体育、保健体育

令和5年度 授業改善のポイ

- (1) 児童生徒が課題の発見・解決に主体的に取り組めるよう、学習カードの記述を参考にしたり、児童生徒の声を生かしたりして、児童生徒と共に学習課題やめあてを設定する。 (2) 児童生徒自身が、ねらいを達成した姿を具体的にイメージできるように、活動内容の見通
- しをもつ場を設定する。
- (3)全ての児童生徒が安全に活動に取り組めるよう場の設定を工夫する。活動中に全体で動き等を共有する際は、目的を明確にし、ねらいの達成に迫る効果的な内容にする。
- (4)終末の場面では、一人一人が変容を実感し、本時のねらいと整合した振り返り活動となるよう、明確な視点を示す。

主体的に活動し、一人一人が変容を実感できる授業展開

【指導事例】

単元名「球技」〔バスケットボール〕 中学校第2学年

チームの課題を解決するための練習方法を選択し、実践することを通して 本時のねらい 解決につながる動きや出来映えを他者に伝えることができる。



前時の振り返りでは、味方同士でパスがスムーズにつながら しないという声が多く聞かれました。

味方へのパスが相手にカットされる場面が多かったな。



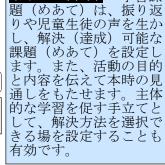
味方からパスをもらえる動きをチームで練習したいな。

➡️スんなの声を聞くと、パスをつなぐ動きに課題があるようだね。

学習課題 の例

チームでパスをつなぐためには、どのような動きを すればよいだろうか。

|練習方法の例 | 3対3、ノードリブルゲーム、扇型パスなど



ポイント(3) 運動時間や

安全に運動に取り組める

スペースを確保するとと

もに、実態に合ったルー

ルの設定等を行います。

活動中の児童生徒を観

察し、見取るグループの

順番を決めたり、他者に 伝えているアドバイスの

内容を聞き取ったりする

など、活動を意図的に見 守るように心掛けます。

学習課

ポイント(1)(2)

パスには素早い動きと正 確な判断が必要だよね。 ノードリブルゲームで、 パスの練習をしよう。

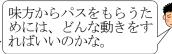
練習の様子をタブレット 選択と実践 端末で撮影すれば、一人 一人の動きを確認しながし らアドバイスできるね。





私のパスは、いつも相手 チームにカットされてし まう。どうすればいいの か<u>な。</u>

課題発 ればいいのかな。 見





課題が見えてきているな。解決策をチームで話し合 わせて、ゲームで動きを確認させてみよう。

活動を止めて、動画を活用してチームで動きを共有する

開

展

味方の動きも見るといい よ。パスが通りそうな味 方をスペースが見付かる と思うよ。



動画を見ると、動いている範囲が狭いね。もっと 動く範囲を広げたらどう かな。



|味方の動きを見ていたら、 フリーになっている味方が 見えてパスができたわ。



動く範囲を広げることで、 相手の守備をかわしてパ スがもらえたよ。

技能の出来映えや課題 解決につながる動きを伝 え合うなど、共有する目 的や内容を明確にするこ とは、ねらいの達成に迫 るために大切です。

視点①~③から二つの視点を選んで振り返りましょう。 ①課題を解決するために選択した練習方法は何か。

②チーム内でどのような内容のアドバイスを伝え合ったか。

③動きや考えにどのような変化があったか。



(視点②) 動く範囲を広げるというアドバイスをもらいました。 (視点③) 相手の守備を見ながら動く範囲を広げてみたら、味方からパスがもらえるようになりました。

※自己評価のほかに、教師の意図的な指名により児童生徒の振り返り を紹介し価値付けることで、学習意欲の向上を図ります。

ポイント(4) 本時のねら いと振り返る内容の整合 を図ります。アドバイス の内容、変化が見えた仲 間の動き、できるようになったこと、分かったこと、分人人人が変容となど、一人一人が変容を実成できる。 点を複数示して振り返る 場を設定することも有効 です。

末