

# 推進資料

## 学校

### 活力ある地域コミュニティの核となる学校を目指して

#### ◆地域の活力を高める取組例◆ (推進施策 2-(2)-②)

地域貢献活動を通して、地域の一員としての自覚を育てたい。

学校農園の収穫物を地域の朝市で販売



#### ◆地域理解を深めるための取組例◆ (推進施策 4-(1)-①)

地域の特徴を理解し、地域素材や人材を効果的に活用するための研修をしたい。

地域人材を講師にしたフィールドワーク



願

実

期待される効果

#### 児童生徒

- ・地域の文化、産業等に対する新たな認識を獲得することで、ふるさとに生きる意欲の喚起につながる。
- ・地域の人たちから称揚されたり、学習成果を発信したりすることにより、学習意欲の向上と自己有用感の高まりにつながり、より一層社会性やコミュニケーション能力が育まれる。

#### 地域住民

- ・児童生徒に働く喜びやこれまでの歩みなどを伝えることで、生きがいづくりの場ができる。
- ・地域のよさやそこに住む人々の願いを伝えることで、ふるさとについて再考する機会になる。

#### 地域全体

- ・児童生徒と地域住民が協働することにより、地域に活力が生まれる。
- ・学校と地域の一体感が醸成され、ふるさとを共に支えていこうとする気概の育成につながる。

## 市町村

### 学びの場を核とした協働による地域づくりを目指して

#### ◆地域課題に対応した取組例◆ (推進施策 1-(1)-①)

高齢者の豊かな経験と知識を次世代に引き継ぎ、持続可能な地域づくりにつなげたい。

高齢者による地域活性化事業「Gちゃんサミット」



#### ◆絆づくり・地域づくりを推進する取組例◆ (推進施策 2-(2)-②)

チャレンジデーを、地域住民が目標を一つにして交流する機会とし、地域の絆を強くしたい。

幼児児童と地域住民が一体となった仮装ウォーキング



願

実

期待される効果

#### 地域住民

- ・学んだことを地域に還元することで、互いに存在感の高まりを感じることができる。
- ・協働して様々な活動を行うことで、新たな発見や喜び、感動が生まれる。

#### 地域全体

- ・生きがいづくり、仲間づくりにつながり、住民同士のネットワークが広がる。
- ・世代間交流によって、地域コミュニティの基礎力が高まる。
- ・地域の教育力が向上して、互助・共助による持続可能な地域づくりが進む。