



# 未来を作る授業のレシピ

SDGs × 環境講師派遣事業 実践事例集

～先生のための「授業パートナー」活用ガイド～

# 先生は『子どもたちの変化』を見るだけでOK。 難しいテーマはプロにお任せください。

## いつもの授業



先生が一人で準備・解説



## 講師派遣授業



**専門講師が機材・ノウハウを持参**  
先生は生徒のサポート・観察に専念

### 教科書単元に直結

(社会・理科・総合...授業計画に組み込めるよう授業内容を調整します。)

### 準備負担は最小

(授業で使うデータ資料やワークショップで使うカードゲーム等はすべて講師が持参します。)

### 生徒の目の色が変わる

(『体験型』ワークショップで、生徒は皆集中しています。)

# SDGs×環境講師派遣 プログラム事例 (1/4)

あくまで一例です！学校のニーズに応じたプログラムにアレンジすることができます。

## 理科



### 講義 生物と地球の環境

WS 地球の仲間になってみよう！ 生物多様性をテーマとしたカードゲーム

#### ◎ この授業のねらい

- ✓ 身近な自然から地球規模の環境問題まで繋がりを理解する。
- ✓ 生物多様性の重要性を、ゲームを通じて体感的に学ぶ。
- ✓ グループワークを通して、他者と協働する力を養う。

#### 対象の目安

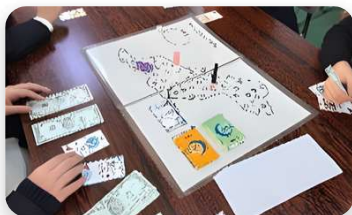
🏠 小学校 / 中学校  
/ 支援学校

#### 基本時間

🕒 45分 × 2コマ

🔄 対象・時間はアレンジOK！

## 社会



### 講義 SDGsとまちづくり

WS みんなで資源を守ろう！ プラスチック削減ボードゲーム

#### ◎ この授業のねらい

- ✓ 身近な「ごみ問題」から、社会の仕組みとSDGsの関係を学ぶ。
- ✓ 利害が対立する場面での「合意形成スキル」を養う。
- ✓ 未来のまちの姿を自分たちの事として考え、意思決定する。

#### 対象の目安

🏠 小学校 / 中学校  
/ 支援学校

#### 基本時間

🕒 45分 × 2コマ

🔄 対象・時間はアレンジOK！

# SDGs×環境講師派遣 プログラム事例 (2/4)

## 家庭




**講義** 食品ロスを削減しよう！

**実習** 省エネクッキング実習！学校で採れた野菜を使ったクッキング

### ◎ この授業のねらい

- ✓ 食品ロスの現状を知り、食への感謝の気持ちを育む。
- ✓ 食材を無駄なく使い切る調理の工夫(省エネクッキング)を身につける。
- ✓ 環境に配慮した「消費行動」について考える。

対象の目安

 小学校／中学校  
／支援学校

基本時間

 45分 × 2コマ

 対象・時間はアレンジOK！

## 社会




**講義** 日本の資源とエネルギー

**体験** エネルギーのかばん？ エネルギーの重さを体感しよう

### ◎ この授業のねらい

- ✓ 日本のエネルギー自給率や資源の現状について理解を深める。
- ✓ 日常で使っているエネルギーの量を「物理的な重さ」として実感する。
- ✓ 限られた資源をどう使うべきか、当事者意識を持つ。

対象の目安

 小学校／中学校  
／支援学校

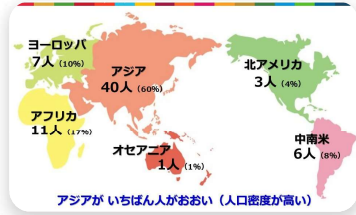
基本時間

 45分 × 2コマ

 対象・時間はアレンジOK！

# SDGs×環境講師派遣 プログラム事例 (3/4)

## 総合



講義 SDGsのキホン

WS 体育館が「地球」になる45分！データと体験から学ぶ地球のイマ

### ◎ この授業のねらい

- ✓ データに基づき、世界の現状 (人口・富の偏りなど) を正しく認識する。
- ✓ 空間を使った体験を通じて、世界規模の課題を「自分ごと化」する。
- ✓ SDGsがなぜ必要なのか、根本的な理由を理解する。

対象の目安

🏫 中学校 / 高等学校

基本時間

🕒 45分 × 2コマ

🗨️ 対象・時間はアレンジOK!

## 総合



講義 脱炭素社会の実現に向けて

体験 おうちの「エコ」を見える化！我が家のエコについて考えよう

### ◎ この授業のねらい

- ✓ 気候変動問題と脱炭素(カーボンニュートラル)の必要性を学ぶ。
- ✓ データに基づき、家庭からのCO<sub>2</sub>排出状況を客観的に分析する。
- ✓ 明日から実践できる具体的なアクションプランを立案する。

対象の目安

🏫 中学校 / 高等学校

基本時間

🕒 45分 × 2コマ

🗨️ 対象・時間はアレンジOK!

# SDGs×環境講師派遣 プログラム事例 (4/4)

## 公民



### 講義 環境問題とESG経営の時代

WS あなたならどうする？ 知事や社長になりきってSDGsをデザイン

#### ◎ この授業のねらい

- ✓ 企業経営におけるESGの重要性と、社会貢献の経済的価値を理解する。
- ✓ 意思決定者の視点(ロールプレイ)に立ち、多角的に物事を考える。
- ✓ 複雑な社会課題に対し、論理的かつ創造的な解決策を提案する。

対象の目安

🎓 高等学校/大学

基本時間

🕒 45分 × 2コマ

🗨️ 対象・時間はアレンジOK!

## 総合



### 講義 SDGsと環境・多文化共生

WS 秋田から世界へ！ サバ州との連携から学ぶ脱炭素と経済発展

#### ◎ この授業のねらい

- ✓ 開発途上国(マレーシア・サバ州)のリアルな現状と環境課題を学ぶ。
- ✓ 経済発展と環境保全のトレードオフ(あちら立てればこちらが立たず)を考察する。
- ✓ 世界の事例から、自分たちの住む秋田の未来を「グローバル」に考える。

対象の目安

🎓 高等学校/大学

基本時間

🕒 45分 × 2コマ

🗨️ 対象・時間はアレンジOK!

# 「楽しかった」だけで終わらない確かな学習効果

😊 授業の理解度



「よくわかった」  
「わかった」と回答

🌱 意識変容



SDGsへの意識が  
「変わった」と回答

出典：令和6年度 SDGs×環境講師派遣アンケートより

“

難しいテーマでも、ワークショップを交えた形式だからこそ高い理解と関心を獲得しています。

# 生徒たちの心が動いた瞬間

✍ 授業後のアンケートには、びっしりと感想が書かれています。

二酸化炭素削減なんて誰かがやればいいかなと思って  
いたけど、今日の授業を受けて自分の家の中でのコスト削減にも繋がるのでやってみたいなと思いました。

令和7年度 アンケートより (高校生)

魚がプラスチックやふくろを食べてしぬのがかわいそうだと思いました。海に行ったらゴミをひろいたいなと思いました。

令和5年度 アンケートより (小学生)

今の自分よりも年下だった女の子(セヴァン・スズキ)が世界でスピーチしているのはすごくかっこいいと思った。私も人前で考えを発表できるかっこいい人になりたいです。

令和6年度 アンケートより (中学生)

# よくあるご質問

先生の負担は最小限です



**Q. 準備するものはありますか？**

**A.** 基本的にありません。プロジェクター等、学校にある機材をお借りする場合がありますが、ワークショップの道具や資料はすべて講師が持参します。



**Q. 費用はかかりますか？**

**A.** 講師の謝金・旅費は県が負担するため、学校側の負担は無料です。

(※一部、工作や調理実習の材料費等を除く)



**Q. 実施時期は決まっていますか？**

**A.** 学校のご都合に合わせて調整します。「仮予約」可能ですので、お早めにご相談ください。

# お申し込み・ご相談の流れ

先生の「ちょっと興味ある」からスタートできます！

1



まずは  
気軽にご相談

「5年生の社会科で使いたい」  
「秋頃に環境学習をしたい」  
構想段階でのご相談でもOKです。

2



日程・内容の  
マッチング

事務局が講師と調整し、  
学校のニーズに合わせた  
最適なプランをご提案します。

3



授業当日  
(講師が来校)

講師が学校へ伺います。  
先生は生徒の様子を  
見守ってください。

## 📄 空き状況の確認・お問い合わせ



パソコンなどでPDFをご覧の方はこちらをクリック  
[Googleフォームを開く](#)

印刷した資料や、  
別端末からアクセス  
する場合はこちら



スマホで読取



先生の「教えたい」と、  
生徒の「知りたい」をつなぐ。

私たちを、授業のチームメイトにしてください。