

南のWebページ掲載資料

【ダウンロード】

[美の国あきたネット
(<https://www.pref.akita.lg.jp>)]
> [トップ ■調べる 部署別]
> [教育庁]
> [南教育事務所]

◇南教育事務所所管事業参加者へのお願い

- ・新型コロナウイルス感染症の拡大を防止するためのお願い
- ・健康確認自己申告書

学校教育関係

◇南の要覧（PDF版）

※平成30年度から令和4年度版の内容の全てを掲載

◇学習指導

- ・「目指す子どもの姿」を明確にするための研修シート
- ・「目指す子どもの姿」の設定・共有化に向けた研修シート（実践例）
- ・評価方法等の工夫について（実践例）
- ・指導案検討会用確認シート（実践例）
- ・通常の学級におけるユニバーサルデザインの視点による授業づくり
- ・指導方法や指導体制の工夫改善のためのチェックポイント
- ・校内研修を組織的・計画的に推進していくために

◇キャリア教育

- ・「地域に根ざしたキャリア教育」を推進するために
- ・就学前教育と小学校教育の接続期におけるキャリア教育

◇道徳教育

- ・学習指導要領の一部改正の趣旨を踏まえた道徳教育の推進に向けて
- ・「特別の教科 道徳」の実施に向けて

◇生徒指導

- ・生徒指導の基本姿勢について ～生徒指導を行う際に強調される三つのポイントを生かした学級づくり、授業づくり～
- ・生徒指導を行う際に強調される三つのポイントを生かした授業づくりのためのチェックリスト

生徒指導を行う際に強調される三つのポイントを生かした授業づくりのためのチェックリスト

ポイント	No.	手立て(項目)	自己評価				平均値
自己存在感を 実感する	1	名前を呼んだり、目を見て話したりするなど、児童生徒自身に存在を感じさせるようにしている。	4	3	2	1	No.1～10までの平均値 ↓
	2	少数意見であっても、その意図をくみ取るようにするなど大切に扱うようにしている。	4	3	2	1	
	3	つぶやきにも耳を傾け、全体の場で発表するチャンスを与えるようにしている。	4	3	2	1	
	4	児童生徒相互が協力して学習できるように、グループでの学習などを取り入れている。	4	3	2	1	
	5	全員が応答できたり、参加しているという気持ちをもたせたりするように、発問等を工夫している。	4	3	2	1	
	6	黒板に、発表者の氏名を書いたり、ネームプレートを使ったりして、互いのがんばりが顕著的に伝わるようにしている。	4	3	2	1	
	7	授業の中で、「よくできたね」がなっているなどの、承認や賞賛、励ましを行っている。	4	3	2	1	
	8	児童生徒の実態を把握し、授業のどの場面での児童生徒を活躍させるかを考えている。	4	3	2	1	
	9	多様な考えを提示し、互いの考えのよさに気付かせる工夫をしている。	4	3	2	1	
	10	自己表現が苦手な児童生徒のために多様な表現方法を提示し、指導している。	4	3	2	1	

- ・P D C A × 3回で不登校の未然防止を ～点検・見直しの繰り返しによる取組の推進～

◇その他

- ・諸講習・諸講座 「欠席届」「受講者変更届」

社会教育関係

◇社会教育通信「紡ぐ（つむぐ）」

- ・令和3年度 No.122～No.133

◇「家庭教育講座」に関する調査

- ・令和3年度家庭教育講座一覧