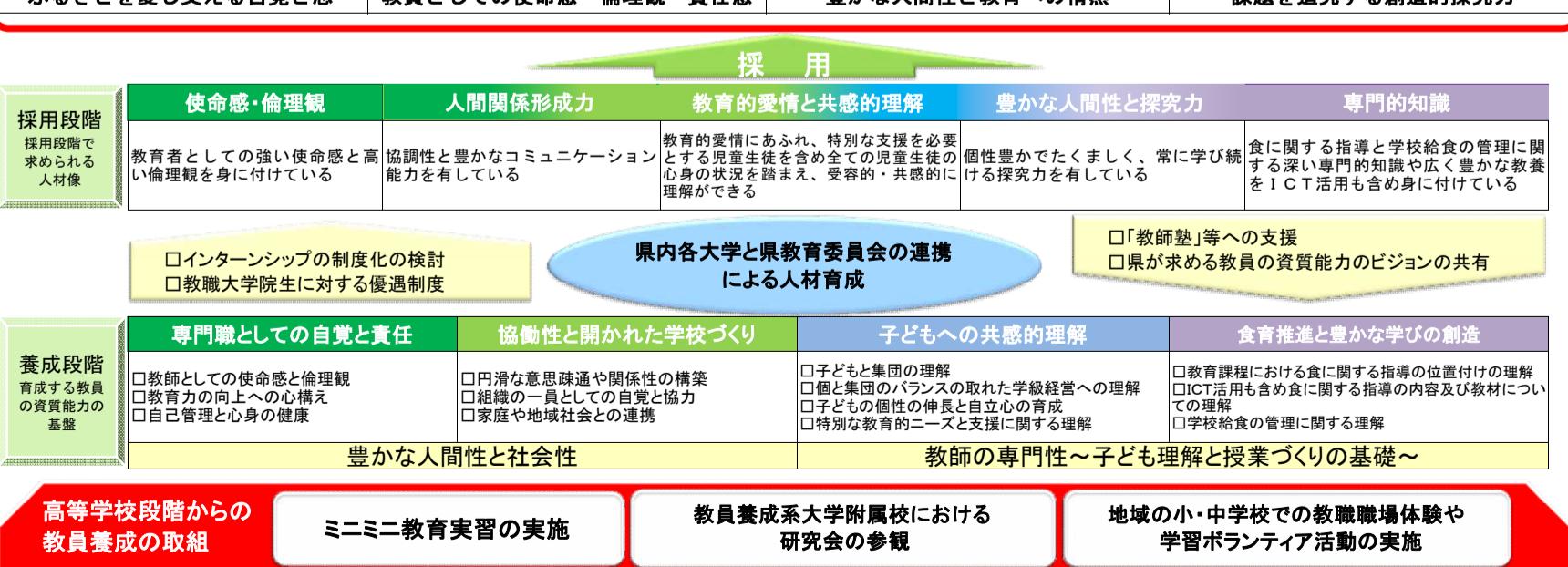
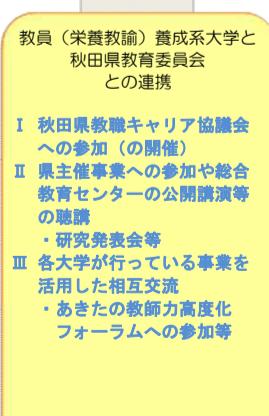
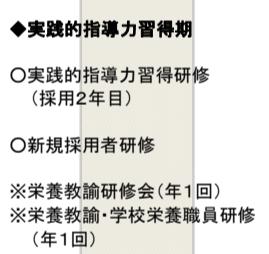
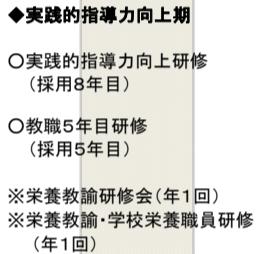
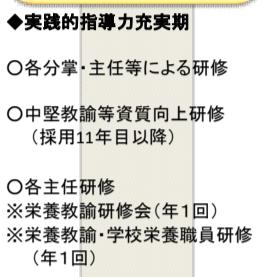
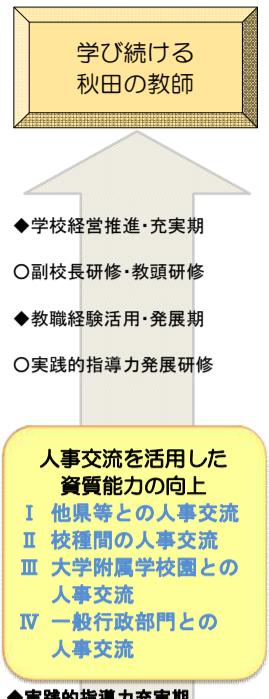


# 秋田県教職キャリア指標(栄養教諭)～秋田の未来と教育を支える人材の育成を目指して～

◇学校経営ビジョンの理解と教職員の積極的な参画を支えるフォローワーシップの発揮 ◇評価システムを活用した学校運営状況の適切な評価と結果の分析 ◇管理職との連携による効果的な学校情報の発信と適切な情報収集 ◇地域人材・地域資源の有効活用のための連絡調整と工夫 ◇よりよい働き方を目指す校務分掌への提言・調整 ◇同僚性を育むベテラン教員としてのメンター的役割の理解と実践 ◇地域と連携した学校の安全な教育環境の整備 ◇危機管理体制に基づく自校の教育課題への迅速な対応	組織運営力	学校経営力	◇学校経営ビジョンの実現と組織を動かすリーダーシップの発揮 ◇学校運営状況の適切な評価、結果を踏まえた施策の改善及び人事評価の実施 ◇校務の特色や教育課題の解決に貢献する柔軟なカリキュラムの編成と実施 ◇校務に関する情報の収集・分析・活用と情報セキュリティシステムの構築 ◇よりよい働き方を目指す校務分掌の改善・整備 ◇教職員の勤務やメンタルヘルスに関する日常的な状況把握と校内ケア体制の確立 ◇地域との連携を通じた安全で安心な学校づくりと危機管理体制の確立 ◇インクルーシブ教育システムの理念の共有と実現に向けた組織的取組の推進	
◇カリキュラム・マネジメントを軸にした授業改善についての指導・助言 ◇食に関する指導(学校給食の管理を含む)における探究型授業を組織的に推進するためのロールモデルの提示	専門的指導力	外部折衝力	◇地域と学校との信頼関係の確立 ◇家庭や地域、関係機関との素早い連携と適切な対処の判断	
◇生徒指導におけるロールモデルの提示と指導・助言 ◇家庭や地域、関係機関との連携のロールモデルの提示と指導・助言 ◇自校の生徒指導やキャリア教育の課題を踏まえた改善策の提示と実施	生徒指導力 進路指導力	人材育成力	◇実践的なリーダーの育成を可能にする人材育成システムの構築 ◇適切な校務分掌による教職員の資質能力の向上 ◇授業観察や職務の実績に応じた適切な評価と指導・助言 ◇授業力等の向上に資する教員同士による効果的な校内研修の充実 ◇教員の資質向上に向けた主体的な研修受講への指導・助言	
◇校務分掌の効果的な活用による若手教員の育成 ◇自校の教育課題の解決に資する研修等の企画・運営による教職員のスキルアップ	人材育成力	特別支援教育の推進力	◇校内支援体制の整備・充実に向けたリーダーシップの発揮 ◇家庭や地域、関係機関との連携推進に向けた調整と教職員への指導・助言	
◇特別支援教育におけるロールモデルの提示と指導・助言 ◇自校の特別支援教育の課題を踏まえた改善策の提示と実施	特別支援教育の推進力	学校経営推進・充実期【副校長・教頭】		
ベテラン教員としての自覚と責任をもち、多様な指導経験と広い視点から同僚・若手教員に指導及び助言をし、積極的に組織運営の改善に取り組む		第4ステージ	管理職としての強い責任と自覚をもち、大局的な視点から特色ある教育活動を推進するとともに、直面する喫緊の教育課題に対応するマネジメント能力を発揮する	
第3ステージ (目安:11年目～)	① ◇教育活動全体を通じた系統的・組織的なふるさと教育やキャリア教育の推進と充実 ◇体験的な活動の充実に向けた校種間連携と地域連携の推進と充実	実践的指導力充実期	中堅教員としての自覚をもち、積極的に学校経営に参画するとともに、主任等の分掌に必要な役割・職務に身に付ける 【推進と充実】	① ◇「問い合わせ」を発する力を育成するための教育活動全体を見通した組織的な取組の推進と充実 ◇「問い合わせ」を発する力を育成し質を高めるための言語活動の推進と充実及び言語環境の整備と充実 ② ◇教科等の指導における食に関する指導の実践をもとにした適切な指導・助言 ◇一貫した支援や適切な指導に向けた、個別の教育支援計画(合理的配慮を含む)及び個別の指導計画の活用推進と適切な指導・助言
第2ステージ (目安:4年目～10年目)	① ◇教育活動全体を通じたふるさと教育やキャリア教育の充実に向けた実践と改善 ◇キャリア発達の段階を踏まえた体験的な活動の充実に向けた実践と改変	実践的指導力向上期	積極的に学校経営に参画しようとする姿勢をもち、個々の個性・適性・分掌等に応じた資質能力向上させる 【実践と改善】	① ◇学校経営の理解と食に関する指導及び学校給食の管理への反映 ◇食に関する指導について、家庭との関わり等に対する他の教職員への助言 ② ◇「問い合わせ」を発する力を育成するための教育活動全体を見通した実践と改変 ◇「問い合わせ」を発する力を育成するための言語活動の実践と改善及び言語環境の整備
第1ステージ (目安:初任～3年目)	① ◇キャリア教育の視点を生かしたふるさと教育の基本的な理解と実践 ◇地域に根ざしたキャリア教育の基本的な理解と実践	実践的指導力習得期	教員としての心構えや公務員としてのモラル、学習指導要領、教育課程、食に関する指導、学校給食の管理についての基礎的知識及び指導力を身に付ける 【理解と実践】	① ◇「問い合わせ」を発する子どもを育成する取組についての基本的理解と実践 ◇「問い合わせ」を発する力を育成する基盤となる言語活動の理解と実践 ② ◇児童生徒理解や食に関する指導における自己の諸課題を解決する手段・方法の確認と実践 ③ ◇一貫した支援や適切な指導に向けた、個別の教育支援計画(合理的配慮を含む)及び個別の指導計画の理解と実践
研修段階 各キャリアステージで求められる資質能力	本県の教育課題への対応	マネジメント能力	生徒指導力	専門的指導力
	【本県の共通教育課題】 ①ふるさと教育・キャリア教育の推進 ②「問い合わせ」を発する子ども「の育成 ③若手教員の指導力向上 ④特別支援教育の推進 ⑤ICTの効果的な活用	①教育課程の理解と実践 ②教育目標の食に関する指導への反映 ③学校経営への参画 ④危機に対応できる管理能力 ⑤地域人材や資源、教育情報の活用	①個に応じて指導・支援する力 ②集団に対して指導・支援する力 ③家庭と共に課題を克服する力	①学校給食実施基準に基づいた栄養管理の実践力 ②学校給食衛生管理基準に基づいた衛生管理の実践力 ③給食の時間や各教科等における食に関する指導の推進力 ④食に関する健康課題(偏食や肥満・瘦身、食物アレルギー、スポーツ栄養等)を有する児童生徒に対する個別的な指導の推進力
		⑥特別な支援を必要とする児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じて指導・支援する力 ⑦ICT活用の特性・強みを踏まえ、校務等において効果的に活用するとともに、役割と専門性を最大限発揮する力		
ふるさとを愛し支える自覚と志	教員としての使命感・倫理観・責任感	豊かな人間性と教育への情熱	課題を追究する創造的探究力	



※学校栄養職員の研修等については、本指標を活用してください。