

C-44	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり ー知的障害のある児童生徒への「教科別の指導」と授業改善ー						
研 修 の 目 標			対 象 と 定 員				
知的障害のある児童生徒への「教科別の指導」における、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりと授業改善のポイントについて学ぶ。			幼保認	☒ 小	☒ 中	☐ 高	☐ 特
			教諭、講師（臨時）、 非常勤講師 40名				
受講申込に当たって		定員超過等で受講申込を受理できない場合のみ、担当から連絡する。					
日 時		研 修 内 容			指標における主な項目		
7 / 4 (金) 10:00～16:15		○知的障害のある児童生徒への「教科別の指導」における主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりと授業改善のポイント(講義・演習) 茨城大学教育学部 教授 新井 英靖			教科等指導力①②④		
担当者からの メッセージ		「『個別最適な学び』と『協働的な学び』を一体的に充実し、『主体的・対話的で深い学び』の実現に向けた授業改善につなげるとは、どういうことか？」学校現場では、このような問いを抱く方が多いのではないのでしょうか。このことを踏まえ本講座では、茨城大学の新井教授から、知的障害のある児童生徒への「教科別の指導」における授業づくりと授業改善のポイントについて講義していただきます。具体的な実践例等を通して、「教科別の指導」への理解を深めることができます。					

連絡先：支援チーム 特別支援教育担当 TEL (018)873-7215