

令和7年度

要覧

Guide 2025

秋田県総合教育センター



本県学校教育が目指すもの

豊かな人間性を育む学校教育

ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり

I 思いやりの心を育てる

- 1 人間愛の大切さの体得
- 2 開かれた心の育成

II 心と体を鍛える

- 1 生き抜くたくましさの育成
- 2 働くことの喜びの体得と意義の理解

III 基礎学力の向上を図る

- 1 自ら学ぶ意欲と態度の育成
- 2 幼児児童生徒の個性と能力の伸長

IV 教師の力量を高める

- 1 幅広い識見と教育愛の^{かん}涵養
- 2 社会の変化に即応した研修の充実

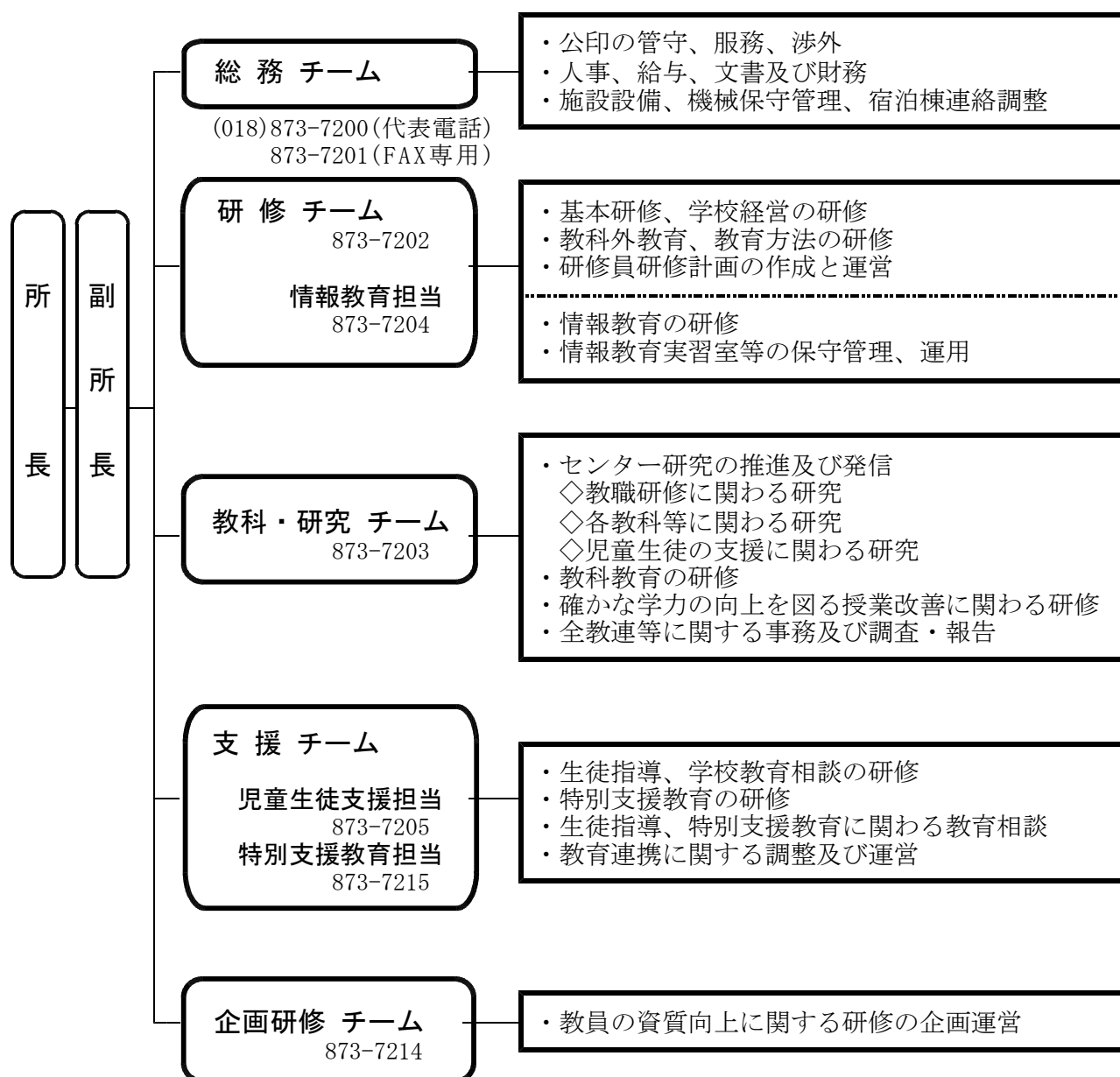
○運営方針、運営機構	2
○令和7年度センター職員	3
○令和7年度事業計画の概要	
研究事業	4
研修事業	6
支援事業	10
連携事業	11
○沿革	13
○歴代所長	15
○施設平面図	16
○利用案内	18
○交通案内	19

運 営 方 針

秋田県の教育に関する研究及び教育関係職員研修の中核機関としての機能を果たすため、施設・設備の活用を図りながら、時代の要請に応える各種事業を遂行する。

- 1 「秋田県教職員研修体系」に基づき、基本研修及び専門研修の内容や方法の充実に努めるとともに、今日的課題に対応した研修を推進する。
- 2 関係機関との連携を図り、学校における研修や研究の支援、教育相談、情報教育、教育資料の収集と提供等の活動を推進する。
- 3 本県教育の諸課題に関わる先導的・実証的研究を推進し、必要に応じた教育情報の提供に努める。

運 営 機 構



令和7年度センター職員

区 分	教育職	行政職		現業職	教 育 職				計			
		(主幹 TL)	総務		主 幹 (TL)	副主幹 (TL)	主任 指導主事	指導主事		外国語 指導助手	非常勤	研修員
所 長	1								1			
副 所 長	1								1			
総 務 チーム		1	4	1					6		1	
研 修 チーム					1		4	7	12		1	
教科・研究チーム					1		3	9	13	1	1	1
支 援 チーム						1	1	6	8		4	1
企画研修チーム							2	1	3			
計	2	1	4	1	2	1	10	23	44	1	7	2

令和7年度事業計画の概要

研究事業

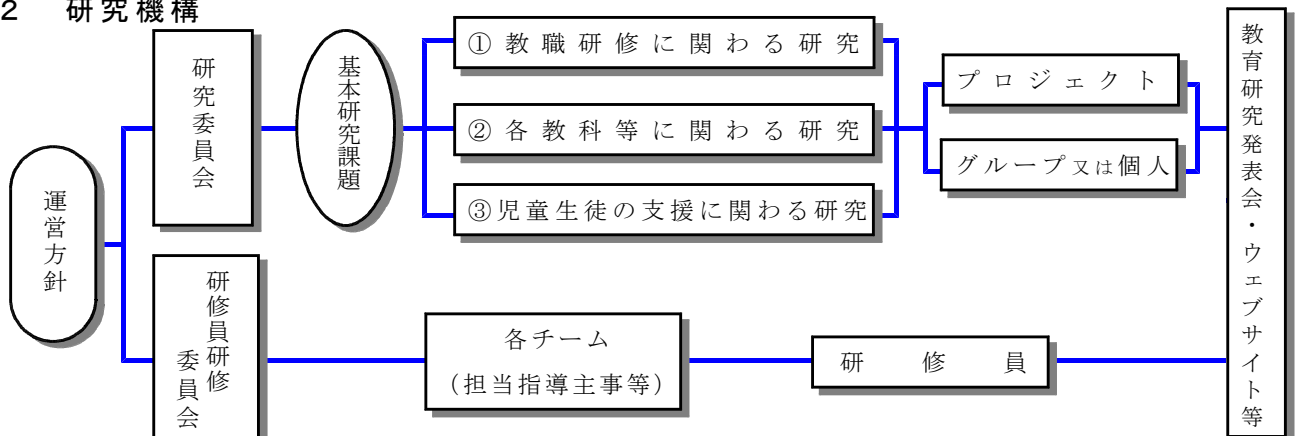
I 研究

1 研究の基本方針

国や県の動向を見定めながら、喫緊の教育課題の解決に取り組む手掛かりとなる具体的な提案を行う。

- (1) 本県が目指す学校教育の実現に向け、基本研究課題の解決のため、研究の共通テーマを踏まえた研究主題を設定し、教職員の指導力と学校の組織力の向上に資する研究を行う。
- (2) 学校や教職員、教育関係機関との連携や協力を通して、県内の情報を収集・分析し、学校の実態に即した実践的な研究を行う。
- (3) 国や県の動向との関連や、全国教育研究所連盟、東北・北海道地区教育センター協議会の研究との関連を踏まえ、学習指導要領の趣旨を生かした先進的な研究を行う。

2 研究機構



3 基本研究課題

持続可能な社会の創り手の育成を目指す学校教育の推進

II 研究発表

第40回 秋田県教育研究発表会

期 日 令和8年2月6日(金)

会 場 秋田県総合教育センター

講演講師 東京大学先端科学技術研究センター

シニアリサーチフェロー 中 邑 賢 龍 氏

Ⅲ 令和6年度の研究から（いずれも3年計画の1年次）

センター研究 1

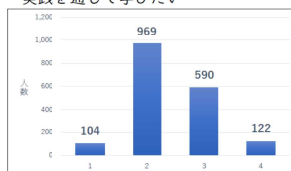
「新たな教師の学びの姿」の実現を目指した研修デザインの探究

県内の教師の学び（研修観）の転換が図られるよう、研修講座の見直しを進めました。自身の「観」（授業観・学習観・研修観等）を問い直すとともに、自らの実践を振り返り、省察しながら主体的に学び続ける姿の実現に向けた研修講座の実際や手立てについてまとめました。

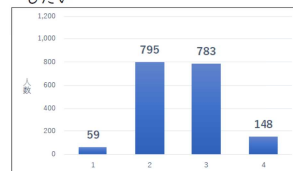
◇新たな教師の学びに関するアンケート調査

1 全く当てはまらない 2 当てはまらない 3 当てはまる 4 とても当てはまる

⑦私は、他の人の話を聞いて学ぶよりも、自分の実践を振り返りながら、自分の実践を通して学びたい



⑧私は知識伝達型の研修よりも、自分で課題を見いだすような探究型の研修がしたい



知識伝達型の研修を望む教員がいる一方、探究的な研修を期待する声もある

センター研究 2

一人一人の子どもを主語にした学びの実現に向けた授業改善

「『一人一人の子どもを主語にした学び』とは？」この問いをもちながら授業改善を図る教師を支援する研究です。1年次は、アンケート調査から明らかになった実践上の課題を分析し一人一人の子どもを主語にした授業づくりの講座プランについてまとめました。

研修講座での取組 ー受講者が「学び」を体験ー

理科：学習者の立場で、探究的な活動を体験する演習

中学校
「運動とエネルギー」



①解決に必要な道具を個で選択



②実験方法の妥当性を検討

小学校
「月と太陽」



①個のペースでじっくり思考



②考えを広げるための協働

センター研究 3

ウェルビーイングな学校生活につながる若手教師と児童生徒とのよりよい関係づくりのために ～「先輩教師の技とコツブック」の作成と活用を通して～

教師と児童生徒とのよりよい関係づくりについての研究です。若手教師の悩みについてのアンケート調査の結果や、ベテラン教師からの助言をまとめた参考資料「先輩教師の技とコツブック」の作成についてまとめました。

若手教師の悩み及び知りたいことより
【キーワード】

児童生徒の理解、対応、距離感への具体的な対応に若手教師のニーズがある

児童生徒との距離感
細かい注意の仕方や関わり方

問題行動への対応
どう指導すべきか、特性の強い児童生徒の理解と対応

支援方法の模索
支援方法や言葉掛けの仕方

家庭との連携
家庭との関係構築の手立て

児童生徒の気持ちの理解
反抗的な態度を示す児童生徒への関わり方

研修事業

I 研修講座

秋田県教職員研修体系（令和7年2月、秋田県教育委員会）に基づき、教職員一人一人のキャリアステージに応じた資質能力の向上を目指す総合的・体系的な研修を推進する。

1 基本方針

- (1) 学校教育の諸課題に適切に対応するために必要な資質能力を高める研修
- (2) 学校教育目標を組織的に実現するために必要なマネジメント能力を身に付ける研修
- (3) 課題の本質に向き合い、自らの考えを問い直すことで見方を広げる研修

2 研修講座の特色

アクティブ・ラーニング型研修の充実

- 視点① 教師の自律的な学びの活性化を促進するプログラム
- 視点② 受講者自身が主体的・対話的に研修を進められるプログラム
- 視点③ 受講者自身が自らの実践を振り返り、気づきを得ることを目指したプログラム

- (1) 年次別研修においては、校種や教職キャリアステージに応じ、年次間の系統性を重視した内容の充実を図る。
- (2) 職種・職務別研修においては、それぞれの分掌・役割の在り方について問い直し、職務遂行に必要な資質能力の向上につながる内容の充実を図る。
- (3) 専門研修においては、今日的課題や最新の動向を踏まえ、専門的な理論の習得や実践的な指導力の向上を図るとともに、多様なニーズに応える内容の工夫に努める。
- (4) 他者との交流を通じて、自らの視野を広げたり、自らの価値観を問い直したりすることができるプログラム構成の工夫に努める。
- (5) 児童生徒の発達の段階に応じた情報活用能力を育む指導力の向上を図るとともに、ICTの効果的な活用による授業改善や校務の効率化に資する内容の充実を図る。
- (6) 受講者自身が実践を振り返ったり、探究心をもって継続的に自身の資質向上に取り組んだりすることができる内容の充実を図る。

3 秋田県教職員研修体系と連動した研修講座の充実について

秋田県教職員研修体系と連動した研修講座編成や、アクティブ・ラーニング型研修を目指して改善を図ってきた研修講座全体の検証を行うとともに、より一層の充実を図る。

4 研修講座一覽

基本研修講座（A講座）

年次別研修

【初任者研修】	A-1 A	初任者研修講座（小学校A）
	A-1 B	初任者研修講座（小学校B）
	A-2	初任者研修講座（中学校）
	A-3	初任者研修講座（高等学校）
	A-4	初任者研修講座（特別支援学校）
【実践の指導力習得研修】	A-5 A	実践の指導力習得研修講座（小学校2年目A）
	A-5 B	実践の指導力習得研修講座（小学校2年目B）
	A-6	実践の指導力習得研修講座（中学校2年目）
	A-7	実践の指導力習得研修講座（高等学校2年目）
	A-8	実践の指導力習得研修講座（特別支援学校2年目）
	A-9	実践の指導力習得研修講座（養護教諭2年目）
【教職5年目研修】	A-10	教職5年目研修講座（小学校）
	A-11	教職5年目研修講座（中学校）
	A-12	教職5年目研修講座（高等学校）
	A-13	教職5年目研修講座（特別支援学校）
	A-14	教職5年目研修講座（養護教諭）
【実践の指導力向上研修】	A-15	実践の指導力向上研修講座（小学校8年目）
	A-16	実践の指導力向上研修講座（中学校8年目）
	A-17	実践の指導力向上研修講座（高等学校8年目）
	A-18	実践の指導力向上研修講座（特別支援学校8年目）
	A-19	実践の指導力向上研修講座（養護教諭8年目）
【中堅教諭等資質向上研修】	A-20	中堅教諭等資質向上研修講座（小学校）
	A-21	中堅教諭等資質向上研修講座（中学校）
	A-22	中堅教諭等資質向上研修講座（高等学校）
	A-23	中堅教諭等資質向上研修講座（特別支援学校）
	A-24	中堅教諭等資質向上研修講座（養護教諭）
【実践の指導力発展研修】	A-25	実践の指導力発展研修講座
【講師等研修】	A-43	小学校講師研修講座A
	A-44	中学校講師研修講座A
	A-45	高等学校講師等研修講座A
	A-46	特別支援学校講師等研修講座A
	A-47	養護教諭（臨時）研修講座A

職種・職務別研修

【新任校長研修】	A-26	小・中学校新任校長研修講座
	A-27	県立学校新任校長研修講座
【新任教頭研修】	A-28	小・中学校新任教頭研修講座
	A-29	県立学校新任教頭研修講座
【新任教務主任研修】	A-30	小・中学校新任教務主任研修講座
	A-31	県立学校新任教務主任研修講座
【新任研究主任研修】	A-32	新任研究主任研修講座（小・中学校、特別支援学校）
【新任学年主任研修】	A-33	中学校新任学年主任研修講座
	A-34	高等学校新任学年主任研修講座
【新任生徒指導主事研修】	A-35	小学校新任生徒指導主事研修講座
	A-36	中学校新任生徒指導主事研修講座
	A-37	高等学校新任生徒指導主事研修講座
【新任進路指導主事研修】	A-38	中学校新任進路指導主事研修講座
【新任道德教育推進教師研修講座】	A-39	小・中学校新任道德教育推進教師研修講座
	A-40	高等学校新任道德教育推進教師研修講座
【特別支援学級新任担任研修】	A-41	小・中学校特別支援学級新任担任研修講座
【通級指導教室新担当者研修講座】	A-42	通級指導教室新担当者研修講座

専門研修講座（C講座）

※所属長の承認を得て、希望者が受講

- C－1 国語科における「書く力」を育む指導の工夫
- C－2 国語科における「読む力」を育む指導の工夫
- C－3 「話す力・聞く力」を育む指導の工夫
- C－4 資質・能力の育成に向けた小学校社会科の授業づくり
- C－5 資質・能力の育成に向けた中学校社会科の授業づくり
- C－6 資質・能力の育成に向けた高等学校地歴・公民科の授業づくり
- C－7 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた算数科の授業づくり
- C－8 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた中学校数学科の授業づくり
- C－9 高等学校数学科の授業づくり
- C－10 児童が問題を科学的に解決する小学校理科の授業づくり
- C－11 生徒が科学的に探究する中学校理科の授業づくり
- C－12 生徒が科学的に探究する高等学校理科の授業づくり
- C－13 気付きの質を高める生活科の授業づくり
- C－14 伝え合う力の素地・基礎を養う小学校外国語教育
- C－15 「話す力」、「書く力」を育む英語科の授業
- C－16 J T E English Workshop
- C－17 児童生徒が創意工夫して表現する音楽科の授業づくり
- C－18 子どもが生き生きと活動する「造形遊び」
- C－19 育成する資質・能力から考える図画工作科の授業
- C－20 I C Tを活用した図画工作科、美術科の授業づくり－「メタバース×キンビ」による鑑賞活動－
- C－21 幼児児童の基本的な動きづくりの指導－子どもの体力向上につながる授業づくり－
- C－22 保健体育科授業（ダンス）の充実
- C－23 資質・能力の育成に向けた授業づくり－中学校技術・家庭科（技術分野）－
- C－24 資質・能力の育成に向けた授業づくり－中学校技術・家庭科（家庭分野）－
- C－25 資質・能力の育成に向けた授業づくり－高等学校家庭科－
- C－26 中学校免許外教科担任研修講座
- C－27 「主体的・対話的で深い学び」のある道德科の授業づくり
- C－28 学級活動（1）の授業づくり
- C－29 魅力ある学級活動（3）を目指して
- C－30 キャリア教育の視点を踏まえた授業づくり
- C－31 救急に役立つ応急手当
- C－32 発達の段階に応じた情報モラル教育の理解と実践
- C－33 生成A Iやデジタルツールを活用した授業づくり
- C－34 基礎的な動画編集とその活用
- C－35 論理的思考力を育む小学校プログラミング教育
- C－36 発達の段階に即したプログラミング演習
- C－37 学校におけるI C T活用の基礎
- C－38 高等学校情報科における指導の充実
- C－39 いじめの理解と対応
- C－40 学級・学校づくりに活かす伝わる言葉のかけ方
- C－41 児童生徒理解に生かすアドラー心理学
- C－42 不登校の理解と支援
- C－43 教育相談に生かすカウンセリングの技法
- C－44 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり
－知的障害のある児童生徒への「教科別の指導」と授業改善－
- C－45 アセスメントの方法と指導の実践
- C－46 自校におけるインクルーシブ教育の推進
- C－47 発達が気にかかる子どもと保護者の支援
- C－48 小学校講師研修講座C
- C－49 中学校講師研修講座C
- C－50 高等学校講師等研修講座C
- C－51 特別支援学校講師等研修講座C
- C－52 養護教諭（臨時）研修講座C

Ⅱ 研修員研修

自律的な学びを通して、教員としての資質能力を高めていく力と、学校や地域における教育活動を実践的に推進していく力を身に付けることを目的として、次の内容について研修を行う。

1 教育課題研究

学校や地域、本県全体における今日的教育課題の解決に向けて研究を行うことにより、教育全般に対する視野を広げて専門性を高めるとともに、その成果を学校に還元する。

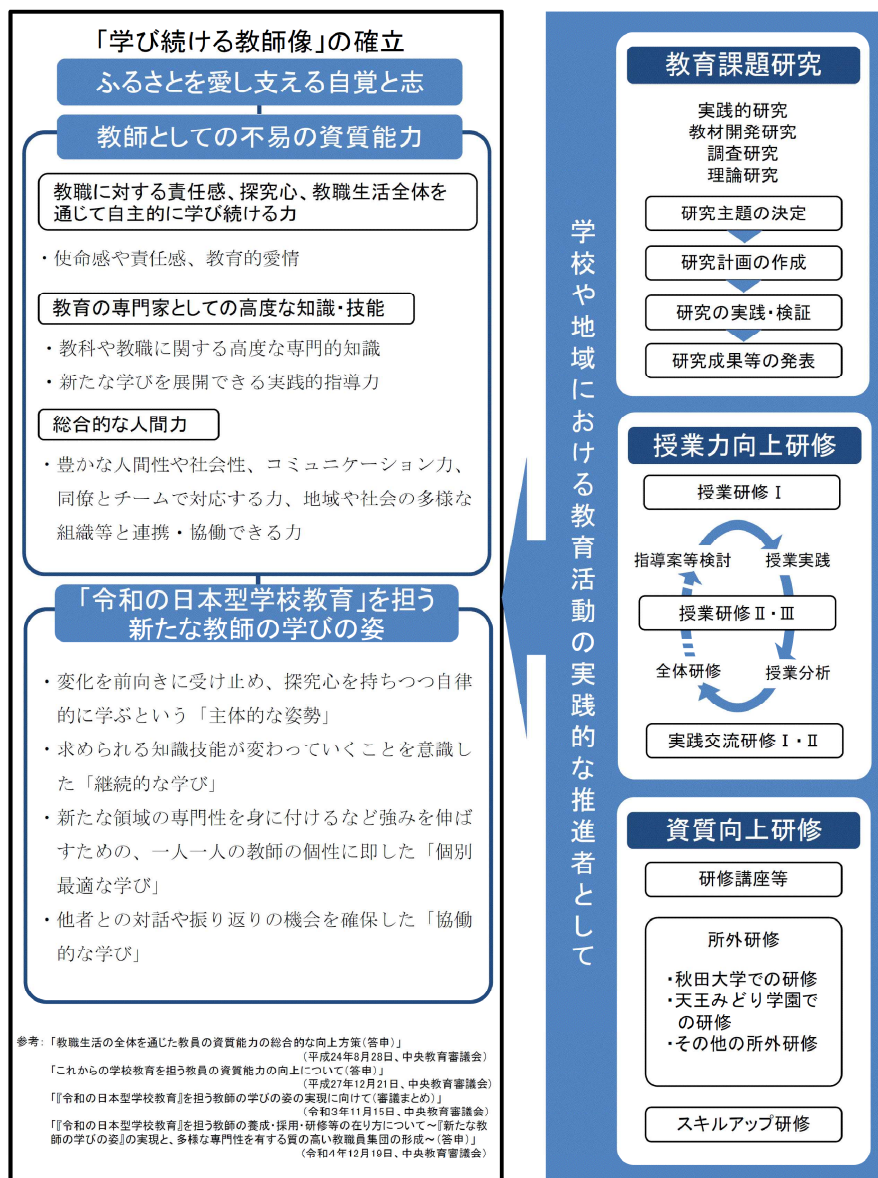
2 授業力向上研修

各教科等において、模擬授業、所属校等での授業実践、授業分析、教材開発などの授業研究を通して授業力の向上を図るとともに、授業研究の様々な手法に精通することにより、校内研修リーダーとしての資質能力を高める。

3 資質向上研修

秋田県総合教育センターの研修講座等の受講、秋田大学や県立支援学校天王みどり学園などにおける所外研修、スキルアップのための自主的な研修などを通して、最新の情報や高い知見に触れ、その時々状況に応じた適切な学びを構築するための資質能力を高める。

【研修の全体構造】





支援事業

I 教育相談

- 1 来所相談、電話相談への対応
 - 生徒指導や学業、家庭養育上の諸課題についての相談
(いじめ、不登校、問題行動・非行、集団不適応、就学・進路、学業、家庭等)
 - 特別な支援を必要とする幼児児童生徒についての相談
 - 幼児児童生徒の理解や支援方法についての相談
- 2 関係機関との連携
- 3 専門医との連携

II 学校支援講座

校内研修で指導主事が講義などを行い、学校課題解決に向けた取組を支援する。

- 1 研修内容
 - 秋田県総合教育センターで実施している専門研修講座の内容や、センター研究でまとめた研修の手法を生かした講座を実施する。詳しい内容や進め方については学校と相談の上、決定する。
 - 【参考】研修内容例
 - ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて
 - ・他者と共によりよく生きる基盤となる道徳性を養う道徳教育
 - ・情報モラル教育の進め方
 - ・教育相談の基本的姿勢・考え方
 - ・多様な児童生徒の学びを支える授業(特別支援教育の視点から)
- 2 対象
 - 小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校

III 情報教育の支援

- 1 ICT活用情報や情報モラル指導情報等の提供
- 2 情報教育に関する相談への対応

IV 天文施設等の活用

- 1 星の観察教室及びプラネタリウム教室の開催
 - プラネタリウム、大型天体望遠鏡等を用いたイベントを長期休業中に実施し、天体への興味・関心を高める。
- 2 プラネタリウム、大型天体望遠鏡の教育への活用

V 教育関係図書、研究物等教育資料の提供等

- 1 教育に関する研究報告書等の作成、提供
- 2 学習指導案、教育関係図書、教育資料等の収集・整備
- 3 教科書の収集、整理、保管
- 4 教科書展示会の開催

連携事業

I 学校との連携の概要



II 市町（潟上市、五城目町、男鹿市）、高等学校（秋田西、金足農業）との連携

1 センターからの支援

- (1) 各学校の校内研修や、電話による相談などを通して、小学校、中学校、高等学校及び教育委員会のニーズに応じた支援を行い、指導力の向上等、学校運営課題の解決を図る。
- (2) プラネタリウムや各種研修室等の総合教育センターの施設設備の活用を通して、小学校、中学校、高等学校及び教育委員会が行う授業や研修会などの充実を図る。

2 センターへの協力

総合教育センターが行う研究の充実及び研修講座等の円滑な運営のために、小学校、中学校、高等学校及び教育委員会の協力を得る。

令和6年度のセンターからの支援の実績

校種・行政機関	訪問等による支援	施設等の活用	各種協議会等	合 計
小 学 校	10	1		11
中 学 校	7	0		7
高 等 学 校	1	0	1	2
教育委員会	0	0	1	1
合 計	18	1	2	21

Ⅲ 県立支援学校天王みどり学園との連携

- 1 特別支援教育の理解・推進に関して
 - (1) 研修講座における実地研修等（教職経験者研修での授業参観 ※初任者研修等）
 - (2) 児童生徒と研修員との交流
- 2 天王みどり学園の校内研修への助言
 - (1) 各教科等担当指導主事の派遣
 - (2) 特別支援教育担当指導主事の派遣
- 3 研修員への研修機会の提供（授業研修及び教育課題研究への協力）
- 4 センター研修講座等への参加（研修講座、公開講演）
- 5 教育相談に関わる連携
 - (1) 教育相談に関わる研修（事例検討会、学習会）への参加（天王みどり学園支援部）
 - (2) 地域からの相談への協力・連携
- 6 学習成果の発揮の場としての総合教育センターの活用
 - (1) 作業学習製品の販売
- 7 その他
 - (1) 合同避難訓練
 - (2) 総合教育センター施設の利用
授業（音楽、体育、生活単元学習、作業学習）、学校行事（儀式、運動会、学園祭等）、児童生徒の作品の常設展示

沿革

(年度)
S30

40

44

50

56

60

H元

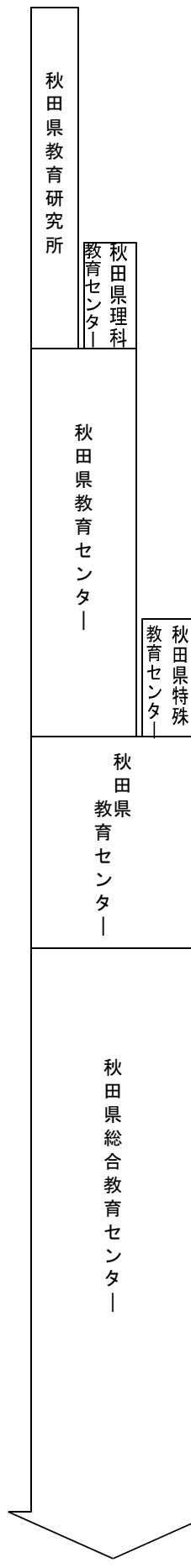
7

10

20

30

R元



秋田県教育研究所

- 昭和 30. 8 秋田県教育庁調査統計課を廃止し、その事務を統合して秋田県教育庁教育研究所を教育庁内に設置
- 11 秋田県教育庁教育研究所を旧県物産館 3 階に移転
31. 4 入所研究生制度（通年在校研究）発足（～35年度）
- 10 秋田県教育研究所設置条例・同規則・同運営審議会規則制定により教育機関となる
33. 4 委託研究員制度（1 か年・在校）開始（～39年度）
35. 12 新築の県庁舎（現庁舎）に移転
36. 4 教職員研修員制度（10日間研修）発足（～40年度）
38. 4 県立秋田図書館 3 階に移転
40. 7 新築された理科教育センター内に移転
41. 5 教育研究所長期（11か月）・短期（夏季1週間、通年在校研究）両研修員制度発足（～44年度）

秋田県理科教育センター

40. 4 秋田県理科教育センター設置条例・同規則制定
- 仮事務所を県立秋田図書館内に置く
- 5 理科教育センター、秋田市仁井田宇湯中島297番地の11に落成（7月移転11月落成式）
- 9 理科教育センター長期研修員制度（3か月～11か月）発足（～44年度）

秋田県教育センター

44. 10 秋田県教育センター設置条例制定
- 12 教育研究所、理科教育センターを廃止し、秋田県教育センターとして発足。庶務課（庶務係、調査統計係）、教育研究部（経営、教科、教育相談各研究室）、科学技術研究部（理科研究室、技術・家庭科研究室）の1課2部を設ける
45. 2 秋田県教育センター新庁舎落成（4月落成式）
- 4 秋田県教育センター業務開始（年間115講座、延べ286日開講、受講者1、500名）
- 4 研修員制度（5か月、前・後期）発足（～59年度）
- 5 秋田県教育研究機関協議会発足、加盟する
48. 4 随時研修講座（自主研修）の新設
- 4 研修員制度を県立学校（高、特）教員にも適用
49. 4 研究員制度（2か年）新設（～61年度）
50. 4 秋田県教育委員会行政組織規則の一部改正に伴い、総務課「調査統計係」が本庁総務課へ「企画調整係」として移管。新たに総務課に「管理係」を設置。教育研究部に「教育工学研究室」を新設する
55. 7 秋田県特殊教育センター庁舎建設工事着手
- 10 創立10周年記念式典挙行、記念植樹
56. 3 秋田県特殊教育センター設置条例・規則制定（総務、特殊教育研究部の1課1部）
- 4 秋田県特殊教育センター新庁舎、教育センターに隣接して落成
- 5 特殊教育センター、新庁舎で業務開始。教育センター教育相談研究室の業務を移管
60. 4 短期間の研修員制度を原則として3か月とする
61. 4 秋田県教育委員会行政組織規則の一部改正に伴い、総務課、教職研修部、教科研修部、情報処理教育研修部を設置、次長の職を新設する。室制を廃止
- 4 研究員（2か年）を研修員（1～2か年）とする
- 6 秋田県特殊教育センター設置条例を廃止し、特殊教育研修部を設置
62. 2 第1回秋田県教育研究発表会開催
- 4 初任者研修（試行）講座開始
63. 4 パソコン通信によるソフト提供業務開始
- 8 第1回夏季教育セミナー実施
- 平成 元. 3 企画広報、生徒指導・教育相談の両担当を新設
- 4 本庁義務教育課より指導部門の業務移管
- 4 初任者研修（小学校）講座開始
- 8 創立20周年記念式典挙行、記念タイムカプセル採納
2. 4 初任者研修（中学校）講座開始
3. 4 初任者研修（高等学校）講座開始
4. 4 企画広報、生徒指導・教育相談の両担当を廃止
- 4 初任者研修（特殊教育学校）講座開始
- 4 研修員の研修期間を全員1年間とする
5. 7 秋田県総合教育センター（仮称）工事請負契約締結、着工
7. 1 工事完了、引き渡し（引越作業開始～2/6まで）
- 3 新自治研修所、新総合教育センター合同竣工式

秋田県総合教育センター

7. 4 秋田県教育センター設置条例の一部改正により、秋田県総合教育センターを南秋田郡天王町天王字追分西29番地の76に設置
また、秋田県教育委員会行政組織の一部を改正し、情報処理教育研修部を「情報教育研修部」に、特殊教育研修部を「特殊教育・相談研修部」とする
- 6 パソコン通信「教育ネットAkita」を開局
8. 2 第10回秋田県教育研究発表会開催
10. 4 教育情報通信ネットワーク拠点「花まるっ教育ネットKna」運用開始
- 4 教育用ソフトウェアライブラリーセンター開設
12. 8 教育情報衛星通信ネットワーク「エル・ネット」システム設置
- 11 マルチメディア活用学校間連携推進事業運用開始（～15年度）
13. 10 「花まるっ教育ネットKna」秋田情報ハイウェイと接続
15. 4 秋田県教育委員会行政組織規則の一部改正に伴い、インターネットTV授業推進室を設置
1課4部1室となる
- 4 県立養護学校天王みどり学園との教育連携開始
- 9 インターネットTV授業の開始
16. 4 組織改革により、総務班、教職研修班、教科研修班、情報教育研修班、児童生徒支援班、特別支援教育班、研修企画班を設置
17. 3 市町村合併に伴い、所在地が潟上市天王字追分西29番地の76となる
- 7 学校活性化スーパーアドバイザー配置
- 12 土曜電話相談が始まる（～21. 3）
18. 4 潟上市との教育連携開始
- 6 秋田西高校・金足農業高校との教育連携開始
19. 4 総合教育センターの所管が義務教育課から総務課へ移管
- 4 情報教育研修班を「研究・情報教育班」とする
- 11～12 土曜講座を開催
20. 6 五城目町との教育連携開始
21. 2 第23回秋田県教育研究発表会開催
- 3 インターネットTV授業・土曜電話相談終了
- 4 組織改革により、研修班（企画研修グループ）、教科・研究班、支援班（教育メディアグループ・児童生徒支援グループ・特別支援教育グループ）を設置
- 4 「どこでもライブサポート」事業開始
- 4 秋田大学教育文化学部及び大学院教育学研究科での研修員の授業履修開始
21. 9 アキタスクールサイトウォッチャー（ASSW）事業開始
22. 2 第24回秋田県教育研究発表会開催
- 4 組織改革により、研修班（企画研修グループ）を「企画研修班」とする
- 6 あすなるセミナー（臨時講師等対象）開講
- 7 くまげら錬成会（若手教員対象）開講
23. 2 第25回秋田県教育研究発表会開催
- あきたスタンダード「あきたのそこちから」－授業の基礎・基本－を教育センターHPなどにUPする
23. 4 組織改革により、研修班（情報教育担当）、支援班（児童生徒支援担当、特別支援教育担当）とする
- 5 男鹿市との教育連携開始
- 7 宮城県長期派遣教員に研修員4名が決定（24. 3. 25まで）
- 8 授業力向上研修開講
24. 2 第26回秋田県教育研究発表会開催
- 提言1：秋田発、主体的な学びへの挑戦－「あきたのそこちから」の先にあるもの－
- 提言2：高い志を育てるあきた型キャリア教育の在り方－今、秋田県のキャリア教育に求められているもの－
24. 3 アキタスクールサイトウォッチャー（ASSW）事業終了
24. 3 「どこでもライブサポート」事業終了
24. 6 「あきたの子どもの情報モラル支援事業」実施
24. 8 秋田大学との協定調印式
24. 8 授業力向上研修Ⅰ開講
25. 2 第27回秋田県教育研究発表会開催
- ポスターセッションによる実践交流発表、アクティビティを取り入れた講演会等を実施し、参加・交流型の研究会に「学びの提言」（センター研究1・2）、センター研究3・4・5を発表
25. 7 秋田県教育委員会と県立大学との協定調印式
25. 10 平成25年度東北地区教育研究所連盟総会・教育研究発表大会東北北海道地区教育センター協議会（秋田県）
26. 2 第28回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数644名 県外から30名の参加）
26. 2 秋田大学と総合教育センターとの連携に関するフォーラム
27. 2 第29回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数628名 県外から56名の参加）
- 分野別研究発表 口頭発表：81件 ポスター発表：23件
28. 2 第30回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数670名 県外から37名の参加）
- 分野別研究発表 口頭発表：61件 ポスター発表：40件
28. 12 言語活動指導者養成研修（教員研修センター主催）の会場となる
29. 2 第31回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数799名 県外から30名の参加）
- 研究発表 口頭発表：47件 ポスター発表：38件
30. 2 第32回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数728名）
- 研究発表 口頭発表：44件 ポスター発表：36件
- 10 平成30年度東北・北海道地区教育センター協議会 東北地区教育研究所連盟「総会・教育研究発表大会」（秋田県）
31. 2 第33回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数630名）
- 研究発表 口頭発表：40件 ポスター発表：28件

- 令和 2. 2 第34回秋田県教育研究発表会開催（延べ参加人数605名）
研究発表 口頭発表：35件 ポスター発表：30件
3. 2 第35回秋田県教育研究発表会中止（新型コロナウイルス感染症感染防止のため）
4. 2 第36回秋田県教育研究発表会開催（オンライン開催）
5. 2 第37回秋田県教育研究発表会開催（参加人数206名）
研究発表 口頭発表：23件
5. 10 令和5年度都道府県指定都市教育センター所長協議会
物理・化学・生物・地学科分会（第3回）研究協議会及び研究発表会（秋田県 オンライン開催）
6. 2 第38回秋田県教育研究発表会開催（参加人数149名）
研究発表 口頭発表：20件
6. 6 令和6年度全国教育研究所連盟研究発表大会（秋田県 オンライン開催）
7. 2 第39回秋田県教育研究発表会開催（参加人数240名）
研究発表 口頭発表：26件

歴 代 所 長

秋田県教育研究所長

初代	大槻 久助	S30. 8 ~ 32. 3
第2代	佐藤 龍三	32. 4 ~ 35. 3
第3代	佐々木 真綱	35. 4 ~ 38. 3
第4代	村岡 一郎	38. 4 ~ 39. 3
第5代	堀井 喜一郎	39. 4 ~ 42. 3
第6代	佐々木 正之	42. 4 ~ 44. 3
第7代	寺田 正紀	44. 4 ~ 44. 11

秋田県理科教育センター所長（兼務）

初代	堀井 喜一郎	S40. 4 ~ 42. 3
第2代	佐々木 正之	42. 4 ~ 44. 3
第3代	寺田 正紀	44. 4 ~ 44. 11

秋田県教育センター所長

初代	寺田 正紀	S44. 12 ~ 47. 3
第2代	小田島 邦夫	47. 4 ~ 50. 3
第3代	草 鞠 幸太郎	50. 4 ~ 53. 6
第4代	佐藤 久	53. 6 ~ 56. 3
第5代	荒谷 浩	56. 4 ~ 58. 3
第6代	柳 館 豪一	58. 4 ~ 61. 1
第7代	浜田 章	61. 1 ~ 61. 3
（教育次長兼務）		
第8代	山岡 雄平	61. 4 ~ 63. 3
第9代	岡部 宣夫	63. 4 ~ H元. 3
第10代	藤田 幸雄	H元. 4 ~ 3. 3
第11代	斎藤 實則	3. 4 ~ 5. 3
第12代	今野 茂	5. 4 ~ 7. 3

秋田県総合教育センター名誉所長

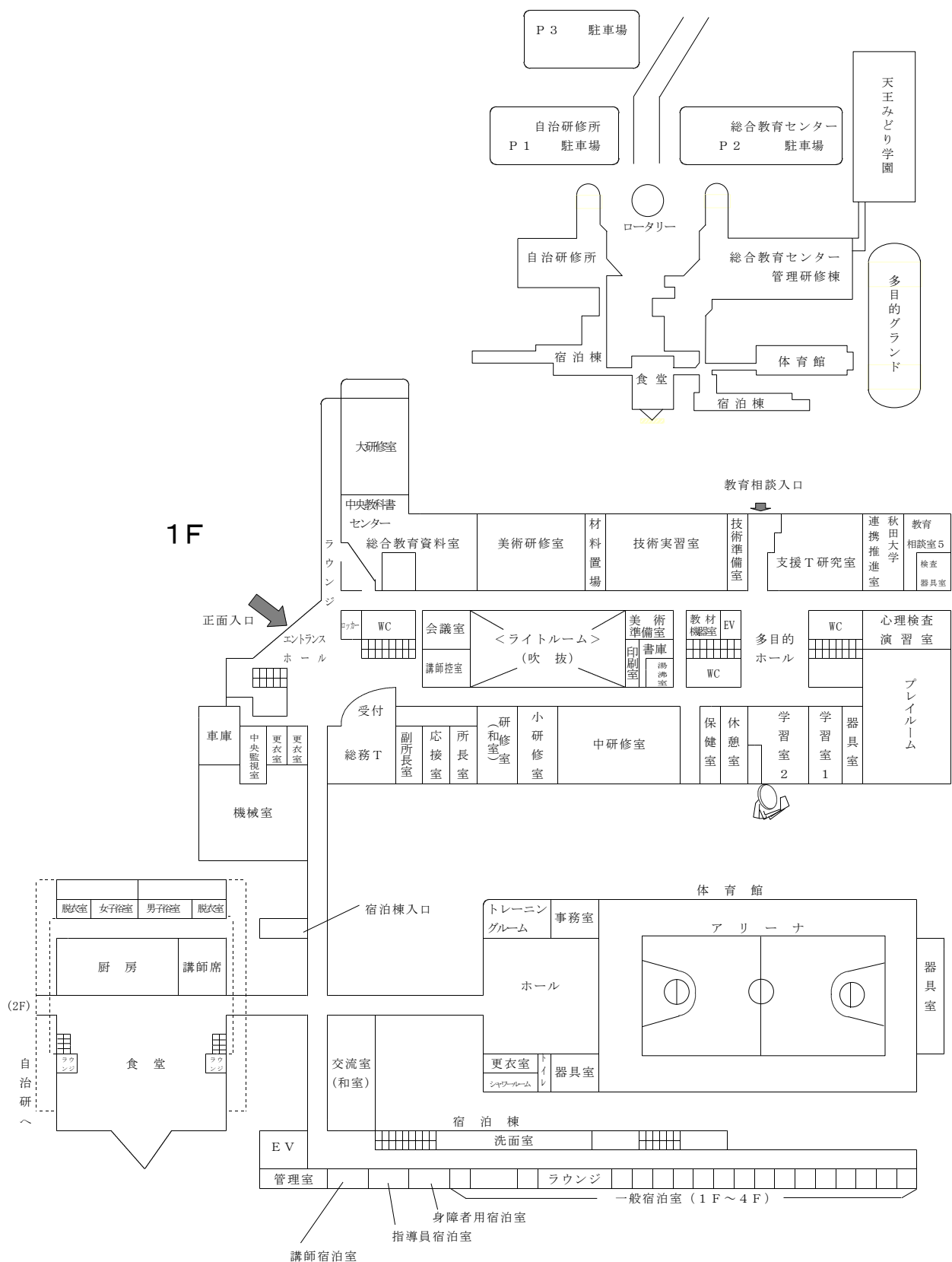
初代	小野寺 清	H20. 4 ~ 26. 3
----	-------	----------------

秋田県総合教育センター所長

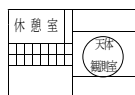
初代	森谷 裕二	H 7. 4 ~ 8. 3
第2代	高田屋 敏夫	8. 4 ~ 9. 3
第3代	桧森 治樹	9. 4 ~ 10. 3
第4代	伊藤 甫	10. 4 ~ 11. 3
第5代	渋谷 修	11. 4 ~ 12. 3
第6代	谷口 賢一郎	12. 4 ~ 14. 3
第7代	鶴飼 孝	14. 4 ~ 15. 3
第8代	木林 勝	15. 4 ~ 16. 3
第9代	高橋 一成	16. 4 ~ 18. 3
第10代	佐藤 光咲	18. 4 ~ 19. 3
第11代	菊谷 一	19. 4 ~ 20. 3
（教育次長兼務）		
第12代	熊谷 暁	20. 4 ~ 22. 3
第13代	福田 世喜	22. 4 ~ 23. 3
第14代	風登 森一	23. 4 ~ 25. 3
第15代	伊藤 成年	25. 4 ~ 26. 3
第16代	古内 一樹	26. 4 ~ 27. 3
第17代	吉原 慎一	27. 4 ~ 28. 3
第18代	眞壁 聡子	28. 4 ~ 29. 3
第19代	西 聡	29. 4 ~ 30. 3
第20代	西村 充司	30. 4 ~ R2. 3
第21代	難波 文彦	2. 4 ~ 3. 3
第22代	檜尾 尚樹	3. 4 ~ 4. 3
第23代	阿部 聡	4. 4 ~ 6. 3
第24代	荒川 正明	6. 4 ~ 7. 3
第25代	伊藤 哲	7. 4 ~

施設平面図

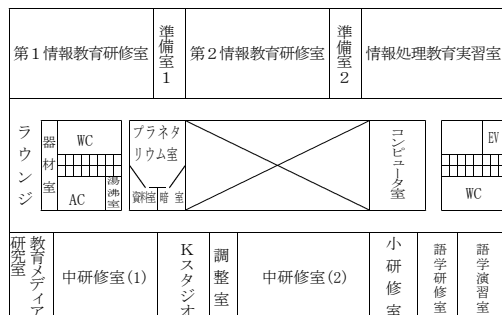
全体図



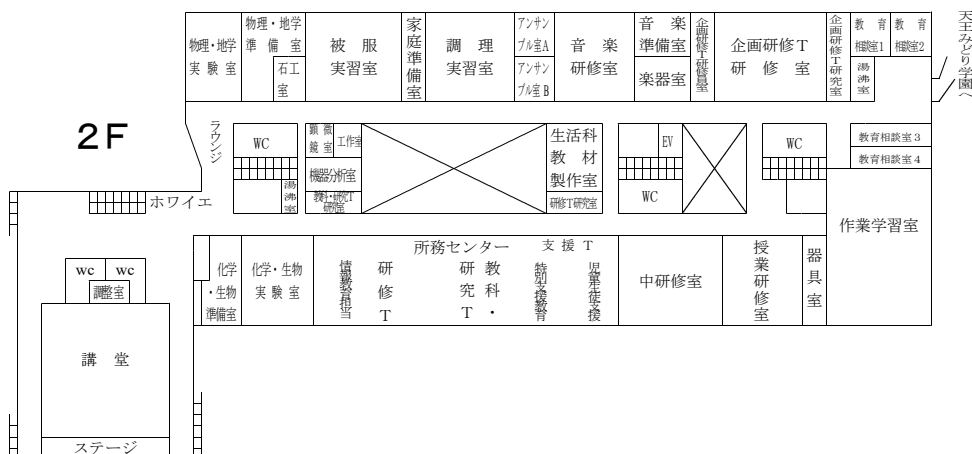
5F



3F



2F



主な施設・設備の概要

名称	部屋数	定員	名称	部屋数	定員
講堂	1	500	プラネタリウム	1	42
大研修室	1	100	教育情報衛星通信ネットワーク設備	1	台
中研修室	4	54～81	宿泊室	100	個室
小研修室	2	各30	宿泊室（身障者用）	1	個室
研修室（和室）	1	20	宿泊室（講師用）	2	個室
教育相談室	3		交流室（和室）	1	49畳
研修用コンピュータ	100	台	体育館	バレーボールコート2面	
天体望遠鏡	1	台	食堂	220	席
電子顕微鏡	1	台	浴室（大・小）	2	

敷地面積……………89,565㎡
 建築面積……………7,691㎡
 延べ面積……………14,861㎡
 管理研修棟……………10,043㎡
 （鉄筋コンクリート造一部鉄骨造・3階建一部4階建）
 宿泊棟……………2,283㎡
 （鉄筋コンクリート造4階建）
 体育館……………1,289㎡
 （鉄筋造平屋建）
 多目的グラウンド……………8,706㎡
 共用棟……………1,001㎡
 （鉄筋コンクリート造2階建）
 渡り廊下……………101㎡
 （鉄筋コンクリート造平屋建）
 その他……………144㎡
 （鉄筋コンクリート造平屋建）

利 用 案 内

感染症の感染状況によっては、利用を制限させていただくことがありますので、確認の上、来所してください。

● 総合教育資料室

- (1) 教育関係図書
- (2) 全国の教育研究資料
- (3) 各学校の研究紀要・報告書等
- (4) 教科書
- (5) 秋田県教育史関係資料

- (6) ふるさと教育指導資料
- (7) 県内の学校要覧
- (8) 県内の研究指定校のテーマ及び刊行物
- (9) 優れた授業実践のビデオライブラリー

○利用時間：月曜日～金曜日（土・日曜日、祝日、年末年始の休日を除く）午前9時～午後5時

● 教育相談

【相談内容】

- 不登校
- 集団不適応
- 学業不振
- 心身の発達
- 情緒不安
- 緘黙
- いじめ
- 非行
- しつけ、養育
- 言葉の発達
- 就学と進路
- 発達障害等

【相談受付・時間】

- 月曜日～金曜日 午前8時30分～午後5時
※土・日曜日、祝祭日、年末年始（12月29日～1月3日）は休業日です。
- 来所相談（連絡先）
児童生徒支援
(018) 873-7205
特別支援教育
(018) 873-7215
- すこやか電話相談：午前8時30分～午後5時
(0120) 377-804
- Eメール相談
soudan@akita-c.ed.jp

● 秋田県総合教育センター ウェブサイト

ウェブサイト <https://www.pref.akita.lg.jp/pages/genre/15558>

- 新着情報
- 総合案内
- 研修講座案内
- 研修講座受講申込

- あきたキャリアアップシート
- 教育相談
- 教育資料
- 授業づくり

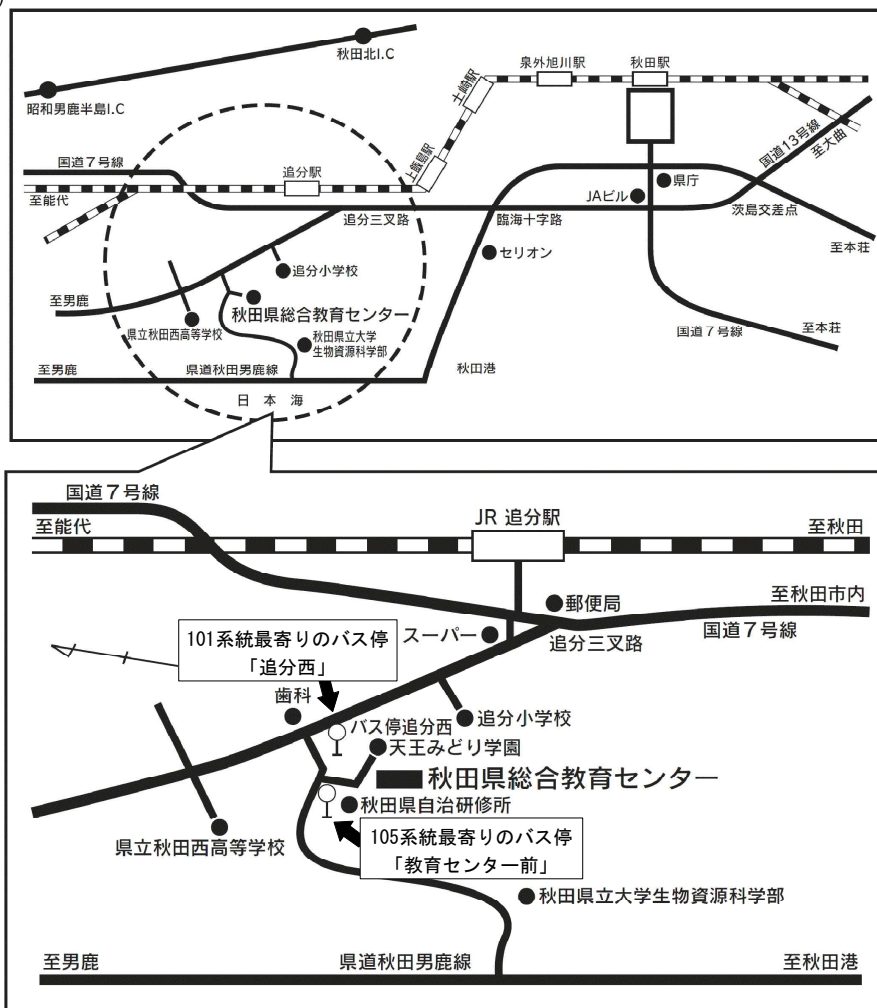
交通案内

J Rを利用する場合

奥羽本線・男鹿線の「追分駅」で下車、徒歩約25分。駅前にタクシー乗り場もあります。

バスを利用する場合

秋田駅西口バスのりば4番、秋田中央交通「追分線(101・105系統)」に乗車し、101系統は「追分西」で、105系統は「教育センター前」で下車してください。(所要時間はともに約40分)



秋 田 県 総 合 教 育 セ ン タ ー

所在地：〒010-0101 秋田県潟上市天王字追分西29番地の76

総務チーム	 (018)	873-7200 (代表)
FAX専用		873-7201
研修チーム		873-7202
情報教育担当		873-7204
教科・研究チーム		873-7203

支援チーム		
児童生徒支援担当		873-7205
特別支援教育担当		873-7215
企画研修チーム		873-7214

ウェブサイト … <https://www.pref.akita.lg.jp/pages/genre/15558>