

秋田県教育、学術及び文化の振興  
に関する施策の大綱（案）

平成27年5月

秋 田 県

## 1 策定の趣旨

本大綱は、「第2期ふるさと秋田元気創造プラン」を踏まえた上で、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の3第1項の規定に基づき定める、秋田県における教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱です。

## 2 対象とする期間

平成27（2015）年度から平成29（2017）年度までとします。

## 3 施策の視点

家庭や地域等と連携しながら幼・小・中・高の教育活動全体を通じて、確かな学力、豊かな心、健やかな体を育成し、児童生徒一人一人の「生きる力」を確実に育みます。また、学校生活から社会への円滑な移行、一層進展するグローバル化への対応を図ります。そして、質の高い教育を進める上で必要となる教職員の資質能力の向上を図るほか、高校の再編整備等を契機に教育環境を整備します。

さらに、元気な秋田づくりに向けて、県民の生涯にわたる学びを支援するとともに、生涯学習の成果を行動に結び付ける環境づくりを進めます。

高等教育については、各大学がもつ強みに磨きをかけ、更に魅力を高めるとともに、地域の活性化や課題解決を目指した教育・研究・地域貢献活動を推進します。

文化に関しては、平成26年度に開催された国民文化祭の成果を生かして更に地域の文化力を高めていきます。

以上の教育・人づくりと文化の振興を通じて秋田の元気を創造します。

## 4 目指す秋田の元気づくり・人づくり

「ふるさとを愛し、社会を支える自覚と高い志にあふれる人づくり」を目指します。そのため、ふるさと教育を基盤としたキャリア教育を推進するとともに、基礎的・基本的な知識・技能とそれを活用する力を身に付けさせ、思考力・判断力・表現力等を育成します。また、生涯を生きていく上での基礎となる、規範意識や自他を尊重する心、体力を育成するとともに、望ましい生活習慣の確立等を図ります。

さらに、グローバル化が進む中、世界の人々とコミュニケーションできる能力が強く求められていることから、全国トップクラスの英語力や積極的にコミュニケーションを図る態度を育成するとともに、県民の国際理解を促進します。

高等教育機関においては、グローバル社会で活躍できる人材や本県の産業と地域の発展を担う人材を育成するとともに、地域課題解決に取り組み、地域の発展と活性化に寄与します。

このほか、地域の文化力を県民のふるさとに対する誇りや愛着の醸成につなげるとともに、文化資源として活用し交流人口の拡大を図ります。

以上の取組を通じて、教育・学術・文化による秋田の創生を図ります。

## 5 施策体系

1	自らの未来を切り開き社会に貢献する人材の育成	P3
	【施策の方向性】 ①ふるさと教育を基盤とし地域等と連携したキャリア教育の充実 ②社会のニーズに応える専門高校等の教育の充実	
2	確かな学力の定着と独創性や表現力の育成	P5
	【施策の方向性】 ①一人一人の子どもに目が行き届く、きめ細かな教育の推進 ②英語コミュニケーション能力“日本一”に向けた取組の推進	
3	豊かな心と健やかな体の育成	P7
	【施策の方向性】 ①規範意識や他人への思いやりなど豊かな心の育成 ②生涯にわたってたくましく生きるための健やかな体の育成	
4	良好で魅力ある学びの場づくり	P9
	【施策の方向性】 ①質の高い学習の基盤となる教育環境の整備 ②学校・家庭・地域の連携と協力による子どもを育む環境の整備	
5	生涯学習を行動に結び付ける環境と芸術・文化に親しむ機会づくり	P11
	【施策の方向性】 ①多様な学習機会の提供と学んだことを行動に結び付ける環境づくり ②芸術・文化体験活動の推進と文化遺産等の保存・活用	
6	高等教育の充実と地域貢献の促進	P12
	【施策の方向性】 ①特色ある教育に磨きをかけ魅力アップを図る取組の推進 ②大学等による地域の活性化や課題解決に向けた取組の促進	
7	グローバル社会で活躍できる人材の育成	P13
	【施策の方向性】 ①学校における多様な国際教育の推進 ②海外との交流や県民の国際理解の促進	
8	秋田の文化力の更なる向上による地域の元気創出	P14
	【施策の方向性】 ①文化による交流人口の拡大 ②文化の継承と創造 ③文化活動の拡充とにぎわい創出を図る新たな文化施設の整備の推進	
9	教育・学術・文化による秋田の創生	P16
	【施策の方向性】 ①産業・社会を支える人材の育成と教育文化資源の活用による地域の活性化 ②若年世代の県内定着の促進 ③子育てに関する環境の整備 ④新たな地域社会の形成	

## 施策1 自らの未来を切り開き社会に貢献する人材の育成

### 1 施策のねらい

秋田の将来を支え、自らの未来を力強く切り開く、気概に満ちた人材を育成するため、ふるさとを愛する心を基本に据えながら社会的・職業的自立に必要な力と高い志を育むとともに、産業構造の変化や社会のニーズに<sup>かな</sup>適う実践的な知識・技能の習得を図ります。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：ふるさと教育を基盤とし地域等と連携したキャリア教育の充実

学校教育と社会との円滑な接続を図り、若者の県内定着を促進するため、家庭や地域等と連携しながら、小・中・高の教育活動全体を通じてふるさと教育を基盤としたキャリア教育を推進し、郷土愛を育むとともに進路意識を高めます。

取組①：ふるさと教育を基盤としたキャリア教育の推進

取組②：教育活動全体を通じたキャリア教育の充実

取組③：一人一人の進路希望に応じたきめ細かな就職支援の充実

取組④：障害等のある生徒に対する職業教育の充実と就業の促進

#### 【主な取組】

- ・先人の生き方に学ぶ学習や地域での体験活動など、キャリア教育の視点を重視したふるさと教育の充実
- ・インターンシップ等体験活動の一層の充実
- ・キャリアアドバイザー等を活用した地域や学校の特色に応じたキャリア教育の推進、就職支援員等による就職相談、県内求人開拓、企業情報の提供
- ・特別支援学校における地域企業等との連携による職業教育の充実



小・中学生と知事との懇談「わか杉県政体験」(H26)



高校生の工場でのインターンシップ

## 方向性②：社会のニーズに応える専門高校等の教育の充実

専門高校等の施設・設備の整備と地域企業等との連携による職業教育の充実を図り、本県産業を担う人材を育成します。

取組①：専門高校等の教育内容の充実による地域産業を支える人材の育成

取組②：地域企業、大学等との連携による地域産業を支える人材の育成

取組③：豊かな地域資源を活用した6次産業化の推進に寄与する人材の育成

### 【主な取組】

- ・ 専門高校等の老朽化した施設・設備の更新、新規施設・設備の導入促進
- ・ 専門的知識や技能を有する社会人を活用した授業等による専門性の深化
- ・ 高校生による地場産食材等を生かした商品開発や様々なイベントでの販売体験活動の実施



専門高校における社会人による授業



高校生商品開発コンテスト



地域産業祭への高校生の参加



## 施策2 確かな学力の定着と独創性や表現力の育成

### 1 施策のねらい

秋田の将来を支える子どもたちに確かな学力を身に付けさせるため、基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成を図ります。また、グローバル化が進む社会を力強く生き抜いていけるよう、全国トップクラスの英語力や積極的にコミュニケーションを図る態度を育成します。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：一人一人の子どもに目が行き届く、きめ細かな教育の推進

学習意欲の向上につながる生き方や進路についての理解を深めながら、一人一人の子どもに目が行き届く特色あるきめ細かな教育を推進し、児童生徒の学力の更なる向上を図ります。

取組①：小・中学生の確かな学力向上と学校間格差の改善への支援

取組②：多様な取組の推進による高校生の確かな学力の育成

取組③：少人数学習の推進によるきめ細かな指導と安定した学校生活の確保

取組④：校内支援体制の機能強化と関係機関等との連携による特別支援教育の充実

#### 【主な取組】

- ・ 検証改善委員会による全国学力・学習状況調査の結果分析と、県独自の学習状況調査の実施と活用
- ・ 組織的な授業改善と地域の高校間連携による生徒の学力向上を図る取組の推進や、高等学校学習状況調査の実施
- ・ 一人一人の生活や学習の状況に応じたきめ細かな指導を図る小・中学校全学年での30人程度学級の早期実施
- ・ 特別支援教育に係る各種研修会の実施、特別支援学校への看護師配置による医療的ケアの実施



一人一人に目が行き届く 30人程度学級



スーパーサイエンスハイスクール合同発表会

## 方向性②：英語コミュニケーション能力“日本一”に向けた取組の推進

小・中・高が連携した英語教育を展開し、グローバルな視野と国際協調の精神を醸成するとともに、世界に通用する英語コミュニケーション能力を育成します。

取組①：小・中・高で一貫して進める授業改善の取組

取組②：外国語活動・英語担当教員の指導力向上を図る研修の充実

取組③：生きた英語を学ぶ環境の整備

### 【主な取組】

- ・CAN-DO形式の学習到達目標リストの運用・改善やスピーキングテストの実施、外部検定試験の活用
- ・小学校外国語活動教員研修の充実、中・高英語教員指導力向上研修の実施
- ・小・中・高校生を対象にしたイングリッシュキャンプや中・高校生を対象にしたスーパーイングリッシュキャンプ、高校生グローバルサマースクールの実施

### CAN-DO形式の学習到達目標リストの一部

期間	PDCAサイクル	話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
3 年後期	大学入試 就職等 ↑ C2	□伝えたい内容を整理して、論理的に話すことができる。 【評価】自己表現活動	□論理の一貫性、段落のつながりなどに注目して、数段落のまとまりのある文章を書くことができる。 【評価】ライティングテスト 自己表現活動	□··	□··
	↑ A	□与えられた条件に合わせて、即興で話すことができる。 【評価】スピーキングテスト 自己表現活動 Q&A	□簡単な文をつなげて身近な話題について、数段落の長さの文章を作ることができる。 【評価】ライティングテスト 自己表現活動	□··	□··
3 年前期	↑ C1	□立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べるができる。 【評価】自己表現活動	□つながりを示す語句を用いて、物語や事実についての説明文を書くことができる。 【評価】ライティングテスト 自己表現活動	□··	□··
	↑ D ↑ P	□簡単な技術を使って、短い会話を始め、それを続けたり、終わらせたりすることができる。 【評価】自己表現活動	□簡単な手紙、学校での体験などについて、複数のパラグラフで書くことができる。 【評価】ライティングテスト 自己表現活動	□··	□··

(高等学校版)

(中学校版)

期間	PDCAサイクル	話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
3 年後期	高校入試 ↑ C2	□··	□··	□まとまりのある英文(会話やアナウンス等)を聞いて、全体の概要や内容の要点を正確に捉えることができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□様々な文章(物語文や説明文等)を読んで、その概要や要点を理解するとともに、書き手の意向に対し自分の意見をもって読むことができる。 【評価】定期テスト
	↑ A	□··	□··	□説明文や議論・対話等を聞いて、要点や対話の流れ、説明の大切な部分や趣旨などを理解することができる。 【評価】リスニングテスト ワークシート	□まとまりのある英文(物語文等)について、場面に合った声量及び明瞭かつ適切な表現方法で音読することができる。 【評価】音読テスト 活動の観察
3 年前期	↑ C1	□··	□··	□質問や依頼など、話されている内容を聞いて、話し手の意向を理解し、言葉や動作で適切に応じることができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□まとまりのある英文(説明文等)を読んで、内容を正確に読み取ることができる。 【評価】定期テスト ワークシート
	↑ D ↑ P	□··	□··	□自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、必要な情報を正確に理解することができる。 【評価】リスニングテスト 活動の観察	□図や表を含む英文を読んで、必要な情報を把握し、その概要などを読み取ることができる。 【評価】定期テスト 活動の観察



イングリッシュキャンプでのインターネットを使った海外の生徒との会話



高校生グローバルサマースクールでの観光案内活動

## 施策3 豊かな心と健やかな体の育成

### 1 施策のねらい

児童生徒が社会生活を送る上での基礎となる規範意識や自他を尊重する心、公共の精神をしっかりと身に付けさせるため、ルールを守り、思いやりの心をもって行動できる豊かな人間性を育み、いじめを見逃さない環境をつくります。また、生涯にわたり健康的な生活が実現されるよう、基礎となる体力の向上や子どもの頃からの望ましい生活習慣・食習慣の確立を図ります。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：規範意識や他人への思いやりなど豊かな心の育成

学校・家庭・地域が連携し、道徳教育の充実や不登校・いじめ・暴力行為等の問題行動の未然防止、早期発見、相談体制の整備等を図り、児童生徒の道徳心の育成といじめ問題への対応等を進めます。また、秋田の豊かな自然環境を生かした体験活動を推進し、児童生徒の生きる力を育みます。

取組①：学校・家庭・地域の連携による道徳教育の充実

取組②：生徒指導の充実と教育相談体制等の整備

取組③：少年自然の家等における長期宿泊体験活動の推進

#### 【主な取組】

- ・道徳の時間を要とした教育活動全体における道徳教育の推進体制の確立への支援
- ・スクールカウンセラー、心の教室相談員、スクールソーシャルワーカー等の配置による教育相談体制の強化
- ・3泊以上の長期宿泊体験活動の推進



相談に対応するスクールソーシャルワーカー



少年自然の家での宿泊体験活動



## 方向性②：生涯にわたってたくましく生きるための健やかな体の育成

学校体育・運動部活動の取組の強化、保健教育や食育の更なる充実を進め、児童生徒の体力の維持向上を図るとともに、多様化・深刻化するアレルギー疾患等の現代的健康課題や食生活の乱れに関する懸念への対応を図ります。

取組①：学校体育の充実に向けた取組の強化

取組②：運動部活動の活カアップに向けた取組の充実

取組③：医療関係者等との連携による保健教育の充実

取組④：食育の更なる充実に向けた総合的な取組の推進

### 【主な取組】

- ・地域の指導者を活用した学校体育活動への支援
- ・中・高運動部の競技力向上を図る取組の推進や、優れた能力をもつ高校生選手・チームへの支援
- ・各学校の学校保健活動を支援するための医師等専門家の派遣
- ・食物アレルギーに関する講習会の開催や学校・家庭・地域が一体となった食生活の改善等の食育に関する取組の推進



地域の指導者を活用した体育の授業



栄養教諭による食育の授業

## 施策4 良好で魅力ある学びの場づくり

### 1 施策のねらい

児童生徒の確かな学力、豊かな心、健やかな体を育む質の高い教育を進める上で必要となる教職員の資質能力の総合的な向上を図るほか、高校の再編整備等を契機に教育環境を整備します。また、学校と家庭・地域が連携・協力し、地域ぐるみで子どもを育む体制を整備します。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：質の高い学習の基盤となる教育環境の整備

ライフステージに応じた研修等を実施し、教職員の資質能力の向上を図ります。また、生徒数の減少など社会状況が変化する中において、様々な面からの検討を踏まえて高校の再編整備等を進め、良好な教育環境の維持・向上を図ります。

取組①：教職員の資質能力の総合的な向上を図る研修の実施

取組②：個別課題に対応した多様な研修の実施

取組③：活力に満ちた魅力ある学校づくりの推進

取組④：安全・安心な学校施設の整備

取組⑤：私立学校の運営に対する支援

#### 【主な取組】

- ・教職員のニーズを踏まえた研修体系の確立とライフステージや職務に応じた研修の実施
- ・小・中学校における各地区の教科指導力の向上と教科指導のネットワークの強化を図る研修の実施
- ・秋田県高等学校総合整備計画による高校の学校規模の適正化と望ましい配置の実現、県北地区定時制基幹校等の整備
- ・学校施設における非構造部材の耐震対策の推進
- ・私立学校の運営や魅力ある教育活動に対する支援の実施



総合教育センターでの授業力向上研修



H29年度完成予定 大曲農業高校（改築）

## 方向性②：学校・家庭・地域の連携と協力による子どもを育む環境の整備

保護者や地域住民のほか企業等にも協力を求めるなど、学校・家庭・地域相互の連携を深め、地域ぐるみで子どもを育む環境を整えます。

取組①：地域と学校が支え合い、地域ぐるみで子どもを育む体制の充実

取組②：地域社会全体で学校安全に取り組む体制の整備

取組③：関係団体等との協働による家庭教育支援の体制づくり

### 【主な取組】

- ・学校支援地域本部、放課後子ども教室、わくわく土曜教室の設置促進や運営支援
- ・地域と連携して取り組む安全教育活動に対する支援
- ・スマートフォン等の安全・安心なインターネット利用環境づくりを推進する地域サポーターの養成及び活用



学校支援地域本部設置小学校でのボランティアによる読み聞かせ



中学校での地域住民と合同の避難所開設訓練



## 施策5 生涯学習を行動に結び付ける環境と芸術・文化に親しむ機会づくり

### 1 施策のねらい

地域コミュニティを活性化する取組や魅力ある地域づくりへの住民参加を促進し、元気な秋田づくりにつなげていくため、生涯学習の成果を行動に結び付ける環境づくりや文化遺産等の保存・活用に取り組むほか、読書活動や芸術・文化体験活動を通じて豊かな情操を育むとともに、共感を通じて人と人とを結び付け、協働・共生する心、主体的に判断し適切に行動する力の育成を図ります。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：多様な学習機会の提供と学んだことを行動に結び付ける環境づくり

学習機会の提供や読書活動の推進に加え、学んだことを実践に移している事例を紹介し、生涯学習の成果を社会に還元する気運の醸成を図り、コミュニティにおける人と人とのつながりを生み出します。

取組①：学習機会の充実とその成果の社会への還元

取組②：読書活動の推進に向けた環境の整備



生涯学習講座の様子

#### 【主な取組】

- ・「あきたスマートカレッジ」など生涯学習講座の充実と、学んだことを行動に結び付ける行動人の育成、活動事例の紹介及びネットワーク化の推進
- ・年齢に応じて参加できる読書に親しむイベントの実施

こうどうびと

#### 方向性②：芸術・文化体験活動の推進と文化遺産等の保存・活用

子どもたちの芸術・文化体験活動の推進や美術館・博物館等における魅力的な企画展等の開催により、音楽や演劇、絵画等に親しみ鑑賞できる機会の提供を図ります。また、文化遺産等の保存・活用を進め、先人の貴重な財産を後世に引き継ぐとともに、地域への誇りや愛着を育みます。

取組①：豊かな心や感性、創造性を育む芸術・文化体験活動の推進

取組②：芸術・文化の拠点としての美術館・博物館等の活用

取組③：有形文化財や民俗文化財、記念物など文化遺産等の保存・活用



世界文化遺産候補 大湯環状列石での JOMON ART フェスタ スペシャルパフォーマンス

#### 【主な取組】

- ・子どもの頃から音楽や演劇など、芸術・文化に親しみ体験できる機会の提供
- ・美術館・博物館等での県民が芸術・文化に親しみ、楽しめる魅力的な企画展等の開催
- ・「北海道・北東北の縄文遺跡群」の世界遺産登録に向けた取組の推進



## 施策6 高等教育の充実と地域貢献の促進

### 1 施策のねらい

グローバル人材や本県の産業と地域の発展に貢献できる人材を育成するため、県内高等教育機関が行う教育研究の充実を図ります。また、「地（知）の拠点」としての機能を発揮し、本県の発展・活性化に寄与するよう、大学等が行う地域貢献活動を促進します。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：特色ある教育に磨きをかけ魅力アップを図る取組の推進

県内高等教育機関が県内外から入学者を確保するとともに、地域の発展に貢献できる人材を育成し、県内への定着を図るため、各々の強みや特色を生かした多様な教育研究活動を推進します。

取組①：グローバル人材や技術系人材を育成する教養大、県立大の支援

取組②：高等教育機関の更なる魅力アップの促進

##### 【主な取組】

- ・県が設立した公立大学法人（国際教養大学、秋田県立大学）への支援
- ・私立大学、短期大学、専修学校等への支援

#### 方向性②：大学等による地域の活性化や課題解決に向けた取組の促進

大学等が有する様々な資源を活用し、少子高齢化の進行等により多様化・深刻化する地域課題の解決を図る取組を促進します。

取組①：大学等による地域貢献活動の促進

取組②：児童生徒が高等教育機関に対する理解を深める取組の促進

##### 【主な取組】

- ・地域課題と各大学等の資源のマッチングの促進と地域貢献活動の取組支援
- ・オープンキャンパスや公開講座の開催など、児童生徒が大学に触れる機会の拡大



国際教養大学での授業風景



県立大のバイオテクノロジー研究

## 施策7 グローバル社会で活躍できる人材の育成

### 1 施策のねらい

グローバル化が進む社会において主体的に考え、判断し、表現・行動する力を育むため、地域の教育資源を最大限に活用し、児童生徒の英語コミュニケーション能力を育成します。また、県民の国際理解を促進し、地域の国際化や多文化共生の社会づくりを進めます。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：学校における多様な国際教育の推進

国際教養大学等と連携しながら、英語コミュニケーション能力の育成や国際感覚の醸成、異文化理解の促進に取り組み、世界の人々と積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育みます。

取組①：学校での国際理解活動の促進

取組②：海外での異文化体験活動の展開

取組③：大学との連携による小・中・高を通じたグローバル人材の育成



ロサンゼルスの高校への訪問

取組④：将来的に国際的な舞台上で活躍するリーダーを育成する新しい形の高校づくり

#### 【主な取組】

- ・ALTとの交流活動の充実、海外の高校と県内高校との交流の推進
- ・専門高校生の海外企業におけるインターンシップの実施
- ・大学生（留学生を含む）と小・中・高校生との交流活動の促進
- ・文部科学省がスーパーグローバルハイスクールに指定した高校を中心とするグローバルリーダーの育成

#### 方向性②：海外との交流や県民の国際理解の促進

海外との交流や県民の国際理解を促進し、多文化共生の社会づくりを進めます。

取組①：海外との交流による国際感覚や世界的視野を身に付けた人材の育成

取組②：国際理解の推進と多文化共生社会の構築



国際交流員による国際理解講座

#### 【主な取組】

- ・海外の友好提携先等との友好交流の実施
- ・国際理解講座の開催、国際交流団体等の活動支援

## 施策8 秋田の文化力の更なる向上による地域の元気創出

### 1 施策のねらい

平成26年度に開催された国民文化祭を契機に、平成27年度以降、民間団体等と一体となった取組を更に充実させ、地域の文化力を高めるとともに、積極的に秋田の文化を国内外に発信し、交流人口の拡大を図るなど、文化の力で地域を元気にしていきます。

また、県民の芸術鑑賞や文化活動の発表の機会を充実させるために、秋田県民会館に替わる新たな文化施設の整備を、秋田市と協働で進めます。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：文化による交流人口の拡大

足下の文化資源を磨き、生かすことで、地域のアイデンティティを高め、特色ある地域づくりを推進するほか、文化資源を観光資源としても活用することで、交流人口の拡大を図り、地域の活性化につなげていきます。

取組①：アート・音楽による特色ある地域づくりへの支援

取組②：文化資源を生かした地域の活性化

取組③：全国的な文化イベント・大会の開催



KAMIKOANI プロジェクト秋田

#### 【主な取組】

- ・農村地域等におけるアートによる地域づくりの支援
- ・文化による地域の元気創出に向けた市町村、文化団体事業への支援
- ・平成27年度の「地域伝統芸能全国大会」の開催など全国的な文化イベントの誘致・開催

#### 方向性②：文化の継承と創造

発表の場の創出や文化団体の活動を支援することで、これまで受け継がれてきた民俗芸能をはじめとする本県の文化芸術を発展させながら継承していくとともに、新たな文化創造に向け、意欲のあるアーティスト等の活動を支援します。

取組①：文化芸術活動の発表機会の充実と活動の活発化

取組②：秋田の先人などに光をあてる取組の推進

取組③：文化活動の顕彰等による創作活動の増進

取組④：文化活動を担う人材の育成と発表の場の確保



優れた芸術作品等を顕彰する  
秋田県芸術選奨の授賞式

**【主な取組】**

- ・「あきた県民文化芸術祭」の開催と「文化芸術振興月間」の制定による文化事業の集中実施
- ・平成 27 年度のミュージカル「政吉とフジタ」上演など先人に光をあてる取組の推進
- ・発表し競い合う場の提供と優れた活動等の顕彰
- ・若手アーティストの育成支援

**方向性③：文化活動の拡充とにぎわい創出を図る新たな文化施設の整備の推進**

文化活動の拡充とまちのにぎわい創出を図るため、秋田市と協働し、本県の文化振興の中核を担う新たな文化施設の整備を進めます。

**取組①：新たな文化施設の整備の推進**

**【主な取組】**

- ・秋田市との協働による新たな文化施設の整備の推進



秋田県民会館



## 施策9 教育・学術・文化による秋田の創生

### 1 施策のねらい

活力あるふるさと秋田の創生を図るため、本県産業と社会を担う人材を育成・確保するとともに、教育文化資源を生かした交流を図ります。また、県内大学等への進学や県内就職を促進するほか、安心して子育てできる環境の整備、教育施設を核とした地域コミュニティの活性化を図ります。

### 2 施策の方向性と取組

#### 方向性①：産業・社会を支える人材の育成と教育文化資源の活用による地域の活性化

専門高校等の施設・設備の整備、地域企業等との連携による職業教育や県内高等教育機関が行う教育研究の充実を図り、本県産業と社会を担う人材を育成します。また、文化資源や本県の教育力を生かした交流を進め、地域の活性化に寄与します。

取組①：技術の変化に対応した専門高校等の施設・設備の更新と教育内容の充実、地域企業等との連携による地域産業を支える人材の育成

取組②：県内高等教育機関における地域の発展に貢献できる多様な人材の育成

取組③：教育文化資源を生かした地域の活性化

#### 【主な取組】

- ・高校での起業の基礎を学ぶ取組の促進、専門高校における専門性の深化を図る教育活動の推進と学習成果の地域への発信や交流を行う機会の設定
- ・起業家精神の涵養
- ・県が設立した公立大学法人や、私立大学、短大、専修学校等への支援
- ・「文化による地域の元気創出事業補助金」の創設や地域伝統芸能全国大会の開催等による「文化による地域の元気」の創出、秋田の豊かな教育資源の活用による、あきたの教育力の国内外への発信

#### 方向性②：若年世代の県内定着の促進

ふるさと教育を基盤としたキャリア教育を進め、地域への誇りや愛着の醸成と地元で就職する意欲を高める取組を推進します。また、県内高等教育機関の各々の強みや特色を生かした教育研究の魅力を高め、若者の県内への定着を図ります。

取組①：ふるさと教育を基盤としたキャリア教育の推進

取組②：高校生に対するきめ細かな就職支援の充実

取組③：大学等の教育研究力や就職支援の充実



地域との連携強化プロジェクトによる高校生の商品開発

#### 【主な取組】

- ・ 地場産業を活用した職場体験活動や地域の伝統を受け継ぐ体験学習等の取組の促進、高校における地域連携に基づいたキャリア教育の推進による地域社会との結び付きの強化
- ・ キャリアアドバイザーの高校への配置による県内大学に関する理解や大学卒業後の県内就職の促進、就職支援員の高校への配置等による県内就職促進
- ・ 私立大学・短大による教育研究力の向上や学生への起業を含めたキャリア教育等の取組への支援

### 方向性③：子育てに関する環境の整備

家庭の大切さや家庭を築く意味についての理解を深め、結婚に対する自然な意識を醸成します。また、子育て家庭の多様なニーズに対応した保育機能の充実、子育てや教育に要する費用の軽減を図り、安心して子育てができる環境づくりを進めます。

取組①：結婚や出産、家庭について学び考える機会の充実

取組②：安心して子育てできる環境の整備

取組③：高校生、大学進学者等に対する経済的支援



認定こども園での砂遊びの様子

#### 【主な取組】

- ・ 高校家庭科副読本「考えようライフプランと地域の未来」を活用した学習の推進
- ・ 「子ども・子育て支援新制度」による子育て環境の充実、放課後子ども教室等の運営支援
- ・ 高校生への就学支援の実施、高校生や大学進学者等に対する奨学金の貸与

### 方向性④：新たな地域社会の形成

生徒数の減少など社会状況が変化する中において高校の再編整備等を進め、良好な教育環境の維持・向上を図ります。また、学校と地域との連携・協力による教育活動を進め、学校を核とした地域づくりにつなげます。さらに、地域の活性化につながる多様な学習機会を設け、その成果を社会に還元する気運の醸成を図り、コミュニティにおける人のつながりを生み出します。

取組①：活力に満ちた魅力ある学校づくりの推進

取組②：学校・家庭・地域相互の連携を深め、地域ぐるみで子どもを育む環境の整備

取組③：多様な学習機会の充実やその成果の社会への還元



生涯学習講座受講者による自主企画講座

#### 【主な取組】

- ・ 秋田県高等学校総合整備計画による高校の学校規模の適正化と望ましい配置の実現
- ・ 地域人材の学校支援活動への参加促進、児童生徒のボランティア活動や地域行事への参加促進
- ・ 生涯学習講座の充実と、行動人の育成、活動事例の紹介、ネットワーク化の推進
- ・ 県立美術館の大壁画「秋田の行事」を活用した、ふるさとへの理解と愛着を深める活動の促進