

平成25年度文部科学省委託事業

「公民館等を中心とした社会教育活性化支援プログラム」

行動人連携学習プログラム開発事業

知と行動が結びついた循環型社会構築に向けた 公民館事業及び運営の在り方に関する調査研究

調査研究報告書



秋田県生涯学習センター

はじめに

本県では、「秋田の教育振興に関する基本計画」（平成２３年）において、基本方向８施策の柱（１）で「学びの成果を生かす環境づくり」の方向性を示し、（３）では市町村の社会教育施設が、住民の知と行動を結ぶ拠点となるよう支援することを打ち出している。

さらに、「秋田県生涯学習ビジョン」（平成２３年）では、県の目指す姿を「知と行動が結びついたクリエイティブな循環型社会」とし、その担い手としてすべての県民が学びの成果を行動に生かす「行動人」になることを掲げている。

これらを受け当センターでは、昨年度「公民館ボランティア」の育成や活用に焦点を当てた調査と実践を行い、学習の成果を生かす手立てとして公民館ボランティア等の住民が公民館事業に参画することが有効であることを検証した。一方、公民館の事例調査から「学習の成果を生かすことを意識して取り組んでいる事業がない」という施設が７１％ある実態が浮かび上がり、大きな課題として確認した。

今年度はこの課題を受け、公民館において学んだ成果を行動に結びつける事業や運営が波及するには何が必要か、取組の現状はどうなっているのかをアンケートにより調査し、学習プログラムの在り方について研究を進めることとした。

なお、当調査研究と、別事業であった県民総「行動人」推進事業とを関連づけ「行動人連携学習プログラム開発事業」として再構成したところ、文部科学省「公民館等を中心とした社会教育活性化支援プログラム」の委託を受ける運びとなった。「行動人連携学習プログラム」とは、公民館の調査を生かし、行動人の育成と現代的・社会的課題に対応する学習プログラムを当センターや公民館等の社会教育施設と行動人が協働・連携して開発し、実施するという試みである。また、県内で活躍する行動人の情報を集め発信したり、市町村訪問により学習プログラムの共同開発を推奨したりすることなどを通して、学びを行動に生かす気運の醸成を図ることもねらいの一つとした。よって今年度の調査研究を行動人連携学習プログラム開発事業と一体のものとして捉え、本調査研究報告書を作成した。

アンケート調査には、県内全市町村をはじめ１８２の公立公民館及び１８の公民館類似施設に協力をいただいた。問い方を変えたことにより、昨年の結果とはやや異なる状況が見えてきた。講座や取組分野のバランスに配慮すること、公民館利用者の意向や傾向に着目することなどに公民館の事業や運営を活性化するヒントがありそうである。また、工夫された講座や取組事例も多数報告していただいた。是非参考にさせていただきたい。

行動人連携学習プログラムに関しては、先行事例として一実践を行うことができた。プログラム作成から実施までの経緯、地域活性化における公民館事業の関わりや役割という視点でも参考にしていただけると考える。

行動人の広報活動においても成果が見られた。ポスターやリーフレットの配布や市町村での事業説明などを行った結果、ウェブサイトの利用者が増加し、市町村からの行動人の紹介が増えるなど、行動人に対する認知の広がりが見えはじめている。

本報告書は、これらの取組の実践報告、成果と課題の分析、各市町村からの取組事例等で編集した。現状の理解とそれを踏まえた事業立案の際に役立てていただければ幸いである。

もくじ

はじめに

もくじ

第1章 事業の概要	1
第2章 調査結果から見た「学習の成果を適切に生かす」公民館の役割	2
第1節 調査結果の考察	
第2節 調査結果の集計・分析	6
〔調査1〕 県内市町村公民館に対するアンケート調査	
1 施設の概要	
2 「学習の成果を生かす」ことにつながる講座について	
3 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組について	
4 学習の成果を生かす取組を行う上での課題について	
〔調査2〕 公民館利用者に対するアンケート調査	12
1 回答者について	
(1) 性別	
(2) 年代	
(3) 公民館の利用頻度	
(4) 生涯学習ビジョンの認知	
(5) 「行動人」の認知	
(6) 公民館利用の目的	
2 回答者の経験や考えについて	
(1) 生涯学習で身につけた成果をどのようなことに生かしているか	
(2) 学習の成果を生かしてどのような活動をしたいか	
(3) 学習の成果を生かすことのできる社会を作るためにどんなことが必要か	
第3章 行動人連携学習プログラムの開発	19
1 モデル学習プログラムの作成	
2 行動人連携学習プログラムの作成と実施	
3 行動人の情報収集・発信	
4 成果と今後の展望	
〈資料編〉	
1 市町村で行われている具体的な取組	27
(1) 「学習の成果を生かす」ことにつながる公民館講座や自主的なグループ等の活動	
(2) 最も地域の活性化や教育力の向上につながっている講座	
(3) 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組	
(4) 最も地域の活性化や教育力の向上につながっている取組	
2 調査票	91
(1) 県内各市町村公民館に対する調査	
(2) 公民館を利用された方に対するアンケート調査	

おわりに

第1章 事業の概要

趣 旨

平成18年に教育基本法が改正され、生涯学習の理念が初めて明示された。これを受けて本県では、平成23年9月に「秋田県生涯学習ビジョン」を策定し、「知と行動が結びついたクリエイティブな循環型社会」の実現を目指している。その第一歩となるのは、学んだことを行動に生かす「行動人」の育成であり、本県生涯学習の目指す人間像として「すべての県民が行動人になる」ことを掲げている。

昨年度の当センターの取組を踏まえ、県民が「学んだ成果を行動に結びつける」気運を高め、学習した成果を波及させていく環境づくりのためには、地域に密着した公民館レベルでの実践を推進することや、市町村を巻き込んだ積極的な広報活動が必要であると考えた。

そこで今年度は、次の二つの視点から調査研究に取り組むこととした。

一つは、生涯学習・社会教育の中核施設として機能する公民館とその利用者の現状を調査し、公民館の事業や運営の在り方について分析することである。本調査においては、地域の公民館において県民が「学習した成果を適切に生かし」、地域の活性化や教育力を高めている事例に視点を当て、公民館及びその利用者からの回答を分析・考察し、また、より多くの実践例を紹介することで、それぞれの公民館がもっている有益な情報の共有を図ろうとするものである。

もう一つは、学びを行動に生かす学習の普及と、行動人の認知度を高める実践研究である。地域活性化を図る学習の在り方や行動人育成のための学習プログラムを開発する。また、市町村訪問による事業説明を強化し、印刷物を配布するなど、具体的な広報活動を展開する。

1 アンケート調査

①公民館調査

「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組における、現状や課題についての調査を行った。県内で登録されている全200館（公民館類似施設を含む）を対象とした。

②公民館利用者調査

公民館を利用する頻度やその目的と「学習の成果を生かす」ことの実態やその意識について調査を行った。公民館を利用した人を対象に、各市町村当たり50名ずつ、計1,250名を対象とした。

2 実践研究

①モデル学習プログラムの作成

県内の実践事例や行動人自主企画講座等の成功例を基に、人材育成プログラム・地域活性化プログラム等を試作する。

②行動人連携学習プログラムの開発

センター、市町村公民館、行動人等と連携して学習プログラムを開発し、実施する。

③県内の「行動人」の情報収集・発信

「行動人」の取材やウェブサイトへの掲載、「行動人」ポスター・リーフレットによる周知等の広報活動を行う。

第2章 調査結果から見た「学習の成果を適切に生かす」公民館の役割

第1節 調査結果の考察

1 「学習の成果を生かす」とは

(1) 「学習の成果を生かす」ことの背景

平成18年の教育基本法の改正により、その第三条に初めて「生涯学習の理念」が規定された。その条文を詳細に見れば、

○国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができるよう

○その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ

○その成果を適切に生かすことのできる

○社会の実現が図られなければならない

とすることができる。

すなわち、この理念は「国民一人一人が豊かな人生を送ることができる」ことを目指しており、そのために「あらゆる機会と場所において学習することができる」環境づくりと「その成果が適切に生かされる」場の整備が求められている。このような「社会の実現を図る」のは、学習の主体者である国民（地域住民）と、それを支援するために学習の場や環境を整える生涯学習・社会教育関係者である、と解釈することができるであろう。

また、同法第十二条「社会教育」の項目の中では、「個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によって奨励されなければならない」とし、「国及び地方公共団体は、図書館、博物館、公民館その他の社会教育施設の設置、学校の施設の利用、学習機会及び情報の提供その他の適当な方法によって、社会教育の振興に努めなければならない」と規定されている。

さらに、社会教育法の改正や審議会の答申等において、例えば「新しい公共」の考え方が提示されたり、学習の成果を幅広く生かす具体的な例示等が示されたりしてきた。

こうした流れの中、県では平成23年度に、秋田県生涯学習ビジョンを策定し、本県生涯学習が目指す将来像を「知と行動が結びついたクリエイティブな循環型社会」と定めた。ここでは、学んだ成果を行動につなげ、社会に生かす人を「行動人(こうどうびと)」と呼び、「すべての県民が行動人になる」ことを目標に掲げた。

このような状況の下で、県内でも各公民館を中心として、「生涯学習の理念」や「社会教育」の規定に沿う形で、地域の実態に合った様々な取組が展開されてきている。

それでは、「学習の成果を適切に生かす」ということを私たちはどのように理解すればよいのだろうか。調査結果を分析・考察する前に、この点について考察を加えたい。

(2) 「学習の成果を生かす」とは

私たちが何かを学びその学びを生かすという行為は、日常のいたる所で行われている。それは、意図的な教育活動として行われている場合もあれば、無意図的に日常生活の中で学び、その成果を生かしている場面もある。「生涯学習」は、それらを含めた学びの総てをいう。また、各個人が行う学習は、他から強制されるものではなく、その自発的な意思に基づいて行われることが生涯学習の大前提である。

一方、これを支援するために、学習の場や環境を整える生涯学習・社会教育関係者の側に立てば、限られた財政的かつ人的資源を投入することを踏まえて、地域住民の実生活の豊かさにつながるための取組が選択的に行われなければならない。このことから、個人の要望と社会の要請に関わる取組は、よりバランスが取れた状態で施策が講じられることが求められているといえよう。

このように考えると、「学習の成果を適切に生かす」ということは、学習者の側に立てば、学習したことによって自己の人格が磨かれ、豊かな人生を送ることができるよう日常の生活の中に生かされることであり、他の人々がそのような状態になれるように地域や社会において、自分が学習した成果を発揮する場が得られるということでは

ないだろうか。

また、それを支援する生涯学習・社会教育関係者の視点に立てば、住民が自らの意思に基づいて豊かな学習活動に励むことができる環境を整え、そのような環境を整えるために住民らと協働して地域の活性化に向けて取り組む場を築き上げるということではないだろうか。

本節では、こうした視点に立って本調査で得られた集計結果を基に考察した。

2 公民館で行われている「学習の成果を生かす」ことにつながる取組

(1) 個人の要望と社会の要請に沿った取組

今回の調査で最も顕著であったのは、学習の成果を生かすことにつながる講座や活動その他の取組が、個人の要望を重視した趣味や教養的な講座等の取組に偏る傾向があり、それに比べて新しい公共の考え方や社会の要請に応じた現代的な課題の解決、地域の活性化に向けた取組等が少ないということである（P 7～9）。

しかし一方では、多くの公民館で、地域の実態に応じた特色のある実践が行われているという事実も具体的な記述による回答で明らかになった。

ここでは、住民が参画して地域の教育力を高めていると思われる講座や取組の一部を紹介する。

○秋田市中心中央公民館他市内各公民館「地域づくり自主企画事業」（P 5 3）

～公民館運営協力員が地域に合った事業を自主的に企画、今年度中央公民館では、普段口にしていない野菜の生産、流通の現場を訪問し、安全な野菜作りについて学んだ。

○横手市中心中央公民館「よこてのいいところ巡り隊」（P 6 2）

～退職した高校の教師を講師に迎え、地元でもあまり知られていない歴史や事象について学ぶ。受講生が新たな講師となって次世代に伝えていくことを目標としている。

○横手市栄公民館「お気楽ものづくりサロン」（P 6 2）

～公民館に気楽に集まり、集まった人同士が講師になったり、生徒になったりしながら交流を深め合う。

○横手市山内公民館「アイデア料理コンテスト in さんない」（P 6 3）

～コンテストの入賞者が講師となり、料理教室を開催。産業課と連携して新商品を開発したり販売したりして観光につなげた。

○美郷町公民館「みさと世話好きマイスター」（P 6 1）

～マイスター養成講座の修了生が独自に結成。地域の物知り博士として公民館と連携してわくわくスクール等を企画・運営している。

○鹿角市花輪市民センター「鹿角ご近所の底力！『花輪の地域防災を考える会』」（P 4 9）

～自治会を中心に互いの連携を図り、いざというときに備えるための準備をしたり考えたりする会を実施した。

○能代市中心中央公民館「高校生ボランティア育成講座」（P 7 9）

～地域で開催されるイベント等様々な機会を捉え、活動に伴う事前学習会を経て実践につなげる。

○由利本荘市中心中央公民館「家庭教育講座『夏休み親子体験入学』」（P 8 3）

～県立大学と協力して、学生が先生になり科学実験や工作教室を行う。参加者にとっては大学構内入って学ぶ体験をすること、学生にとっては講師となって自主性を養うことなど効果が見られる。

○北秋田市中心中央公民館「北秋田発！『合川まと火交流プロジェクト』」、「生涯学習フェスタ」「ふるさとの未来・再考！フォーラム」等（P 2 9、5 1、6 7、7 8）

～小中高校、他地域、各種団体・サークル等が連携を図り、様々なイベントや交流会で地域の活性化を図っている。

詳しくはP 2 7～9 0に掲載しているのでぜひ参考にしてほしい。また、参考にした事例があればぜひ当該施設に連絡を取って連携を深めてほしい。

（２）公民館に見られる取組の実態と課題の捉え方

もう一つ目を引いたことは、地域課題の解決や、活性化に向けた取組がよく行われている施設は、一般的な趣味教養的な取組もよく行われている傾向にあるということである。その一方で、課題解決や活性化に向けた取組があまり行われていない施設は、趣味や教養的な取組も十分には行われていないという傾向が見られた（P 8、9）。

こうした取組の実態別に分けた「施設が捉えている課題」の傾向を表すものがP 11である。分析で指摘しているように、地域課題の解決や活性化に向けた講座について、あまり取組を行っていない施設は「人的理由」や「講師が見つからない」といった課題を挙げる回答が多く、活性化に向けて取組を多く行っている施設は「社会の要請に基づいた講座を行ったときに人が集まらない」という課題を挙げる回答が多かった。また、そうした取組を一つも行っていない施設は、全項目について「課題として当てはまらない」という回答が他の二者と比べて多いという傾向が顕著に表れた。

もちろん、それぞれの施設で、地域の実情も公民館の体制も異なるので一概に言えるものではないが、職員数の少ない公民館でも特色のある事業を行っている例はたくさんある。ぜひ地域の実態に対する課題意識を高くもちつつ、本報告書の中からも地域の実態に合った参考になる事例を見つけ出し、互いにネットワークを築き上げながら新たな取組に挑戦してもらいたい。

3 公民館利用者が行っている「学習の成果」の生かし方とその指向性

（１）公民館利用者が行っている「学習の成果」の生かし方

個人の要望と社会の要請のバランスが指摘される中で、公民館での活動が趣味や教養等に偏りがちな傾向にあることは、公民館利用者への調査でもP 15のグラフ等から読み取ることができる。

学習の成果を生かしている方法としては、公民館への調査同様、日常生活や趣味教養、健康作り等に生かしているとの回答が多く見られ、それと比べると地域の課題解決やボランティア活動等は少ない。しかし、地域課題解決やボランティア活動等に生かしているとの回答も3割程度に達していることから、公民館への調査と比べればその回答は高い割合を示していることがわかる。

（２）公民館利用者が考える「学習の成果の生かし方」

P 17とP 18を見ると、注目すべき結果が見られる。

公民館調査で取組が1割から2割程度にとどまっていたいわゆる「地域づくりや地域の活性化につながる項目について活動をしたいか」という問いに対して、その多くで高い数値が得られたことである。「地域の課題解決や活性化に役立つような活動」や「ボランティア活動」に対しては回答者の7割が「とても」あるいは「少しそう思う」と回答している。

また、「生涯学習の成果を適切に生かすことのできる社会を作るために必要なこと」を問う設問に対しては、全ての項目で「そう思う」という回答が半数を超えていた。

さらに、公民館利用者の中で地域貢献的な活動をしていない人に絞っても、そのような活動を「したい」、あるいは「必要である」と回答した人が、項目によっては半数から7割ほどに達することは特筆すべきことであろう。

つまりこのことは、学習の成果を生かして地域活性化に向けた活動をしたいという人が、実際に活動している人よりも多く存在し、さらに、そういった地域の活性化に向けて地域住民が役に立つ機会を多く作ることが、「生涯学習の成果を適切に生かすことのできる社会を作るために必要だ」と考えている人たちが潜在的に多く存在するということであろう。

4 「学習の成果を生かす」環境を整えるために

(1) 地域の潜在的な人的資源の掘り起こしを

これまでにも地域の活性化を考えると、地域の人材活用が重要であることは言われてきたが、まだまだ地域の人的資源を有効に活用する余地があることは今回の調査から見ても明らかである。

当センターでは、これまでにも地域マイスター養成講座やチョコボラプロジェクトなどを展開し、地域人材の掘り起こしと養成を行ってきた。平成24年度からは、秋田県生涯学習ビジョンに対応した県民総「行動人」推進事業において、地域で元気に活躍している人たちに光を当てて事業を展開している。今までは主に取材活動やウェブサイトによる広報活動等を中心に事業を進めてきたが、今後は第3章でも述べるように、さらに行動人と連携を深めた事業を進め、また、行動人同士が連携・交流できるような方向に事業を展開していきたいと考えている。

各市町村のそれぞれの地域においては、当センターが関わってきた多くの人々よりも、さらに多くの人材が、活動する意思をもちながらきっかけを得られないことが予想される。地域の最前線に位置する生涯学習の拠点である公民館だからこそ可能になる、地域の教育力を発揮した活性化策に取り組まれることを期待したい。

(2) 学習の成果を生かすことと公民館の本来の役割

ここまで、「学習の成果を（適切に）生かす」ことについて、生涯学習・社会教育の拠点施設である公民館とその利用者へのアンケート調査結果から考察してきた。

そこからは、公民館の取組が個人の趣味教養あるいは健康や日常生活への対応といったいわゆる「個人の要望」に偏りがちであり、新しい公共の考えの下に立つ「社会の要請」に対応した取組まで踏み込めていない実態が見えてきた。

ここでもう一度立ち返りたいことは、生涯学習の理念で目指しているのは「国民一人一人が、自己の人格を磨き、豊かな人生を送ることができる」ことである。そのためには、個人の要望に対応した取組を行うことはたいへん重要なことであり、だからこそそのような社会を作るために、社会の要請に応じた地域づくりや、住民の視点に立った住民との協働が必要であると言い得るということである。

そして、そのような「個人の要望」と「社会の要請」のバランスの取れた取組を主導することが、地域の最前線に立つ公民館の大きな役割であるといえよう。

ところが、少子化や行財政改革が進む昨今にあって、公民館を取り巻く環境は厳しさを増している。公民館を指定管理者に任せたり、あるいは公民館そのものを廃止し生涯学習機能を備えた総合的な住民サービスを行う施設に再編する自治体も増えてきている。

実際には、公民館と規定されながら十分な職員配置がなされずに、法や答申・指針等に基づいた事業を行えていない施設もあれば、反対に公民館という枠を取り払いながらも、より柔軟に地域の実態に応じ、その地に根ざした事業を積極的に行っている施設も見られる。しかし、「公民館」とこうした施設とで大きく異なるところは、公民館は地域にとって必要な社会教育に関する事業を行う責任を負っている施設であり、そのことが市町村の条例によって明確に定められているということであろう。

公民館が単に貸し館の管理にとどまるのであれば別だが、本来当該地域の生涯学習の根幹をなす社会教育の役割を担うものであり、自治体が条例でその役割を位置づけるならば、公民館の職員体制が真っ先に人員削減の対象になることは実は不自然な話である。むしろ、こうした厳しい状況にある今だからこそ、地域の力を醸成するために公民館が重要であることを再認識し、いわゆる貸し館や趣味・教養講座にとどまらない地域づくりの重要な拠点として、公民館の存在価値を高めるような取組を大いに期待したいところである。

第2節 調査結果の集計・分析

〔調査1〕県内市町村公民館に対するアンケート調査結果

1 施設の概要

(1) 市町村名〔 〕

(2) 施設名〔 〕

(3) 職員数()人(現業職員を除く)

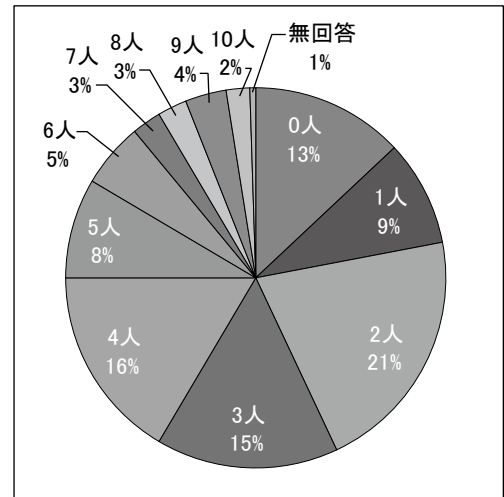
①(3)のうち正職員()人、非正規職員()人

②(3)のうち専任()人、兼任()人

③(3)のうち常勤()人、非常勤()人

(施設)

人数	施設数	正規	非正規	専任	兼任	常勤	非常勤
0人	26	19	16	17	31	21	21
1人	18	46	51	26	43	29	32
2人	42	27	40	25	14	34	22
3人	31	10	18	19	7	14	14
4人	33	10	14	17	1	13	10
5人	17	13	2	9	9	9	2
6人	11	9	1	5	4	6	2
7人	5	7	1	2	2	5	1
8人	5	3	0	0	2	7	0
9人	7	1	0	2	2	2	0
10人	4	0	0	2	1	1	0
無回答	1	55	57	76	84	59	96
計	200	200	200	200	200	200	200

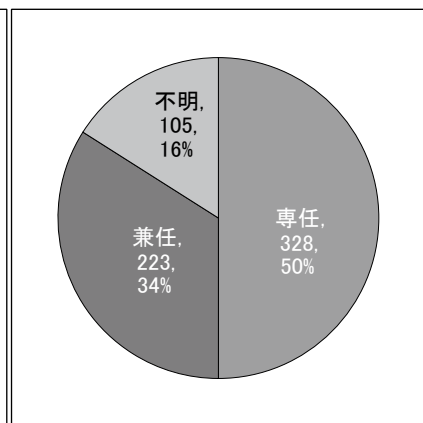
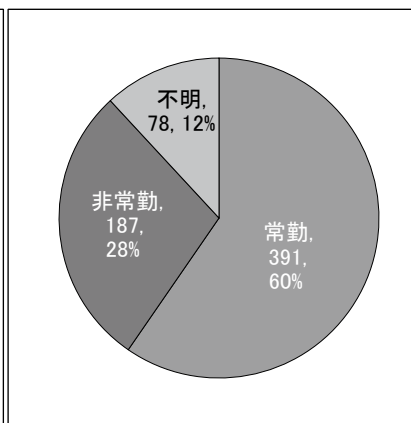
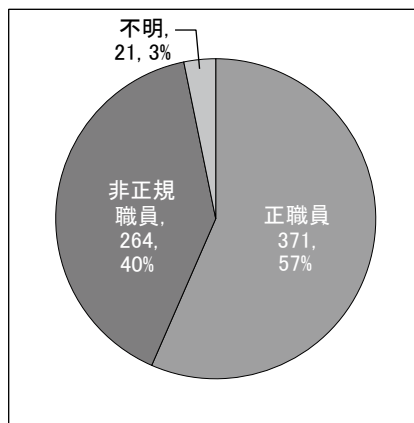


職員総数 656人

①	(人)
正職員	371
非正規職員	264
不明	21
計	656

②	(人)
常勤	391
非常勤	187
不明	78
計	656

③	(人)
専任	328
兼任	223
不明	105
計	656



職員が複数いる施設が155施設(77%)で多くを占めるが、「職員数0人」が26施設(13%)ある。「2人」が42施設(21%)と最も多く、平均は3.3人である。本来条例に定められた公民館であれば、館長や主事が配属されていることが想定され、職員数0人という回答は通常は考えにくい。施設への聞き取りによれば、役場の支所として部局の職員が兼任発令されずに配置されているケースが見られた。

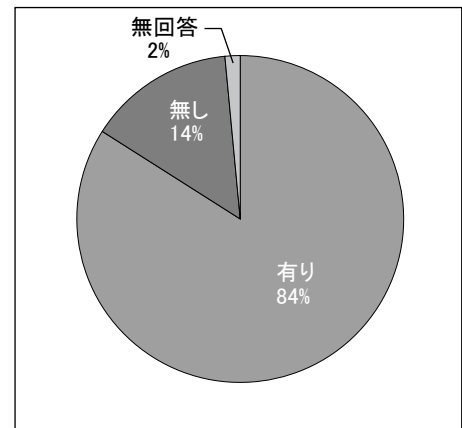
また職員の内訳は、正職員が371人(57%)、常勤が391人(60%)、専任が328人(50%)であり、それぞれ半数を少し超えている。

(4) 主催事業の有無 (有・無)

(施設)		
(4)	主催事業有無	
○	有り	168
×	無し	29
	無回答	3
計		200

「主催事業有り」が168施設(84%)、「無し」が29施設(14%)である。

主催事業がない29施設では、そのうち「職員数0人」の施設が16施設であり、他の13施設でも、「正規」且つ「専任」の職員が「常勤」しているという施設はなかった。



2 「学習の成果を生かす」ことにつながる講座について

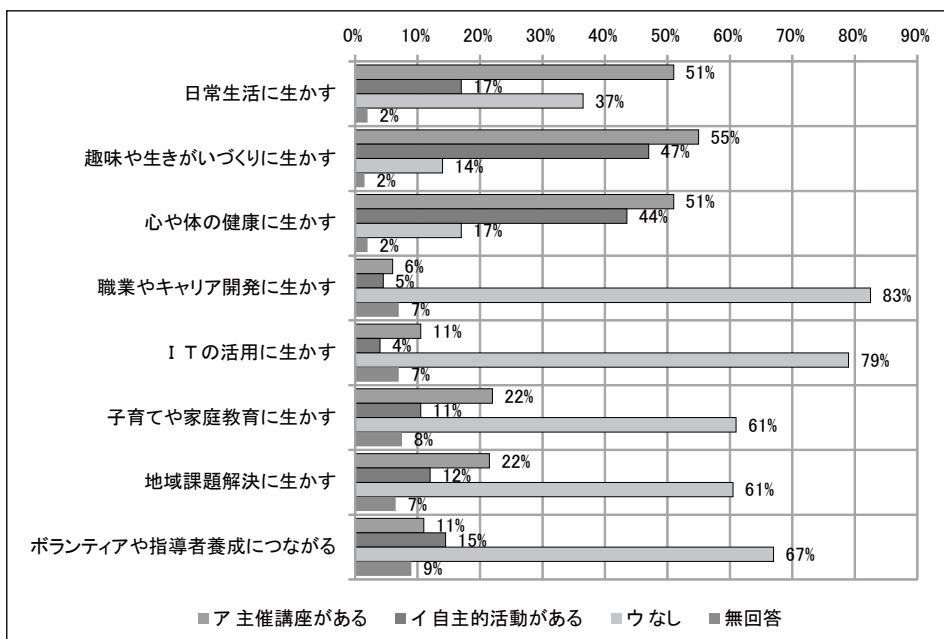
貴施設では、下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる公民館講座や自主的なグループ等の活動が行われていますか。

- 公民館が主な主体となって行っている講座がある
- 主に自主的グループや他の組織や団体が行っている活動がある
- 貴施設では行われていない

ア
イ
ウ

(施設)

項 目	ア	イ	ウ	無回答	計※
①日常生活の中に生かすことにつながる講座や活動	102	34	73	4	213
②趣味や生きがいづくりに生かすことにつながる講座や活動	110	94	28	3	235
③心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動	102	87	34	4	227
④職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動	12	9	165	14	200
⑤パソコン講習等、ITの活用を生かすことにつながる講座や活動	21	8	158	14	201
⑥子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動	44	21	122	15	202
⑦地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動	43	24	121	13	201
⑧ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動	22	29	134	18	203



※ア、イの両方とした回答があったため表の合計は200を超えることがある。また、グラフは200施設を母数としているため、各項目におけるそれぞれの回答の合計が100%を超えることがある

「公民館が主な主体となっていて行っている活動がある（ア）」と回答した割合は、「①日常の生活の中に生かす」が51%、「②趣味や生きがいがいづくりに生かす」が55%、「③心や体の健康づくりに生かす」が51%と過半数を超えている。また、「自主的なグループ等が行っている活動がある（イ）」の回答も、②③については、他の項目と比較して高い割合を示した。

一方、平成11年に生涯学習審議会答申において、「学習の成果を生かす具体策」として示された「個人のキャリア開発に生かす」「ボランティアに生かす」「地域社会の発展に生かす」の内容に関連する④⑦⑧や、平成20年の中央教育審議会答申において具体的方策として示された「情報通信技術の活用」に関連する⑤、また、平成13年に社会教育法の改正で加えられた「家庭教育に関する学習機会の提供」に関連する⑥等、一連の答申や法改正により示されてきた方策が行われている割合は、①②③と比較して低い値を示している。

☆ 一連の答申等で示された方策に関する講座と「学習の成果を生かす」ことにつながる講座との実施状況の関連性

(施設)		(施設)	
④～⑧が複数行われている施設	61	④～⑧が0または1つだけ行われている施設	139
そのうち①～③が全部行われている施設	54	そのうち①～③が全部行われている施設	63
割合	89%	割合	45%

④～⑧が複数行われていると回答した61施設のうち、①～③を全て当てはまるとした施設は54施設(84%)あった。

一方、④～⑧を一つも当てはまらないか一つだけ当てはまるとした施設139施設のうち、①～③を全て当てはまるとした施設は63施設(45%)あった。

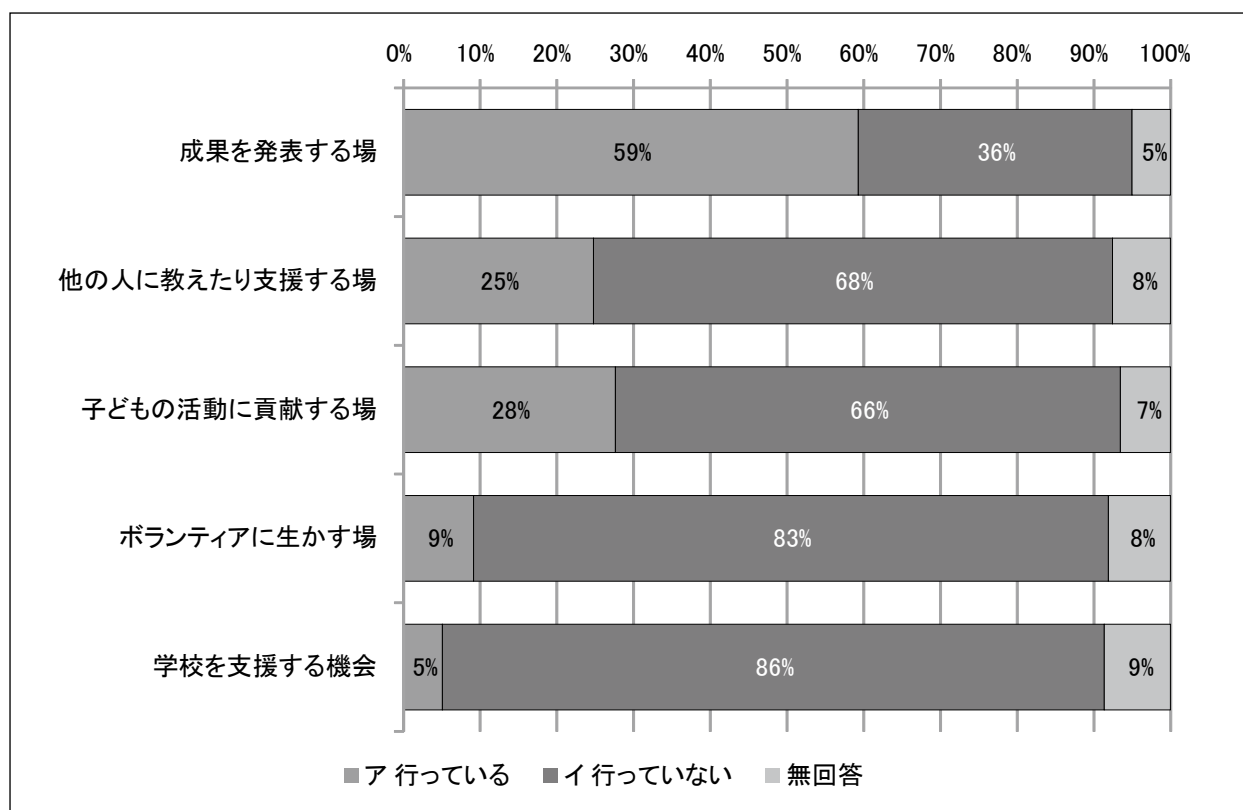
両者の割合には44ポイントの差があることから、一連の答申や法改正により示されてきた方策(④～⑧)が行われている施設は、①～③も行われている割合も高いという結果が得られた。

3 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組について

貴施設では、下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる取組を行っていますか。

○行っている	ア
○行っていない	イ

	(施設)				
	ア	イ	無回答	不明	計
①学習の成果を発表する場の設定や機会の提供	118	71	10	1	200
②学習の成果や経験を他の人に教えたり支援したりする場の設定や機会の提供	49	134	15	2	200
③学習の成果や経験を生かして子どもたちの体験活動や文化活動に貢献する場の設定や機会の提供	55	131	13	1	200
④学習の成果や経験をボランティア活動に生かす場の設定や機会の提供	18	163	16	3	200
⑤学校を支援する人材の募集や養成、マッチング等	10	170	17	3	200



「①学習の成果を発表する場の設定や機会の提供」は、59%が行っているが、一方で、「②学習の成果や経験を他の人に教えたり支援したりする」（25%）、「③子どもたちの体験活動文化活動に貢献する」（28%）と、「④ボランティア活動に生かす」（9%）、「⑤学校を支援する人材の募集や養成、マッチング等」（5%）とでは、それぞれで大きな差が見られた。

学習の成果を発表する場は、約6割の施設で設定されているのに対して、学習の成果を生かして他者への支援や子どもの活動に貢献する場を設定している割合は全体の四分の一程度にとどまる。さらに、ボランティアの場の設定や機会の提供と、学校支援のためのマッチング等については、行っている施設は1割程度に過ぎないという結果が得られた。

☆ 地域や学校、子ども等への貢献に関する取組と「学習の成果を生かす」ことにつながる取組との実施状況の関連性

	(施設)
②～⑤を複数行っている施設	33
そのうち①を行っている施設	33
割合	100%

	(施設)
②～⑤を0または1つだけ行っている施設	167
そのうち①を行っている施設	84
割合	50%

②～⑤を複数行っていると回答した33施設のうち、①を行っていると回答した施設は33施設(100%)全てであった。

一方、②～⑤を全て行っていないか一つだけ行っていると回答した施設167施設のうち、①を行っていると回答した施設は84施設(50%)であった。

両者の割合に50ポイントもの差があることから、学習の成果を地域や学校、子どもの活動等への貢献に関する取組を行っている施設は①も行っている割合が高いという結果が得られた。

4 学習の成果を生かす取組を行う上での課題について

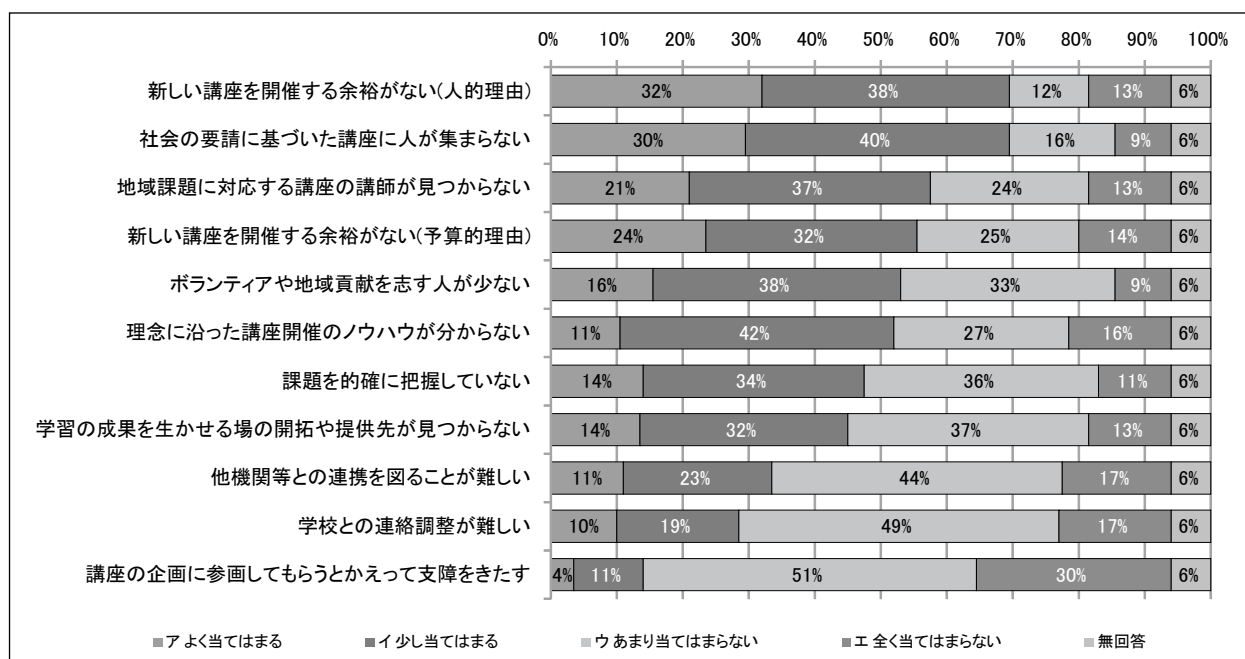
生涯学習の理念に沿った「学習の成果を生かす」講座や取組を行う上で課題と感じていることはどんなことですか。

- よく当てはまる場合には
○少し当てはまる場合には
○あまり当てはまらない場合には
○全く当てはまらない場合には

ア
イ
ウ
エ

(施設)

	ア	イ	ウ	エ	無回答	計
①職員の減少や多忙により新しい講座を開催する余裕がない	64	75	24	25	12	200
②社会の要請に基づいた講座を行ったときに人が集まらない	59	80	32	17	12	200
③地域課題に対応した講座を開催するときに適当な講師が見つからない	42	73	48	25	12	200
④予算的な理由により新しい講座を開催する余裕がない	47	64	49	28	12	200
⑤ボランティアや地域貢献を志す人が少ない	31	75	65	17	12	200
⑥理念に沿った講座開催のノウハウがわからない	21	83	53	31	12	200
⑦地域課題や現代的課題を的確に把握していない	28	67	71	22	12	200
⑧学習の成果を生かせる場の開拓や提供先が見つからない	27	63	73	25	12	200
⑨他機関や関係団体等との連携を図ることが難しい	22	45	88	33	12	200
⑩学校との連絡調整が難しい	20	37	97	34	12	200
⑪講座の企画に参画してもらうとかえって事業の推進に支障をきたす	7	21	101	59	12	200



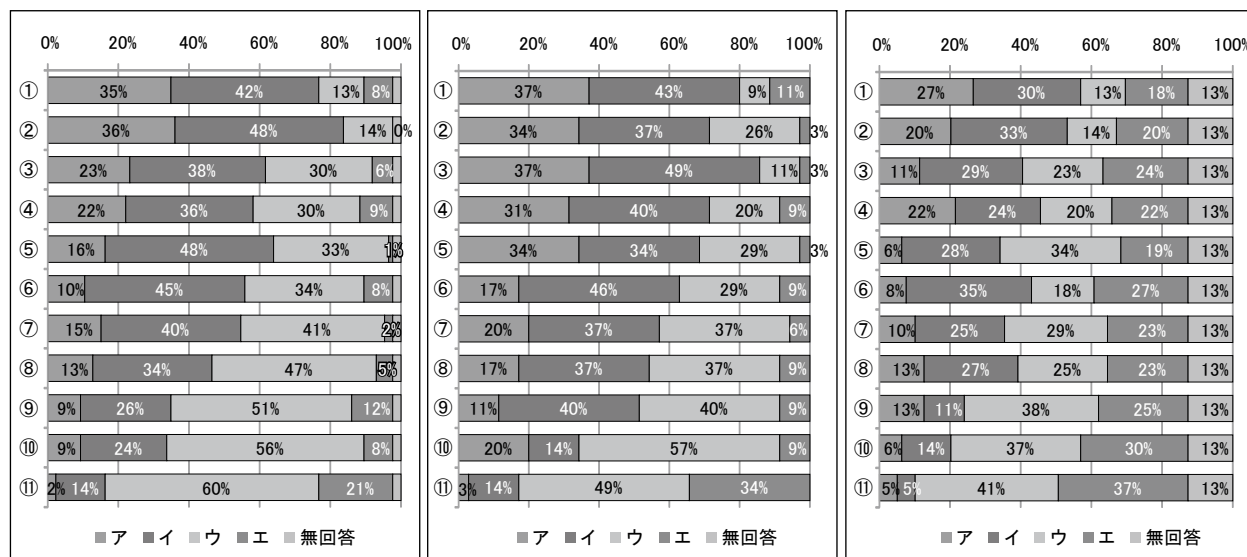
ア（よく）、イ（少し）を合わせた「当てはまる」の回答が多いのは、「職員の減少や多忙により新しい講座を開催する余裕がない」（70%）、「社会の要請に基づいた講座を行ったときに人が集まらない」（70%）である。他に「地域課題に対応した講座を開催するときに適当な講師が見つからない」「予算的な理由により新しい講座を開催する余裕がない」「ボランティアや地域貢献を志す人が少ない」で「当てはまる」の回答が半数を超えた。

一方、他との連携に関わる「学習の成果を生かせる場の開拓や提供先が見つからない」「他機関や関係団体等との連携を図ることが難しい」「学校との連絡調整が難しい」の3項目は、いずれも過半数を超えていない。

また、「新たな公共」に関わる「講座の企画に参画してもらうとかえって事業の推進に支障をきたす」の項目を「当てはまる」とした回答が15%見られた。

☆ 1 における④～⑧の取組、2 における②～⑤の取組の実施状況と取組を行う上で挙げられる課題との関連性

A) 1、2 において④～⑧や②～⑤を複数行っている施設
B) 1、2 いずれかで④～⑧や②～⑤を一つ行っている施設
C) 1、2 において④～⑧や②～⑤を一つも行っていない施設



上記は、地域課題の解決や地域の活性化に向けた内容の取組状況別に表したグラフである。「よく当てはまる」「少し当てはまる」を合わせた回答を前頁の全体の結果と比べると、

○ A は①が最大ではなく②が最大である。

すなわち「人的理由により新しい講座を開催する余裕がない」ことよりも、「社会の要請に基づいた講座を行ったときに人が集まらない」ことを課題として捉える回答が多い。

○ B は③が最大で9割に近い。すなわち、「地域課題に対応した講座の講師が見つからない」を課題として捉えている施設が最も多く「人的理由により新しい講座を開催する余裕がない」がそれに続く。

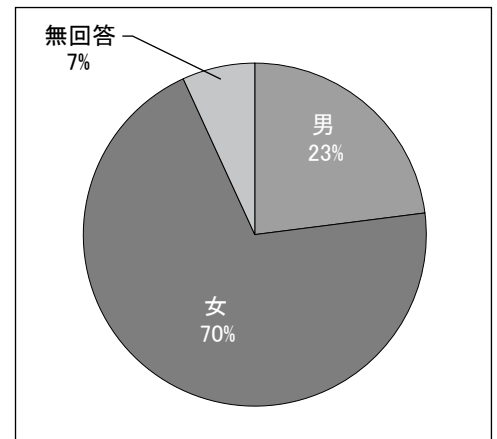
○ C はどの項目も課題として「当てはまらない(エ)」という回答の割合が A、B と比べて明らかに高い。それぞれの項目が課題として捉えられていないという傾向が伺われる。また、無回答とした全ての施設が、全部の項目を無回答としており、そのほとんどは、常勤の職員がいない施設であった。

〔調査２〕 公民館利用者に対するアンケート調査

１ あなたについてお答えください。

（１）性別（男・女）

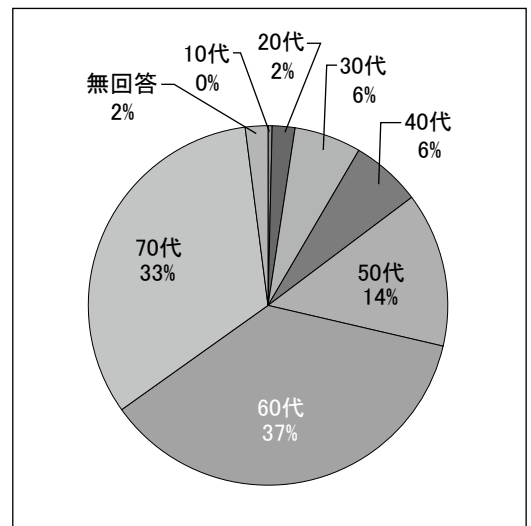
	（人）
男	248
女	757
無回答	74
計	1079



本調査では、回答者全体の２３％が男性、７０％が女性である。

（２）年令（19歳以下・20～29歳・30～39歳・40～49歳・50～59歳・60～69歳・70歳以上）

	（人）
10代	4
20代	22
30代	65
40代	68
50代	150
60代	394
70代	354
無回答	22
計	1079

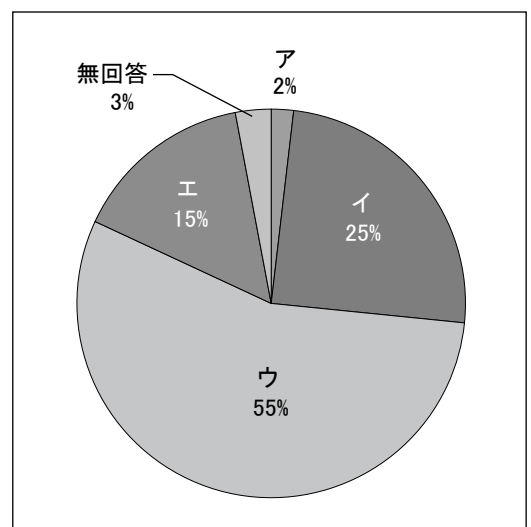


60代、70代の公民館利用者による回答者が多く、この年代層で回答者全体の７割を占めている。

（３）あなたは公民館をどのくらいの頻度で利用しますか。

ア) ほぼ毎日 イ) 週に数回程度 ウ) 月に数回程度 エ) 年に数回程度

	（人）
ほぼ毎日	20
週に数回	267
月に数回	597
年に数回	163
無回答	32
無効	0
計	1079

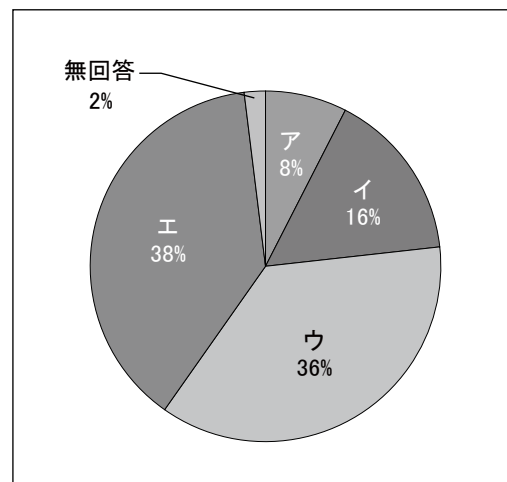


「月に数回」が最も多く、次いで「週に数回」が続き、この２項目を合わせると８０％を占める。

(4) あなたは「秋田県生涯学習ビジョン」を知っていますか。

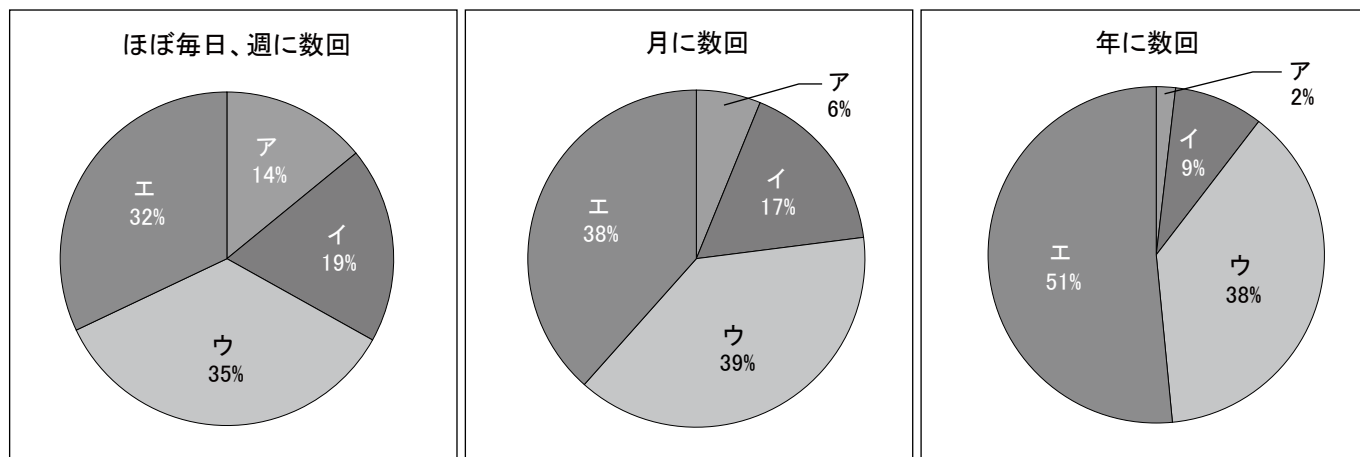
ア)よく知っている イ)大まかな内容を知っている ウ)言葉だけ知っている エ)知らない

	(人)
よく知っている	81
大まかに内容を知っている	169
言葉だけ知っている	393
知らない	412
無回答	21
無効	3
計	1079



ア、イ、ウの合計60%は、秋田県生涯学習ビジョンについて何らかの認識があると判断できる。そのうち、内容まで認識しているア、イの回答者の割合が24%あった。

☆ 公民館の利用頻度と「秋田県生涯学習ビジョン」の認知度の関連性

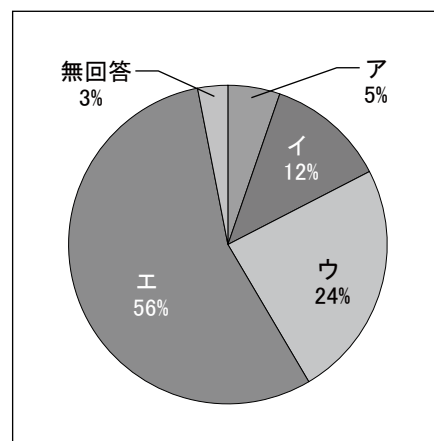


公民館を多く利用する人ほど「秋田県生涯学習ビジョン」に対する認知度は高い傾向が見られた。

(5) 生涯学習ビジョンに示された「行動人(こうどうびと)」を知っていますか。

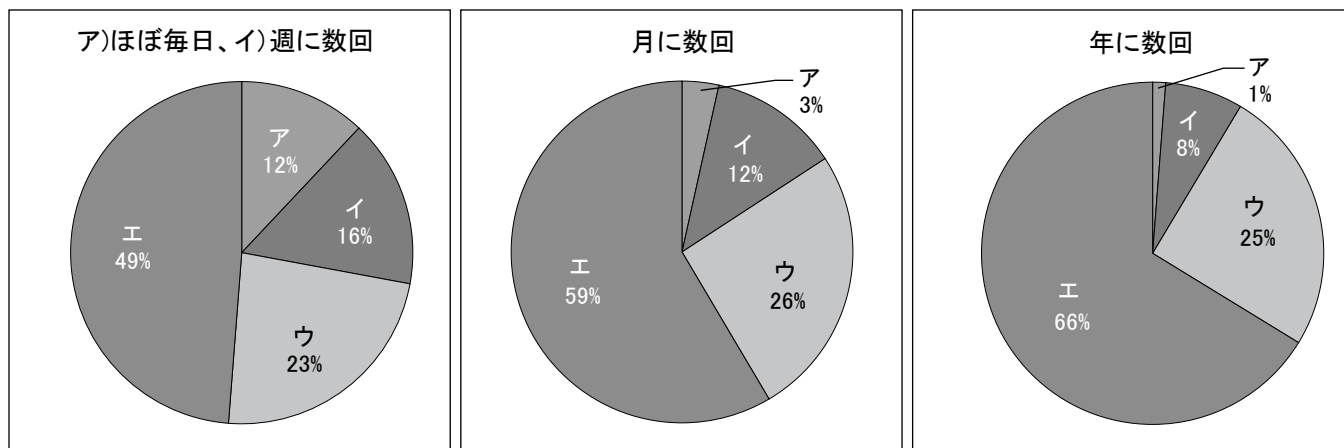
ア)よく知っている イ)大まかな内容を知っている ウ)言葉だけ知っている エ)知らない

	(人)
よく知っている	57
大まかに内容を知っている	131
言葉だけ知っている	260
知らない	598
無回答	33
無効	0
計	1079



ア、イ、ウの合計が41%と、前問の秋田県生涯学習ビジョンよりも認知度が低いという結果が得られた。

☆公民館の利用頻度と「行動人」の認知度との関連性



公民館の利用頻度が高い人ほど「行動人」に対する認知度は高い傾向が見られた。

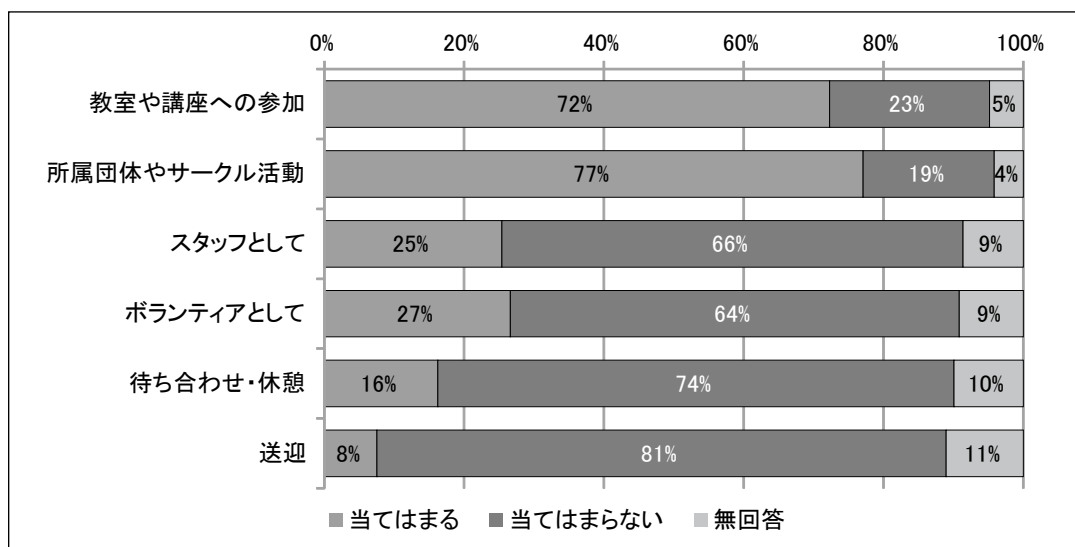
(6) あなたがふだん公民館を利用する目的はどんなことですか。

当てはまる場合には ・当てはまらない場合には

(人)

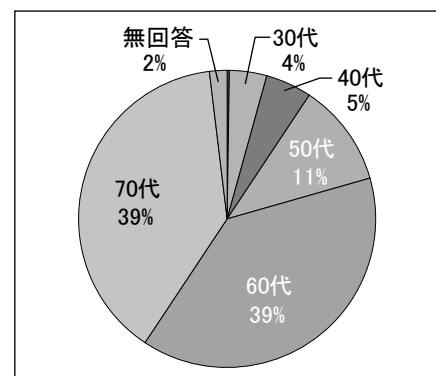
	ア	イ	無回答	計
①教室や講座への参加	780	247	52	1079
②所属団体やサークル等の活動	832	202	45	1079
③講座や教室の講師やスタッフとして活動する	274	712	93	1079
④ボランティアとして活動する	287	693	99	1079
⑤待ち合わせや休憩等のため	175	797	107	1079
⑥家族等の送迎のため	81	879	119	1079

教室や講座への参加、所属団体やサークル等の活動等での利用の割合が高い。



☆ スタッフやボランティアとして活動していると回答した人の年代

全体の回答者の比率は60代・70代の割合が70%と高かったが、スタッフやボランティアとして参加している年代も、60代・70代の割合が77%とさらに高い結果が得られた。



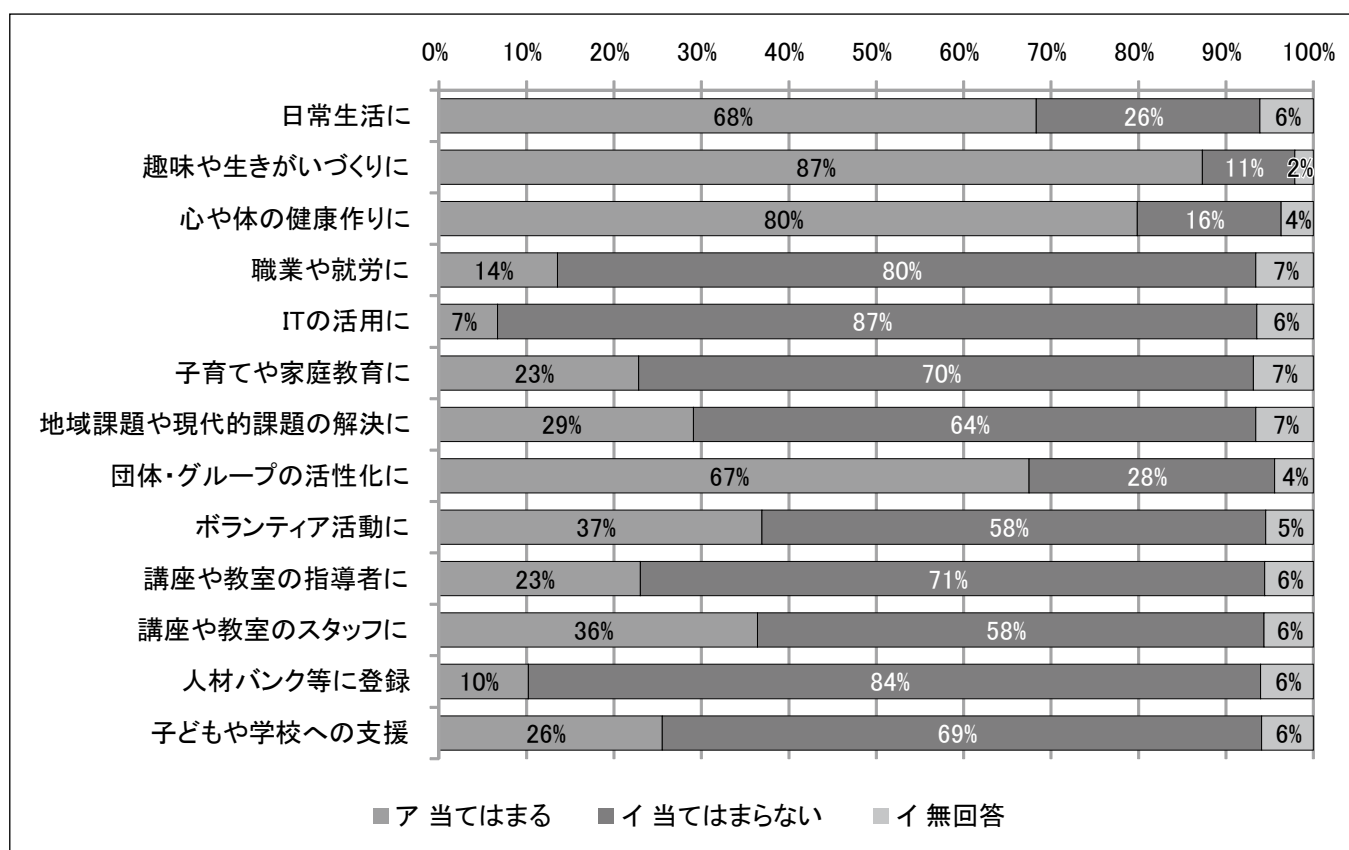
2 あなたの経験や考えについてお答えください。

(1) あなたは、あなたが普段行っている生涯学習で身につけた成果をどのようなことに生かしていますか（生かしたことがありますか）。

当てはまる場合は ☐ ア 当てはまらない場合には ☐ イ

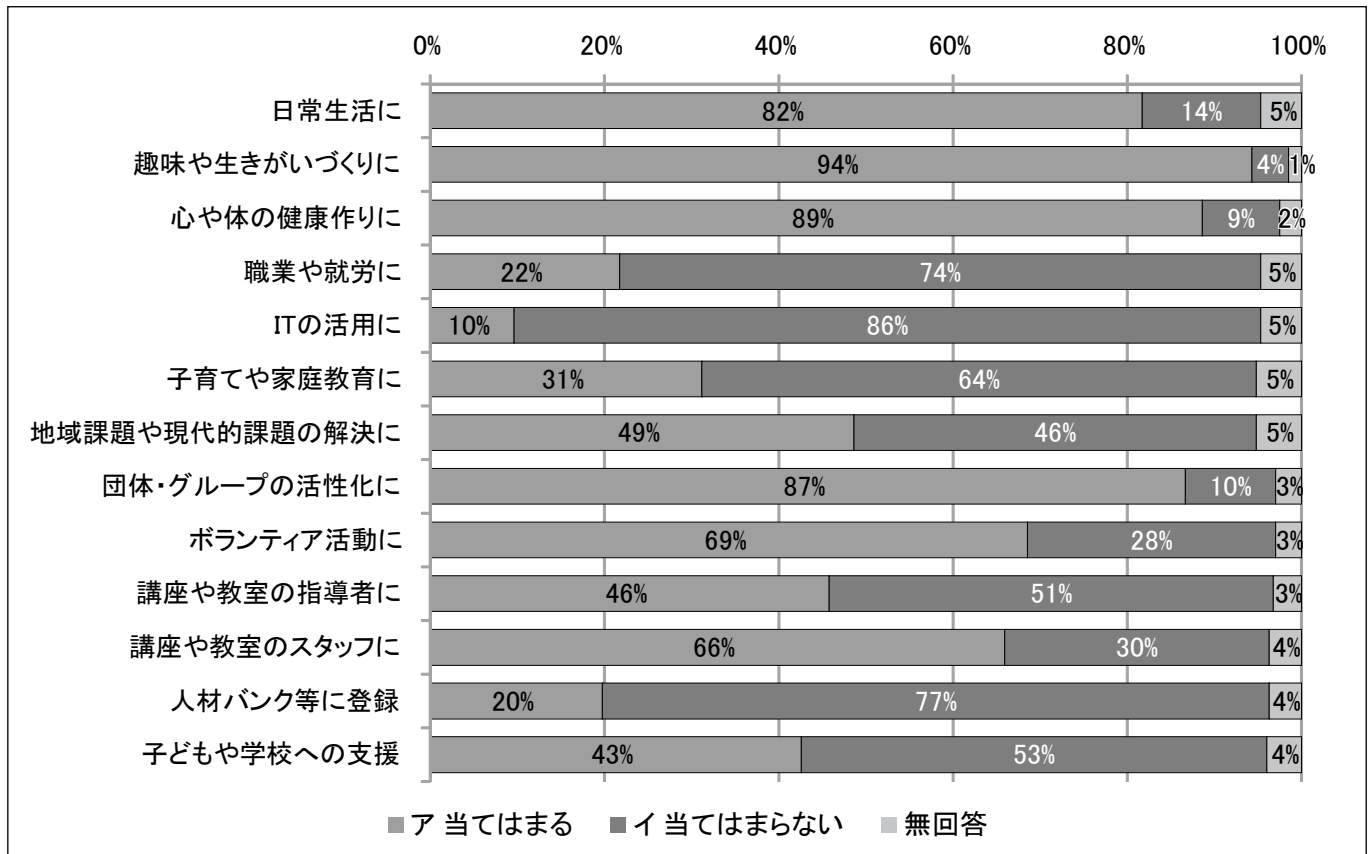
(人)

	ア	イ	無回答・不明	計
① 日常生活の中に生かしている	737	276	66	1079
② 趣味や生きがいづくりに生かしている	942	114	23	1079
③ 心や体の健康づくりに生かしている	860	177	42	1079
④ 職業や就労に生かしている	146	862	71	1079
⑤ パソコンやスマートフォンなどITの活用に生かしている	72	937	70	1079
⑥ 子育てや家庭教育に生かしている	246	758	75	1079
⑦ 地域の課題や現代的課題を解決することに生かしている	314	694	71	1079
⑧ 自分の所属する団体・グループ等の活性化に生かしている	728	303	48	1079
⑨ ボランティア活動に生かしている	398	621	61	1079
⑩ 講座や教室の指導者となったことがある	248	770	61	1079
⑪ 講座や教室のスタッフとして活動したことがある	393	625	61	1079
⑫ 人材バンクやボランティアバンク等に登録をした	110	903	66	1079
⑬ 地域の子どもたちの学校外活動や学校支援に生かしている	275	739	65	1079



全体としては、「日常生活に」「趣味や生きがいづくりに」「心や体の健康作りに」「所属団体・グループの活性化等に」生かしている割合が高い。学びを自分自身のために生かしている傾向があることが伺える。

☆ スタッフやボランティアとして公民館を利用する人



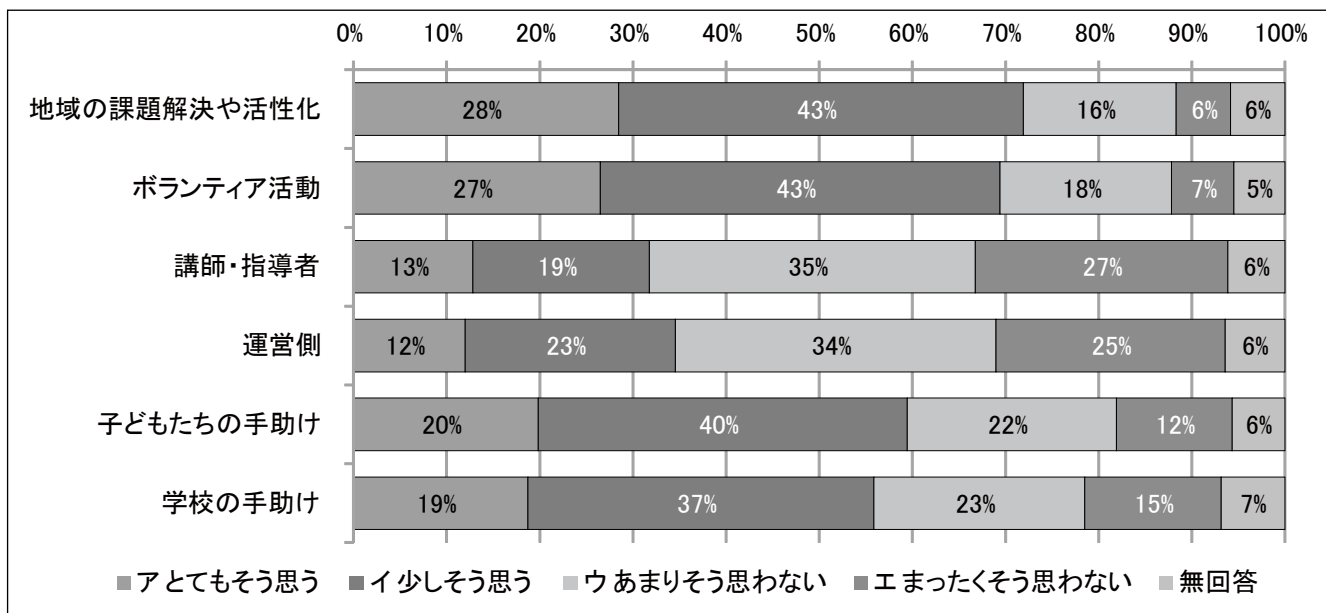
1 (6) でスタッフやボランティアとして活動している人は、どの項目でも全体の平均値より高い。

(2) あなたは生涯学習の成果や経験を生かして、次のような活動をしたいと思いますか。

- | | | | |
|------------|---|-------------|---|
| ・とてもそう思う | ア | ・少しそう思う | イ |
| ・あまりそう思わない | ウ | ・まったくそう思わない | エ |

(人)

	ア	イ	ウ	エ	無回答・不明	計
①地域の課題解決や活性化に役立つような活動をする	307	469	177	63	63	1079
②ボランティア活動をする	285	461	198	72	63	1079
③講座の講師や指導者として活動する	138	204	377	292	68	1079
④講座の計画や運営を行う側の立場に立って活動する	129	243	371	265	71	1079
⑤子どもたちが地域で行う体験活動や文化活動の手助けをする	214	427	242	134	62	1079
⑥地域にある学校の手助けになるような活動をする	202	401	244	158	74	1079

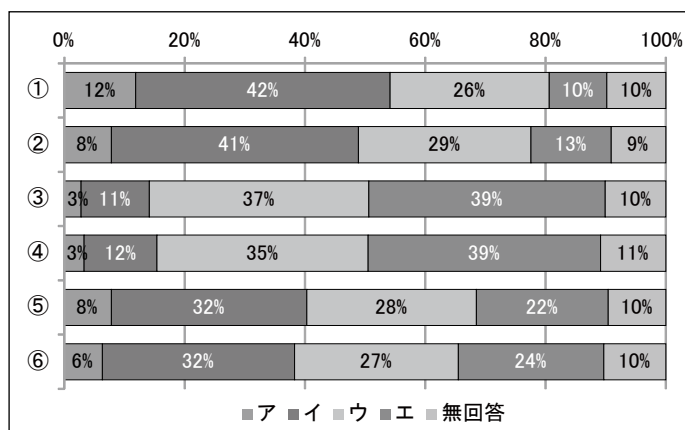


ア(とても)、イ(少し)を合わせた「そう思う」の割合が多いのは、順に「①地域の課題解決や活性化に役立つ活動をする(71%)」「②ボランティア活動をする(70%)」「⑤子どもたちが地域で行う体験活動や文化活動の手助けをする(60%)」「⑥地域にある学校の手助けになるような活動をする(56%)」である。この4つの内容に対しては地域住民が生涯学習の成果や経験を生かしたいという意識は比較的高いと判断できる。これに対して、講師や指導者、運営側に立った活動をするに関してはア、イの合計が半数に満たない。

1(6)でスタッフやボランティアとして活動している人の回答は、「とても思う」の割合が高い。講師や指導者、運営側の活動に対しては消極的な傾向は変わらない。

☆ 公民館利用者(学習者)のうち地域貢献的な活動をしていない人の意向

公民館利用者のうち、「待ち合わせや休憩」「家族等の送迎」を除いた回答者(ここでは「学習者」と呼ぶ)のうち、2(1)において⑦⑨⑩⑪⑫⑬の地域貢献的な活動の一つもしていない人に限定してグラフに表した。上記グラフと比較すれば活動をしたい割合は各項目20ポイント前後減少するが、地域貢献的な活動をしていない人も「地域の課題解決や活性化に役立つ活動」や「ボランティア活動」をしたいという回答者が約半数おり、「子どもたちの体験活動」や「学校の手助け」をしたいという回答も4割程度いるという結果が得られた。



(3) 生涯学習の成果を適切に生かすことのできる社会を作るためにはどんなことが必要だと思いますか。次の①～⑧の内容について

・とてもそう思う

ア
ウ

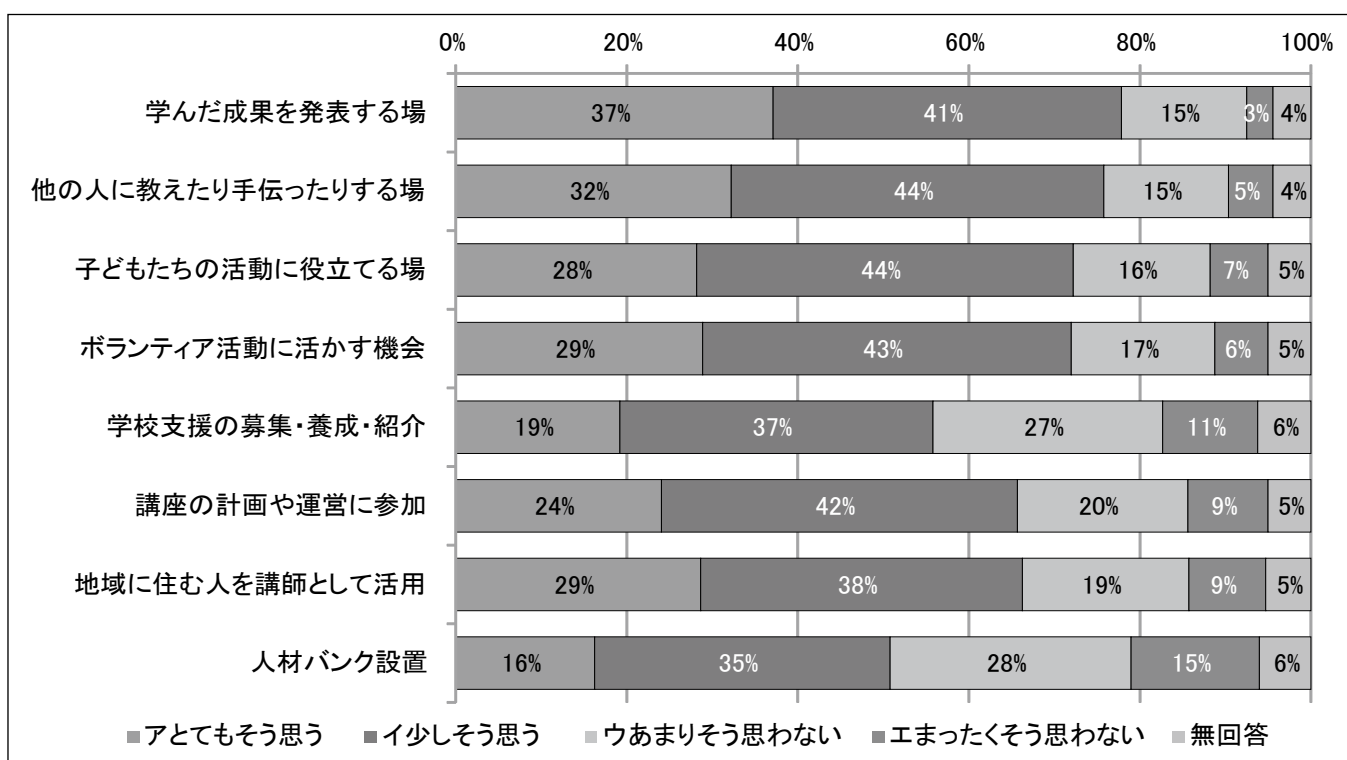
・少しそう思う

イ
エ

・あまりそう思わない

・まったくそう思わない

	ア	イ	ウ	エ	無回答・不明	計
①学んだ成果を発表する場や機会を多く作る	400	439	158	33	49	1079
②学んだ成果や経験を他の人に教えたり手伝ったりする機会を多く作る	347	470	157	56	49	1079
③子どもたちの体験活動や文化活動に役立てる機会を多く作る	304	475	173	73	54	1079
④学んだ成果や経験をボランティア活動に生かす機会を多く作る	311	465	181	67	55	1079
⑤学校を手伝う人材の募集や養成、紹介等を積極的に行う	207	395	290	120	67	1079
⑥住民が講座の計画や運営に参加する機会を増やす	259	449	215	101	55	1079
⑦地域に住む人を積極的に講師として起用する	309	406	210	97	57	1079
⑧人材バンク等を設置して登録を勧める	175	373	304	162	65	1079

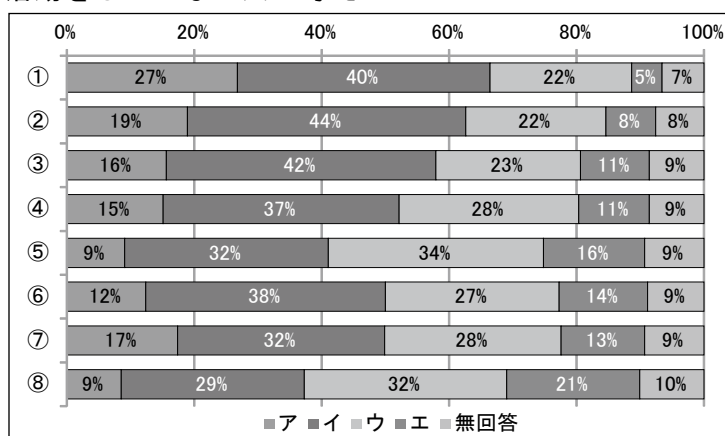


「とてもそう思う」「少しそう思う」を合わせた割合が比較的多い。すべての項目で50%を超えている。2(2)で「活動をしたいか」という問いでは大きく落ち込む項目も「必要なこと」と問われると、肯定的な割合が高くなるといえる。

☆ 公民館利用者(学習者)のうち地域貢献的な活動をしていない人の考え

前問と同様の観点でグラフに表した。

上記グラフと比較すれば地域貢献的な機会を作ることが必要と考える回答の割合は10～20ポイント程度減少するが、各項目で4割から7割近くにまで達している。



第3章 行動人連携学習プログラムの開発

1 モデル学習プログラムの作成

県内の公民館等で行われている、学びを行動に生かすことを意識した取組や、当センター主催地域マイスター養成講座を基に、図1のような「基本となる学習モデル」を作成した。今年度の公民館に対するアンケートでは、学習者が人材として活動している事例の多くは、学びを生かす場や、グループ・団体等に参加するなど人材としての受け皿が保証されているケースが多かった。このことから、人材として活動するまでを学習のプログラムに位置づけることにした。



図1 基本となる学習モデル

この基本となる学習モデルに沿い、さらに具体的な展開例を構想し、以下のようなモデル学習プログラムを作成した。このモデル学習プログラムは、市町村訪問の際に資料として持参し、事業説明に活用した。

(1) 人材育成プログラム

ねらい：市町村や公民館における学習を生かして行動する人材を育成する

対象：市町村及び公民館職員、地域住民

具体例：

地域史跡ガイド養成講座（全8回）

<活動の基本となる学習>

①地域史概論（講義1回）

- ・地域史に詳しい行動人を講師に招き地域史や地域の史跡について学ぶ

②史跡巡りⅠ（講義・フィールドワーク3回）

- ・既存のガイドボランティアなどの行動人と共に史跡を巡り、基礎知識を身に付ける

③上手な説明の仕方（講義・演習1回）

- ・既存のガイドボランティアなどの行動人から話し方・説明の仕方のノウハウを学ぶ

<実践的な学習・活動>

④史跡巡りⅡ（実習・フィールドワーク2回）

- ・受講者が実際にガイドを経験する

<評価>

⑤学習の総括・評価（演習1回）

- ・学習を振り返り、学んだ知識や技法、心構え等を総括する
- ・ガイド認定・登録

<人材として活動>

- ・登録ガイドボランティアとして活動
- ・既存グループへ加入して活動
- ・新グループを立ち上げ活動

傾聴ボランティア養成講座（全6回）

<活動の基本となる学習>

①傾聴ってなんだろう（講義1回）

- ・ 専門家や研究者を講師に招き、傾聴の意味と意義、信頼関係構築の条件等を学ぶ

②ロールプレイング 聴き方練習（演習3回）

- ・ 話し手と聴き手に別れて各々の役割を体験する
- ・ 既存の傾聴ボランティアとの演習を通し、うなずき・相槌・繰り返し・要約・質問・沈黙への対応などの技法や、話し手の世界や感情に沿った聴き方を学ぶ

<実践的な学習・活動>

③特別養護老人ホーム等での実習（実習1回）

<評価>

④学習の総括・評価（演習1回）

- ・ 学習を振り返り、学んだ技法や心構えを総括する
- ・ ガイド認定・登録

<人材として活動>

- ・ 登録傾聴ボランティアとして活動
- ・ 既存グループへ加入して活動
- ・ 新グループを立ち上げ活動

(2) 地域活性化プログラム

ねらい：市町村や公民館における学習で、地域課題の解決や地域活性化、町おこしなどの企画や事業を提案・実行し、学習成果の地域活動への波及を目指す

対 象：市町村及び公民館職員、地域住民

具体例：

いきいき健康講座プロジェクト（全8回）

<活動の基本となる学習>

①学びを生かす喜び（講義1回）

- ・ 自主企画講座を行っている行動人から、講座運営の実践例などを聞く

<実践的な学習・活動>

②満員御礼の講座プログラムを作ろう（演習・実習2回）

- ・ 自主企画講座における受講者ニーズの把握の仕方や学習方法決定の仕方などを学ぶ
- ・ 講座の企画立案をする・・・例えば「運動」「心のケア」「食」の3講座

③講座運営の方法を知ろう（演習・実習2回）

- ・ 講座運営を具体化する・・・講座内容、講師交渉、会場確保、、日程調整、広報、役割分担、備品準備・・・等

④手に取りたくくなるようなチラシを作ろう（実習1回）

- ・ イベントを手がけている行動人からチラシ作りのポイントを学ぶ
- ・ 実際に作成する

⑤講座を開催する（実習 1 回）

- ・市町村や公民館等のイベントなどで、実際に講座を行う

＜評価＞

⑥学習の総括・評価（演習 1 回）

- ・実践後の評価と反省を行い、改善策などを話し合う
- ・次の企画や実践の場を考える

＜人材として活動＞

- ・新たな自主企画講座や事業の実施
- ・既存グループに加入して地域活性化に向けた活動
- ・新グループを立ち上げて地域活性化に向けた活動

大人の学び応援塾（全 8 回）

＜活動の基本となる学習＞

①地域活動に必要なこと（講義・演習 1 回）

- ・研究者・専門家を講師に招き講義を受け、地域活性化につながる学習や事業作りの演習をする

②活動事例から学ぶ（講話 1 回）

- ・他市町村の実践や経験者の講話を聞く

③街のいいところと残念なところ（講話・演習 1 回）

- ・地域素材や人材と地域課題解決とのマッチングを図るプログラム作りの演習をする

＜実践的な学習・活動＞

④企画・立案会議（実習 1 回）

- ・グループに分かれ実際に企画を練り決定する

例：エコ生活、ゴミの減量、介護のコツ、心と体の健康、子育てのツボ、賑わい創出など

⑤運営・事前準備会議（実習 2 回）

- ・企画運営に必要な事前準備を洗い出し、一つ一つ整える

⑥企画運営（実習 1 回）

- ・グループで企画した講座や事業を実際に運営する

＜評価＞

⑦学習の総括（演習 1 回）

- ・活動を評価し改善点などを明確にする
- ・次の企画や実践の場を考える

＜人材として活動＞

- ・新たな自主企画講座や事業の実施
- ・既存グループに加入して地域活性化に向けた活動
- ・新グループを立ち上げて地域活性化に向けた活動

2 行動人連携学習プログラムの作成と実施

(1) 行動人連携学習プログラムとは

行動人連携学習プログラムとは、「行動人」の育成と現代的・社会的課題に対応する学習の推進を目指して、県生涯学習センターや市町村公民館等の社会教育施設と行動人がそれぞれの特色や強みを生かし協働・連携して開発する学習である。それぞれの役割の概要は図2の通りであるが、公民館や行動人が主体的に活動し事業展開できるように当センターが支援する形で進める。

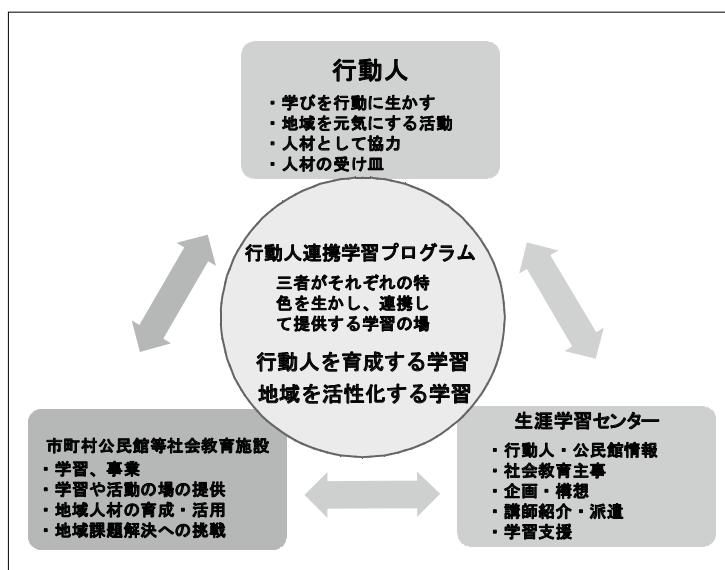


図2 行動人連携学習プログラムのイメージ

(2) 連携対象について

社会教育施設・・・羽後町元西公民館

行 動 人・・・羽後町堀回地区コミュニティ

元西公民館は、兼任の町職員が中心となって運営する町立の公民館である。堀回地区コミュニティは、羽後町で40年に渡り地域活性化活動に取り組んでおり各方面で活動する「行動人」集団である。しかし人口の減少と高齢化が進み、コミュニティの維持が難しくなっていることや、近い将来、地域の学校が統廃合されると当該地域の衰退が懸念されることなどに危機感をもち、地域に活気を呼ぶ事業を模索中であった。折しも、第2期教育振興基本計画が閣議決定され、公民館を拠点とする地域コミュニティづくりが基本的方向性の一つに打ち出されたこともあり、本事業のモデルケースとなり得ると判断し、連携を依頼した。

(3) 実践の概要

①プログラムの作成にあたって

堀回地区コミュニティへ事業の趣旨を説明しプログラムの開発と共同実施を依頼したところ、既存の行事を見直す機会にしたということことで快諾を得た。

次に、羽後町教育委員会に事業の趣旨と堀回地区コミュニティの内諾を得ている旨を説明し協力を得た。

堀回地区コミュニティ、元西公民館、当センターの三者により打合せや検討を重ね図3のようなプログラムを作成した。作成開始が11月と遅かったため、今年度は評価までを行い、26年度事業まで継続していく計画とした。

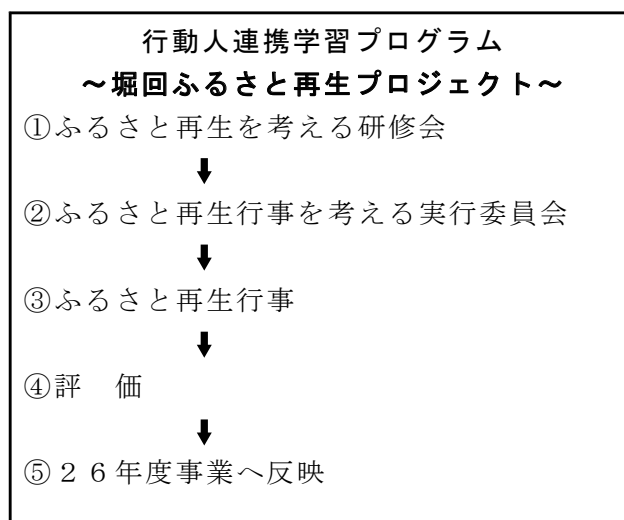


図3 プログラムの構成

②ふるさと再生を考える研修会

ふるさと再生を考える研修会開催のため、次のような作業分担をして準備を進めた。

<堀回地区コミュニティ>

- ・役員会
- ・参加者募集

<元西公民館>

- ・学習会広報
- ・会場設営

<県生涯学習センター>

- ・講師交渉、派遣手続き
- ・学習会構成打合せ
- ・高校生派遣交渉
- ・共催依頼手続き

研修会は、「昔から伝わる行事・文化の継承～今、私たちができること～」をテーマに、講師による地域での事例紹介、ワーキングによる継承されている要素の意見交換で構成した。事例紹介の中に、講師と地元高校郷土芸能部員との対談を入れ、文化を継承する若い世代の声を聞くこと、各種地元芸能文化の保存会や同好会代表者が参加してワーキングをすることが工夫した点である。



講師と高校生郷土芸能部員との対談



文化を継承する要素を話し合うワーキング

③ふるさと再生を考える実行委員会

ふるさと再生行事を考える実行委員会を開き、「雪中綱引き合戦」を開催することにした。雪中綱引きは、前年堀回地区コミュニティ発足40周年を記念して行った特設行事であるが、ふるさと再生を考える研修会を受け、地域の絆を強め、地域を元気にする行事としての意味付けをより明確にして継続することにした。

右は、雪中綱引き合戦最終プランである。「厳寒の朝、地域ぐるみの熱気と迫力で新しい年を引き寄せます」というキャッチコピーのもと、保育園児と老人クラブとの対戦、地元小中学校保護者会や高校ボランティア部、消防団や芸能保存会など綱引きを通して多様な世代が一同に会する機会をつくり、更に地元高校郷土芸能部による番楽と獅子舞のアトラクション、昼食交流会なども加え、楽しみながら交流できる内容を盛り込んだ。

実行委員会作成雪中綱引き合戦案内

④ふるさと再生行事

平成26年1月19日（日）堀回地区コミュニティ雪中綱引き実行委員会主催、元西公民館及び県生涯学習センター後援という形で「雪中綱引き合戦」を実施した。寒波が厳しく雪が舞うあいにくの天候だったが、200人を超える地域の住民が参加して盛大に開催することができた。

地域内の全保育園児と小学生、その保護者、中学生有志と高校生ボランティア部などの若い世代の参加が目立った。堀回地区コミュニティが子どもを中心とする若い世代を取り込み地域社会で育てようとする意気込みに対し、園、地域の学校、保護者が趣旨に賛同し主体的に参加した。また、コミュニティを形成する各団体からも多数の成人層、中高年層の人々も参加し、綱引きを通して交流を深める機会になった。

アトラクションでは、高校郷土芸能部による仙道番楽と元城獅子舞保存会による神舞獅子舞が披露された。「若い世代から伝統芸能に触れる、すり込む、取り込む」というふるさと再生研修会の学びの成果を生かした取組といえる。高校生の伝統芸能を見事に継承している姿に大人は頼もしさと誇りを、子どもたちは先輩の姿にあこがれを感じているようであった。獅子舞では演舞に加え、参加した子どもたち一人ひとりの頭を獅子が噛み、学業成就と無病息災を祈願した。

昼食交流会では、地元産の米を使ったおにぎり、豚汁、漬け物などがふるまわれ、親睦が深められた。



熱戦が繰り広げられた雪中綱引き合戦



郷土芸能部 仙道番楽



元城獅子舞保存会 神舞獅子舞



昼食交流会



神妙に頭を垂れる子どもたち

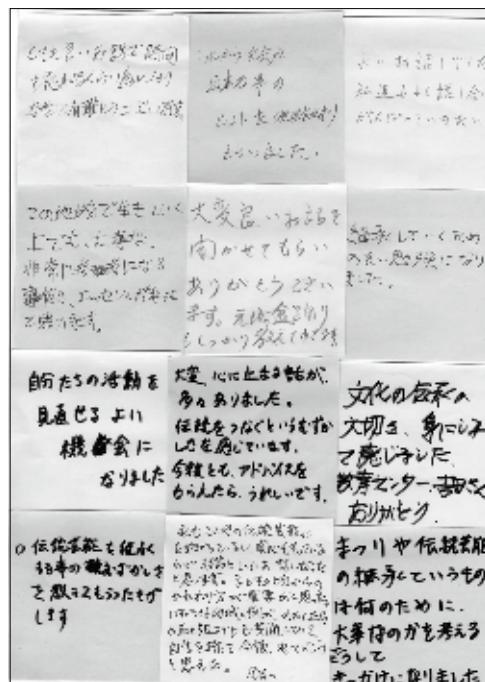
⑤評価

ふるさと再生を考える研修会の評価は、ワーキングの最後に感想を付箋紙に書く形で行った。「文化の継承を考えるきっかけとなった」「自分の活動に生かしたい」「今後も学習会を続けてほしい」というような内容が多く、好評だった。

ふるさと再生行事の評価及び総括は、日を改め実行委員会との意見交換で行った。子どもとその保護者が多く参加できたこと、高校生が積極的に地域行事に参画したこと、高齢者と子どもたちとの交流がもてたことなどは高評価だった。雪中綱引き合戦は地区コミュニティ主催の冬の行事として今後も継続することとした。

総括として、ふるさと再生を考える研修会で得た文化の継承に関わる学びを地域行事の工夫として生かすことができたこと、その学びはコミュニティを構成する各文化芸能保存会や同好会の活動にも生かしていく機会となったことを確認した。

「行動人連携プログラム～堀回ふるさと再生プロジェクト～」はコミュニティ活性化の一助になる実践であったと評価してよいと考える。

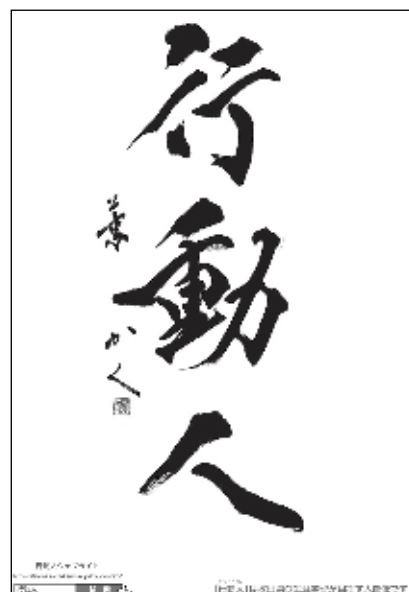


研修会の感想

3 行動人の情報収集・発信

(1) 広報の状況

- ①ポスター・リーフレットの作成
- ②市町村への訪問及び広報～11/21開始、
県内25市町村教育委員会、各公民館への配布
- ③県各機関、市民活動支援センター、J R、
道の駅等への配布
- ④「教育あきた」、社会教育アドバイザー通信等
広報誌での事業紹介



ポスター 84cm×59cm



三つ折りリーフレット（表面）



三つ折りリーフレット（裏面）

(2) 行動人取材、ウェブサイトによる紹介

- ①行動人紹介累計 30,742人(1/31現在)
- ②取材記事68件(10/1～1/31)
- ③閲覧者の推移

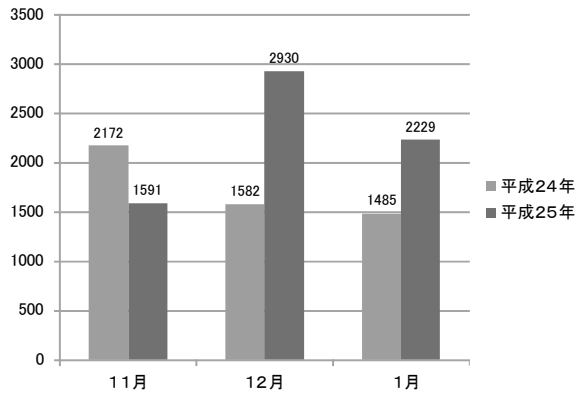


図4 ウェブサイトアクセス数前年比較

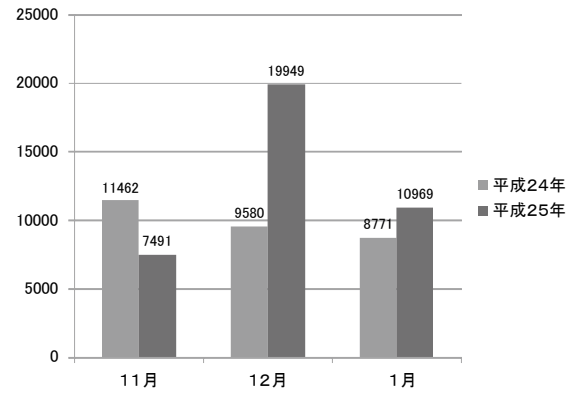


図5 ページビュー前年比較

広報を開始した直後の12月はアクセス数、ページビュー数ともに大幅に伸びた。1月も堅調に推移した。また、12月、1月の前年比較(図4、5)でも上回っており、広報活動の成果があったものと考えられる。

④行動人情報及び照会件数の増加

市町村からの行動人紹介事例や、行動人からの紹介事例が寄せられるようになった。また、ウェブサイトで紹介した行動人に関する問い合わせが来るようになった。さらに、講座の講師や活動の指導者として紹介依頼が来るようになってきた。

- ・市町村からの紹介事例 15件(1/31現在)
- ・行動人からの紹介事例 7件(1/31現在)
- ・講座や学習等での照会 9件(1/31現在)

4 事業の成果と今後の展望

(1) 成果

- ①公民館事業に関する調査により、特色ある取組事例や参考になる取組事例を収集し、モデル学習プログラムに生かすことができた。市町村での貴重な実践例は、本報告書に資料として掲載し、全市町村及び公民館に配布することで活用が期待できる。
- ②公民館を利用するコミュニティの要望に沿ってプログラムの展開を構想したことにより、当該コミュニティの活性化につながる学習と事業が展開できた。
- ③公民館にとっては、利用する地域住民からの要望に沿う事業となり、協力・連携がしやすいという評価があった。地域活性化の参考事例として同町内の他の公民館事業への波及も期待できる。
- ④広報による成果が確認できる。ウェブサイトのアクセス数の増加に顕著に表れている。
- ⑤ウェブサイトで紹介した行動人に関する問い合わせが来るようになっている。講座の講師や活動の指導者として紹介依頼が来るようになってきた。

(2) 今後に向けて

- ①行動人連携学習プログラムの先行実践では、行動人である堀回地区コミュニティの主体性が強かった反面、公民館は主にサポートに回った事例となった。来年度は、公民館が主催し行動人を育てていくような事例にも取り組む必要がある。
- ②市町村訪問では、行動人連携学習プログラムに興味をもってもらえたが、まだ市町村や公民館から具体的な要望や問い合わせがない。来年度は、本県で国民文化祭が開催されるため新しい事業への挑戦を控えている感もあるが、粘り強い広報が必要である。
- ③今年度の広報は、市町村や公民館等の公共施設への訪問と依頼が中心となった。県内の行動人や地域活動をしているグループ、団体等への広報の幅を広げることで、さらに情報収集力・発信力が充実し、認知度の高揚につながると考えられる。

〈 資 料 編 〉

1 市町村で行われている具体的な取組（各公民からの回答事例集）

- （１）「学習の成果を生かす」ことにつながる公民館講座や自主的なグループ等の活動
- （２）最も地域の活性化や教育力の向上につながっている講座
- （３）「学習の成果を生かす」ことにつながる取組
- （４）最も地域の活性化や教育力の向上につながっている取組

2 調査票

- （１）県内各市町村公民館に対する調査
- （２）公民館を利用された方に対するアンケート調査

〈資料編〉 市町村で行われている具体的な取組（各公民館からの回答事例集）
 （１）「学習の成果を生かす」ことにつながる公民館講座や自主的なグループ等の活動
 ①県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①生活に	おいしく食べて健康作り	
②趣味や生きがいに	生け花、絵手紙、コーラス、七宝焼き、書道など多数	
③健康に	太極拳、ヨガ、練功フラなど	
⑥家庭教育に	親子リズム	
⑦地域課題に	鹿角ご近所の底力	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①生活に	婦人学級、なでしこ塾、料理同好会	
②趣味や生きがいに	絵画教室	
③健康に	健康ウォーキング、健康作り講習会、健康生きがい講座	
⑥家庭教育に	わんぱくスクール	
⑦地域課題に	観光再発見事業、地域活動もりあげ隊、伝統芸能継承事業、青年育成事業	
⑧ボランティアに	婦人学級、高齢者学園（あけぼの、ゆのはな、よねしろ）	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①生活に	ワンコイン料理教室・地域防災・ＡＥＤ講習会	
②趣味や生きがいに	芸能発表会、文化祭、大正琴、エコクラフト教室、園芸教室、ダンス、コーン人形、手芸教室、写真教室	
③健康に	お笑い寄席、かなやまソーラン、ウォーキング、ヨガ教室、スポーツ吹き矢、老壮大学、ラジオ体操、野球大会	
⑦地域課題に	世代交流グランドゴルフ大会・ペタンク大会	
⑧ボランティアに	クリーンアップ、市民の力、からめ節保存会	
⑨その他	かなやまスクール、婦人学級、花のまち、音楽のつどい	

市町村	鹿角市	八幡平市民センター
①生活に	ア(老人大学、家庭大学、親子料理教室) イ(料理教室)	
②趣味や生きがいに	ア(老人大学) イ(書道教室、踊り教室、さつき茶道講座、五の宮俳句会、短歌同好会、ちぎり絵教室)	
③健康に	ア(ヘルスアップスクール) イ(健康太極拳教室、健康ヨーガ教室)	
⑦地域課題に	自治会連絡会議研修事業、八幡平盆踊りの伝承	

市町村	鹿角市	大湯地区市民センター
②趣味や生きがいに	大湯湯ノ花コーラス	
③健康に	ラージボール卓球、秋桜会(社交ダンス)	

市町村	鹿角市	錦木地区市民センター
①生活に	料理教室	
②趣味や生きがいに	錦木ソーイング	
③健康に	悠卓会(ラージボール卓球)	
④キャリアに	錦木簾手芸教室	
⑦地域課題に	錦木を考える会	

市町村	鹿角市	谷内地区市民センター
②趣味や生きがいに	ハーモニカ同好会、谷内生花学級、大正琴琴鈴会、ひまわりの会	
③健康に	谷内ヨガ教室	

市町村	小坂町	中央公民館
①生活に	小坂町老壮大学	大人の学び塾
②趣味や生きがいに	小坂町老壮大学	大人の学び塾
⑦地域課題に	小坂町老壮大学	大人の学び塾
⑧ボランティアに	小坂町老壮大学	大人の学び塾

市町村	小坂町	川上公民館
②趣味や生きがいに	老壮大学川上地区学習会	
③健康に	健康学習、グランドゴルフ、にこにこ会、お達者塾	

市町村	小坂町	七滝公民館
①生活に	老壮大学	
②趣味や生きがいに	老壮大学七滝地区学習会、大正琴	
③健康に	老壮大学七滝地区学習会、大正琴	
④キャリアに	老壮大学七滝地区学習会	
⑥家庭教育に	老壮大学七滝地区学習会	
⑦地域課題に	老壮大学七滝地区学習会	
⑧ボランティアに	老壮大学七滝地区学習会	
⑨その他	老壮大学七滝地区学習会	

市町村	大館市	中央公民館
①生活に	サロン会（料理サークル）	
②趣味や生きがいに	老壮大学、夏休み将棋教室	
③健康に	老壮大学、ラジオ体操会	
④キャリアに	わんぱくスクール	
⑤ITに	はじめてのパソコン、ワード2010入門、エクセル2010入門	
⑥家庭教育に	育児ボランティア、親子リズム	
⑦地域課題に	高校生まちづくりボランティア	
⑧ボランティアに	育児ボランティア、高校生まちづくりボランティア	

市町村	大館市	釈迦内公民館
①生活に	高齢者学級の中で、健康に関する講話や防災に関する講話を行っている。	
②趣味や生きがいに	高齢者学級での物づくり体験や、成人対象の地域の歴史講座を開催している。	
③健康に	公民館を利用しているサークルによる各種スポーツ	
⑥家庭教育に	当館を会場にして生涯学習課が開催している。	
⑦地域課題に	地区のまちづくり協議会・婦人会の活動拠点のひとつになっている。	
⑧ボランティアに	地区のまちづくり協議会・婦人会の活動拠点のひとつになっている。	

市町村	大館市	長木公民館
①生活に	（名称）長寿学級 （内容）火事の際の避難訓練、交通安全、健康教室、自然観察など	
②趣味や生きがいに	（サークル名）手芸教室、リフォーム教室、エコクラフトの会、大正琴サークル、茶道教室、生花教室など （内容）手芸、お茶、お花、大正琴などのサークル活動を行っている。	
③健康に	（名称）ハラウフラ・ハク・レイ（フラダンス）、舞踊教室、8人制バレーボールクラブ、ラージボール卓球クラブ、フォークダンス、ミニテニスサークル、ヨガ教室、ユニカール、ビーチバレー、ソフトバレー、太極拳など（内容）踊り、スポーツなどサークル活動を行っている。	

市町村	大館市	上川沿公民館
①生活に	食生活改善推進協議会 調理実習等	
②趣味や生きがいに	わくわく学級（写経講座等）	
③健康に	町内会等と共催で地区住民運動会、老人クラブと共催でグランドゴルフやユニカール大会	
⑥家庭教育に	親子学級（きりたんぽ作りに挑戦）	

市町村	大館市	下川沿公民館
②趣味や生きがいに	写真愛好会・盆栽愛好会・お茶会・大正琴・日舞等のサークル活動	
③健康に	ユニカール・ソフトバレー・卓球・バドミントン・ミニテニス・太極拳等のサークル活動	

市町村	大館市	真中公民館
①生活に	いきいき（高齢者）学級 避難訓練、成人学級「振り込め詐欺や悪徳商法」	
②趣味や生きがいに	テニス、8人制バレー、ユニカール、綱引き、卓球	
③健康に	大正琴、テニス、8人制バレー、ユニカール、綱引き、卓球	
⑥家庭教育に	幼児学級 食育教室、いきいき学級 音楽教室	
⑦地域課題に	区長会の活動「各町内役員交流会」 区長会の事務局を公民館に置いている。成人学級「振り込め詐欺や悪徳商法」	

市町村	大館市	二井田公民館
②趣味や生きがいに	大正琴や絵手紙、書道	
③健康に	卓球やバレーボール、空手	

市町村	大館市	十二所公民館
②趣味や生きがいに	十二所成人学級	

市町村	大館市	比内公民館
①生活に	料理講座	
②趣味や生きがいに	比内あおぞら学園 教養講座	
③健康に	健康体操 ミニテニス ラージボール卓球	
⑥家庭教育に	わいわいキッズ	
⑦地域課題に	郷土歴史研究講座	

市町村	大館市	田代公民館
②趣味や生きがいに	・公民大学～50歳以上の男女を対象に午前中は講師を招いて講話を聴き、午後はレクダンス、舞踊、郷土史、コーラス、川柳、書道から科目を選択し知識や技術を高める・花壇コンクール～田代地域全体の個人と団体を対象に花壇（プランター可）の募集、審査、文化祭で個人と団体別に表彰するもの。・ガーデニング講座～年に春と秋の2回開催。	
③健康に	たしろスポーツクラブ（スポーツ振興くじ助成事業）	

市町村	北秋田市	中央公民館
①生活に	○ニット編み講座（定期講座）	
②趣味や生きがいに	○スコップ三味線講座 ○今から始める歴史倶楽部 ○ふるさと工房	
③健康に	○太極拳 ○フラダンス	
④キャリアに	○教育事情講座～エデュケーション・カフェ～毎月、教育関係専門の講師を迎え、今の北秋田市の教育事情を探る。	
⑤ITに	○「タブレット講座」NTTの講師による実演講習	
⑥家庭教育に	○「母と子のわくわく広場」	
⑦地域課題に	○「めざせ！アウトドアマスター」 父親の育児参画を図る。○「おらほの街のまちづくりシンポジウム“わ”の地域は“ワ”で起こす～北秋田の若き起業家へ続け～」北秋田の3名の若手起業家をシンポジストに迎え、地域の少子・高齢化が進むなかで、地域の大きな課題である若者の職と地域の活性化について考える。 ○「藤原和博氏「教育講演会」&「世界で一番受けたい授業[よのなか]科」「つなげる力」が生き方を変える～地域づくり&人づくりに必要な「本当の力」を育もう～」人生に役立つキャリア形成や現代社会のさまざまな問題を解決するために必要な力。地域づくり＝人づくりにアプローチするための「本当の力」とは何か考える。[よのなか]科は合川中学校を会場に公開授業を行った。○「ふるさとの未来・再考！フォーラム」～まちの宝を見つけ出せ！郷土の誇りを子どもたちに～「子どもたちが誇りに思う地域をどうつくるか」をテーマに、三重県相可高校「まごの店」の仕掛け人、岸川政之氏の基調講演と、総合学習で地域活動や社会貢献活動に取り組む小・中学校、高校、大学生の事例発表をとおして、地域づくりについて理解を深め、未来への可能性を探る	
⑧ボランティアに	○「人生の楽・学講座」～学校を拠点に「子縁（こえん）」をとおして仲良くしましょ～千葉県習志野市秋津コミュニティー顧問、文部科学省コミュニティー・スクールマイスター、岸裕司氏を講師に迎え、秋津小学校を拠点にした「まち育て」の実践と成果の事例をもとに、学校と地域の融合について考える。	
⑨その他	○「秋田北鷹高等学校家庭クラブとの連携事業」（バター餅プロジェクト、比内地鶏のししとうカレー）をとおし、高校生の社会貢献事業への応援プロジェクトを実施している。○「北秋田市発！高校生双方向交流～相可高校交流プロジェクト～2013」三重県多気町においてししとうカレーやしょうゆバター餅の開発について紹介し、地域貢献への取り組みが評価された。 ○「綴子小学校防災キャンプ～もしも綴子小学校が避難所になったら～」地域の方々と関わりコミュニケーションを深めながら、防災キャンプをとおして非常時の実践力を高め、防災意識の高揚を図った。自衛隊秋田21普通科連隊による東日本大震災での活動や災害装具の説明、野外炊具1号での炊飯で実際に夕食のおにぎり作りを体験した。また、東日本大震災で避難所となった岩手県釜石市甲子小学校の当時の校長、菊地清太氏を講師に迎え「避難所で自分は何ができるか」と題しワークショップを行った。被害の状況、避難所の様子を聞き、災害の恐ろしさと防災の備えや対応について学習を深めた。	

市町村	北秋田市	七座公民館
①生活に	趣味悠々講座	
②趣味や生きがいに	健康講座	
③健康に	健康体操、グラウンドゴルフ	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①生活に	料理講習、手芸講習、編物講習	
②趣味や生きがいに	手作り趣味の会、民謡、踊り、マンドリン、大正琴、ユニカール	
③健康に	定期講座「ユニカール入門」	
⑤ I T に	講座「パソコン入門」	
⑥家庭教育に	のびのびタイム	
⑦地域課題に	定期講座「昔語りーお茶とともにー」	

市町村	北秋田市	綴子公民館
①生活に	料理（寿司作り、つけもの、男の料理）	
②趣味や生きがいに	つるしひななざり	
③健康に	唱歌を歌う会、ヨガ教室	

市町村	北秋田市	栄公民館
①生活に	家庭菜園講座、家庭料理講座	
②趣味や生きがいに	美術講座、ユニカール、パッチワーク、社交ダンス講座	
③健康に	ユニカール講座	
④キャリアに	家庭菜園講座	

市町村	北秋田市	沢口公民館
②趣味や生きがいに	社交ダンス、囲碁、オカリナ、民謡教室	
③健康に	生命の貯蓄体操講座、卓球教室	

市町村	北秋田市	七日市公民館
①生活に	料理講座ー身近な材料を使い、仲間と一緒に調理する。着付け講座	
②趣味や生きがいに	身近な花を生ける講座ー庭に咲いている花を生ける。手芸講座ー編物、小物作り	
③健康に	生命の貯蓄体操ー高齢期の慢性疾患や老化を防ぐ健康体操。健康体操ー音楽に合わせてリズム体操、ウォーキング	

市町村	北秋田市	森吉公民館
①生活に	ボールペン字サークル、たけのこ会（料理教室）	
②趣味や生きがいに	ハッピーライフ講座	
③健康に	リフレッシュ軽運動講座	
⑥家庭教育に	夏のおはなし会、冬のおはなし会	
⑦地域課題に	ハッピーライフ講座、歴史研究会	
⑧ボランティアに	にじいろパレット（読み聞かせ等）、峠のシルバー5（音楽バンド）	
⑨その他	森吉大学（高齢者の学習の場）	

市町村	北秋田市	阿仁公民館
①生活に	実用ボールペン講座、手軽でおいしい家庭料理講座	
②趣味や生きがいに	楽しい切り絵講座、園芸講座	
③健康に	ダンスサークル、ソーシャルダンス	
⑦地域課題に	体験高齢者講座	

市町村	北秋田市	大阿仁公民館
①生活に	移動研修会、仙北市産直施設への見学会	
②趣味や生きがいに	フラダンス教室	
③健康に	いきいきサロン、カラオケ同好会	
④キャリアに	移動研修会、仙北市産直施設への見学会	
⑦地域課題に	移動研修会、仙北市産直施設への見学会	

市町村	北秋田市	合川公民館
①生活に	太巻き寿司講座	
②趣味や生きがいに	エコクラフト講座、あじさいグループ（生け花）、合川俳句会、合川太鼓保存会 オカラ・パル、北の杜音楽団、コールつくしんぼ、パッチワーク金木屋の会 草木染め「あかね会」	
③健康に	楽しいウォーキング、健康ヨガ、健康太極拳	
⑤ I Tに	よろずパソコン学校	
⑨その他	救急講習会	

市町村	北秋田市	前田公民館
①生活に	筆ペン教室	
③健康に	健康作り卓球教室	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁村公民館
①生活に	英会話講座	
②趣味や生きがいに	絵手紙講座・リズムダンス講座・太鼓講座・郷土資料講座	
③健康に	ことぶき大学	
⑤ I Tに	パソコン講座	

市町村	能代市	中央公民館
①生活に	市民学校	
②趣味や生きがいに	市民学校 中央寿大学 中央寿大学各クラブ 自主学習グループ	
③健康に	市民学校 中央寿大学 中央寿大学各クラブ 自主学習グループ	
⑤ I Tに	市民学校 中央寿大学 I Tクラブ 自主学習グループ	
⑥家庭教育に	おひさま親子教室 出張ファミリー講座 自主学習グループ	
⑦地域課題に	地域づくりセミナー 自主学習グループ	
⑧ボランティアに	高校生ボランティア育成講座 地域づくりセミナー 自主学習グループ	

市町村	能代市	東部公民館
①生活に	木工教室、漬物教室、そば打ち教室、生ゴミ堆肥化講習会	
②趣味や生きがいに	デコパージュ教室、エコクラフト講座、和紙の手遊び講座、簡単燻製講座、踊り、短歌、水墨画、楽器演奏	
③健康に	自然観察会、シニアエアロビクス講座、健康踊り教室	

市町村	能代市	扇淵公民館
①生活に	木工教室、漬物教室、そば打ち教室、生ゴミ堆肥化講習会	
②趣味や生きがいに	デコパージュ教室、エコクラフト講座、和紙の手遊び講座、簡単燻製講座、踊り、短歌、水墨画、楽器演奏	
③健康に	自然観察会、シニアエアロビクス講座、健康踊り教室	

市町村	能代市	南部公民館
①生活に	生ゴミ堆肥化講習会	
②趣味や生きがいに	ア～木工教室 イ～絵手紙、アートフラワー、踊り、ダンス、囲碁、楽器演奏	
③健康に	健康太極拳、気功、卓球	
⑥家庭教育に	子育てサークル活動	
⑦地域課題に	寿大学地域交流活動（地区内の中学校との交流）	

市町村	能代市	向能代公民館
①生活に	お盆朝市	
②趣味や生きがいに	ドライフラワー教室、モラ手芸教室	

市町村	能代市	檜山公民館
①生活に	市民学校、寿大学	
②趣味や生きがいに	（ア）市民学校、寿大学 （イ）日本舞踊、総合学習等	

市町村	能代市	鶴形公民館
②趣味や生きがいに	押し絵教室、手芸教室	
③健康に	軽運動教室、エアロビクス教室	

市町村	能代市	ニツ井公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室、史跡探訪講座	
③健康に	トレッキング講座	

市町村	能代市	生涯学習施設サン・ウッド能代
②趣味や生きがいに	自主学習グループ	
③健康に	自主学習グループ	
⑦地域課題に	自主学習グループ	

市町村	三種町	山本公民館
①生活に	古典・俳句・短歌・簡単な茶道	
②趣味や生きがいに	書道・篆刻・水墨画・大正琴・陶芸・バッチワーク・押し絵・手芸・絵てがみ・和紙を使って折り紙・スコップ三味線・健康マージャン・樹脂粘土を使っておひな様作り	
③健康に	フラダンス・健康ストレッチ体操・太極拳・唱歌童謡・詩吟・コーラス・謡曲・よさこいサークル・フォークダンス・舞踊・社交ダンス	

市町村	三種町	下岩川公民館
②趣味や生きがいに	唱歌・童謡講座	

市町村	八峰町	八峰町公民館
①生活に	もろみ料理講座	
②趣味や生きがいに	山野草講座、民踊講座、お菓子作り講座、俳句講座、手芸講座、茶道講座、ドライフラワー講座、歌声喫茶講座	
③健康に	リズム運動講座	

市町村	藤里町	藤里町公民館
②趣味や生きがいに	少年教室（小中学生の趣味、伝統芸能講座）、和友教室（手芸講座）、書き初め大会、踊り、大正琴、切り絵、ちぎり絵、書道、合唱等のサークル活動	
③健康に	家庭バレー大会	
⑤ＩＴに	パソコン教室	
⑦地域課題に	地区活動推進協議会活動（地区運動会、盆踊り、冬まつり等の事業）	

②中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①生活に	ペン字、料理、着つけ	
②趣味や生きがいに	ベリーダンス、ビーズアクセサリー作り、ネイルアート	
③健康に	ヨガ、ズンバ	
④キャリアに	カウンセリング、自己プレゼンス、コミュニケーション	
⑧ボランティアに	ボランティア活動をしている方の講演会	
⑨その他	金融関係	

市町村	秋田市	東部公民館
①生活に	幼児家庭教育学級「トン東キッズ」、東部家庭教育セミナー、東部女性セミナー、ミセスカレッジ東部、シルバーカレッジ東部、千秋矢留寿学級、仁別婦人学級、秋田の史跡を学ぶ会、東部公民館サークル連合会	
②趣味や生きがいに	東部女性セミナー、ミセスカレッジ東部、シルバーカレッジ東部、千秋矢留寿学級、仁別婦人学級、秋田の史跡を学ぶ会、東部公民館サークル連合会	
③健康に	幼児家庭教育学級「トン東キッズ」、東部家庭教育セミナー、東部女性セミナー、ミセスカレッジ東部、シルバーカレッジ東部、千秋矢留寿学級、仁別婦人学級、秋田の史跡を学ぶ会、東部公民館サークル連合会	
⑥家庭教育に	幼児家庭教育学級「トン東キッズ」、東部家庭教育セミナー、東部地区遊びの記録会、世代間交流会	
⑦地域課題に	東部ふれあいまつり、親子自然体験塾、伝統工芸イタヤ細工教室、世代間交流会	
⑧ボランティアに	東部地区遊びの記録会、子ども自然体験塾（親子田植え体験、親子稲刈り体験、親子みそタンポ作り体験）、地域づくり事業（秋田産おいしい果実・野菜を知ろう）	

市町村	秋田市	南部公民館
①生活に	手作りパンを楽しみましょう！	
②趣味や生きがいに	笑いヨガ講座	
⑥家庭教育に	子育て支援サークル「牛島っ子」	
⑧ボランティアに	南部学習ボランティア	

市町村	秋田市	北部公民館
①生活に	草木染め教室	
②趣味や生きがいに	3 B 体操	
⑥家庭教育に	北・ら・らキッズ	
⑦地域課題に	東部ふれあいまつり、親子自然体験塾、伝統工芸イタヤ細工教室、世代間交流会	
⑧ボランティアに	東部地区遊びの記録会、子ども自然体験塾（親子田植え体験、親子稲刈り体験、親子みそタンポ作り体験）、地域づくり事業（秋田産おいしい果実・野菜を知ろう）	

市町村	秋田市	西部市民サービスセンター
①生活に	高齢者学級、女性学級、サークル	
②趣味や生きがいに	高齢者学級、女性学級、サークル	
③健康に	高齢者学級、女性学級	
⑥家庭教育に	乳幼児学級	
⑦地域課題に	高齢者学級、女性学級	
⑧ボランティアに	乳幼児学級へのボランティアとしての協力	

市町村	秋田市	北部市民サービスセンター
①生活に	料理教室	
②趣味や生きがいに	しおかぜ大学 みなと女性セミナー	
③健康に	しおかぜ大学 みなと女性セミナー	
⑤ I T に	パソコン初心者講座	
⑥家庭教育に	カンガルー乳幼児学級 ペンギン幼児学級 家庭教育学級「キャッチボールゼミ」	
⑦地域課題に	しおかぜ大学 みなと女性セミナー 家庭教育学級「キャッチボールゼミ」	
⑧ボランティアに	土崎学習ボランティア	

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①生活に	さわやかセミナー、せせらぎ塾、ひなたぼっ子、乳幼児家庭教育セミナー	
②趣味や生きがいに	ひなたぼっ子、夏・冬休み手作り体験、親子体験まるごと塾、手づくりパン教室、手打ちそば教室、陶芸教室、漬物教室、河辺音楽祭	
③健康に	ひなたぼっ子、河辺さわやかセミナー、健康料理教室、健康美容教室	
⑥家庭教育に	ひなたぼっ子、乳幼児家庭教育セミナー、河辺保育所・岩見三内保育所乳幼児教育事業、親子体験土曜塾	
⑦地域課題に	幼児家庭教育セミナー、演劇鑑賞、河辺さわやかセミナー、せせらぎ塾	
⑧ボランティアに	陶芸教室、漬物教室、河辺音楽祭	
⑨その他	子ども体験塾 in どっぷり河辺、絵本の読み聞かせ会、盲導犬とふれ合おう	

市町村	秋田市	雄和市民サービスセンター
①生活に	高齢者学級（交通安全教室、歯科健康講座、暮らしとお金講座等）	
②趣味や生きがいに	ガラスボトルクラフト教室	
③健康に	健康づくり体験講座「ニュースポーツ」	
⑤ITに	エクセル基礎講座「表計算・グラフ作成・保存・印刷」	
⑥家庭教育に	子育て支援事業「わんぱくキッズ」「子育て保育所出前講座」	

市町村	秋田市	将軍野高齢者学習センター
①生活に	着物の着付け	
②趣味や生きがいに	仏画・和み絵、絵手紙、陶芸、書道、茶道、手芸、裂き織り、布遊び、パッチワーク、編み物、民謡、能楽、囲碁、社交ダンス	
③健康に	太極拳、気功、軽スポーツ	
⑧ボランティアに	歴史探訪、土崎の歴史を語り学ぶ	

市町村	男鹿市	中央公民館
②趣味や生きがいに	源氏物語を読む	
⑦地域課題に	中央女性学級	
⑧ボランティアに	きらめきライフ塾	

市町村	男鹿市	船川港公民館
②趣味や生きがいに	合唱・卓球・バレエ・空手・民舞・太極拳・藤工芸・生け花と刺繍・リフォーム・盆栽・新舞・大正琴・和紙ちぎり絵・ハーモニカ・絵手紙・クラフト・樹脂粘土・さきおり・ハタハタ鯨教室	
③健康に	卓球・バレエ・空手・シェイプアップ体操・民舞・太極拳・新舞・3B 体操・ニコニコ体操・南地区運動会	
⑧ボランティアに	手話教室・昔語り・本の読み聞かせ	

市町村	男鹿市	船川北公民館
②趣味や生きがいに	源氏物語を読む	
⑦地域課題に	中央女性学級	
⑧ボランティアに	きらめきライフ塾	

市町村	男鹿市	北浦公民館
②趣味や生きがいに	地区文化祭、山野草の会、パッチワーク、ポーセラーツ等	
③健康に	地区運動会、地区歩こう会、ミニテニス、ソフトバレー等	
⑥家庭教育に	手作りおやつ作り	
⑧ボランティアに	「さんぽMAP in 北浦」で散策	

市町村	男鹿市	脇本公民館
①生活に	ゆかたの着付け教室	
②趣味や生きがいに	リフォーム教室・和紙ちぎり絵教室	
③健康に	3B 体操	
⑥家庭教育に	子育てカフェにこりーフによる子育て講座	
⑧ボランティアに	生涯学習課による脇本城址案内人養成講座	

市町村	男鹿市	船越公民館
①生活に	ストレッチ・ニュースポーツ教室	
②趣味や生きがいに	料理教室、書道教室	
③健康に	ストレッチ・ニュースポーツ教室	
⑤ I Tに	どんぐり広場	
⑦地域課題に	船越振興フォーラム	
⑧ボランティアに	ナマハゲけらづくり	
⑨その他	餅つきと昔遊び	

市町村	男鹿市	五里合公民館
②趣味や生きがいに	グラウンドゴルフ大会	
③健康に	グラウンドゴルフ大会	

市町村	男鹿市	男鹿中公民館
①生活に	巻き寿司教室	
②趣味や生きがいに	リフオーム教室・陶芸教室・菊盆栽教室・生花教室・舞踊教室・布ぞうり教室	
③健康に	いきいき介護予防教室・ヨガ教室・元気いっぱい教室	
④キャリアに	パソコン教室	
⑤ I Tに	パソコン教室	
⑦地域課題に	地域の活性化に向けたシンポジウム in おがなか	

市町村	男鹿市	戸賀公民館
①生活に	婦人会料理教室	
②趣味や生きがいに	クラフト教室、パッチワーク体験教室	
③健康に	ゲートボール、社交ダンス S C	
⑥家庭教育に	親子釣り体験	
⑦地域課題に	生き生き介護予防教室	

市町村	男鹿市	椿公民館
①生活に	わくわく健康教室	
②趣味や生きがいに	生け花教室、押し花教室、茶道教室、クレイサークル、囲碁サークル	
③健康に	ニュースポーツ教室、3 B 体操	

市町村	男鹿市	若美公民館
②趣味や生きがいに	わかみハイカラ文化講座（成人教育）	
③健康に	若美大学（65歳以上の高齢者）	
⑧ボランティアに	盆踊り講習会、しめ縄づくり	
⑨その他	わかみウイークエンドサークル（青少年教育）	

市町村	潟上市	飯田川公民館
①生活に	男の料理教室	
②趣味や生きがいに	いきいき女性セミナー、小筆字教室、ことぶき大学園（書道科）	
③健康に	ことぶき大学園（普通科、軽スポーツ科）	
⑥家庭教育に	りふれママさん教室、かたがみわくわく教室	
⑦地域課題に	ことぶき大学園（普通科）、いきいき女性セミナー	
⑧ボランティアに	地域活動促進事業	
⑨その他	文化祭	

市町村	潟上市	天王公民館
①生活に	市民講座、松寿大学(高齢者教室)、はまなす女性学級	
②趣味や生きがいに	童謡を歌う教室、ガーデニング教室、太極拳教室	
③健康に	市民講座	
⑥家庭教育に	ひまわり学級(子育て母親対象)、親子ふれあい体験活動	
⑦地域課題に	市民講座	
⑨その他	生活学級(地域の分館や集会所等を利用して計画・運営を自分たちで行うことを目的とした学級。助言、資金面で公民館が指導補助をしている。)	

市町村	潟上市	昭和公民館
①生活に	事業名：女性セミナー～ 一般女性を対象に自分たちが興味のある講話や料理教室、創作活動など様々な講座を行い、生き生きとした生活を過ごす事を目的に実施している。(年8回)	
②趣味や生きがいに	土曜陶芸教室・潟上市民登山 公民館で過去に行った陶芸教室の受講者が、自主的に教室(サークル)を立ち上げ公民館と一緒に初心者を対象とした事業(土曜陶芸教室)の指導者として教えている。(年10回) 潟上市民登山は、公民館が主催していた事業(市民登山)の参加者が中心になってサークル(潟上山の会)を設立し、公民館主催の市民登山では参加者の山行指導や救護などサポート役として事業に参画している。	
③健康に	昭和湖南大学(健康体操) 高齢者の教室(昭和湖南大学)では参加者の健康維持を目的に、短い時間(15分)ですが、日常において簡単にできる体や脳の体操の時間を設け指導している。	
④キャリアに	地域活動参加促進事業～小学校4年生以上、全中学生を対象に地域を愛する心を育てるために地域行事に積極手に参加するよう事業を推進している。特に羽城地区では、夏休み期間に、地域の施設から中学生が出来る奉仕作業について応募してもらい、その作業を学校に張り出し生徒を募集し作業に参加する「ボランティア教室」を実施している。(奉仕活動例：ディサービスの手伝い、保育園の手伝い、施設清掃の手伝いなど)	
⑥家庭教育に	りふれママさん教室、学者連携融合事業 りふれママさん教室は子育て中の若い女性を対象に育児ストレスからの解放を目的に、講話や料理、創作活動などを実施しています。(乳児や幼児などの保育や子育ては専門の担当課で実施) 学者連携融合事業では、学校で行うクラブ活動や事業について、学校と話し合い地域の人材の斡旋や事業支援など、学校やPTAが活動しやすいように事業を進めている。	
⑦地域課題に	地区館長・主事会議(4地区コミュニティ推進協議会の会議) 4地区のコミュニティ推進協議会の活動内容を話し合うとともに、4地区の課題を話し合いながら4地区が合同で出来る活動事業について検討している。現在、地域課題があり4地区合同の講座開催を検討している。	

市町村	五城目町	中央公民館
①生活に	書道通信講座、パソコン教室	
②趣味や生きがいに	英会話教室、率浦大学(高齢者学級)、国際理解講座	
③健康に	高齢者体力づくり教室	
④キャリアに	国際理解講座	
⑤ITに	パソコン教室	
⑦地域課題に	率浦大学(高齢者学級)	

市町村	五城目町	馬場目地区公民館
①生活に	婦人学級	
②趣味や生きがいに	生花教室、工芸教室	
③健康に	体力づくり教室	

市町村	五城目町	内川地区公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室、木工教室、俳句教室	
③健康に	3B体操教室	
④キャリアに	しめ縄作り教室	

市町村	五城目町	大川地区公民館
①生活に	料理教室、手芸教室、子どもクッキング教室	
②趣味や生きがいに	ア 短歌教室 イ ハーモニカ教室、生け花教室、紙粘土教室	
③健康に	ア 歩こう会、健康講座、シニア体力テスト イ ヨガ、3B体操	

市町村	五城目町	森山地区公民館
③健康に	健康体操教室	

市町村	五城目町	馬川地区公民館
①生活に	料理教室、男の料理教室	
②趣味や生きがいに	押し花教室、水墨画教室	
③健康に	ハワイアンダンス教室、さわやか体操教室	
⑥家庭教育に	わんぱく	

市町村	八郎潟町	八郎潟町公民館
②趣味や生きがいに	絵手紙サークル、洋裁教室、パッチワークサークルなど	
③健康に	3 B 体操、太極拳など	

市町村	井川町	井川町公民館
①生活に	英会話教室、書道教室、絵手紙教室、手芸、フラワーアレンジメント、パッチワーク、絵画同好会	
②趣味や生きがいに	ハワイアンダンス、社交ダンス、茶道教室（抹茶、煎茶）、大正琴、舞踊教室、陶芸教室	
③健康に	3 B 体操、木曜婦人スポーツ、桜欄太鼓、音楽同好会、コール井川さくら、太極拳	
⑧ボランティアに	読み聞かせボランティア「あい」	
⑨その他	高齢大学、いきいき町民セミナー、移動公民館、ウォーキング教室	

市町村	大潟村	大潟村公民館
①生活に	ア（料理教室、）、イ（生活学校）	
②趣味や生きがいに	パソコン講座、ガーデニング教室、生活文化講座、お菓子づくり教室、料理教室、高齢者学級、川柳教室	
⑤ I T に	パソコン講座	
⑥家庭教育に	家庭教育学級（乳幼児編、小中高校編）	
⑧ボランティアに	社会教育団体リーダー研修	

市町村	由利本荘市	中央公民館
①生活に	市民講座「やってみよう！英会話」 市民講座「くらしと登記」 シルバーカレッジ鳳山学園 市民講座「不登校の子どもや引きこもりへの対処」	
②趣味や生きがいに	本荘囲碁大会、本荘新春囲碁大会 本荘地区ソフトボール大会	
③健康に	家庭医学講座「市民がん大学～がん治療の基礎を学ぼう！～」 シルバーカレッジ鳳山学園	
④キャリアに	日本語学習教室、日本語漢字教室	
⑥家庭教育に	家庭教育講座「夏休み親子体験入学」 家庭教育講座「親子おもしろ理科教室」 サタデーキッズクラブ	
⑧ボランティアに	国際理解講座「私から見た日本そして祖国」	

市町村	由利本荘市	子吉公民館
③健康に	利用団体によるスポーツ等の活動	

市町村	由利本荘市	小友公民館
②趣味や生きがいに	小友地区球技大会	
③健康に	小友地区球技大会	
⑥家庭教育に	夏休み親子料理教室、子ども公民館「植栽活動」	
⑧ボランティアに	子ども公民館「植栽活動」	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
②趣味や生きがいに	石沢地区球技大会	
③健康に	石沢地区球技大会	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①生活に	人生大学（南内越福寿会）、南内越地域懇談会（南内越コミュニティ振興会）	
②趣味や生きがいに	郷土史講座、お茶の会、南内越コミュニティまつり 南内越地区球技大会	
③健康に	生命の貯蓄体操、リフレッシュ体操、四季健康体操、ホッとひといきサロン	
④キャリアに	酢作りセミナー（由利本荘市雇用創造協議会）	
⑦地域課題に	南内越地域懇談会（南内越コミュニティ振興会：自主防災講座など）	

市町村	由利本荘市	北内越公民館
①生活に	地域懇談会（北内越地域振興会）	
②趣味や生きがいに	文化祭 地区グラウンドゴルフ大会	
③健康に	地区運動会 老人クラブ研修会	
⑦地域課題に	地域懇談会	

市町村	由利本荘市	矢島公民館
①生活に	刺し子教室（生涯学習奨励員）、パッチワーク教室（生涯学習奨励員）	
②趣味や生きがいに	歴史講座（3講座）、浴衣の着付教室、魔法の鉢づくり教室	
③健康に	ウォーキング交流会（鳥海公民館と合同）、ヨーガ教室	

市町村	由利本荘市	岩城公民館
①生活に	各生涯学習自主講座（生け花・フラワーアレンジメント）	
②趣味や生きがいに	各生涯学習自主講座、市民茶会、スポーツふれあおうデー（春・秋）、盆野球大会、岩城30歳以上ソフトボール、岩城男女混合バレーボール大会、岩城綱引き大会	
③健康に	県・市の健康出前講座「生活習慣病の予防について」 高嶺学級文化祭にて「あきた病院による健康相談」	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①生活に	高嶺大学、女性セミナー、出前公民館、企業内学級	
②趣味や生きがいに	高嶺大学、女性セミナー、出前公民館、茶道、ポーセラーツ、押し花、パッチワーク、草木染め、手描き染色、つるし雛、短歌、俳句、コーラス、社交ダンス、詩吟、書道、大正琴、日本舞踊、囲碁・将棋、生け花	
③健康に	由利地域ウォーキング、チビッ子公民館、新春スポーツレクリエーション大会、スキー教室	
④キャリアに	産業とくらしをたずねて	
⑤ITに	パソコン教室	
⑥家庭教育に	家庭教育学級、家庭教育相談	
⑨その他	七夕ミニコンサート、新春書き初め大会、移動公民館バス、歴史と文化をたずねて	

市町村	由利本荘市	西目公民館
①生活に	つるしかざり、着衣泳教室（地域小学校6年生を対象）	
②趣味や生きがいに	高齢者学級福生会、つるしかざり、レザークラフト、花むすび、スポーツ教室	
③健康に	のびのびストレッチ、スポーツ教室（ノルディックウォーキング、弓道、太極拳）、家庭バレーボール大会	
⑥家庭教育に	家庭教育学級、お話し会	

市町村	由利本荘市	大内公民館
①生活に	おやじの料理教室	
②趣味や生きがいに	クラフト手芸	
③健康に	年代別バレーボール大会・大内スノーフェスティバル等	
⑥家庭教育に	子供教室（子ども太鼓・民謡ふれあい・ヒップホップダンス）	
⑦地域課題に	社会教育講座	

市町村	由利本荘市	東由利公民館
②趣味や生きがいに	全県野焼きを楽しむつどい（陶芸作品の野焼き）	
③健康に	新緑の八塩登山（地元八塩山の登山）	

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
①生活に	料理講習会（婦人会）	
②趣味や生きがいに	生涯学習講座、高嶺大学講座	
③健康に	コーラス、踊り、フラダンス、健康ダンス	
④キャリアに	能力開発セミナー	
⑥家庭教育に	家庭教育講座、チビッコ広場	
⑦地域課題に	ニューモラル	

市町村	由利本荘市	笹子公民館
②趣味や生きがいに	俳句教室、文章教室など	
③健康に	舞踊練習など	

市町村	由利本荘市	直根公民館
②趣味や生きがいに	生涯学習講座	
③健康に	話楽サロン	

市町村	にかほ市	仁賀保公民館
①生活に	男の料理教室、野菜がおいしい料理教室、自主グループ（英会話教室）	
②趣味や生きがいに	彫金教室、シュガークラフト教室、つる細工教室、自主グループ（手芸等）	
③健康に	笑いヨガ、美しい姿勢と歩き方講座、ストレッチポール、自主グループ（太極拳・バレエ他）	
⑤ I Tに	パソコン教室（初級編計8回・活用編計6回）	
⑥家庭教育に	かばん作り教室	
⑦地域課題に	地球環境を考える	
⑧ボランティアに	院内歴史の里めぐりと自然観察会	
⑨その他	放課後子ども教室（キッズユートリッククラブ）、高齢者学級（むらすぎ学園）	

市町村	にかほ市	金浦公民館
①生活に	パン作り講座・料理教室	
②趣味や生きがいに	ウォルドルフ人形教室	
③健康に	あなたの気になる「ツボ」を知りましょう	
⑤ I Tに	パソコン講座（初心者編・活用編）	
⑥家庭教育に	子育てサロンクラブ・家庭教育サポート事業	
⑦地域課題に	地球環境を考える	

市町村	にかほ市	象潟公民館
①生活に	料理教室、プランター野菜づくり教室	
②趣味や生きがいに	エコクラフトかごづくり教室、ミシン教室、木目込み人形づくり教室、絵手紙講座	
③健康に	こりケアたいそう	
⑤ I Tに	パソコン講座（初心者編・活用編）	

③県南地区

市町村	大仙市	大曲公民館(生涯学習課内)
②趣味や生きがいに	学びい囲碁サロン	
③健康に	高齢者大学	
⑥家庭教育に	就学時健診時「子育て講座」	
⑧ボランティアに	少年少女リーダー養成「ふれあい自然塾」in キャンプ	

市町村	大仙市	花館公民館
①生活に	年越しそばのそばをつくる「そば打ち教室」	
②趣味や生きがいに	手芸教室、歴史講座、公民館まつり	
③健康に	健康体操、キッズエアロビクス教室	
⑥家庭教育に	はなだてひろば(子育て相談、親子体操ほか)	
⑧ボランティアに	花館サケまつり「稚魚の飼育、稚魚放流、鮭の一生を学ぶ」、植樹祭「桜の苗木の植樹、育樹」(地域と小学生参加)	

市町村	大仙市	内小友公民館
②趣味や生きがいに	ガーデニング講座：花を主体に花の学習と実習による花に植え付け	
③健康に	森林セラピー講座：森をツールにした健康づくり	

市町村	大仙市	大川西根公民館
①生活に	ふるさと学習	
②趣味や生きがいに	茶道教室、手芸教室	
③健康に	地区民大運動会、野球大会	

市町村	大仙市	藤木公民館
①生活に	料理教室	
②趣味や生きがいに	生花サークル	
③健康に	・3 B 体操同好会・グラウンドゴルフ同好会・ゲートボール同好会・ママさんバレー同好会・バトミントン同好会	

市町村	大仙市	四ツ屋公民館
①生活に	主催料理教室、手芸教室等	
③健康に	パッチワーク教室	

市町村	大仙市	角間川公民館
①生活に	脳すっきり教室	
②趣味や生きがいに	囲碁教室、料理教室、公民館まつり	
③健康に	こころの健康講演会、介護予防のための運動教室	
⑥家庭教育に	三世代交流「はまぐらの集い」	
⑨その他	伝統文化子ども教室事業	

市町村	大仙市	神岡中央公民館
①生活に	嶽友大学(園芸)・おもしろ講座くらしの教室(生け花・リフォーム・和裁) フラワーアレンジメント ※ 嶽友大学 = 高齢者大学	
②趣味や生きがいに	嶽友大学(民謡・詩吟・俳句・書道・水墨画)・くらしの教室(舞踊) 写真・よさこい踊り・民謡踊り・マーチング・フラダンス・演劇練習 手芸・コーラス・社交ダンス・大正琴・吹奏楽・書道教室	
③健康に	嶽友大学(つば体操)・健康教室 カポエイラ・3 B 体操	
⑥家庭教育に	子育て講座	

市町村	大仙市	北檜岡公民館
②趣味や生きがいに	グラウンドゴルフ・卓球・大正琴・民謡練習・ダンス	
③健康に	J r バトミントン・男子バスケット・空手・ソフトバレー	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①生活に	寿楽大学・健康体操・子ども体験教室・冬の講座(編み物、手芸等) 芸術文化協会各団体活動・各種サークル活動	
②趣味や生きがいに	寿楽大学・健康体操・冬の講座(編み物、手芸等) 芸術文化協会各団体活動・各種サークル活動	
③健康に	寿楽大学・健康体操・子ども体験教室・冬の講座 芸術文化協会各団体活動・各種サークル活動	
⑤ I T に	生涯学習奨励員活動	
⑦地域課題に	寿楽大学	
⑧ボランティアに	生涯学習奨励員活動	

市町村	大仙市	刈和野地区公民館
②趣味や生きがいに	編み物講座、ペーパーフラワー講座	
③健康に	盆踊り大会、民謡踊りとレクダンス講習会、健康体操、ヨガ教室、グラウンドゴルフ大会	
⑨その他	子ども体験教室（工作づくり、季節感のある体験～スイカ割り等）	

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①生活に	地区公民館協力員料理教室	
②趣味や生きがいに	地区公民館協力員手芸教室	
③健康に	ラージボール卓球教室	
⑦地域課題に	亀田街道まつり	

市町村	大仙市	強首地区公民館
①生活に	パン作り教室、男の料理教室、みそ作り教室	
②趣味や生きがいに	編み物教室、小銭入れ作り教室、タペストリ作り教室	
③健康に	ユニカール教室	

市町村	大仙市	中仙公民館
②趣味や生きがいに	表装教室	

市町村	大仙市	協和公民館
②趣味や生きがいに	絵手紙 社交ダンス 水墨画 フラワーアレンジメント カラオケ 三味線 民謡 コーラス 踊り 高齢者大学 おもしろ講座	
④キャリアに	高齢者大学全体学習会 キャンプ	
⑤ I T に	高齢者大学情報学部パソコン学習	
⑥家庭教育に	子育て講座	
⑧ボランティアに	ボランティア学級 図書館読み聞かせ	

市町村	大仙市	南外公民館
①生活に	くらしに役立つ生活講座(料理教室等)	
②趣味や生きがいに	芸術文化協会加盟団体の活動 地域の婦人学級・パッチワーク講座・小学生への民謡教室開催	
③健康に	高齢者学級勉強会	
⑥家庭教育に	子育て支援講座	

市町村	大仙市	仙北公民館
①生活に	公民館主催講座「暮らしの達人講座」において、生活習慣病や健康な体作りのための講座を開催し、受講者の日々の暮らしの向上の一助となっている。	
②趣味や生きがいに	①同様に暮らしの達人講座において趣味に関する講座（絵手紙、カメラ等）を開催し、趣味に関する関心や知識の向上へつながっている。	
③健康に	公民館主催講座「暮らしの達人講座」において、生活習慣病や健康な体作りのための講座を開催し、受講者の日々の暮らしの向上の一助となっている。	
⑥家庭教育に	公民館主催講座「子育て講座」において、小学校入校時の保護者を対象に、子育てに関する情報や知識を学んでもらう講話を開催している。	
⑧ボランティアに	生涯学習奨励員や子育て支援サポーターが自主的に研修会等に参加し、地域の連絡調整や情報交換を通じて交流の促進につなげている。	

市町村	大仙市	太田公民館
①生活に	料理講座	
②趣味や生きがいに	生きがい講座	
③健康に	登山教室、体操教室、3 B 体操	
⑤ I T に	I T 講習	
⑥家庭教育に	家庭教育学級、子育て講座	

市町村	大仙市	サンクエスト大曲
①生活に	悠・悠健康教室 男性ストレッチ・着付け	
②趣味や生きがいに	水彩画・書道・俳句・華道・グラスアート・着付け・民謡・歌謡・合唱・麻雀 絵手紙	
③健康に	バレーボール・バトミントン・卓球・空手・太極拳・体操・3 B 体操・ダンス キックボクシング	
⑥家庭教育に	親子リズム・すくすく	

市町村	仙北市	田沢湖公民館
①生活に	そば打ち講習・ロープワーク講座	
②趣味や生きがいに	民謡伝承教室・パーティークッキング教室	
③健康に	ストレッチ教室・太極拳教室・生命の貯蓄体操	
④キャリアに	パソコン困りごと相談	
⑤ＩＴに	パソコン困りごと相談・デジカメテクニカル講座	
⑥家庭教育に	家庭学級教育（幼稚園、小学校対象）	
⑦地域課題に	むかし語り講座	
⑧ボランティアに	手話サークル	

市町村	仙北市	角館公民館
①生活に	仙北市公民大学（陶芸学科・園芸学科・書道学科、郷土研究学科）七宝クラブ、俳画教室、太極拳かくのだて、命の貯蓄体操さくら会、角館柔道会、角館剣道会、武心会	
②趣味や生きがいに	仙北市公民大学（陶芸学科・園芸学科・書道学科、郷土研究学科）七宝クラブ、俳画教室、太極拳かくのだて、命の貯蓄体操さくら会、角館柔道会、角館剣道会、武心会	
③健康に	仙北市公民大学（陶芸学科・園芸学科・書道学科、郷土研究学科）七宝クラブ、俳画教室、太極拳かくのだて、命の貯蓄体操さくら会、角館柔道会、角館剣道会、武心会	
⑥家庭教育に	親子体験陶芸教室（仙北市公民大学陶芸学科との協賛）角館柔道会、角館剣道会、武心会	

市町村	仙北市	西木公民館
①生活に	筆ペン習字（日常生活に使う）教室 ＰＰテープのかご編み教室	
②趣味や生きがいに	短歌 俳句 水墨画 焼き物教室	
③健康に	太極拳	
⑥家庭教育に	幼児教育講座（くれよん広場）	

市町村	美郷町	美郷町公民館
①生活に	お洒落なランチタイム講座、寒天料理講座、トータルビューティ講座、スローフードサークル	
②趣味や生きがいに	フラワーアレンジメントサークル、生け花同好会	
③健康に	しなやかウエーブ体操講座、貯筋講座、心と体のリラクゼーション講座、今日と明日のストレッチサークル、健康気功会	
⑤ＩＴに	高齢者向けパソコン講座	
⑥家庭教育に	子育て講座、親力アップ講演会、思春期の心を育てる講座	
⑧ボランティアに	みさと世話好きマイスター、読み聞かせボランティア	

市町村	横手市	横手中央公民館
①生活に	主催講座「ハンギングバスケット教室」、書道サークル	
③健康に	主催講座「健康づくり講座」、ヨガサークル、太極拳サークル	
④キャリアに	英会話サークル、中国語教室サークル 昔語りの会とつぴんぱらりのプー	
⑤ＩＴに	パソコン相談窓口	
⑥家庭教育に	料理サークル	
⑦地域課題に	「よこてのいいところ巡り隊」 少子化を考えるサークル	

市町村	横手市	朝倉公民館
①生活に	元気アップ講座（調理実習・熱中症予防とらくらく体操）	
②趣味や生きがいに	元気アップ講座（折紙・フラワーアレンジメント・手芸）、造一づくりー（陶芸・曲げわっぱ作り・急須台製作）、ワラビ採り＆灰汁抜き処理法講座、刺し子教室、和紙あかり教室、フラワーアレンジ教室、三味線体験教室	
③健康に	元気アップ講座（熱中症予防とらくらく体操）、自然観察教室、スケート教室	
④キャリアに	英会話教室	
⑤ＩＴに	パソコン教室	
⑥家庭教育に	あいあい☆広場（乳幼児と保護者を対象とした、折紙・野菜収穫体験・おえかき・本の読み聞かせ・食育体験・調理実習）	
⑨その他	地域の伝統文化体験・元気アップ講座（中山人形絵付け体験）	

市町村	横手市	旭公民館
①生活に	実践的な料理講座（My 包丁による魚のさばき方や郷土料理のつくり方など）テーブルマナー	
②趣味や生きがいに	籠バックづくり、陶芸、ディンプルアートなど	
③健康に	健康の駅から協力をいただき、体操、体力測定、健康のための講演など	
⑥家庭教育に	未就園児を持つ親子を対象に子育てについて学ぶ。	

市町村	横手市	栄公民館
①生活に	エヒメ A I 講座、婦人教養講座、手作りパン教室、公民館スタッフミステリー講座	
②趣味や生きがいに	折り紙講座、梅栄会教室、自然観察教室、編みもの教室、にほんごあそび講座、梅の里書道教室、ハンギングバスケット講座	
③健康に	栄地区グラウンドゴルフ大会（主催）、貯蓄体操、リフレッシュ 3 B 体操、講座など（自主的グループ）	
④キャリアに	パソコン教室	
⑤ I T に	パソコン教室	
⑥家庭教育に	わんぱく教室（主催）、子育てサロン（自主的グループ）	
⑦地域課題に	世代間交流事業（主催）、父ちゃんの楽校	

市町村	横手市	境町公民館
①生活に	料理教室	
②趣味や生きがいに	花の寄せ植え講座、自然観察教室	
③健康に	健康講座（軽運動）	
⑦地域課題に	そば打ち教室	

市町村	横手市	黒川公民館
①生活に	黒川まなび教室、リフレッシュ教室	
②趣味や生きがいに	黒川まなび教室、ふれあい講座	
③健康に	リフレッシュ教室	
④キャリアに	シニアワークプログラム、農業支援者講習	
⑥家庭教育に	移動子育てサロン	
⑦地域課題に	くろかわ地区会議	

市町村	横手市	金沢公民館
②趣味や生きがいに	高齢者対象講座、女性対象講座、歴史遺産講座、金沢盆栽愛好会、金沢短歌会、かまくら舞踊会、金沢囲碁同好会、琴城流大正琴愛好会、生花教室、お茶っこの会、金沢若葉吟社、梅の木クラブ、金沢文墨画会	
③健康に	ウォーキング講座、金沢健康の駅	
⑦地域課題に	伝統芸能体験活動講座	

市町村	横手市	増田公民館
①生活に	英会話	
②趣味や生きがいに	料理教室、俳句、囲碁、つるしびな、カラオケ、民謡、書道	
③健康に	エアロビ、新体操、太極拳	
⑧ボランティアに	傾聴ボランティア	
⑨その他	高齢者学習（増田ふれあい学級）・増田っ子塾	

市町村	横手市	亀田公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室	
③健康に	フラダンス	

市町村	横手市	西成瀬公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室	
③健康に	ウォーキング	

市町村	横手市	浅舞公民館
①生活に	ふるさと食材を使った料理教室	
②趣味や生きがいに	高齢者教育（あやめ大学）	
③健康に	グラウンドゴルフ大会、ゲートボール大会、学童相撲大会、ビーチバレーボール大会、スマイルボウリング大会、ユニカール講習・大会	
⑥家庭教育に	乳幼児教育（りんごちゃん教室）	

市町村	横手市	醍醐公民館
①生活に	料理教室、手芸教室、キルトを作る会、男の料理教室	
②趣味や生きがいに	グラウンドゴルフ、書道、大正琴、太極拳、カラオケ、パソコン、囲碁	
③健康に	健康教室、移動研修	
⑤ I Tに	パソコンクラブ	
⑦地域課題に	醍醐を語る会	

市町村	横手市	沼館公民館
②趣味や生きがいに	住みよい郷土づくりの集い・伝承踊り講習会	
③健康に	健康体操・ニュースポーツ教室	

市町村	横手市	里見公民館
②趣味や生きがいに	住みよい郷土づくりの集い	

市町村	横手市	大沢公民館
②趣味や生きがいに	住みよい郷土づくりの集い・盆踊り講習会・しめ縄正月用飾り作り講習会	
③健康に	ゲートボール練習会、スマイルボウリング講習会	

市町村	横手市	館合公民館
②趣味や生きがいに	住みよい郷土づくりの集い・ピアノお披露目ミニコンサート・生花教室	
③健康に	健康講座（健康の駅活用）・ニュースポーツ教室	
⑥家庭教育に	おはなしいっぱい（本の読み聞かせ）・移動図書館	

市町村	横手市	大森公民館
①生活に	そば作り愛好会	
②趣味や生きがいに	俳句、短歌、手芸、パッチワーク、茶道、華道、美術、書道、日本舞踊、新舞踊、ダンス、カラオケ等	
③健康に	シルバー世代の健康づくり（スマイルボウリング、グラウンドゴルフ）	

市町村	横手市	八沢木公民館
①生活に	「川と遊ぼう」、「やさわぎ雪祭り」で小中学生に地域の伝統行事の伝承や日常的にほとんどないイワナのつかみ捕り等を通して自然に触れ合う体験をさせる。	
②趣味や生きがいに	毎週舞踊練習、スマイルボウリング活動	
③健康に	毎週スマイルボウリング、八沢木地区グラウンドゴルフ交流大会、中房地区グラウンドゴルフ交流大会、「高齢者のつどい」で地域の高齢者の交流を図っている。	
⑦地域課題に	「高齢者のつどい」で高齢者を対象にした交通安全や詐欺被害から身を守る地域安全について、講師を招いて講座を開いている。	

市町村	横手市	前田公民館
①生活に	防災、救急救命講話会	
②趣味や生きがいに	優美会	
③健康に	スマイルボウリング交流会 卓球教室	
⑧ボランティアに	共助組織 保呂羽地区会議の活動支援	

市町村	横手市	川西公民館
①生活に	男の料理教室	
②趣味や生きがいに	パッチワークサークル	

市町村	横手市	十文字公民館
①生活に	テーブルマナー教室、料理教室	
②趣味や生きがいに	美魔女講座、観劇	
③健康に	マシントレーニング講座	

市町村	横手市	三重公民館
①生活に	料理教室、マナー講座	
②趣味や生きがいに	生け花	
③健康に	野球大会、バレーボール大会、運動会	

市町村	横手市	十文字西公民館
①生活に	植田地区婦人講座、睦合地区婦人講座	
②趣味や生きがいに	ア 植田地区婦人講座、睦合地区婦人講座、創作館まつり イ 大正琴、茶道	
③健康に	植田地区健康バレーボール大会、西地区民登山、植田地区民大運動会、睦合地区民大運動会、西地区民グラウンドゴルフ大会、睦合地区夫婦バレーボール大会、マラソンバスケットボール大会	
⑥家庭教育に	植田地区民大運動会、睦合地区民大運動会、マラソンバスケットボール大会	
⑦地域課題に	植田地区民大運動会、睦合地区民大運動会	
⑧ボランティアに	西公民館運営委員研修会「防災講座（被災地から学ぼう）」（※平成24年度は、東日本大震災被災地（釜石市）を訪問し、震災当日の状況や現状を現地のガイドさんから学ぶ）	
⑨その他	西公民館運営委員研修会「防災講座（被災地から学ぼう）」（※平成24年度は、東日本大震災被災地（釜石市）を訪問し、震災当日の状況や現状を現地のガイドさんから学ぶ）	

市町村	横手市	山内公民館
①生活に	新聞紙で作るエコバック	
②趣味や生きがいに	高齢者の学習（歴史）陶芸サークル・手芸サークル 山菜学習講座（山菜の見分け法、処理方法）	
③健康に	ストレッチ教室、地域登山、ウォーキング、自然観察	
⑥家庭教育に	小児への薬の飲ませ方講座	
⑦地域課題に	人材養成講座	
⑨その他	各種工場見学	

市町村	横手市	大雄公民館
②趣味や生きがいに	書道教室、各サークル活動（俳句、短歌、ハーモニカ、詩吟等）	

市町村	横手市	吉田地区生涯学習センター
①生活に	男の料理教室	
②趣味や生きがいに	史跡探訪会	
③健康に	健康講座	
⑨その他	生涯学習教室交流会	

市町村	横手市	雄物川コミュニティセンター
②趣味や生きがいに	書道通信講座・高齢者学習「雄川大学」開設・年末年始伝承会・芸術文化協会	
③健康に	チャレンジディ・駅伝競走大会・ちびっ子バレー教室・ニュースポーツ大会など	
⑧ボランティアに	生涯学習奨励員、公民館事業、スポーツ推進員・奨励員の事務局	

市町村	横手市	大森コミュニティセンター
②趣味や生きがいに	囲碁教室・踊りの団体の練習・コーラスの練習・社交ダンスの練習・卓球の練習	
③健康に	太極拳、気功、軽スポーツ	

市町村	湯沢市	湯沢公民館
①生活に	パソコン教室	
②趣味や生きがいに	自然観察会・生き生きシルバー学級・市民大学・市民作品展・茶の湯教室・生け花教室、着物着付け教室・ハングル教室	
③健康に	生き生きシルバー学級・市民大学・健康歩こう会・市民ラジオ体操の集い・健康ウォーク	
⑤ITに	パソコン教室	
⑧ボランティアに	生き生きシルバー学級	

市町村	湯沢市	山田公民館
①生活に	編物教室、男の料理教室	
②趣味や生きがいに	書道教室	
③健康に	グラウンド・ゴルフ同好会	
⑥家庭教育に	やまだキッズ	
⑨その他	クリーンアップ(年二回)	

市町村	湯沢市	三関公民館
①生活に	自然観察会(春・秋)	
②趣味や生きがいに	陶芸教室・ゲートボール等スポーツ活動・生け花教室・音楽活動	
③健康に	減塩料理教室・3B体操	
⑤ITに	初心者パソコン講座(就職活動事前準備)	
⑥家庭教育に	子育て支援センターによる幼児と保護者の集い	
⑦地域課題に	安全安心のまちづくり活動	
⑨その他	伝統芸能伝承活動	

市町村	湯沢市	弁天公民館
②趣味や生きがいに	高齢者ふれあいの場	
③健康に	高齢者ふれあいの場	

市町村	湯沢市	湯沢市立幡野公民館
①生活に	センター事業以外に書道教室・そば打ち教室・個人で動く教室・自然観察会・パソコン教室・スケート・スキー教室・書道教室・大正琴	
②趣味や生きがいに	老人スポーツ・ペタンク・スマイルボーリング大会、グラウンドゴルフ大会・郷土史クラブ活動	
③健康に	地区センター主催ウォーキング講習・ふるさと夜間大学	
⑤ITに	年賀状作成・写真作成・パソコン初期などのパソコン教室	
⑥家庭教育に	すこやか元気っこクラブ、すこやか元気っこクラブは幼児を対象に月一回子育て相談・お遊びなど	
⑨その他	地区生活文化祭・幡野地区住民大運動会、地区全体で参加し自治協議会・社会体育親交会などが主催している	

市町村	湯沢市	須川公民館
①生活に	須川まめで元気塾	
②趣味や生きがいに	須川まめで元気塾	
③健康に	須川まめで元気塾	
⑨その他	絵どうろう教室／犬っこづくり教室	

市町村	湯沢市	高松公民館
①生活に	料理教室	
②趣味や生きがいに	グラウンドゴルフ、ゲートボール、ビーチバレー、家庭バレーボール	
③健康に	グラウンドゴルフ・男女混合バレーボール大会、地域高齢者運動会、高松住民マラソン大会	
⑥家庭教育に	げんきっこ「たかまつ」	
⑦地域課題に	市長との対話集会、新春座談会	
⑧ボランティアに	視察研修	
⑨その他	具体事例：コスモス苗植え(異世代交流)、昔を語る会	

市町村	湯沢市	稲川公民館
②趣味や生きがいに	自然観察、山野草、お茶、踊り、墨絵、習字、コーラス、短歌、切り絵、手芸、生け花、焼き物、歴史	
③健康に	主催 ふるさとトレッキング、えんじょいウォーキングサークル 太極拳、健康体操	

市町村	湯沢市	稲庭公民館
①生活に	子どもクッキング	
②趣味や生きがいに	バンド、お茶	

市町村	湯沢市	雄勝公民館
①生活に	秋のガーデニング教室、ハンドメイドおしゃれ雑貨教室、刺繍・リフォーム教室、籐・手芸教室、陶芸サークル	
②趣味や生きがいに	神室学園(快汗トレッキングコース、リラックスタイムコース)、はじめての太極拳体験講座、秋のガーデニング教室、ハンドメイドおしゃれ雑貨教室、雄勝地域グラウンドゴルフ大会、刺繍・リフォーム教室、籐・手芸教室、陶芸サークル、フラダンススクール、ヨガスクール、ストリートダンススクール	
③健康に	神室学園(快汗トレッキングコース、リラックスタイムコース)、はじめての太極拳体験講座、秋のガーデニング教室、ハンドメイドおしゃれ雑貨教室、雄勝地域グラウンドゴルフ大会、刺繍・リフォーム教室、籐・手芸教室、陶芸サークル、フラダンススクール、ヨガスクール、ストリートダンススクール	
⑦地域課題に	ぶらり雄勝発見伝「院内歴史めぐりウォーク」	
⑨その他	おがち文化祭	

市町村	湯沢市	湯沢市立院内公民館
①生活に	筋肉トレーニング教室、手芸グループ	
②趣味や生きがいに	院内地区グラウンドゴルフ大会、グラウンドゴルフ愛好会、手芸グループ、太極拳グループ	
③健康に	院内地区グラウンドゴルフ大会、青壮年ソフトボール大会、筋肉トレーニング教室、グラウンドゴルフ愛好会、手芸グループ、太極拳グループ	

市町村	湯沢市	湯沢市立秋ノ宮公民館
①生活に	11月17日（日）に地域の高齢者を講師として、昔懐かしい、親子で「おやき（焼きもち）作り体験教室」を開催予定。昨年は親子でピザ作り体験教室を開催しました。	
②趣味や生きがいに	毎年11月～3月まで冬期間週2回（火・金）地域の婦人高齢者が集まり、パッチワークや刺繍をしながら、茶話会を楽しんでいます。	
③健康に	トレーニングルームを常時開放（月～土 AM9：00～PM5：00）して、トレーニングマシンを活用した健康作りに励んでいます。週2回（月・水）トレーニング教室を開催。10月27日（日）：地域住民を対象に第8回グラウンドゴルフ大会を開催予定。12月15日（日）：地域住民を対象に第28回秋ノ宮地区混成バレーボール大会を開催予定。	
⑤ITに	昨年まで4年間地域の住民を対象にパソコン教室を開催してきたが、今年は休むことにしました。	

市町村	湯沢市	湯沢市立小野公民館
①生活に	トレーニング教室、フラワーサークルりん花による「アートフラワー」	
②趣味や生きがいに	小野地区グラウンドゴルフ大会、トレッキング事業（春と秋の2回）	
③健康に	トレーニング教室	

市町村	湯沢市	湯沢市立皆瀬公民館
①生活に	高齢者ゆこゆこセミナー	
②趣味や生きがいに	・みなせ書道クラブ ・えんじょいウォーキング ・ふるさとトレッキング	
③健康に	高齢者ゆこゆこセミナー	
⑦地域課題に	高齢者ゆこゆこセミナー	

市町村	羽後町	中央公民館
①生活に	料理教室	
②趣味や生きがいに	色鉛筆絵画教室・フラワーアレンジメント教室（ア）、習字同好会、俳句同好会外（イ）	
③健康に	パークゴルフ教室（ア）、太極拳同好会、エアロビクス同好会（イ）	
⑦地域課題に	成人いきいきセミナー「アサーティブ講座」	
⑧ボランティアに	フラダンス同好会で老人ホームの慰問など行っている	

市町村	湯沢市	湯沢市横堀地区センター
①生活に	秋のガーデニング教室、ハンドメイドおしゃれ雑貨教室、刺繍・リフォーム教室、籐・手芸教室、陶芸サークル	
②趣味や生きがいに	神室学園（快汗トレッキングコース、リラックスタイムコース）、はじめての太極拳体験講座、秋のガーデニング教室、ハンドメイドおしゃれ雑貨教室、雄勝地域グラウンドゴルフ大会、刺繍・リフォーム教室、籐・手芸教室、陶芸サークル、フラダンススクール、ヨガスクール、ストリートダンススクール	
③健康に	神室学園（快汗トレッキングコース、リラックスタイムコース）、はじめての太極拳体験講座、秋のガーデニング教室、ハンドメイドおしゃれ雑貨教室、雄勝地域グラウンドゴルフ大会、刺繍・リフォーム教室、籐・手芸教室、陶芸サークル、フラダンススクール、ヨガスクール、ストリートダンススクール	
⑦地域課題に	ぶらり雄勝発見伝「院内歴史めぐりウォーク」	
⑨その他	おがち文化祭	

市町村	羽後町	三輪公民館
③健康に	住民野球大会、住民運動会、8人制バレーボール大会、グラウンドゴルフ大会	

市町村	羽後町	新成公民館
③健康に	住民野球大会、住民運動会、早朝マラソン大会、8人制バレーボール大会、グラウンドゴルフ大会、元旦マラソン大会	

市町村	羽後町	明治公民館
③健康に	住民運動会、8人制バレーボール大会、グラウンドゴルフ大会	

市町村	羽後町	元西公民館
①生活に	手芸教室	
②趣味や生きがいに	料理教室	
③健康に	心と体の健康教室	
⑦地域課題に	堀回コミュニティ推進委員会による活動	
⑨その他	太鼓クラブ 盆踊り保存会 獅子舞保存会 などの活動	

市町村	羽後町	田代公民館
②趣味や生きがいに	料理教室	
⑦地域課題に	田代地区各種団体連絡協議会による活動	
⑨その他	子ども公民館「ふるさと探訪」	

市町村	羽後町	公民館
①生活に	救命救急講習会（こども用）	
②趣味や生きがいに	男の料理教室	
③健康に	写経教室	
⑥家庭教育に	救命救急講習会（こども用）	
⑦地域課題に	仙人会による活動	
⑧ボランティアに	仙人会による活動	

市町村	東成瀬村	東成瀬公民館
①生活に	女性交流事業	
②趣味や生きがいに	星空交流事業・仙北街道交流事業・女性交流事業・民話等交流事業	
③健康に	女性交流事業	
⑦地域課題に	仙北街道交流事業	
⑧ボランティアに	自然と親しむ交流事業（自然観察案内）・女性交流事業	
⑨その他	仙北街道交流事業・民話等交流事業	

(2) 最も地域の活性化や教育力の向上につながっている講座

① 県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①講座名	鹿角ご近所の底力！『花輪の地域防災を考える会』	
②時期	平成24年11月10日	
③趣旨	自治会を中心に連携を取り、いざというときに備えるため準備したり考える会	
④特色	簡易炊飯体験、『命を守る24時間キット』づくり、「災害」って？非常事態に備える 講師:加賀谷七重氏、防災備蓄品展示	
⑤成果と課題	自治会や婦人会からの参加を期待したが、あまり多くなかった	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①講座名	伝統芸能継承事業	
②時期	7月～3月	
③趣旨	伝統芸能の「毛馬内の盆踊り」、着付け、横笛講習会	
④特色	毎年、十和田小、十和田中、十和田高校の児童生徒に踊りの講習会を開催	
⑤成果と課題	十和田中と十和田高校では、8月21～23日の盆踊り本番に多数の生徒が参加している	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①講座名	かなやまスクール	
②時期	年間を通じて	
③趣旨	小学1年生～6年生まで対象に地域の方が講師となって学習している	
④特色	1、2年生昔遊び、3年生尾去沢鉱山で使用した道具、4年生地域の産業について、5年生田植え・木工作稲刈り体験、6年生植樹・田植え・稲刈り体験だまっこ鍋づくり	
⑤成果と課題	特に子どもたちと老人のふれあいを通じて地域の歴史や生活様式について学ぶことができる	

市町村	鹿角市	八幡平市民センター
①講座名	八幡平盆踊りの伝承	
②時期	通年	
③趣旨	盆踊りを知らない、踊れない地域住民（子どもから大人）を対象に人との交流と融和を目的に踊り、唄、太鼓ノ講習会を開催し、各地区の盆踊りの伝承を目指す。	
④特色	地元の保育園・小中学校に講師が出向き子どもたちに盆踊りや唄、太鼓などを教えている。また、年々参加者が減少している各自治会の盆踊りを盛り上げるために各自治会の若者や盆踊りを知らない方を対象に講習会を行っている。	
⑤成果と課題	園児の成果は保育園の星祭りで披露され、また昨年度は「八幡平教育の日」に小中学校全児童生徒が成果を発表した。	

市町村	小坂町	中央公民館
①講座名	大人の学び塾	
②時期	年2～3回	
③趣旨	学習活動の充実と機会の提供、地域の人材育成を図るため、人と人のつながりを構築しながら豊かな地域づくりへ資する。	
④特色	地域の歴史や気候、産業、農業など、幅広くテーマを設定し学んでいる。また、対象者は全町民であるが、なかなか参加が少ない成人層（現役世代）に重点を置くように考慮している。	
⑤成果と課題	地元地域の知られざる部分を学ぶ機会になることや、なかなか訪れることの出来ない施設・史跡等を訪れることができる。さらに学んだ成果を地域づくりや人材育成にも活かすことができ、学びの循環と還元を図る。学習ニーズの把握とテーマ設定、また季節・時期的なタイミング等がなかなか難しい。	

市町村	小坂町	川上公民館
①講座名	川上地区老壮大学学習会	
②時期	6・8・10・1月	
③趣旨	①健康を守る。②老人クラブ活動を理解し、老人福祉の向上を図る。③社会情勢を知り、視野を広げる。④よりよい人間関係を広げ、なごやかな家庭をつくる。⑤郷土を理解し、文化を継承する。	
④特色	郷土の歴史や文化を学び、さまざまな交流を通じてより良い人間関係を築くことができる。	
⑤成果と課題	学習意欲が向上してきていることに伴って、学習会を計画する公民館側としては学習会の内容がより深いものになるよう企画・運営しなくてはならない。	

市町村	小坂町	七滝公民館
①講座名	老壮大学	
②時期	2、3ヶ月に1回	

市町村	大館市	真中公民館
①講座名	各町内役員交流会(発表会)	
②時期	平成25年9月1日	
③趣旨	各町内会の活動について紹介しあい、相互理解を深めるとともに、役員同士の親睦を図る。他の町内会の活動内容を知ることは、各々の町内会運営の参考となる。	
④特色	8地区のうち、2地区の町内会の活動状況についての発表会を行う。住民に関心のある事で、講師を招いてお話ししてもらう。(今年度はJAあきた北から、農産物流通加工センター建設に伴う枝豆振興について、JAあきた北の担当からお話を伺った。)大館南地区の老人ホーム等から増設計画の話があった。	
⑤成果と課題	町内活動運営をいかにしていくか、大変参考になるし、実際活発な質疑、意見交換があった。また、この地区は農家が多く、営農計画の参考にもなった。課題としては、参加者が少ない地区があることと、女性の参加が皆無であること。もっと参加者が増えれば、もっと活動的になるはず。	

市町村	大館市	比内公民館
①講座名	比内あおぞら学園	
②時期	5月～12月	
③趣旨	新しい時代に対応して力強く生きるため、家庭や社会生活に果たすべき役割について、共に学びあい、心身ともに健康増進を図り、実り豊かな人生を送ることを目的とする。	
④特色	学習は、月1回で5月から12月の8回実施。午前は講義聴講、午後は選択クラブ学習を行う。	
⑤成果と課題	成果として、多くの人と知り合い、実り豊かな人生を送っている声を多く聞く。課題としては、対象を50歳以上として、なるべく若い方に参加してほしいと思っていたが、皆60歳以上で、男性の参加も少ない。今後若い人や男性が興味を持てるような講座を増やすために検討していきたい。	

市町村	大館市	田代公民館
①講座名	田代地区花壇コンクール	
②時期	5月～11月	
③趣旨	田代地域内の個人や団体を対象に参加者を募集し、人々が楽しみながら地域や学校を花でいっぱいにし、手入れの度合いを競うことにより地域全体の景観を美しくする。	
④特色	5月に事業の説明会と同時に花壇の植栽・育て方教室を開催。9月に応募のあった個人・団体の各花壇を回り審査。11月に入賞者を文化祭の会場で表彰式を行い、活動の効果を高める。	
⑤成果と課題	3年目、徐々に参加者・参加団体が増えている。お互いがよい刺激剤となり、それぞれの花壇の手入れも年々増している。	

市町村	北秋田市	中央公民館
①講座名	生涯学習フェスタ	
②時期	12月	
③趣旨	「まなぼう・あそぼう・つたえよう」をテーマに、公民館等で活動している各種サークルに発表してもらう。また、来場者は8つのブースをスタンブラリー方式で体験できる。	
④特色	各ブースは公民館講座などから活動が始まった市民グループが参加し、公民館での学びの成果を発表しながら、互いに学びあい、伝え合う場とする。	
⑤成果と課題	学びの成果を生かし、さらに世代間の交流にもつなげながら、お互いの学ぶ意欲を高める。	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①講座名	ユニカール入門	
②時期	6月～8月	
③趣旨	レクリエーションスポーツを通して地域住民の健康増進と和。	
④特色	月2回（第2、第4水曜日）19:00～21:00講師の指導のもとレベルアップを計る。	
⑤成果と課題	毎年行われる地区ユニカール大会（今年は10月20日）年ごとに盛会となる一方、勝敗へのこだわりが増してきた。	

市町村	北秋田市	栄公民館
①講座名	公民館まつり	
②時期	11月中	
③趣旨	日頃の公民館を通して得た知識を地域へ還元する。	
④特色	幅広い講座の開設により、学習力の向上と活性化を図る。	
⑤成果と課題	コミュニティとしての役割の拡大と年齢層の参加の難しさ	

市町村	北秋田市	沢口公民館
①講座名	夏休み子ども食育講座	
②時期	8月	
③趣旨	食について学んだり、料理作り、工作等を体験させる。	
④特色	食、料理等については公民館で実施し、工作は職業訓練校に移動して体験する。	
⑤成果と課題	食の大変さを知る。工作の作品を持ち帰り利用できる。子どもたちの親睦が深まる。	

市町村	北秋田市	大阿仁公民館
①講座名	フラダンス講座	
②時期	月2回 全8回	
③趣旨	主として女性が集まり、講師の先生に教わる機会を持つことで、体力の維持、交流拡大をすすめる。	
④特色	幅広い講座の開設により、学習力の向上と活性化を図る。	
⑤成果と課題	コミュニティとしての役割の拡大と年齢層の参加の難しさ	

市町村	北秋田市	合川公民館
①講座名	よろずパソコン学校	
②時期	7月～10月	
③趣旨	パソコンに関する全般的な学習	
④特色	参加者主導型で、自分で知りたいことを講師に聞き、パソコンを苦手としていると思われる世代のパソコン力がアップし、地域のチラシや広報紙などに活用できる。	
⑤成果と課題	参加者の高齢者率も高く、パソコンの学習意欲が感じられるが、連続して講座が開けないことから、前回の学習が忘れ去られての参加が多い。	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁公民館
①講座名	ことぶき大学	
②時期	毎月第1木曜日	
③趣旨	高齢者に学びの場を提供し、長寿・栄養・運動・生きがいなどについての知識・教養を習得し老後の生活の充実を目的にしている。	
④特色	毎月いろいろなジャンルの講座や交流・研修を行っている。年に一回小学生もしくは保育園との交流教室を開催	
⑤成果と課題	本村の中心となる高齢者に様々な学習の場を与えることで地域の活性化に役立っている。特に小学生との交流は双方にとって良い結果を与えている。今後は事業に主体性をもたせ、ことぶき大学生自らが考えて計画をする大学を目指す。	

市町村	能代市	中央公民館
①講座名	能代市公民館祭	
②時期	平成25年10月11日～10月14日	
③趣旨	自主学習グループの日頃の学習成果を発表する場として、また市民の学習活動に対する理解と関心を高める機会として開催。	
④特色	作品展示会、芸能発表会、作品即売会の実施。	
⑤成果と課題	自主学習グループ会員の高齢化に伴う解散や利用施設の分散化等により、グループの登録数が減少している。	

市町村	能代市	檜山公民館
①講座名	地区文化祭	
②時期	10月	
③趣旨	日頃の学習・創作活動の成果発表、住民間の交流	
④特色	作品の展示、喫茶・食堂の開設、地場製品の販売等	
⑤成果と課題	自作を展示することにより、成果の向上が図れる。住民間の交流により、地域の活性化に寄与している。高齢化により、作品数が減っている。	

市町村	八峰町	八峰町公民館
①講座名	もろみ料理講座	
②時期	6月、7月、8月、10月、11月	
③趣旨	八峰町産もろみの普及	
④特色	町民を対象にもろみを使った料理講座を開催し、もろみの効果を広く周知する。	
⑤成果と課題	町に予算で講座を開催していることから、講座の対象者は町民だけとなっており、町外の人にも、もろみを紹介できたらと考えている	

市町村	藤里町	藤里町公民館
①講座名	町民芸能発表会	
②時期	10月下旬	
③趣旨	町民祭でのイベントで、少年教室に参加した小中学生の他、各種サークル、団体が一堂に集まってそれぞれの活動を発表する場となっている。	
④特色	少年教室の参加者（子供）だけでなく、大人もたくさん参加するので、集客数も多く、年齢層も幅広い。過去に少年教室に参加したことのある若者なども準備や手伝いをしてくれている。	
⑤成果と課題	日頃の活動の成果を町民に発表する場として定着しており、それが活動している方々の励みにもなっている。	

②中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①講座名	地域づくり自主企画事業	
②時期	通年(冬期間除く) じゅんさい、スイカ、ほうれん草、アスパラ、ネギ等	
③趣旨	普段口になっている、県内産の野菜や果物について、どのようなところで、だれがどのように作られているのか、消費者が直接生産者から確認することによって安心して口にできる	
④特色	小学校区毎に委嘱されている公民館運営協力員が自主事業として、地域と企業、地域と生産者の交流・連携の機会を提供し、地元秋田県の安全で新鮮な野菜や果物の生産・流通を理解して、お互いの絆を深めている。	

市町村	秋田市	東部公民館
①講座名	東部公民館ふれあいまつり	
②時期	10月19日、20日	
③趣旨	ふれあいまつりを開催し、公民館利用者と地域住民との交流を深める。	
④特色	利用者の作品展示や芸能発表のほか、東部地区幼児・児童・生徒による文化交流ひろばを開催し、学習の成果を地域住民に披露する。	
⑤成果と課題	成果：公民館事業に対する協力や理解を得られるほか、利用者の学習意欲の向上や地域交流が図れる。課題：公民館事業に参加する世代の高齢化、若年層が少ない。	

市町村	秋田市	北部公民館
①講座名	2小合同・秋田北中家庭教育学級	
②時期	7月上旬～	
③趣旨	心身ともに健やかな子どもの成長のために、親としての役割や家庭での教育や躾に関して、保護者自身の感性を磨く機会にするとともに保護者同士の連携を深め、お互いに相談し合える環境をつくります。	
④特色	年3回ずつ行っており、保護者の要望や夜間や休日など保護者が参加しやすい日時を考え、実施している。	
⑤成果と課題	今までの生活では、目にすることや体験し得ないことを学ぶことができ、それを子どもに伝えることで親子の対話や絆を深めることができるが、男子と女子では興味の対象が違うため、参加した全ての保護者にとって有益となるとは限らない。	

市町村	秋田市	北部市民サービスセンター
①講座名	カンガルー乳幼児学級・ペンギン幼児学級	
②時期	6月から12月	
③趣旨	乳幼児の子育てについて学習するとともに参加者相互の交流を図る	
④特色	手遊び、絵本の読み聞かせ、こどものしつけ、家族間のふれ合い遊び、子育て相談等、終了後は参加者の交流タイム30分	
⑤成果と課題	親子のふれ合いや仲間づくり、情報交流により育児の不安解消	

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①講座名	親子体験まると塾	
②時期	平成25年7月27日(土)・9月28日(土)・11月9日(土)	
③趣旨	地域企業との連携で、地域の特産品を活用した手作り体験を通して、親子の絆と参加者同士の交流を図られるとともに、河辺地域の特色を広くPRする機会とする。	
④特色	河辺地域の活性化に資するため、講師は河辺地域の企業や在住者とし、手作りウイナー体験、陶芸皿作り体験、手打ちそば作り体験を通して、河辺地域の新たな発見に繋げた。特に陶芸皿作り体験と手打ちそば作り体験は、できた陶芸皿で、手打ちそばを盛りつけて試食することで、物作り体験をシリーズ化して、親子で作る楽しみを企画した。	
⑤成果と課題	手作りウイナー体験では、企業の全面的な協力で作り方の指導のほか、試食品の提供などもあり、学校給食の食材であることなどを知るとともに、参加者から喜ばれた。陶芸皿作り体験は、当初から手打ちそば作り体験とのセットで新たに企画したところであるが、今後手打ちそば作り体験が参加者に満足いく企画となるよう講師と調整している。	

市町村	男鹿市	船川港公民館
①講座名	菅江 真澄	
②時期	7月・9月	
③趣旨	菅江真澄の足跡を訪ね歩き、男鹿の魅力を再発見する。	
④特色	コースを決めて講師の先生に案内や説明をしてもらい半日をかけてバスで巡る学習講座	
⑤成果と課題	地元を再発見しながら親睦を深め、また「ジオ」についても学ぶことができ男鹿の自然の美しさを感じることができる。 課題：男鹿と真澄の関係について関心や興味をもってもらい参加者を増やしていきたい。	

市町村	男鹿市	北浦公民館
①講座名	縄ない・わらじ作り体験	
②時期	11月、12月	
③趣旨	なまはげで必要な「けで」や「わらじ」の作り方を子ども達に伝承していくことを目指す。	
④特色	まずは大人から講座を行い、多くの方に経験していただいた上で将来的には子ども達へ「けで」や「わらじ」作りを伝承する。	
⑤成果と課題	わらじ作りは一度の体験では習得するのが難しいことから、定期的に継続して行う必要があると感じました。	

市町村	男鹿市	脇本公民館
①講座名	防災講座	
②時期	平成25年5月	
③趣旨	定期的実施することで、いざという時に役立たせると共に、隣近所との繋がりを強化させる。	
④特色	県で行う総合防災訓練に合わせて避難訓練が、大津波を想定して行われた。	
⑤成果と課題	参加人数が多く、地域の関心度が高い。本番さながらの訓練で冷静に取り組み、避難後の報告も的確に行った。	

市町村	潟上市	飯田川公民館
①講座名	男の料理教室	
②時期	年10回	
③趣旨	料理技術だけでなく、調理を通して地域の人との繋がりを作る。	
④特色	市内在住の調理師（男）を講師に招き、初心者向けの料理教室を開催している。（調理器具の使い方、季節の料理、魚のおろし方等）	
⑤成果と課題	家庭でも、習得した料理を作り家族に喜ばれている。調理後の試食も楽しみの一つである。参加者からは、ボランティア活動をしてはどうかの声もあり期待している。	

市町村	五城目町	中央公民館
①講座名	率浦大学（高齢者学級）	
②時期	通年	
③趣旨	積極的にまちづくり、地域づくりに参画するために、課題や問題解決につながる学習会を開催し、親しみあいながら新しい知識を習得する。	
④特色	大学、大学院、自主大学によって構成され、運営委員が中心になって学習の企画立案を行っている。学習内容としては、町内外の史跡などの見学や議会傍聴、町総合発展計画の学習など通年にわたり活動している。	
⑤成果と課題	学生が主体となって企画率案することにより、自ら学び地域課題に取り組もうとする意識の高揚が図られているものの、レクリエーション的な要素を含んだ学習が多くなる傾向がある。	

市町村	五城目町	富津内地区公民館
①講座名	陶芸教室、絵手紙教室	
②時期	6月から年7回実施、毎週木、土曜日 自主教室	
③趣旨	趣味を生かし指導者として地域の活性化につなげたい	
④特色	作陶から素焼き色付け本焼き等公民館で全て出来る	
⑤成果と課題	各教室とも高齢化傾向にあり、若年層の参加者の確保が必要。会員が高齢者大学の講師を務める	

市町村	五城目町	内川地区公民館
①講座名	大正琴	
②時期	毎月第1、第2、第3土曜日	
③趣旨	演奏は指を動かすためいつまでも若さと健康のイキイキ人生	
④特色	演奏は指を動かすためいつまでも若さと健康のイキイキ人生	
⑤成果と課題	芸術文化協会に加入、地区発表会にも気負いもせず参加	

市町村	八郎潟町	八郎潟町公民館
①講座名	八郎潟町放課後子ども教室	
②時期	5月～翌年2月	
③趣旨	小学校児童の希望者を対象に、放課後及び休日に学習支援や体験活動などを実施している	
④特色	学習支援については、年100回以上実施している。1回当たりの受講者は10人～15人程度。教員免許を有している指導者2名を配置して、国語や算数を主に1回1時間程度の勉強会を実施している。	
⑤成果と課題	学校教員ではない地域の方が指導者となっているため、子ども達も気軽に質問でき、楽しみながら勉強している。一部には、児童の意志を確認せず、保護者の希望のみで参加させている場合もある。	

市町村	大潟村	大潟村公民館
①講座名	家庭教育学級（乳幼児編、小中高校編）	
②時期	乳幼児編（9～12月全3回）、小中高校編（7～12月全6回）	
③趣旨	子どもたちの健やかな成長と家庭教育の充実を図るため、学習機会や情報の提供、相談活動に努める。	
④特色	子どもの年齢ごとに2つの区分を設定している。①乳幼児編：0～6歳児をもつ保護者 ②小中高編：小中高校生をもつ保護者主に子育てに関する研修や講座などを行っているが、一方通行の講義にするのではなく保護者同士がコミュニケーションを図れるような企画も入れるようにしている。	
⑤成果と課題	講演や勉強会、意見交換等で情報交換することによって、子どもの良いところを発見したり、自分を振り返ることができる。振り返ることにより課題が見えてきて次年度への活動を明確化できる。《課題》新しい企画の検討と参加者（登録者）の確保。	

市町村	由利本荘市	中央公民館
①講座名	シルバーカレッジ鳳山学園	
②時期	毎月1回	
③趣旨	高齢者の学習意欲の向上を図る。	
④特色	高齢者が主体的に新たな自己啓発と意欲的な社会参加が出来るよう、様々な分野への学習環境と高齢者同士の交流の場を創出する。	
⑤成果と課題	様々な分野から講師を招き、高齢者の学習意欲に応え、教育力の向上に繋げた。限られた予算の中で、会員の多様な学習要望にどう応えていくかが今後の課題である。	

市町村	由利本荘市	小友公民館
①講座名	子ども公民館「植栽活動」	
②時期	5月中旬	
③趣旨	小学校・PTA・公民館が連携し、地域ぐるみで児童の健全育成を目的とした体験学習	
④特色	各町内（子ども会）で決めた場所に小学生とその家族、地域住民らが集まり花や野菜の苗を植える。その後も水やりや草取りなどの世話をしたり、収穫を楽しんだりする。地域ぐるみで子どもの健全育成を図ると共に地域住民の交流が期待されている。	
⑤成果と課題	約三十数年続く事業で親から子、子から孫へ受け継がれているおり、地区からはとても好評を得ている。現在、小友小学校の児童数はほぼ「維持」されているが、町内によって減少傾向の所もあり、活動内容に差が出てきている。	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
①講座名	三ツ方森の山焼き	
②時期	4月下旬	
③趣旨	古来からの風習である山焼きを体験し伝統を学ぶと共に文化の継承を図る。	
④特色	山焼き指導員の指示のもと、新芽が出る前の枯れ草に火を付ける。火入れ班とあらかじめ作った防火線に待機している消火班に分かれ山焼きの体験を行う。県立大学生も招き地元の人々との交流も行っている。	
⑤成果と課題	山焼きを行うことにより、害虫駆除、山火事の予防、山菜の生育の効果がある。参加者は普段はできない体験ができ、伝統と文化を学ぶことができる。	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①講座名	南内越郷土史探究会研究発表会	
②時期	3月上旬	
③趣旨	郷土史研究の促進、研究成果を発表する機会の提供、地区住民の郷土愛醸成	
④特色	郷土史探究会会員または外部からの講師による、郷土史研究の発表会。会員・地区住民を対象とし、郷土の歴史に触れる機会を提供することで、地区への愛着を深めることを目的としている。	
⑤成果と課題	参加者からは、地区の歴史を知ることができて勉強になると好評をいただいている。専門的な発表会なので、例年、研究発表者の選定が課題となっている。	

市町村	由利本荘市	北内越公民館
①講座名	文化祭	
②時期	11月上旬	
③趣旨	行政と市民が一体となって文化祭の企画、運営に取り組み、地域の連帯感を高める。また、自分たちの地域の伝統・文化に触れ、その素晴らしさを実感する。	
④特色	演芸、食堂、お茶の会、俳句、写真、観葉植物等の展示。	
⑤成果と課題	毎年開催しているが、集客にいつも悩まされている。参加してくれる人が増えるよう、宣伝等に更に力をいれていく必要がある。	

市町村	由利本荘市	矢島公民館
①講座名	魔法の鉢づくり教室	
②時期	8月上旬（小中学校夏休み期間中）	
③趣旨	身近にあるもので、物づくりを楽しむ	
④特色	身近にある新聞紙とセメントを混ぜて、植物にやさしく自然にやさしいエコな魔法の鉢（植木鉢）を作る。	
⑤成果と課題	夏休み期間中に開催することで、親子や祖父母と孫というような参加者の割合が高く世代間交流が行われている。平日開催のため参加したくてもできないという意見が多い。	

市町村	由利本荘市	岩城公民館
①講座名	わくわくワンデー	
②時期	12月（小学生の冬休み期間）	
③趣旨	子どもの学習・創作意欲向上を図る。	
④特色	小学生を対象に岩城地域の奨励員が指導し、学校や家庭でなかなか経験できない貴重な体験を通じて、子どもの自主的な学習意欲の向上を図る。男女別コースを準備し、冬休み期間ということでクリスマス・正月を意識した工作・料理（門松・ケーキなど毎年変更）を行う。	
⑤成果と課題	市販品などでない、自然の部材を使用し貴重な体験ができた。限られた予算の中で、多様な学習要望にどう応えていくかが今後の課題である。	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①講座名	出前公民館	
②時期	通年	
③趣旨	家庭教育をはじめとして、地域課題や生活課題の解決と学習意欲を深める。	
④特色	集落の要望により、各分野で活躍している方を講師に招いて、各集落へ出向いて講演や実技研修を実施する。	
⑤成果と課題	・地域学習向上が図られ、地域づくりの参画が期待される。・講師が固定化されている傾向にあるので、新しい講師の発掘が課題と考えられる。	

市町村	由利本荘市	西目公民館
①講座名	生涯学習交流展	
②時期	11月下旬	
③趣旨	公民館講座で学んだ作品やサークルや個人の活動成果（作品）を展示し、地域住民の交流を深める。	
④特色	写真や、手芸作品、短歌、俳句など作品を展示している。また秋田県心身障害者コロニー利用者の作品も同時に展示している。	
⑤成果と課題	生きがいづくりの向上と地域の親睦、公民館活動への参画が期待できる。	

市町村	由利本荘市	大内公民館
①講座名	子供教室（大内太鼓・民謡ふれあい・ヒップホップダンス）	
②時期	年8～10回	
③趣旨	子どもの交流や情操教育・後継者育成	
④特色	地域に根ざした太鼓や民謡を体験させながら、礼儀や作法の教育に取り組んでいる。また、現代的な教室も取り入れ、幅広く体験させる。	
⑤成果と課題	いずれの教室も評判がよく、今後も続けていきたい。	

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
①講座名	生涯学習講座	
②時期	11月～2月	
③趣旨	新たな趣味を持つことから始まる、日常生活における生きがい探し。併せて、同じ趣味を持つ住民が集うことによる地域活性化。	
④特色	冬期間（農閑期）は自分の時間が持てる時期でもあるため、この期間のみの開催としている。内容は、「踊り」「三味線」「着付け」「刺し子」「エコクラフト」「花のれん」「パッチワーク」など。	
⑤成果と課題	新規講座の開設が難しい。講師不足。	

市町村	由利本荘市	直根公民館
①講座名	生涯学習講座	
②時期	11月～2月	
③趣旨	新たな趣味を持つことから始まる、日常生活における生きがい探し。併せて、同じ趣味を持つ住民が集うことによる地域活性化。	
④特色	冬期間（農閑期）は自分の時間が持てる時期でもあるため、この期間のみの開催としている。内容は、「パッチワーク」。	
⑤成果と課題	新規講座の開設が難しい。講師不足。	

市町村	にかほ市	仁賀保公民館
①講座名	大人の社会科見学	
②時期	6月21日、10月25日、2月21日	
③趣旨	個人ではなかなか見られない市内の行政施設、漁業施設等をめぐり実感してもらうことで、理解を深める。	
④特色	・春コース 清掃センター・消防署・クリーンセンター(下水道処理)・障がい福祉サービス事業所 ・秋コース アワビ種苗生産施設・鮭漁業生産組合・座禅体験 ・冬コース 公会堂・工場・農産加工所・酒蔵・斎藤宇一郎記念館 上記の施設の見学及び体験	
⑤成果と課題	知識として知ってはいるものの実際に見たり、体験したりすることで実感に変わり理解を深めることができた。課題は、学んだ成果を生かせる取り組みまでつなげられていない。	

市町村	にかほ市	金浦公民館
①講座名	大人の社会科見学	
②時期	6月21日、10月25日、2月21日	
③趣旨	個人ではなかなか見られない市内の行政施設、漁業施設等をめぐり実感してもらうことで、理解を深める。	
④特色	・春コース 清掃センター・消防署・クリーンセンター(下水道処理)・障がい福祉サービス事業所 ・秋コース アワビ種苗生産施設・鮭漁業生産組合・座禅体験 ・冬コース 公会堂・工場・農産加工所・酒蔵・斎藤宇一郎記念館 上記の施設の見学及び体験	
⑤成果と課題	知識として知ってはいるものの実際に見たり、体験したりすることで実感に変わり理解を深めることができた。課題は、学んだ成果を生かせる取り組みまでつなげられていない。	

市町村	にかほ市	象潟公民館
①講座名	大人の社会科見学	
②時期	6月21日、10月25日、2月21日	
③趣旨	個人ではなかなか見られない市内の行政施設、漁業施設等をめぐり実感してもらうことで、理解を深める。	
④特色	・春コース 清掃センター・消防署・クリーンセンター(下水道処理)・障がい福祉サービス事業所 ・秋コース アワビ種苗生産施設・鮭漁業生産組合・座禅体験 ・冬コース 公会堂・工場・農産加工所・酒蔵・斎藤宇一郎記念館 上記の施設の見学及び体験	
⑤成果と課題	知識として知ってはいるものの実際に見たり、体験したりすることで実感に変わり理解を深めることができた。課題は、学んだ成果を生かせる取り組みまでつなげられていない。	

③県南地区

市町村	大仙市	大曲公民館(生涯学習課内)
①講座名	少年少女リーダー養成「ふれあい自然塾」in キャンプ	
②時期	7月25・26日(第4木・金曜日)	
③趣旨	合同キャンプを通して、世代間の交流と安全教育の再確認をする。また、ふだんふれ合うことのない市内の子ども会リーダーの交流を図り、自然とのふれあい、いろいろな人とのふれあいを通して、豊かな人間性と社会性を培う。	
④特色	各校の5年生が学校の境界を越えて交流を図り、また、高校生ボランティア等との異世代交流や自然体験学習を行う。また、翌年に最高学年となることに備え、下の学年をまとめるリーダーとしての自覚を持ち、その能力を養成する活動を行う。大仙市子ども会育成連合会大曲支部が主体となり、毎年夏休み開始当初に行っている。	
⑤成果と課題	キャンプや様々な活動を通して、人との関わりや学びの大切さについて深く考えるきっかけとなっている。また、調理など自分たちで行うことで、自主性の成長にも役立っている。課題として、少子化等のため年々参加者が減る傾向になっていることがある。	

市町村	大仙市	花館公民館
①講座名	公民館まつり	
②時期	10月	
③趣旨	公民館で活動しているサークル・グループ等の作品展示や演芸等の発表を行い、会員の活動の励みとサークル間の情報交換・親睦を図り、公民館活動の活性化、そして地域の方々との交流を深めることを目的として開催。	
④特色	公民館利用団体だけではなく、ボランティア、子ども会育成連合会等の協力で、模擬店や音響、直売店をして頂いている。地域の郷土料理を提供。	
⑤成果と課題	趣味や特技を活かすことができ、励みになっている。また、地域住民が芸術文化に親しみ、心の豊かさを育むとともに、異年齢交流、地域間のコミュニケーションの場となり、地域の活性化につながっている。	

市町村	大仙市	内小友公民館
①講座名	ガーデニング講座	
②時期	年6回(5月～10月 毎月1回)	
③趣旨	花の正しい植え方の知識を習得し、自分で花を植え付けるときに役立つようにする。	
④特色	年間を通じて、ひとつの花をテーマに学習。H25は「ばら」がテーマ。プロの先生による講義	
⑤成果と課題	成果としては自分流でなく、正確な花の植え付けを学習できる。また、癒しの効果もある。課題は、材料費を押さえること、実践の回数を多くすること。	

市町村	大仙市	四ッ屋公民館
①講座名	三世代交流会「ゆりの木のつどい」	
②時期	9月～10月	
③趣旨	伝承、遊び、ふれあいの活動を通して、家族や地域の人々との交流を深めるとともに、郷土の特色についての理解を高め、郷土への愛情や誇り、感謝の気持ちを養う。三世代の交流の機会を生かし、学校、家族、地区の一員としての連帯感や所属感、責任感を自覚することによって人として望ましい態度や習慣を身につけようとする心情を育てる。(小学校)	
④特色	小学校において祖父母参観の後に、老人クラブ、婦人会、PTA・OBから講師を迎え、小学校と公民館にわかれて児童とその父兄を対象に伝承を行う。講座の内容は、7種類でグラウンドゴルフ、なわなひ・ぞうり作り、昔の遊び、手作り玩具、もちつき、おやきときりたんぽを実際に作って食べる。	
⑤成果と課題	世代間の交流を行うことにより地域の中でさまざまな行事や日常の活動の中で児童や父兄の積極的な参加意思と準備、片づけ作業時にはそれぞれの連帯感が望まれる。昔の玩具づくりでは、だんだん指導できる人がいなくなってしまっていて講座の内容を検討せざるを得ない。	

市町村	大仙市	大川西根公民館
①講座名	ふるさと学習	
②時期	5月、9月	
③趣旨	青少年交流推進事業	
④特色	5月 サツマイモ植え付け、田植え 9月 収穫	
⑤成果と課題	老人クラブ等の地域の方より協力を頂き、小学生が農作業の植え付けと収穫体験を行い交流の成果が上がっている。小学生の減少で体験者が少なくなっている	

市町村	大仙市	角間川公民館
①講座名	公民館まつり	
②時期	10月第2土曜日	
③趣旨	公民館を利用している団体・サークルが、日ごろの成果を発揮する機会を提供する。団体・サークル同士の交流を深める場を提供する。	
④特色	体育系・文化系、すべてのサークルが一堂に参画して行う。 体育系：ステージ又は体育館で演技などを発表 文化系：作品の展示や無料で試飲会を行う。	
⑤成果と課題	参加者は、日頃は、曜日あるいは時間帯の違いですれ違う場合が多く、この機会に交流が深められる。日頃公民館を利用していない住民の来館数が年々減少している。	

市町村	大仙市	神岡中央公民館
①講座名	①嶽友大学 ②くらしの教室	
②時期	①毎月1回 ②年間8回	
③趣旨	・高齢者の生涯学習活動の推進と受講者の交流を図るため、学習機会を提供しながら生きがい対策、学習意欲の向上に資する。	
④特色	①月1回、学科別の講座を開催（書道・俳句・詩吟・園芸・民謡・水墨画・つば体操）②11月～3月までの期間、各教室を開催（生け花・リフォーム・和裁・舞踊）	
⑤成果と課題	・毎年同じ学科で開催しており、受講生や講師の高齢化が進んでいる。 ・今後、市民のニーズに沿った新しい学科の開設等が必要と思われる。	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①講座名	中央公民館、各地区館で行っている講座	
②時期	5月～11月	
③趣旨	生涯学習の理念に則り、参加者の生きがいづくりと社会参加を助長し、明るく生き生きとした生活を送るための学習の場を提供するものである。	
④特色	地域の要望を聞きながら多種多様な分野の講座を開催している。	
⑤成果と課題	（成果）受講内容を日々の生活に生かしたり、地域の文化祭等で提供したりしている。 （課題）高齢化に伴い受講したくても、交通の便、手段等に欠け参加できない人が年々増加してきている。	

市町村	大仙市	刈和野地区公民館
①講座名	民謡踊りとレクダンス講習会	
②時期	8月、11月～3月	
③趣旨	地域住民の交流と親睦を図るため及び冬期間の健康体力増進を図るため	
④特色	民謡やリズムカルな曲に合わせて踊ることを楽しむ。	
⑤成果と課題	踊りを楽しみながらコミュニケーションをとることで、親睦融和をはかることができる。	

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①講座名	弥生まつり	
②時期	3月	
③趣旨	地域の伝統芸能および生涯学習の成果を発表する機会をもち、生涯学習に対する関心・意欲を高めるとともに、地域住民の親睦を図る	
④特色	芸能発表、冬の講座（手芸教室など）の作品展示	
⑤成果と課題	地域住民への周知活動、地域の過疎化による参加者減少	

市町村	大仙市	強首地区公民館
①講座名	生涯学習教室（手芸講座、料理教室など）	
②時期	12月～3月	
③趣旨	冬期間でも室内で行える生涯学習講座を開催し、地域住民に学習の場を提供する。	
④特色	・料理教室（通常の料理教室の他、男性を対象とした料理教室の開催） ・手芸教室（パッチワーク、小物づくりなど、地域の要望に合わせた教室を開催）	
⑤成果と課題	・学習成果を発表する機会が乏しいこと。・毎年同じような内容の教室になりやすいこと。	

市町村	大仙市	中仙公民館
①講座名	表装教室	
②時期	9月～3月	
③趣旨	次代を担う子供たちの情操と地域性を養うために。	
④特色	小学校卒業記念として、習字作品を表装加工し、永く手元に保管できるものを残す。	
⑤成果と課題	・現在の6年生の活動を見て、5年生が「来年は自分たちがやれる」と楽しみにしている。・大人になったときに見かえし、初心に帰る。地域故郷を思う一助となる。・費用がかかる。・指導者が高齢化しつつある。	

市町村	大仙市	協和公民館
①講座名	図書館お話し会	
②時期	年10回	
③趣旨	未就学児童と保護者に対して、読み聞かせ・手遊び等でふれあいの機会、仲間作りのきっかけになってほしい。	
④特色	毎月1回第3土曜日10時から1時間程度 クリスマスシーズンにゲーム等も加えて実施	
⑤成果と課題	土曜日と云うことで、保護者が必ずしも休日ではない、価値観の多様化で参加者が思うように集まらないことが多い。	

市町村	大仙市	南外公民館
①講座名	女性学級講座	
②時期	随時	
③趣旨	地域の女性が婦人学級主催の教室・講座を通して交流を深める。	
④特色	地域の婦人学級主催によるパッチワーク、ニットサークル、舞踊の教室や講座などを行っている。	
⑤成果と課題	趣旨内容通りの成果があると考えられる。婦人学級の会員数減少など運営が課題と考えられる。	

市町村	仙北市	田沢湖公民館
①講座名	田沢湖公民館まつり	
②時期	3月上旬	
③趣旨	公民館を通じて活動するサークルや個人が一同に会し、情報交換や親睦を深めながら新たな学習意欲の高揚を図ることとする。	
④特色	このまつりでは、和菓子・料理・昔語り・パソコン操作とした実演等を行う。	
⑤成果と課題	分野の異なるサークル同士の情報交換や参加者達の親睦を深め生涯学習の高揚を図ることができた。	

市町村	美郷町	美郷町公民館
①講座名	みさと世話好きマイスター	
②時期	夏休み、冬休み	
③趣旨	小学生を対象とするわくわくスクールの企画・運営	
④特色	県地域マイスター養成講座修了生による独自のみさと世話好きマイスターを立ち上げ活動。地域の物知り博士として子どもたちに学習や遊びの機会を作っている。	
⑤成果と課題	自主活動までの町の協力 地域と密接した事業展開	

市町村	横手市	横手中央公民館
①講座名	「よこてのいいところ巡り隊」	
②時期	平成25年5月～10月下旬（月1回 全6回）	
③趣旨	平成17年に市町村合併してから、未だ知られない地域や箇所を発見し、次世代へ伝えていこう	
④特色	元社会科高校教師を講師に迎え、知らなかった地域の新発見や、その場所を知っている、内容や過去について説明を受けたことがなかったことからの再確認など、もっと知って、もっと次世代へ伝えて行く身近な居住の市を学び知り伝えるようになるため、現地をまわって見聞きして歩く。	
⑤成果と課題	受講生はほとんどが高年齢者であるが、高年齢者であるがゆえに、知っていたつもりなどの事などを、再確認し、また新発見をし、自分の家族・友人・知人に伝えていこうという、意識向上がみられた。今後は、受講生の中から、講師となって、新たに伝え広げることができるようにすることが、目的を達成させる方法と思われる。	

市町村	横手市	朝倉公民館
①講座名	元気アップ講座	
②時期	年7回開催（不定期）	
③趣旨	高齢者を対象とした講座で、日常のくらしに役立つ講話や作品作り等を行いながら参加者相互の親睦を図る。	
④特色	趣味の講座から教養講座を実施。講座内容について、高齢者が日頃抱えている課題や要望をアンケートなどで調査し実施している。	
⑤成果と課題	知識の習得と共に参加者のコミュニケーションの場として参加者からは好評を得ている。参加者がここ数年固定化しているため、新規参加者の拡大を図る。	

市町村	横手市	栄公民館
①講座名	お気楽ものづくりサロン	
②時期	1～3月の冬期間、毎週水曜日13：30～16：00	
③趣旨	家の中に閉じこもっているのではなく、自分の趣味を通して仲間作りをし、教わったり教えたりしている中で自分の居場所を確保する。	
④特色	参加者が自由に好きなことをする時間ということで公民館を一部屋開放。それぞれが生徒であり、先生である。参加する、しないは自由で誰でも参加できる。	
⑤成果と課題	・地域の活性化…小さな単位での活性という状況なので、今後もう少し参加者を増やしたい。 ・教え合っている様子を見る限り、講師として活躍できそうな方もいる。そういった方の意識を少し変えることで地域に貢献してもらえんと思うが難しい。	

市町村	横手市	金沢公民館
①講座名	伝統芸能体験活動講座	
②時期	通年（毎月第一・第三日曜日）	
③趣旨	地元の中学生を対象として、金沢の伝統芸能である「掛唄」と「ささら舞」の歴史文化を学び、後世へ継承していくことを目的とする。	
④特色	「掛唄コース」は、毎年9月14日の夜に開催される「金澤八幡宮奉納伝統掛唄大会」に出場して掛唄を披露することを目指して、各自で歌詞を考え、掛唄を練習していくものである。「ささら舞コース」は、毎年9月15日の午前に行われる「金澤ささら舞」巡行に向けて、獅子や笛ごとのグループ練習や笛の音色に合わせて獅子が舞う合同練習を実施するものである。	
⑤成果と課題	参加した中学生それぞれが、地域の伝統行事の大切さや重要性を認識し、後世へ継承していく必要があることを実感してくれていると感じられる。ただ、年々地元の中学生数が減少してきており、また高校生以上になるとなかなか参加してもらえない現状があるため、伝統行事を学んでくれた経験者の人員確保が今後の課題である。	

市町村	横手市	黒川公民館
①講座名	ふれあい講座	
②時期	年10回程度	
③趣旨	いろいろな地域の施設や物、人と触れ合うことで刺激を受け、地域の活性化につなげる。	
④特色	いろいろな作品作りや、施設見学等を他地域のみなさんと体験したり、時には他地域への移動研修をすることにより、他の講座とは違ったメンバーとの交流を通して刺激を受け、その体験を地域に戻ったときに活用してもらう。	
⑤成果と課題	参加者の高齢化に伴う減少	

市町村	横手市	大森公民館
①講座名	大森子ども教室	
②時期	長期休業期間中(夏休み・冬休み)	
③趣旨	地域の人材の協力により勉強やスポーツ、文化活動などを通して、異年齢や豊かな体験活動を行い、子どもの健全育成を図る。	
④特色	夏季休業12日間、冬季休業7日間開催する。	
⑤成果と課題	子ども達が学習活動やスポーツ等を楽しみながら参加しているので、成果はあった。	

市町村	横手市	八沢木公民館
①講座名	やさわぎ雪祭り（どんど焼き）	
②時期	2月上旬	
③趣旨	地域に伝わる冬の「かまくら」や「どんど焼き」行事を子どもたちに体験させ、冬の楽しさを知ってもらうため地域のみんなが協力しながら交流する場を提供する。	
④特色	地域に伝承されている梵天、恵比寿俵の奉納、正月しめ飾りや古いお札を焼納するどんど焼き、かまくら（ミニかまくらも作る）、雪遊び等を行う。	
⑤成果と課題	伝統行事の伝承、地域の交流の場として成果がある。この行事には、子ども会・婦人会・公民館協力員・地域の団体等の協力があり、大人と子どもたちの交流の場でもある。	

市町村	横手市	十文字西公民館
①講座名	西公民館運営委員研修会「防災講座（被災地から学ぼう）」	
②時期	平成24年度は、平成25年3月23日開催	
③趣旨	2011年3月11日に発生した東日本大震災で被災した地域を訪問し、現状や被災当時の状況を地元の方からお聞きし、自分達の地域の防災を見つめ直す機会と、震災を風化させないこと、また、復興支援も兼ねた研修とする。	
④特色	横手市と人事交流のある岩手県釜石市を訪問し、釜石観光ボランティアガイドの方から被災当初の状況と今の現状を、被災場所をめぐりながら説明してもらった。また、被害の大きかった鶴住居地区防災センターも訪問し、亡くなられた方々の御霊に献花するとともに、防災訓練の重要性も学んだ。	
⑤成果と課題	対象を十文字西公民館の運営委員として実施したが、委員の方々は、復興が程遠いことを実感した。また、参加者の1人が、秋田魁新報にその際の感想の記事を投稿している。今後は、より多くの地域の方々に参加してもらえる防災講座にしていく必要がある。	

市町村	横手市	山内公民館
①講座名	アイディア料理コンテスト in さんない	
②時期	12月	
③趣旨	地元食材、いものこ・山内にんじんを使用した料理のアイディアを競う。	
④特色	産業課と共催し、商品の利用、販売促進につなげる観光的な目的と、新しい講師の発掘 商品化して限定販売	
⑤成果と課題	地域内で参加者を募集したが、申し込みが少なかった（消極的）。入賞者に講師をお願いし、料理講習を開催（地域外の人向け）したが、講師が一般の方なので、もしもの時（衛生面など）の備えを考えなければいけないと思った。	

市町村	横手市	雄物川コミュニティセンター
①講座名	芸術文化祭	
②時期	10月26日（金）～28日（日）	
③趣旨	地域の芸術文化の発展と向上を図るうえで、加盟団体相互の交流を促進しながら芸能発表及び作品展示を行う。そうした活動を広く市民に発表する機会として開催する。	
④特色	3日間の作品展示期間と最終日の日曜に舞台発表を実施する。作品展示：書道、俳句、短歌、押し絵、盆栽、水墨画、絵画、生花、お茶、工芸、陶器 舞台発表：舞踏、詩吟、武道演舞、大正琴、相撲甚句、民謡、ハーモニカ演奏、コーラス	
⑤成果と課題	生涯学習活動の数少ない発表の場であり、発表する方と、それを観賞する方との双方にとっても生きがいを見つけられる機会となっている。しかし、主催団体の高齢化により、生涯学習センターの支援がないと実施できない状況。また、参加者の数が年々減少傾向にあり、作品展示や発表の場の工夫が求められる。	

市町村	横手市	吉田地区生涯学習センター
①講座名	男の料理教室	
②時期	11月～3月	
③趣旨	簡単な料理で男性の方にも興味を持ってもらい、普段の生活にも生かしてもらおう。	
④特色	時期に合わせて、安い材料で簡単に出来る。	
⑤成果と課題	成果：普段、施設を訪れる事のない方も参加していただき、他の方と交流しながら調理されている。課題：参加者（年代も含む）が固定化してきているので、よりたくさんの方に参加してもらえようような内容を検討しなければならない。	

市町村	湯沢市	山田公民館
①講座名	縄ない教室、編物教室	
②時期	縄ない教室－11月上旬、編物教室－11月～12月（複数回開催）	
③趣旨	縄ない教室－高齢者と児童の交流を通じ、郷土の文化の伝承につとめる。 編物教室－手作りの喜びを感じるとともに、技術の向上をめざす。	
④特色	縄ない教室－わらを使って縄を編むことで、先人の生活の知恵を学べる。 編物教室－初心者でも技能の向上を目指すことができる。	
⑤成果と課題	縄ない教室－成果：小学校5年生の児童が高齢者から指導を受けながら、一緒に縄をなうことで、交流を図ることができる。課題：機械化が進み材料のわらが入手しづらくなっている。編物教室－成果：講師から指導を受けることにより、一人ではできないこともわかりやすく学ぶことができ、既製品ではない、自分自身で作ることができる。課題：既製品も数多くあり、自分で手作りする人が少なくなっている。	

市町村	湯沢市	高松公民館
①講座名	絵どうろうづくり教室（須川・高松地区センター共催事業）	
②時期	7月下旬（夏休み期間）	
③趣旨	湯沢で行われる夏の伝統行事の一つの「七夕絵どうろうまつり」に飾る「絵どうろう」を子どもたち自らの手で作ることで、夏の日の素敵な思い出や故郷への愛が生まれるような教室にする。	
④特色	湯沢市の夏の風物詩の「七夕絵どうろう」作成に当たり、当地区では、他人事のように思われてましたが、この教室では、短時間で作成しなければならないので、集中力と、完成した時の達成感を味わって頂きたいから。	
⑤成果と課題	市の伝統行事に携わって、今までは見物するだけでしたが、自らの手で絵どうろうを作成し完成した事で、市のおまつりに参加できたと満足そうでした。当地区では、少子高齢化のため、これからの機会は非常に難しい事業となっている。	

市町村	湯沢市	幡野公民館
①講座名	ふるさと夜間大学	
②時期	年間５回 ７月～１１月午後７時～午後９時	
③趣旨	地域の事や皆さんが知りたい事など、地域の歴史や地域の過去の有名な方の話から山野草の事などこれからも題名はたくさんあります。	
④特色	特色としては、高齢者が多い事、出来れば若い人にも参加して頂きたい	
⑤成果と課題	地域の事や歴史に関心があるようになった。また、研修に行くようになり交流も増えた	

市町村	湯沢市	雄勝公民館
①講座名	ぶらり雄勝発見伝「院内歴史めぐりウォーク」	
②時期	平成２５年１０月２９日（火）	
③趣旨	院内地区の隠れた名所や史跡を巡り、見聞を広げる。	
④特色	地元の方でもあまり良く知られていない院内地区の名所や史跡をゆっくりウォーキングで回り、ガイドより院内地区にまつわる歴史やジオパークとしての価値などの説明を受け、楽しみながら学習する。	
⑤成果と課題	主催者側としては魅力のある事業と考えているが、広報誌による募集のため、意図が伝わりにくく参加者がどの位集まるかが未知数。また、地域の方のジオパークの認識不足と行政側の宣伝不足	

市町村	湯沢市	皆瀬公民館
①講座名	高齢者ゆこゆこセミナー	
②時期	１２月、１月 ２月 （３回）	
③趣旨	高齢者の日常生活に役立つ情報を提供し心豊かな生活を目指す。	
④特色	皆瀬地域の利点である温泉を利用して、冬期間に温泉に浸かりながら役立つ講座と健康講座、レクリエーションなどを行う。	
⑤成果と課題	高齢者へ世間や地域情報提供の場としていること。冬場の閉じこもりと運動機能の低下防止及び仲間とふれあい、健康の喜びを実感する機会となっている。課題は、参加者が固定化してきているため参加人数も減少していることと、新規の参加者が少ないこと。	

市町村	湯沢市	横堀地区センター
①講座名	ぶらり雄勝発見伝「院内歴史めぐりウォーク」	
②時期	平成２５年１０月２９日（火）	
③趣旨	院内地区の隠れた名所や史跡を巡り、見聞を広げる。	
④特色	地元の方でもあまり良く知られていない院内地区の名所や史跡をゆっくりウォーキングで回り、ガイドより院内地区にまつわる歴史やジオパークとしての価値などの説明を受け、楽しみながら学習する。	
⑤成果と課題	主催者側としては魅力のある事業と考えているが、広報誌による募集のため、意図が伝わりにくく参加者がどの位集まるかが未知数。また、地域の方のジオパークの認識不足と行政側の宣伝不足	

市町村	羽後町	田代公民館
①講座名	子ども公民館「ふるさと探訪」	
②時期	６月１４日	
③趣旨	小学生が通学区内の史跡、名勝を訪れ地域のなりたちについて学習する	
④特色	秋田県自然環境保全地域である刈女木湿原や明治時代の地主の邸宅であった旧長谷山邸、甚助神社などをまわり、地域の自然の豊かさや地域の成り立ちについて学習を深めた。	
⑤成果と課題	身近な地域に関心を持つきっかけとなり、親子の会話を通して地域のなりたちについて考えるきっかけともなっている。	

市町村	東成瀬村	東成瀬公民館
①講座名	女性交流事業	
②時期	適宜	
③趣旨	婦人団体連絡協議会を母体とした活動	
④特色	村内の単位婦人団体の母体となって、女性リーダー養成・学習会・ボランティア活動を実施し、相互の連携により地域の活性化を図る。	
⑤成果と課題	事業のマンネリ化や会員の減少により、活動の衰退が懸念されている。	

(3)「学習の成果生かす」ことにつながる取組

①県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①成果を発表する場	花輪文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	花輪地区子供会世話人会	
③子どもの活動に貢献する場	サタちびっ	
④ボランティアに生かす場	市民センター報「花ごよみ」への掲載	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①成果を発表する場	十和田地区文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	レディースニュースポーツに親しむ会	
③子どもの活動に貢献する場	伝統芸能継承事業、ストーンサークル縄文祭	
④ボランティアに生かす場	高齢者学園による中学校や小学校のグランド草取り奉仕など	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①成果を発表する場	芸能発表会、音楽のつどい	
③子どもの活動に貢献する場	世代交流グラウンドゴルフ大会・世代交流ベタンク大会、かなやまスクール	

市町村	鹿角市	八幡平市民センター
①成果を発表する場	老人大学記録集の発行、八幡平文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	陶芸教室、八幡平文化祭、盆踊りの伝承	

市町村	小坂町	七滝公民館
③子どもの活動に貢献する場	七滝地区盆踊り大会	

市町村	大館市	中央公民館
①成果を発表する場	老壮大学文化祭…文化部門・芸能部門に分かれ、日頃のクラブ学習の成果や個々の趣味の成果を発表している。	
②他の人に教えたり支援する場	老壮大学文化祭…文化部門・芸能部門に分かれ、日頃のクラブ学習の成果や個々の趣味の成果を発表している。	

市町村	大館市	釈迦内公民館
①成果を発表する場	地区文化祭で演芸発表として出演してもらっている。	
③子どもの活動に貢献する場	地区の子どもたちを対象に三世代交流会を開催し、高齢者学級の会員と交流している。	

市町村	大館市	長木公民館
①成果を発表する場	公民館祭り 洋裁や手芸作品の展示、大正琴や、舞踊、フォークダンスなどを発表する場を設けている。	

市町村	大館市	上川沿公民館
①成果を発表する場	地区文化祭において学習の成果を発表してもらう（太極拳等）	

市町村	大館市	下川沿公民館
①成果を発表する場	地区文化祭での発表、出展等	
③子どもの活動に貢献する場	お茶の会で、小学生を招き雛祭りお茶会を開催	

市町村	大館市	真中公民館
①成果を発表する場	文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	文化祭、少年学級「算数・数学教室」（小中学生対象）	

市町村	大館市	二井田公民館
①成果を発表する場	文化祭での発表及び展示	

市町村	大館市	十二所公民館
①成果を発表する場	地区文化祭	

市町村	大館市	花岡公民館
①成果を発表する場	花岡地区産業文化祭	

市町村	大館市	矢立公民館
①成果を発表する場	公民館祭り 洋裁や手芸作品の展示、大正琴や合唱、舞踊、社交ダンスなどを発表する場を設けている。	

市町村	大館市	田代公民館
①成果を発表する場	公民大学～大学最終日の閉校式において選択科目の成果を披露しあい、作品は文化祭で展示 花壇コンクール～文化祭において入賞者を表彰	
②他の人に教えたり支援する場	公民大学～大学最終日の閉校式において選択科目の成果を披露しあい、作品は文化祭で展示 花壇コンクール～文化祭において入賞者を表彰	

市町村	北秋田市	中央公民館
①成果を発表する場	○文化祭 ○高鷹大学文化祭 ○ロビー展	
②他の人に教えたり支援する場	○生涯学習フェスタ ○書道交流会(高鷹大学+秋田北鷹高校)	
③子どもの活動に貢献する場	○生涯学習フェスタ ○冬の笑楽校 ○ほっとクリスマス ○「ふるさとの未来・再考!フォーラム」～まちの宝を見つけ出せ!郷土の誇りを子どもたちに～「子どもたちが誇りに思う地域をどうつくるか」をテーマに、総合学習で地域活動や社会貢献活動に取り組む小・中学校、高校、大学生の事例発表を行う。	
④ボランティアに生かす場	公民館講座「めざせ!アウトドアマスター」により学んだことを、防災キャンプで生かす。	
⑤学校を支援する機会	○学校支援地域コーディネーター、サポーター、「おらほの学校応援し隊」(北秋田市版学校支援ボランティア制度)によるボランティア募集	
⑥	○北秋田市チョコボラプロジェクト	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①成果を発表する場	地域ユニカール大会の実施	
②他の人に教えたり支援する場	地域ユニカール大会の実施	

市町村	北秋田市	綴子公民館
①成果を発表する場	公民館まつり (毎年)	

市町村	北秋田市	栄公民館
①成果を発表する場	公民館まつり	
②他の人に教えたり支援する場	小学校児童への指導	

市町村	北秋田市	沢口公民館
①成果を発表する場	ワイワイ文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	夏休み子ども食育講座	

市町村	北秋田市	森吉公民館
①成果を発表する場	もりよし文化交流会	
②他の人に教えたり支援する場	もりよし文化交流会	
③子どもの活動に貢献する場	「にじいろパレット」による夏のおはなし会、冬のおはなし会	

市町村	北秋田市	阿仁公民館
①成果を発表する場	文化交流の集い	

市町村	北秋田市	大阿仁公民館
①成果を発表する場	公民館だより (月1回発行)で地域内全戸に紹介している。	
②他の人に教えたり支援する場	阿仁地区文化祭に参加する。	
③子どもの活動に貢献する場	大阿仁小学校の学習発表会	

市町村	北秋田市	前田公民館
①成果を発表する場	もりよし文化交流会への参加	
③子どもの活動に貢献する場	前田小学校児童の夏休み作品の展示	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁村公民館
①成果を発表する場	生涯学習週間 学習発表会 芸能まつり	
②他の人に教えたり支援する場	絵手紙講座	
③子どもの活動に貢献する場	ことぶき大学（小学校交流）	

市町村	能代市	能代市中央公民館
①成果を発表する場	能代市公民館祭、中央寿大学クラブ発表会の実施	
②他の人に教えたり支援する場	高校生ボランティア育成講座の実施	
③子どもの活動に貢献する場	高校生ボランティア育成講座の実施	
④ボランティアに生かす場	高校生ボランティア育成講座の実施	

市町村	能代市	東部公民館
①成果を発表する場	東部公民館文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	市民学校	

市町村	能代市	扇淵公民館
①成果を発表する場	東部公民館文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	市民学校	

市町村	能代市	南部公民館
①成果を発表する場	南部公民館文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	作品展示と芸能発表の2本立てで開催している。・地区内の幼稚園及び保育所園児の作品展示コーナーを設けている。・木工クラフトなど子どもたちの体験活動の場を設けている。	
④ボランティアに生かす場	新舞踊などの踊り、オカリナなどの器楽演奏のグループ利用が増えている。・高齢者施設や介護施設などからの要請に応え、披露している。	

市町村	能代市	向能代公民館
①成果を発表する場	東雲地区文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	市民学校	

市町村	能代市	鶴形公民館
①成果を発表する場	鶴形地区文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	市民学校	

市町村	能代市	二ツ井公民館
①成果を発表する場	文化祭	

市町村	三種町	山本公民館
①成果を発表する場	『山本公民館まつり』平成23年度「チョコボラ・プロジェクト」を機会に24年度・25年度と講座会員によるステージ発表会を行っています。講座の代表の方々が館内を飾り付けでおもてなし、作品の展示・ステージ発表の繰り出し、後片付けなども自分達で行い大変な盛り上がりです。今年度は平成26年1月19日に開催します。	
④ボランティアに生かす場	老人施設へのボランティア みたねベンベンYHK（スコップ三味線）の披露・コールやまもとによるコーラスの披露	

市町村	八峰町	八峰町公民館
①成果を発表する場	町民文化祭	

市町村	藤里町	藤里町公民館
①成果を発表する場	和友教室作品集の掲示、書き初め大会の作品掲示、ふじこま大学学習発表会の開催	
③子どもの活動に貢献する場	小学校の正課クラブの講師を務めている	
⑤学校を支援する機会	個別ではあるが、学校から要請があれば人材を紹介している	

②中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①成果を発表する場	サンパルまつりで作品等を展示、発表	
③子どもの活動に貢献する場	秋田市中心ブロック子ども会リーダー研修 保呂羽山少年の家 で一泊二日での野外活動を体験	

市町村	秋田市	東部公民館
①成果を発表する場	東部公民館ふれあいまつり	
②他の人に教えたり支援する場	東部公民館ふれあいまつり	
③子どもの活動に貢献する場	子ども自然体験塾	
④ボランティアに生かす場	幼児糧教育学級「トン東キッズ」や家庭教育学級への手伝いや託児	

市町村	秋田市	南部公民館
①成果を発表する場	公民館まつり	
②他の人に教えたり支援する場	公民館まつり	
③子どもの活動に貢献する場	ジュニアスクール	

市町村	秋田市	北部公民館
①成果を発表する場	北部公民館まつり	
③子どもの活動に貢献する場	世代間交流会	

市町村	秋田市	西部市民サービスセンター
①成果を発表する場	ウェスターまつりで作品の展示等を行っている	
②他の人に教えたり支援する場	陶芸教室、和風づくり、自然観察ゲームや自由工作	
③子どもの活動に貢献する場	世代間交流会	
⑤学校を支援する機会	PTA役員、学校管理職が一体となり、児童生徒の健全育成を図るための研修や、交流会を開催している。	

市町村	秋田市	北部市民サービスセンター
①成果を発表する場	キタスカまつり開催、伝統文化のつどい開催	
③子どもの活動に貢献する場	子ども体験事業（料理教室、陶芸教室等）の講師等	
④ボランティアに生かす場	土崎学習ボランティアの支援	

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①成果を発表する場	河辺まるごと祭りにおける作品展示	
②他の人に教えたり支援する場	陶芸教室、漬物教室	
③子どもの活動に貢献する場	冬休み手作り体験の支援	

市町村	秋田市	雄和市民サービスセンター
①成果を発表する場	各学級で作った作品をユービスまつりで展示している。また、各サークルや小学生書道教室等の作品を施設内に展示している。	
②他の人に教えたり支援する場	自主的には行っていないが、場の設定や機会の提供は可能である。	
③子どもの活動に貢献する場	自主的には行っていないが、場の設定や機会の提供は可能である。	
④ボランティアに生かす場	自主的には行っていないが、場の設定や機会の提供は可能である。	

市町村	秋田市	将軍野高齢者学習センター
①成果を発表する場	キタスカまつり・作品の展示	

市町村	男鹿市	船川港公民館
①成果を発表する場	港公民館まつり	
③子どもの活動に貢献する場	餅つき大会	

市町村	男鹿市	脇本公民館
①成果を発表する場	脇本地区文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	リフォーム教室・和紙ちぎり絵教室への貸館	

市町村	男鹿市	船越公民館
③子どもの活動に貢献する場	東湖八坂神社例大祭の太鼓・笛の練習の場の提供	

市町村	男鹿市	五里合公民館
①成果を発表する場	敬老会	

市町村	男鹿市	戸賀公民館
①成果を発表する場	戸賀湾公民館まつり	

市町村	男鹿市	樺公民館
①成果を発表する場	地区文化祭	

市町村	男鹿市	若美公民館
①成果を発表する場	若美地区文化祭	

市町村	潟上市	昭和公民館
①成果を発表する場	潟上市文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	地域活動参加促進事業	
④ボランティアに生かす場	学社連携融合事業	

市町村	潟上市	飯田川公民館
①成果を発表する場	市民文化祭、芸文祭等を実施し活動の発表場所を提供している	
②他の人に教えたり支援する場	自主学習グループの継続的な活動を支援するため生涯学習人材バンクを活用し紹介している	
③子どもの活動に貢献する場	公民館で活用している講師や講座受講生が学校支援地域本部事業の実施により、地域の小・中学校で学校支援に関わっている	
④ボランティアに生かす場	各種講座内容によって豊富な経験や知識、技術を持った地域の方に講師を依頼し実施している。	
⑤学校を支援する機会	学校支援コーディネーターと公民館長によって地域教育協議会が構成されており、学校支援ボランティアの多くが公民館を通して派遣されている	

市町村	五城目町	中央公民館
①成果を発表する場	放課後子ども教室、芸術文化活動	

市町村	五城目町	馬場目地区公民館
①成果を発表する場	地区住民文化祭	

市町村	五城目町	内川地区公民館
①成果を発表する場	大正琴については新春の集い、地区文化祭と福祉の集い	
②他の人に教えたり支援する場	俳句教室、陶芸教室、しめ縄作り教室	

市町村	五城目町	馬川地区公民館
①成果を発表する場	芸能文化祭（隔年実施）	
②他の人に教えたり支援する場	救急救命法講習会	

市町村	八郎潟町	八郎潟町公民館
①成果を発表する場	日頃の趣味やサークル活動で習得した演技や作品などを、産業・芸術文化祭で披露するよう働きかけている。	
②他の人に教えたり支援する場	放課後の学習支援活動に教員免許を有している住民を活用している。	
③子どもの活動に貢献する場	具体事例：秋田音頭・一日市盆踊伝承サークル、ヨット教室など、特殊技能を有している人を講師に活用している。	
⑤学校を支援する機会	人材の募集や養成は特にしていないが、学校の要請に応じた人材の紹介をしている。	

市町村	井川町	井川町公民館
①成果を発表する場	産業文化祭、桜まつり、町民運動会、周辺市町村開催行事への参加	
③子どもの活動に貢献する場	高齢大学生と小3児童のふるさと学習、小学校でのふれあい学習	

市町村	大潟村	大潟村公民館
①成果を発表する場	楽しいガーデニング、お菓子づくり教室	
②他の人に教えたり支援する場	楽しいガーデニング、お菓子づくり教室	

市町村	由利本荘市	中央公民館
①成果を発表する場	シルバーカレッジ鳳山学園「会員による講演」 家庭教育講座「夏休み親子体験入学」	

市町村	由利本荘市	小友公民館
①成果を発表する場	小友地区文化祭	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
①成果を発表する場	石沢地区文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	石沢郷土誌研究会・石沢小学校交流会	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①成果を発表する場	南内越コミュニティまつりの開催。	
③子どもの活動に貢献する場	老人と園児の集い（もちつき大会）南内越福寿会と内越保育園の合同もちつき大会。もちつき、試食会による老人クラブ会員と保育園の交流	

市町村	由利本荘市	北内越公民館
①成果を発表する場	文化祭	

市町村	由利本荘市	松ヶ崎公民館
①成果を発表する場	地区文化祭を開催し、サークル活動の成果発表する場として提供している。	

市町村	由利本荘市	岩城公民館
①成果を発表する場	地域文化祭・旧藩芸術文化交流展	
③子どもの活動に貢献する場	地域文化祭	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①成果を発表する場	ゆりまつりの開催、つるし雛の展示、公民館内展示コーナーの設置	
②他の人に教えたり支援する場	ゆりまつりの開催	
⑤学校を支援する機会	放課後子ども教室	

市町村	由利本荘市	西目公民館
①成果を発表する場	西目地域生涯学習交流展	

市町村	由利本荘市	大内公民館
①成果を発表する場	大内地域市民祭・大内芸能発表会	

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
①成果を発表する場	作品展、生涯学習発表会	
②他の人に教えたり支援する場	生涯学習講座	

市町村	由利本荘市	直根公民館
②他の人に教えたり支援する場	生涯学習講座	

市町村	にかほ市	仁賀保公民館
①成果を発表する場	にかほ市民文化祭	
④ボランティアに生かす場	にかほ市民文化祭	

市町村	にかほ市	金浦公民館
①成果を発表する場	市民文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	生涯学習奨励員公開講座「芭蕉の句碑を訪ねて」	
③子どもの活動に貢献する場	にかほ探検隊・親子ふれあい体験教室	
④ボランティアに生かす場	市民文化祭	
⑥	放課後子ども教室（浜っ子くらぶ、ジュニアカルチャー教室）、 高齢者学級（福寿大学）	

市町村	にかほ市	象潟公民館
①成果を発表する場	市民文化祭	
④ボランティアに生かす場	市民文化祭	

③県南地区

市町村	大仙市	大曲公民館(生涯学習課内)
①成果を発表する場	市民交流将棋大会、市民交流囲碁大会、囲碁フェスティバル、市民短歌大会、市民俳句大会、市民席書大会、音とおどりフェスタ（大曲地域文化祭）	
②他の人に教えたり支援する場	三世代交流事業（グランドゴルフ大会、古四王神社雪祭り）	
③子どもの活動に貢献する場	諏訪神社冬祭り（天筆）、三世代交流事業（グランドゴルフ大会、古四王神社雪祭り）	

市町村	大仙市	花館公民館
①成果を発表する場	花館公民館まつり、ミニギャラリーでの展示	

市町村	大仙市	内小友公民館
①成果を発表する場	地域内で行われるイベント等へ出展	
③子どもの活動に貢献する場	小学校・保育園の学習発表会へのコラボ参加	

市町村	大仙市	藤木公民館
①成果を発表する場	コミュニティ祭りの開催 地区敬老会アトラクションで発表	

市町村	大仙市	四ツ屋公民館
①成果を発表する場	談話室等を利用して成果品を展示	
②他の人に教えたり支援する場	主催教室、勉強会等での自由な意見交換	
③子どもの活動に貢献する場	三世代交流会、まつり時の作品展示でプレゼントと展示作品の解説	

市町村	大仙市	角間川公民館
①成果を発表する場	公民館まつり	
②他の人に教えたり支援する場	盆踊り大会、町民大運動会、ウォーキング大会	
④ボランティアに生かす場	親水公園清掃活動	

市町村	大仙市	神岡中央公民館
①成果を発表する場	・地域文化祭 ・まなびの集い	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①成果を発表する場	寿楽大学閉講式で各講座の成果発表をする。	
②他の人に教えたり支援する場	生涯学習奨励員の研修会内容を文化祭の体験コーナーや、子ども体験教室や各講座で提供している。	
③子どもの活動に貢献する場	生涯学習奨励員の研修会等で得た内容を積極的に提供している。	

市町村	大仙市	刈和野地区公民館
①成果を発表する場	盆踊り大会	
②他の人に教えたり支援する場	民謡踊り講習会	

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①成果を発表する場	弥生まつり	
②他の人に教えたり支援する場	料理教室、手芸教室	

市町村	大仙市	強首地区公民館
⑥	学習の成果の発表の場については、中央公民館の文化祭等	

市町村	大仙市	協和公民館
①成果を発表する場	きょうわ祭	
②他の人に教えたり支援する場	高齢者大学	
③子どもの活動に貢献する場	高齢者大学	
④ボランティアに生かす場	ボランティア学級講演会	

市町村	大仙市	南外公民館
①成果を発表する場	地域祭の開催 高齢者勉強会	
②他の人に教えたり支援する場	地域祭の開催	
③子どもの活動に貢献する場	主に地域小中学生を対象にフィールドワーク・食育体験・宿泊体験事業	

市町村	大仙市	仙北公民館
①成果を発表する場	芸術文化協会加盟団体の活動の成果、作品の発表の場として「公民館まつり」を開催し、自己の活動を顧み、次なる活動へつなげていく一助となっている。	
②他の人に教えたり支援する場	生涯学習奨励員が講座や自己の趣味で学んだ事柄を、今度は講師となって他の地域等で教える側として活動しており、知の循環が生まれている。	

市町村	大仙市	太田公民館
①成果を発表する場	「おおたの秋まつり」内での作品展示スペースや芸能発表会、文化プラザのミニ展示コーナー	
②他の人に教えたり支援する場	活け花同好会で、正月の花についての講習（一般向け）	
③子どもの活動に貢献する場	夏休み時期の「学びい教室」教室での発表	

市町村	大仙市	サンクエスト大曲
①成果を発表する場	サンクエスト大曲まつり	
②他の人に教えたり支援する場	サンクエスト大曲まつり・サンクエスト大曲ひなまつり	

市町村	仙北市	田沢湖公民館
①成果を発表する場	田沢湖地区文化祭・公民館まつり	
②他の人に教えたり支援する場	手話サークル	

市町村	仙北市	西木公民館
①成果を発表する場	地区文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	ちびっこわくわく教室での焼き物の指導	

市町村	仙北市	角館公民館
①成果を発表する場	仙北市角館地区文化祭	
②他の人に教えたり支援する場	仙北市公民大学（郷土研究学科・陶芸学科・園芸学科・書道学科）	
③子どもの活動に貢献する場	公民大学陶芸学科（親子体験陶芸教室・養護学校仙北分教室との交流事業）園芸学科（養護学校仙北分教室との交流事業）	

市町村	美郷町	美郷町公民館
①成果を発表する場	美郷フェスタ文化展・体験コーナー、芸術文化発表会	
③子どもの活動に貢献する場	わくわくスクール、陶芸教室、親子料理教室	
④ボランティアに生かす場	みさぼーと登録の推進 学校支援地域本部の活動	
⑥	歴代の成人式実行委員の美郷若者会議への勧誘	

市町村	横手市	横手中央公民館
①成果を発表する場	横手地域市民文化祭、横手市女性センター・横手中央公民館まつり	
②他の人に教えたり支援する場	講座から自主サークル化へ推進し、活動出来るように情報なども提供	
③子どもの活動に貢献する場	年齢別主催講座の受講生をすべて対象とした世代間交流の講座の開催	

市町村	横手市	朝倉公民館
①成果を発表する場	完成した作品を公民館まつりに展示	
②他の人に教えたり支援する場	参加者を中心とした自主サークルを立ち上げて定期的に活動し、設立後も広く会員を募集する。	

市町村	横手市	旭公民館
①成果を発表する場	旭ふれあい館まつりにおいての舞台発表	

市町村	横手市	栄公民館
①成果を発表する場	さかえ館まつり	
③子どもの活動に貢献する場	絵手紙サークルがわんぱく教室にて絵手紙の書き方を講習	

市町村	横手市	境町公民館
①成果を発表する場	みんなの集いへ主催講座の作品を展示する。	
②他の人に教えたり支援する場	そば打ち教室	

市町村	横手市	黒川公民館
①成果を発表する場	オアシス館まつりの開催	
③子どもの活動に貢献する場	プロの演芸、芸能を実際に見て感じてもらう事業を開催。	
④ボランティアに生かす場	高齢者徘徊見守り訓練の実施を計画中	

市町村	横手市	金沢公民館
①成果を発表する場	金澤八幡宮奉納伝統掛唄大会、金澤ささら舞巡行、金沢公民館生涯学習生涯学習講座「合同閉講式・合同発表会」	
②他の人に教えたり支援する場	伝統芸能体験活動講座	
③子どもの活動に貢献する場	金澤八幡宮奉納伝統掛唄大会、金澤ささら舞巡行	

市町村	横手市	増田公民館
①成果を発表する場	作品展示の会場提供	
④ボランティアに生かす場	会場提供	

市町村	横手市	浅舞公民館
①成果を発表する場	芸術文化祭、生活工夫展	

市町村	横手市	醍醐公民館
①成果を発表する場	公民館まつり、生活工夫展	

市町村	横手市	館合公民館
①成果を発表する場	ピアノお披露目発表会（公民館賞贈呈式でのミニコンサート）	
②他の人に教えたり支援する場	生花教室	
③子どもの活動に貢献する場	本の読み聞かせ「おはなしいっぱい」の月例開催	

市町村	横手市	大森公民館
③子どもの活動に貢献する場	子ども教室	

市町村	横手市	山内公民館
①成果を発表する場	A B C キッズ・英語で民話の紙芝居を発表	

市町村	横手市	大雄公民館
①成果を発表する場	芸術発表会	

市町村	横手市	吉田地区生涯学習センター
①成果を発表する場	生涯学習教室交流会	

市町村	横手市	雄物川コミュニティセンター
①成果を発表する場	芸術文化祭	

市町村	湯沢市	湯沢公民館
①成果を発表する場	市民作品展	

市町村	湯沢市	山田公民館
①成果を発表する場	山田地区生活工夫展	

市町村	湯沢市	弁天公民館
①成果を発表する場	弁天文化祭	

市町村	湯沢市	須川公民館
①成果を発表する場	須川地区敬老会／須川地区産業文化祭	

市町村	湯沢市	稲川公民館
①成果を発表する場	マナビイの集い（実行委員会が主催）	

市町村	湯沢市	雄勝公民館
①成果を発表する場	おがち文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	雄勝地域芸術作品展	

市町村	湯沢市	小野公民館
①成果を発表する場	トレーニング教室での個々の成果を見るため、春と秋２回のトレーニング教室を開催しています。	

市町村	湯沢市	皆瀬公民館
③子どもの活動に貢献する場	・富士山交流登山＆雪んこ交流会	

市町村	湯沢市	湯沢市横堀地区センター
①成果を発表する場	おがち文化祭	
③子どもの活動に貢献する場	雄勝地域芸術作品展	

市町村	羽後町	中央公民館
①成果を発表する場	「生涯学習フェスティバル」、「新春書初め展」で展示を行っている。	

市町村	羽後町	三輪公民館
①成果を発表する場	住民運動会	

市町村	東成瀬村	東成瀬公民館
①成果を発表する場	昔語り	
②他の人に教えたり支援する場	仙北道踏査	
③子どもの活動に貢献する場	昔語り・星空観察	
④ボランティアに生かす場	仙北道管理・全村女性のつどい	

(4) 最も地域の活性化や教育力の向上につながっている取組

① 県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①取組	花輪文化祭と関連の発表会	
②時期	11月2日～4日を中心とした土日	
③特色	花輪市民センター利用団体を中心に、地域で活動する方々の作品を展示したり、発表する機会を設ける。また、メイン展示として市内外で活躍する方の作品を展示する。	
④成果と課題	昨年度は、東京スカイツリーの建築初期から現場写真を撮影してきた工藤政志氏(鹿角市大湯出身)の写真展「under construction」を行ったところ、ふだんは市民センターに来られない方も多く来場された。	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①取組	市民のチカラ事業	
②時期	秋～冬	
③特色	地域の観光、伝統行事、史跡、伝説、物産、ことば等を題材とした「鹿角観光」いろはカルタ(十和田版)」を作成し、カルタ大会や題材地を巡るツアーを開催	
④成果と課題	地域を再発見し、子どもから大人まで地域文化教育の一助になっている。カルタの利用、カルタ大会の継続が課題である。	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①取組	音楽のつどい	
②時期	平成24年10月21日	
③特色	音楽を通じて地域の交流を深めると共にもっと音楽を身近に感じ、併せて健全な心身の増進を図ることを目的とした。	
④成果と課題	保育園から小中高校生と一般の参加の中で地域の歌「刻の翼」を参加者全員で合唱し、地域の歌として定着してきている。	

市町村	鹿角市	八幡平市民センター
①取組	八幡平文化祭	
②時期	10月下旬から11月上旬	
③特色	各教室講座、個人・団体の作品展示、芸能発表会、さつき茶道講座の抹茶サービス	
④成果と課題	・昨年度の芸能発表では、小学校5、6年有志の甚句披露など、子どもたちの参加に伴い保護者の来場も増したので、終始会場がいっぱいだった。・年々出品、出演者が減少している。・地域住民に広く呼びかけ、よりたくさんの方に出品、出演してほしい。	

市町村	小坂町	川上公民館
①取組	川上地区老壮大学学習会	
②時期	6・8・10・1月	
③特色	土の歴史や文化を学び、さまざまな交流を通じてより良い人間関係を築くことができる。	
④成果と課題	学習意欲が向上してきていることに伴って、学習会を計画する公民館側としては学習会の内容がより深いものになるよう企画・運営しなくてはならない。	

市町村	大館市	長木公民館
①取組	公民館祭り	
②時期	毎年10月第3土曜日、日曜日の2日間	
③特色	公民館利用サークル会員の洋裁、手芸品等の作品の展示。公民館利用サークル会員以外でも絵画や写真、書道等行っている方の作品の発表の場。(演芸発表)楽器演奏、大正琴、踊りを発表してもらい、日頃の学習内容の披露や新たな会員募集の場にもなっている。サークル会員以外にも、保育所、小学校、婦人会、カラオケ自慢の方にも出演していただき、地域を挙げての交流の場になっている。※そのほかに、婦人会による食堂の開設や地元福祉施設の即売会もあり、地区には欠かせない催しになっている。	
④成果と課題	(成果) 公民館利用サークルの発表の場だけでなく、保育所、小学校、婦人会、福祉施設が参加する地域全体の交流の場で、地域の絆を深める役割を担っている。(課題) 地域の少子・高齢化が進み、出演、参加する人数が減少している。サークル会員の固定化・高齢化が進行している。	

市町村	大館市	上川沿公民館
①取組	食生活改善の調理実習、栄養指導	
②時期	例年6月頃	
③特色	テーマを決めて実際に調理する。	
④成果と課題	健康のために減塩とか食材の工夫をして自宅でも実践できるので、病気の予防にも繋がる。	

市町村	大館市	真中公民館
①取組	文化祭	
②時期	11月第2日曜日	
③特色	踊り、歌、演奏、手品など芸能の部。手芸品、絵画、書道、農産物、果樹、わら細工、写真他展示の部。食堂開設。小ゲーム、クイズなどの特別企画の部。	
④成果と課題	1年に1度の芸能、作品発表に、地域の力が結集するのでとても良いことだと思う。参加者がもう一息、少なく感じる。中学校の吹奏楽部が、都合が合わず、出席できないのが残念。	

市町村	大館市	花岡公民館
①取組	花岡地区産業文化祭	
②時期	11月の第一土・日曜日（2日間）	
③特色	保育所園児、小・中学校児童・生徒、一般住民及び公民館利用サークル会員の作品展示（書、絵画、写真、押し絵、洋裁、編物、生け花、漬物、手作りお菓子、農産物等）並びに芸能発表（歌、踊り、マーチングバンド等）を行っている。また、食堂や喫茶・抹茶コーナーを設けているほか、バザーも行っている。	
④成果と課題	2日間の出演・来場者数が延べおよそ800人（地域住民の約28%）と、一大イベントとして定着し地域の活性化につながっているが、参加者の高齢化・固定化が進んでいるのが課題。	

市町村	大館市	矢立公民館
①取組	公民館祭り	
②時期	毎年11月初めの土曜日、日曜日の2日間	
③特色	（展示）公民館利用サークル会員の洋裁、手芸品等の作品の展示。公民館利用サークル会員以外でも絵画や写真、書道等行っている方の作品の発表の場。（演芸発表）合唱、大正琴、踊り、リズム体操を発表してもらい、日頃の学習内容の披露や新たな会員募集の場にもなっている。サークル会員以外にも、保育所、小学校、中学校、婦人会、カラオケ自慢の方にも出演していただき、地域を挙げての交流の場になっている。※その他に、婦人会による食堂の開設や地元福祉施設の即売会もあり、地区には欠かせない催しになっている。	
④成果と課題	（成果）公民館利用サークルの発表の場だけでなく、保育所、小学校、中学校、婦人会、福祉施設、交通安全協会等が参加する地域全体の交流の場で、地域の絆を深める役割を担っている。（課題）地域の少子・高齢化が進み、出演、参加する人数が減少の一途をたどっている。サークル会員の固定化・高齢化が進行し、2年後に中学校が統合により廃校になることが決まり、公民館祭りに出演が危惧されている。各町内会婦人会会員が減少し、町内会婦人会として出演することができない町内会が出始めている。	

市町村	北秋田市	中央公民館
①取組	北秋田発！「合川まと火交流プロジェクト2013」	
②時期	10月12日～10月14日	
③特色	合川中学校の有志が、地域の「まと火保存会」「合川婦人会」「JAあきた北央」の協力を得て、岩手県山田町で交流を行った。「合川まと火」は毎年8月14日、合川中の男子生徒が中心となり行っている。山田町で被災者の慰霊のため「合川まと火」を行い、女子生徒は郷土料理の「だまこ鍋」を山田町の地域の方々に振舞った。また、仮設住宅を訪問しながら被災者支援交流を行った。	
④成果と課題	地域間交流、世代間交流を深めるとともに、地域に伝わる「合川まと火」による魂の慰霊、被災地の復興について考える機会となった。来年は、「合川まと火」が開催される8月14日に山田中のみなさんを迎え入れる形での交流を検討している。	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①取組	坊沢公民館祭り	
②時期	11月	
③特色	定期・自主講座の活動を紹介する場。メインテーマに沿った企画を考える（ゲスト出演）	
④成果と課題	地域住民が公民館に一番多く足を運んでくれる行事。メイン企画のアイディアを続けることが難しい。お金をかけないで、ゲスト出演を依頼するのは難しい。	

市町村	北秋田市	沢口公民館
①取組	ワイワイ文化祭での演芸発表	
②時期	11月23日	
③特色	保育園、小学校、中学校、一般、養護施設、各教室が地域住民の前で発表し親睦を深める。	
④成果と課題	地域の方々が集まり喜んでいただける。土地売却により、駐車場が狭くなった。保育園、小学校へお礼をしたいが、予算がない。	

市町村	北秋田市	阿仁公民館
①取組	文化交流のつどい	
②時期	11月	
③特色	各団体の日ごろの学習成果を展示部門、演習部門で発表する。	
④成果と課題	展示、演習のマンネリ化、高齢化	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁村公民館
①取組	生涯学習週間	
②時期	10月中旬	
③特色	生涯学習週間期間中に講座等で学んだ作品展示や、学習発表会で芸能発表を行う。	
④成果と課題	講座等で学んだ成果を多くの村民へ披露する場となっている。課題は芸能発表する団体や個人が毎年同様のメンバーになり、さらには減少傾向になりつつあるため、今後参加者の募集や、新たな講座を開催するなどをして、生涯学習週間の活性化を図る必要がある。	

市町村	能代市	中央公民館
①取組	高校生ボランティア育成講座の実施	
②時期	年間	
③特色	地域で開催されるイベント等、様々な機会をとらえながら、各高校に呼びかけ、活動に関する事前学習を経て、実践へとつなげていく。	
④成果と課題	他のイベントやインターシップなどの事業が増えたことにより、参加者数の減少が見られる。各高校により、取組に差がある。	

市町村	能代市	東部公民館
①取組	東部公民館文化祭	
②時期	10月下旬	
③特色	展示部門と発表部門に分けての開催。協賛事業として、食堂や物販も行っている。	
④成果と課題	踊りの発表も行っているが、地域の桜並木フェスティバルなどにも出演要請があり、披露されている。踊り以外の指導者が少なく、あまり活用されていない。	

市町村	能代市	扇淵公民館
①取組	東部公民館文化祭	
②時期	10月下旬	
③特色	展示部門と発表部門に分けての開催。協賛事業として、食堂や物販も行っている。	
④成果と課題	踊りの発表も行っているが、地域の桜並木フェスティバルなどにも出演要請があり、披露されている。踊り以外の指導者が少なく、あまり活用されていない。	

市町村	能代市	鶴形公民館
①取組	東雲地区文化祭	
②時期	11月初旬	
③特色	作品展示、物販等	
④成果と課題	新規の事業が少ない	

市町村	能代市	ニツ井公民館
①取組	文化祭	
②時期	10月	
③特色	発表部門と展示部門を実施し、それぞれ日頃の成果を披露する場となっている。その他にダンスパーティーやお茶会、児童防火ポスターコンクール入賞作品展示を同時開催し、地域の人が関心を持ち、そして楽しむことができる取組となっている。	
④成果と課題	出演、出品者が固定していることと、高齢化。文化祭の実施にあたり、会場の準備や後片付けを出演、出品者から協力してもらっているが、年々、それが困難になってきている。	

市町村	三種町	山本公民館
①取組	読み聞かせフェスタ in やまもと	
②時期	7月29日・12月23日（年2回行います。）	
③特色	幼児から大人まで参加していただき大型絵本・紙芝居の読み聞かせ、簡単な手話で童謡を歌い、手遊びや手作り体験コーナー（魔法の宝箱・樹脂粘土で小物作り・リース作り）を行います。飲み物やおやつ等も無料で用意をして茶話会を行います。7月は約80人（幼児・小学生・大人）の方々が参加してくれました。今は、12月に向けて取り組んでおります。	
④成果と課題	読み聞かせフェスタを行ってから地元の小学校から「是非お願いしたい」との依頼をいただきました。これからの課題としては、人集め（声かけ）をどのようににしていかがが課題です。広報紙や新聞などを使ってお知らせはしていますが…。	

市町村	藤里町	藤里町公民館
①取組	町民芸能発表会	
②時期	10月下旬	
③特色	少年教室の参加者（子供）だけでなく、大人もたくさん参加するので、集客数も多く、年齢層も幅広い。過去に少年教室に参加したことのある若者なども準備や手伝いをしてきている	
④成果と課題	日頃の活動の成果を町民に発表する場として定着しており、それが活動している方々の励みにもなっている。	

②中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①取組	土崎地区の教育力の向上	
②時期	毎月1回 学習し、要望があれば講話を行う。	
③特色	土崎地区の歴史について学習し、要望があれば講話を行う。	
④成果と課題	学習の成果の発表の場となる会で講話を行うことにより、講師自身の教育力が向上し、また、学習の成果を地域に還元することができている。	

市町村	秋田市	東部公民館
①取組	東部公民館ふれあいまつり	
②時期	10月19日、20日	
③特色	利用者の作品展示や芸能発表のほか、東部地区幼児・児童・生徒による文化交流ひろばを開催し、学習の成果を地域住民に披露する。	
④成果と課題	成果：利用者の学習意欲の向上や地域交流が深まる。 課題：公民館事業参加者の高齢化、若年層の減少。	

市町村	秋田市	北部公民館
①取組	北部公民館まつり	
②時期	10月下旬	
③特色	地域住民の参加による文化活動の発表、展示を行い、学習の成果を広く市民に紹介することにより、学習意欲の向上とともに、地域の交流促進と活性化を図っている。	
④成果と課題	地域住民の交流では一定の成果を上げているが、発表者が固定化されている。また、新たな発表者が出てこない。	

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①取組	漬物教室	
②時期	平成25年11月26日（火）	
③特色	地元で栽培された大根を天日干しして「干し大根」を原材料としながら、河辺地域在住の住民を対象とした「漬物教室」は、河辺地域の伝統的な漬物であり、冬場の地域の食材として、その加工方法を伝授することにより、今後、多くの地域住民が一堂に会して大規模な漬物教室を開催することを目標とする。	
④成果と課題	地元産の食材を使用することにより、生産者の生産量も増えることによる地域の活性化と伝統ある漬物が広く地域外に広まることにより、地域住民のやる気を奮い立たせることで、さらに新たな伝統料理の教室などが開催されることが期待される。原材料の生産量を増やすことや調達方法など地域住民の協力体制を検討する必要がある。	

市町村	秋田市	将軍野高齢者学習センター
①取組	土崎地区の教育力の向上	
②時期	毎月1回 学習し、要望があれば講話を行う。	
③特色	土崎地区の歴史について学習し、要望があれば講話を行う。	
④成果と課題	学習の成果の発表の場となる会で講話を行うことにより、講師自身の教育力が向上し、また、学習の成果を地域に還元することができている。	

市町村	男鹿市	船川港公民館
①取組	港公民館まつり	
②時期	10月 第3土・日	
③特色	公民館を利用する団体の日頃の活動成果を発表したり展示をしたりする。	
④成果と課題	成果：舞台や展示について、年々参加団体が増え華やかになり内容も充実してきている。課題：舞台発表の客席は6～7割が発表団体の会員の為、もっとまつりのPRをして一般の入場者を増やしたい。	

市町村	男鹿市	脇本公民館
①取組	脇本地区文化祭	
②時期	11月第2週の土・日	
③特色	普段、公民館を使用している学習講座の1年間の集大成としての発表の場です。	
④成果と課題	地域の高齢化が進んでいますが、来場者の数は年々増大しており、地域の方々の関心度は高い。実行委員会が主体で取り組んでいますが、公民館への依存度が大きい。ため、地域の人たちがより積極的に参加し運営に関われるようにしていきたい。	

市町村	男鹿市	船越公民館
①取組	東湖八坂神社例大祭の太鼓・笛等の練習の場の提供	
②時期	6月～7月上旬	
③特色	国指定重要無形文化財である「東湖八坂神社例大祭」の巡幸や神事に欠かせない太鼓や笛の技術を学んだり、山車の操作技術を会得して、本番では大人と一緒に神事に参加して祭典行事を行う。	
④成果と課題	国指定重要無形文化財である「東湖八坂神社例大祭」に様々な形で参加することで地域文化を継承することの重要性を学んでいる。年々、参加・協力する中・高生がクラブ活動や受験のため減少傾向にあり、まとまった練習や活動ができなくなっている。太鼓や笛の指導者の高齢化が進んできている。	

市町村	男鹿市	戸賀公民館
①取組	戸賀湾公民館まつり	
②時期	毎年11月	
③特色	主に地域住民が持ち寄る作品（写真や小物）や、開催された講座を通して制作された作品の展示をメインとした公民館まつり。	
④成果と課題	地域の活性化や地域住民同士のふれあいの機会となる反面、過疎化に伴う付随的、包括的な問題。交通手段、実行委員の高齢化、集客力など。	

市町村	潟上市	飯田川公民館
①取組	潟上市文化祭	
②時期	10月	
③特色	既存の施設を活用しながら作品展示や音楽発表・鑑賞会など、様々な展示や発表の場と機会を提供し、市民の芸術文化意識の高揚を図る。	
④成果と課題	文化祭、芸術鑑賞会、文化講演会等の充実に努め、芸術文化に関する情報提供を行う。文化祭への参加者が減少傾向にあり、芸術文化団体の自主的活動や事業の活性化を支援するとともに、新しいサークル・団体の育成と支援を図り、芸術文化活動の更なる振興を図る。	

市町村	五城目町	五城目地区公民館
①取組	七夕まつり	
②時期	毎年8月6日	
③特色	五城目地区各町内会、五城目小学校、幼稚園、保育園等の子どもたちが夏休み期間を利用して、それぞれ七夕の絵灯籠を製作する。異学年の子どもや地域の大人たちと一緒に協力し、一つの作品を仕上げていくという絵灯籠製作は約2週間程度続き、その作り方を教え、教わり、学びあいながら互いのコミュニケーションが深められていく。作品が完成したという達成感の中、地域の皆で協力しながら当日の七夕まつりは絵灯籠をリヤカーに乗せて、1時間以上をかけ練り歩く。	
④成果と課題	参加した町内会、各団体等は地域の活性化や教育力の向上に一定の成果があると思われる。小学生の子ども（あるいはその保護者）が主体の行事として進められてきたが、少子高齢化が進む中、今後は中高生あるいは高齢者、その道に長けている人やボランティア等を巻き込みながら、地域のみんなが係る行事となるよう進めていかなければ、事業自体の存続が危ぶまれてきている。	

市町村	五城目町	内川地区公民館
①取組	木工教室	
②時期	6月より月1回～2回の講座で7回コース	
③特色	高難易度作成にチャレンジ	
④成果と課題	木のぬくもりが評価され女性の参加者多くアイディアより家庭用必需品の製作	

市町村	八郎潟町	八郎潟町公民館
①取組	民俗芸能（一日市盆踊・願人踊・秋田音頭）の伝承活動	
②時期	通年	
③特色	秋田県指定無形民俗文化財（一日市盆踊・願人踊）と地域の伝統芸能（秋田音頭）の伝承活動を保存会や公民館が主催し、開催している。これらの民俗芸能は、いずれも町が最も賑やかになる祭などの時期に踊られるもの。伝承活動を通して後継者を育成し、祭への参加者を減少させないようにしている。	
④成果と課題	少子化や高齢化により、伝承活動の受講者も祭への参加も、年々減少しているが、減少のスピードを抑える効果があると思われる。	

市町村	由利本荘市	中央公民館
①取組	家庭教育講座「夏休み親子体験入学」	
②時期	平成25年8月11日（日）（小学生の夏休み期間）	
③特色	小学生親子を対象に大学で学習した成果を学生が披露（指導）し、学校や家庭でなかなか経験できない貴重な体験を通じて、親子の絆を深めることを目的とする。	
④成果と課題	日頃なかなか入ることない大学を活用し、様々な体験をすることで、子どもの自主的な学習意欲の向上が図られる他、学生が充実した学生生活を送ることができ、社会性の向上が期待される。今後は中学生や高校生向けの講座も検討し、大学との連携をさらに強化し、継続して実施していきたい。	

市町村	由利本荘市	小友公民館
①取組	小友地区文化祭	
②時期	11月上旬	
③特色	地域振興、生涯学習活動啓発のため、文化活動発表などを実施する。	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
①取組	石沢地区文化祭	
②時期	11月上旬（隔年開催）	
③特色	地域振興、生涯学習活動啓発のため、文化活動発表などを実施する。	
④成果と課題	地区のサークルの発表の場が設けられ、活動の活発化、意欲の向上などが期待できる。しかしながら、以前は毎年開催していたが、年々、開催について消極的なサークルが増え隔年開催となってしまった。今後は、来場者により興味を持ってもらえるよう体験型の催しを増やし両者ともに、より楽しめる文化祭を作りたい。	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①取組	南内越コミュニティまつり	
②時期	11月中旬	
③特色	地区文化祭（演芸・食堂・絵画・写真・切絵等の展示）	
④成果と課題	公民館を利用する各種団体及び個人の活動・研究成果の発表、交流の場として幅広い世代の方に参加してもらっている。地域の連帯感を高め、芸術文化活動を介した世代間・地域間交流に大きな役割を果たしている。毎年開催なので、マンネリとならないよう、新規団体や新たな催しを取り入れる工夫が必要だと感じている。	

市町村	由利本荘市	北内越公民館
①取組	文化祭	
②時期	11月上旬	
③特色	演芸、食堂、お茶の会、俳句、写真、観葉植物等の展示。	
④成果と課題	毎年開催しているが、集客にいつも悩まされている。参加してくれる人が増えるよう、宣伝等に更に力をいれていく必要がある。	

市町村	由利本荘市	松ヶ崎公民館
①取組	松ヶ崎地区文化祭	
②時期	毎年10～11月頃	
③特色	地区内のサークルに所属している方等、作品の展示や演芸の出演などを募集し、文化祭で披露していただく。	
④成果と課題	成果を発表する場として定着している点では良いと思う。しかしながら、毎年似たような内容になるため変化が必要と感じる。	

市町村	由利本荘市	矢島公民館
①取組	ふるさと歴史講座	
②時期	(前期) 5月～7月 (後期) 10月～12月	
③特色	資料館にある資料を利用し地域の歴史を学ぶ講座。平成25年度から、年1回、お寺の住職による講話を実施。	
④成果と課題	地域の歴史を学び、見どころ案内人の会などの案内人育成につながっている。講座生の年代が平均60代以上なので、今後は、40代～50代の方にも参加してもらい後継者の育成が必要。	

市町村	由利本荘市	岩城公民館
①取組	岩城地域文化祭	
②時期	11月上旬	
③特色	「若さと伝統の調和」をテーマに地域の活性化、文化活動の継承と芸術文化の発展を目的に開催。保育園・小中学校・各生涯学習講座の演芸発表、各芸術文化団体による作品展示、お抹茶の呈茶	
④成果と課題	高齢化に伴い年々参加団体が減っている	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①取組	ゆりまつりの開催	
②時期	10月下旬	
③特色	・芸術文化協会による芸能発表会の開催、写真や絵画等の展示コーナー設置・小中学校および自主サークル等の展示コーナー設置	
④成果と課題	・日常の学習成果を広く地域に発表・披露できる場となっている。・年々、参加者や来場者数が減少傾向にあるため、催しや実施内容に更なる工夫が必要。また、参加者の高齢化も課題となっている。	

市町村	由利本荘市	西目公民館
①取組	着衣泳教室	
②時期	8月下旬	
③特色	西目小学校6年生を対象に、万が一水の事故にあった時の対処法を講習。	
④成果と課題	地域の一般住民を対象に講習を行いたいと考えているが、開催時期などで苦慮している。	

市町村	由利本荘市	大内公民館
①取組	大内地域市民祭	
②時期	毎年最終土日の2日間	
③特色	大内地域の各種団体の力を結集し、1年間の作品の展示や学習成果の発表を行う	
④成果と課題	昨年度は会場が変更となり1ヶ所開催となったことから、多数の参加者と見学者を得た。農作物の出品が減少するなど、展示部門での課題が見つかった。	

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
①取組	生涯学習講座	
②時期	11月～2月	
③特色	新たな趣味を持つことから始まる、日常生活における生きがい探し。併せて、同じ趣味を持つ住民が集うことによる地域活性化。	
④成果と課題	冬期間（農閑期）は自分の時間が持てる時期でもあるため、この期間のみの開催としている。内容は、「踊り」「三味線」「着付け」「刺し子」「エコクラフト」「花のれん」「パッチワーク」など。	

市町村	由利本荘市	直根公民館
①取組	生涯学習講座	
②時期	11月～2月	
③特色	新たな趣味を持つことから始まる、日常生活における生きがい探し。併せて、同じ趣味を持つ住民が集うことによる地域活性化。	
④成果と課題	冬期間（農閑期）は自分の時間が持てる時期でもあるため、この期間のみの開催としている。内容は、「パッチワーク」。	

市町村	にかほ市	仁賀保公民館
①取組	にかほ市学びあいバンク	
②時期	随時	

市町村	にかほ市	金浦公民館
①取組	にかほ市学びあいバンク	
②時期	随時	
③特色	専門的な知識や卓抜した技術を有する人を「人材バンク」に登録し、市民の依頼に応じて学習等の指導を行う。	
④成果と課題	習得した知識や技術の成果を地域に還元する、学ぶ人を支え、共に学び合う仕組みを構築しているが、『行動人』となる人材の発掘、人材バンクへの取り込み及び人材バンクの活用が積極的に行われていない。	

市町村	にかほ市	象潟公民館
①取組	にかほ市学びあいバンク	
②時期	随時	
③特色	専門的な知識や卓抜した技術を有する人を「人材バンク」に登録し、市民の依頼に応じて学習等の指導を行う。	
④成果と課題	習得した知識や技術の成果を地域に還元する、学ぶ人を支え、共に学び合う仕組みを構築しているが、『行動人』となる人材の発掘、人材バンクへの取り込み及び人材バンクの活用が積極的に行われていない。	

③県南地区

市町村	大仙市	大曲公民館(生涯学習課内)
①取組	音とおどりフェスタ(大曲地域文化祭)	
②時期	10月26日・27日(第4土・日曜日)	
③特色	大曲地域の文化芸術団体が一堂に会し、作品の展示や舞台公演を行い、日頃の成果を発表する。また、一般参加可能な出し物や当日イベントもある。大仙市芸術文化協会大曲支部が主体となり、毎年10月末、市の秋の稔りフェア(秋まつり)と同時に開催されている。	
④成果と課題	1年に1回の発表が定着しており、団体の活動や地域文化の活性化につながっている。また、観客が自分もやってみたいと考えるきっかけになる。課題としては、担い手である団体の全体的な高齢化と、団体と新規加入希望者との橋渡しがうまくいっていないことである。	

市町村	大仙市	花館公民館
①取組	桜の植樹、花館サケまつり(第1部、第2部、第3部)	
②時期	6月～3月	
③特色	・小学生により、公園に桜の苗を植樹、育樹する。・小学生玉川のウライ・ふ化場見学。サケの稚魚飼育観察会。サケの稚魚放流。	
④成果と課題	小学生が地域を学ぶ機会となり、桜やサケの成長を感じながら自分の成長も喜び、地域愛も育つと思われる。	

市町村	大仙市	内小友公民館
①取組	内小友市民自然観察公園周辺へのウォーキング事業	
②時期	秋季の1回	
③特色	スポーツクラブ主催の事業 歩きながら、地域内の自然観察も行い、心の健康促進も兼ねる	
④成果と課題	成果としては、健康を維持だけでなく、地域内の自然も観察できること。課題としては、開催時期、広報普及	

市町村	大仙市	四ツ屋公民館
①取組	四ツ屋まつり	
②時期	9月～10月	
③特色	地区商工協議会、保育園、学校、老人福祉施設等が協力しあい灯籠を製作、練り歩き、地域青年部、PTAらによる出店、公民館利用団体、サークル、地元有志によるステージ演芸や作品展示、打ち上げ花火	
④成果と課題	地区コミュニティ会議実行委員会が中心になり、地区内外団体への呼びかけでの取り組みだが4年目のまつりを行い、かなり定着した感がある。実際に携わるスタッフも自主的に手際よく段取りを行うようになり、常に顔を合わせ、協力しながらまつりを成功させることで地区の強い連帯感が生まれ、各々がさらなる次の課題を持つようになった。	

市町村	大仙市	角間川公民館
①取組	盆踊り大会	
②時期	8月16日	
③特色	市の無形民俗文化財となっている角間川盆踊りは、毎年8月16日本通りで行われる。小学生・中学生は、伝統文化継承事業として、学校・公民館で練習会を開催し、本番の大会に備える。お囃子は、小学校の5・6年生と中学生(代表)が担当、その他の生徒は踊りをを披露する。これに町民や保育園・踊りの団体などが加わり200人程の踊りの輪ができる。	
④成果と課題	地域の伝統文化を受け継ごうと、地域が一体となっていくこうした行事があることにより、地域の活性化や教育の向上につながっていくと思われる。課題としてお囃子手や踊り手が高齢化のため引退する中、つづく世代が少なく、減少傾向が続いている。	

市町村	大仙市	神岡中央公民館
①取組	地域文化祭	
②時期	10月の第3土曜日・日曜日	
③特色	・地域の方々に芸術作品の発表や鑑賞する機会を提供し、学習意欲を喚起すると共に地域の芸術文化の発展向上と地域の活性化を図る。	
④成果と課題	・参加する年齢層の高齢化傾向が見られ、今後若年層や壮年層の参加を集い、参加意欲をどう喚起するかが課題である。	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①取組	各種体験講座	
②時期	4月～3月	
③特色	地域の活性化を図るために、健康体操、料理、手芸等の講座を開きチラシ等で参加者を募集している。	
④成果と課題	健康体操は、専門の講師が健康増進、リラックス方法などを受講生に合った無理のない形で教えてくれるので好評で、次の要望の声も多い。手芸講座は冬を有意義に過ごす助けとなっている。また、完成作品を文化祭に出品するなど技術の向上にも意欲的である。地域の要望に応じていくためにも、情報を収集していくことが必要だと思う。	

市町村	大仙市	刈和野地区公民館
①取組	盆踊り大会	
②時期	8月	
③特色	各町内会や同好会などが、仮装して盆踊り大会に出場し、楽しく競い合いながら入賞を目指す	
④成果と課題	仮装を取り入れることで楽しさが増し、親睦融和をはかることができる。	

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①取組	弥生まつり	
②時期	3月	

市町村	大仙市	強首地区公民館
①取組	各種クラブや団体の支援	
②時期	通年	
③特色	生涯学習活動を行うサークルや団体が気軽に施設を利用し、活動を行えるように、施設の使用料金の減免や免除などを行っている。	

市町村	大仙市	協和公民館
①取組	きょうわ祭	
②時期	10月下旬	
③特色	公民館活動の成果発表・展示・活動体験	
④成果と課題	公民館活動は、活性化していないので、一般市民を、どう巻き込んで参加者を増加させていくのか。また、予算が減らされていく中でできることは何かを考慮していく必要がある。	

市町村	大仙市	南外公民館
①取組	事業名「なんがい地域祭」	
②時期	例年 11月3日に行っている。	
③特色	大仙市南外地域で様々な活動をしている方々に「発表の機会を提供」することにより、芸術文化の継承や生涯学習活動の振興を図り、地域コミュニティ機能の向上と活性化を図る。	
④成果と課題	過去3年の来場者数は安定的に推移している。課題として展示・販売・イベント分野についてマンネリ化の傾向があると思われる。	

市町村	大仙市	仙北公民館
①取組	史跡の里の秋まつり「仙北公民館まつり」における演芸・作品発表	
②時期	10月中旬	
③特色	仙北公民館を拠点として活動している芸能、文化、趣味等のサークルや団体等の活動の成果を発表する場として、毎年開催している。日本舞踊やカラオケ、バレエ、吹奏楽等の様々なステージ発表に加え、陶芸や小中学校の図工作品、障がい者・高齢者施設の作品を展示し、一年間の活動の成果を発表する機会となっている。	
④成果と課題	成果を発表する事で、自己の活動が自身にフィードバックされ、新たな活動の意欲構築に繋がるという利点はあるが、実施内容が毎年ほぼ同一となっており、年々参加者が減少傾向にある。企画の刷新や開催方法の再検討が求められていると感じる。	

市町村	美郷町	美郷町公民館
①取組	みさぼーとへの登録、ボランティア活動	
②時期	年間	
③特色	サークルや個人の特技を生かしたボランティアの登録推進。地域や学校で生かす	
④成果と課題	サークル等の高齢化、継承	

市町村	横手市	朝倉公民館
①取組	あいあい☆広場	
②時期	年6回開催（不定期）	
③特色	乳幼児とその親を対象に、親子一緒に参加して子育てについて学ぶ。	
④成果と課題	日頃、子育てで悩んでいることを解決できて必要な知識を習得できた。また、参加者間でコミュニケーションが図られ、身近に相談できる「ママ友」が増えた。	

市町村	横手市	旭公民館
①取組	旭ふれあい館まつり	
②時期	10月下旬	
③特色	旭地区市民会議を中心としPTA、婦人会など地域の各種団体に組織する実行委員会で祭りを実施。地域住民が主体となることで地域活性化につなげる。	
④成果と課題	各団体がそれぞれのアイディアを持ち寄り賑わいのある祭りが開催される。課題としては、それぞれの団体に役割を持たせているが、それぞれの動きのみで互いに連携をとる事が少ない。お互い協力する部分が出てくれば全体としての盛り上がりも違ってくると思われる。	

市町村	横手市	栄公民館
①取組	お気楽ものづくりサロン	
②時期	1～3月の冬期間、毎週水曜日13：30～16：00	
③特色	家の中に閉じこもっているのではなく、自分の趣味を通して仲間作りをし、教わったり教えたりしている中で自分の居場所を確保する。	
④成果と課題	参加者が自由に好きなことをする時間ということで公民館を一部屋開放。それぞれが生徒であり、先生である。参加する、しないは自由で誰でも参加できる。 ・地域の活性化…小さな単位での活性という状況なので、今後もう少し参加者を増やしたい。 ・教え合っている様子を見る限り、講師として活躍できそうな方もいる。そういった方の意識を少し変えることで地域に貢献してもらえんと思うが難しい。	

市町村	横手市	黒川公民館
①取組	オアシス館まつりの開催	
②時期	10月末の日曜日	
③特色	生涯学習の日頃の成果を発表する場として、作品の展示や演芸の発表をする他に、外部のゲストを招待し、日頃は見る事が出来ない演芸等を鑑賞する。また、日頃は地域住民が多く集まることが少ないが、「オアシス館まつり」に来ることにより、地域交流、世代間交流の場とする。	
④成果と課題	サークル活動で学習していることをたくさんの人達に発表できる事が自分の自信へと繋がっていく事。やりがいがある事。もっと世代間交流の場を提供できる取組をしたい。	

市町村	横手市	金沢公民館
①取組	伝統芸能体験活動講座	
②時期	通年（毎月第一・第三日曜日）	
③特色	地元の中学生を対象として、金沢の伝統芸能である「掛唄」と「ささら舞」の歴史文化を学び、後世へ継承していくことを目的とする。「掛唄コース」は、毎年9月14日の夜に開催される「金澤八幡宮奉納伝統掛唄大会」に出場して掛唄を披露することを目指して、各自で歌詞を考え、掛唄を練習していくものである。「ささら舞コース」は、毎年9月15日の午前に行われる「金澤ささら舞」巡行に向けて、獅子や笛ごとのグループ練習や笛の音色に合わせて獅子が舞う合同練習を実施するものである。	
④成果と課題	参加した中学生それぞれが、地域の伝統行事の大切さや重要性を認識し、後世へ継承していく必要があることを実感してくれていると感じられる。ただ、年々地元の中学生数が減少してきており、また高校生以上になるとなかなか参加してもらえない現状があるため、伝統行事を学んでくれた経験者の人員確保が今後の課題である。	

市町村	横手市	館合公民館
①取組	「おはなしいっぱい」	
②時期	夏季休暇を除く毎月実施	
③特色	図書館でのボランティア活動の一環として、子供たちを対象に本の読み聞かせを実施している。	
④成果と課題	いきがいくりと世代間交流に役立っている。移動図書館の活用が図られている。	

市町村	横手市	八沢木公民館
①取組	雪祭り	
②時期	2月上旬	
③特色	地域に伝承されている梵天、恵比寿俵の奉納、正月しめ飾りや古いお札を焼納するどんど焼き、かまくら（ミニかまくらも作る）、雪遊び等を行う	
④成果と課題	伝統行事の伝承、地域の交流の場として成果がある。この行事には、子ども会・婦人会・公民館協力員・地域の団体等の協力があり、大人と子どもたちの交流の場でもある。	

市町村	横手市	十文字西公民館
①取組	植田地区民大運動会、睦合地区民大運動会	
②時期	8月の最終日曜日	
③特色	競技は、町内対抗リレーや綱引等の一般的な種目のほか、植田地区では酒くみりレー、睦合地区では、縄ないリレー、消防ホースリレーなど特色のある種目を盛り込んでいる。なお、平成25年度は、第60回記念として横手市山内地区の「御嶽清流太鼓保存会」による太鼓の演奏の事業も行った。	
④成果と課題		

市町村	横手市	吉田地区生涯学習センター
①取組	生涯学習教室交流会	
②時期	2月末	
③特色	普段学習している舞踊や大正琴演奏・カラオケ等の活動の披露と、住民同士の交流を深めてもらっている。	
④成果と課題	成果：場所を提供する事で、普段行き会う事のない住民同士の交流が出来ている。 課題：披露する団体や来館する住民が固定化してきているので、幅広く交流が出来るような内容を検討しなければならない。	

市町村	湯沢市	山田公民館
①取組	山田地区生活工夫展	
②時期	1月下旬	
③特色	正月行事を終え、降雪で楽しみの少ない1月下旬の時期に日頃の積み重ねた研鑽の成果を発表し、地域住民同士の交流の機会となっている。また、全長10メートルの長太巻き寿司も毎年恒例行事となっている。	
④成果と課題	成果：編物教室等で作り上げた作品を展示し、地域から募集した作品が展示している。地域から募集した作品をなどから、次の学習の材料を新たに見つけることができる。課題：年々来場者が減少してきている。	

市町村	湯沢市	稲川公民館
①取組	マナビイの集い	
②時期	10月最終土日	
③特色	各サークルの作品の展示、踊り、歌等の発表	
④成果と課題	各サークルの構成員の高齢化と減少	

市町村	湯沢市	稲庭公民館
①取組	子どもクッキング	
②時期	年1回 不定期	
③特色	小学生を対象にした料理教室	
④成果と課題	生徒の減少	

市町村	湯沢市	雄勝公民館
①取組	おがち文化祭	
②時期	平成25年10月12日（土）・13日（日）	
③特色	各種教室やサークル活動の年に1回の発表イベント	
④成果と課題	高齢化に伴う参加団体（出演、出品数）の減少。予算削減による規模・内容の縮小。	

市町村	湯沢市	皆瀬公民館
①取組	富士山交流登山・雪んこ交流会	
②時期	8月、2月	
③特色	皆瀬小学校6年生と静岡県長泉町のスポーツ少年団と夏は富士山交流登山を行い、冬は皆瀬のスキー場に長泉町スポーツ少年団を招待してスキーや雪遊びゲームをして交流会を行う。	
④成果と課題	子ども達が事前に富士登山の学習会と近くの山に練習登山をして望み（地域の山で自然の体験）、冬の交流会では、地域の良いところを長泉町スポ少にPRしている。地域を知ることによって将来、地域活性化の担い手としての育成につながっている。課題として、お互いの地域で交流するため、交通費と宿泊費の自己負担が多い。	

市町村	湯沢市	横堀地区センター
①取組	おがち文化祭	
②時期	平成25年10月12日（土）・13日（日）	
③特色	各種教室やサークル活動の年に1回の発表イベント	
④成果と課題	高齢化に伴う参加団体（出演、出品数）の減少。予算削減による規模・内容の縮小。	

市町村	羽後町	新成公民館
①取組	住民運動会	
②時期	8月末	
③特色	地区内の住民が参加する運動会	
④成果と課題	世代間の交流・健康増進、少子高齢化・過疎化による参加者の減少	

市町村	羽後町	明治公民館
①取組	住民運動会	
②時期	8月末	
③特色	地区内の住民が参加する運動会	
④成果と課題	世代間の交流・健康増進、少子高齢化・過疎化による参加者の減少	

市町村	東成瀬村	東成瀬公民館
①取組	仙北街道交流事業	
②時期	適宜	
③特色	仙北街道は約1,200年ほど前から明治の始めまで、岩手県南と秋田県仙北地方を結ぶ主要な街道として歴史的に重要な役割を担っていたが、交通網の近代化に伴いその姿を消した。しかし、幻の道となった仙北街道を後世に伝えようと奥州市胆沢区と共にその再生・復元を始め、仙北街道を通じた交流と保全のために双方で様々な活動を実施している。	
④成果と課題	公民館事業の一環として、民間団体が「仙北道を考える会」を発足させ、活動を展開し、20年以上も続いている意義ある事業として継続している。しかし、会員の減少と高齢化の進行により、活動の衰退も懸念されている。	

「知と行動が結びついた循環型社会構築に向けた公民館事業及び運営
の在り方に関する調査研究」アンケート調査について（お願い）

県内各市町村公民館用アンケート調査

【調査趣旨】

平成18年に教育基本法が改正され、「国民一人一人が、（中略）その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない」という生涯学習の理念が初めて明示されました。

これを受けて県では、平成23年9月に「秋田県生涯学習ビジョン」を策定し、「知と行動が結びついたクリエイティブな循環型社会」の実現を目指しています。その第一歩となるのは、学んだことを行動に生かす「行動人」の育成であり、本県生涯学習の目指す人間像として「すべての県民が行動人になる」ことを掲げています。

そこで、秋田県生涯学習センターでは、県民が「学んだ成果を行動に結びつける」気運を高め、学習した成果を波及させていくことを目指して、生涯学習・社会教育の中核施設として機能する公民館の現状を調査し、その事業や運営の在り方について研究します。

本調査においては、県民が「学習した成果を適切に生かし」、地域の活性化や教育力を高めている事例に視点を当てて分析・考察し、より多くの実践例を紹介することで、それぞれの公民館が持っている有益な情報の共有を図ります。

つきましては、趣旨をご理解の上、調査にご協力くださいますようお願いいたします。

【記入にあたって】

(1) この調査は、県教育委員会発行「平成25年度秋田県の生涯学習・文化財保護施策の概要」に掲載されている全ての公民館及び公民館類似施設を対象として実施します。したがって本文に表記する「公民館」とは、公民館類似施設も含むものとして回答してください。また、職員が常駐していない施設がある場合には、お手数をおかけしますが、教育委員会事務局の当該館担当職員の方が記入してくださるようお願いいたします。

(2) 各公民館は、調査票を「秋田県生涯学習センターホームページ」→主催事業「平成25年度調査研究事業「知と行動が結びついた循環型社会構築に向けた公民館事業及び運営の在り方に関する調査研究」」→ダウンロード「アンケート調査票（一太郎版または Word 版）」からダウンロードして回答票を作成してください。

作成した回答済みの調査票は、「調査票回答〇〇公民館」のファイル名に変更し、貴教育委員会生涯学習・社会教育担当課に電子ファイルにて提出してください。

各市町村教育委員会生涯学習・社会教育担当課は、各公民館からの回答票を取りまとめ（集計不要）、次の宛先に電子メールで送信してください。

回答〆切り：10月8日（火）（I は小文字のエル）

送信先（秋田県生涯学習センター）E-mailアドレス：sgcen002@mail2.pref.akita.jp

(3) 回答を記入する上で、具体的な記述の量によってはページ内に収まらないこともあります。が、かまわずに記入してください。

※ 不明な点等ありましたら担当までご連絡ください。

【問合せ先】県生涯学習センター 学習情報班（高木寛）TEL018-865-1171

※上記は、実施要項裏面と同じ文面です。

【調査項目】

I 施設について

1 施設の概要

(1) 市町村名〔 〕

(2) 施設名〔 〕

(3) 職員数（ ）人（現業職員を除く）

① (3) のうち正職員（ ）人、非正規職員（ ）人

② (3) のうち専任（ ）人、兼任（ ）人

③ (3) のうち常勤（ ）人、非常勤（ ）人

(4) 主催事業の有無（有・無）

Ⅱ 学習の成果を適切に生かすことのできる社会の実現を図るための取組について

1 「学習の成果を生かす」ことにつながる講座について

(1) 貴施設では、下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる公民館講座や自主的なグループ等の活動が行われていますか。①～⑧の内容について

○貴施設が主な主体となって行っている講座があれば

ア

○主に自主的グループや他の組織や団体が行っている活動があれば

イ

○貴施設では行われていない場合には

ウ

をそれぞれに記入してください。

また、☐アや☐イと回答した場合には具体事例（講座名・活動名など）を設問の下欄にお書きください（具体事例が各設問に重複してもかまいません）。

なお、他に学習の成果を生かすことにつながる講座や活動があれば⑨に記入してください。

① 日常生活の中に生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

② 趣味や生きがいづくりに生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

③ 心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

④ 職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

⑤ パソコン講習等、ITの活用に生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

⑥ 子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

⑦ 地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動

具体事例：

⑧ ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動

具体事例：

⑨ その他

具体事例：

(2) 貴施設において開催している「学習の成果を生かす」ことにつながる講座の中で、地域の活性化や教育力の向上につながっていると思われるものを紹介してください。

①講座名
②開催期日(時期)

③趣旨

④概要(特色等)

⑤成果と課題

2 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組について

(1) 貴施設では、下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる取組を行っていますか。

①～⑤の内容について、行っている場合は 、行っていない場合には の記号をそれぞれに記入してください。

また、 を記入した場合には具体事例を設問の下欄にお書きください(具体事例が各設問に重複してもかまいません)。なお、他に行っている取組があれば⑥に記入してください。

①学習の成果を発表する場の設定や機会の提供
具体事例：

②学習の成果や経験を他の人に教えたり支援したりする場の設定や機会の提供
具体事例：

③学習の成果や経験を生かして子どもたちの体験活動や文化活動に貢献する場の設定や機会の提供
具体事例：

④学習の成果や経験をボランティア活動に生かす場の設定や機会の提供
具体事例：

⑤学校を支援する人材の募集や養成、マッチング等
具体事例：

⑥その他
具体事例：

(2) 貴施設において行っている「学習の成果を生かす」ことにつながる取組の中で、最も地域の活性化や教育力の向上につながっていると思われるものを紹介してください。

①取組

②時期

③概要（特色等）

--

④成果と課題

--

3 学習の成果を生かす取組を行う上での課題について

(1) 生涯学習の理念に沿った「学習の成果を生かす」講座や取組を行う上で課題と感じていることはどんなことですか。①～⑪について

○よく当てはまる場合には

ア

○少し当てはまる場合には

イ

○あまり当てはまらない場合には

ウ

○全く当てはまらない場合には

エ

をそれぞれに記入してください。また、他にも課題があれば⑫に具体的に記述してください。

①予算的な理由により新しい講座を開催する余裕がない	-----	
②職員の減少や多忙により新しい講座を開催する余裕がない	-----	
③地域課題や現代的課題を的確に把握していない	-----	
④他機関や関係団体等との連携を図ることが難しい	-----	
⑤学校との連絡調整が難しい	-----	
⑥理念に沿った講座開催のノウハウがわからない	-----	
⑦地域課題に対応した講座を開催するときに適当な講師が見つからない	-----	
⑧社会の要請に基づいた講座を行ったときに人が集まらない	-----	
⑨ボランティアや地域貢献を志す人が少ない	-----	
⑩講座の企画に参画してもらったとかえって事業の推進に支障をきたす	-----	
⑪学習の成果を生かせる場の開拓や提供先が見つからない	-----	
⑫その他		

(2) 上記(1)の①～⑫のような課題について克服したり解決したりする取組やアイデアがあれば紹介してください。(複数記述可)

〔____について〕

--

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

「知と行動が結びついた循環型社会構築に向けた公民館事業及び運営
の在り方に関する調査研究」アンケート調査について（お願い）

【調査趣旨】

公民館を利用された方に対するアンケート調査

秋田県では、平成23年9月に「秋田県生涯学習ビジョン」を策定し、「知と行動が結びついたクリエイティブな循環型社会」というテーマを県の目指す姿として掲げました。その第一歩として、学んだことを社会に生かす人を「行動人（こうどうびと）」と呼び、「すべての県民が行動人になる」よう様々な取組を進めています。

その一環として秋田県生涯学習センターでは、公民館を利用された方に対するアンケート調査を行い、学んだ成果を適切に生かすことのできる社会の実現を図るためには何が必要かという視点に立って研究を進めています。

つきましては、趣旨をご理解いただき調査に御協力くだされば幸いです。

たいへんお手数をおかけしますが、次の質問にお答えいただき、本日来館された公民館に提出してくださいようお願いします。

1 あなたについてお答えください。（当てはまるものに○をつけてください。）

（1）性別（男・女）

（2）年令（19歳以下・20～29歳・30～39歳・40～49歳・50～59歳・60～69歳・70歳以上）

（3）あなたは「秋田県生涯学習ビジョン」を知っていますか。

ア)よく知っている イ)大まかな内容を知っている ウ)言葉だけ知っている エ)知らない

（4）生涯学習ビジョンに示された「行動人（こうどうびと）」を知っていますか。

ア)よく知っている イ)大まかな内容を知っている ウ)言葉だけ知っている エ)知らない

（5）あなたは公民館をどのくらいの頻度で利用しますか。

ア)ほぼ毎日 イ)週に数回程度 ウ)月に数回程度 エ)年に数回程度

（6）あなたがふだん公民館を利用する目的はどんなことですか。

次の①～⑥について

- ・当てはまる場合には ☐ ア ・当てはまらない場合には ☐ イ にそれぞれ○をつけてください。
また、他に目的がある場合には⑦にその内容を書いてください。

①教室や講座への参加 ----- ☐ ア ・ ☐ イ

②所属団体やサークル等の活動 ----- ☐ ア ・ ☐ イ

③講座や教室の講師やスタッフとして活動する ----- ☐ ア ・ ☐ イ

④ボランティアとして活動する ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑤待ち合わせや休憩等のため ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑥家族等の送迎のため ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑦その他

【ウラへ】

2 あなたの経験や考えについてお答えください。

(1) あなたは、あなたが普段行っている生涯学習で身につけた成果をどのようなことに生かしていますか(生かしたことがありますか)。

次の①～⑬の内容について

当てはまる場合は ☐ ア 当てはまらない場合には ☐ イ にそれぞれ○をつけてください。

また、他に生かしていることがあれば⑭にその内容を書いてください。

※「生涯学習」とは、「学習者が自発的に行う自由で広範な学習。趣味・教養のみならず、社会との関わりを通して個人の生き方や考え方に変化をもたらすあらゆる活動を含む」とされています。

① 日常生活の中に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

② 趣味や生きがいに生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

③ 心や体の健康づくりに生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

④ 職業や就労に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑤ パソコンやスマートフォンなど I T の活用に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑥ 子育てや家庭教育に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑦ 地域の課題や現代的課題を解決することに生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑧ 自分の所属する団体・グループ等の活性化に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑨ ボランティア活動に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑩ 講座や教室の指導者となったことがある ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑪ 講座や教室のスタッフとして活動したことがある ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑫ 人材バンクやボランティアバンク等に登録をした ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑬ 地域の子どもたちの学校外活動や学校支援に生かしている ----- ☐ ア ・ ☐ イ

⑭ その他

(2) あなたは生涯学習の成果や経験を生かして、次のような活動をしたいと思いますか。

次の①～⑥の内容について

- ・とても思う場合には
- ・少し思う場合には
- ・あまりそう思わない場合には
- ・まったくそう思わない場合には

ア
イ
ウ
エ

にそれぞれ○をつけてください。

また、他にしたい活動があれば⑦にその内容を書いてください。

①地域の課題解決や活性化に役立つような活動をする -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

②ボランティア活動をする -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

③講座の講師や指導者として活動する -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

④講座の計画や運営を行う側の立場に立って活動する -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑤子どもたちが地域で行う体験活動や文化活動の手助けをする -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑥地域にある学校の手助けになるような活動をする -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑦その他

(3) 生涯学習の成果を適切に生かすことのできる社会を作るためにはどんなことが必要だと思いますか。次の①～⑧の内容について

- ・とても思う場合には
- ・少し思う場合には
- ・あまりそう思わない場合には
- ・まったくそう思わない場合には

ア
イ
ウ
エ

にそれぞれ○をつけてください。

また、他に必要と思うことがあれば⑨に書いてください。

①学んだ成果を発表する場や機会を多く作る -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

②学んだ成果や経験を他の人に教えたり手伝ったりする機会を多く作る --

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

③子どもたちの体験活動や文化活動に役立てる機会を多く作る -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

④学んだ成果や経験をボランティア活動に生かす機会を多く作る -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑤学校を手伝う人材の募集や養成、紹介等を積極的に行う -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑥住民が講座の計画や運営に参加する機会を増やす -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑦地域に住む人を積極的に講師として起用する -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑧人材バンク等を設置して登録を勧める -----

ア	イ	ウ	エ
---	---	---	---

⑨その他

ご協力ありがとうございました。

おわりに

秋田県生涯学習ビジョンの実現に向け、「学んだ成果を行動に結びつける」気運の醸成と環境づくりを目指し、公民館の実態調査と実践研究という二つの視点から今年度の調査研究を行ってきた。

公民館に対するアンケート調査では、昨年度の調査研究よりも一歩踏み込んだ実態を明らかにすることができた。例えば、学習の成果を生かすことにつながる公民館の講座や取組の有無について、具体的な分野を挙げて選択してもらったところ、昨年度とはやや異なる様相が見えてきた。昨年度は、意識して取り組んでいる公民館の割合が3割程度にとどまっていたが、今年度の調査では、分野によっては5割を超えて実施されている講座や取組もあることが分かった。生涯学習の振興と社会教育の推進を図るという公民館の役割を積極的に果たしている事例が多数あることも分かった。一方で、講座や取組分野に大きな偏りがあることは、改善を図るべき課題として捉える必要がある。行政組織の再編や予算・人員の削減等で公民館の置かれている環境は厳しいものとなっているが、その中で公民館が存在意義を発揮するためにも、関係職員自らが他の公民館の事例や姿勢から学び、当該機関の運営に生かすことでその機能を維持し、さらに向上させていくことを期待したい。

公民館利用者に対するアンケート調査では、このような取組を推進していくための貴重な情報を得ることができた。学習の成果を「地域課題の解決や活性化に向けた活動」「ボランティア」「子どもや学校の手助けになる活動」などに生かしたい、あるいはそのような活動が必要だと捉えている利用者の割合は5割を超えていた。このことは、地域に学習のニーズがあり、地域を担う人材が潜在的に多くいることを示している。このことに着目することが、行政と地域住民との「協働」による地域の生涯学習・社会教育の充実や発展への契機となるであろう。

実践研究として取り組んだ「行動人連携学習プログラム～堀回再生プロジェクト～」は、地域住民が公民館や当センターの機能を活用し、人材育成と地域活性化を図る学習や事業を創出していく事例として提示できる内容となった。学びが行動を生み、行動することによって学び、また新たな学びや行動へ発展するという「知と行動の循環」が確認できた。

行動人の広報活動の成果も見え始めている。ウェブサイトによる行動人紹介累計が3万人を超え、本年度の数値目標は達成できた。この3万人の達成時期に合わせ広報活動を調整し、戦略的な広報を工夫した結果、ウェブサイト閲覧者が飛躍的に伸びた。

今年度の調査研究では、文部科学省の委託事業となったことで、一歩踏み込んだ実践ができ、また進展があった。得られた成果や課題は、次年度の当センター主催生涯学習・社会教育関係者研修や実践講座等で提示したり、内容の工夫に生かしたりすることで、さらなる啓発へとつなげることができるであろう。この実践研究は、来年度も継続し、さらに拡充を図る予定である。

最後に、本年度の調査研究事業に協力いただいた各市町村教育委員会や公民館関係職員、堀回地区コミュニティ、羽後町教育委員会等関係各位に感謝申し上げたい。資料編には、お寄せいただいた全事例を掲載した。参考になる実践例が数多くあり、当該公民館の取り組む姿勢が伺える点も興味深い。是非、本報告書で当該施設の取組状況はどのようなものであるのか、課題は何か、学ぶべき事例はないか、というような視点でご覧いただき、ご活用願いたい。

調査研究委員

委員長	古 内 一 樹	秋田県生涯学習センター所長
副委員長	原 義 彦	秋田大学教育文化学部准教授
委員	藤 原 一 孝	秋田県公民館連合会事務局長
委員	吉 井 和 人	秋田県教育庁生涯学習課副主幹（兼）班長
委員	鈴 木 智 王	秋田県教育庁中央教育事務所社会教育主事

運営委員

委員	吉 田 理 紗	生涯学習の実践者（秋田NPOコアセンター）
委員	武 内 伸 文	生涯学習の実践者（S i N G代表）
委員	須 田 タヅ子	センター利用者代表（カレッジ受講者）
委員	菅 原 穰	市町村教育委員会等の代表（秋田市中央公民館館長）
委員	森 田 千枝子	社会教育団体代表（秋田県生涯学習奨励員協議会・会長）
委員	飯 塚 雅 子	マスコミ関係代表者 （秋田ケーブルテレビコンテンツ企画部営業部長）
委員	片 倉 健	公募の応募者
委員	渡 部 昌 平	公募の応募者（秋田県立大学准教授）

事務局

事務局長	鎌 田 和 彦	秋田県生涯学習センター副所長
事務局員	須 田 孝 子	秋田県教育庁生涯学習課社会教育主事補
事務局員	高 橋 英	秋田県生涯学習センター副主幹（兼）班長
事務局員	高 木 寛	秋田県生涯学習センター社会教育主事
事務局員	岩 井 学	秋田県生涯学習センター社会教育主事
事務局員	深 浦 真 人	秋田県生涯学習センター社会教育主事補

平成25年度文部科学省委託事業

「公民館等を中心とした社会教育活性化支援プログラム」
行動人連携学習プログラム開発事業

知と行動が結びついた循環型社会構築に向けた
公民館事業及び運営の在り方に関する調査研究
調査研究報告書

編集・発行 秋田県生涯学習センター
〒010-0955 秋田県秋田市山王中島町1-1
TEL 018-865-1171 FAX 018-824-1799
E-mail sgcn002@mail2.pref.akita.jp
<http://www.pref.akita.lg.jp/lifelong/>

発行日 平成26年3月7日

