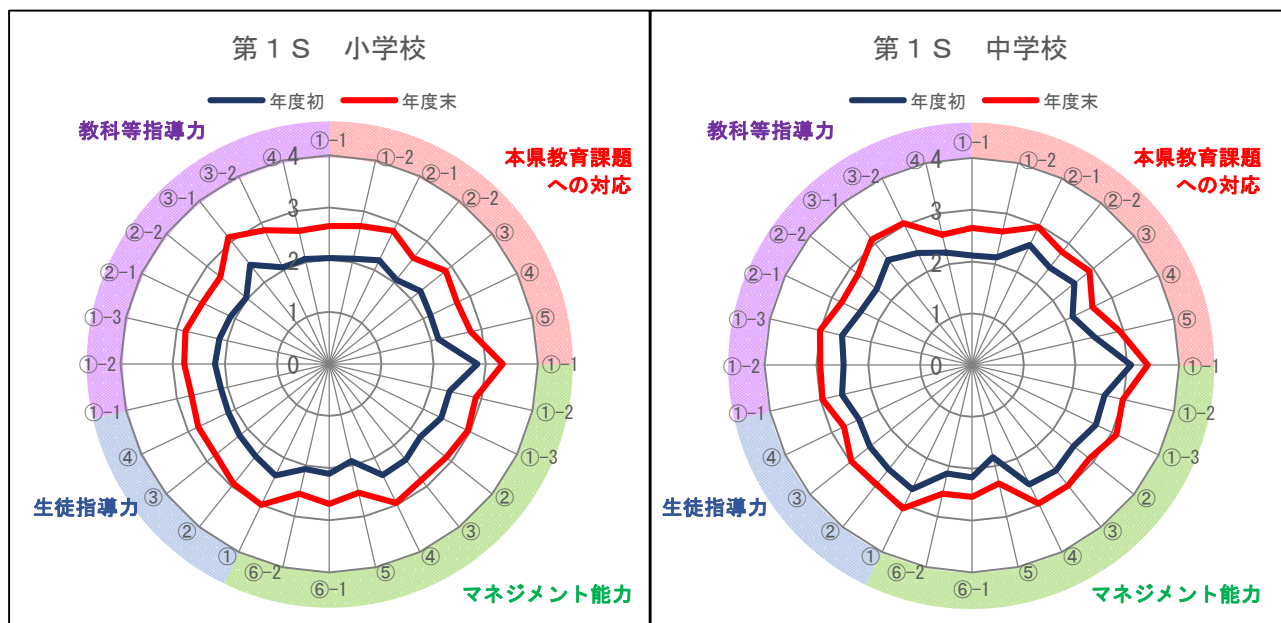


| 項目 | |
|-----------------|--------------------------|
| 本県教育課題への対応 | ①-1 キャリア・ふるさと教育の理解 |
| | ①-2 地域に根ざしたキャリア教育の理解 |
| | ②-1 “「問い」を発する子ども”の育成 |
| | ②-2 「問い」を発する力の育成基盤 |
| | ③ 自己の諸課題を解決する手段・方法 |
| マネジメント能力 | ④ 個別的教育支援計画の理解 |
| | ⑤ ICT活用指導力の向上 |
| | ①-1 学級担任としての責任の自覚 |
| | ①-2 学級経営の基本的な理解 |
| | ①-3 共感的理解に基づく保護者対応 |
| | ② 学校・学年経営方針の理解 |
| 生徒指導力 | ③ 学校組織における校務分掌の役割等の理解 |
| | ④ 担当における安全管理への意識付け |
| | ⑤ 地域人材と資源の把握と活用 |
| | ⑥-1 特別支援教育の学級経営への反映と理解 |
| 教科等指導力 | ⑥-2 交流及び共同学習の理解と実践 |
| | ① 児童生徒の内面の理解と対応 |
| | ② 基本的な生活習慣の確立のための指導 |
| | ③ 家庭との連携を生かした生徒指導の推進 |
| | ④ 特別な支援を必要とする児童生徒の特性等の理解 |
| | ①-1 学習指導要領に基づく授業 |
| | ①-2 単元（題材）及び単位時間の授業構想 |
| | ①-3 教材研究と教材開発 |
| ②-1 探究型授業の理解と推進 | |
| 教科等指導力 | ②-2 主体的・対話的で深い学びの授業 |
| | ③-1 校内研究会の重要性の理解と活用 |
| | ③-2 校内研究の成果と授業改善 |
| | ④ 特別な支援を必要とする児童生徒の授業実践 |



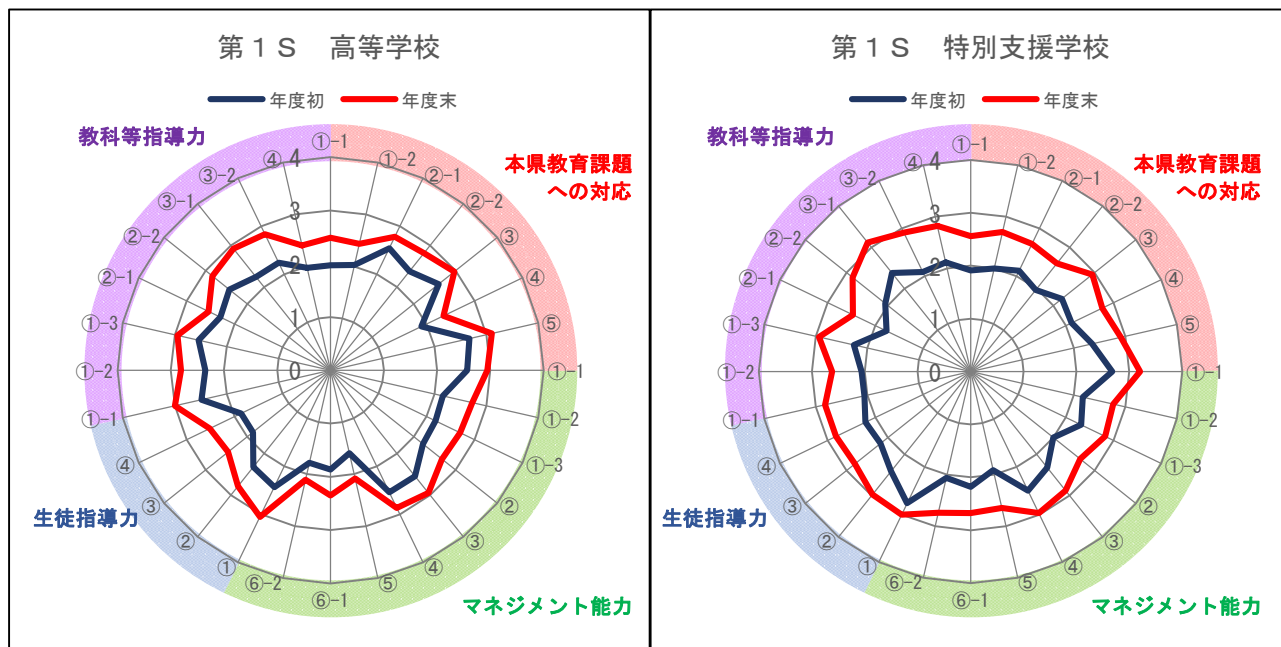
回答数 年度初 324 年度末 324 教職平均経験年数 1.6 年目

第1ステージ（目安：初任～3年目）実践的指導力習得期



| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 157 | 157 |
| 平均 | 2.20 | 2.80 |
| 教職経験 | 1.6 | 年目 |

| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 96 | 96 |
| 平均 | 2.44 | 2.86 |
| 教職経験 | 1.6 | 年目 |

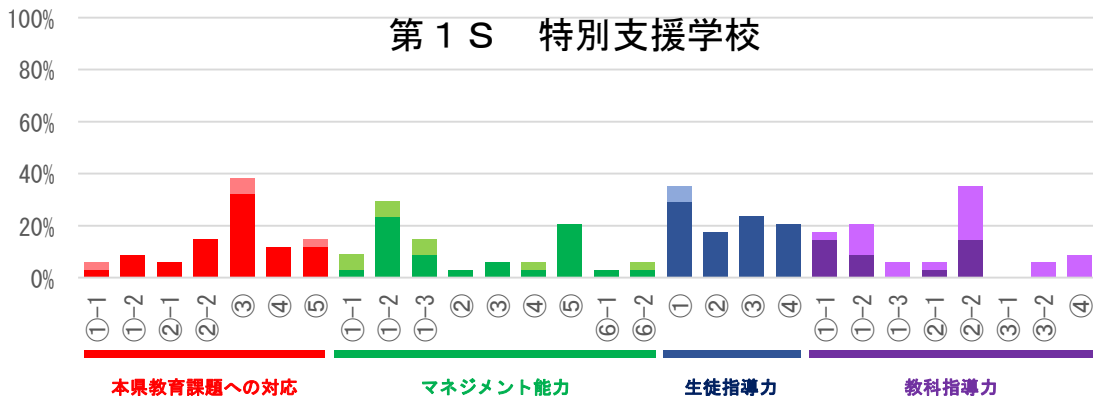
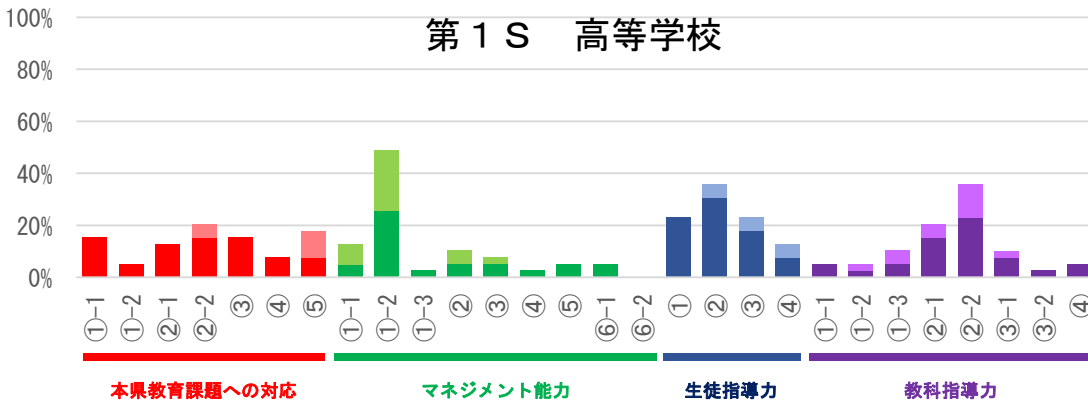
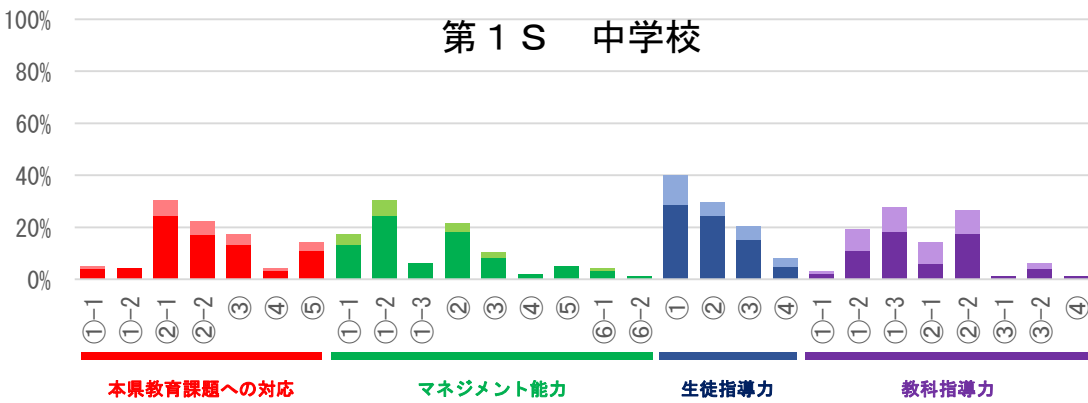
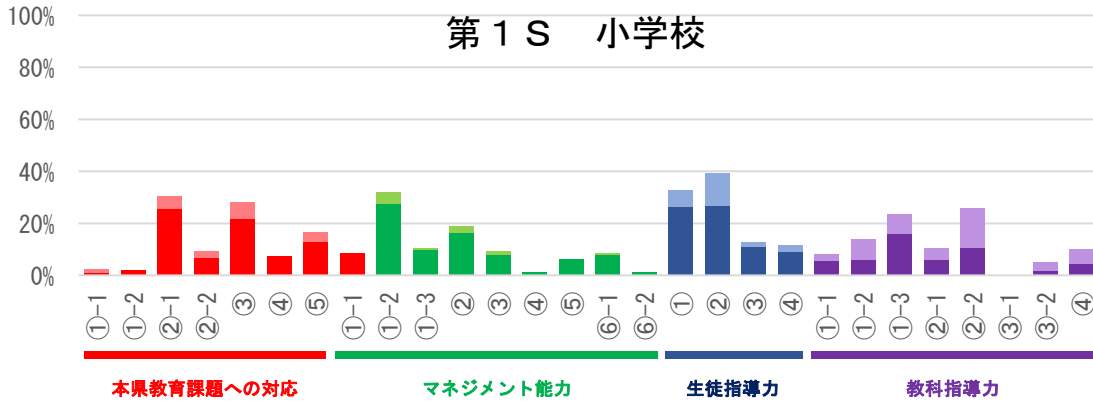


| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 37 | 37 |
| 平均 | 2.24 | 2.69 |
| 教職経験 | 1.4 | 年目 |

| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 34 | 34 |
| 平均 | 2.18 | 2.81 |
| 教職経験 | 1.6 | 年目 |

設定した重点目標

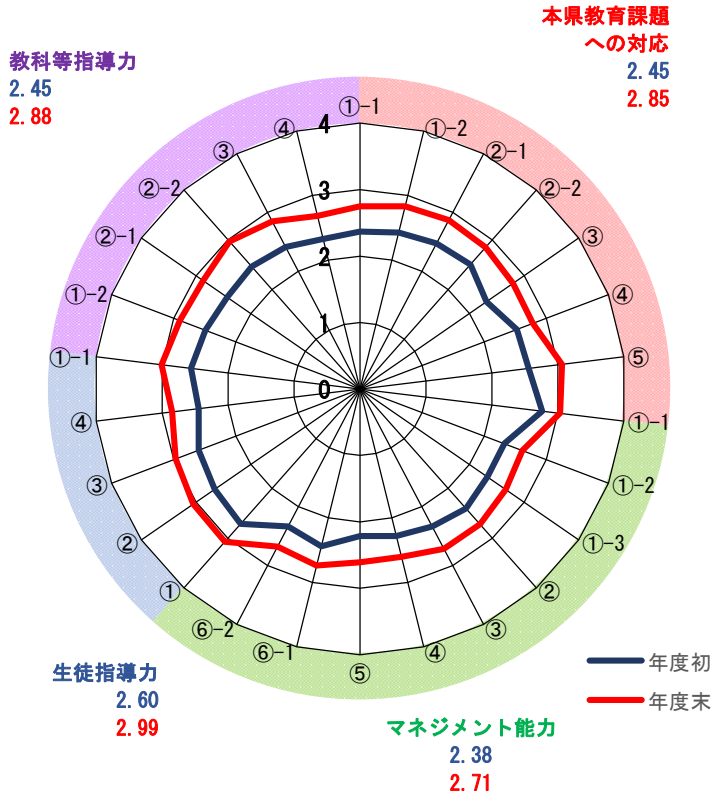
■ 淡色 ◎(最重要) ■ 濃色 ○(重点)



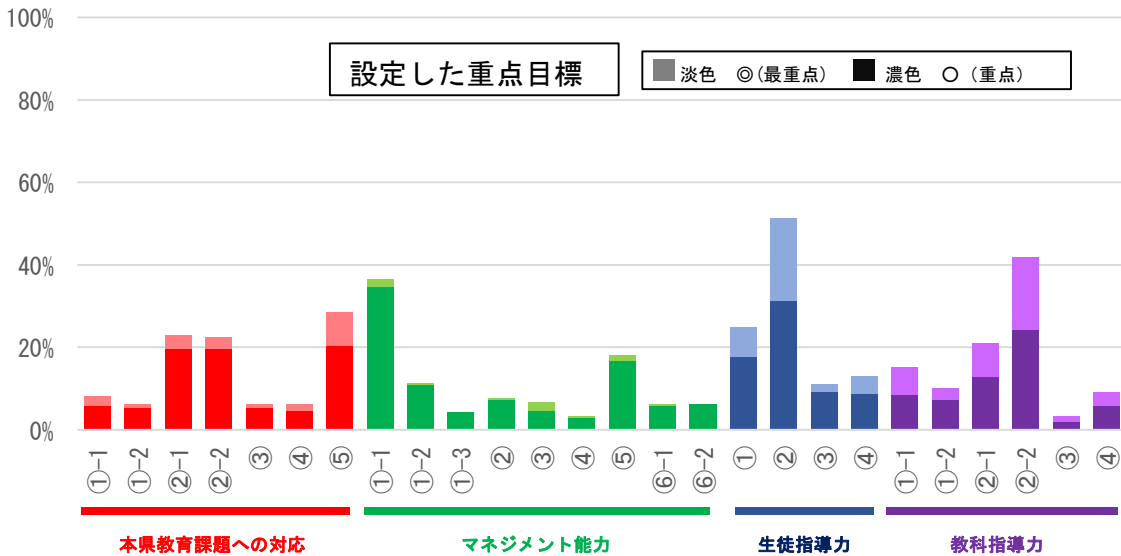
令和5年度「あきたキャリアアップシート集計結果」
第2ステージ（目安：4年目～10年目）実践的指導力向上期

資質能力状況の自己評価

年度初平均 2.45
年度末平均 2.83

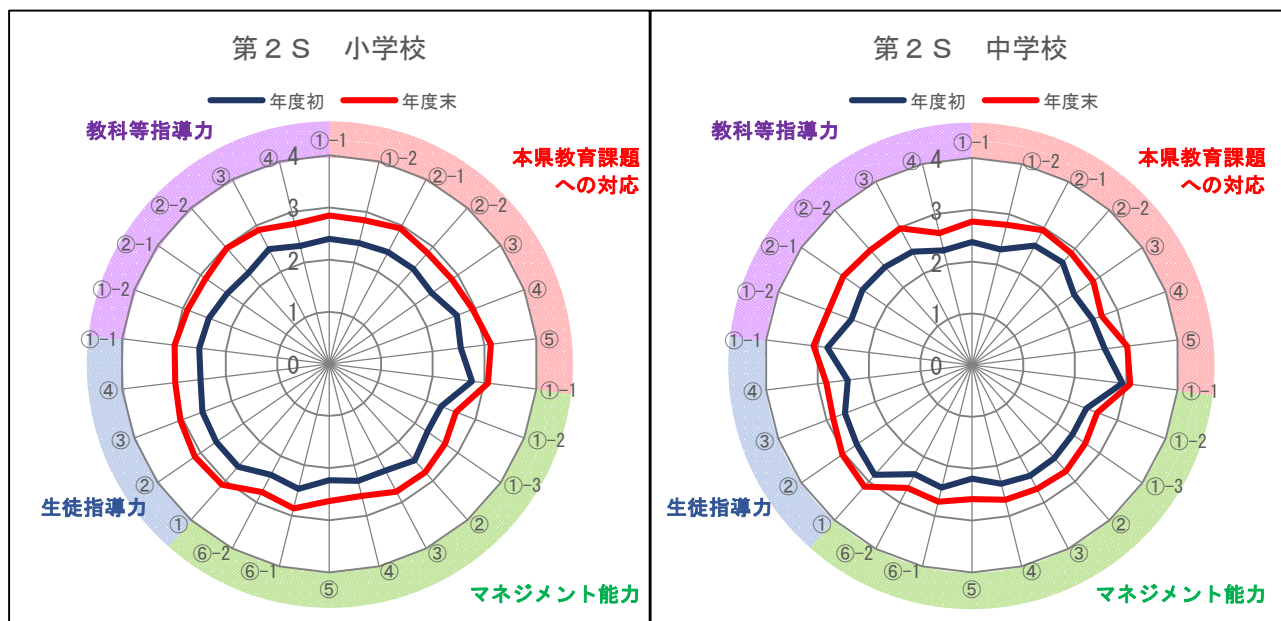


| 項目 | |
|--------------------------------------|---|
| 本県教育課題への対応 | ①-1 ふるさと教育やキャリア教育の充実 |
| | ①-2 キャリア発達を踏まえた体験活動 |
| | ②-1 「問い」を発する力の全体の見通し |
| | ②-2 言語活動の実践と改善及び言語環境の整備 |
| | ③ 実践的な研修を通じた助言 |
| マネジメント能力 | ④ 個別の教育支援計画の指導計画の作成・活用と改善 |
| | ⑤ ICTの活用推進及び情報モラル教育の実践と改善 |
| | ①-1 学年経営の理解と学級経営への反映 |
| | ①-2 学級経営等に対する助言 |
| | ①-3 保護者への啓発活動 |
| | ② 学年経営方針に対する建設的な具申 |
| 生徒指導力 | ③ コーチングの視点を生かした職務の協働的な遂行 |
| | ④ 学校危機の洗い出しと未然防止策の策定と実践 |
| | ⑤ カリキュラム・マネジメントの視点に立った資源の活用 |
| | ⑥-1 特別支援教育の学年・学級経営への反映と特別の教育課程の理解 |
| 教科等指導力 | ⑥-2 交流及び共同学習の実践と改善 |
| | ① 全職員の連携による適切な指導・支援 |
| | ② 互いに高め合おうとする学級集団づくり |
| | ③ 家庭との積極的な連携を生かした生徒指導 |
| | ④ 特別な支援を必要とする児童生徒の特性等の理解に基づく実践・改善関係機関との連携 |
| | ①-1 授業評価による継続的な授業改善 |
| | ①-2 実態を踏まえた補充的・発展的学習 |
| | ②-1 多様な学習過程の構築 |
| ②-2 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 | |
| ③ 各種研究会の企画・運営と改善及び授業改善 | |
| ④ 特別な支援を必要とする児童生徒の学習上の困難さに応じた授業実践と改善 | |



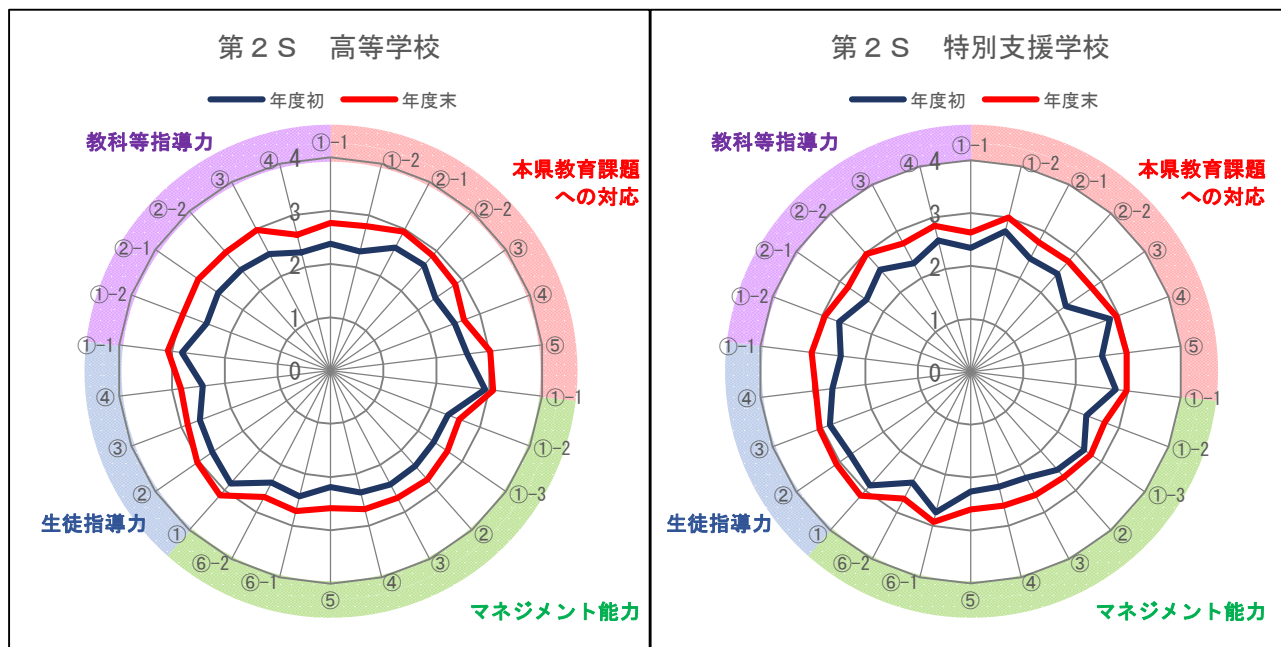
回答数 年度初 210 年度末 210 教職平均経験年数 6.5 年目

第2ステージ（目安：4年目～10年目）実践的指導力向上期



| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 90 | 90 |
| 平均 | 2.45 | 2.88 |
| 教職経験 | 6.2 | 年目 |

| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 53 | 53 |
| 平均 | 2.50 | 2.84 |
| 教職経験 | 6.2 | 年目 |

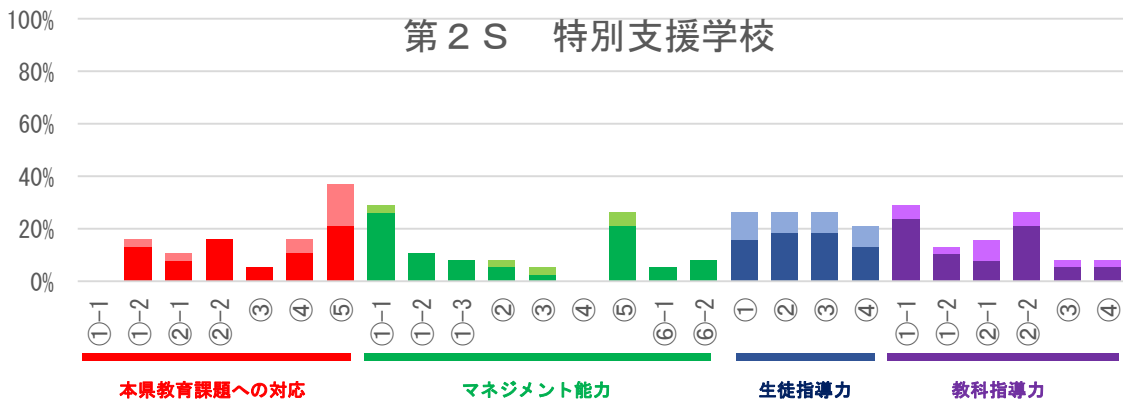
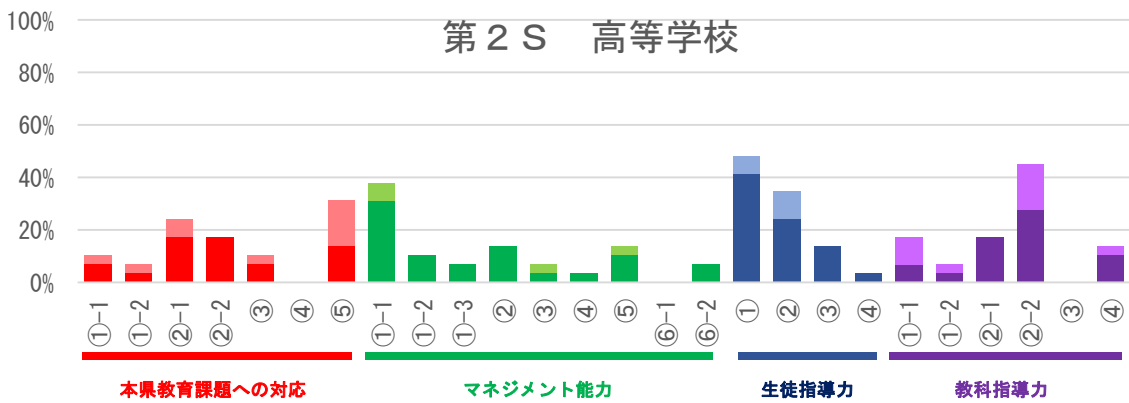
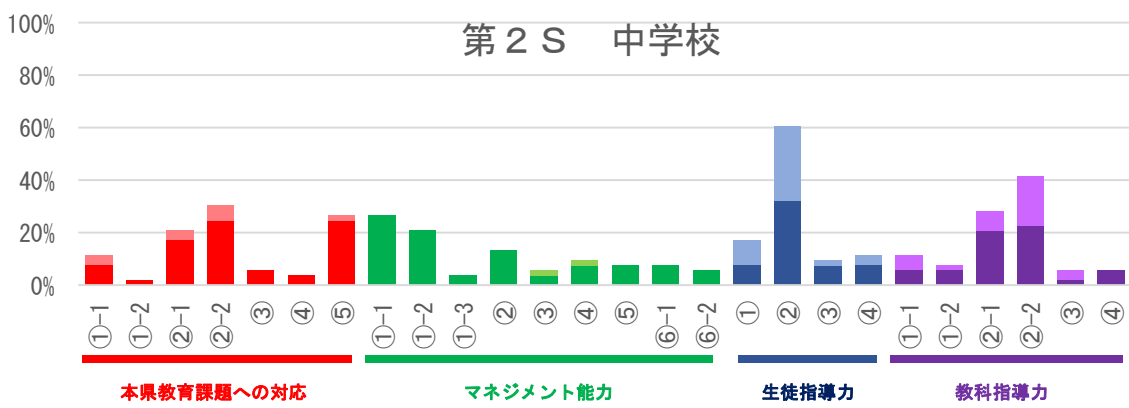
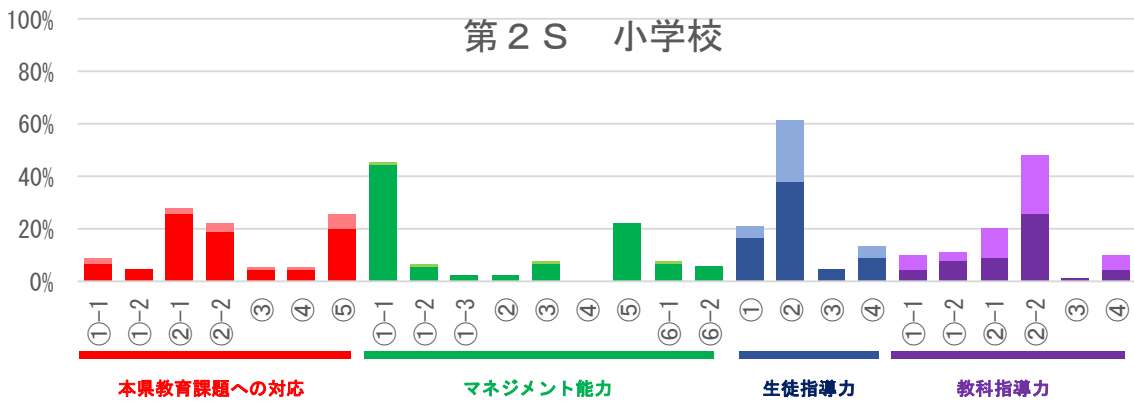


| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 29 | 29 |
| 平均 | 2.27 | 2.62 |
| 教職経験 | 7.1 | 年目 |

| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 38 | 38 |
| 平均 | 2.52 | 2.85 |
| 教職経験 | 7.1 | 年目 |

設定した重点目標

■ 淡色 ◎(最重要) ■ 濃色 ○(重点)



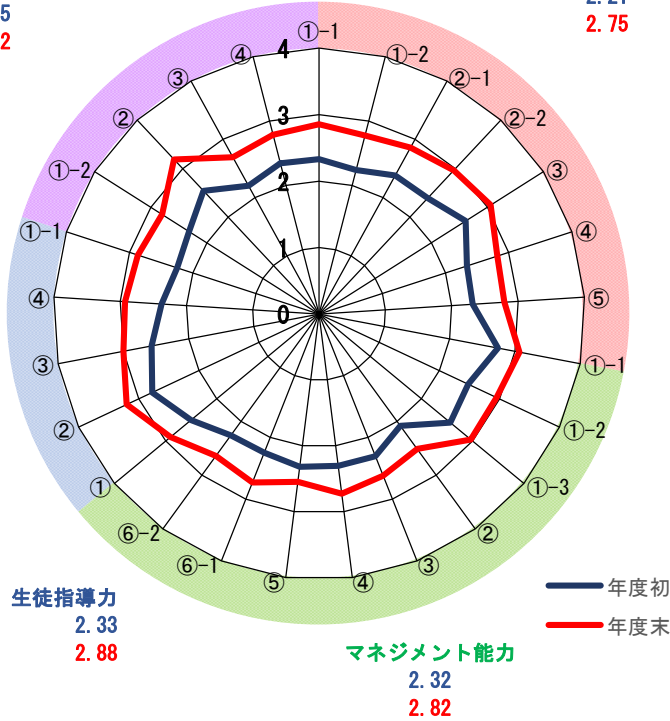
令和5年度「あきたキャリアアップシート集計結果」
第3ステージ（目安：11年目～）実践的指導力充実期

資質能力状況の自己評価

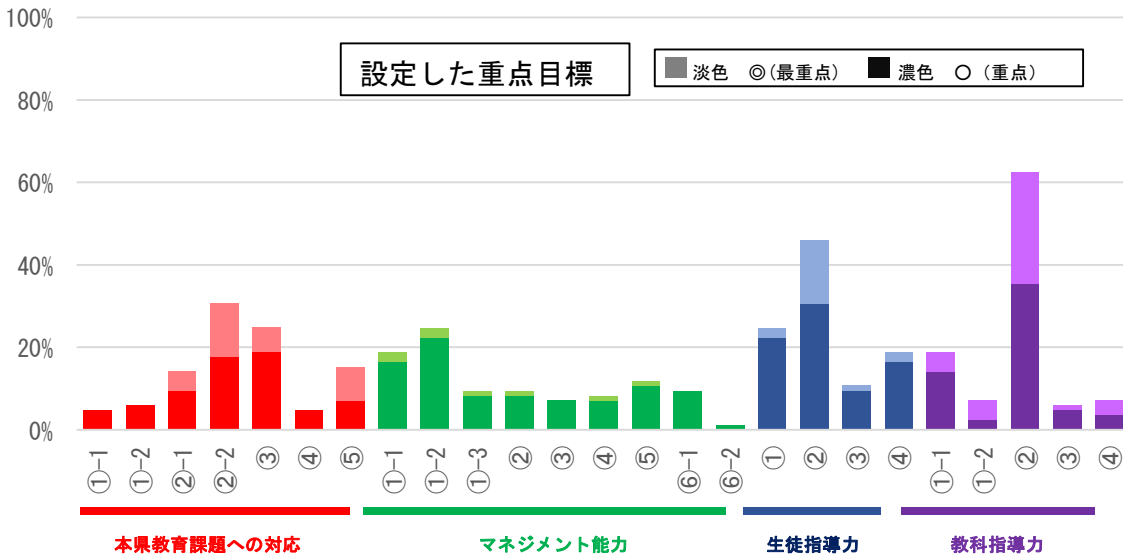
年度初平均 2.28
年度末平均 2.82

教科等指導力
2.25
2.82

本県教育課題
への対応
2.21
2.75

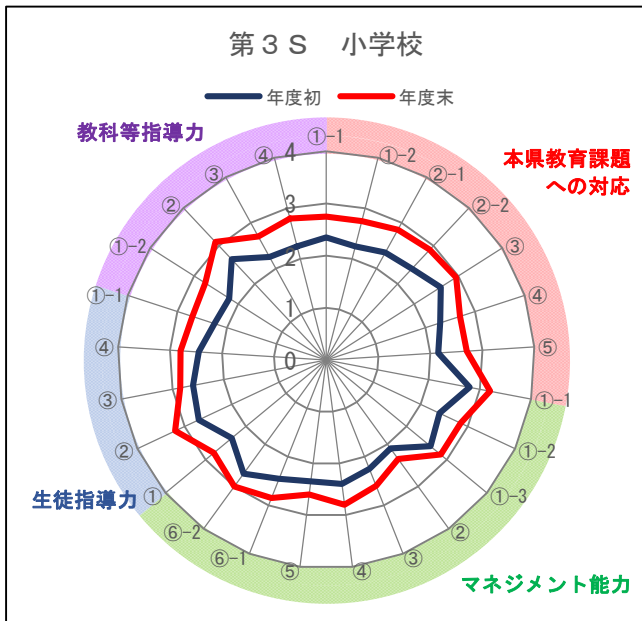


| 項目 | |
|------------|--|
| 本県教育課題への対応 | ①-1 系統的・組織的なふるさと教育やキャリア教育 |
| | ①-2 校種間連携と地域連携の推進と充実 |
| | ②-1 「問い」を発する力を育成するための組織的取組 |
| | ②-2 言語活動の充実及び言語環境の充実 |
| | ③ 自身の実践をもとにした適切な指導・助言 |
| マネジメント能力 | ④ 個別の教育支援計画の作成・活用と適切な指導・助言 |
| | ⑤ ICT活用及び情報モラル教育に関する適切な指導・助言 |
| | ①-1 学年・学級経営案に基づいた運営 |
| | ①-2 学年・学級経営の多面的な評価と改善 |
| | ①-3 家庭や関係機関との連携に関するマネジメント |
| | ② 学校経営方針に対する建設的な具申 |
| 生徒指導力 | ③ 内外環境の把握・改善と学校の特色づくり |
| | ④ 危機管理マネジメントの実行と評価 |
| | ⑤ 他校種との接続を踏まえた各種連携の工夫 |
| | ⑥-1 特別支援教育の学年・学級経営への反映の評価・改善 |
| 教科等指導力 | ⑥-2 交流及び共同学習の推進と充実 |
| | ① 児童生徒支援に係る校内組織等のマネジメント |
| | ② コミュニケーションの促進を通じた集団づくり |
| | ③ 家庭や地域等との積極的な連携を生かした生徒指導 |
| | ④ 特別な支援を必要とする児童生徒の組織的な実践の充実と、関係機関との連携推進と助言 |
| | ①-1 周りの教員に対する専門的な指導・助言の充実 |
| | ①-2 課題の明確化と年間指導計画等の改善と推進 |
| | ② 児童生徒の学習状況に応じた多様な単元（題材）構想 |
| | ③ 各種研究会における中核教員としての企画・運営 |
| | ④ 特別な支援を必要とする児童生徒の学習上の困難さに応じた授業実践の充実と助言 |

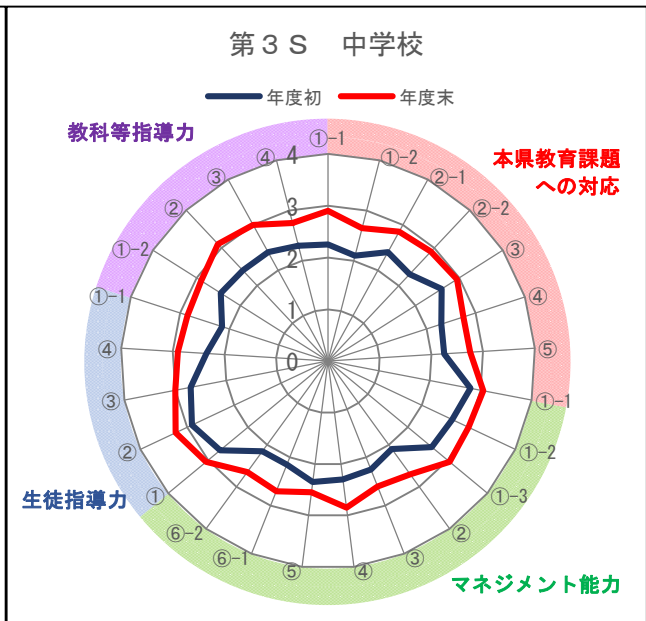


年度初 年度末
回答数 85 84 教職平均経験年数 11.3 年目

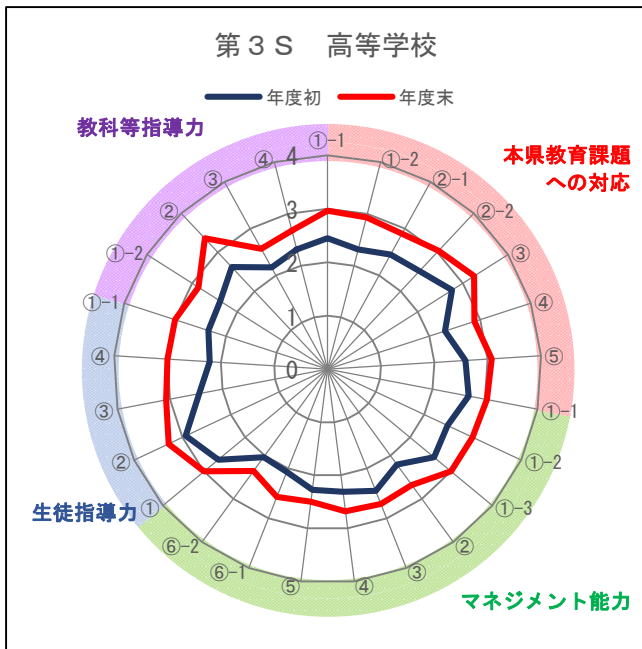
第3ステージ（目安：11年目～）実践的指導力充実期



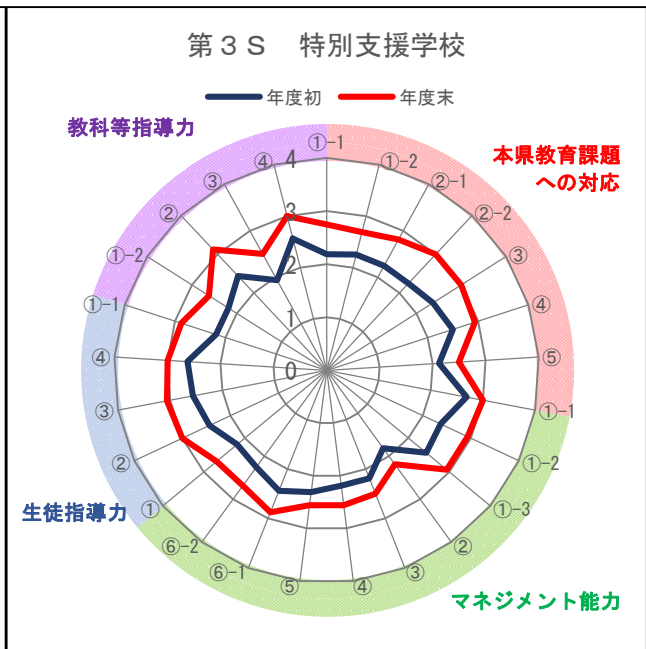
| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 20 | 20 |
| 平均 | 2.41 | 2.82 |
| 教職経験 | 11.2 | 年目 |



| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 20 | 20 |
| 平均 | 2.40 | 2.87 |
| 教職経験 | 11.1 | 年目 |



| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 29 | 28 |
| 平均 | 2.42 | 2.90 |
| 教職経験 | 11.6 | 年目 |



| | 年度初 | 年度末 |
|------|------|------|
| 回答数 | 16 | 16 |
| 平均 | 2.31 | 2.79 |
| 教職経験 | 11.3 | 年目 |

設定した重点目標

■ 淡色 ◎ (最重要) ■ 濃色 ○ (重点)

