

秋田県立大曲農業高等学校 CAN-DO LIST 2024 (令和6年度) 版

ver.050401

〈高等学校卒業時の学習到達目標〉 「英検準2級レベルの英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを正しく理解できるとともに、英語で話したり書いたりしてコミュニケーションを図ることができる。」

時期	PDCA サイクル	英検レベル	LISTENING	READING	SPEAKING		WRITING
					interaction	production	
3年	大学入試 就職試験等 C2 ↑ A ↑ C1 ↑ D ↑ P	(英検準2級～)	<ul style="list-style-type: none"> 社会的な話題や教科書本文の話題に関する相手の発表を聞いて、意図や概要を理解できる。 様々な国の英語を聞いて、おおよその内容を理解できる。 <p>【評価】 リスニングテスト、活動の観察、ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> 初見の英文について、概要や要点をとらえながら読むことができる。 <p>【評価】 定期テスト、活動の観察、ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社会的な話題について、論理の構成や展開の工夫に気づき、賛成か反対か意見を述べるができる。 <p>【評価】 スピーキングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社会的な話題について、論理の構成や展開に工夫して、要点をまとめて話すことができる。 <p>【評価】 授業内シート、活動の観察、プレゼンテーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> 社会的なテーマに沿って、文と文のつながりを意識した論理的な作文ができる。 与えられたテーマについて、適切な文法や論理的な構成に注意して相手に伝えたい文を作ることができる。 <p>【評価】 ライティングテスト、活動の観察</p>
		(英検準2級)	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題について、おおよその内容を理解できる。 ALTやJTEによる教科書内容についてのオーラルイントロダクション等を理解できる。 <p>【評価】 リスニングテスト、活動の観察、ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の話題に関する初見の英文について、内容の大筋(出来事をつながり)を読み、理解できる。 教科書の英文を読んで、内容の大筋(出来事をつながり)を理解できる。 <p>【評価】 定期考査、活動の観察、ワークシート</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題について、自分の意見を述べ、質問にも英語で答えることができる。 教科書の扉頁の写真について英語で説明ができる。 <p>【評価】 スピーキングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題について、段落の構成を考えながら、自分の意見を発表できる。 <p>【評価】 授業内シート、活動の観察、プレゼンテーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見や感想、または出来事の描写を5～6文程度の英語で書くことができる。 適切な文法事項を用い、読み手に伝えたい内容を書くことができる。 <p>【評価】 定期考査、ワークシート、活動の観察</p>
2年	C2 ↑ 英検等 ↑ A ↑ C1 ↑ D ↑ P	(英検3級)	<ul style="list-style-type: none"> やや長い会話を聞いて、話し手の意図や状況を理解し、おおよその内容を理解できる。 電話やレストラン、道案内などの会話を聞いて、電話番号や料理の内容、近くの場所までの道順などを、ほぼ理解することができる。 動詞を正確に聞き取り、文の時制(過去・現在・未来・完了など)や主語の状態を理解することができる。 ネイティブ・スピーカーが、スピードやポーズなどに配慮して話せば、おおよその内容を理解できる。 <p>【評価】 リスニングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 分詞や関係詞など、語や文にさらに情報を付け足す表現を理解することができる。 助動詞や不定詞の表す意味を理解し、可能・義務・目的など様々な表現を理解することができる。 動詞の形に注意して、文の時制(過去・現在・未来・完了など)や主語の状態を正しく理解することができる。 <p>【評価】 定期考査、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 過去の出来事や日常の習慣など、身近な話題について5W1Hを使って質問したり、それに答えたりすることができる。 ネイティブ・スピーカーが話す内容を聞き、それに対して質問をしたり、自分の意見を言うことができる。 <p>【評価】 スピーキングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 将来のことやこれから挑戦したいこと、自分のことや考えについて英語で発表することができる。 既習の文法事項を使って、身近なことについて英語で表現することができる。 <p>【評価】 授業内シート、活動の観察、プレゼンテーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> 既習の文法項目を使って、調べながら、身近な話題について5文程度の英文を書くことができる。 適切に動詞を使い、文の時制や主語の状態を正しく書くことができる。 <p>【評価】 定期考査、ワークシート、活動の観察</p>
1年	C2 ↑ 英検等 ↑ A ↑ C1 ↑ D ↑ P	(英検4級～英検3級)	<ul style="list-style-type: none"> 日常的で平易な英文(自己紹介や町の紹介など)について、ゆっくり、繰り返して話された場合、理解することができる。 日常生活で使われる数字、曜日、時間や天候などの単語を聞き取ることができる。 <p>【評価】 リスニングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個人的な短い手紙やEメールの英語のメッセージを、辞書を使いながら読めば何とか理解できる。 英文の意味のまとまりを意識しながら音読することができる。 日常的で平易な英文について、辞書などを活用して、必要な情報や要点を捉えることができる。 日常的で平易な英文について、写真やイラストを参考に、概要を理解することができる。 <p>【評価】 定期考査、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> ネイティブ・スピーカーと英語で短いやり取りができる。 読んだり聞いたりしたことについて、簡単にまとめて話すことができる。 相手の発表を聞いて、簡単な質問のやり取りができる。 簡単な自己紹介(自分、町について)ができる。 <p>【評価】 スピーキングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題(自分の町や好きな物など)について、与えられたテーマに沿って、写真やイラストを補助的に用いて、相手に伝わるように、正しいアクセント、イントネーションで発表することができる。 <p>【評価】 授業内シート、活動の観察、プレゼンテーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> 身近な話題について、読んだり聞いたりしたことをもとにして、自分の意見や感想を、読み手に分かりやすく書くことができる。 簡単な自己紹介文を書くことができる。 <p>【評価】 定期考査、ワークシート、活動の観察</p>
		(～英検4級)	<ul style="list-style-type: none"> クラスルームイングリッシュなどの簡単な指示を理解できる。 bとpなど、基礎的な音の単位を聞き分けることができる。 <p>【評価】 リスニングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 辞書を活用して、基礎的な単語の意味を探す方法が分かる。 アルファベット(大文字、小文字の別を含む)が識別でき、基礎的な単語について意味が分かる。 <p>【評価】 定期考査、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> クラスルームイングリッシュに対して、自然に反応できる。 簡単な挨拶や自己紹介ができる。 <p>【評価】 スピーキングテスト、活動の観察</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基礎的な単語について、正しい発音・アクセントで読むことができる。 <p>【評価】 授業内シート、活動の観察、プレゼンテーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> アルファベットの大文字、小文字が書ける。 自分の名前をローマ字で正しく書ける。 <p>【評価】 定期考査、ワークシート、活動の観察</p>

【履修科目・使用教科書について】 1年生英語コミュニケーションⅠ「All Aboard! English CommunicationⅠ(東京書籍)」 2～3年生英語コミュニケーションⅡ「All Aboard! English CommunicationⅡ(東京書籍)」