

令和6年度 仁賀保高等学校学習到達目標リスト[CAN-DO形式]

<高等学校卒業時の学習到達目標>「様々な種類の英語長文や複数の人々の会話、公共的な場で必要とされる英語表現を聞いたり読んだりして、情報や趣旨を的確に理解することができる。またそのことについて英語で話したり書いたりして、自分の意見や考えなどを、ふさわしい方法で、適切に伝えることができる。

<第3学年の学習到達目標>「エッセーや新聞記事、論文などのまとまった量の英文や、公共的な場で必要とされる英語表現を聞いたり読んだりして、情報や趣旨を的確に理解することができる。またそのことについて英語で話したり書いたりして、自分の意見や考えなどを適切に伝えることができる。」

<第2学年の学習到達目標>「日常生活の中で使う、基本的な英語表現を聞いたり読んだりして、情報や考えの概要を理解することができる。またそのことについて、英語で話したり書いたりして、自分の意見や考えを適切に伝えることができる。」

<第1学年の学習到達目標>「身近な話題に関する英語表現を聞いたり読んだりして、情報や考えの概要を理解することができる。またそのことについて、英語で話したり書いたりして、自分の意見や考えなどを適切に伝えることができる。」

	Speaking (Interaction)	✓	Speaking (Production)	✓	Writing	✓	Listening	✓	Reading	✓
3年	相手の話を簡単な表現に言い換えて内容を確認したり、自分の意見との共通点・相違点を述べたりすることができる。 【評価】活動の観察		教科書の本文を英語の音声的な特徴を押さえて、内容が相手に伝わるように音読、暗誦することができる。 【評価】インタビューテスト		日常生活でよく使う表現やエッセーなどのまとまった英文を読んで、概要を理解し、それに対する自分の意見等を書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		英文中で強音や弱音に注意しながら、内容を理解することができる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		身近な話題であれば、初めて読むまとまった長文を読んで、内容を把握しながら速読できる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
	クラスメイトに対して、本文や一定のテーマについての内容を、既習の表現を用いてQ&Aができる。 【評価】活動の観察、ペアワークによる相互評価		教科書の本文の内容や身近な話題について、自分の意見や感想を本文中の語句等を用いて答えることができる。 【評価】スピーチ、インタビューテスト		自らに起きた出来事を述べる際に、自分の心情等も併せて単文以外の構造で書くことができる。(e.g. I played soccer in the park and I was happy to win the game.) 【評価】ワークシート、定期考査		教科書の内容や話し手の個人情報(学校や出身地、趣味等)について話された内容がほぼ理解できる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		行間を読み取り、筆者が暗示しているメッセージを推測することができる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
	教科書の内容に関連した発展的な文章を読み、概要を伝え合うことができる。 【評価】活動の観察、発表		身近な話題やにかほ市のことについて60秒程度、即興で話したり、質疑応答したりすることができる。 【評価】スピーチ、ペアワークによる相互評価、プレゼンテーション		身の回りの出来事(学校行事や地域、または社会問題等)の客観的な説明に加えて、それに対する自分の考えを段落構成で書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		会話だけでなく、公共の場でのアナウンス、天気予報などの題材から、大切なポイントを聞き取ることができる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		複数の段落で構成される英文を読み、つなぎ言葉を活用して各段落のつながりを把握できる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
							簡単な内容であれば、英語で行われる授業の内容や講義、やり取りの概要を掴むことができる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		興味のある社会問題や時事問題等について、初めて読む英文の概要や具体的な情報を把握できる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
2年	教科書の本文の内容や身近な話題について、クラスメイトに質問したり、それに答えたりすることができる。 【評価】活動の観察		教科書の本文を英語の音声的な特徴を押さえて、内容が相手に伝わるように音読することができる。 【評価】活動の観察、ペアワークによる相互評価		主語と述語、動詞や助動詞や時制など、英文を書く際に必須となる基本的な用法を理解し正しく書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		よく使われる表現であれば、単語がつながって発音されても、その意味をおおよそ理解することができる。(音の連結や脱落等) 【評価】活動の観察、リスニングテスト		教科書レベルの英文であれば、初見であっても概要を大まかに理解しながら読むことができる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
	英語の質問に対して、Yes/Noに続けてその答えの根拠等を簡単に付け加えて答えることができる。 【評価】活動の観察、ペアワークによる相互評価		知り得た情報について語句レベルで伝達することができる。 【評価】スピーチ、インタビューテスト		自らに起きた出来事を述べる際に、自分の心情等も併せて書くことができる。(e.g. I played soccer in the park. I was happy to win the game.) 【評価】ワークシート、定期考査		英語での簡単な指示や説明がほぼ理解できる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		つなぎ言葉の働きを活用しながら、段落内の論理展開を把握できる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
	既習の単語の意味を、同意語や反意語を用いて言い換えるなどして相手に伝えることができる。 【評価】活動の観察、インタビューテスト		身近な話題やにかほ市のことについて40秒程度、話し続けることができる。 【評価】スピーチ、プレゼンテーション		教科書の既習題材について、相手に伝えることを意識して、本文とは異なる表現を用いるなど推敲や工夫をして、概要を書き上げることができる。 【評価】ワークシート、定期考査		教科書の本文や日常生活についての対話文を聞き、話し手の意図や大筋の内容が理解できる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		英文の種類に応じて概要を把握したり、具体的な情報を見つけたりと、読み方を使い分けることができる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
							既習の文法事項やつなぎ言葉を効果的に用いて、英文を書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		初見の英文を辞書などを活用しながら、概要を把握したり、具体的な情報を見つけたりとすることができる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
1年	教科書の本文の内容や身近な話題について、質問されたことに答えることができる。 【評価】活動の観察		教科書の本文や自分の意見をまとめたものを、英語の音声的な特徴を捉えて音読や発表をすることができる。 【評価】活動の観察、インタビューテスト		主語と述語、動詞や助動詞や時制など、英文を書く際に必須となる基本的な用法を理解し正しく書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		日常生活の様々な場面で使われる基本的な表現を聞いて、それが表す内容を聞き取ることができる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		わからない語句の意味を辞書で調べて、文脈に合う意味を選ぶことができる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
	英語の簡単な質問にYes/Noや具体的な語句で答えることができる。 【評価】インタビューテスト、ペアワークによる相互評価		知り得た情報について単語レベルで伝達することができる。 【評価】インタビューテスト、ペアワークによる相互評価		身近な出来事について述べる英文を、2~3文にまとめることができる。 【評価】ワークシート、定期考査		紛らわしい母音や子音を区別して聞き取ることができる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		教科書の本文の内容に関するTRUE OR FALSE問題や内容理解問題に答えることができる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
	理解できない箇所を、相手に繰り返しを求めたり質問したりできる。 【評価】活動の観察、インタビューテスト		身近な話題やにかほ市のことについて20秒程度、話し続けることができる。 【評価】ペアワークによる相互評価、プレゼンテーション		教科書の既習題材について、本文の表現を用いて概要を書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		ゆっくりと話されれば、英語での簡単な指示や説明がほぼ理解できる。 【評価】活動の観察、リスニングテスト		視覚的な情報や資料を補助的に活用し、教科書の英文の概要や具体的な情報を把握できる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	
							既習の文法事項を用いて、図や資料などを短い単文で書くことができる。 【評価】ワークシート、定期考査		初見の英文を読んで、既習の単語や熟語を認識できる。 【評価】活動の観察、ワークシート、定期考査	