

# 推 進 資 料

## 学校：活力ある地域コミュニティの核となる学校を目指して

### ◆地域人材を学習に生かす取組◆ (推進施策 1 - (1) - ②)

願 い

地域の食文化（郷土食）についての学習から、ふるさとのよさを発見させたい。

実 践

地域の農業団体と協働して行った納豆づくり



期待される効果

### ◆地域の活力を高める取組◆ (推進施策 2 - (2) - ①)

学校を核とした地域コミュニティの機能を生かして、地域の活力を高めたい。

学校を第二公民館とした住民の作品展示



#### 児童生徒

- ・地域の文化、産業等に対する新たな認識を獲得することで、ふるさとに生きる意欲の喚起につながる。
- ・地域の人たちから称揚されたり、学習成果を発信したりすることにより、学習意欲の向上と自己有用感の高まりにつながり、より一層社会性やコミュニケーション能力が育まれる。

#### 地域住民

- ・児童生徒に働く喜びやこれまでの歩みなどを伝えることで、生きがいつくりの場ができる。
- ・地域のよさやそこに住む人々の願いを伝えることで、ふるさとについて再考する機会になる。

#### 地域全体

- ・児童生徒と地域住民が共に活動・交流することにより、地域に活力が生まれる。
- ・学校と地域の一体感が醸成され、ふるさとを共に支えていこうとする気概の育成につながる。

## 市町村教育委員会：学びの場を核とした協働による地域づくりを目指して

### ◆新たなつながりの構築に結び付く取組◆ (推進施策 2 - (2) - ②)

願 い

防災教育を核として、学校と地域の連帯感を醸成するとともに、地域に新たなネットワークを築きたい。

実 践

地域と学校が連携した防災キャンプ



期待される効果

### ◆児童生徒と地域住民が共同学習する取組◆ (推進施策 3 - (2) - ①)

学校で受託した文化芸術体験事業に公民館講座を合わせて、本物の体験を地域住民と児童生徒に共有させたい。

児童生徒と地域住民の共同学習（オーケストラ）



#### 学 校

- ・学校の教育活動等への理解と共感が得られ、地域と共に歩む学校づくりが具現化できる。
- ・地域人材による専門的な知識や技能を活用することで、教育効果が高まる。

#### 地域住民

- ・協働して様々な活動に関わることで、新たな発見や喜び、感動が生まれ、普段の生活では味わえない貴重な体験ができる。

#### 地域全体

- ・教育活動へ参画することで、学校との一体感が得られ、地域ぐるみで子どもを育てる意識が高まる。
- ・世代間交流によって、地域コミュニティの基礎力が高まる。
- ・地域の教育力が向上して、互助・共助による持続可能な地域づくりが進む。