

目 次

用語	2
自校の状況を県との比較で捉える	2
3年間の変化から自校の状況を捉える	4
平均通過率の度数分布グラフから地区と自校の状況を捉える	6
設定通過率に基づく度数分布グラフから地区と自校の状況を捉える	7
平均通過率の度数分布グラフ（小学校全学年・全教科）	8
平均通過率の度数分布グラフ（中学校全学年・全教科）	9
小学校第4学年	10
小学校第5学年	17
小学校第6学年	24
中学校第1学年	33
中学校第2学年	42
中学校第3学年	53
設定通過率に基づく度数分布グラフ 小学校第4学年	64
小学校第5学年	68
小学校第6学年	72
中学校第1学年	77
中学校第2学年	82
中学校第3学年	88

用語

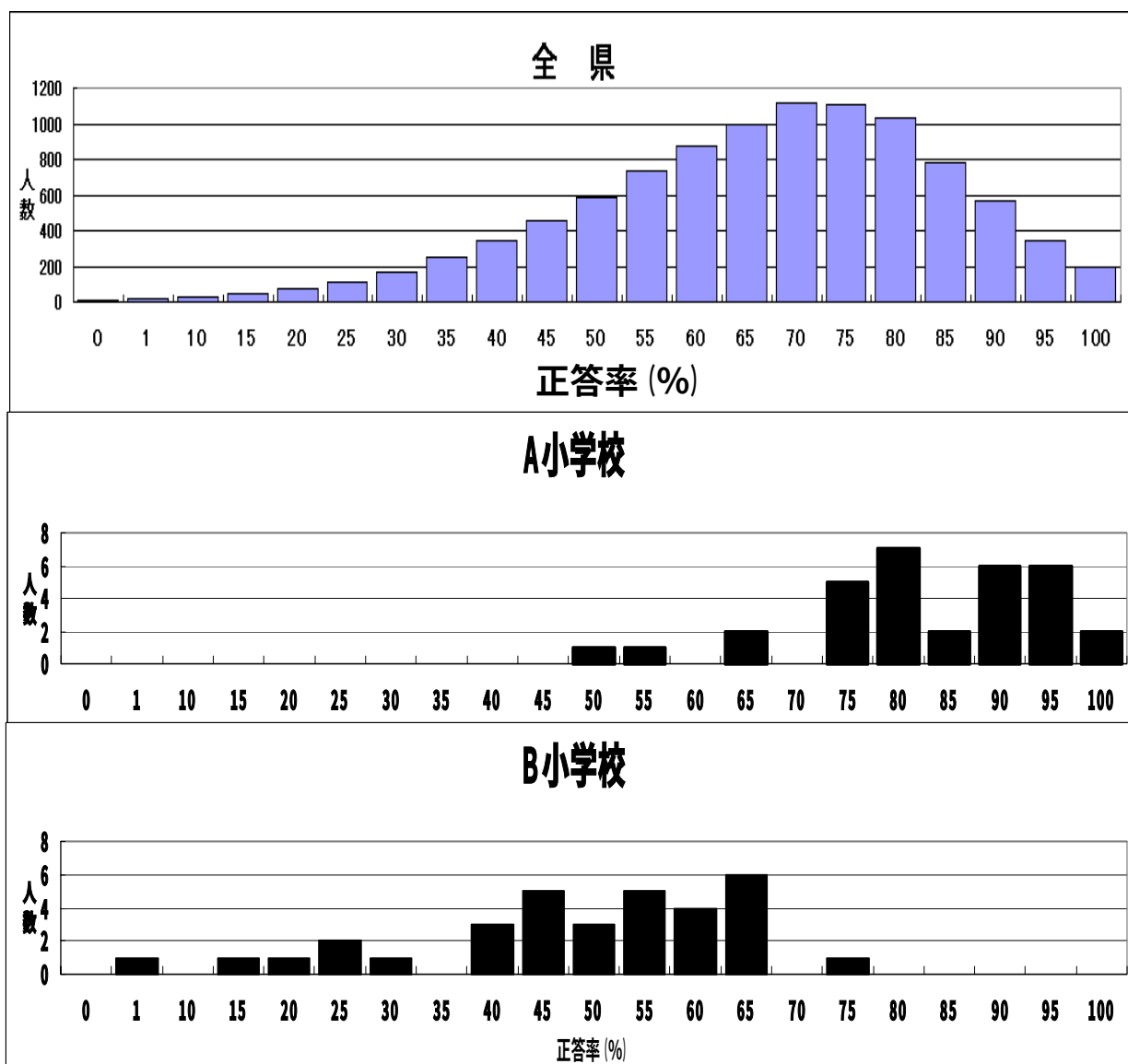
- ・通過率…各問題ごとの正答した児童生徒の人数の割合〔例：50人中30人正答で60%〕
- ・平均通過率…全問題の通過率の平均（100点満点に換算したときの平均点）
- ・度数分布…横軸の目盛りごとに学校数や人数の分布を表したもの
- ・設定通過率…問題ごとにどの程度の通過率であれば概ねよしとするかを予め定めた値（本県が独自に取り入れているもので研究段階である。参考までに示したもの）

自校の状況を県との比較で捉える

学習状況調査報告書を活用し、自校の状況を客観的に捉えることが大切です。

報告書には、各学年、各教科ごとに「通過率度数分布グラフ」が示されています。このグラフと自校の分布とを比較してみると、例えば次のようなことが分かります。

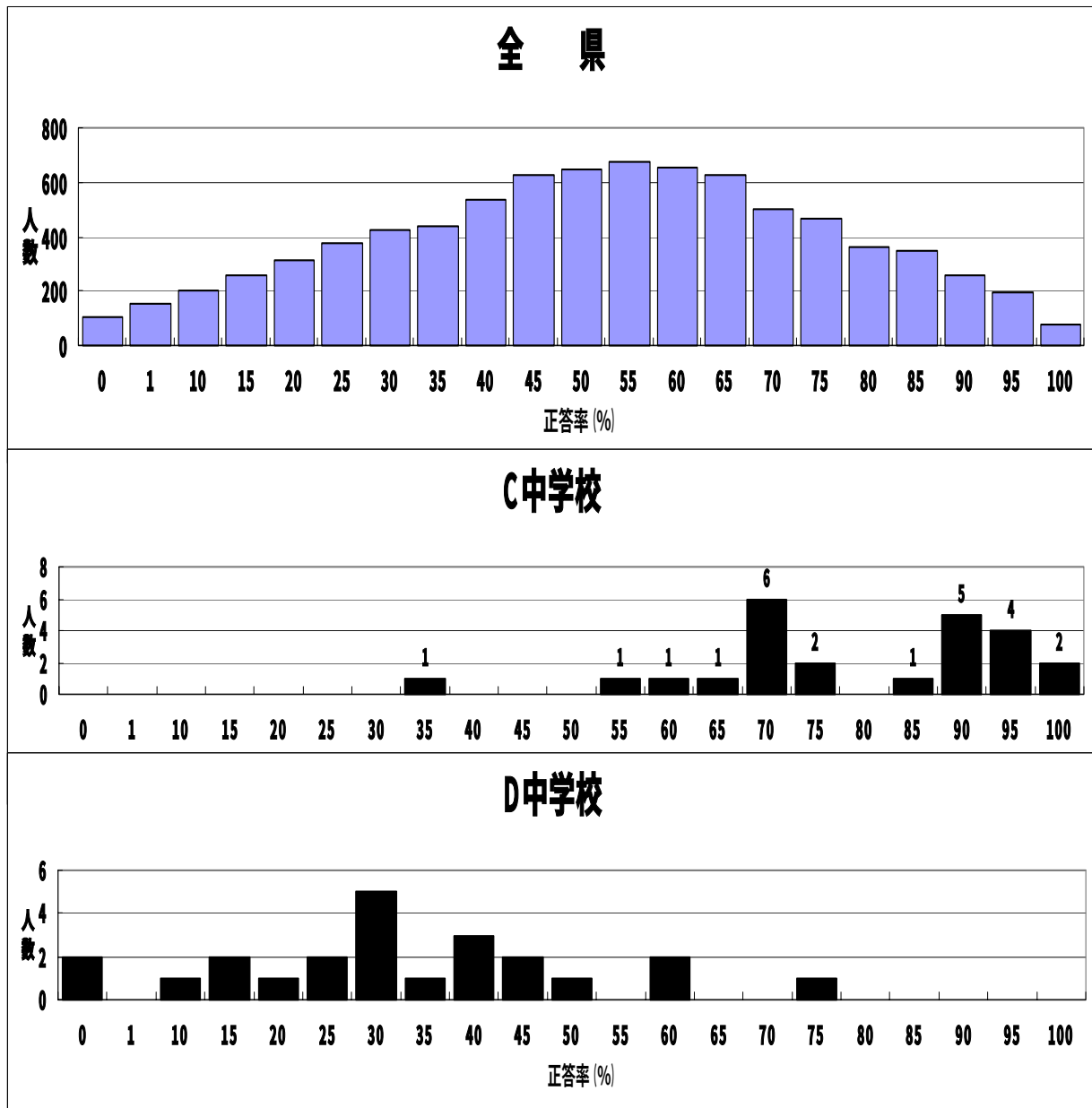
例 小学校5年生算数の通過率度数分布グラフ



《グラフから分かること》

- A小学校とB小学校の差は歴然としています。他校と比較しなくても、全県の分布と比較することにより自校の分布が良好かどうか概ね判断することができます。
- A小学校だけで見ると、通過率が50%台の児童はずいぶん下位のように見えます。けれども、全県の中では中位程度に位置していることが分かります。
- 一方、B小学校は全県と比較して見ると全体が下方寄りで、極めて憂慮すべき状況であることが分かります。

次は、中学校2年生数学の通過率度数分布グラフの例です。小学校5年生算数と同様のことがグラフから分かります。

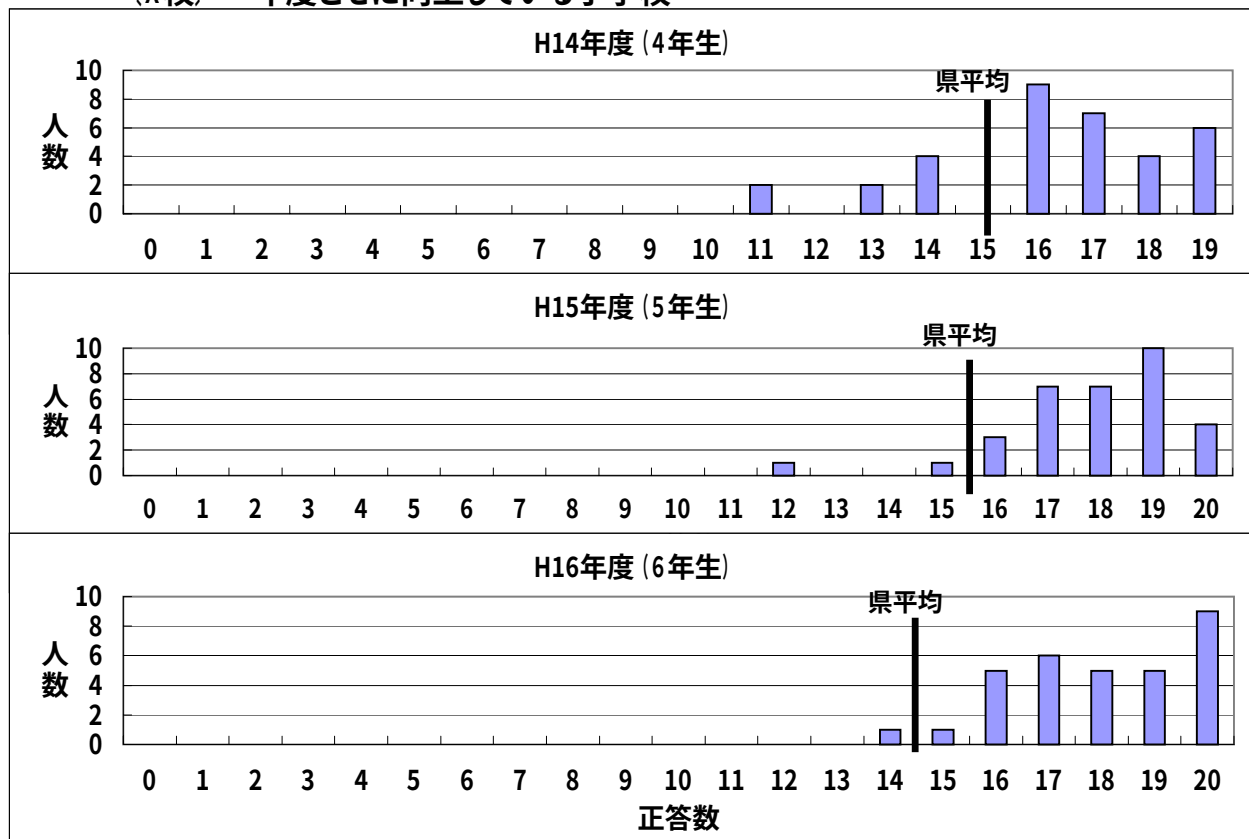


3年間の変化から自校の状況を捉える

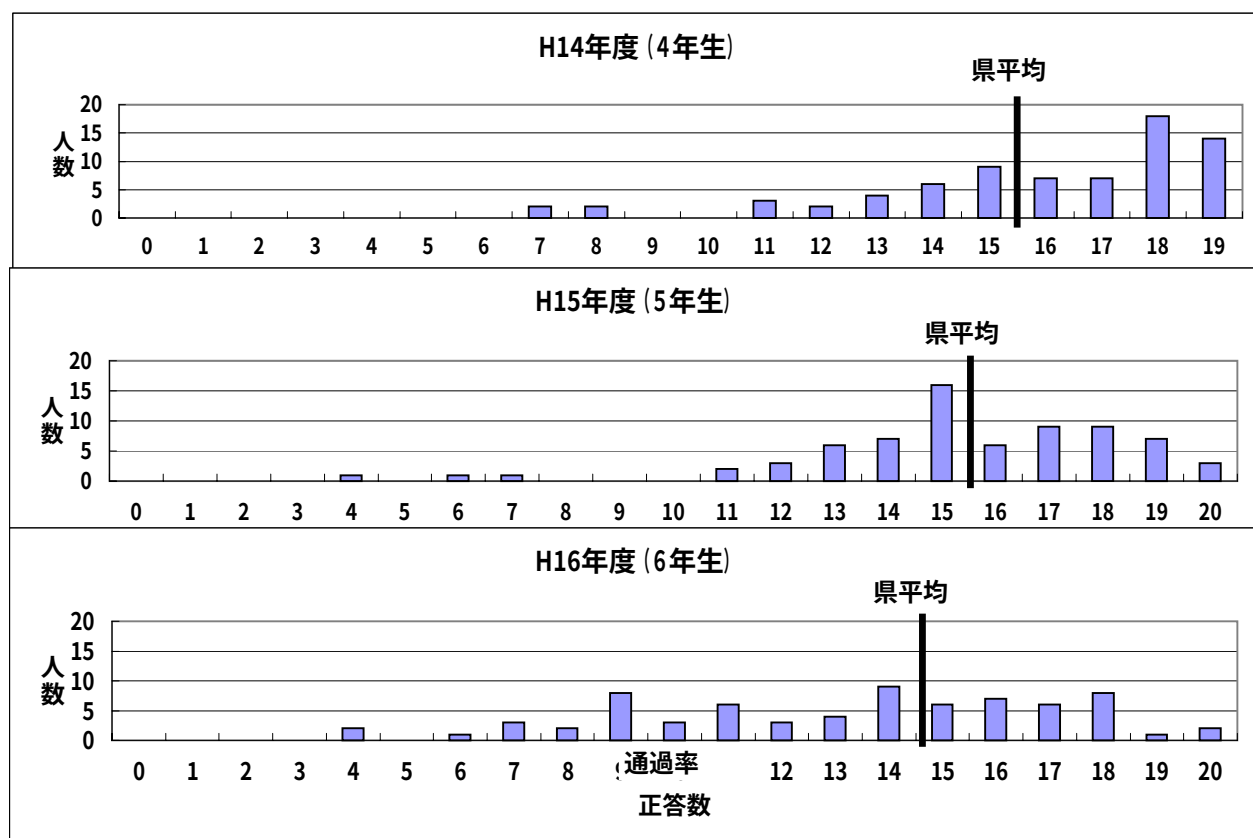
学習状況調査を本格的に初めて3年目になります。過去のデータを年度ごとに並べてみると、児童生徒の学力をどれだけ伸ばせたか分かります。

次は、3年間にわたる二つの小学校の算数の調査結果です。

(X校) 年度ごとに向上している小学校



(Y校) 年度ごとに下降している小学校



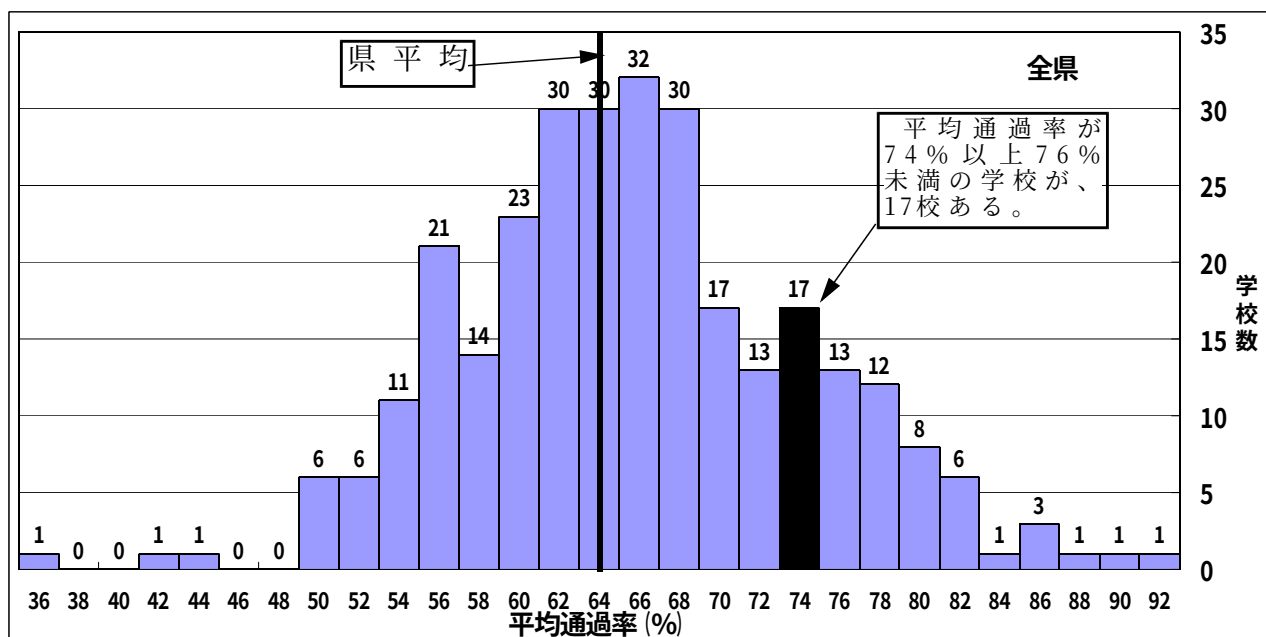
《グラフから分かること》

- X校では、学年を追うごとに児童の学力が向上していることが分かります。6年時には、ほとんどの児童が県平均を上回っています。
- それに対してY校では、学年を追うごとに上位と下位の差が広まり、県平均を上回る児童も少なくなっています。
- X校からは、児童の力を引き出す学校の勢いを感じます。学校としての組織的な取組がしっかりしている証拠です。そのような意味で、Y校は学校経営の在り方を見直す必要があります。

平均通過率の度数分布グラフから地区と自校の状況を捉える

本綴じ込みのp.7～68には、各学年、各教科ごとに県全体と9地区（中学校は7地区）の平均通過率の度数分布グラフを示しています。見方は次のとおりです。

例）平均通過率の度数分布〔小学校5年生の3教科（国語、算数、理科）全体〕



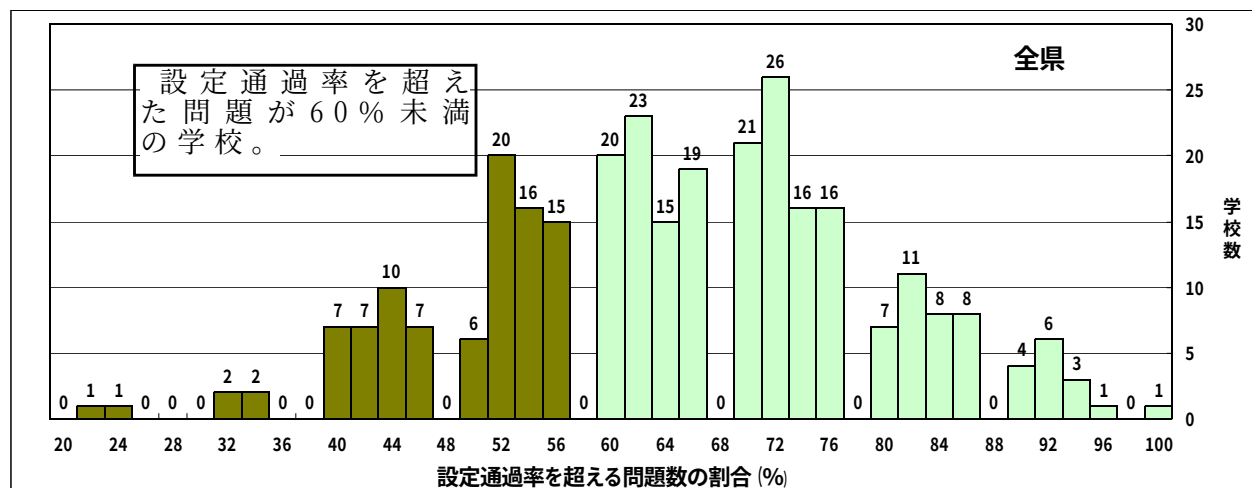
《グラフから分かること》

- 県平均から下方に大幅にずれている位置の学校では、教師の指導や学校体制に課題がある可能性が大です。学習指導全般の見直しが必要です。
- 県平均を上回る学校であってもそれでよしとせず、一人一人の状況をよく分析して、個に応じたきめ細かな対応をすることが必要です。

設定通過率に基づく度数分布グラフから地区と自校の状況を捉える

本綴じ込みのp.70～105には、各学年、各教科ごとに県全体と9地区（中学校は7地区）の設定通過率を超えた問題数の割合についての度数分布グラフを示しています。見方は次のとおりです。

例）設定通過率を超えた問題数の割合についての度数分布〔小学校5年生の3教科（国語、算数、理科）全体〕



※「設定通過率を超える」ことの意味

設定通過率は問題の難易度を考慮して定められています。設定通過率を超えていれば指導状況は概ねよいと考えられます。

一例として、5年算数の2問の設定通過率を示すと次のようになります。

(1) 設定通過率90±10%の問題の例(実際には90%－10ポイントまで許容することとします)

2. 8は0. 1を何こ集めた数ですか。

(2) 設定通過率50±10%の問題の例(実際には50%－10ポイントまで許容することとします)

5年1組では、毎日月曜日に持ち物調べを行っています。ハンカチとポケットティッシュについて今週の調べた結果を、あきらさんとまゆみさんは、それぞれ表①、表②のようにまとめました。表の**ア～ウにあてはまる数**を書きましょう。

表① あきらさん

ハンカチ	持ってきた	27人
	忘れた	8人
ポケットティッシュ	持ってきた	ア人
	忘れた	イ人

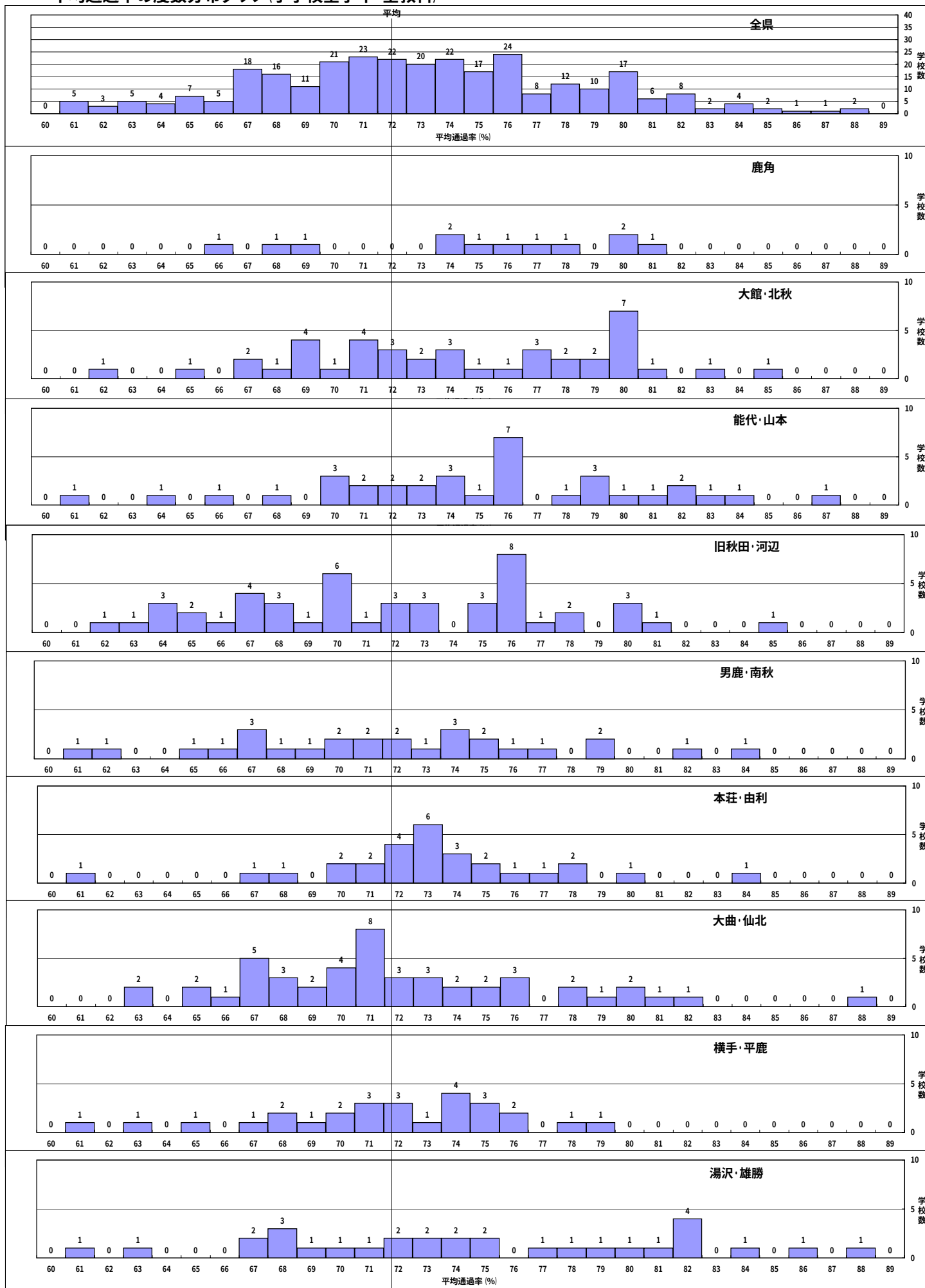
表② まゆみさん

		ポケットティッシュ	
		持ってきた	忘れた
ハチ	持ってきた	23人	ウ人
	忘れた	5人	3人

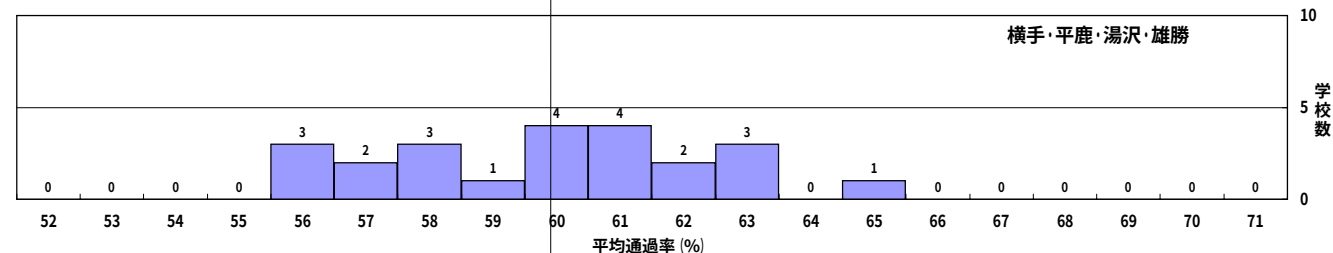
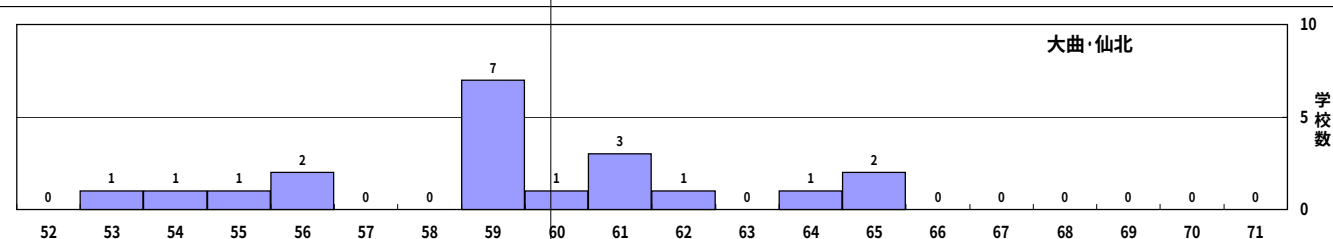
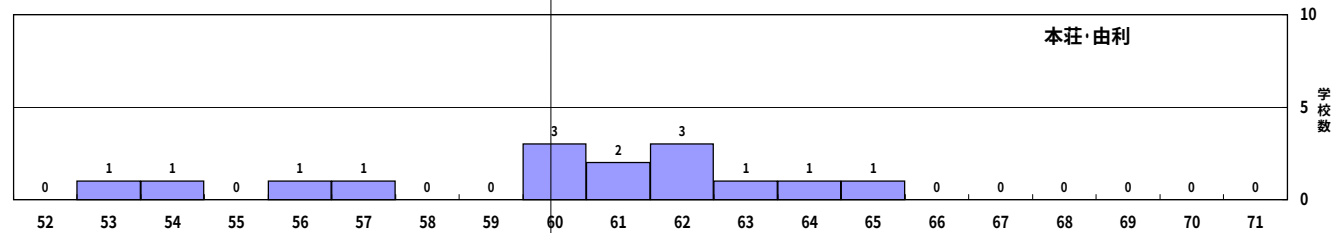
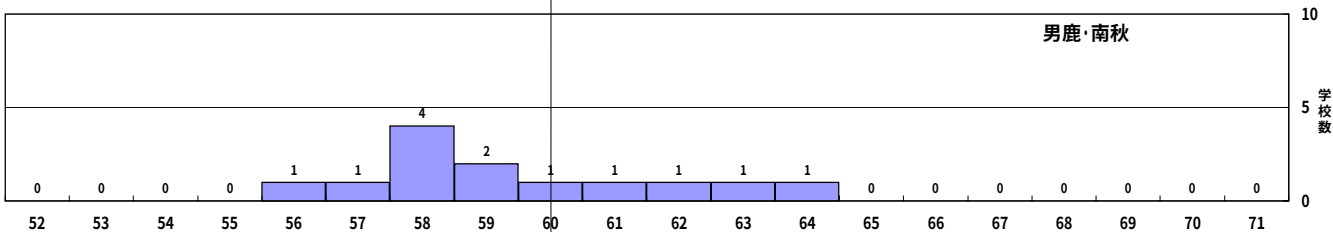
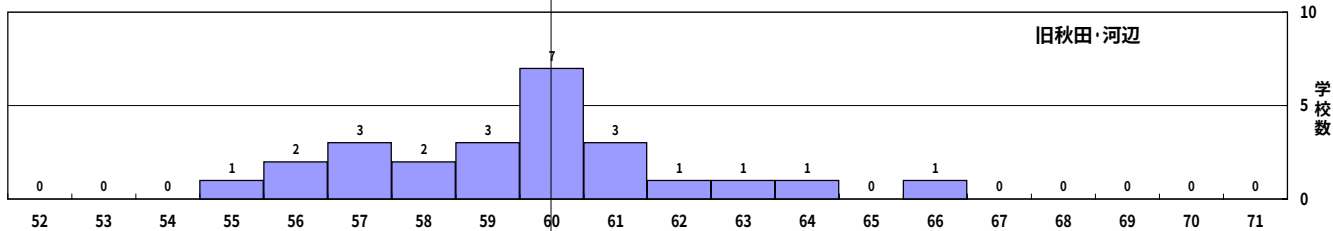
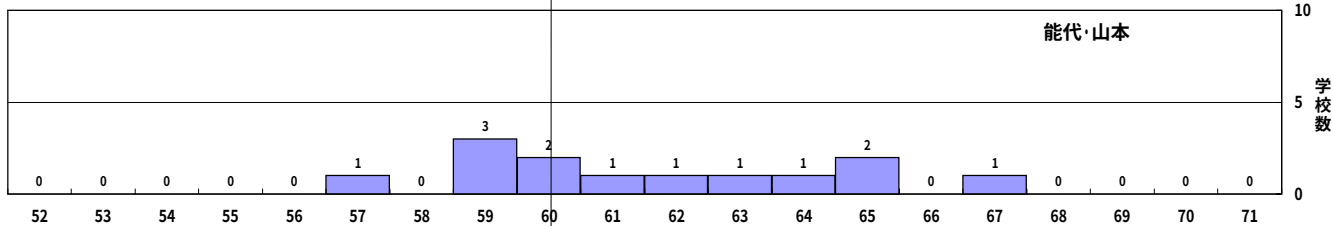
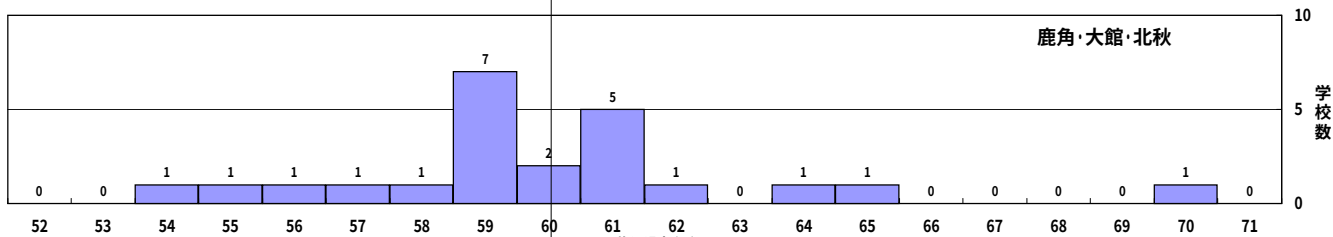
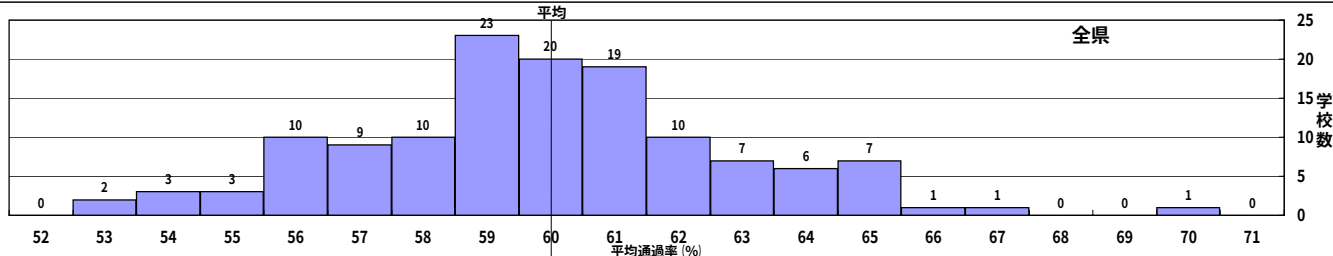
《グラフから分かること》

○設定通過率を超えた問題数の割合が低い学校は、多くの児童生徒が基礎・基本をしっかり身に付けられないまま進級してしまいかねません。進級前に回復指導が必要です。また、教師の指導や学校体制に課題がある可能性が大です。学習指導全般の見直しが必要です。

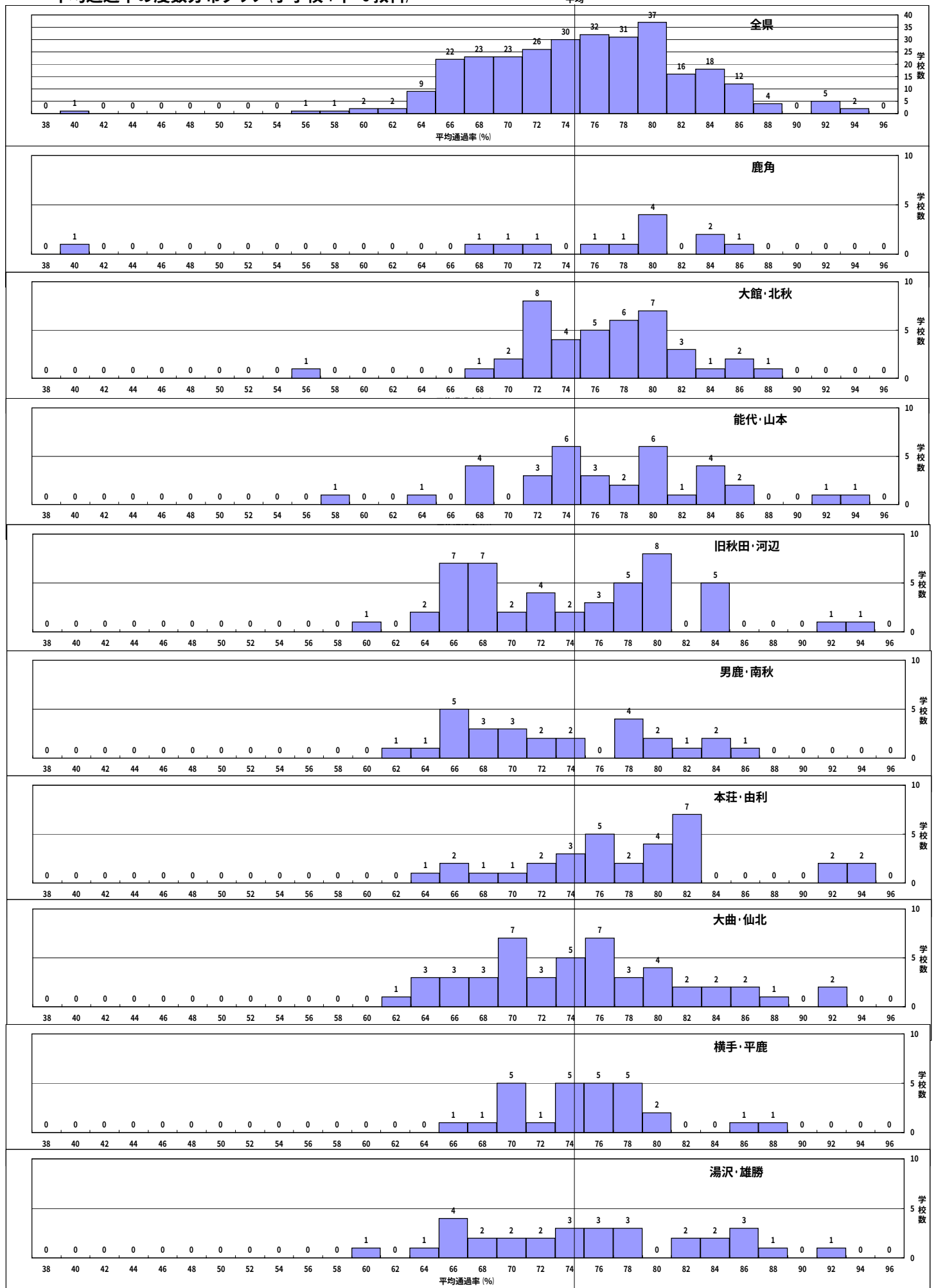
平均通過率の度数分布グラフ(小学校全学年・全教科)



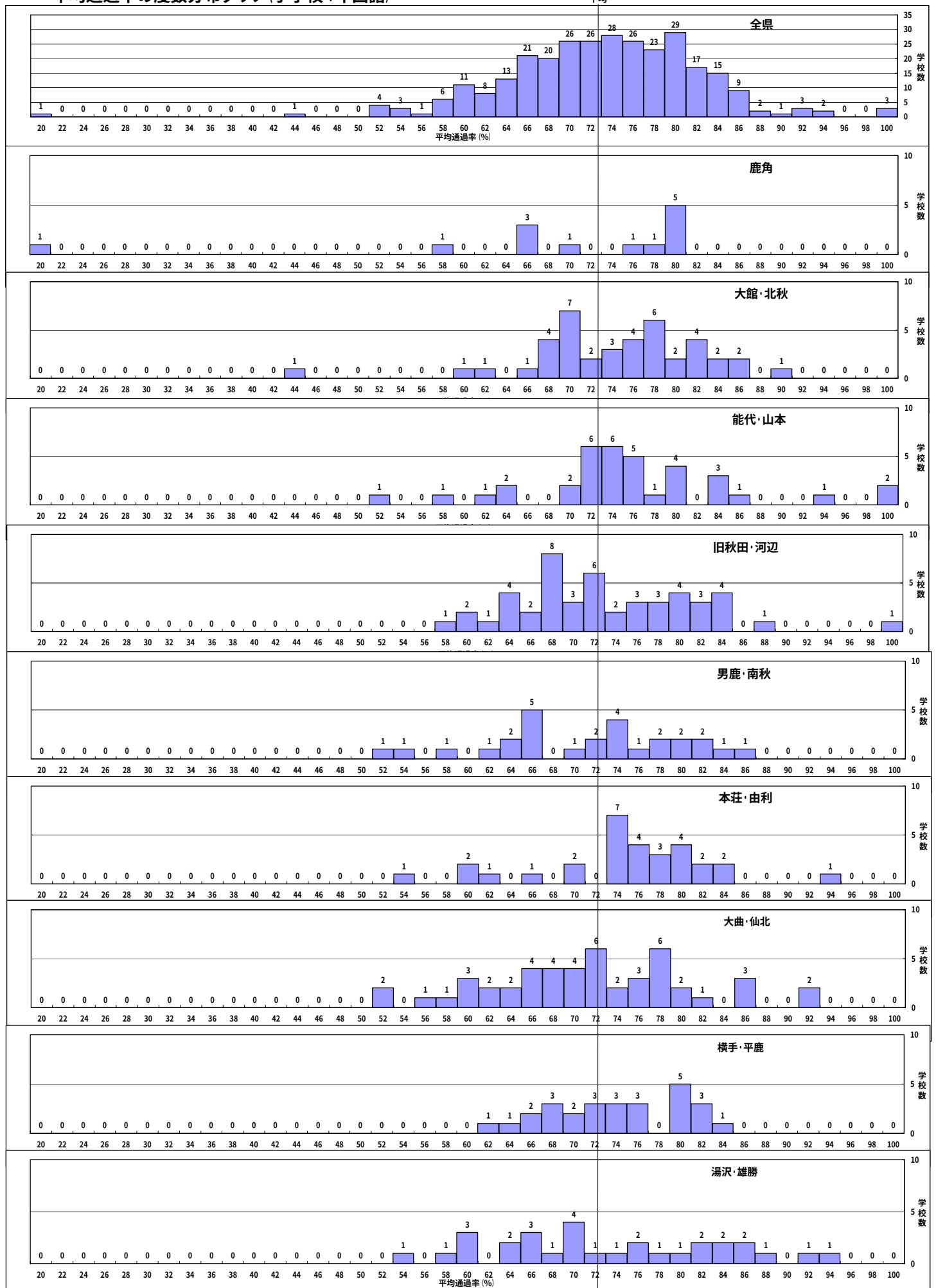
平均通過率の度数分布グラフ (中学校全学年・全教科)



平均通過率の度数分布グラフ (小学校4年・3教科)



平均通過率の度数分布グラフ (小学校4年国語)



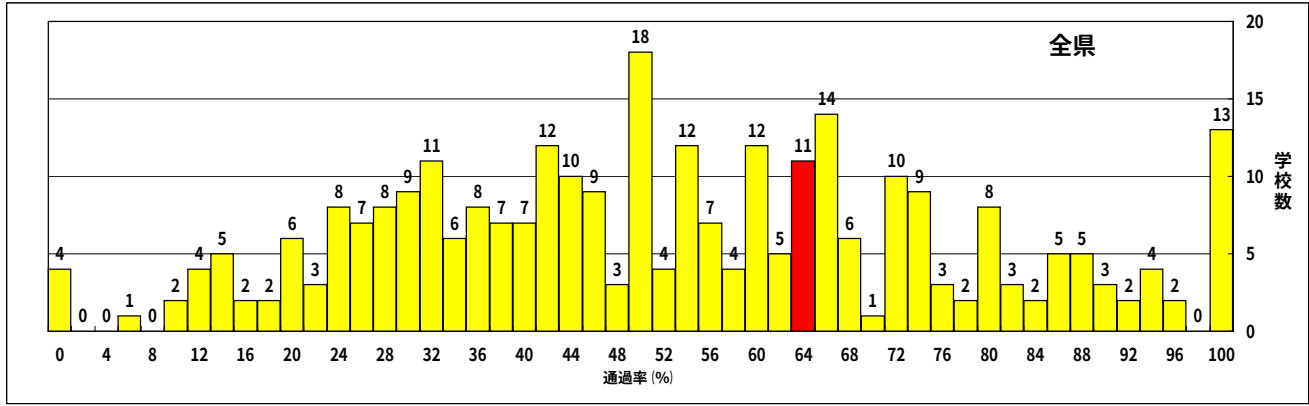
小学校4年国語

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

「しょうかしやすいうちにゆっくり食べているのかなあ。」

- ・ しょうか を漢字に直して書きなさい。

設定通過率60.0%
実際の平均通過率64.7%



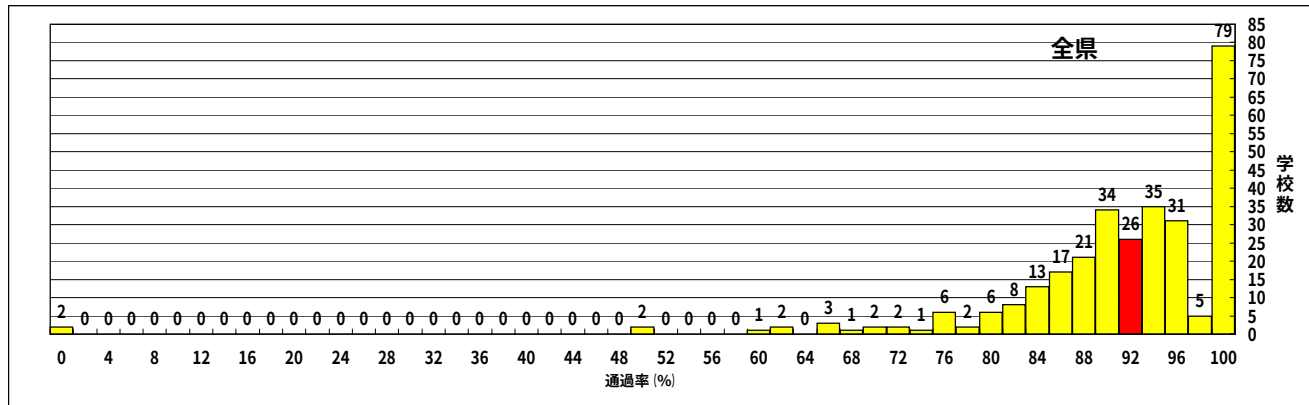
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

・・・顔のあせをハンカチでふき、見る場所をヨシ子と交代するように前に出て、タカシはゾウの様子をじっくりと見つめた。

- ・ 交代 の漢字の読みがなをひらがなで書きなさい。

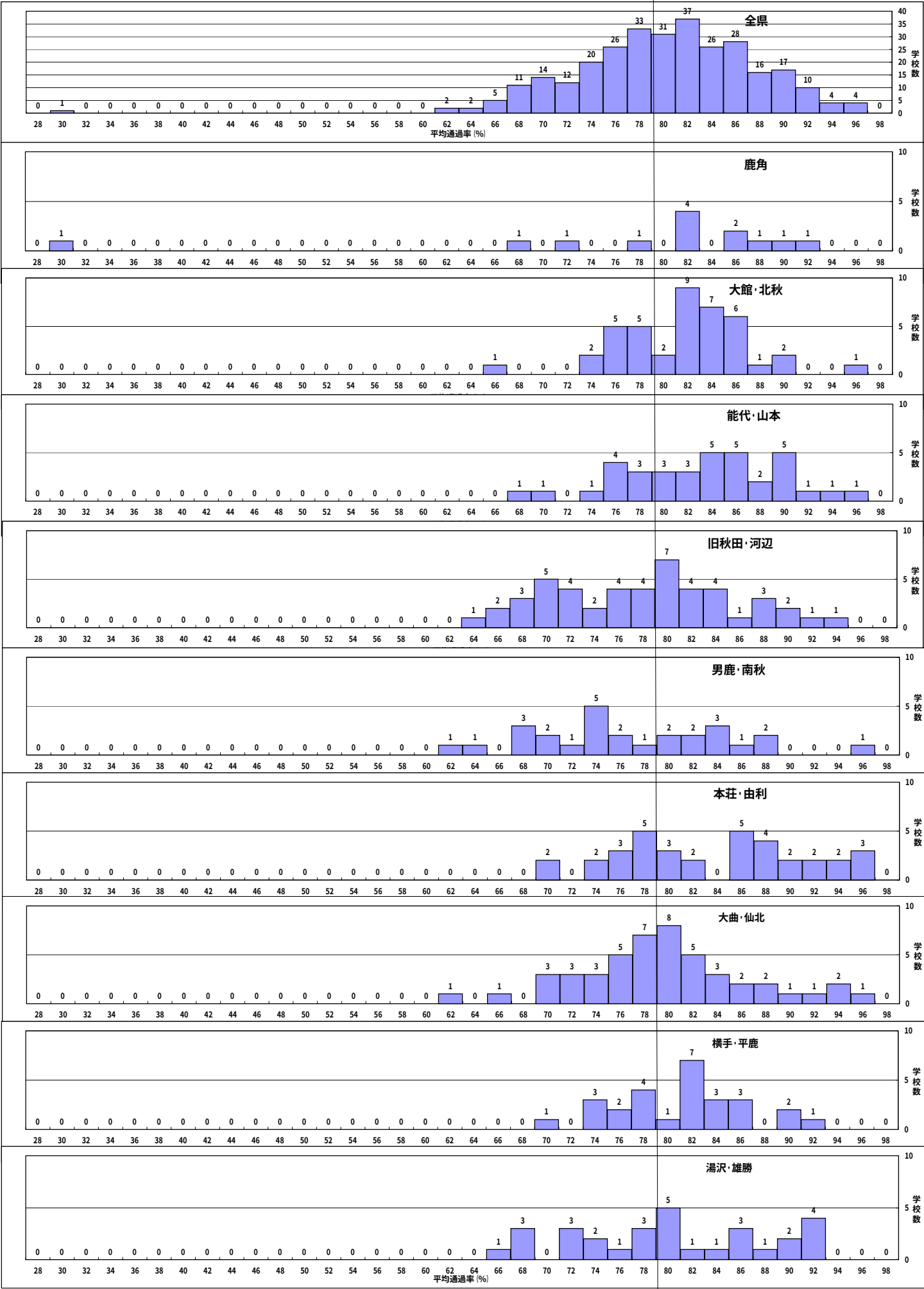
設定通過率65.0%
実際の平均通過率92.1%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p31参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校174校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校4年算数)



小学校4年算数

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

次の計算は正しいですか。 に正しいときには「正しい」とかき、まちがっているときは正しい計算をかきましょう。

98

×45

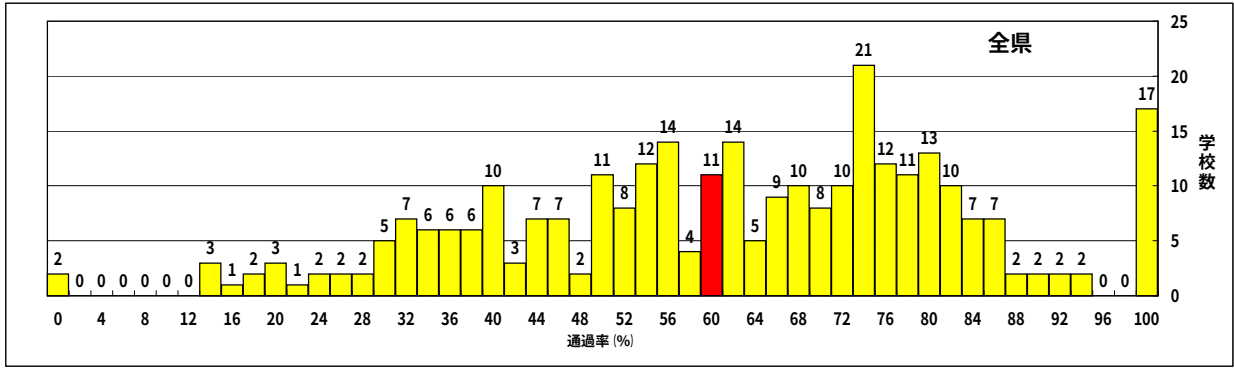
440

392

832

設定通過率70.0%

実際の平均通過率60.3%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

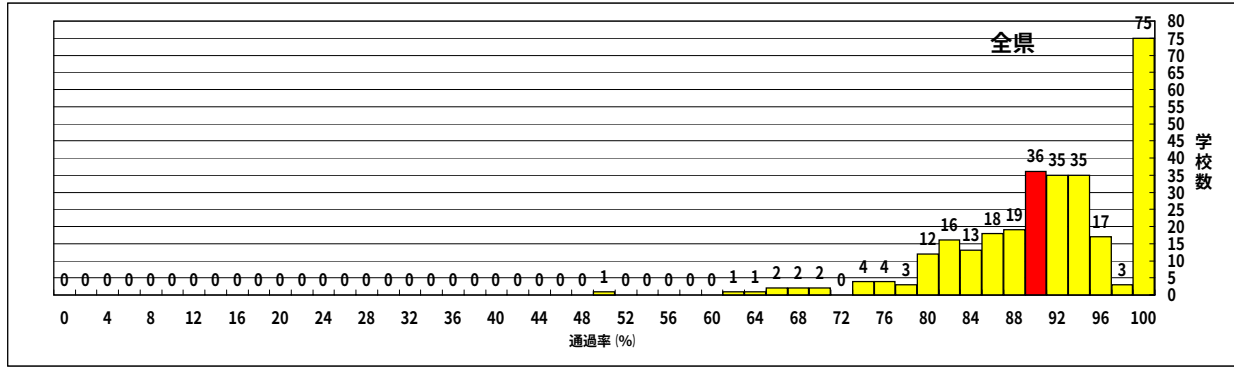
答えを求める式を にかきましょう。

- ・ 36まいの色紙をわけます。9人に同じ数ずつわけると、1人分は何まいになりますか。

式

設定通過率80.0%

実際の平均通過率91.1%

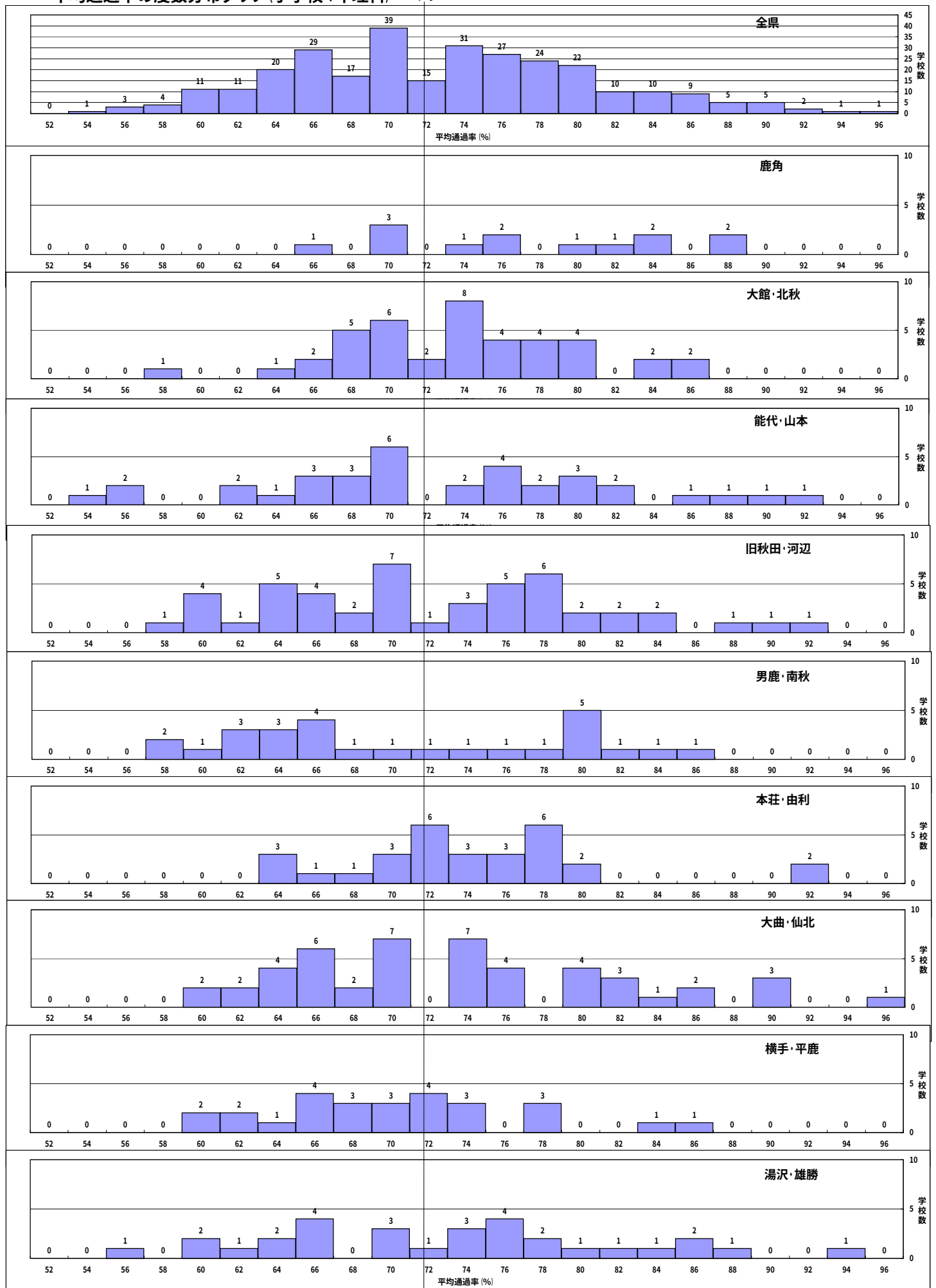


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p91参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校174校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校4年理科)

平均



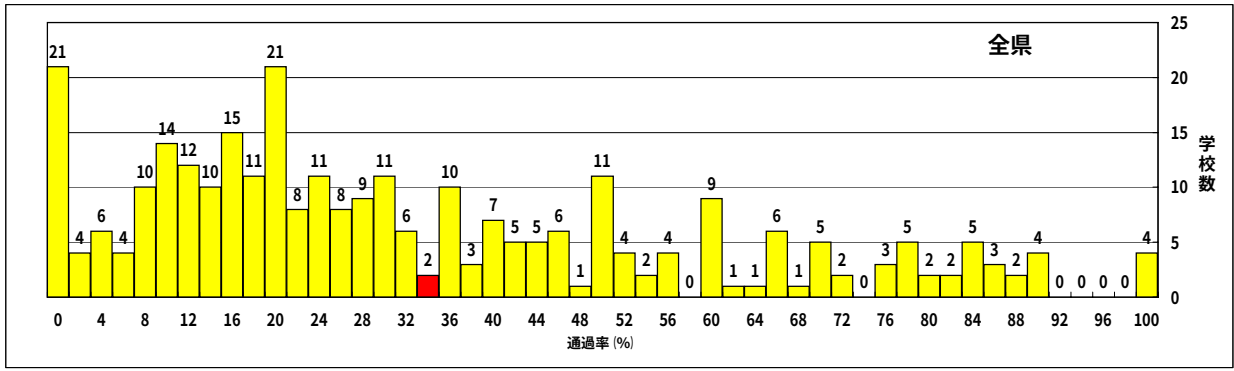
小学校4年理科

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

・ 花を手にもってかんざつするとき、正しい虫めがねのつかいかたは、図のア～エのどれですか。一つえらんで記号をかきなさい。



設定通過率70.0%
実際の平均通過率34.4%



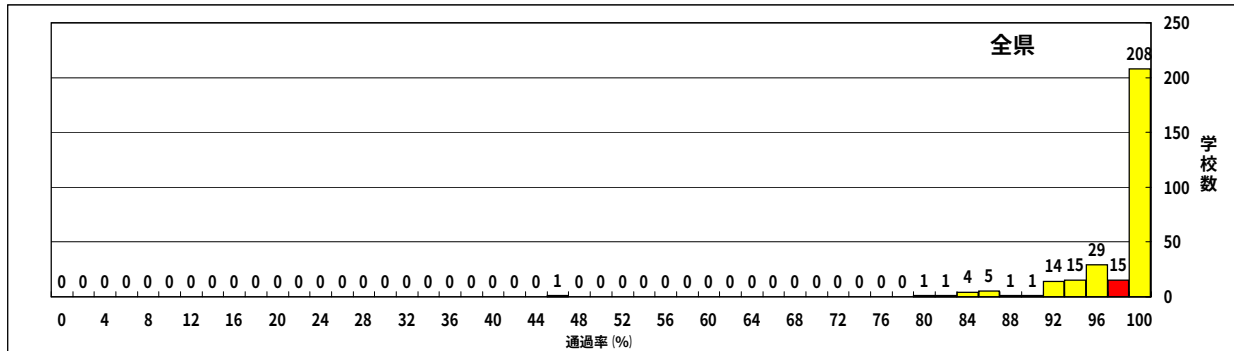
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

・ 豆電球とかん電池をどのようにつなぐと、明かりがつきますか。図の豆電球に明かりがつくように、線をかきくわえなさい。



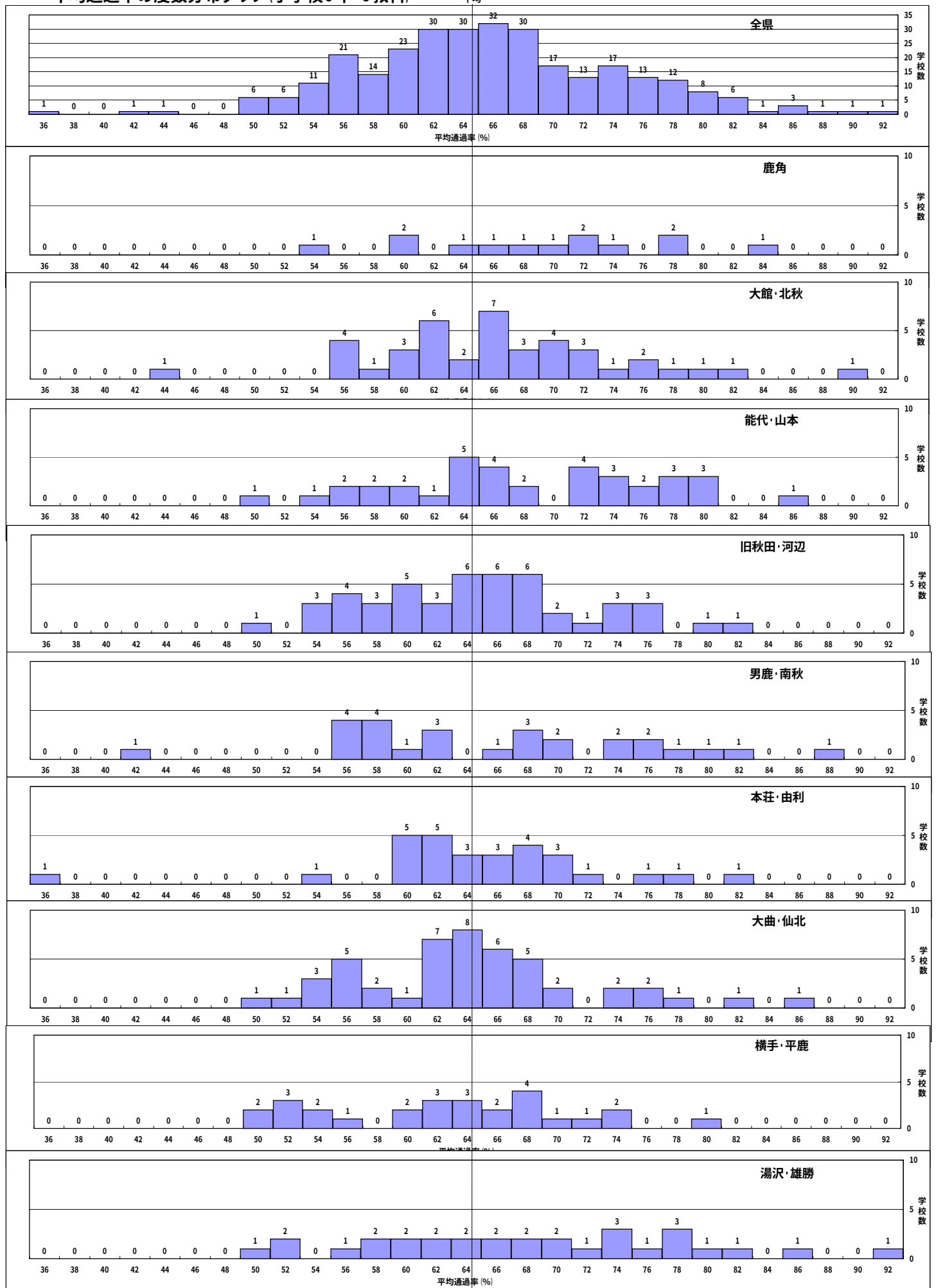
設定通過率80.0%
実際の平均通過率98.0%



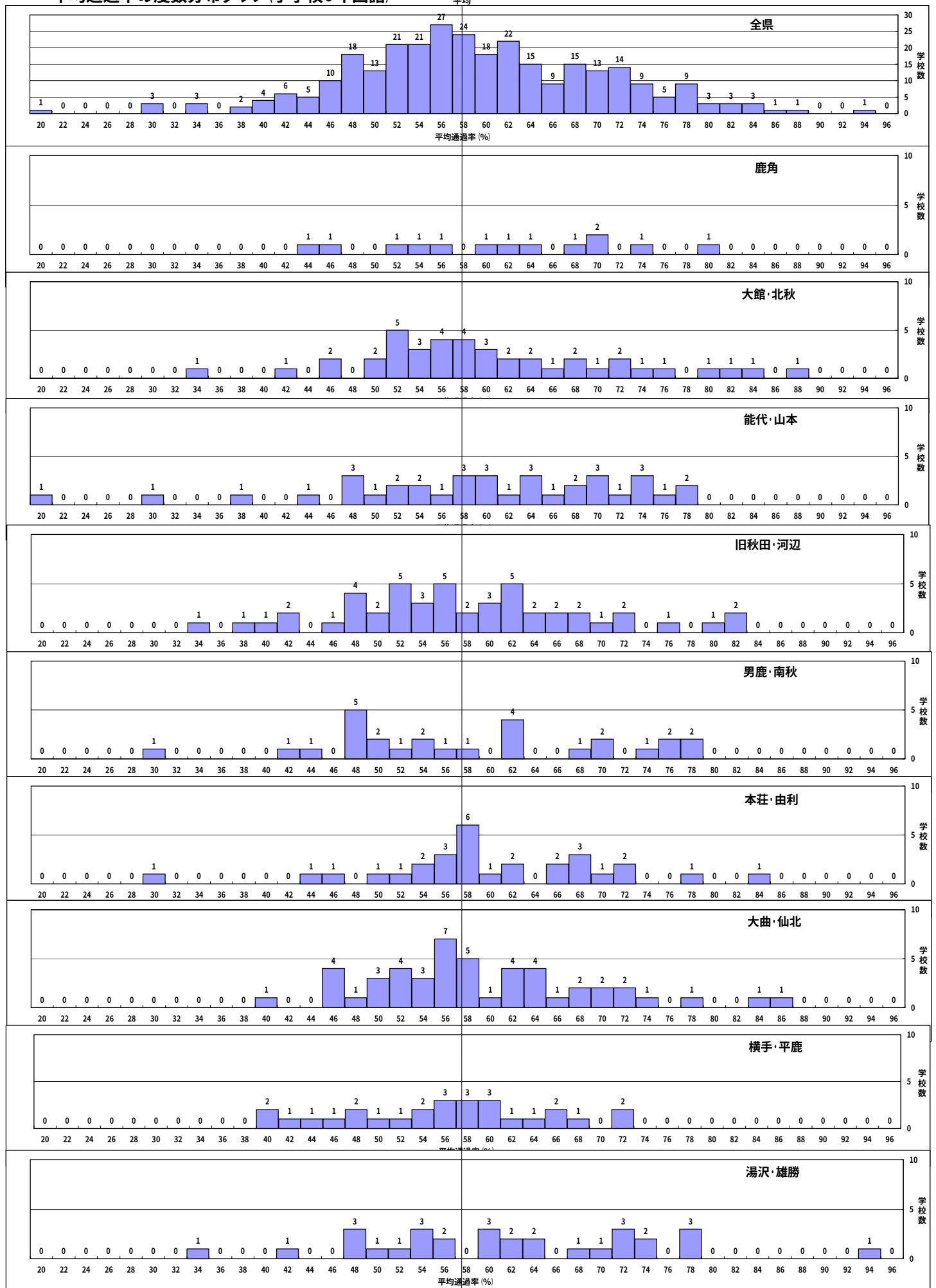
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p127参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校174校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校5年・3教科)



平均通過率の度数分布グラフ (小学校5年国語)

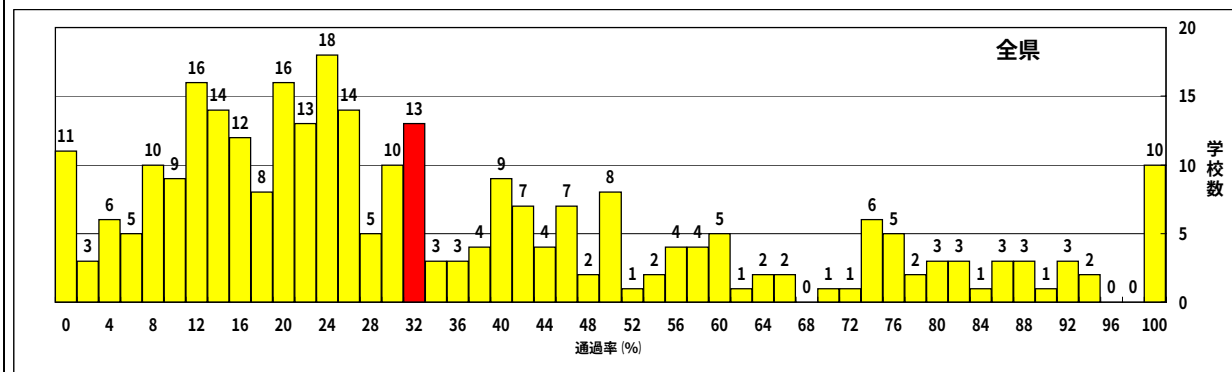


小学校5年国語

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- ・ 反 は、次の文ではどのように読みますか。書きなさい。
体を大きく反らせた。

設定通過率65.0%
実際の平均通過率33.9%

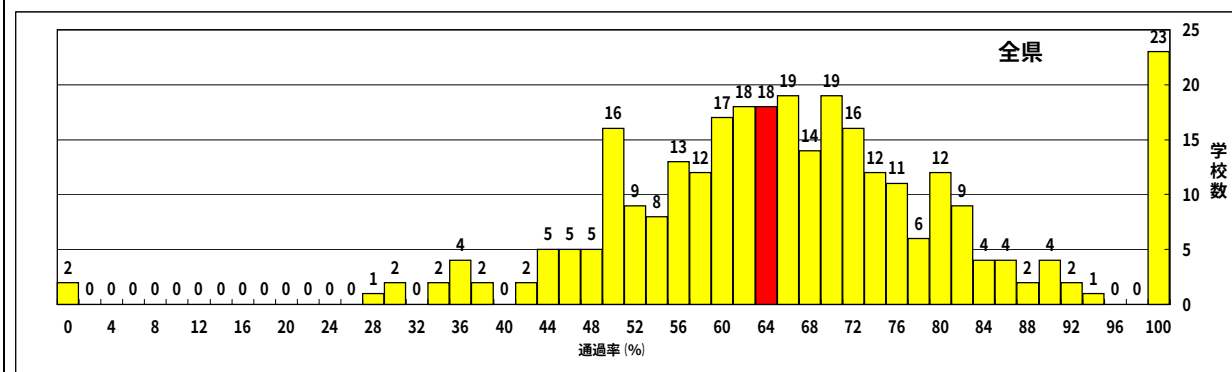


B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- ・ 次のア～エのじゅく語の中で、楽 の読み方が他とちがうものを一つ選び、その記号を書きなさい。

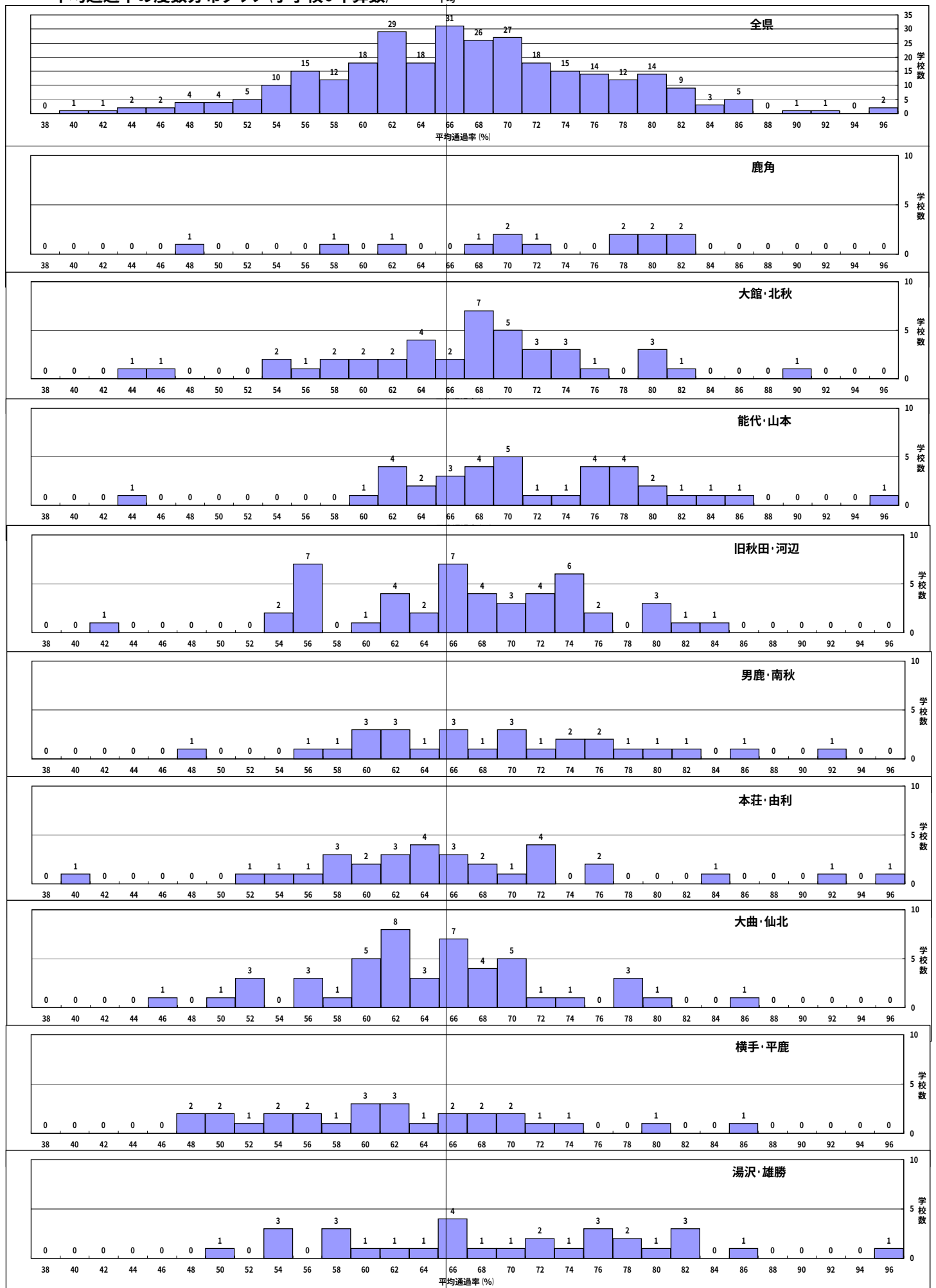
ア 楽園 イ 気楽 ウ 楽器 エ 苦楽

設定通過率70.0%
実際の平均通過率65.8%



＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p37参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校174校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校5年算数)



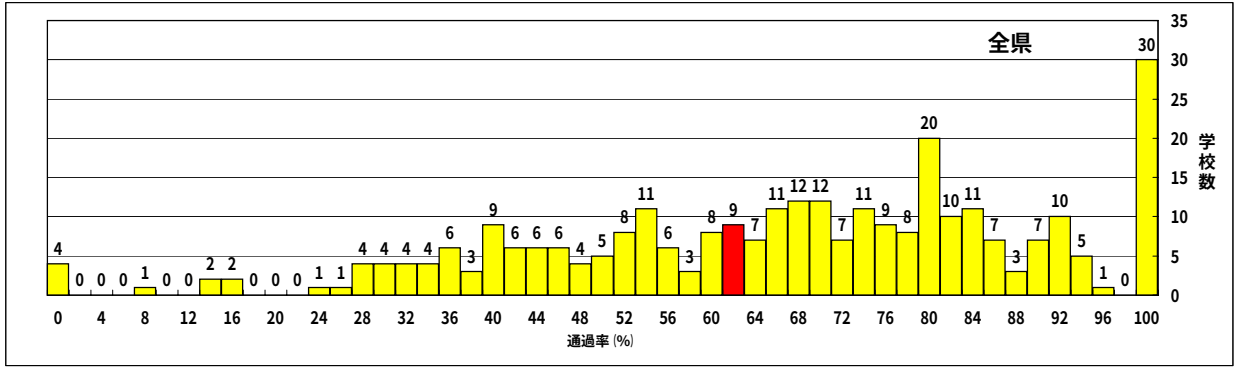
小学校5年算数

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 算数の教科書（5年生）の表紙のおよその面積として、次のア〜ウの中からもっともふさわしいものを選んで、その記号を の中に書きましょう。

- ア 31 cm^2
- イ 310 cm^2
- ウ 3100 cm^2

設定通過率60.0%
実際の平均通過率62.2%

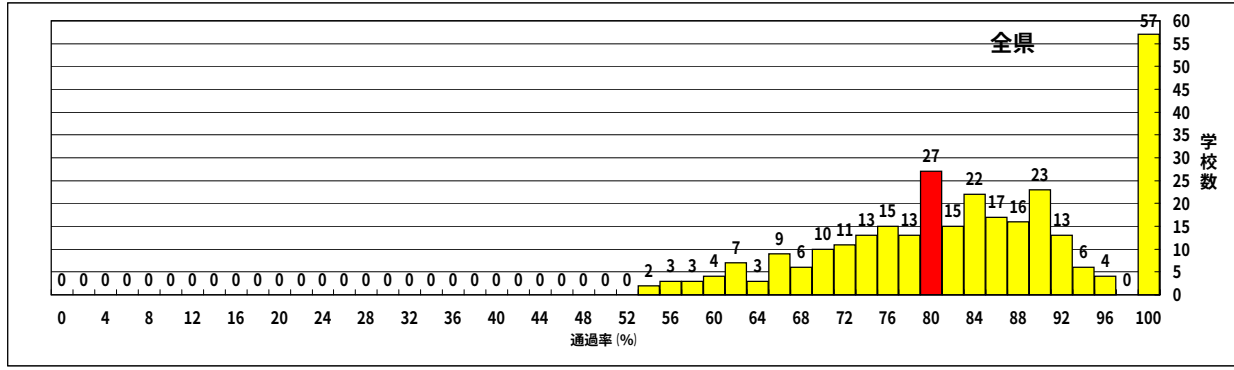


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

$24 \div 3 \times 2$

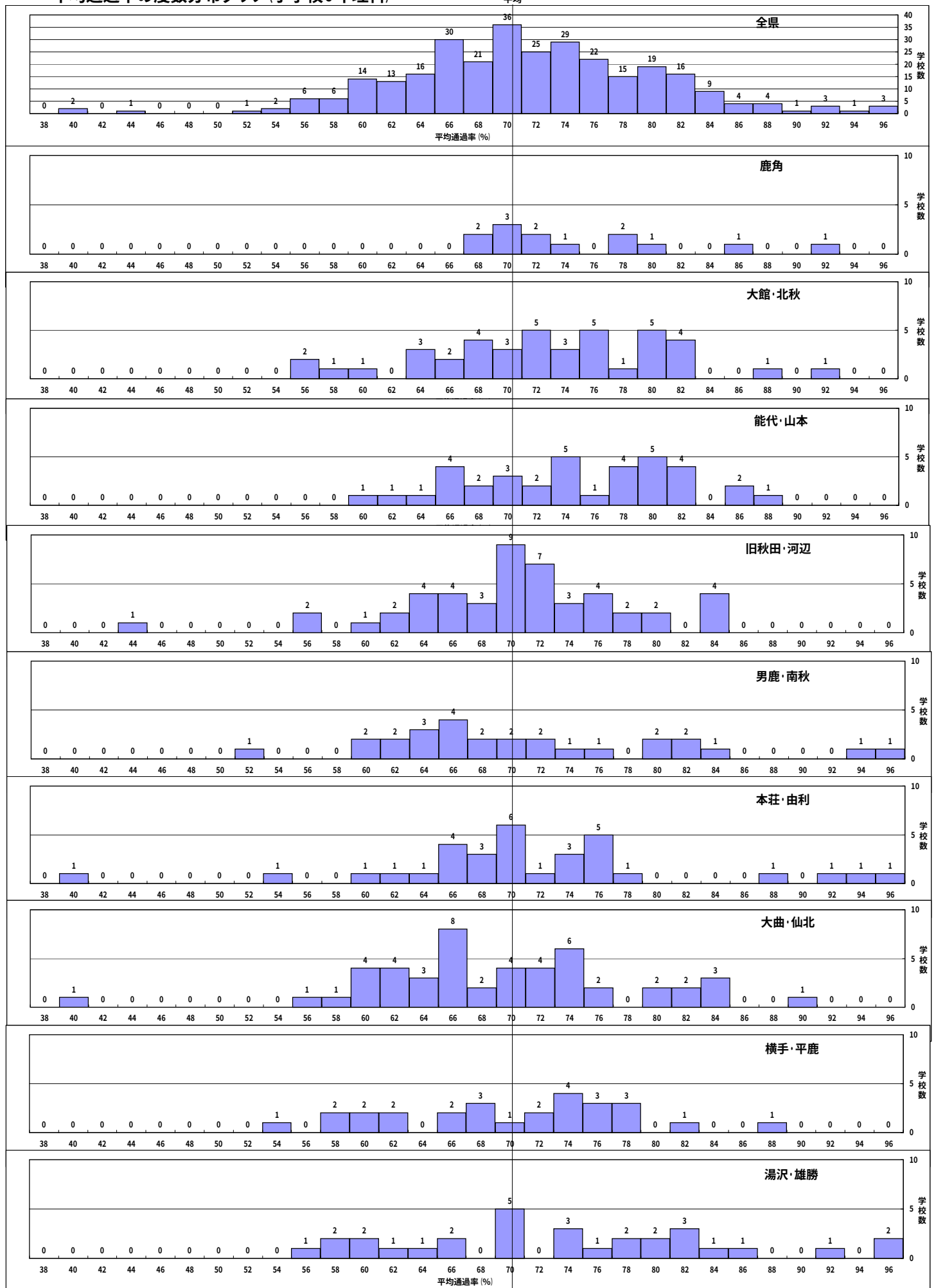
設定通過率80.0%
実際の平均通過率81.7%



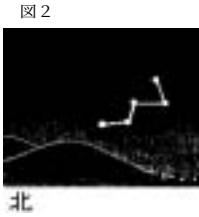
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p97参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校174校が対象で上のグラフとは一致しない。)

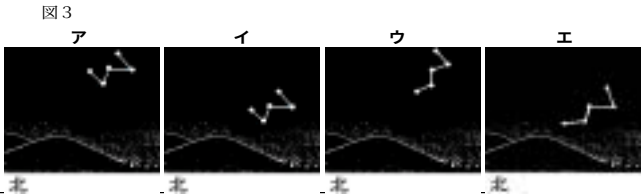
平均通過率の度数分布グラフ (小学校5年理科)



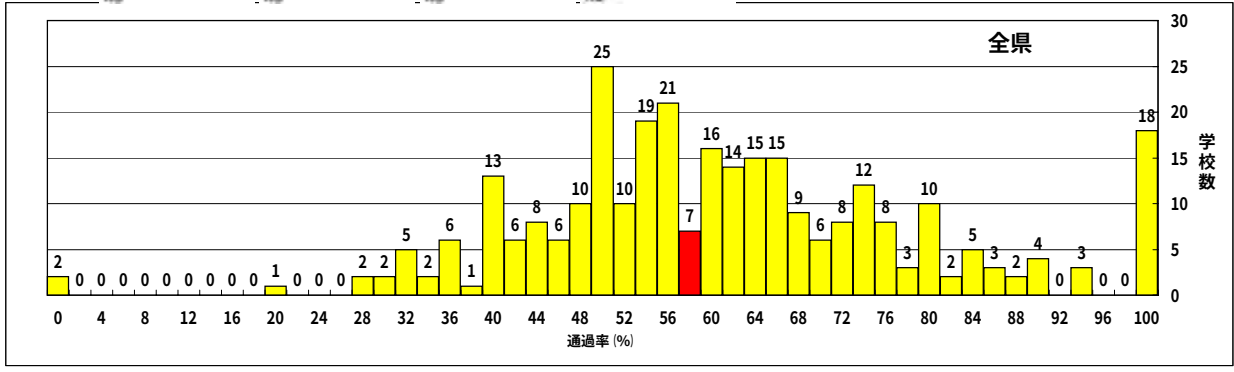
A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。



・ 図2で数時間がすぎると、星の位置と星をつくる星の並びかたはどうなりますか。図3のア～エから正しいもの一つ選んで□の中に記号を書きなさい。

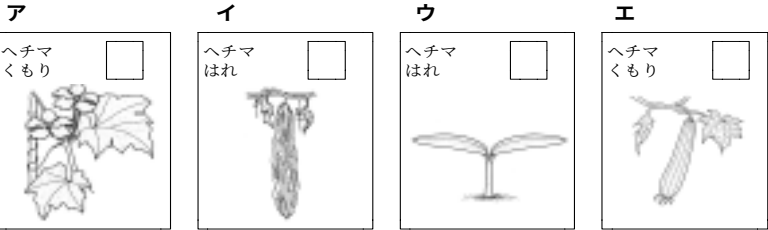


設定通過率80.0%
実際の平均通過率59.8%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

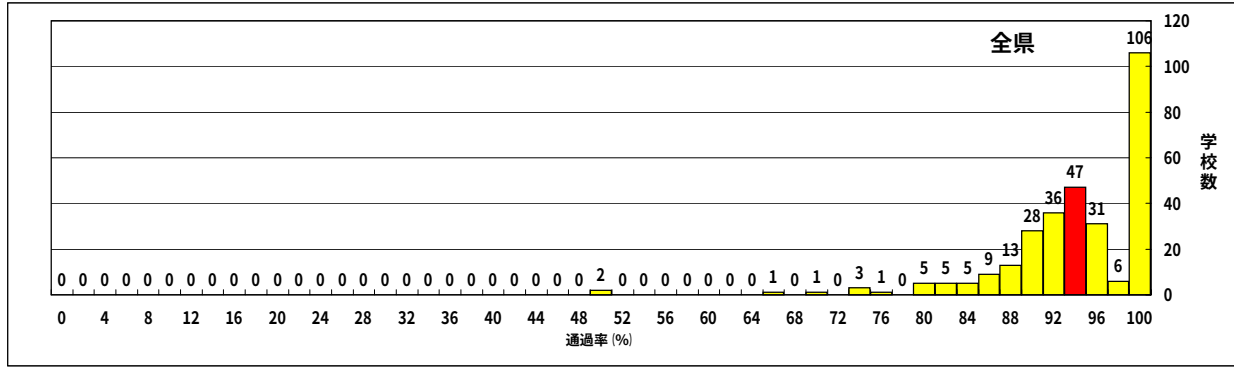
B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。



・ ア～エのカードは、1年間のヘチマのようすをつづけて観察したものです。たねから芽がでたあと、ヘチマはどのように成長しますか。ア～エを成長の順にならべ、□の () の中に記号を書きなさい。

たねから芽が出たあと → () → () → () → ()

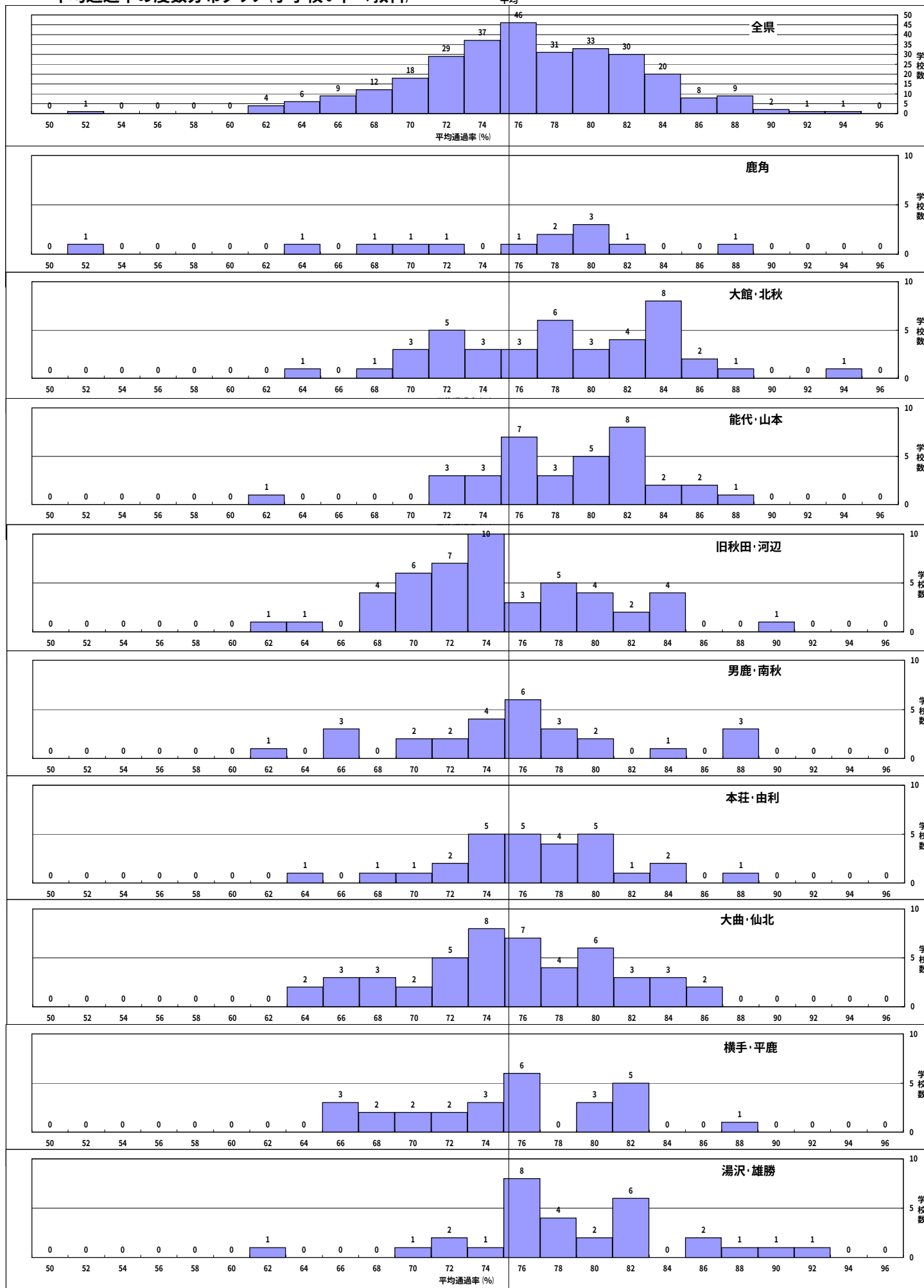
設定通過率90.0%
実際の平均通過率94.3%



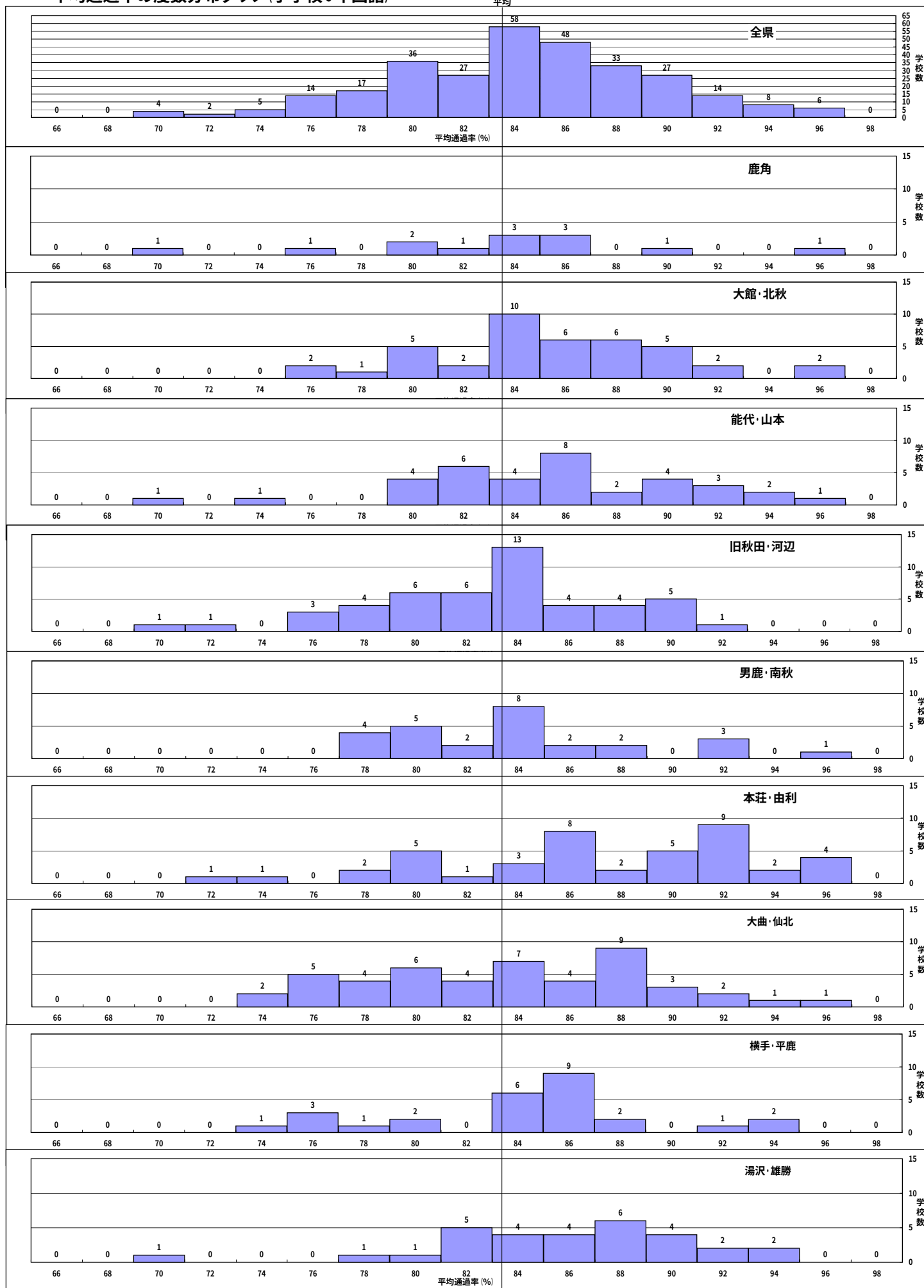
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p133参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校174校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校6年・4教科)



平均通過率の度数分布グラフ (小学校6年国語)



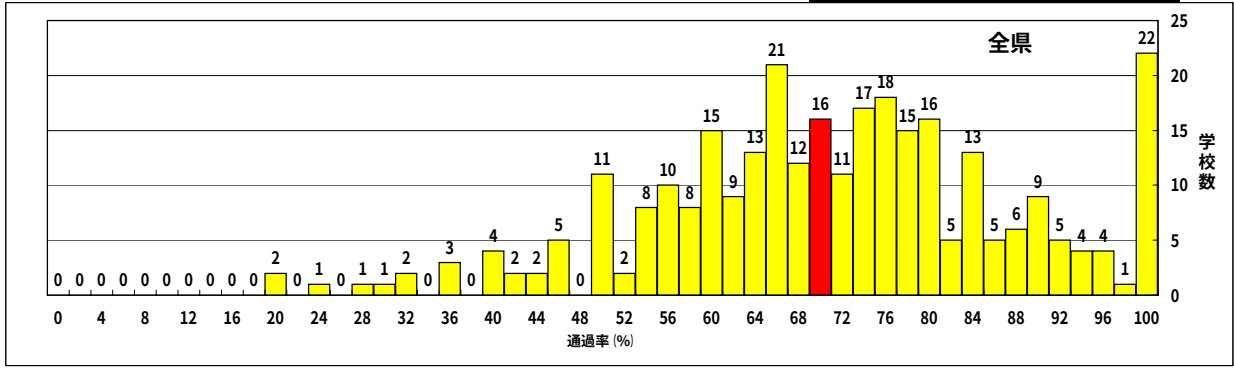
小学校6年国語

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。
次の文と同じ意味になるように、() にあてはまる言葉をあとのア～オから一つ選んで、記号をかきなさい。

雨が にわかに ふりだしました。
雨 () ふりだしました。

- ア いったい イ だんだん ウ なかなか
エ まもなく オ きゅうに

設定通過率80.0%
実際の平均通過率70.6%

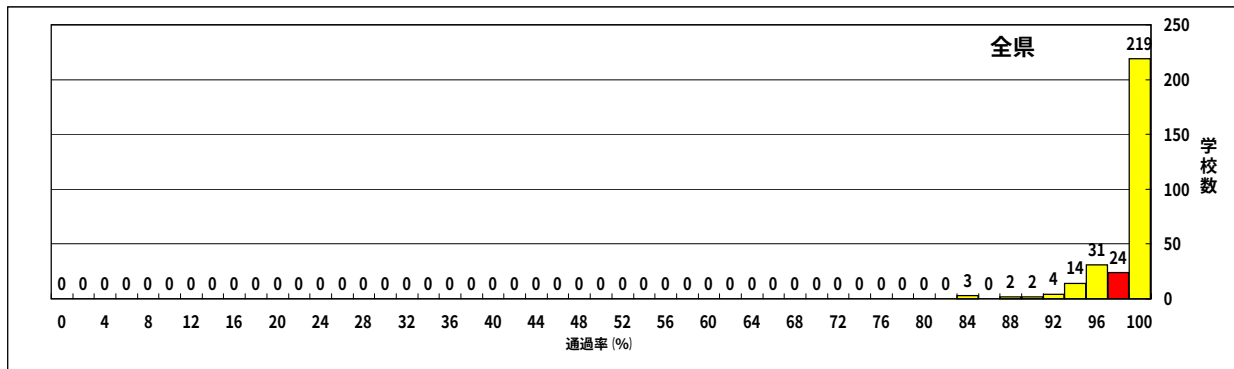


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

・責 任 の漢字の読みがなをひらがなで書きなさい。

設定通過率75.0%
実際の平均通過率99.0%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p43参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校182校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校6年社会)

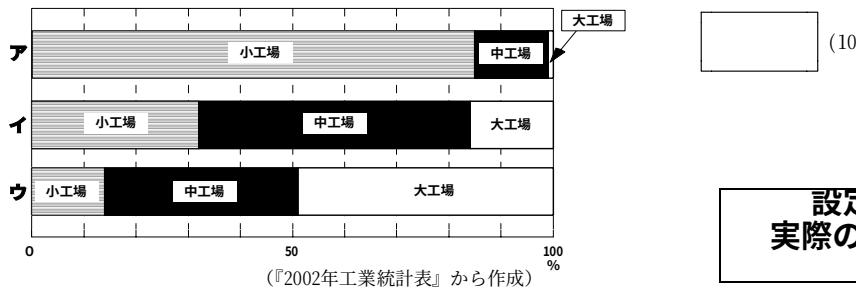


小学校6年社会

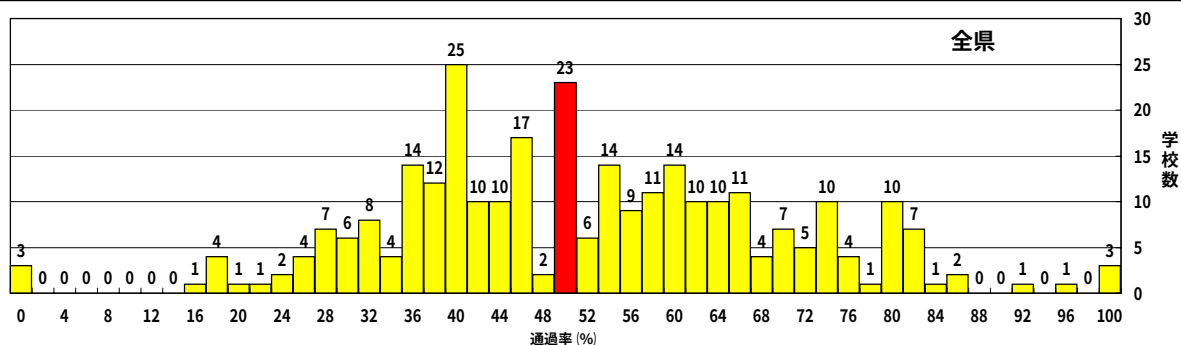
A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- ・ **資料3**は、日本の工場の規模別の「生産額」「工場数」「働いている人の数」の割合を、それぞれグラフに表したものです。「工場の数」を表しているグラフはどれですか。**A～ウ**から一つ選んで、記号を書きなさい。

資料3 規模別工場の生産額、工場数、働いている人の数の割合



設定通過率80.0%
実際の平均通過率50.4%

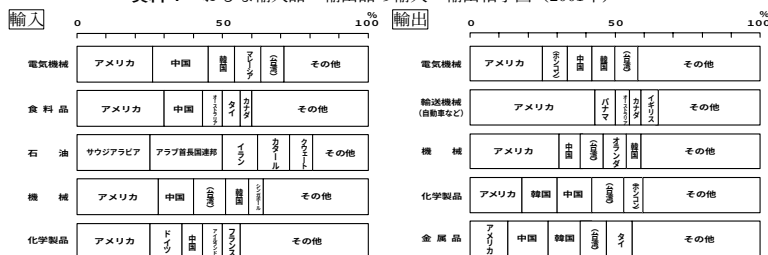


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- ・日本の貿易の様子を調べるために、次のような資料を用意しました。資料4を見て、次の問いに答えなさい。

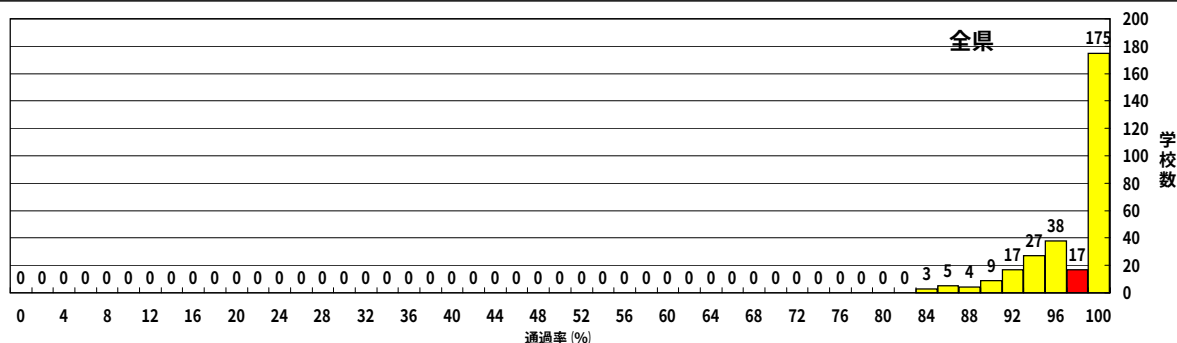
資料4 おもな輸入品・輸出品の輸入・輸出相手国（2001年）



(『2002年通商白書』から作成)

設定通過率80.0%
 実際の平均通過率97.0%

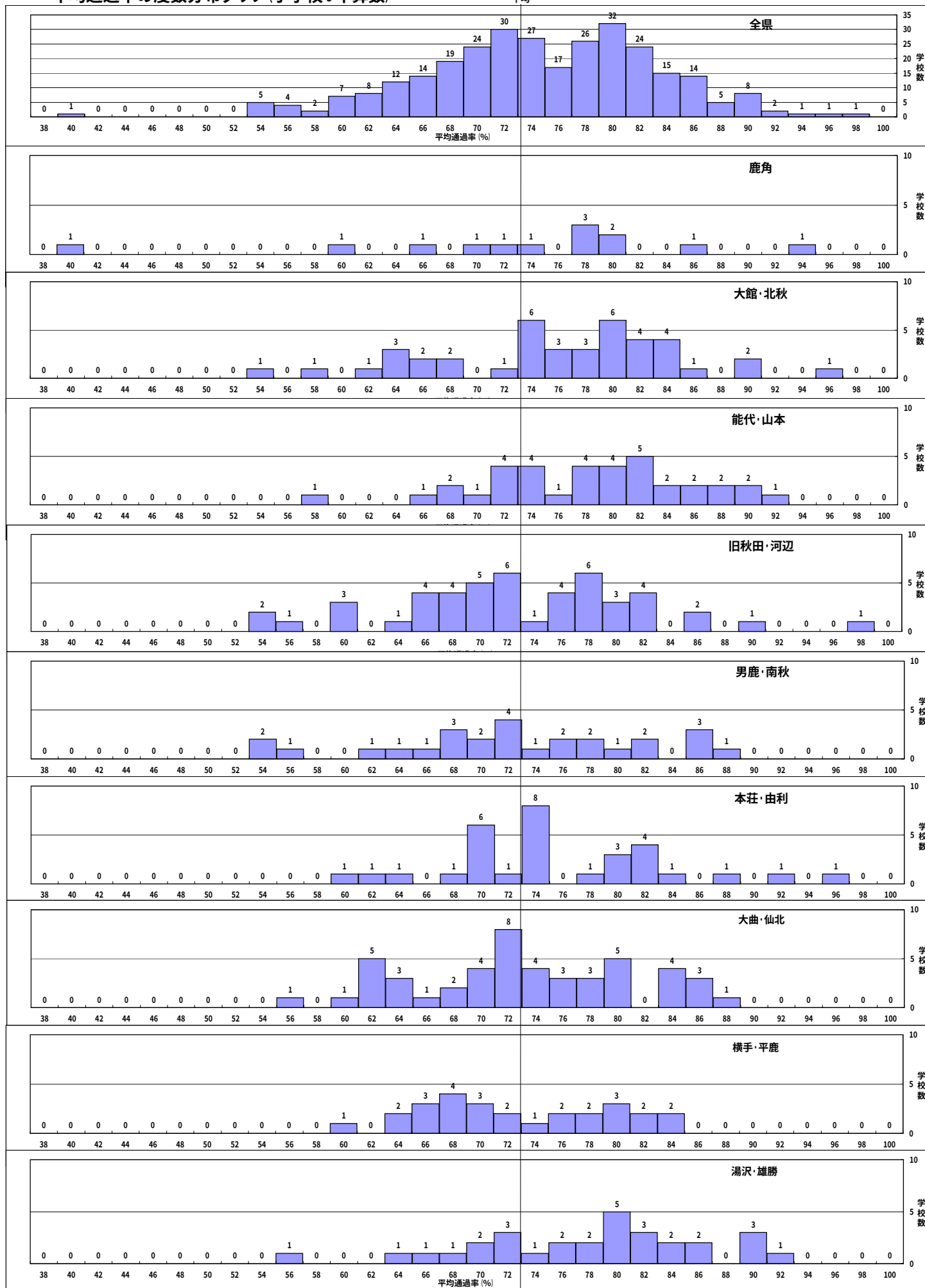
- ・ 日本との貿易が一番さかんであると考えられる国の名前を書きなさい。



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

* 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p67参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校182校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校6年算数)

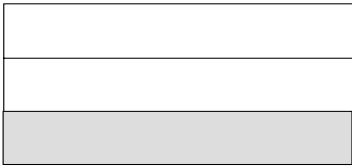


小学校6年算数

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

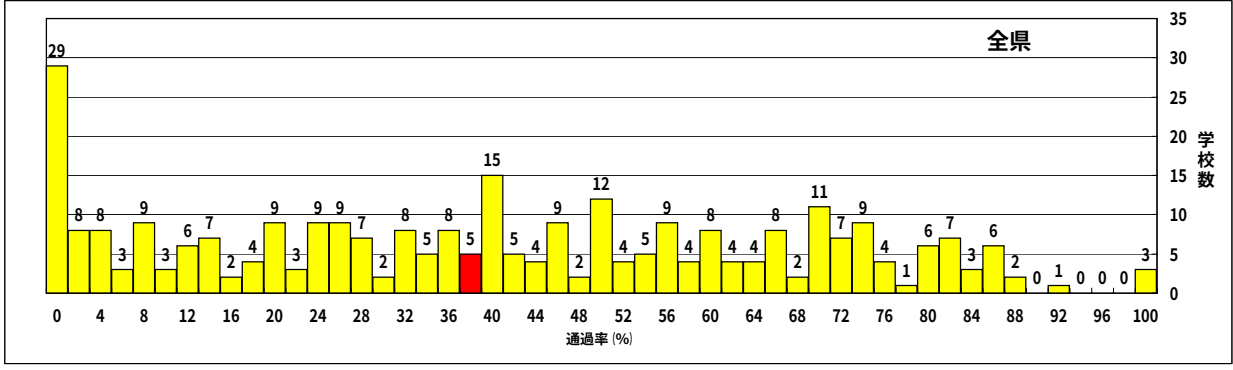
- 面積が2 m² の長方形の紙を次の図のように等分し、その一部分に の色をぬりました。色をぬった部分の面積は何m² になりますか。答えを の中に書きましょう。

【2 m² の長方形の紙】



m²

設定通過率60.0%
実際の平均通過率39.1%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

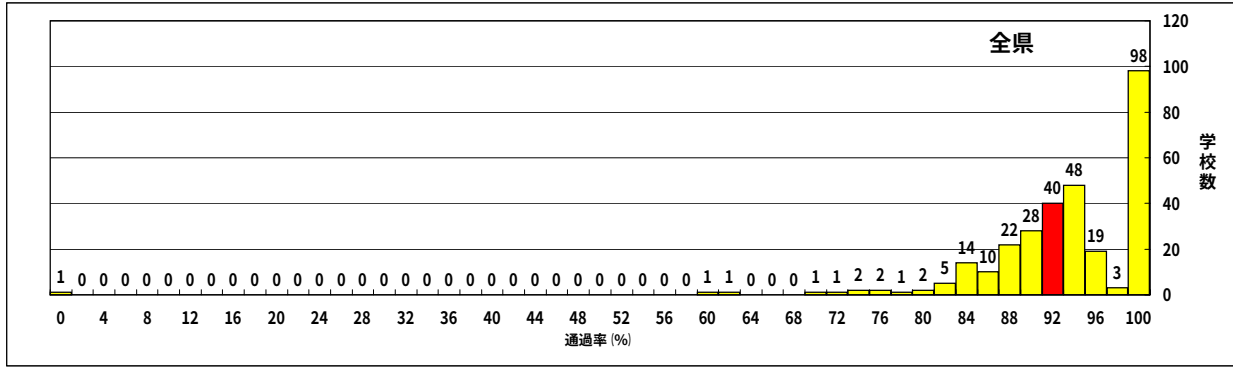
B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 次の整数を偶数と奇数に分けて、 の中に書きましょう。

44 , 65 , 107 , 0 , 28 , 93

奇数	偶数
----	----

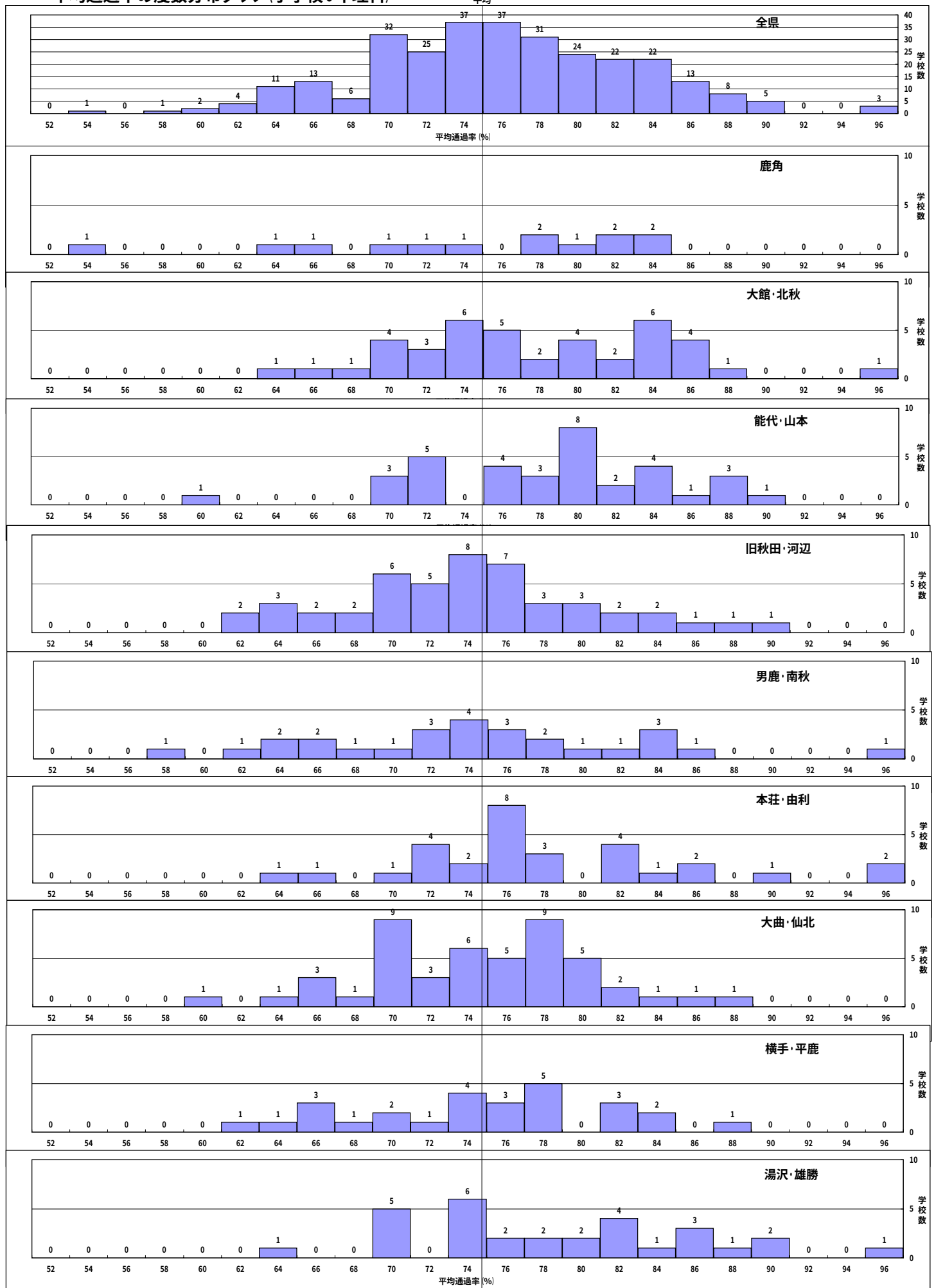
設定通過率70.0%
実際の平均通過率93.1%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

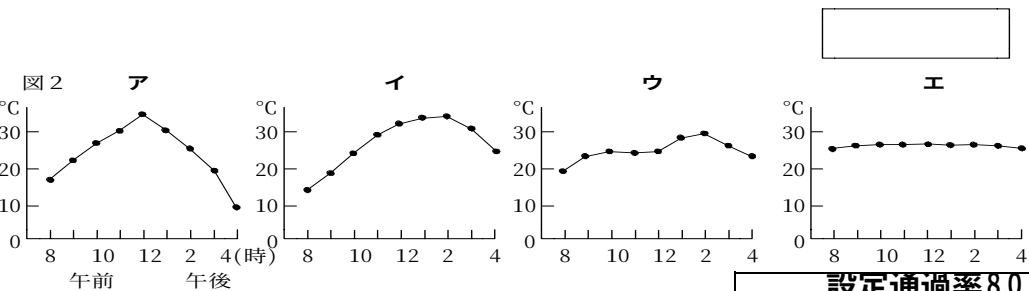
＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p103参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校182校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (小学校6年理科)

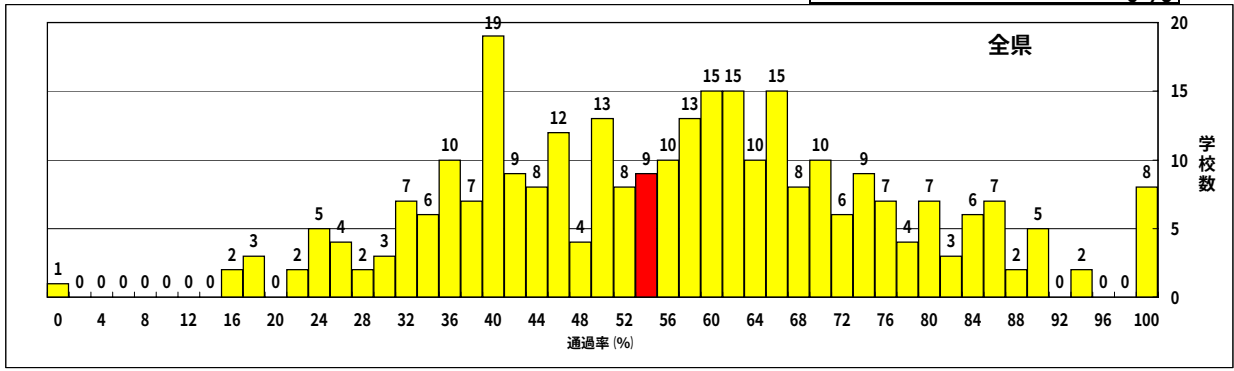


A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 夏の日中晴れた日の気温の変化のようすを表しているのは、図2の **ア**～**エ** のグラフのどれですか。一つ選んで の中に記号を書きなさい。



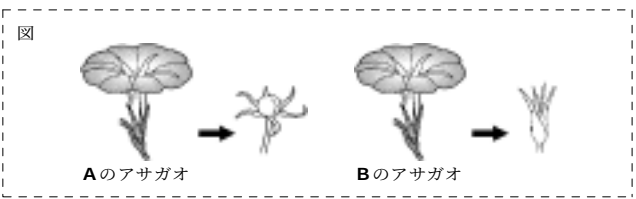
設定通過率80.0%
実際の平均通過率55.6%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

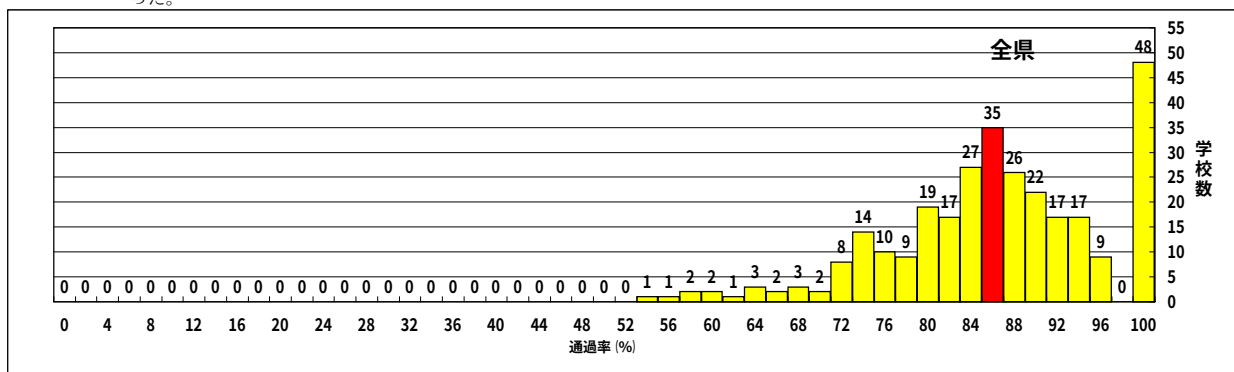
B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 次の図は、**A** のアサガオと **B** のアサガオのめしべのものと部分が、それぞれどのように変化するか調べ、まとめたものです。



- A** のアサガオと **B** のアサガオに、図に示したようなちがいができた理由は何ですか。次の **ア**～**エ** から一つ選んで記号を書きなさい。
 - ア** **A** のアサガオは日当たりがよかったが、**B** のアサガオは日当たりが悪かった。
 - イ** **A** のアサガオのめしべは受粉したが、**B** のアサガオのめしべは受粉しなかった。
 - ウ** **A** のアサガオには水を十分にあたえたが、**B** のアサガオには水を少ししかあたえなかった。
 - エ** **A** のアサガオには肥料を十分にあたえたが、**B** のアサガオには肥料を少ししかあたえなかった。

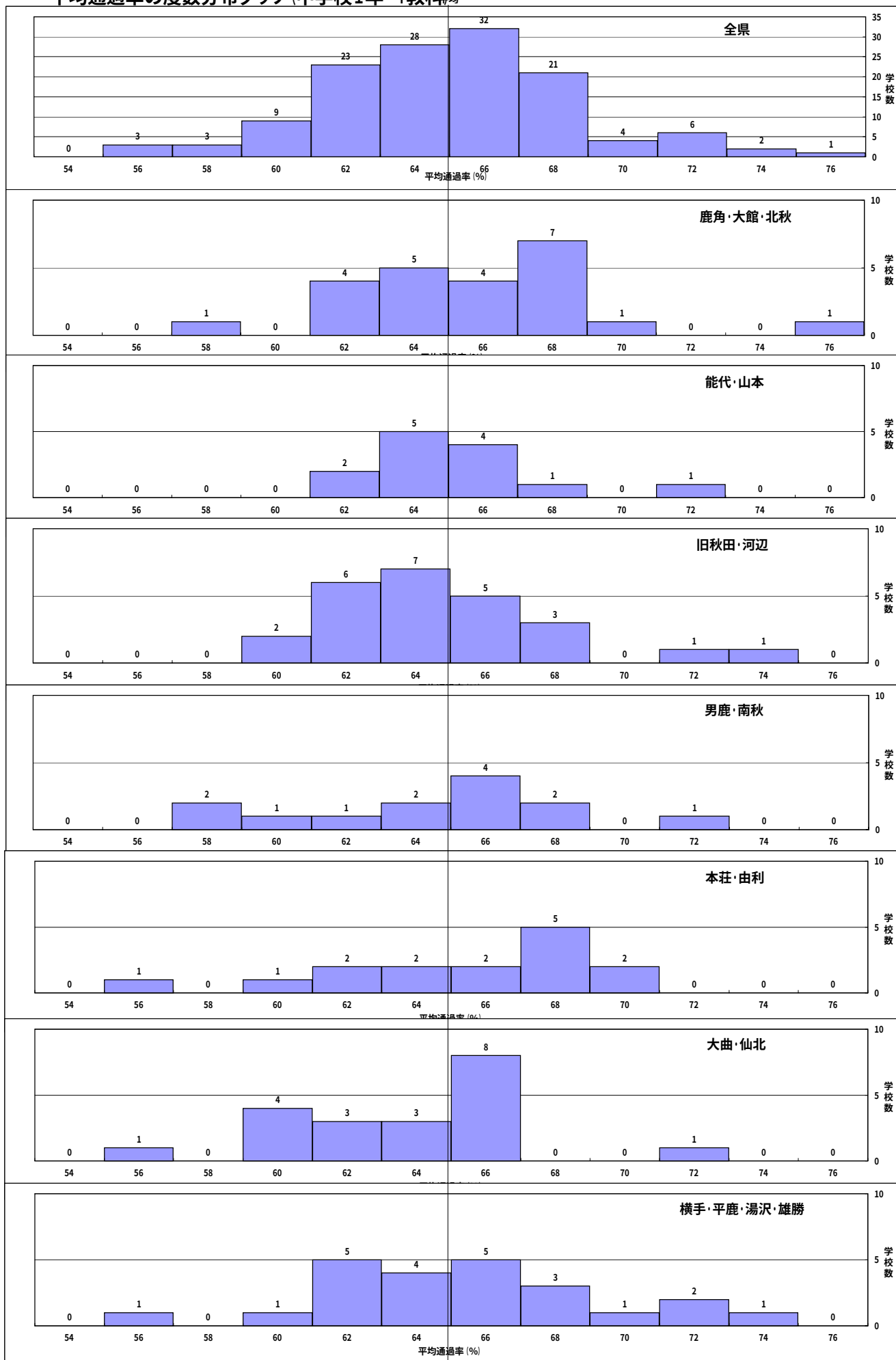
設定通過率70.0%
実際の平均通過率86.1%



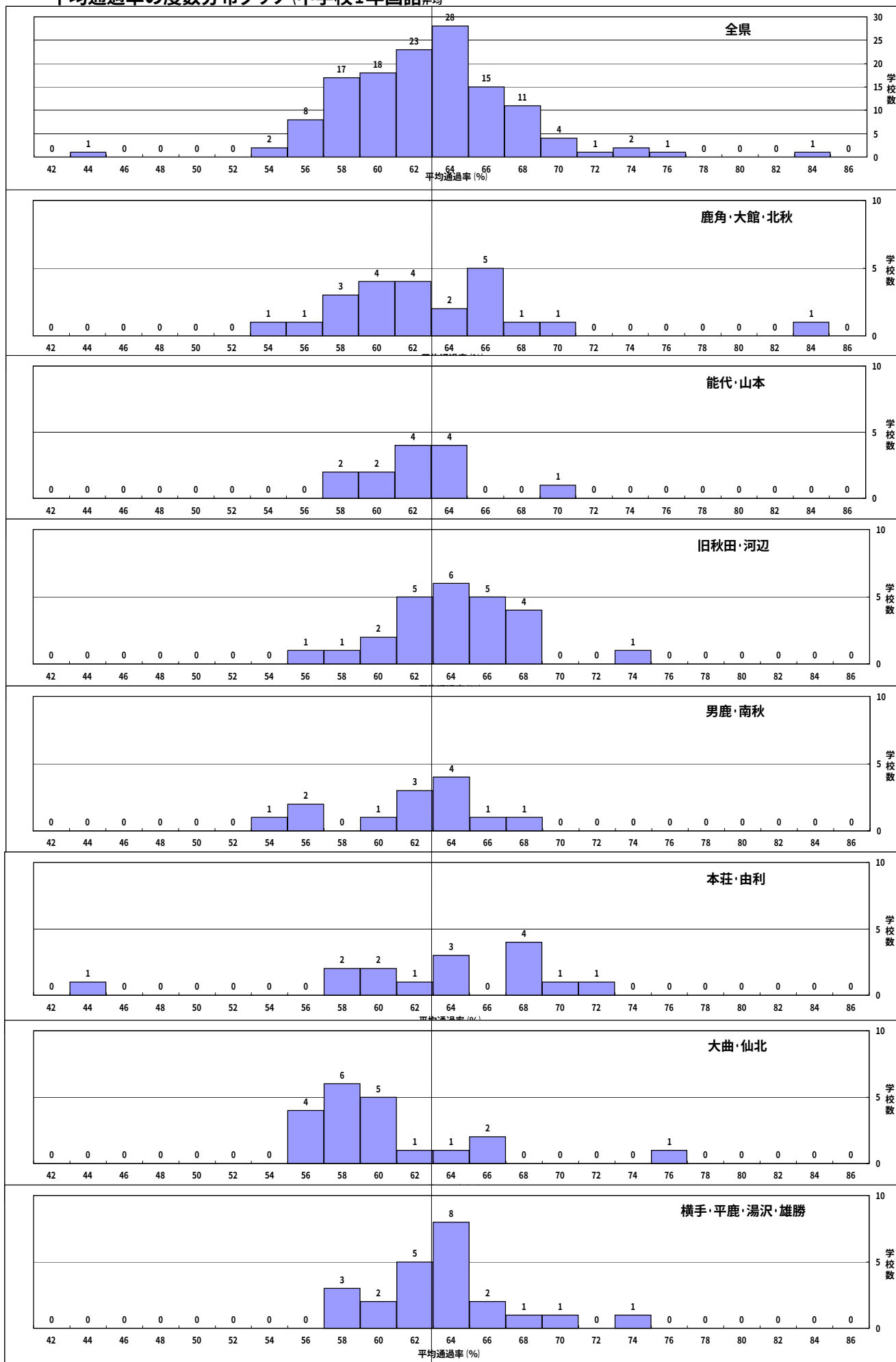
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p139参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校182校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校1年・4教科)



平均通過率の度数分布グラフ (中学校1年国語)平均



中学校1年国語

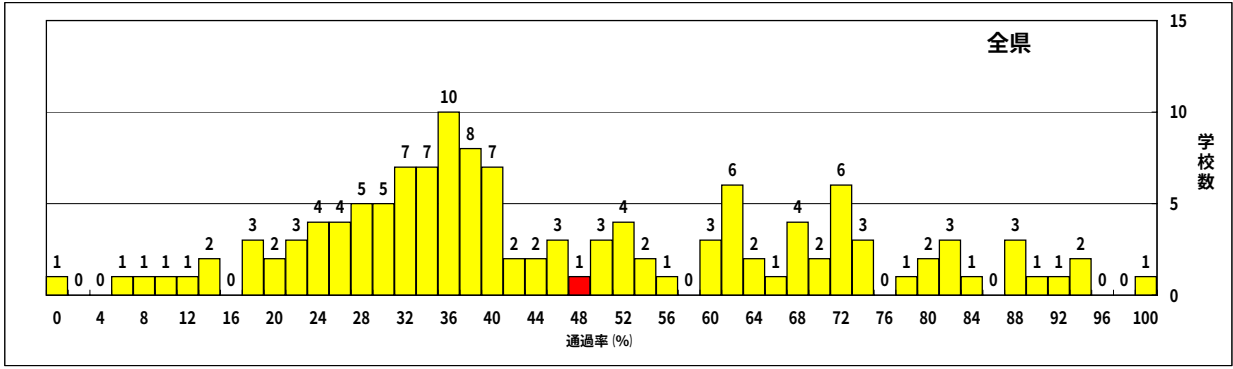
A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

この長井市の取り組みが成功をオサめれば、地域の環境に
やさしく、・・・

成功を オサめれば に当てはまる漢字を次のア～ウから
一つ選んで、記号を書きなさい。

ア 納 イ 修 ウ 収

設定通過率55.0%
実際の平均通過率47.2%

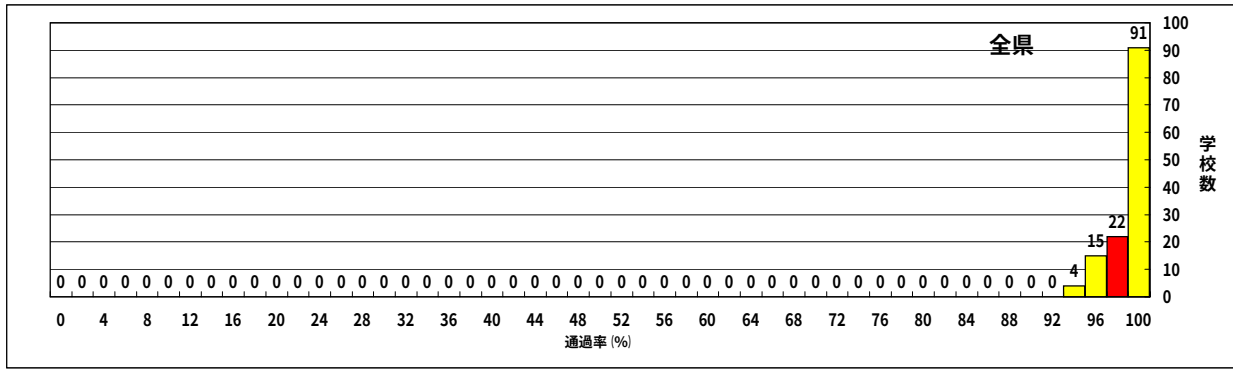


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

危ない の漢字の読みを平仮名で書きなさい。

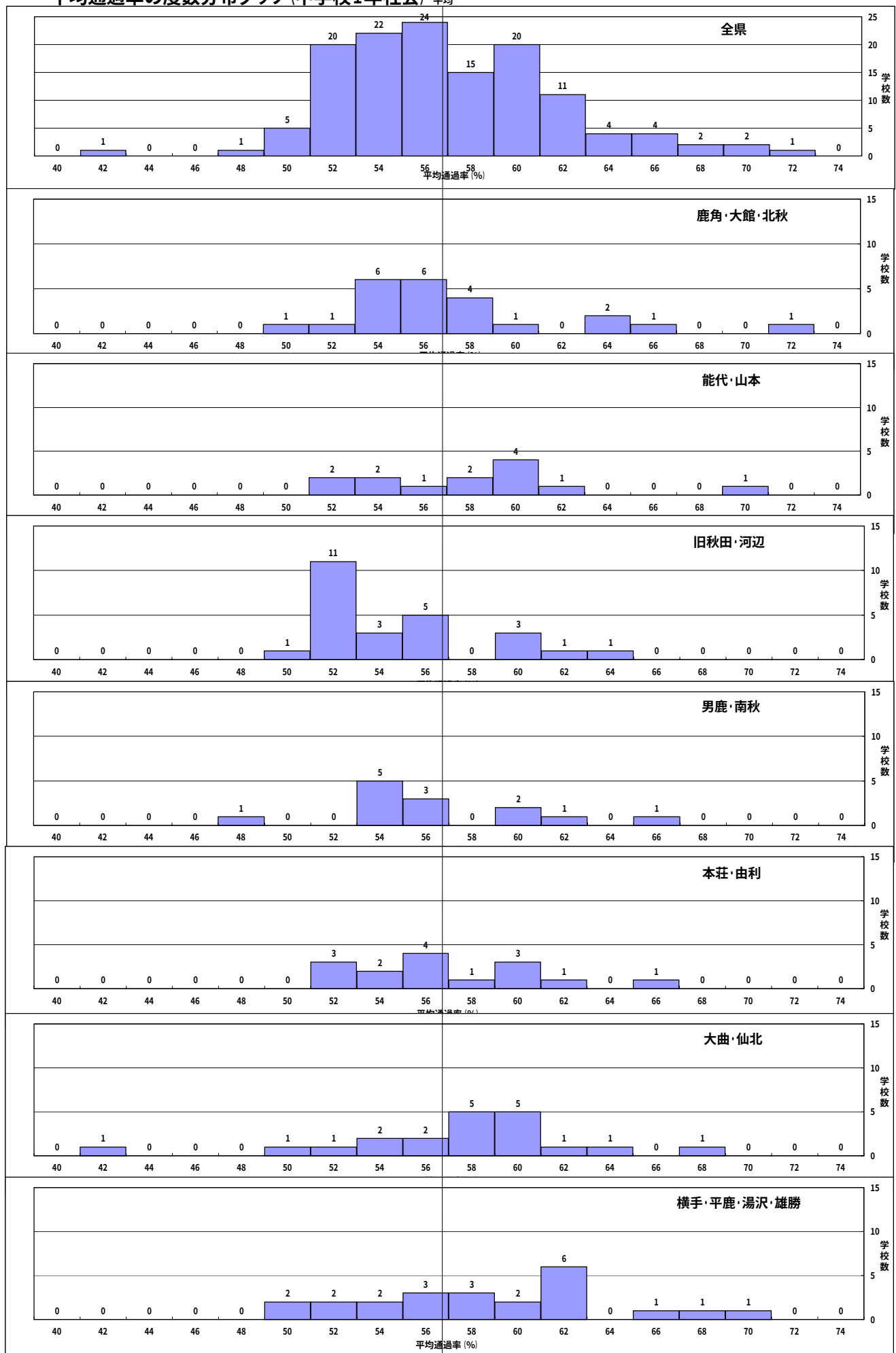
設定通過率65.0%
実際の平均通過率99.3%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p49参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

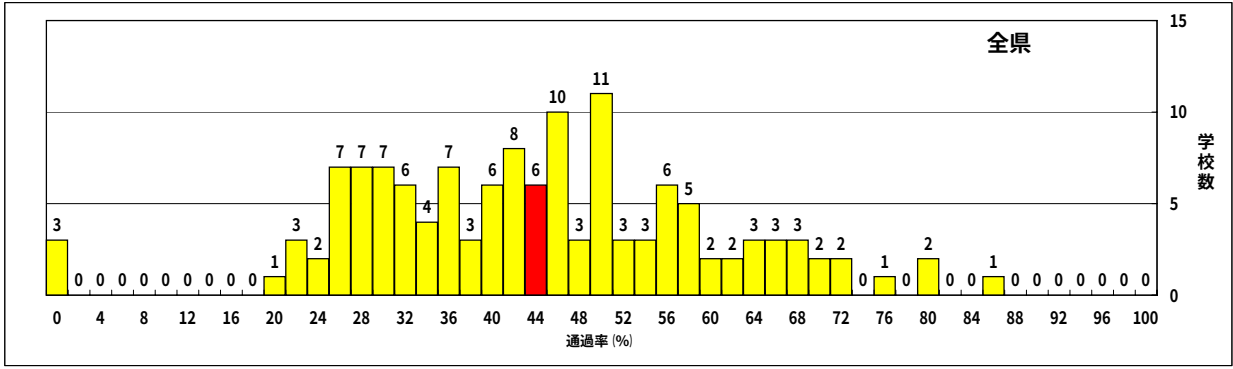
平均通過率の度数分布グラフ (中学校1年社会) 平均



中学校1年社会

- A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。
- 江戸時代のことについて、次の問いに答えなさい。
 - 3代将軍の徳川家光は、参勤交代の制度を取り入れるとともに鎖国を行いました。
 - 家光は、あることをおそれて鎖国を行いました。家光がおそれたことを〔 〕の言葉を使って書きなさい。〔キリスト教・幕府〕

設定通過率65.0%
実際の平均通過率45.4%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 次の年表を見て、(1)～(3)の問いに答えなさい。

年表

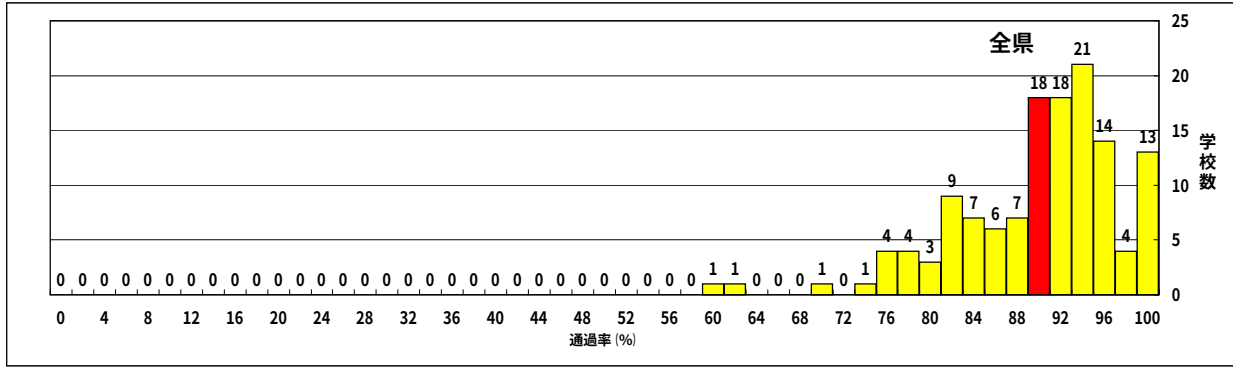
年	で き ご と
710	奈良に都を移す
735～737	ききんが起きたり、 でんせんびょう 伝染病が流行したりする
740	きぞく 貴族の反乱が起こる
741	国ごとに こくぶんじ 国分寺をつくることを命じる
743	だいぶつ 大仏を とうだいじ 東大寺につくることを命じる
752	大仏が完成する

- 年表の国分寺や大仏をつくらうと考え、それを命じた人物はだれですか。

あてはまる人物をア～エから一人選んで記号を書きなさい。

ア 中大兄皇子 イ 行基 ウ 聖武天皇 エ 藤原道長

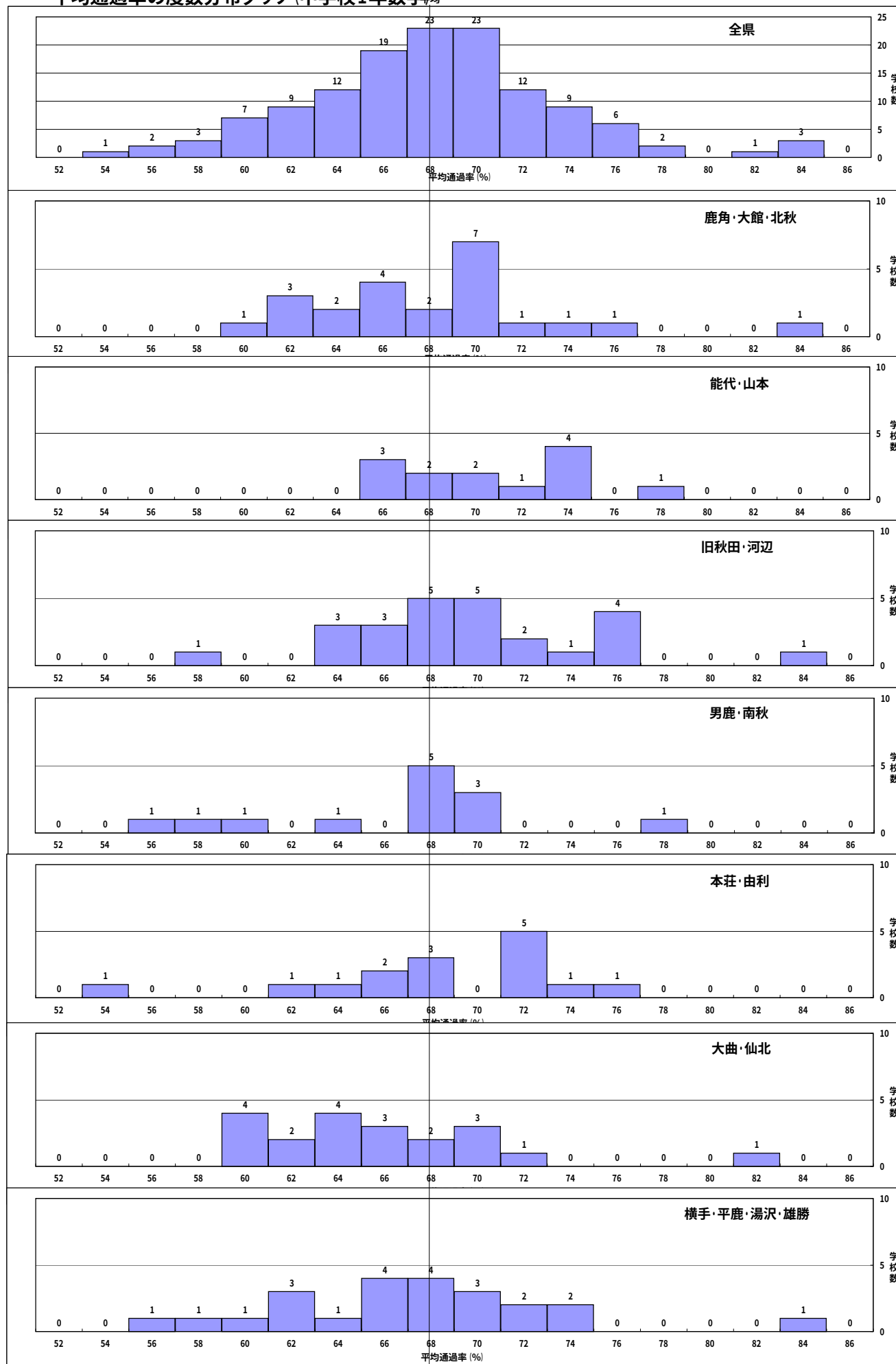
設定通過率75.0%
実際の平均通過率90.2%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p73参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校1年数学)



A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

【うさぎ小屋の面積とうさぎの数】

・ 右の表は、たろうさんの町の動物園にある2つのうさぎ小屋ア、イの面積とうさぎの数を調べたものです。

ア、イのどちらのうさぎ小屋がこんでいますか。比べ方を説明し、どちらがこんでいるか答えなさい。

	面積(m ²)	数(羽)
ア	20	15
イ	35	28

比べ方

がこんでいる

設定通過率60.0%
実際の平均通過率49.3%

全県

通過率 (%)	学校数
0	1
4	0
8	0
12	0
16	0
20	0
24	1
28	3
32	2
36	4
40	4
44	3
48	7
52	8
56	9
60	10
64	6
68	3
72	4
76	7
80	3
84	2
88	1
92	0
96	1
100	2

通過率 (%)

○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

・ 次の図のように、方眼用紙に立方体の展開図を途中までかきました。正しい展開図になるように、図に正方形を2つかきたしなさい。

立方体の展開図

設定通過率80.0%
実際の平均通過率92.5%

全県

通過率 (%)	学校数
0	0
4	0
8	0
12	0
16	0
20	0
24	0
28	0
32	0
36	0
40	0
44	0
48	1
52	0
56	0
60	0
64	0
68	1
72	0
76	0
80	1
84	9
88	9
92	8
96	18
100	20
104	22
108	27
112	13
116	2

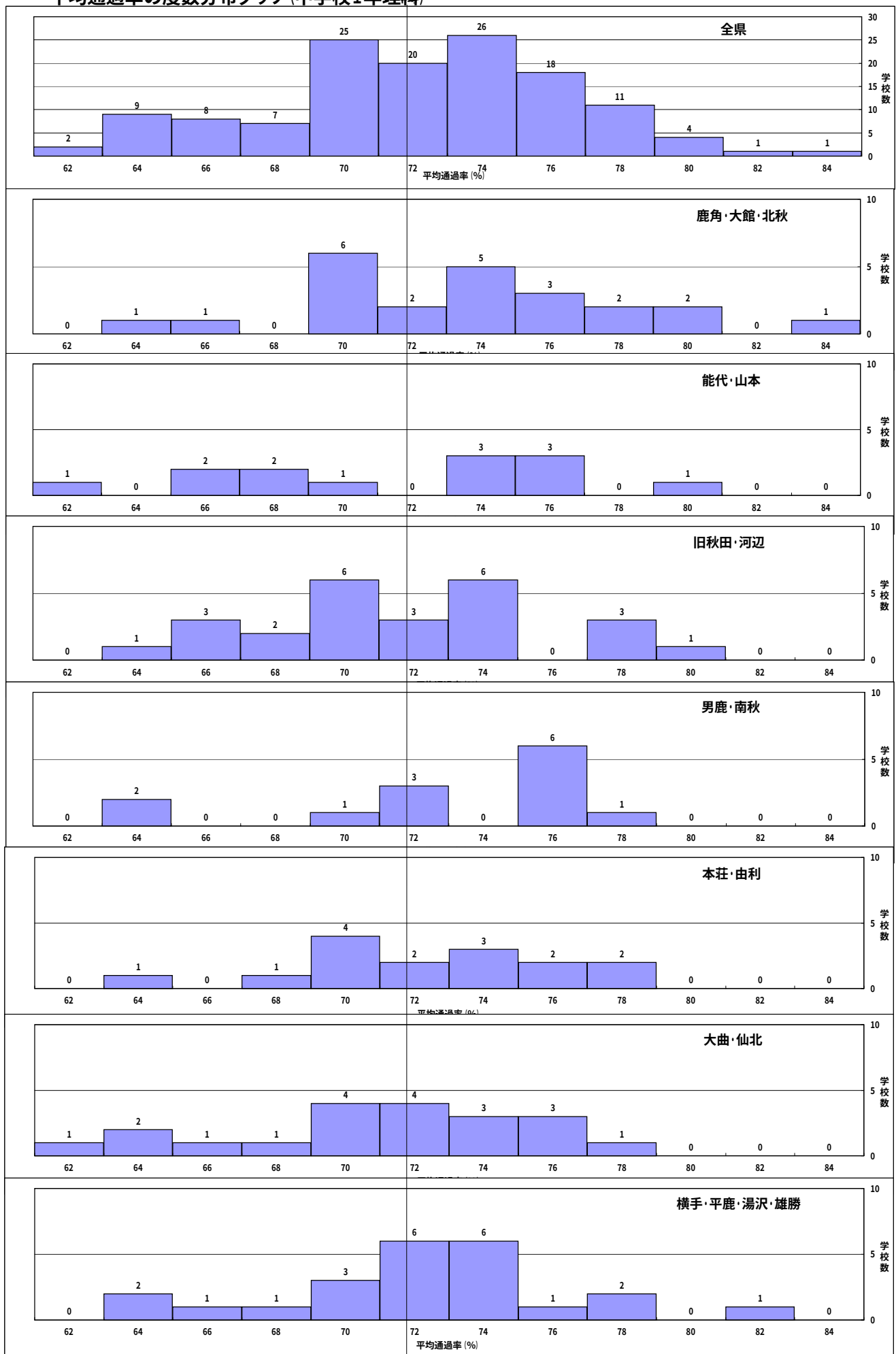
通過率 (%)

○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p109参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

* 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p109参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校1年理科)

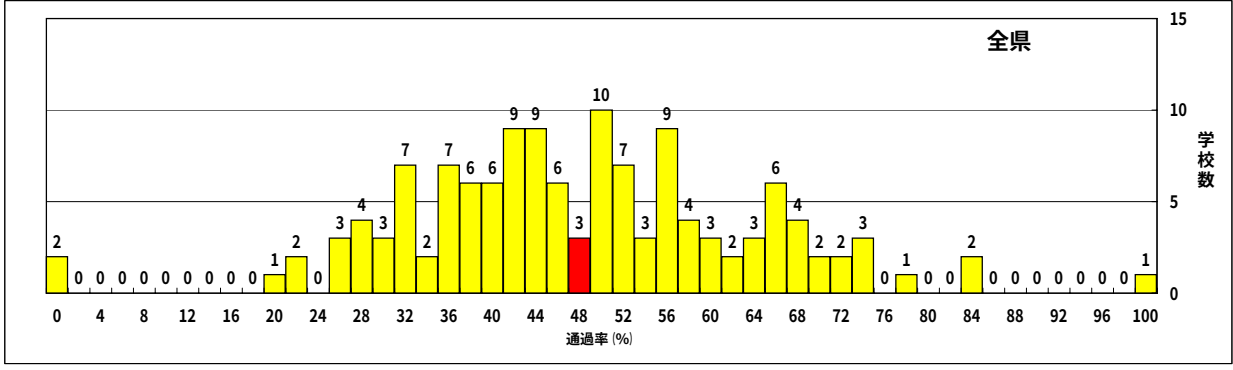


A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 図2のようにして、うすめた塩酸にアルミニウムはくがとけた試験管Bの液を蒸発させて、でてくるものを調べるとき、正しいものはどれですか。次のア～エから二つ選んで[]に記号を書きなさい。
ア 蒸発させるときは、窓をあけて行うようにする。
イ 蒸発のようすを観察するときは、蒸発皿に顔を近づける。
ウ 液を蒸発皿に入れてから熱し、液が少し残っているくらいで火を消す。
エ 液を蒸発皿に入れてから熱し、液がふつとうしたら火を消す。



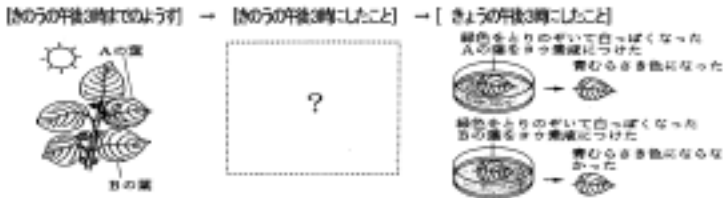
設定通過率60.0%
実際の平均通過率48.3%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

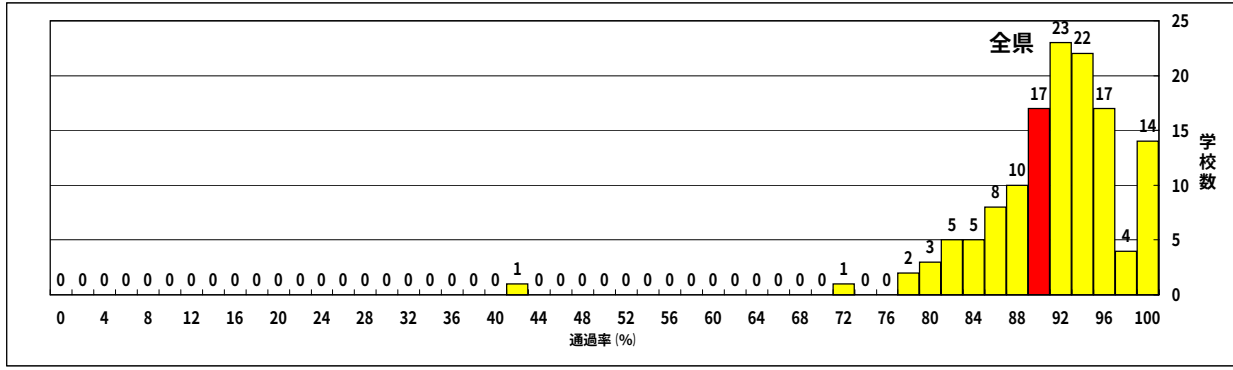
- 日光のはたらきを調べるために、図のAの葉、Bの葉の条件をそれぞれ変えて、次のような実験をしました。



- 葉の緑色をとりぞくために使った液体は何ですか。次のア～エから一つ選んで[]の中に記号を書きなさい。

- ア 炭酸水 イ アンモニア水
ウ エチルアルコール エ 食塩水

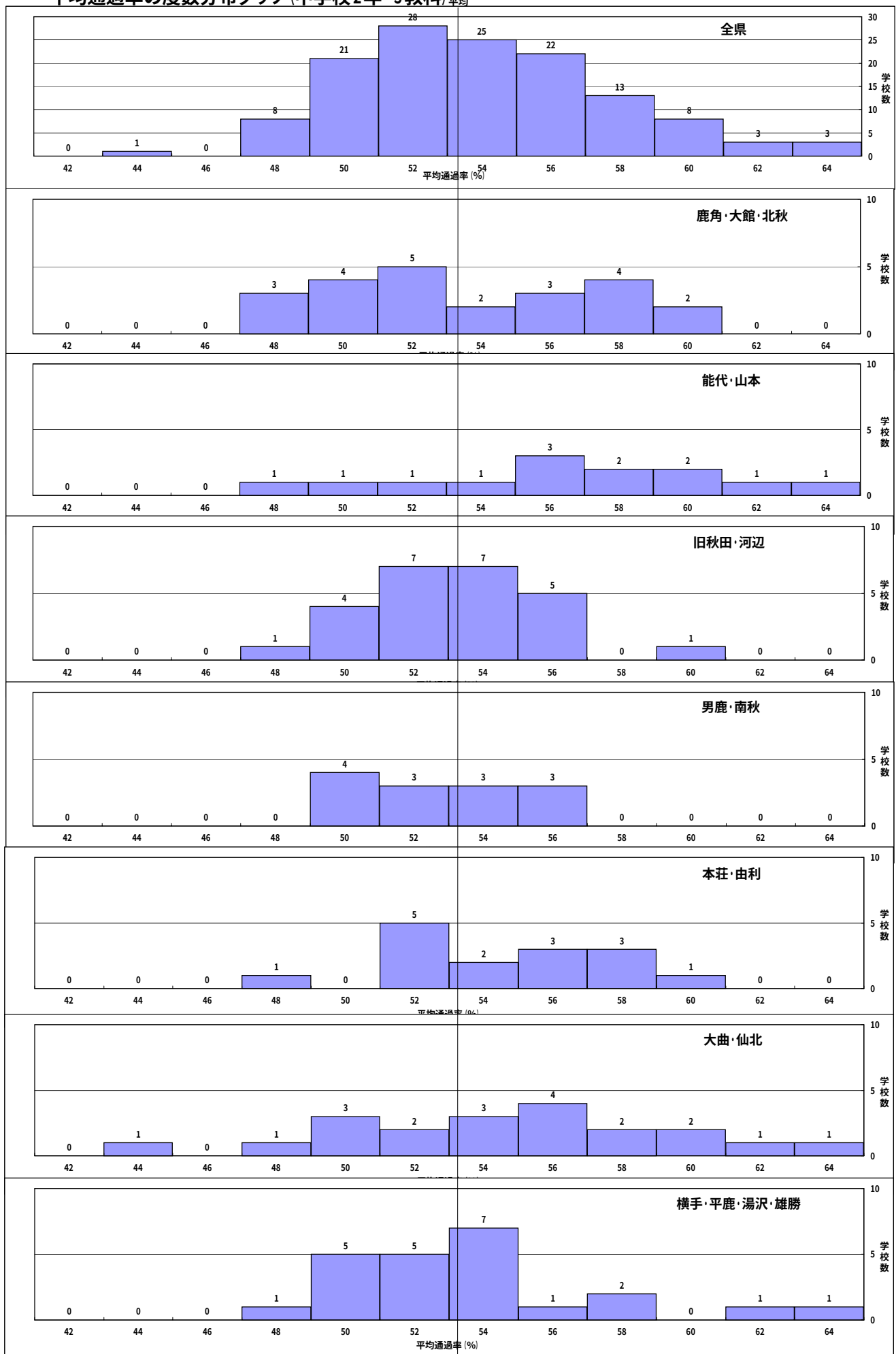
設定通過率80.0%
実際の平均通過率91.8%



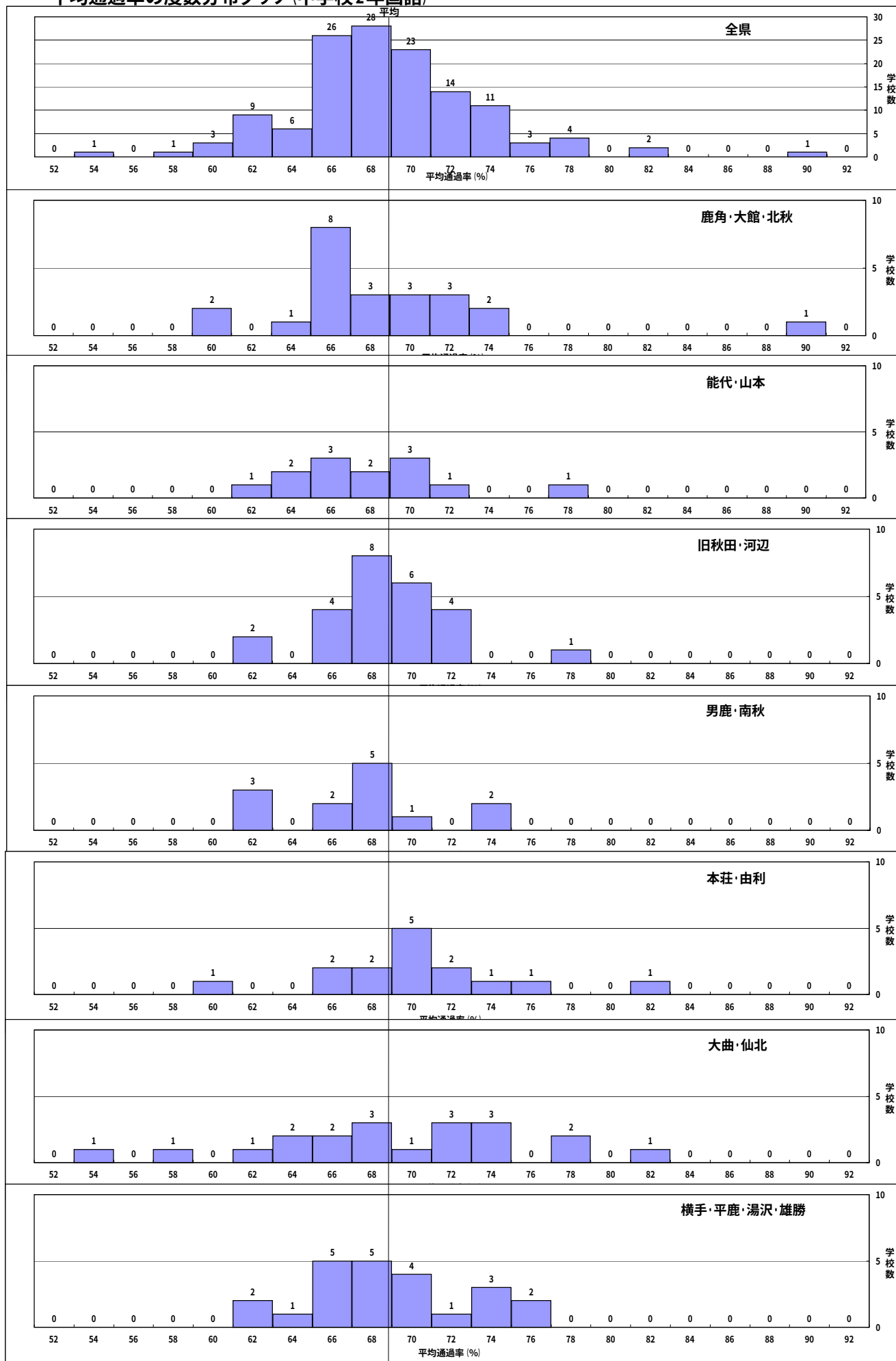
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p145参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校2年・5教科)



平均通過率の度数分布グラフ (中学校2年国語)



中学校2年国語

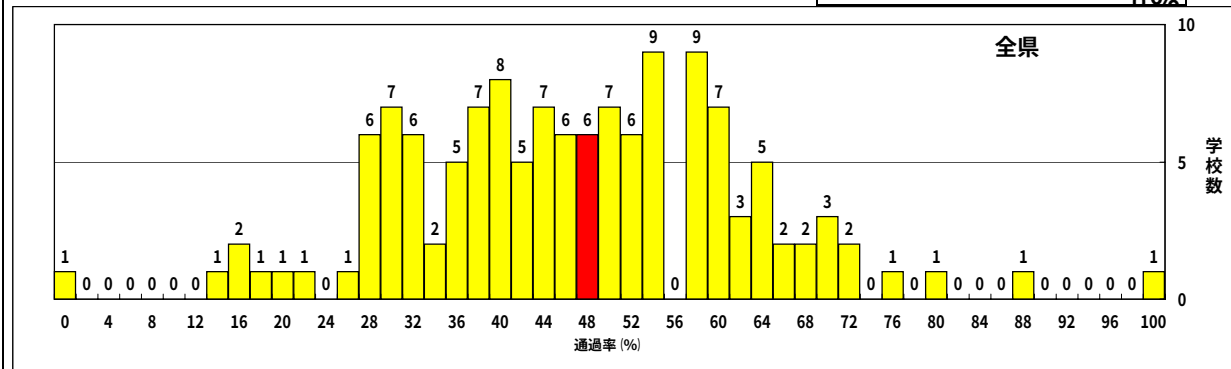
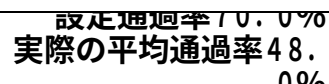
A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- ・ 次の文の「安くて」と「おいしい」の文節はどんな関係にありますか。あとのア～エから一つ選んで記号で書きなさい。

この料理は安くておいしい。

イ 補助の関係

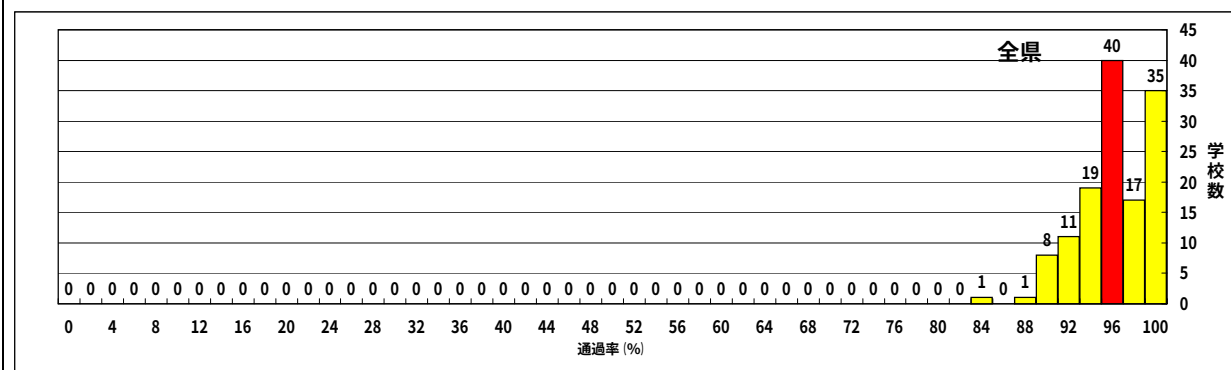
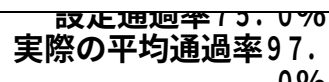
工 主語・述語の関係



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

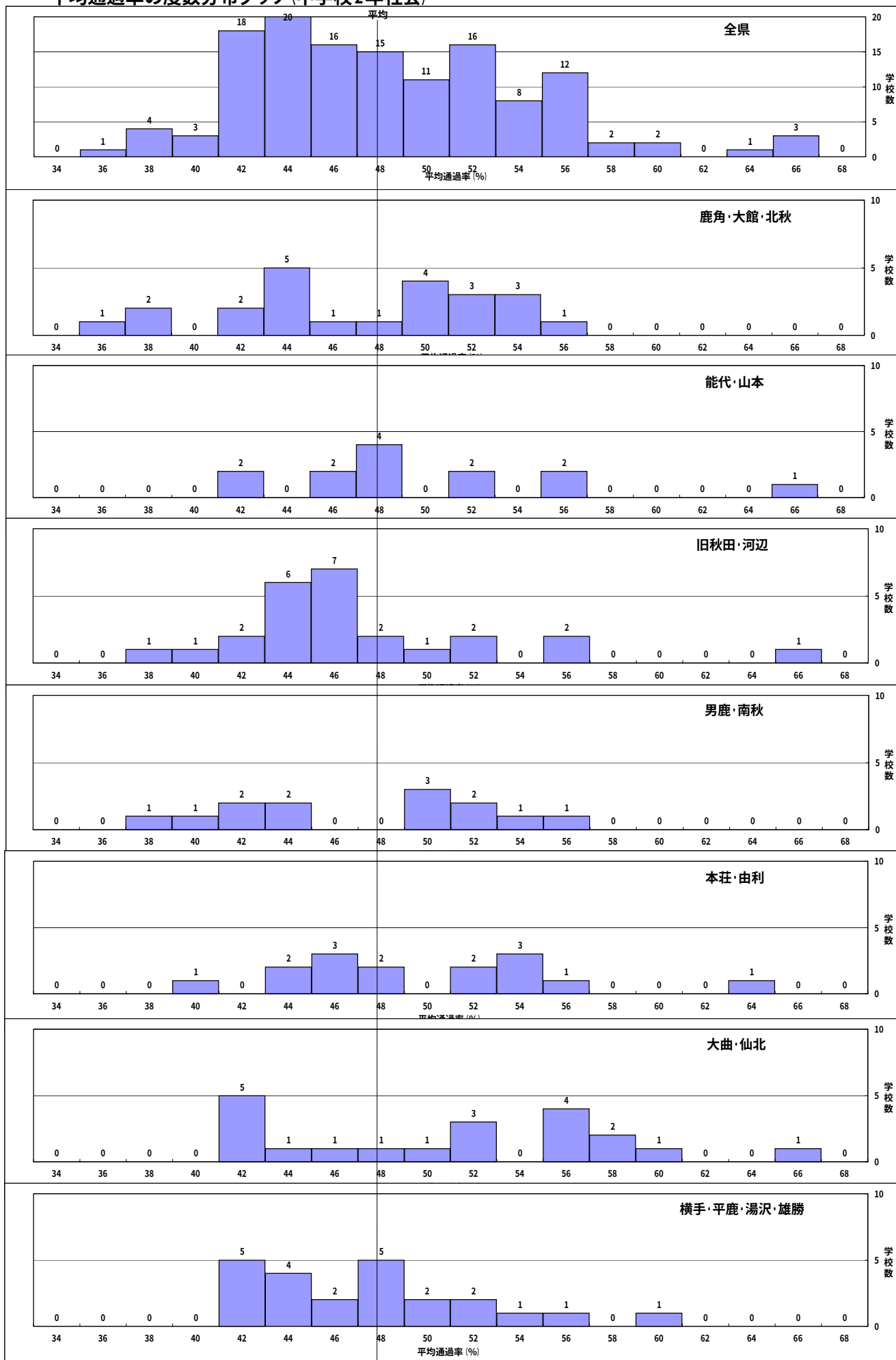
勤めて の漢字の読みを平仮名で書きなさい。



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

* 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p55参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校124校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校2年社会)



A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

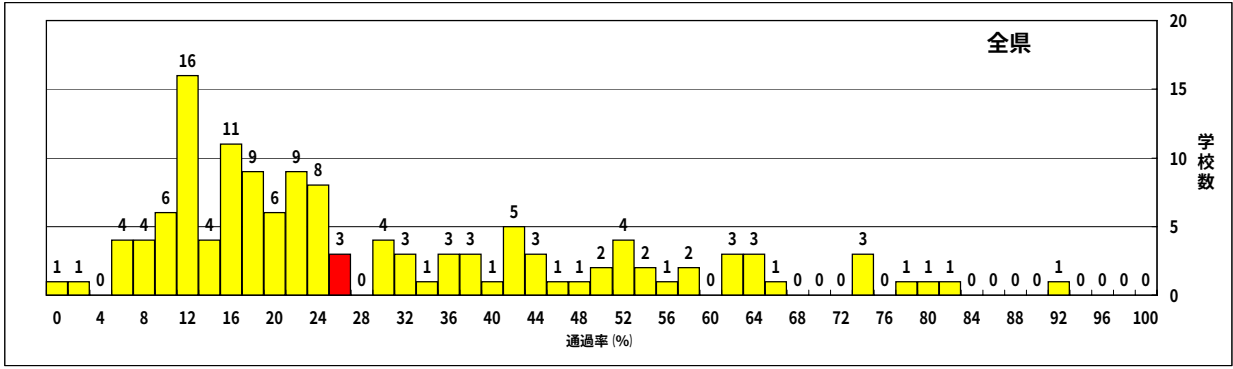
・ 次は、略地図中ア～エの国についての健一さん、由美さんと先生との会話です。会話の中の(A)にあてはまる数字を書きなさい。



先生 : 「みなさんに聞きます。アからエの国の中で北半球の国はいくつありますか。世界地図を思い出してみるとわかりますよ。」
健一さん : 「わかった。(A) つだ。」
先生 : 「そのとおり。では、アからエの国の中で、日本との時差が最も大きな国は、どれでしょう。」
由美さん : 「(B) ですか。」
先生 : 「そうだね。この国だけ経度が西経になるからね。」

A

設定通過率60.0%
実際の平均通過率28.0%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

・ 太郎さんは、次の資料を準備して、江戸幕府が強化した身分制度について発表しました。
この資料が表している身分は、身分別の人口の割合を示したグラフの中のア～エのどれですか。
一つ選び、記号を書きなさい。

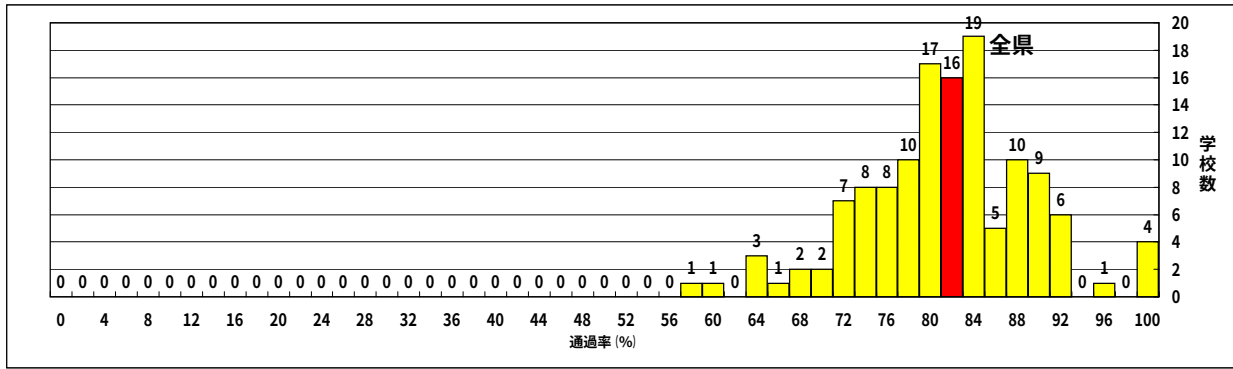
資料

慶安の御触書（部分要約）
一 朝は早く起きて草を刈り、昼は田畑の耕作をし、晩には縄をない、俵をあみ、それぞれの仕事に気をめくことなくはげむこと。
一 酒や茶を買って飲まないこと。

グラフ 身分別の人口の割合（江戸時代末）



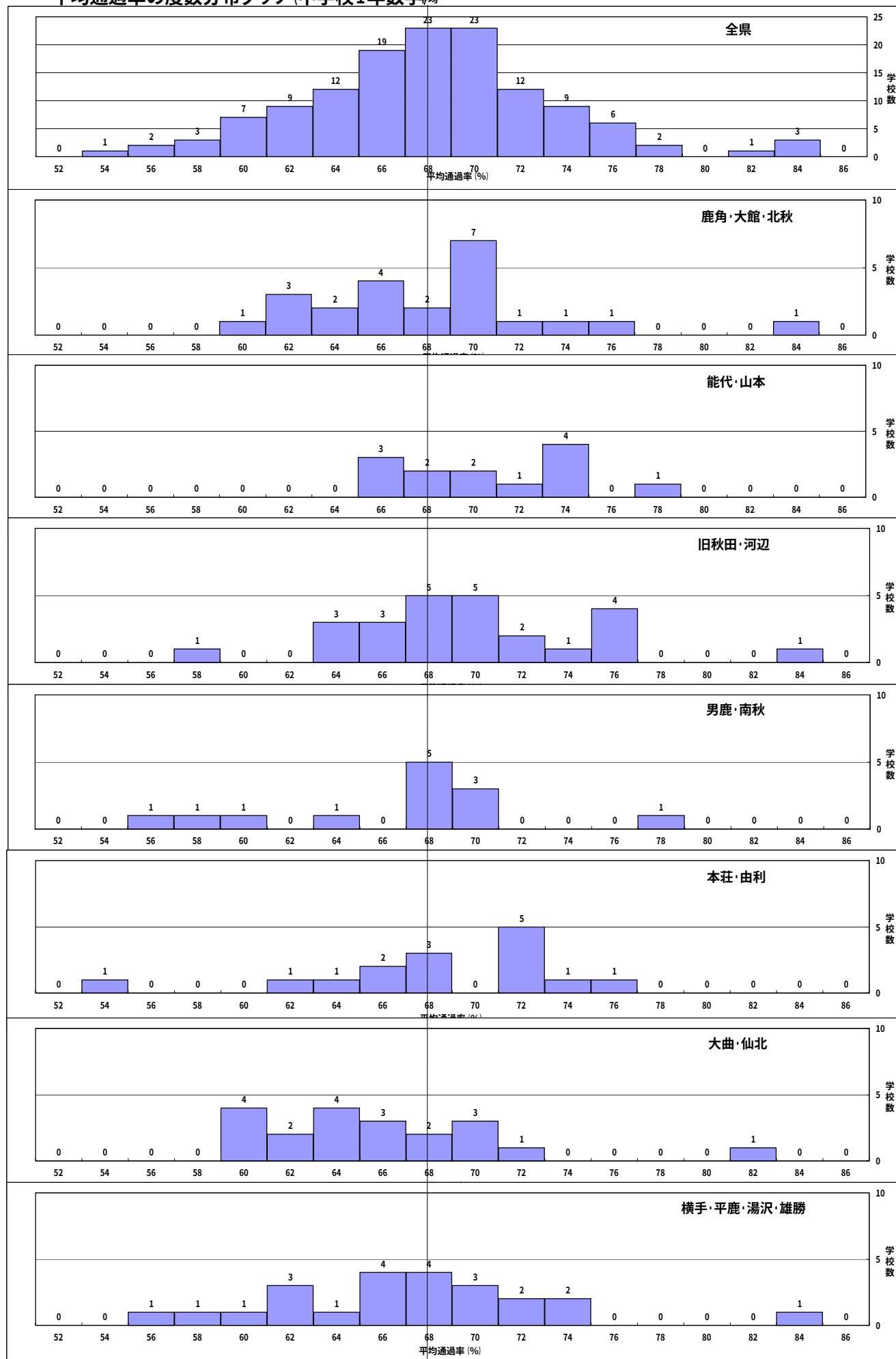
設定通過率60.0%
実際の平均通過率82.0%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。（報告書p79参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校124校が対象で上のグラフとは一致しない。）

平均通過率の度数分布グラフ (中学校1年数学)



中学校1年数学

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

【うさぎ小屋の面積とうさぎの数】

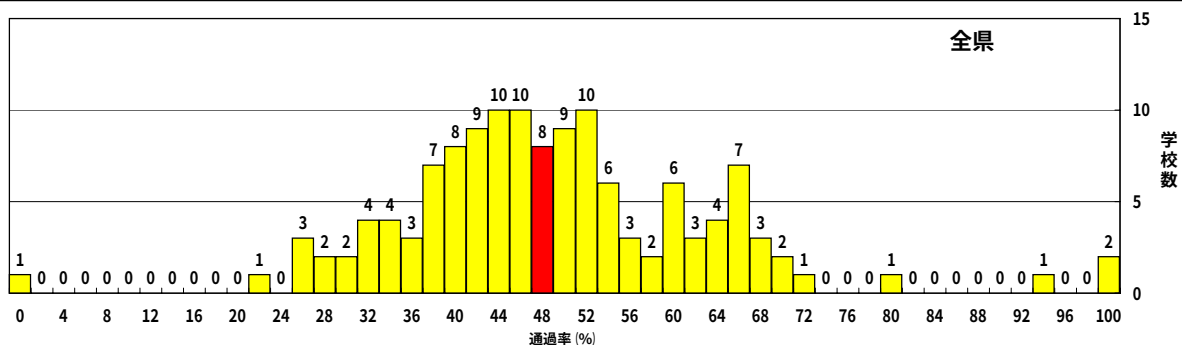
- ・ 右の表は、たろうさんの町の動物園にある2つのうさぎ小屋ア、イの面積とうさぎの数を調べたものです。
- ア、イのどちらのうさぎ小屋がこんでいますか。比べ方を説明し、どちらがこんでいるか答えなさい。

	面積(m ²)	数(羽) お
A	20	15
I	35	28

比べ方

が こんでいる

設定通過率60.0%
 実際の平均通過率49.3%

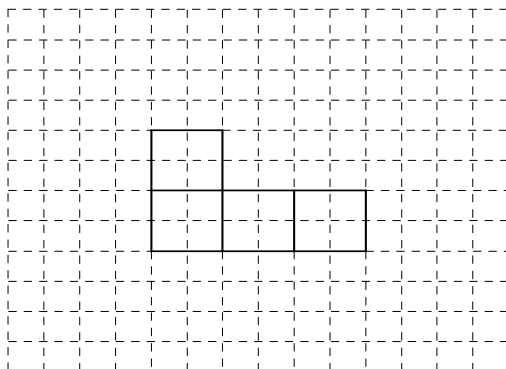


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

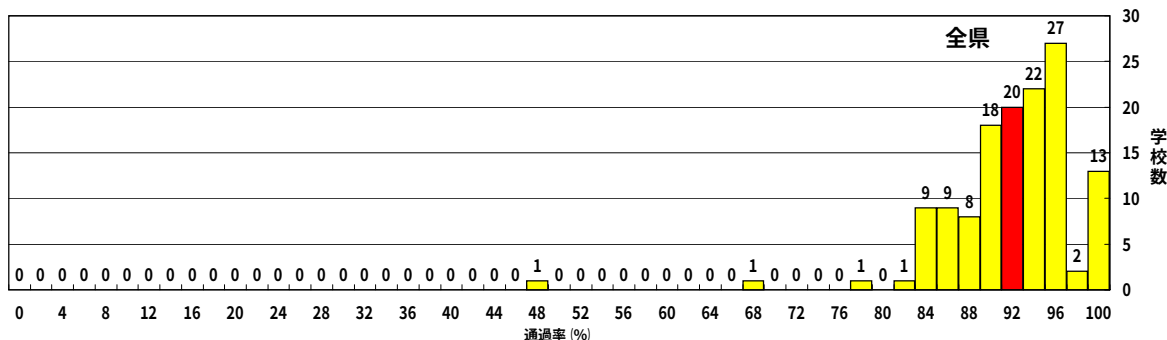
B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- ・ 次の図のように、方眼用紙に立方体の展開図を途中までかきました。正しい展開図になるように、図に正方形を **2** つかきたしなさい。

立方体の
展開図



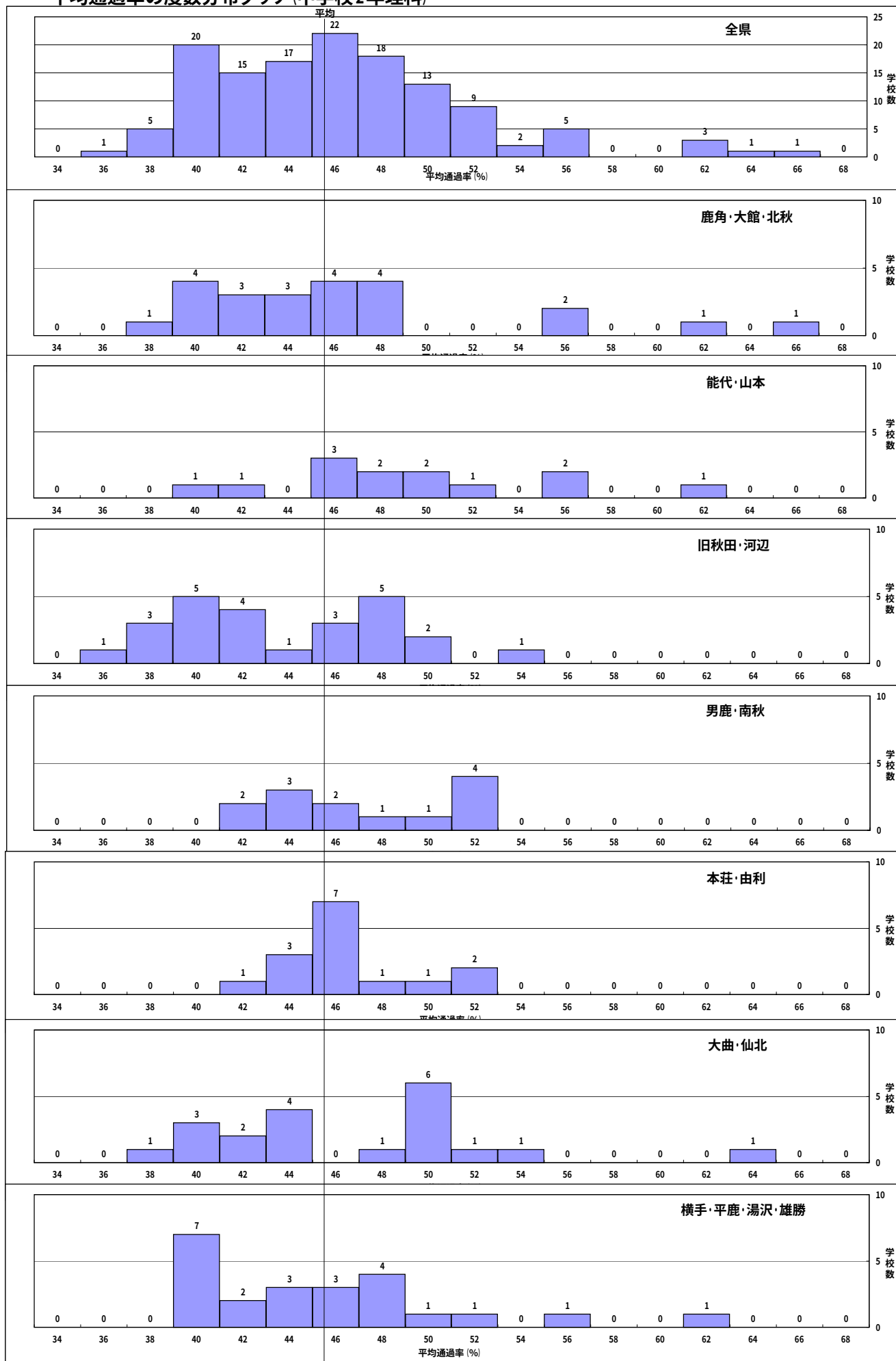
設定通過率80.0%
 実際の平均通過率92.5%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

* 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p109参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校2年理科)



中学校2年理科

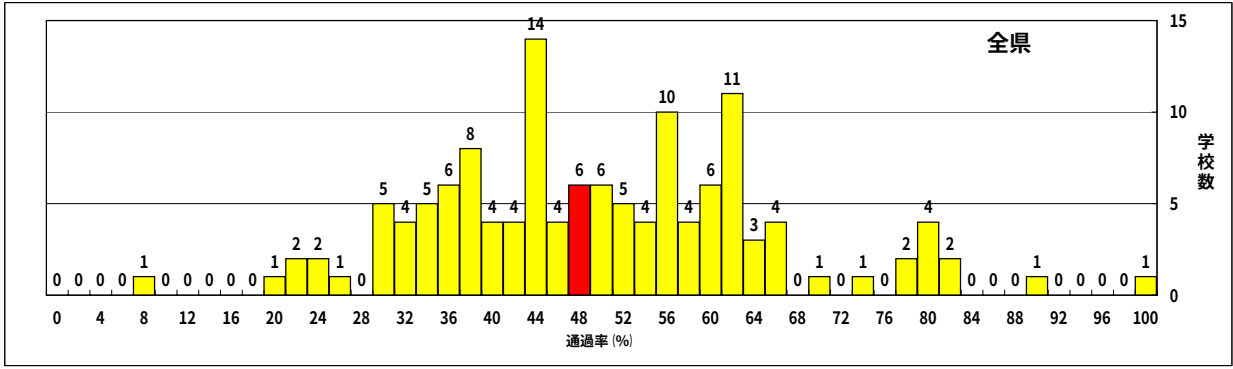
A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 図の顕微鏡を使って水中の微生物の観察を行いました。顕微鏡で観察する場合、接眼レンズを取り付けたあとに行う次のア～エの操作を正しい順に並べ、「接眼レンズを取り付ける」に続けて□の（ ）の中に記号を書きなさい。
ア 全体が一樣に明るく見えるよう、反射鏡（光源）やしぼりで調節する。
イ 対物レンズを取り付ける。
ウ 接眼レンズをのぞきながら、プレパラートと対物レンズを遠ざけて観察するものがはっきり見えるようにする。
エ プレパラートをステージにのせ、真横から見ながらステージを対物レンズに近付ける。



接眼レンズを取り付ける → （ ） → （ ） → （ ） → （ ）

設定通過率80.0%
実際の平均通過率49.3%

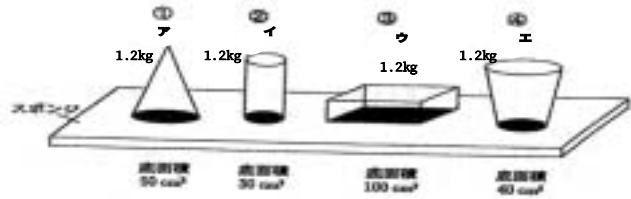


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 物体の及ぼす圧力について調べるために、図のように同じ1200 gの質量で形が違う4つの物体をスポンジの上に置き、圧力について調べました。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。ただし、同じ条件で物体を置いたとき、スポンジのへこみ方はどこでも一樣であるものとします。

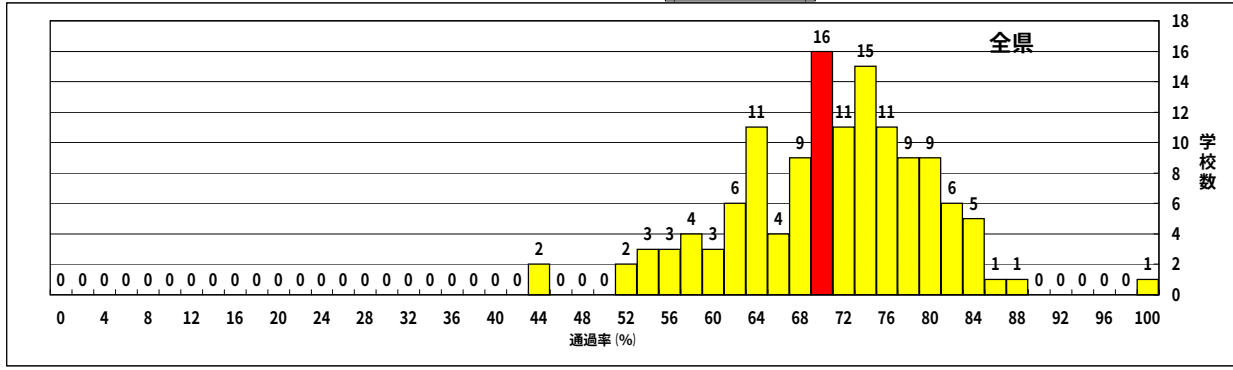
図



- 物体によるスポンジのへこみ方は同じですか、それとも違いますか。同じ場合は□の中に「同じ」と書きなさい。ちがう場合は一番へこみ方が一番大きいものを図のA～Eから一つ選んで□の中に記号を書きなさい。

□

設定通過率70.0%
実際の平均通過率71.1%

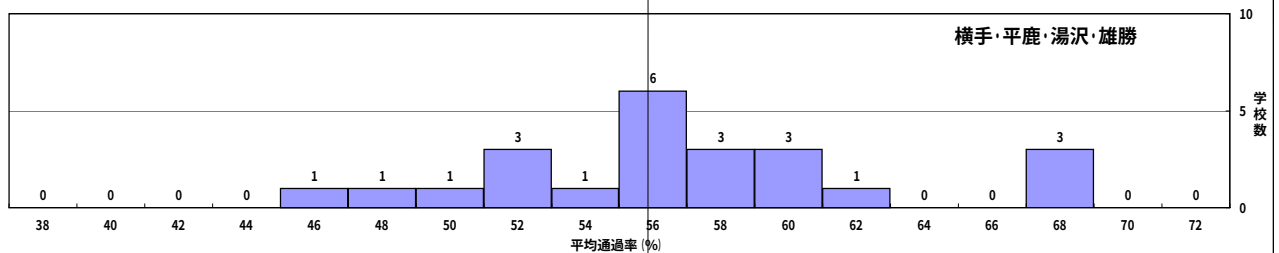
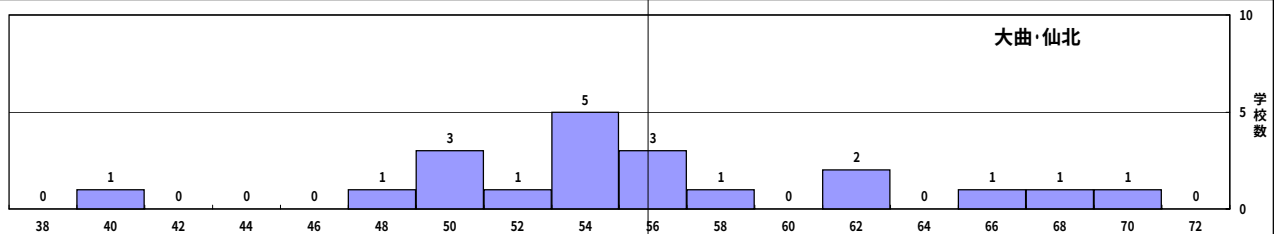
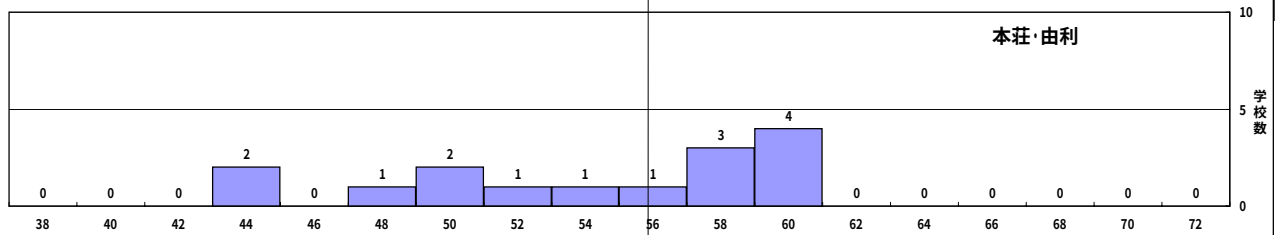
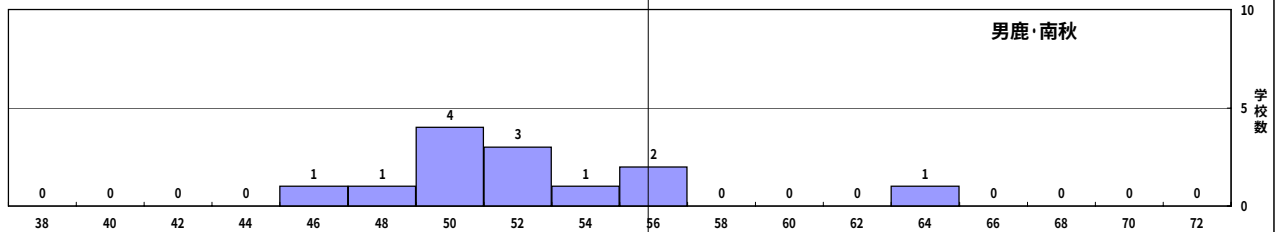
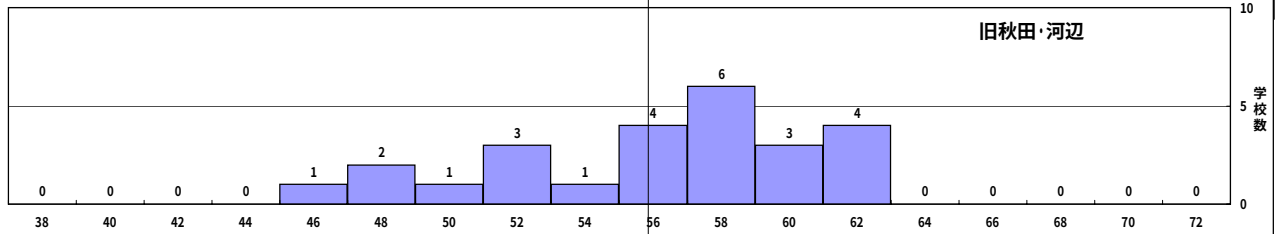
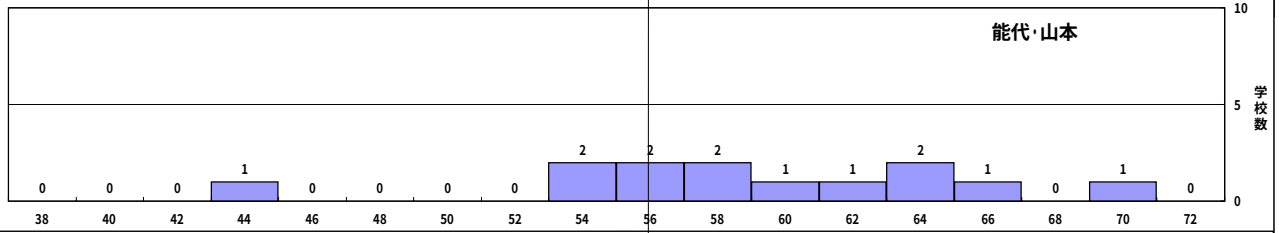
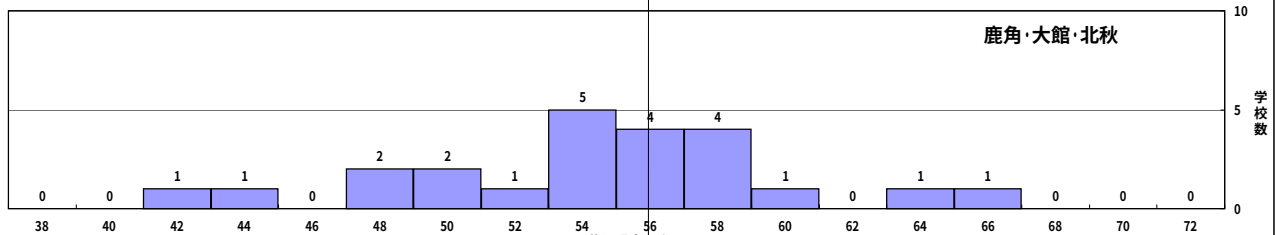
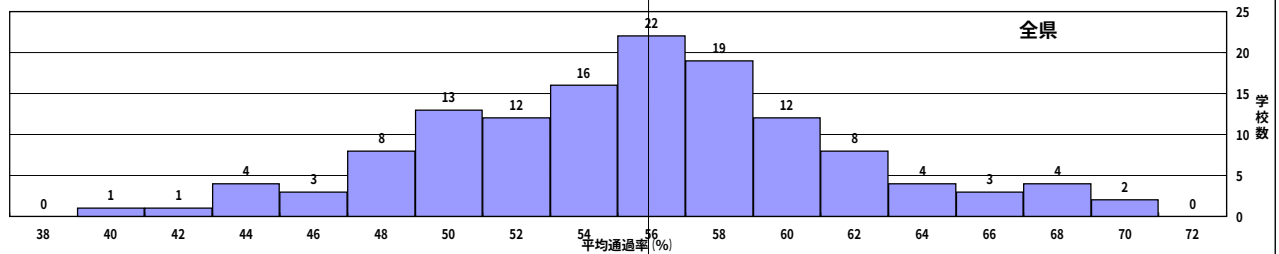


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p151参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校124校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校2年英語)

平均



中学校2年英語

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

次の [] 内に与えられた語を並べかえて () にあてはまる英文を書き、対話を完成しなさい。答は [] の中に書きなさい。ただし、文頭にくる語の最初の文字も小文字にします。

Yoko: John, look at this picture.

This is my father, Koji.

John: Oh, really? ()?

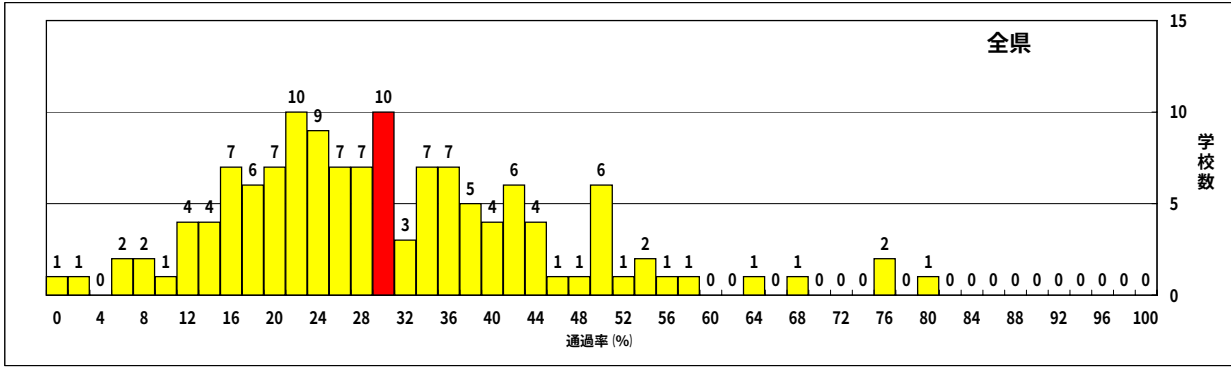
Yoko: He lives in New York now.

【注】 John: ジョン (人の名)

[does / father / live / where / your]

?

設定通過率80.0%
実際の平均通過率31.3%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

次のような手紙が届きました。あなたが文中のマユミ (Mayumi) だとしたとき、あなたの行動としてもっとも適切と思われるものを下の ア～エの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

January 15, 2004

Dear Mayumi,

I'm in New Zealand now. I got here yesterday. It is summer here. It is hot every day. I can swim in the sea. Is it cold in Akita? How did you spend your *Oshogatsu* ?

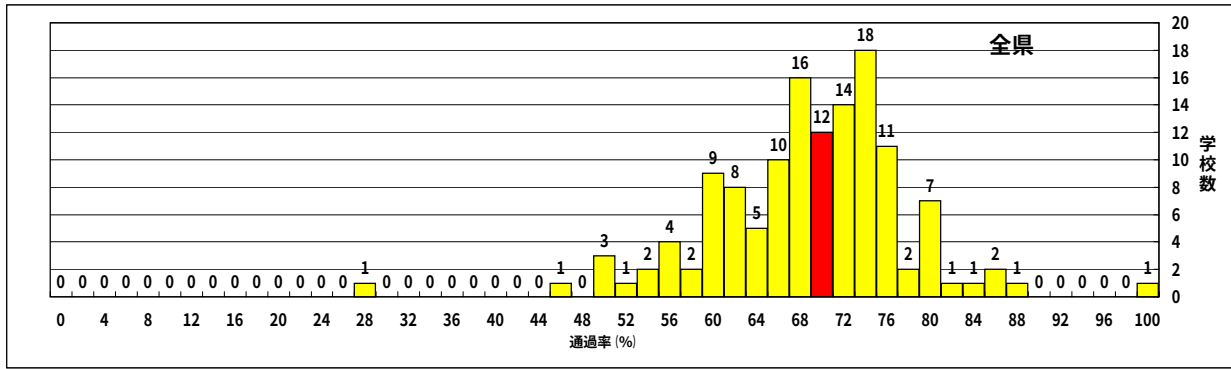
New Zealand is very beautiful. I'm having a great time. Please write to me.

Your friend,
Kaori

【注】
Dear ～: 親愛なる～
New Zealand: ニュージーランド (国名)
got: get (着く) の過去形
spend: 過ごす
write to ～: ～に手紙を書く

- ア ニュージーランドのお正月について友達に手紙で伝える。
イ この夏の海水浴の予定について手紙に書いてニュージーランドに送る。
ウ ニュージーランドでの自分の体験について友達に手紙で伝える。
エ 秋田のお正月の様子を手紙に書いてニュージーランドに送る。

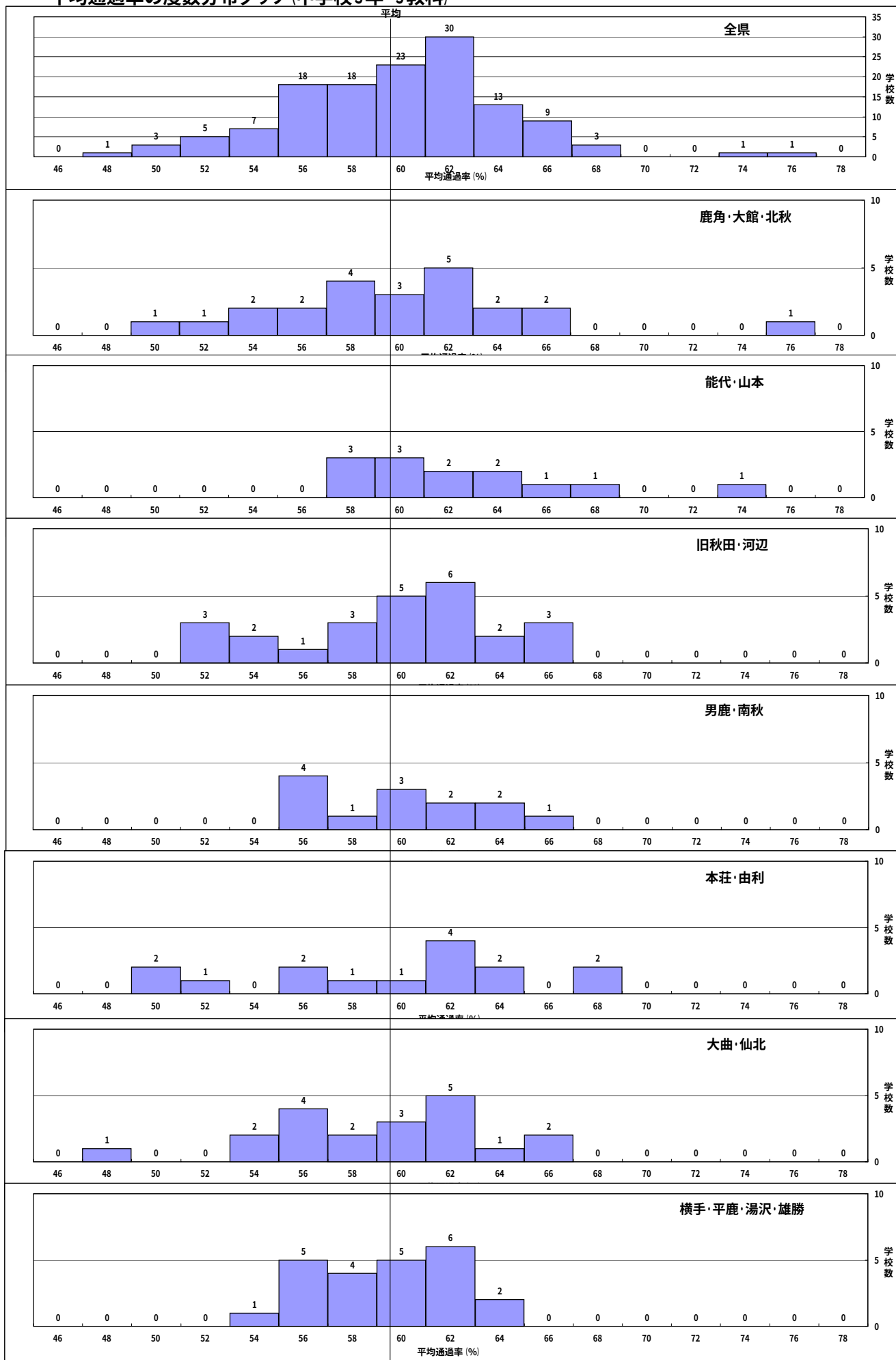
設定通過率70.0%
実際の平均通過率70.4%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

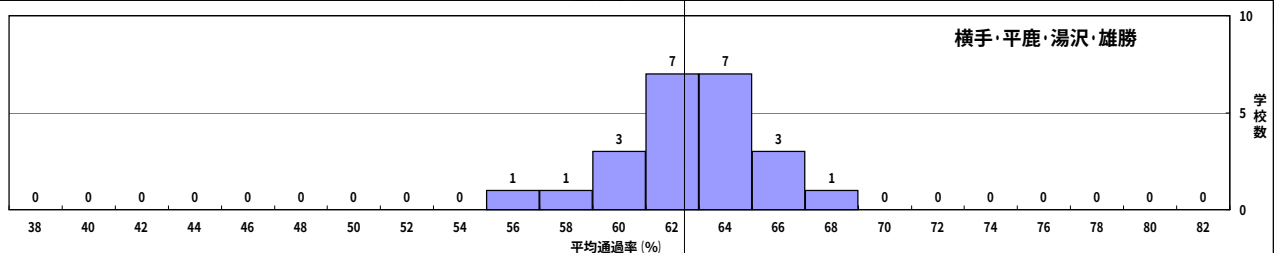
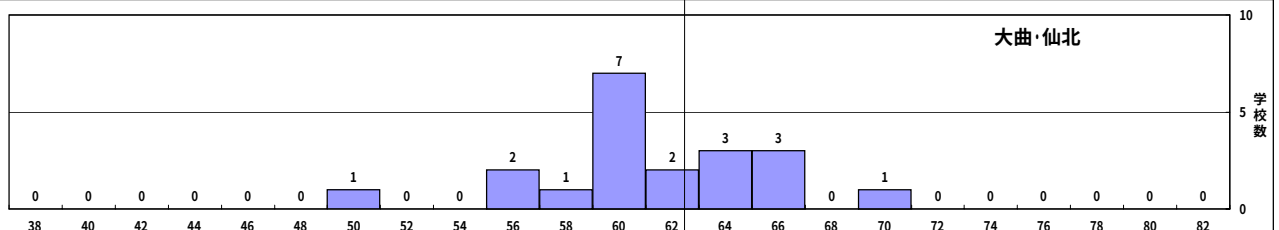
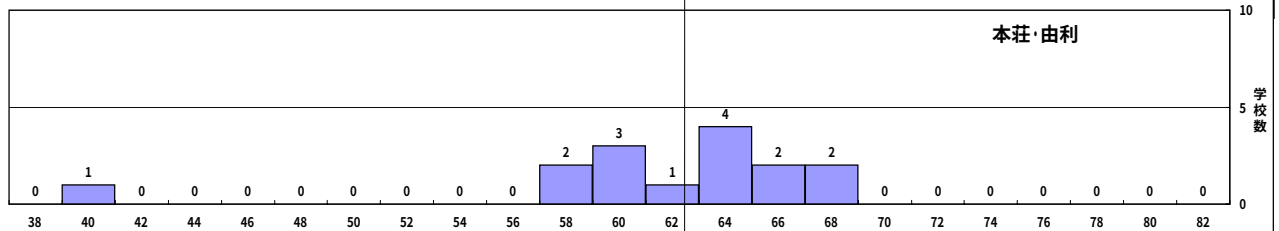
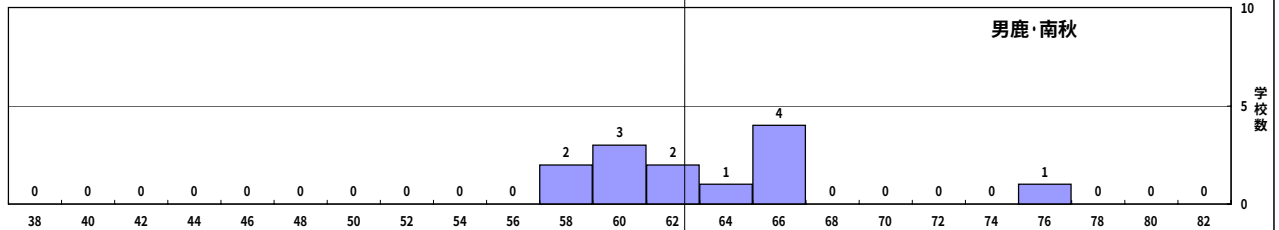
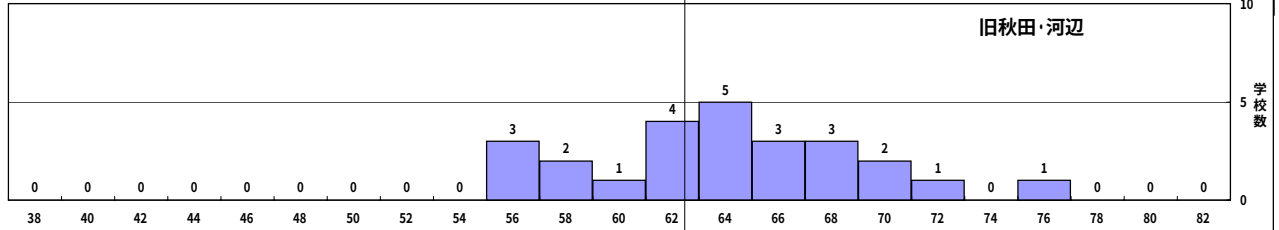
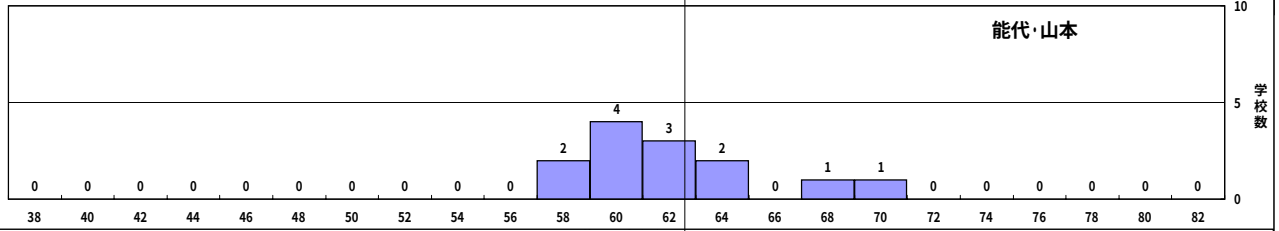
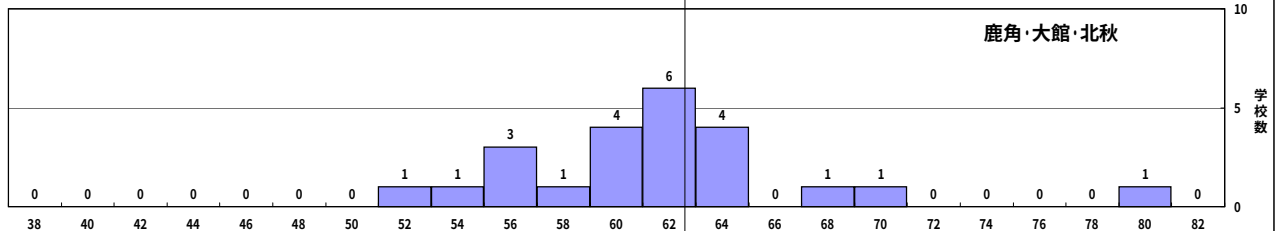
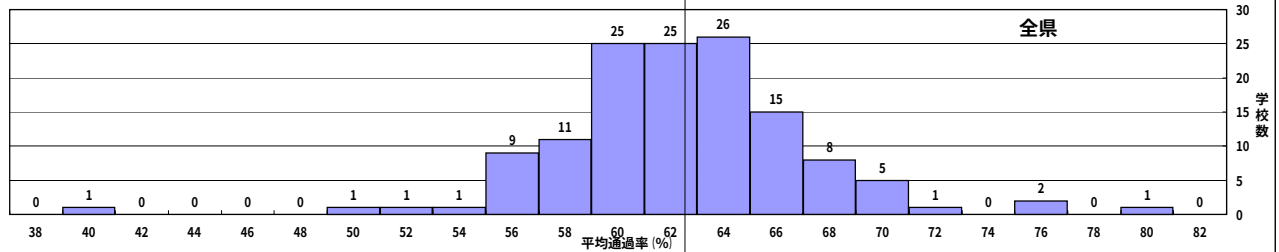
＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p163参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校124校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校3年・5教科)



平均通過率の度数分布グラフ (中学校3年国語)

平均

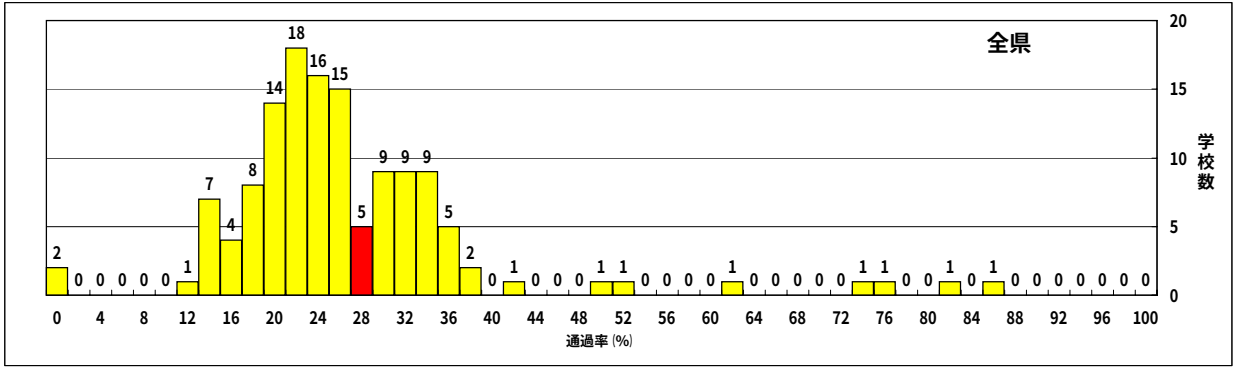


中学校3年国語

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 次の1～4の文では、（ ）の中の**ア～エ**のどれが最も適切ですか。一つ選んで記号を書きなさい。
- 大学では日本文学を
（**ア** 選考 **イ** 専攻 **ウ** 先行 **エ** 先攻）
した。

設定通過率55.0%
実際の平均通過率28.4%

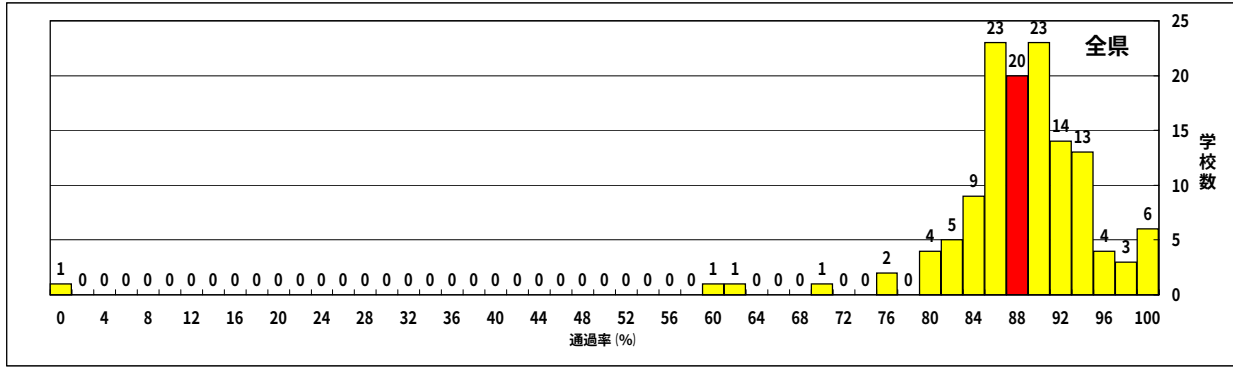


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 次の1～4の文では、（ ）の中の**ア～エ**のどれが最も適切ですか。一つ選んで記号を書きなさい。
- お客様、この料理を
（**ア** うかがって **イ** おめしになって
ウ めしあがって **エ** うけたまわって）
ください。

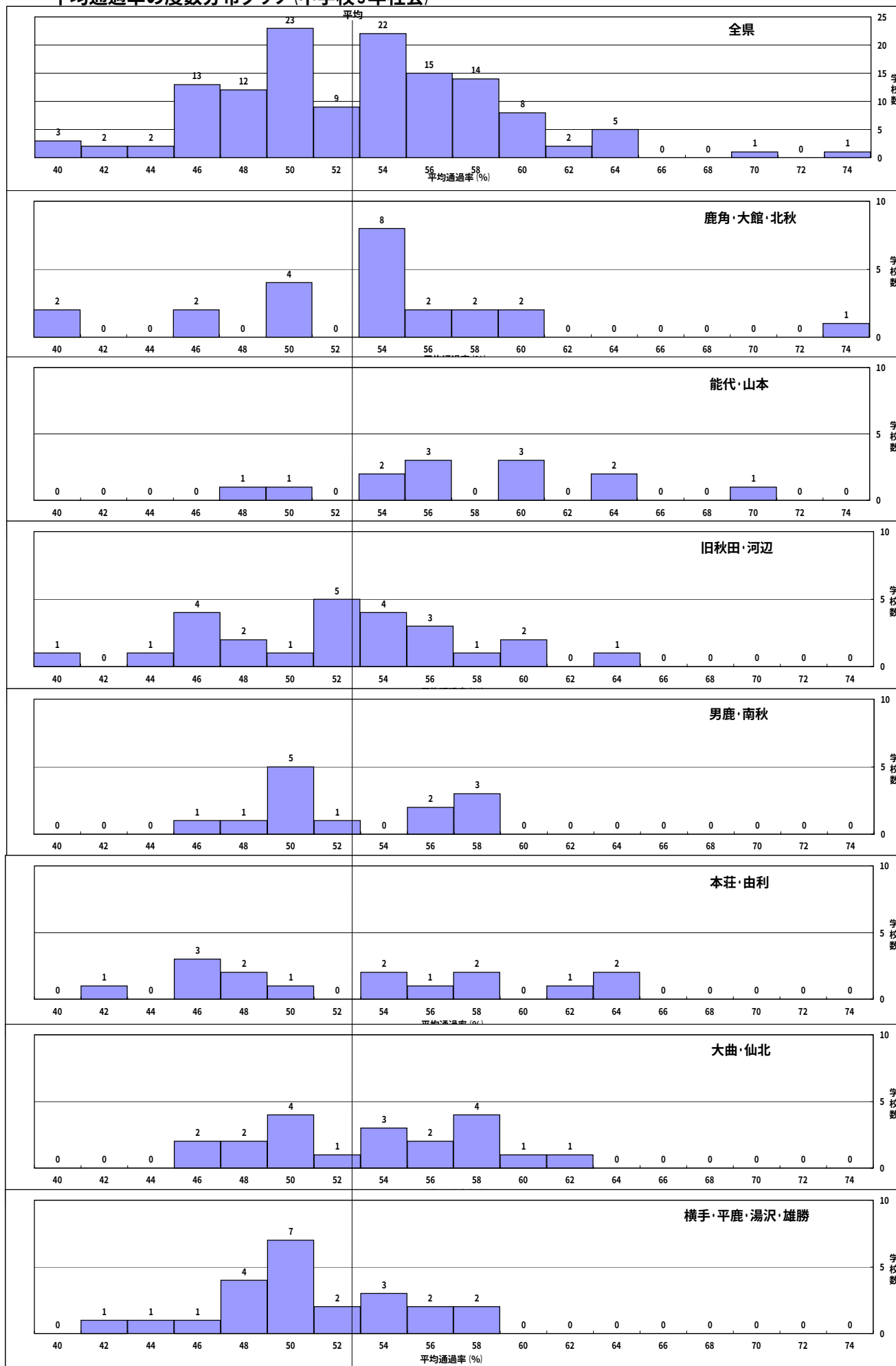
設定通過率85.0%
実際の平均通過率89.6%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p61参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校129校が対象で上のグラフとは一致しない。)

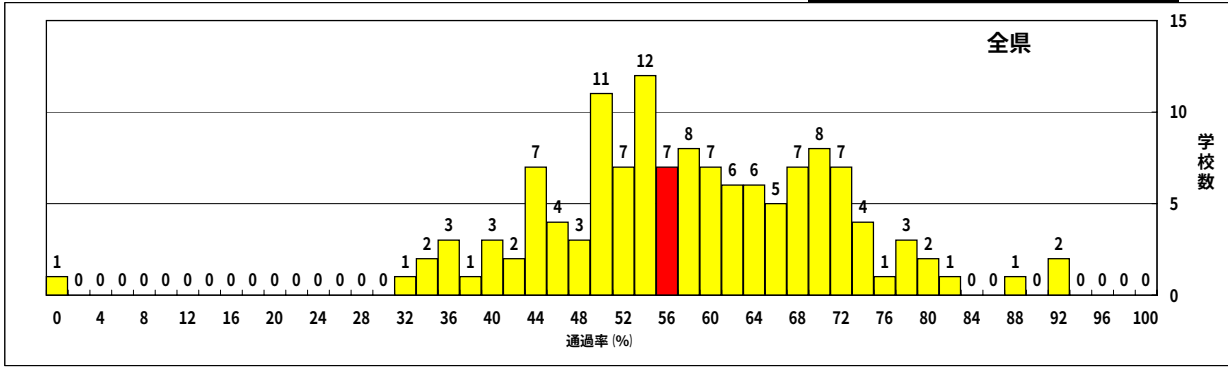
平均通過率の度数分布グラフ (中学校3年社会)



A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 花子さん、春子さんのクラスでは、「戦争と日本」というテーマで、これまでに学習したことをそれぞれまとめました。次の問いに答えなさい。
- 花さんは、「第一次世界大戦中の日本の動き」についてまとめました。この時期の日本の動きについて説明しているものを、ア～エから一つ選び、記号を書きなさい。
ア 日本は東アジアに進出したロシアと、韓国、満州、日本海などで戦った。
イ 朝鮮で東学を信仰する農民が蜂起すると、日本は清に対抗して出兵した。
ウ 日本は日英同盟を理由に参戦し、翌年、中国に二十一か条の要求を出した。
エ 日本は、ドイツ、イタリアと三国同盟を結び、翌年、アメリカ、イギリスに宣戦した。

設定通過率70.0%
実際の平均通過率59.1%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

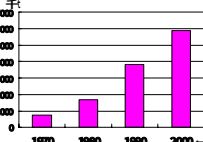
B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 詩織さんの学級では、日本の漁業の特色を他国と比較して調べることにしました。次の問いに答えなさい。

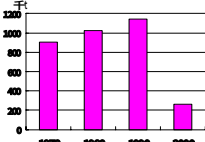
資料A 世界の漁獲量 (単位 千t)

国名	1990	1995	2000
中国	6,654	12,563	16,987
ペルー	6,869	8,937	10,659
日本	9,550	5,966	4,989
アメリカ合衆国	5,555	5,225	4,745
チリ	5,163	7,434	4,300

資料B 日本の魚介類の輸入量



資料C 日本の魚介類の輸出量



(資料A 『世界国勢図会2003/04』より作成)

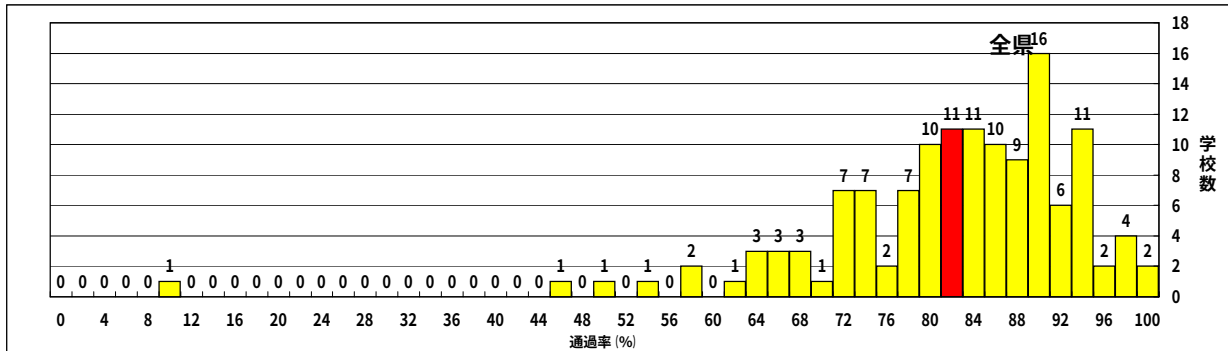
(資料B, C 『日本国勢図会2003/04』より作成)

- 詩織さんは、日本の漁獲量が資料Aのように推移した理由について調べ、次のようにまとめました。文中の に適切な語句を漢字2字で書きなさい。

日本の漁獲量の推移について

日本の漁獲量が資料Aのように推移した理由には、漁業資源の乱獲や水産環境の悪化、国連海洋法条約で200海里までを 水域と認めた影響などがあります。

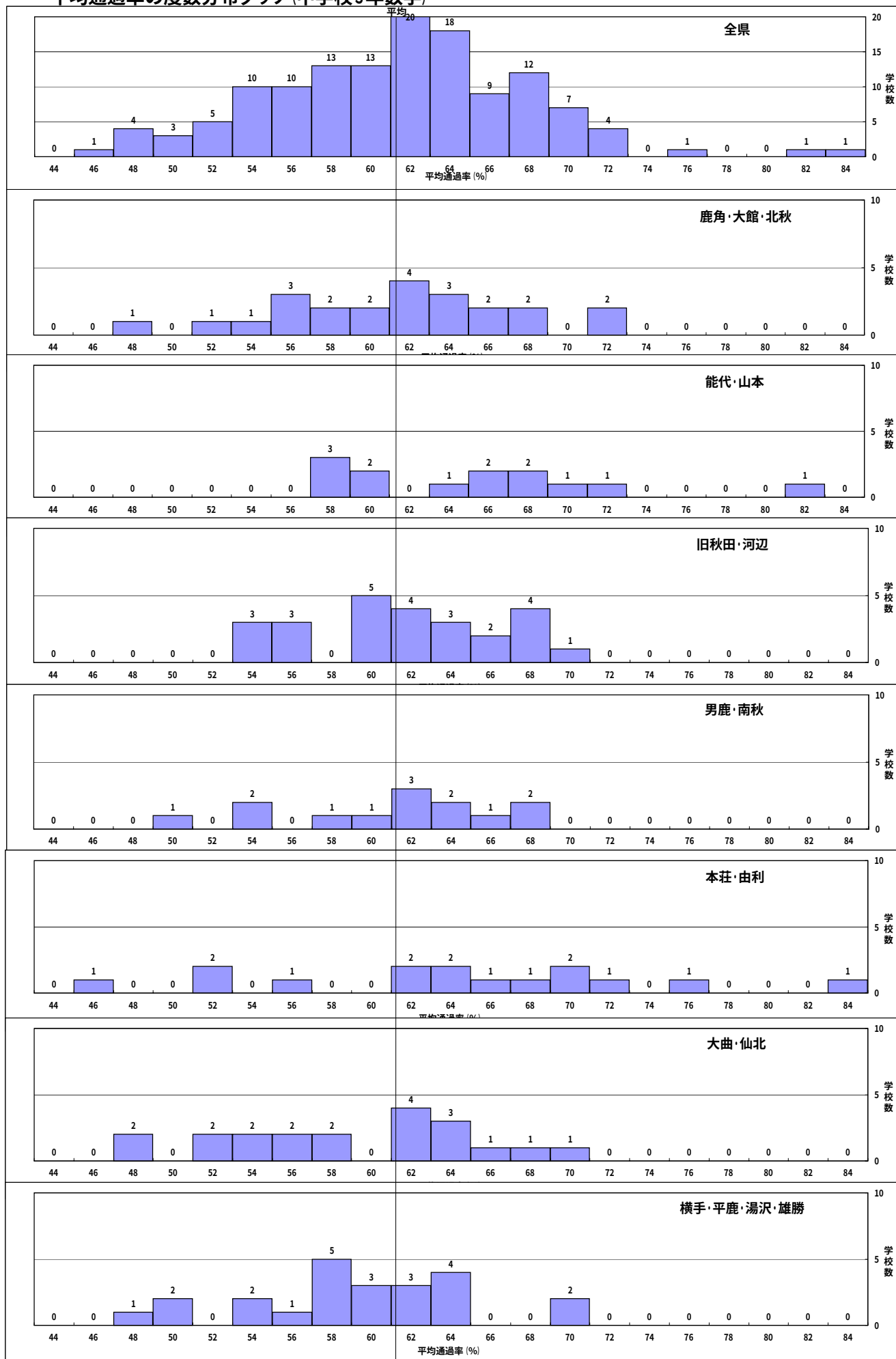
設定通過率50.0%
実際の平均通過率83.1%



○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p85参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校3年数学)

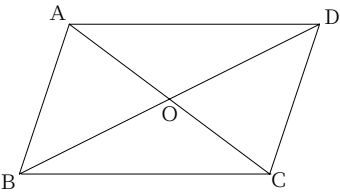


中学校3年数学

A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- 右の図のように、四角形A B C Dがあり、対角線A C、B Dの交点をOとします。

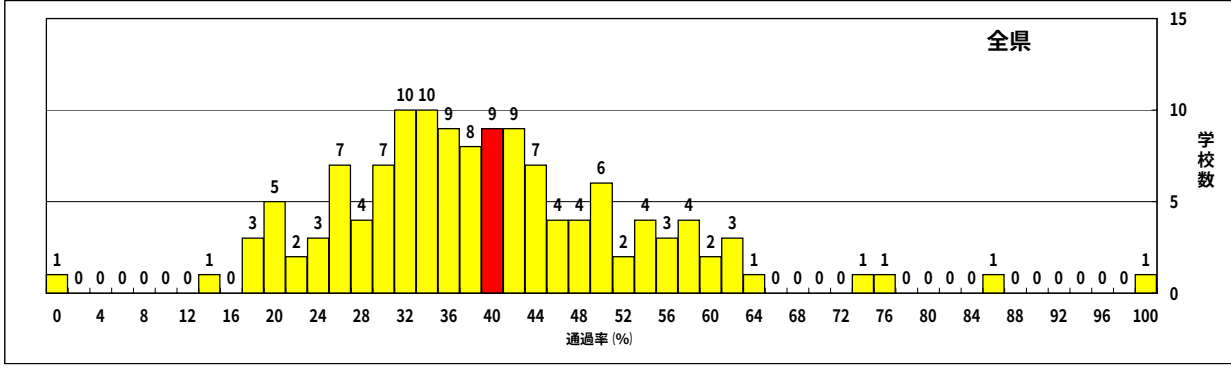
，A D=B C ならば、四角形A B C Dは平行四辺形になります。



このとき、にあてはまるものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア AB//DC
- イ AD//BC
- ウ $\angle BAO=\angle DCO$
- エ AC=DB

設定通過率60.0%
実際の平均通過率40.4%



〇黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

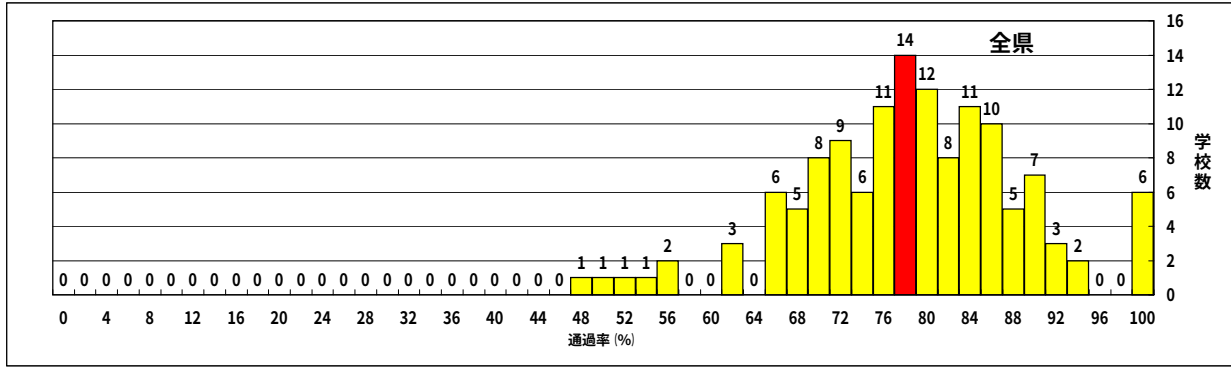
B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- 秋男さんが80円切手と50円切手を合わせて15枚買ったところ、代金の合計は870円になりました。80円切手を x 枚、50円切手を y 枚買ったものとして、連立方程式をつくりなさい。

(3)

}

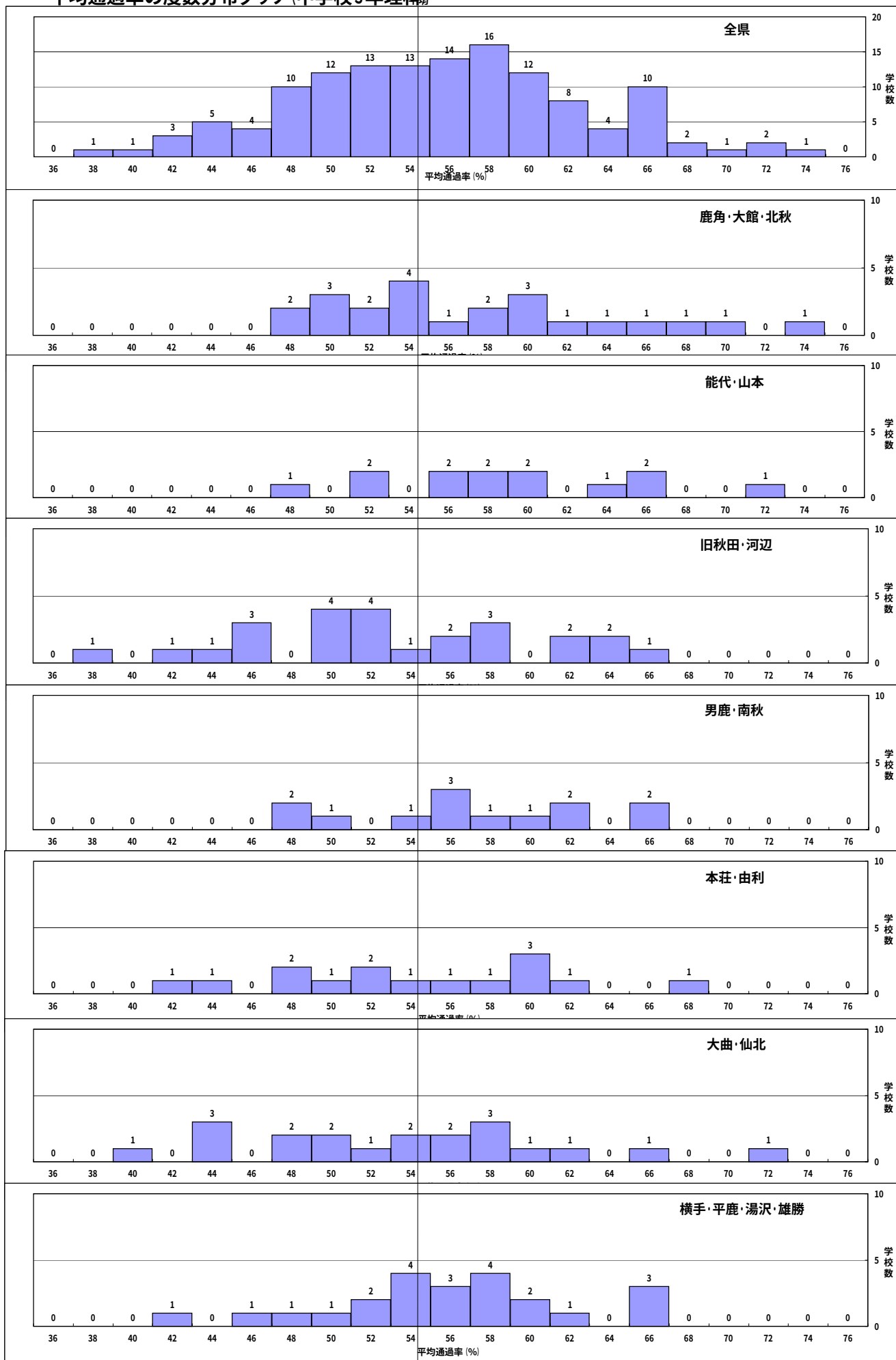
設定通過率60.0%
実際の平均通過率78.8%



〇黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。
(報告書p121参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校129校が対象で上のグラフとは一)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校3年理科)



A 学校によって違いが出ているのは次のような問題です。

- だ液のはたらきを調べるため、図1のような装置を用いて、次のような実験をしました。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

図1

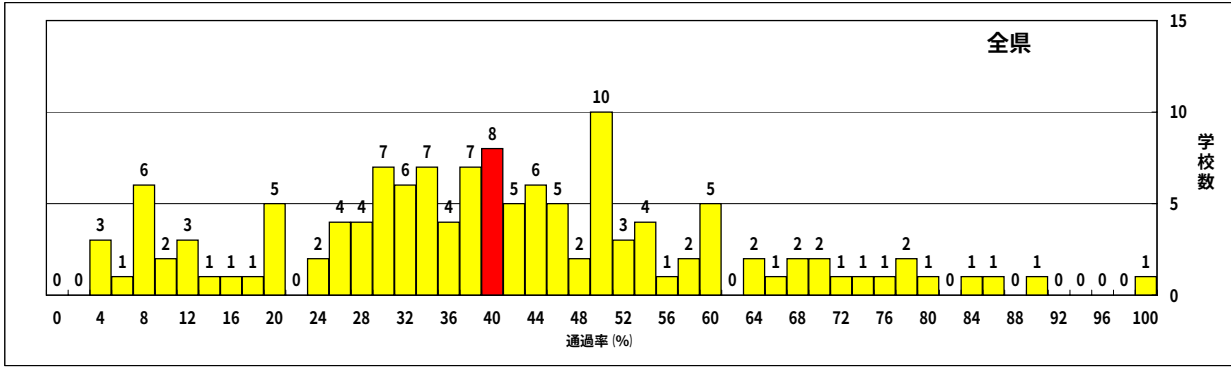


[実験計画]

- ① 一定量のうすいデンプンのりを入れた試験管**A**を用意し、一定量のだ液を入れる。
- ② 試験管**A**の液の変化がだ液によることを確かめるため、試験管**B**を用意し、を入れる。
- ③ この2本の試験管を同時に40℃に保ったぬるま湯につける。
- ④ 10分後、それぞれの試験管にベネジクト液とヨウ素液を加え、反応を見る。

- 試験管**B**には、何を入れればよいですか。の中に書きなさい。

設定通過率 70.0%
実際の平均通過率 41.50%



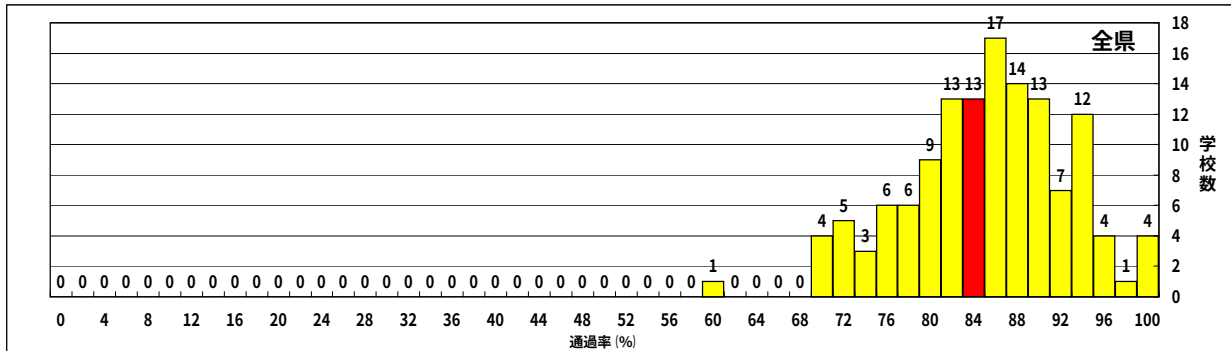
○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

B これに対して次のような問題ではほとんどの学校で適切な指導がなされています。

- ふくらし粉を加熱したときの变化を調べるため、ふくらし粉を試験管**A**に入れ、実験装置を組み立てて加熱しました。すると、気体が発生し、試験管**A**の口のところに透明な液体ができました。この透明な液体は、塩化コバルト紙で調べたところ水であることがわかりました。また、発生した気体を試験管**B**に集め、石灰水を入れて振ったところ白くにごりました。加熱後、試験管**A**には白い固体が残りました。
- 石灰水を白くにごらせた気体を、正しく表したモデルはどれですか。次の**ア～オ**から一つ選んでの中に記号を書きなさい。ただし、○は酸素原子、●は炭素原子を表しています。

ア ● イ ○ ウ ○○ エ ●○ オ ○●○

設定通過率 70.0%
実際の平均通過率 85.7%

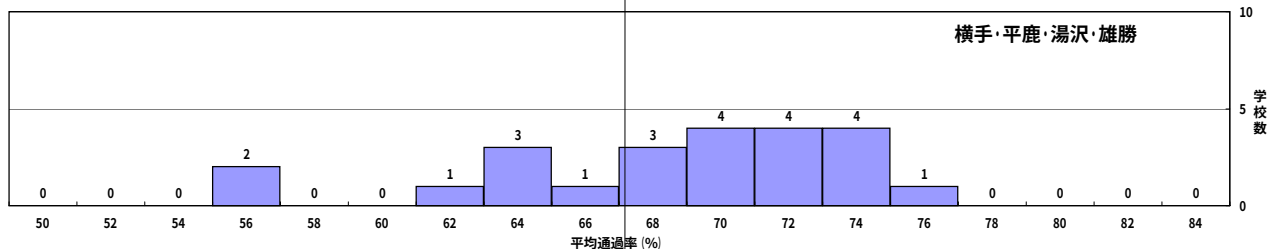
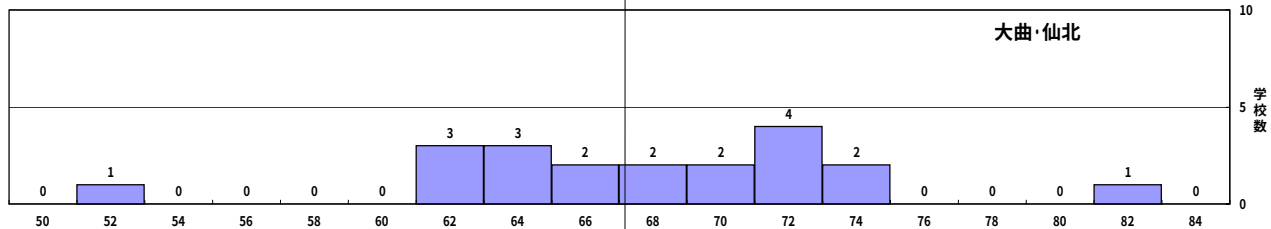
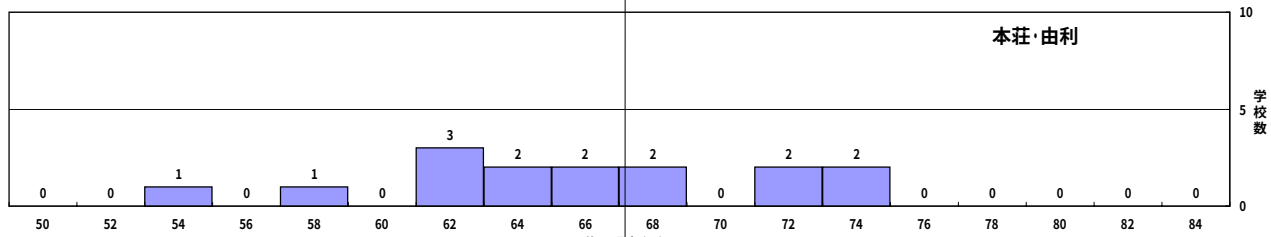
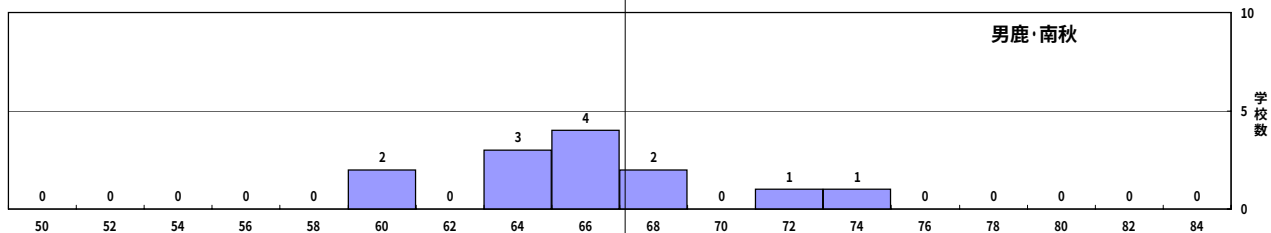
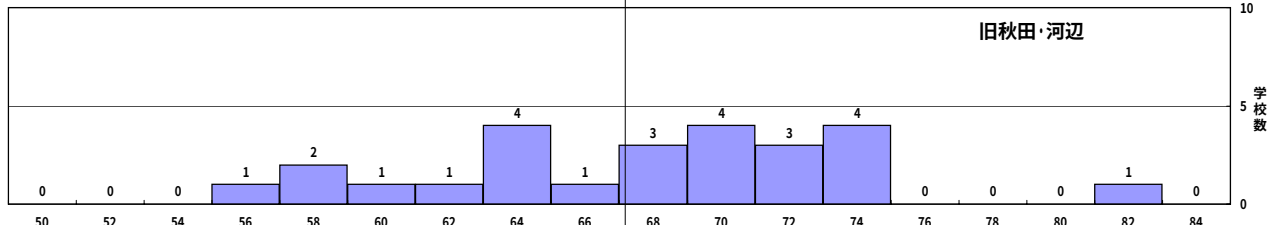
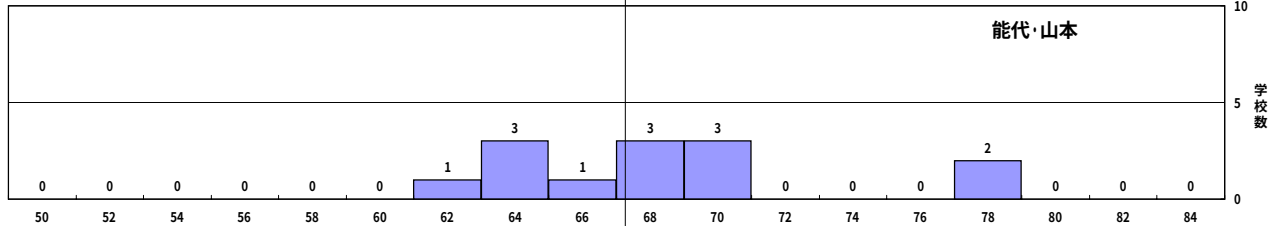
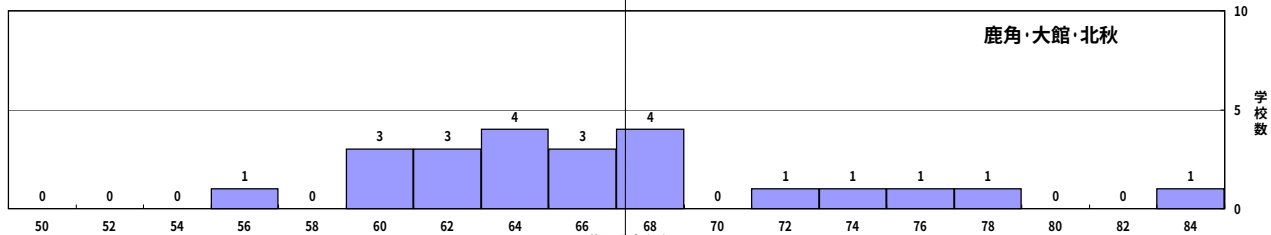
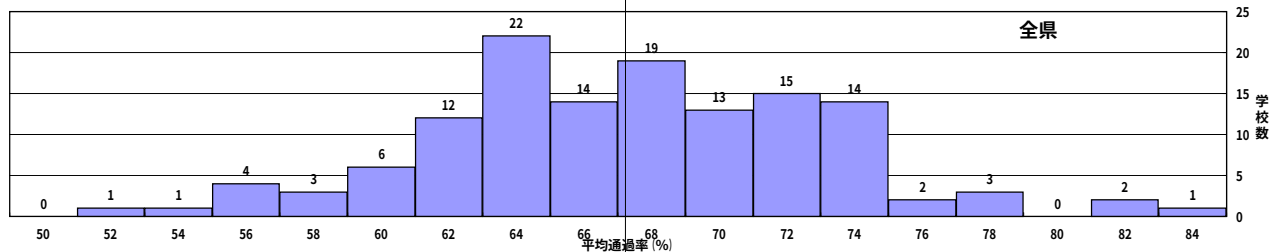


○黒く塗った部分は、この問題の平均通過率です。

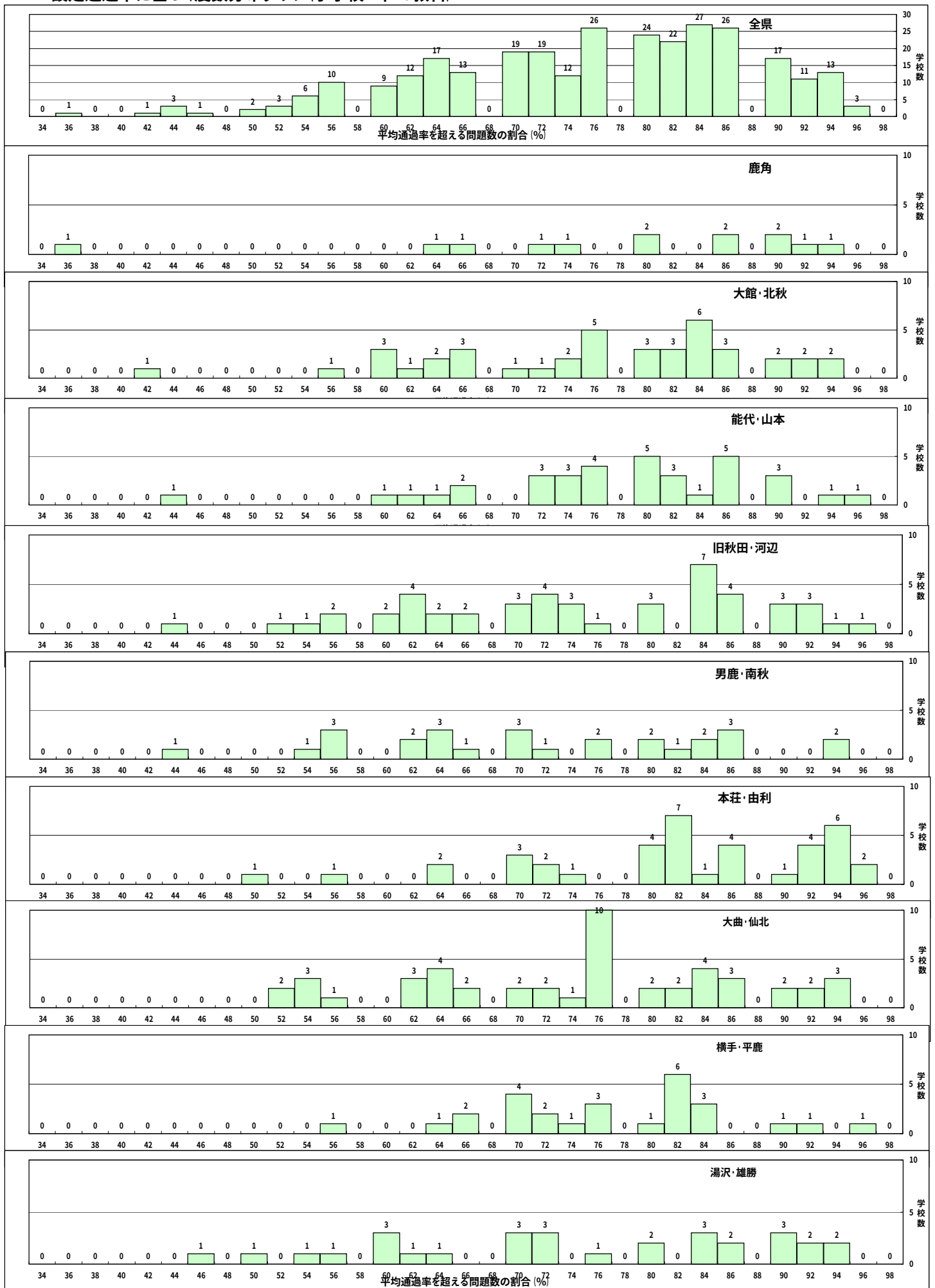
＊ 報告書を活用してAのような問題を中心に自校の状況を確認し、必要な指導を行いましょう。(報告書p157参照。ただし報告書は1学年20人以上の学校128校が対象で上のグラフとは一致しない。)

平均通過率の度数分布グラフ (中学校3年英語)

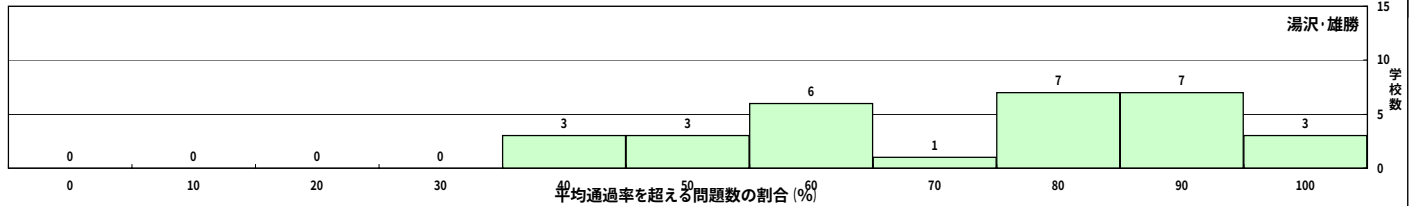
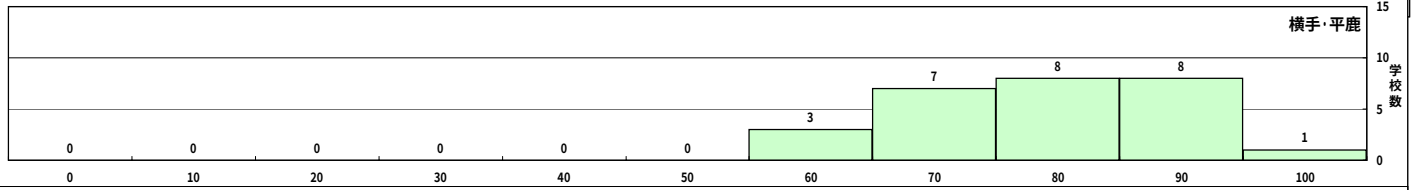
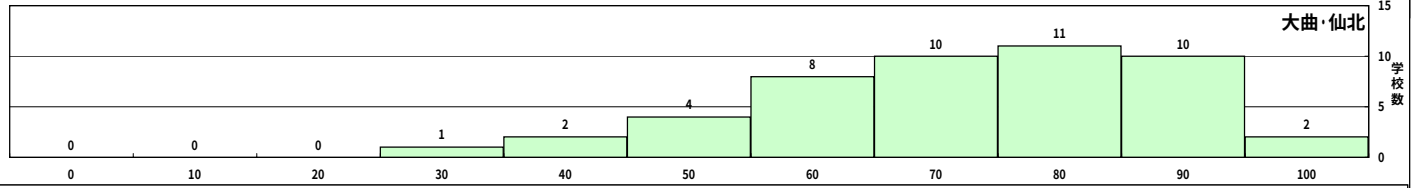
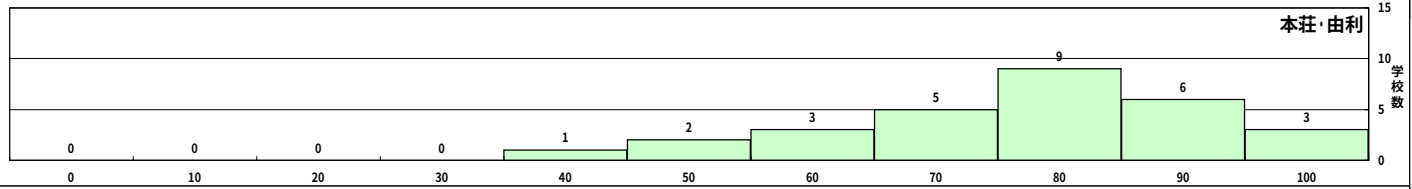
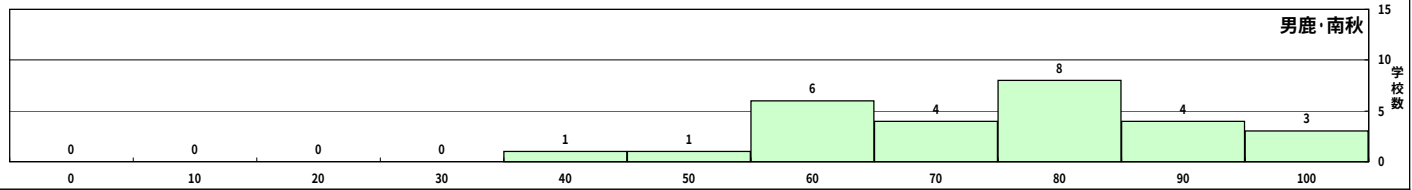
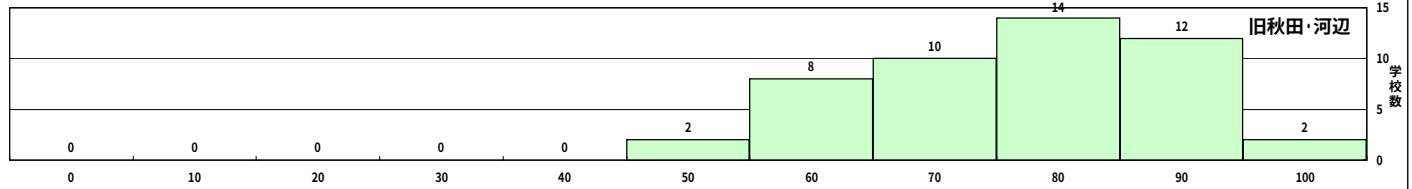
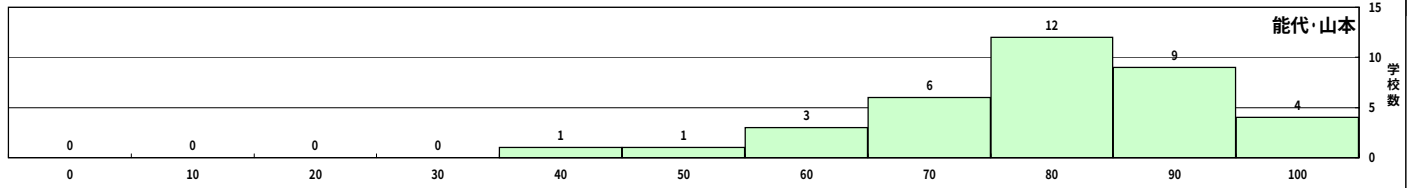
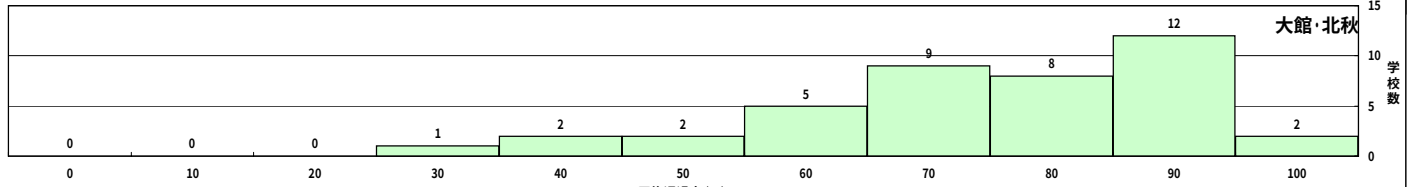
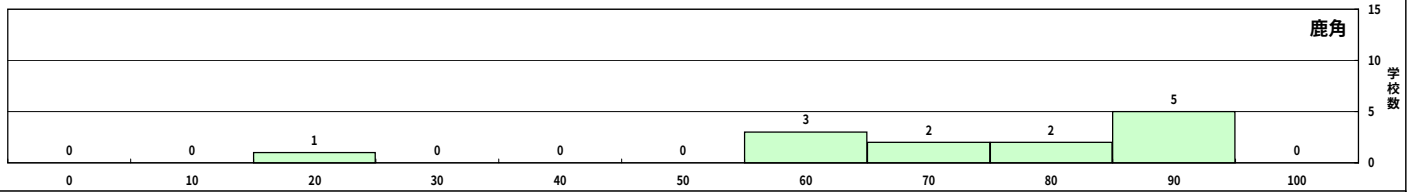
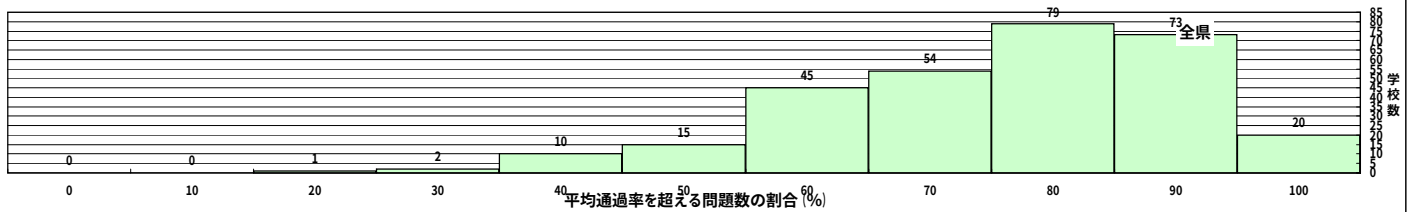
平均



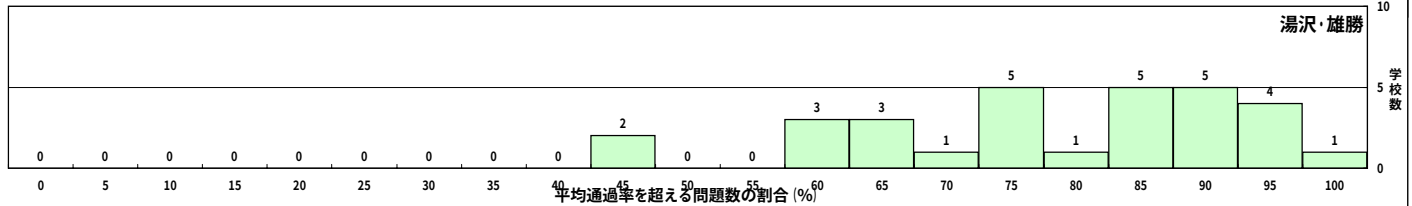
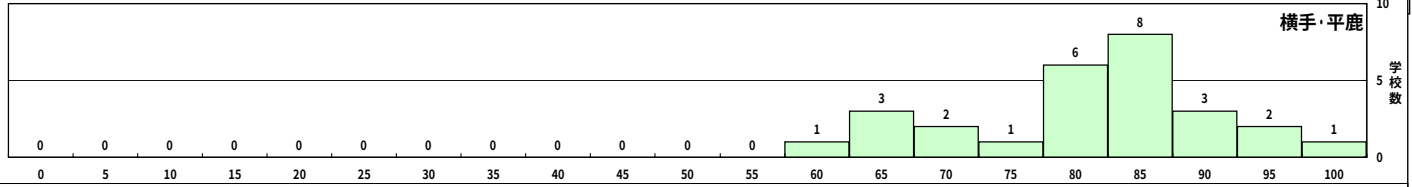
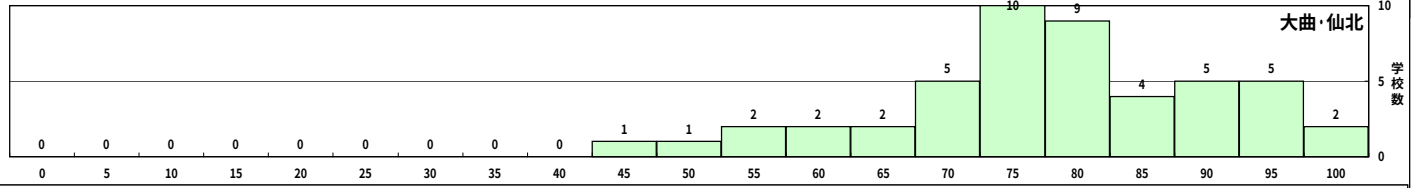
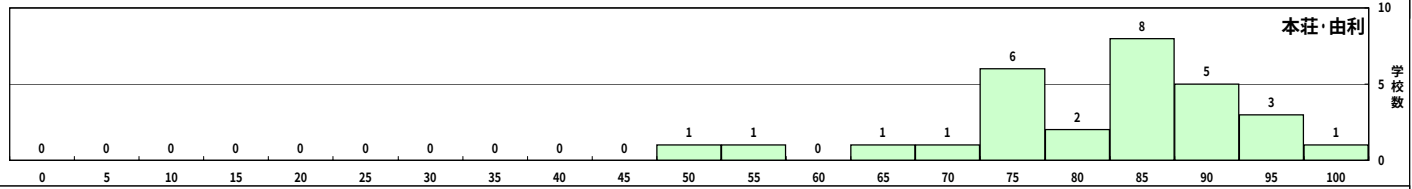
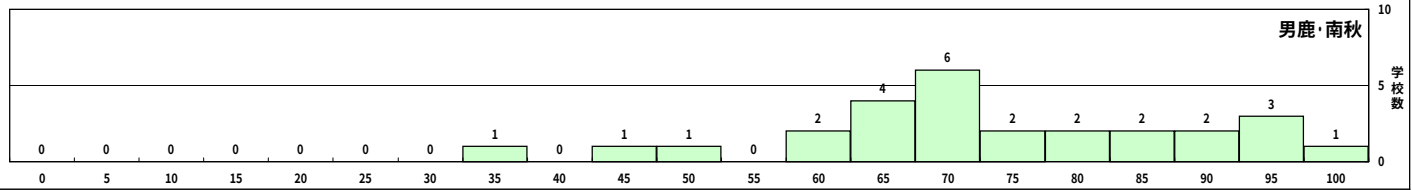
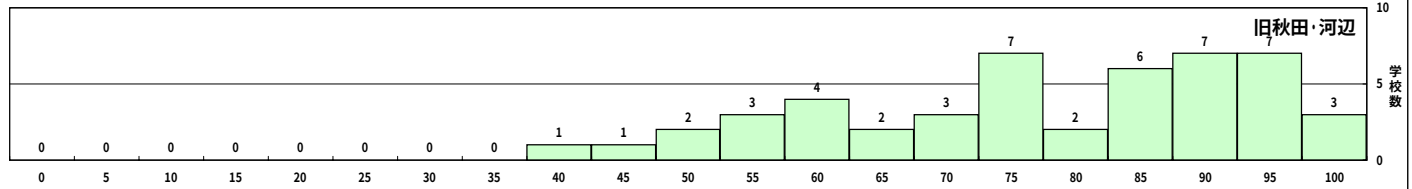
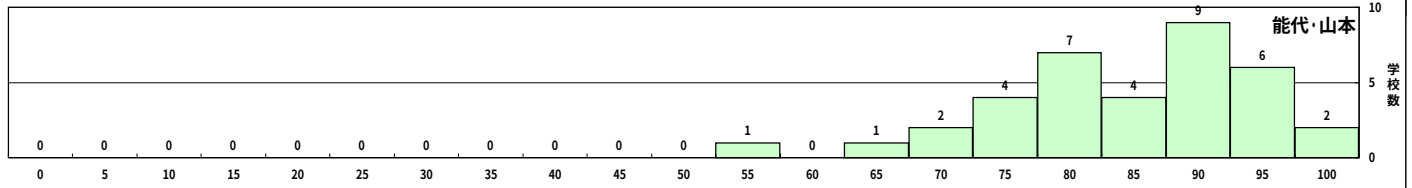
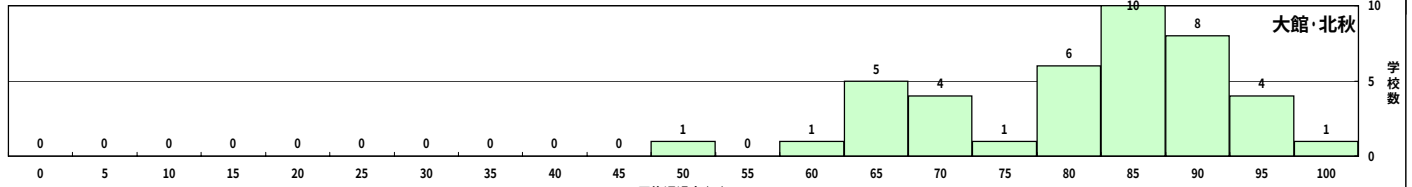
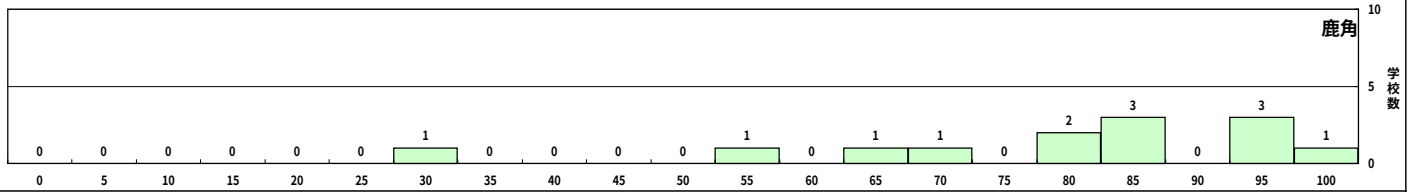
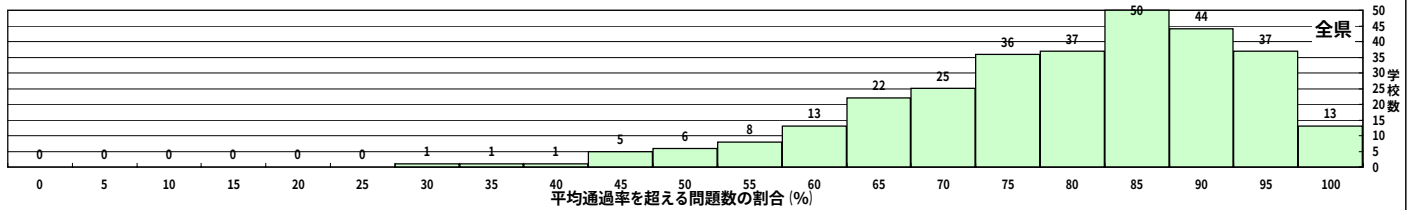
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校4年・3教科)



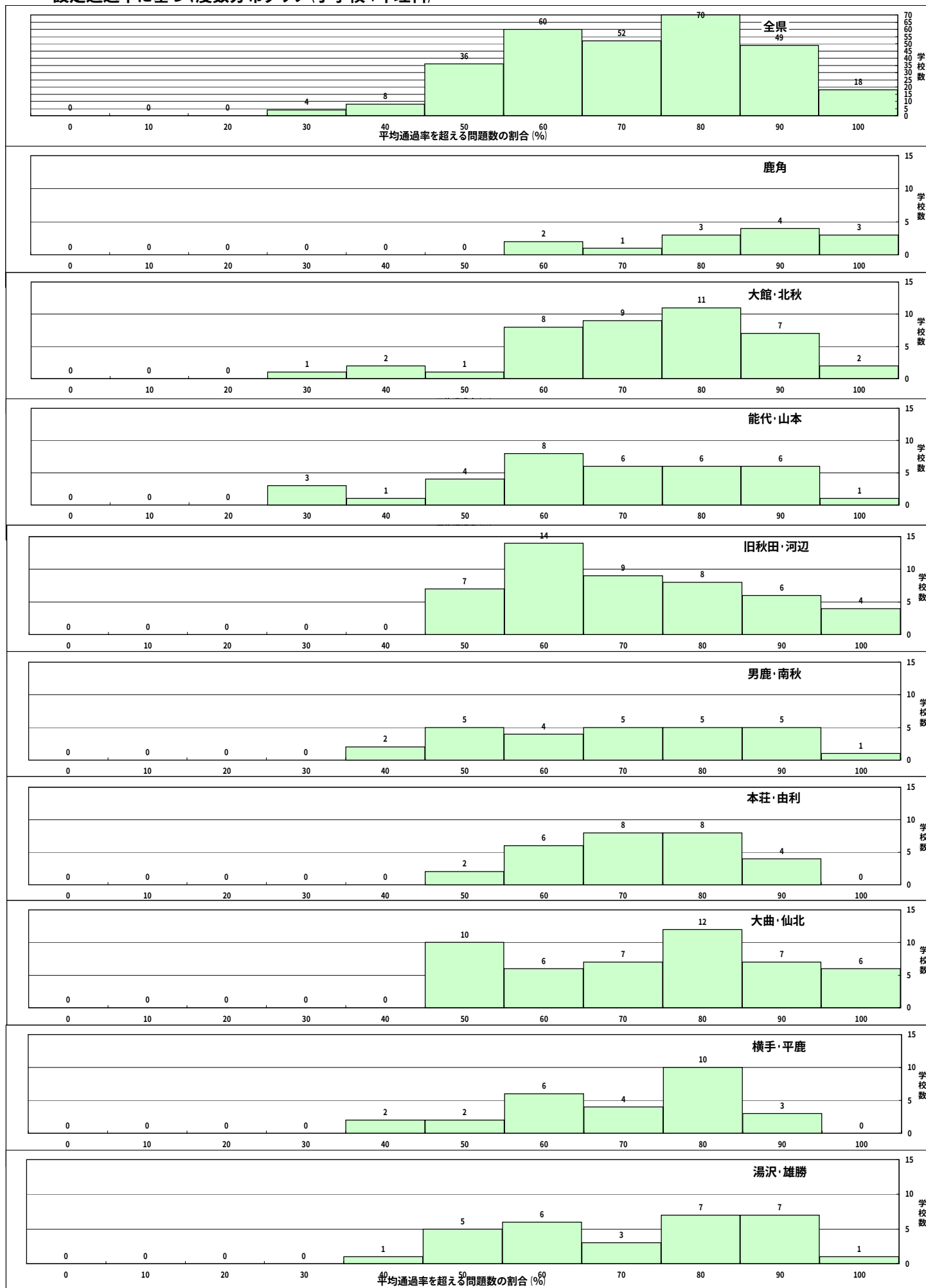
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校4年国語)



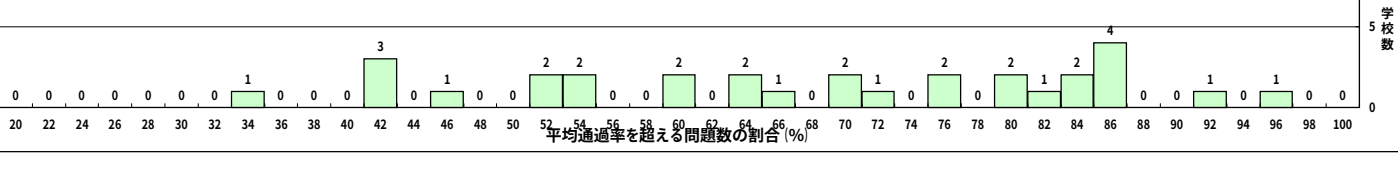
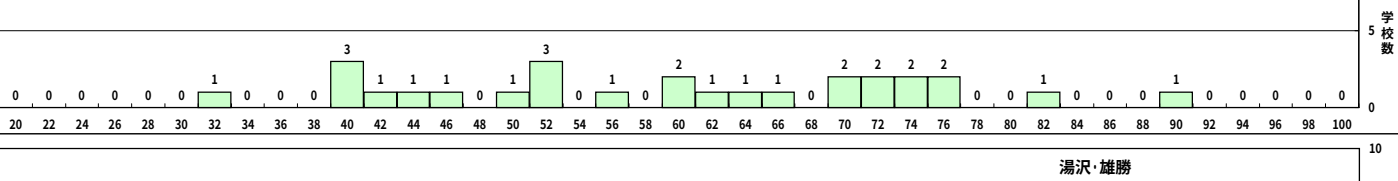
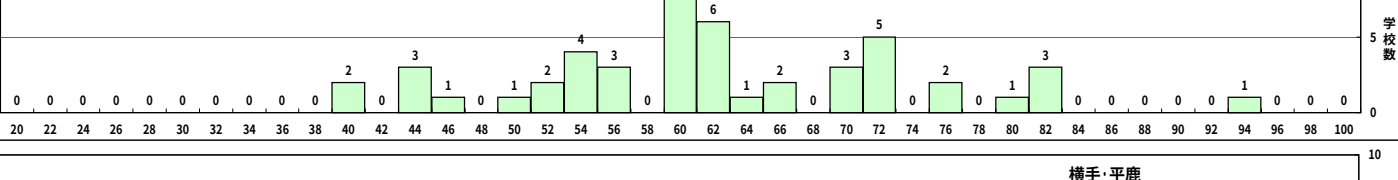
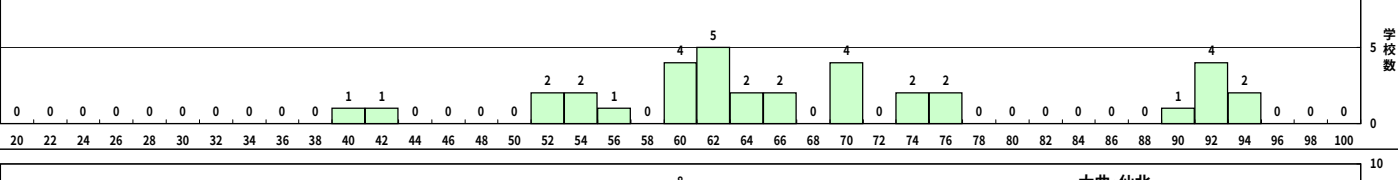
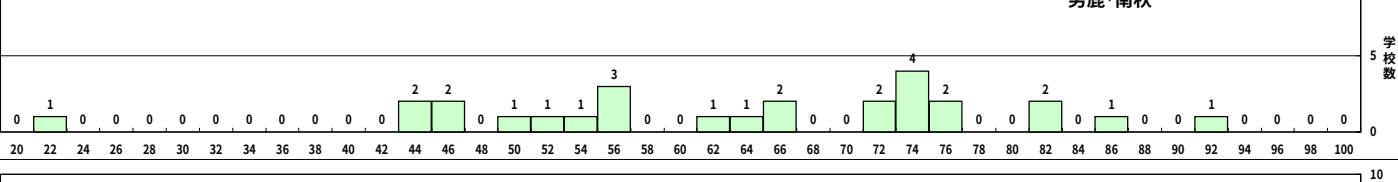
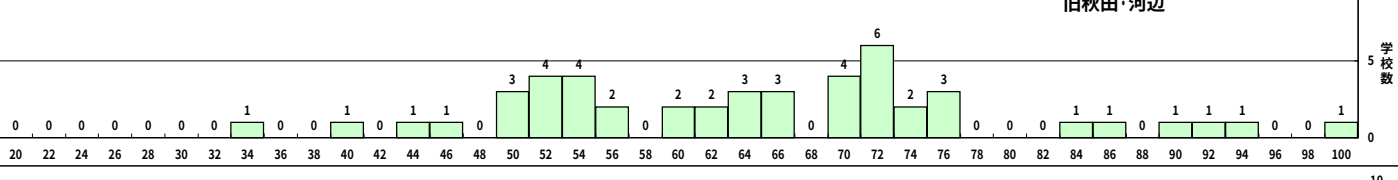
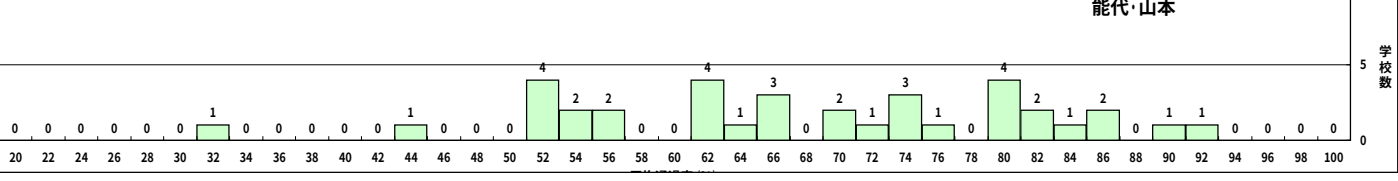
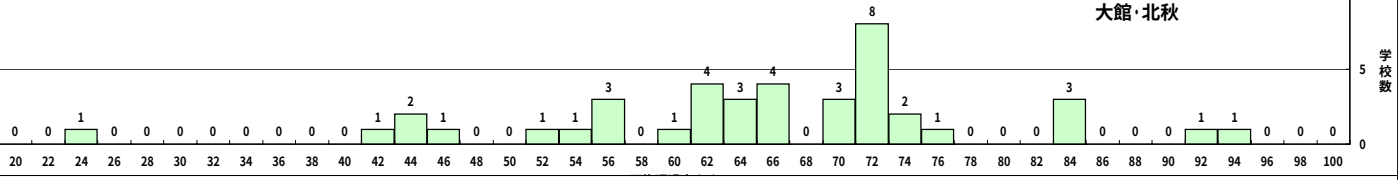
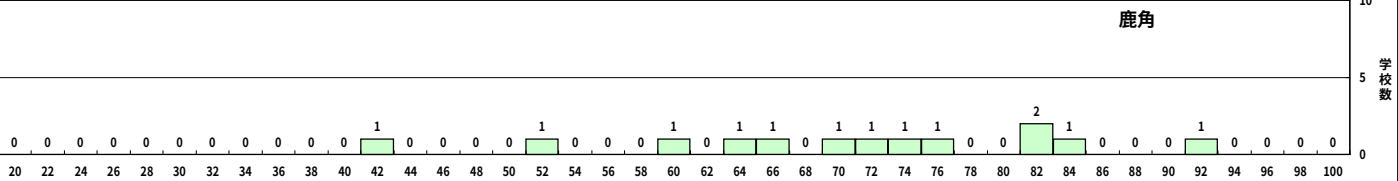
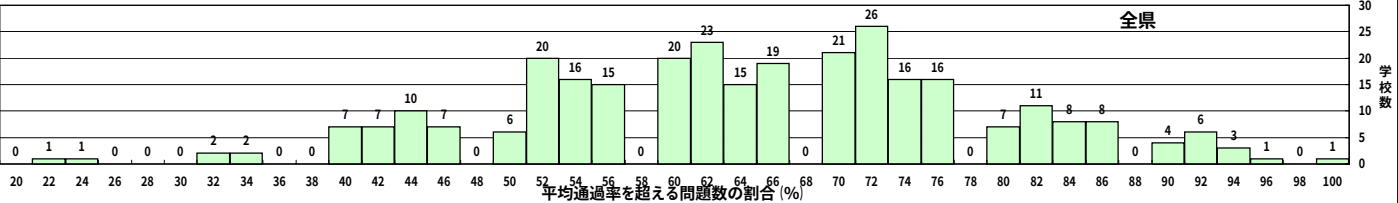
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校4年算数)



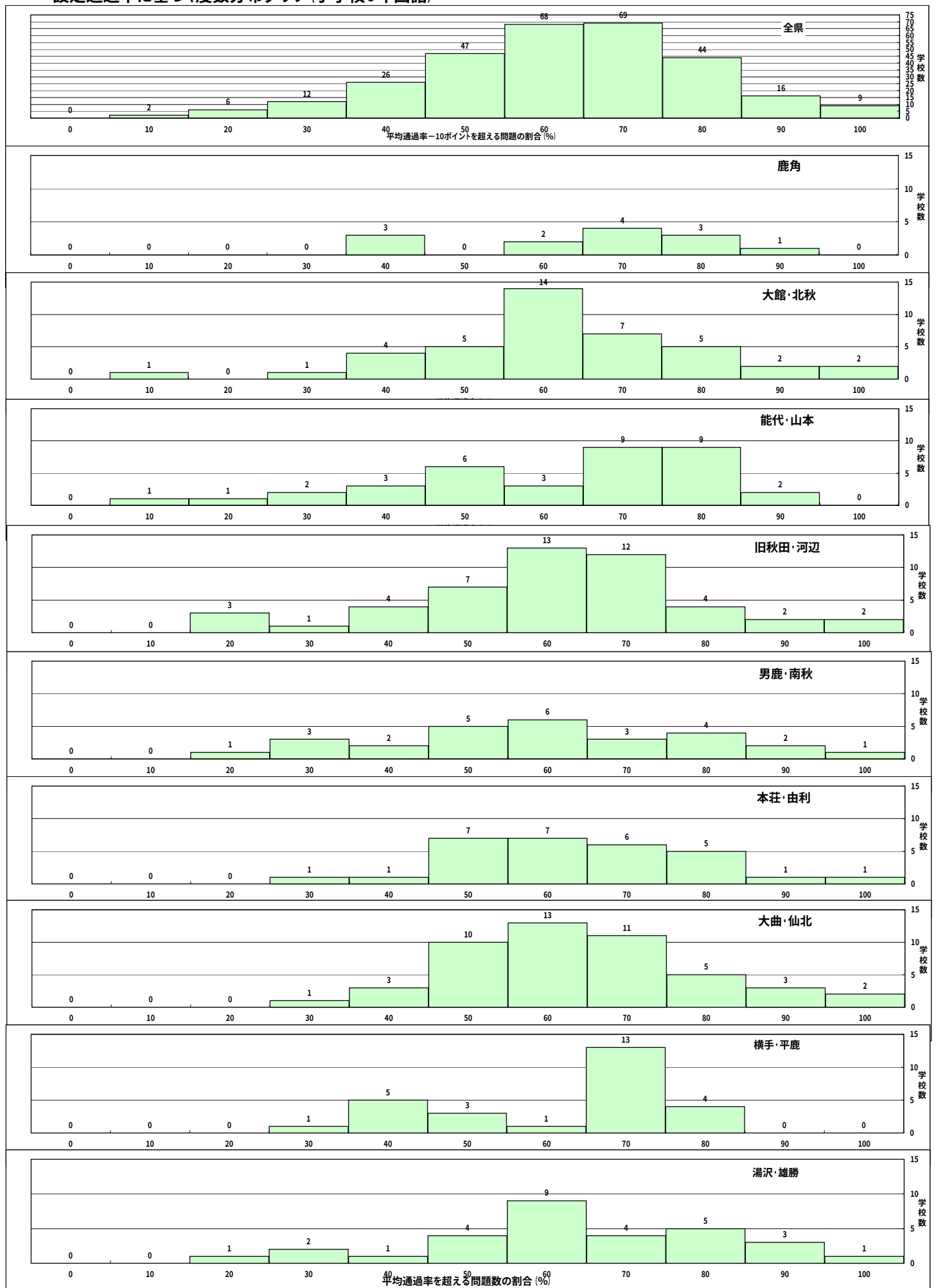
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校4年理科)



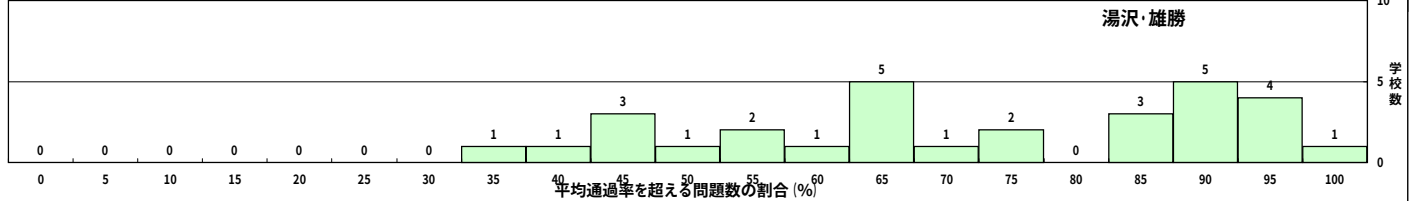
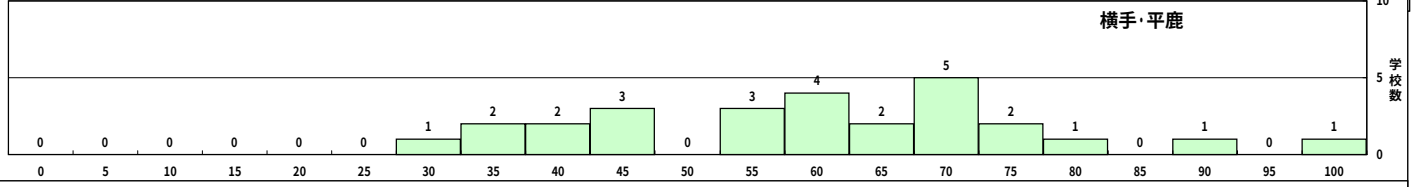
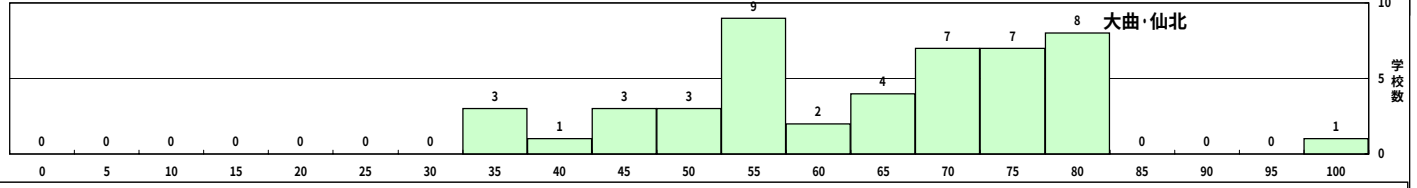
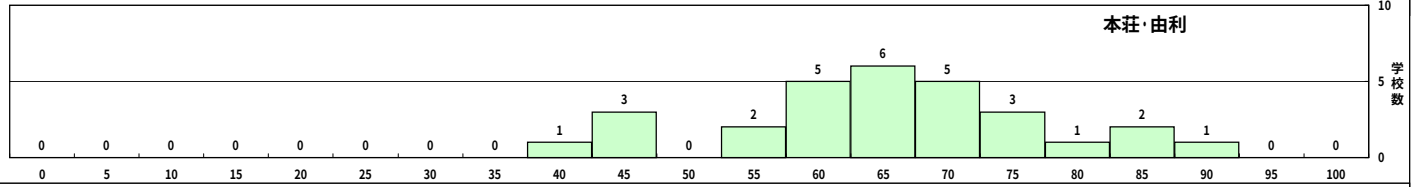
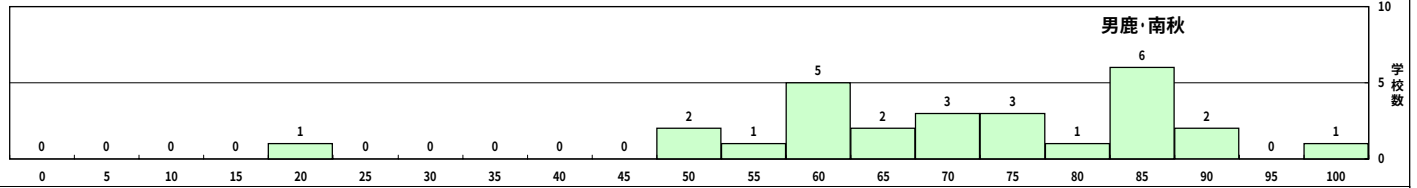
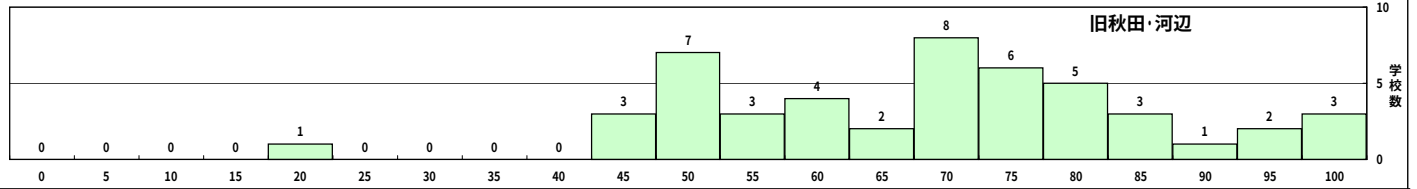
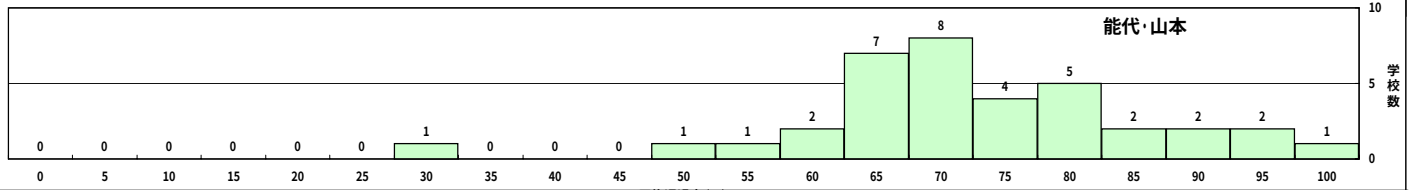
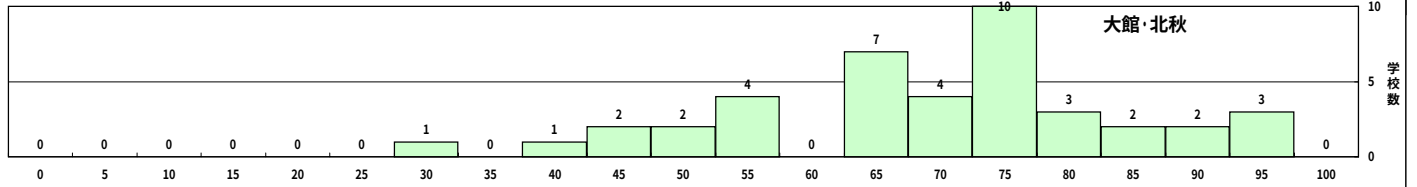
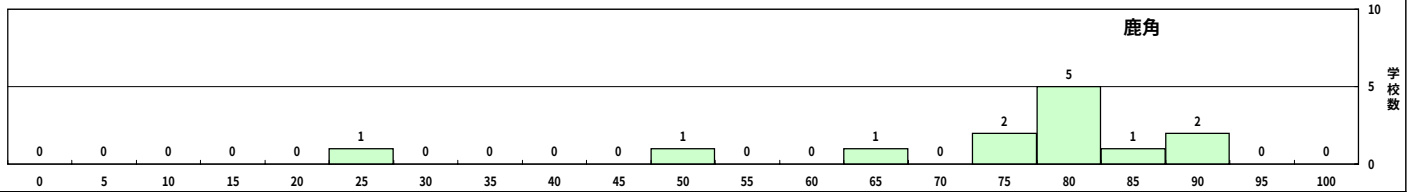
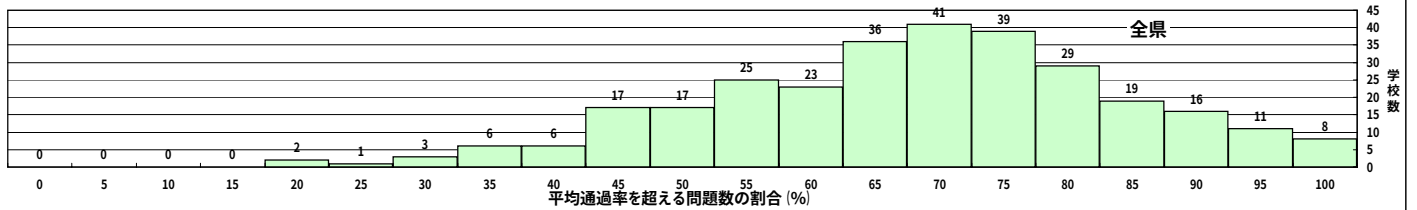
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校5年・3教科)



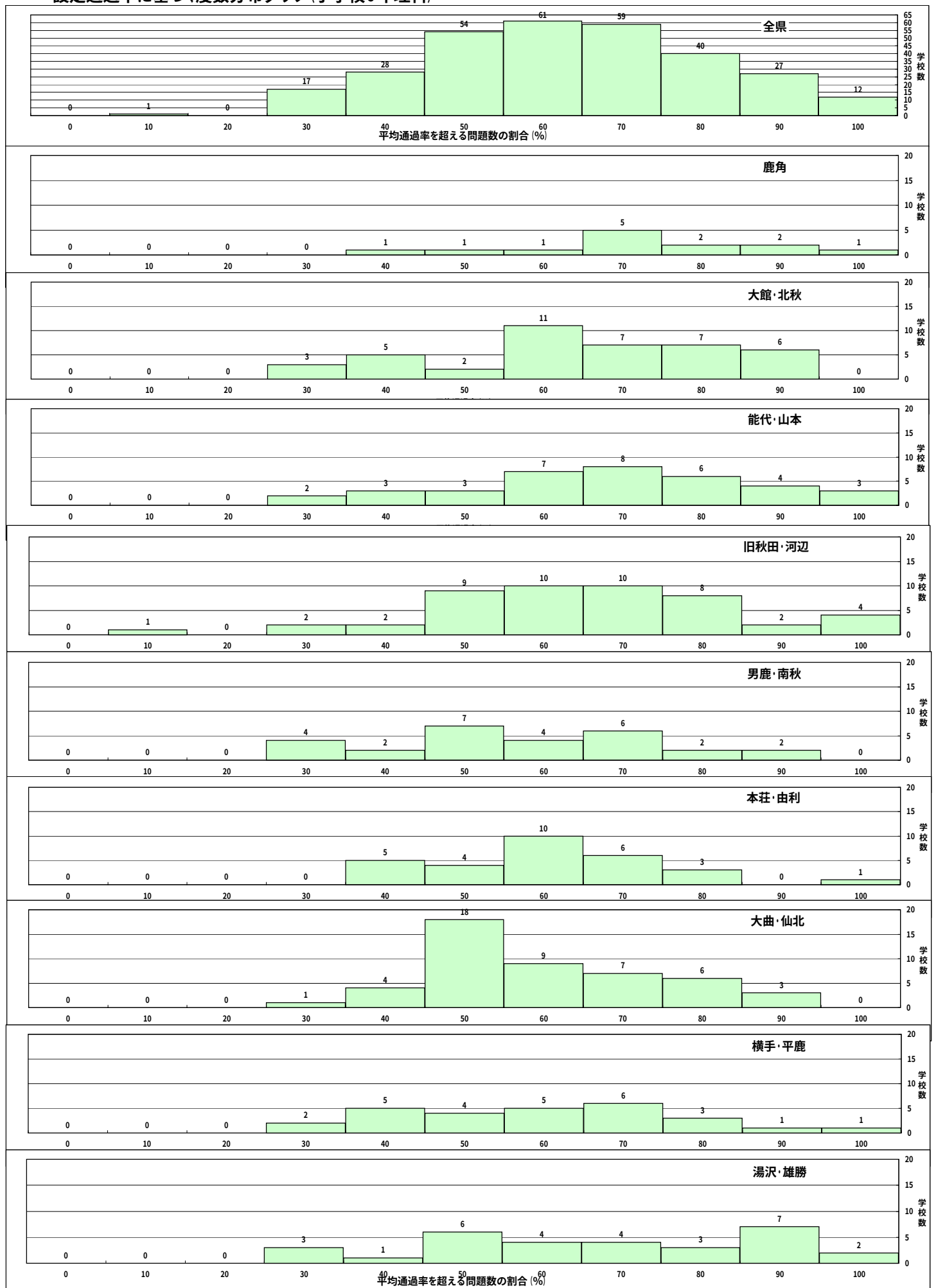
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校5年国語)



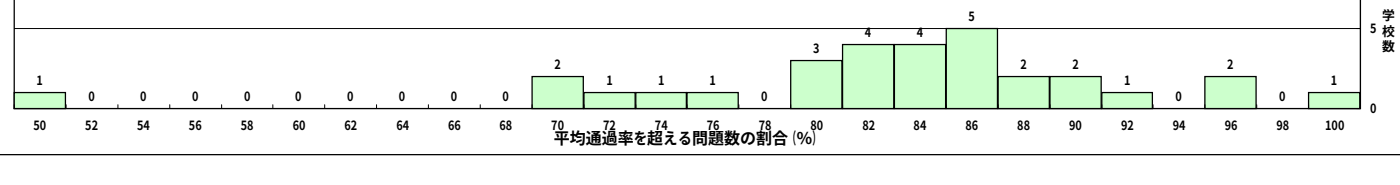
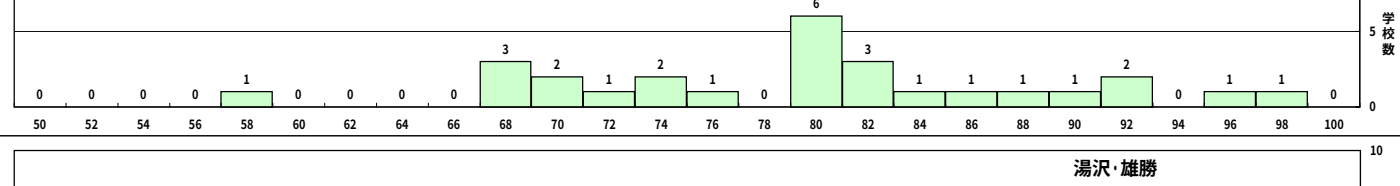
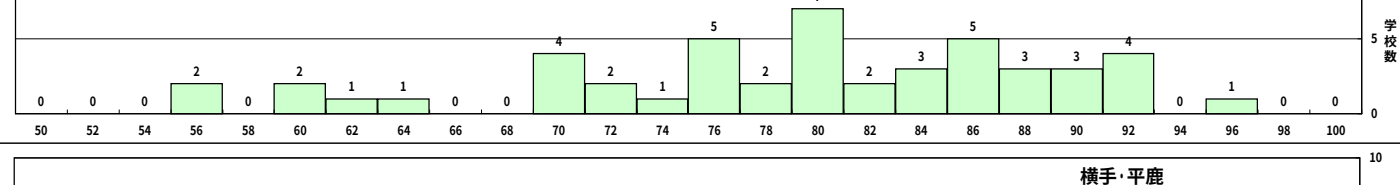
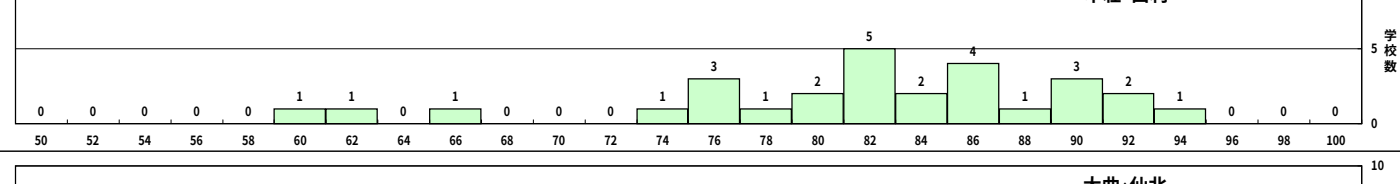
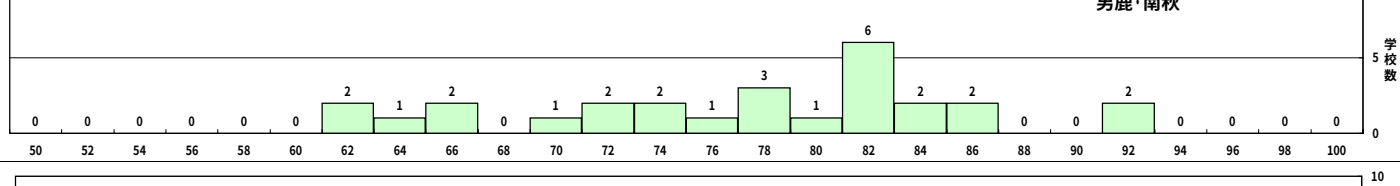
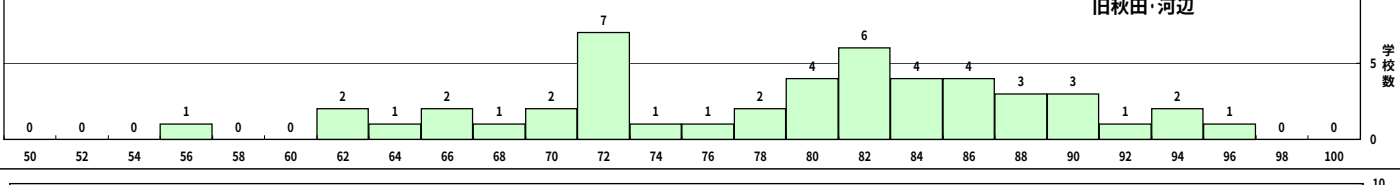
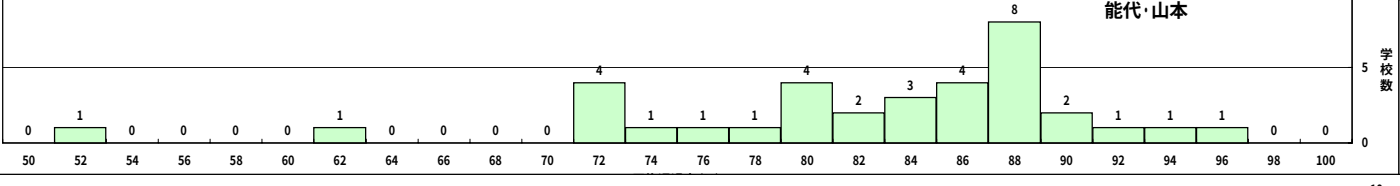
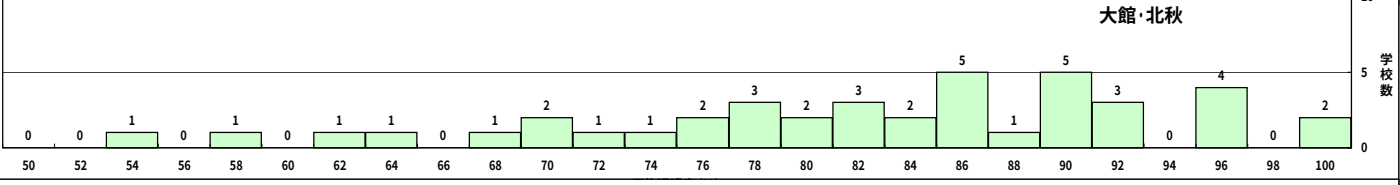
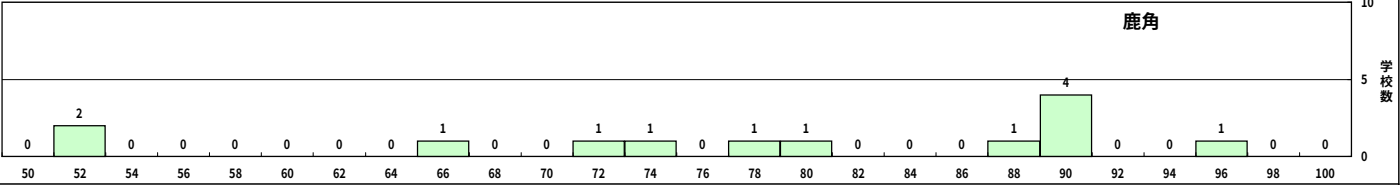
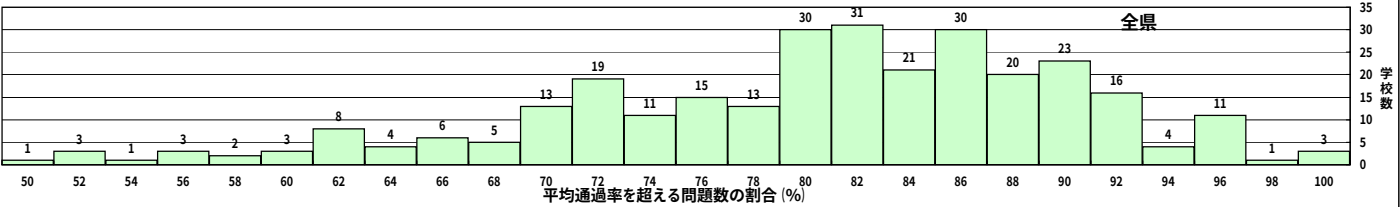
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校5年算数)



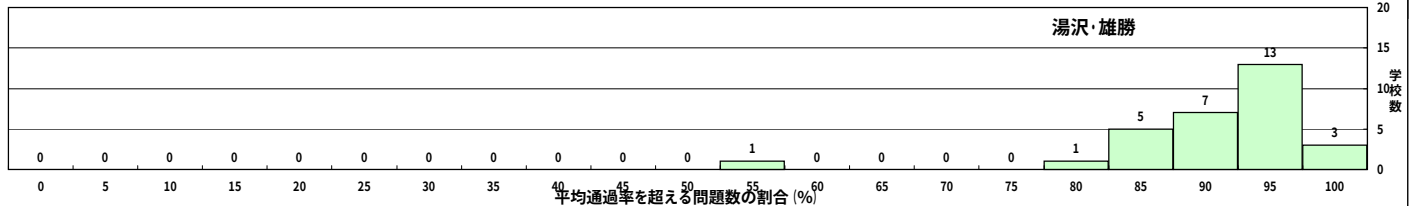
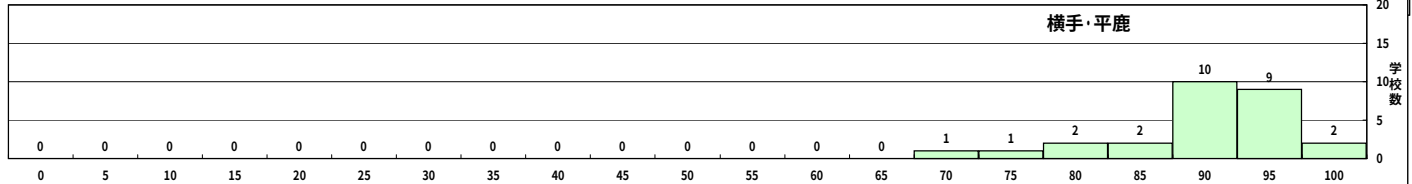
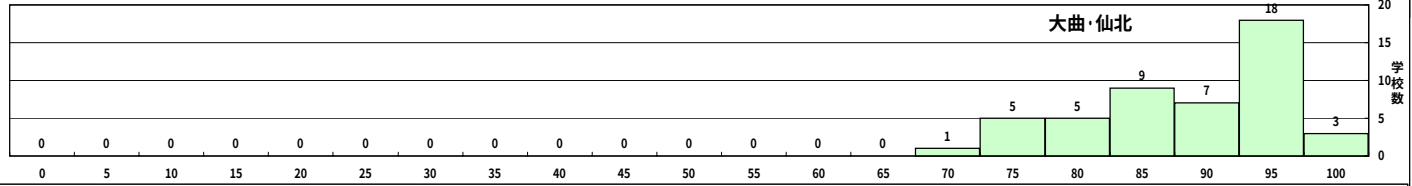
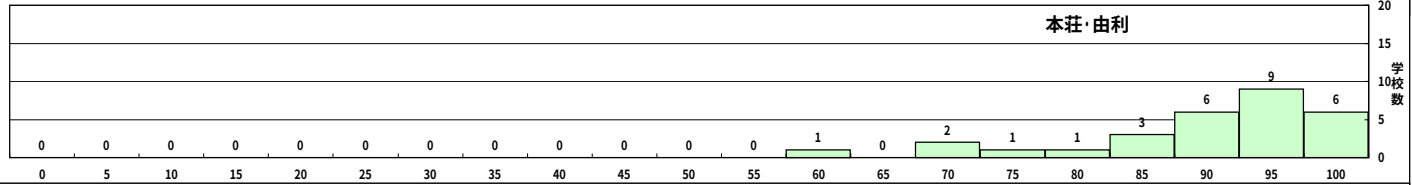
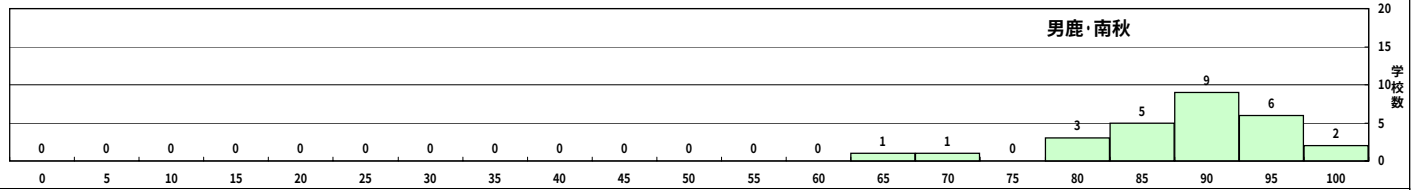
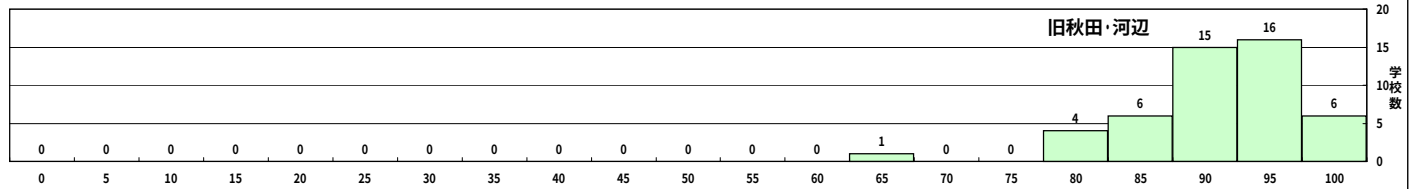
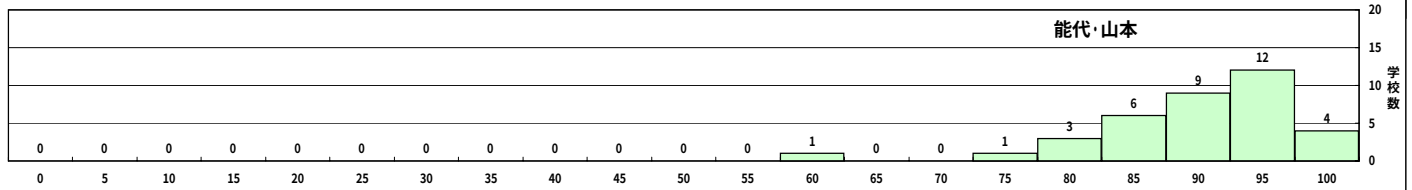
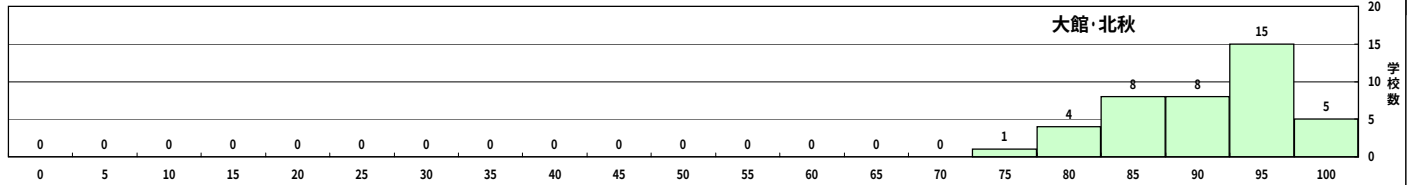
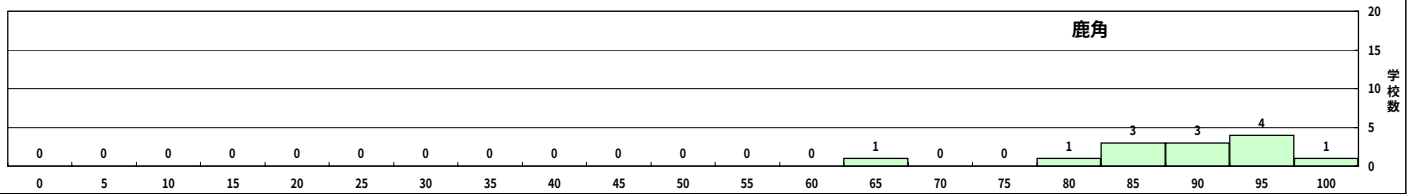
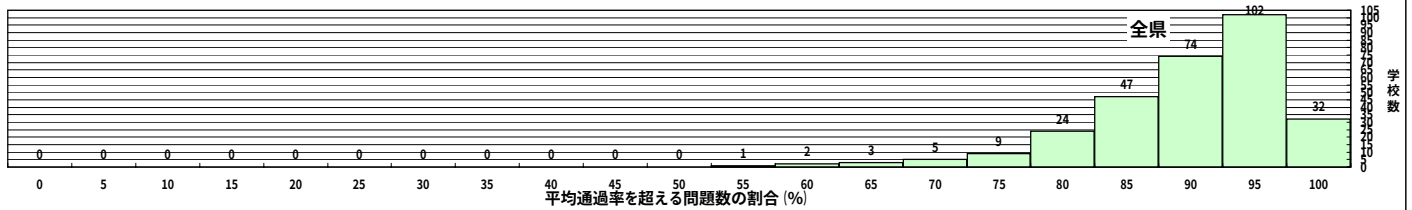
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校5年理科)



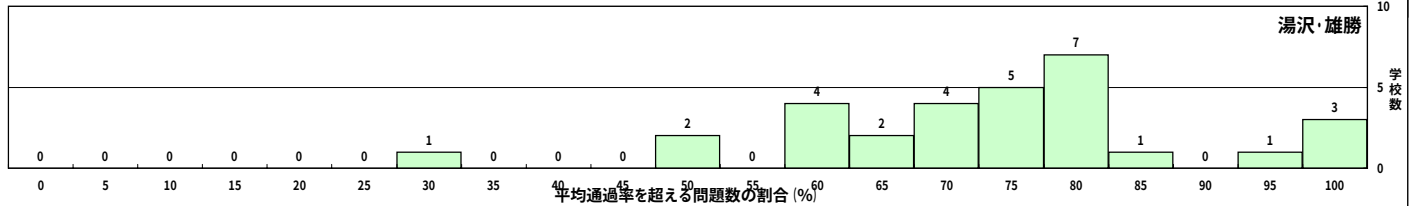
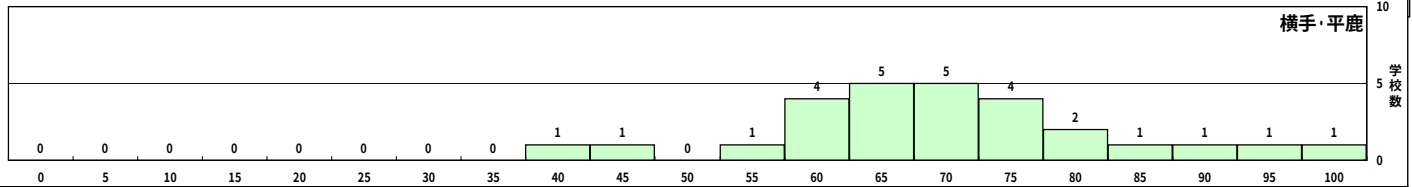
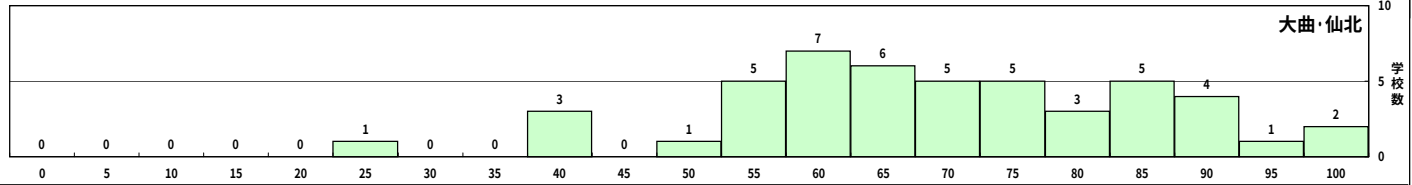
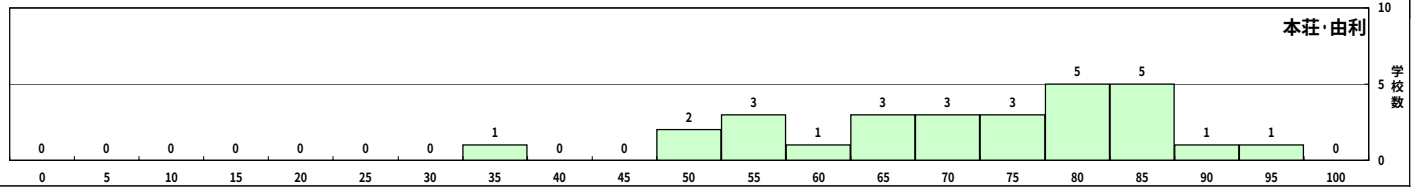
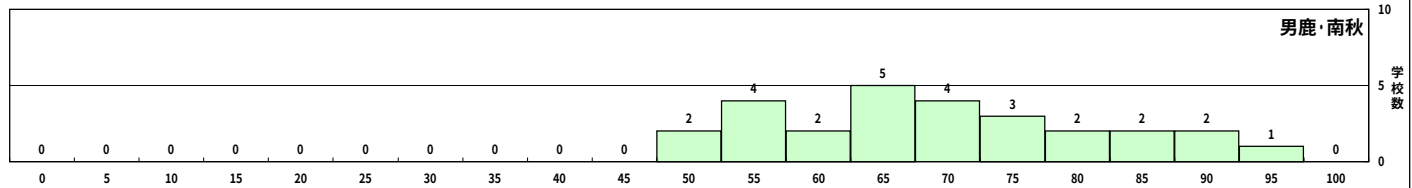
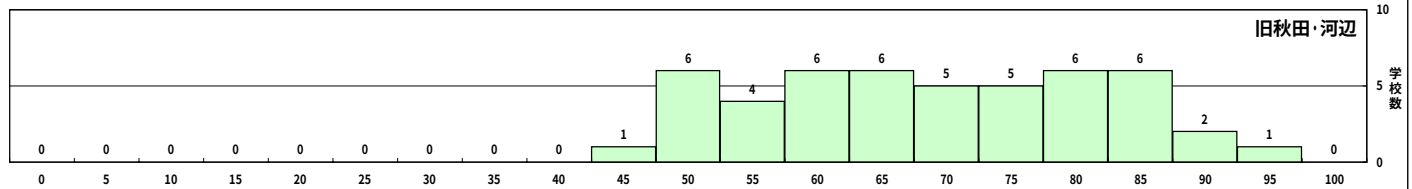
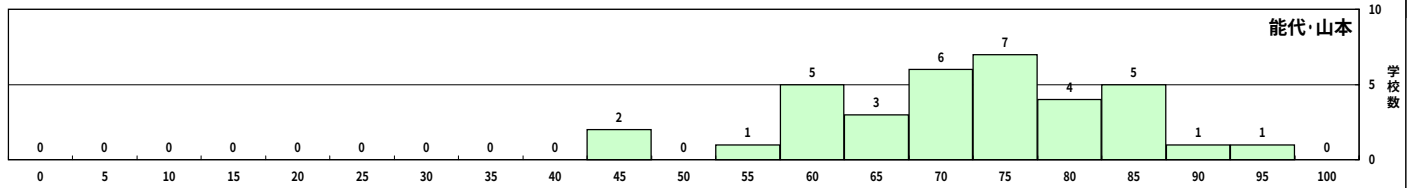
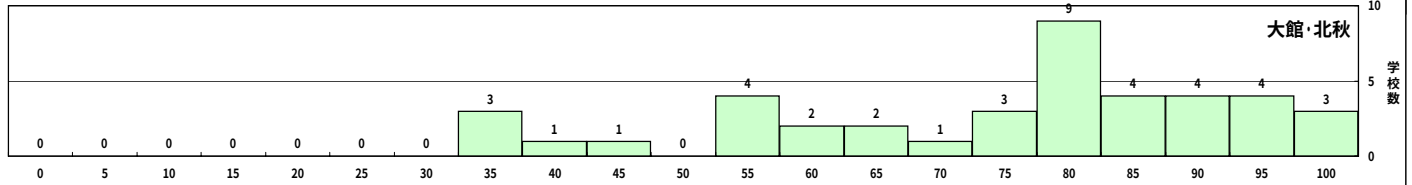
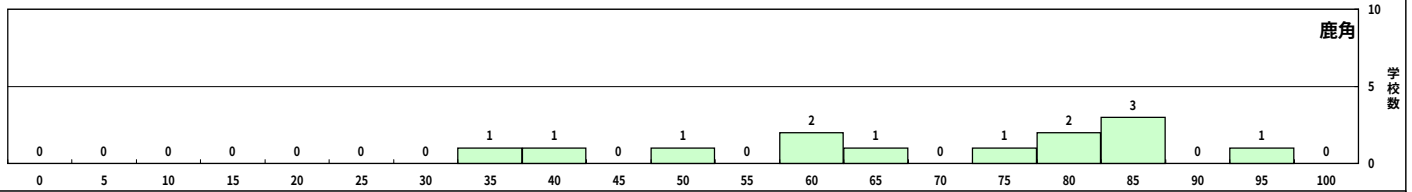
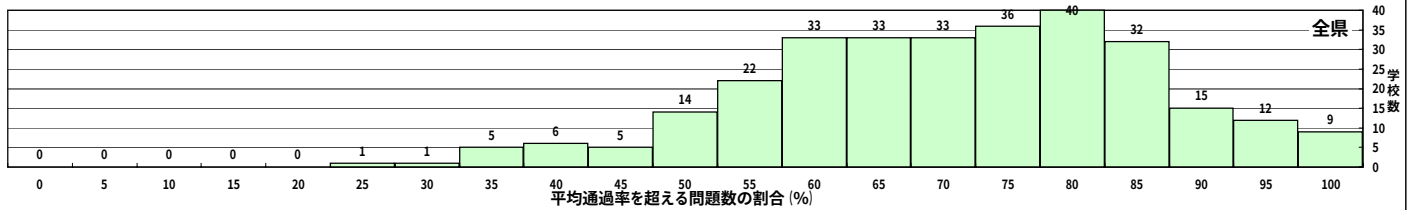
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校6年・4教科)



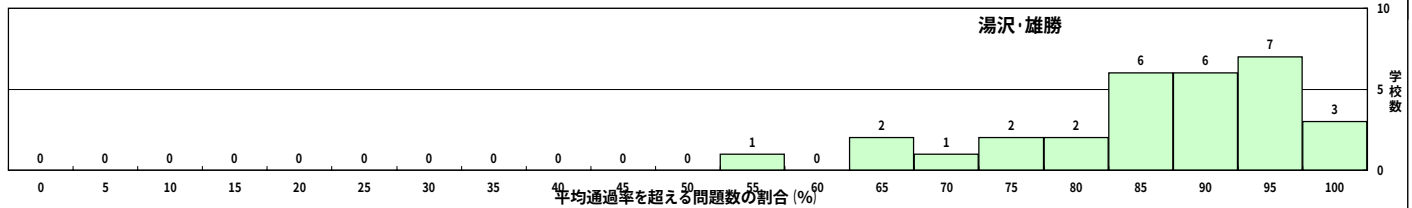
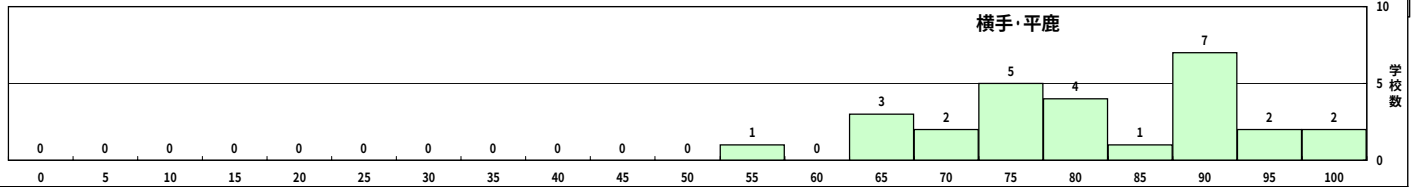
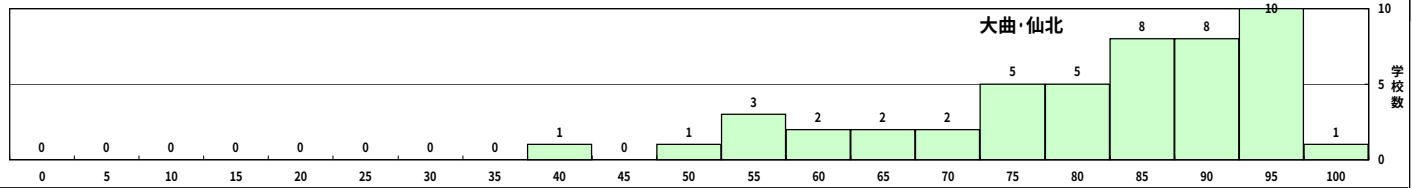
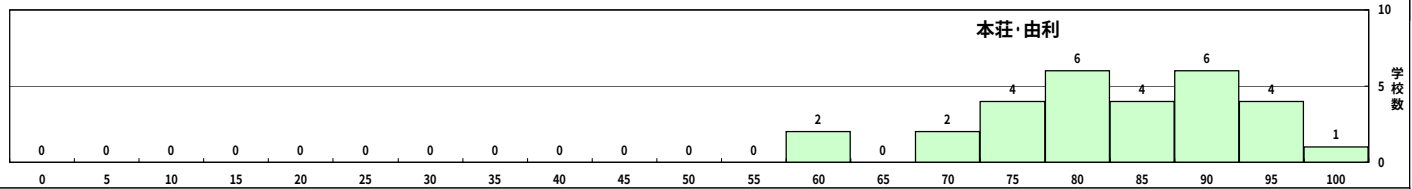
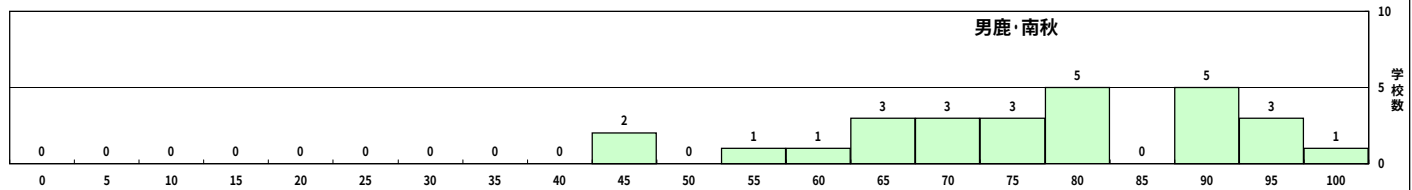
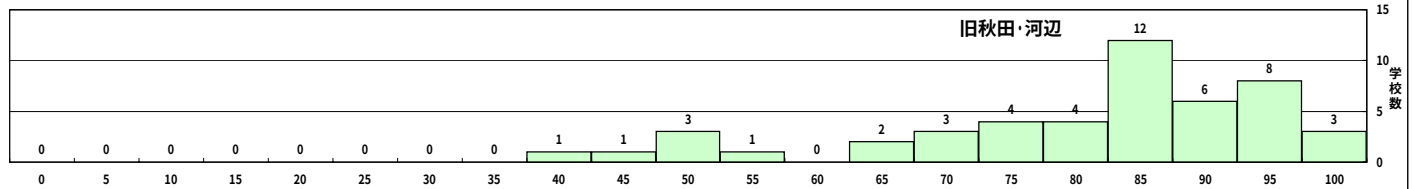
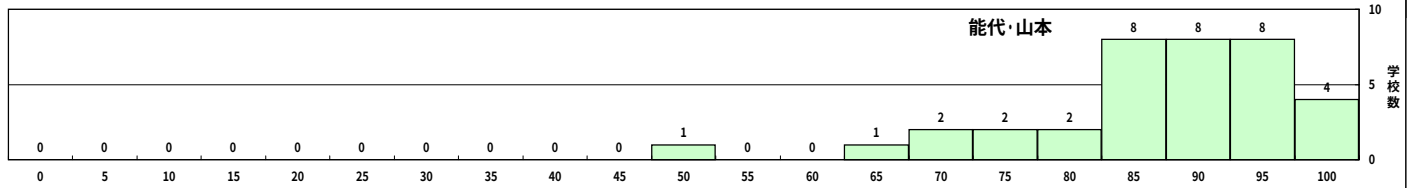
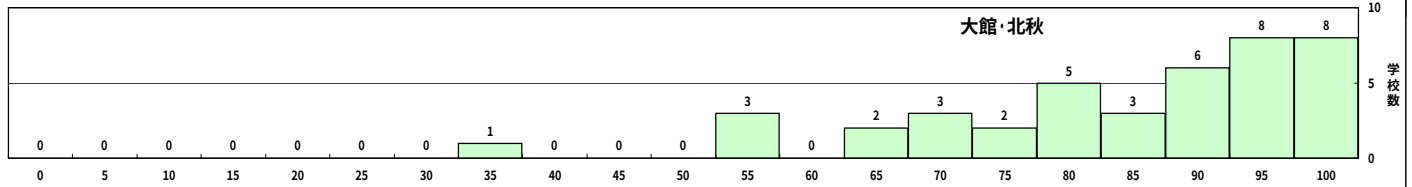
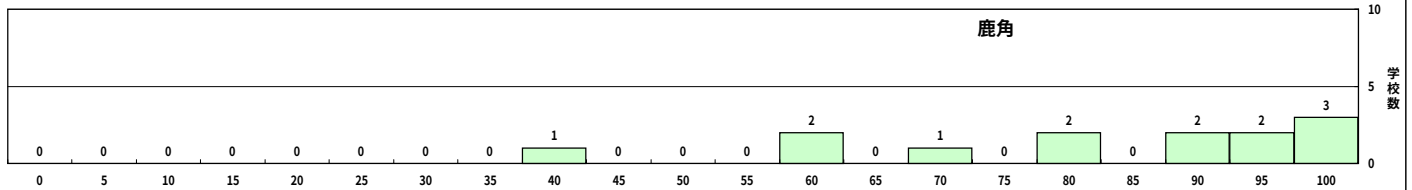
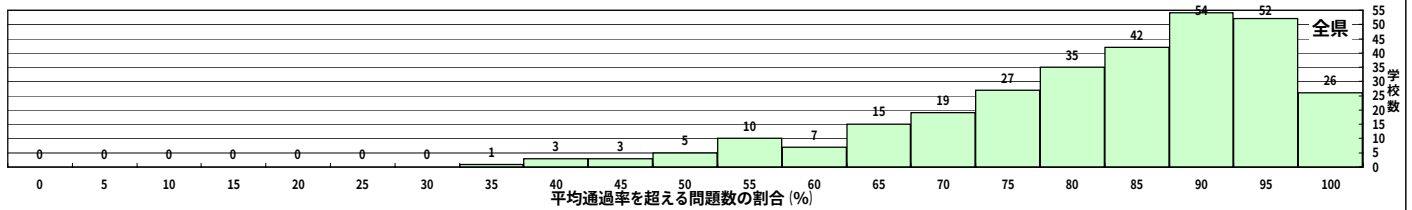
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校6年国語)



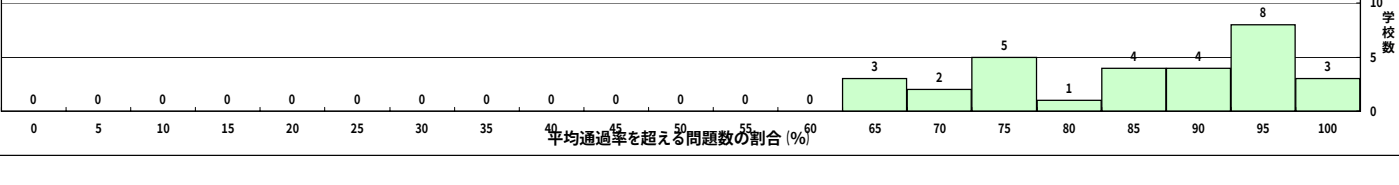
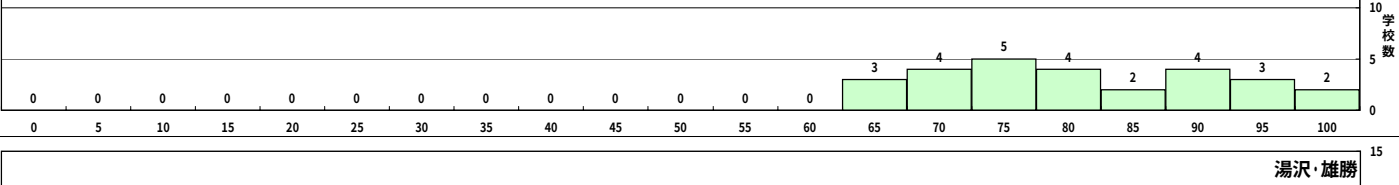
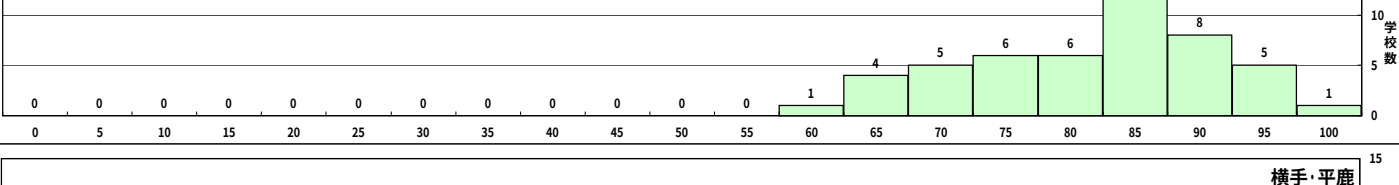
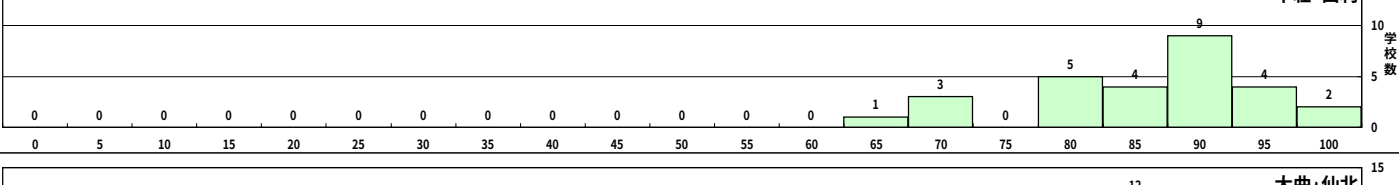
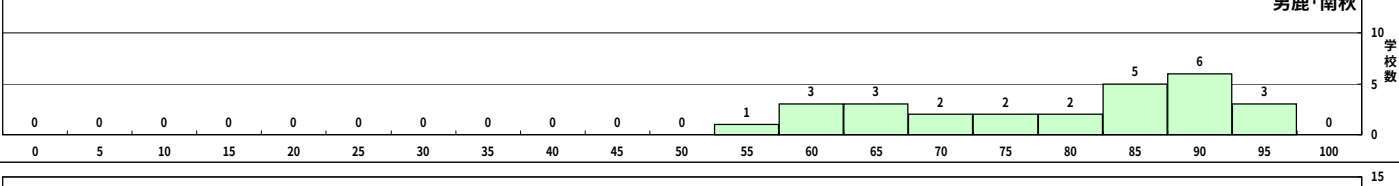
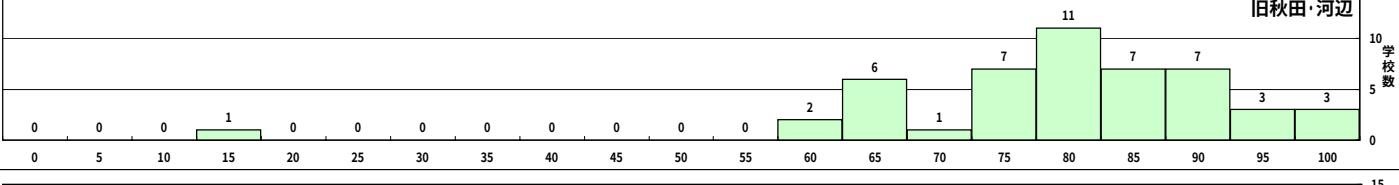
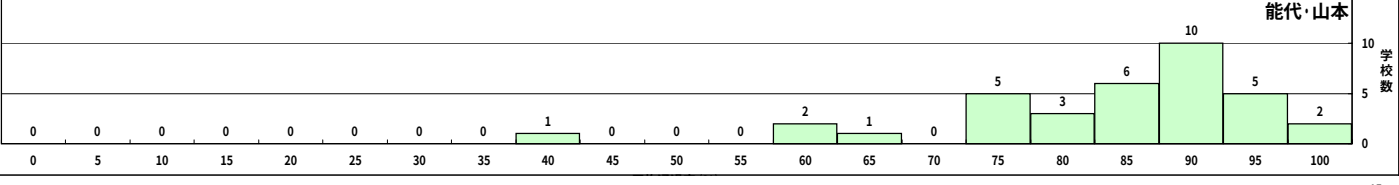
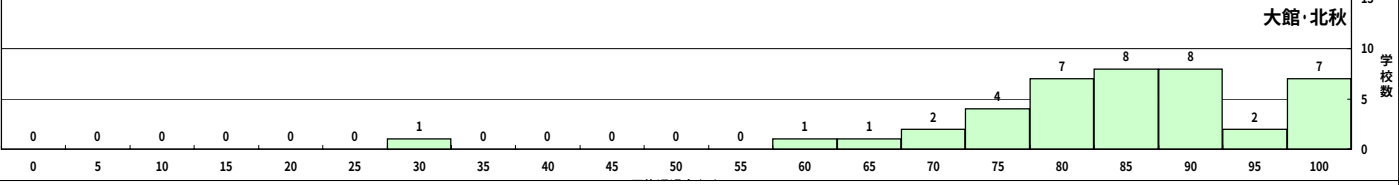
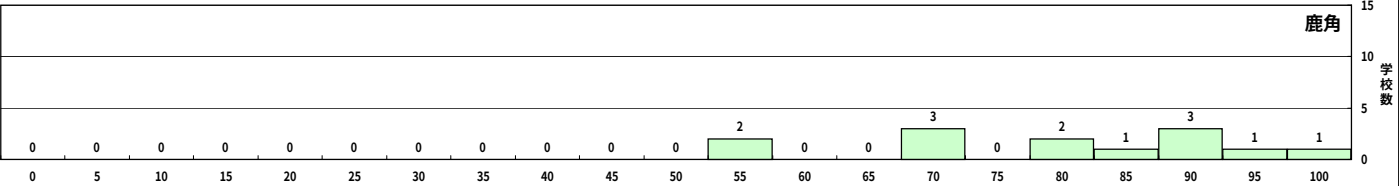
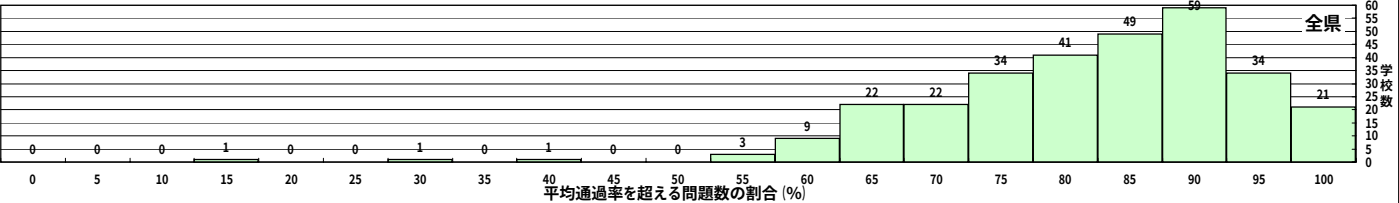
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校6年社会)



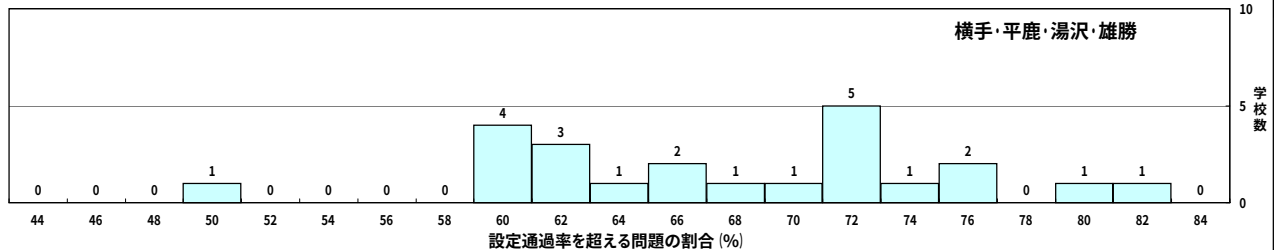
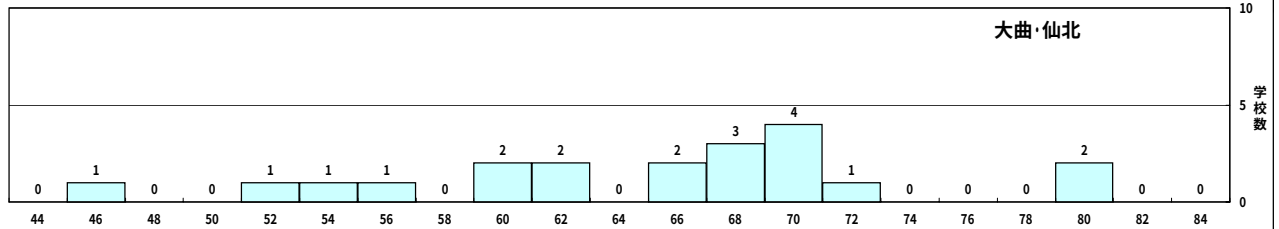
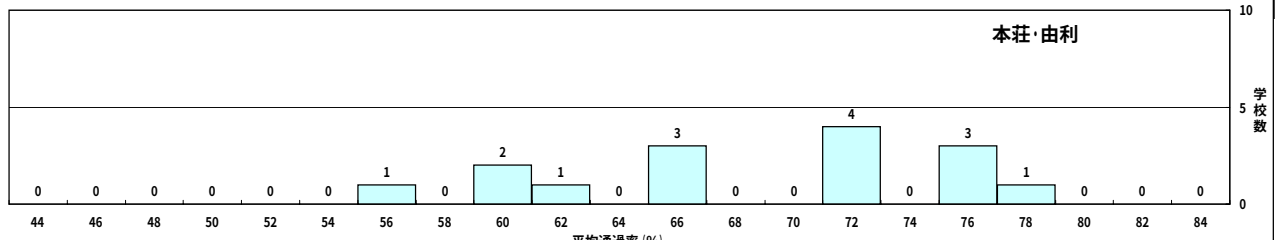
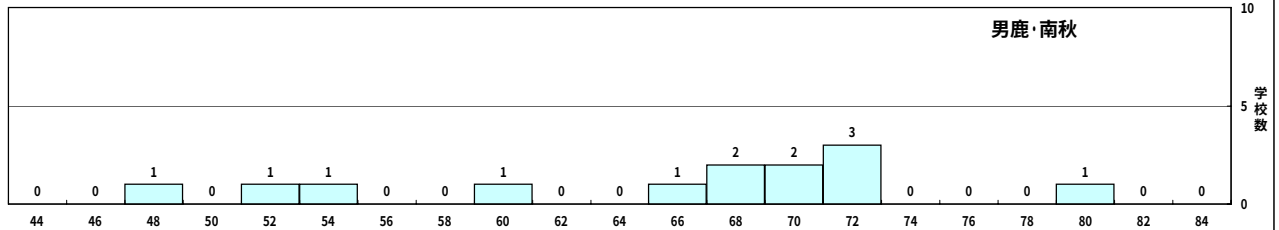
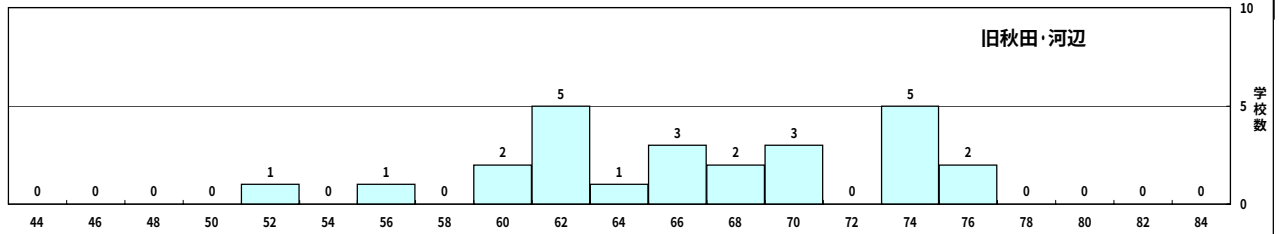
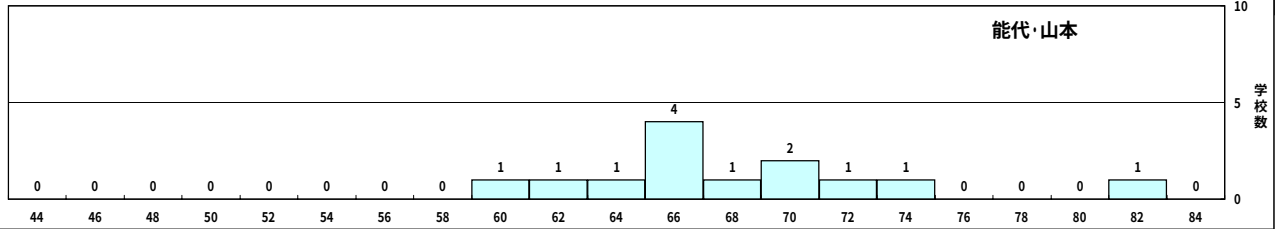
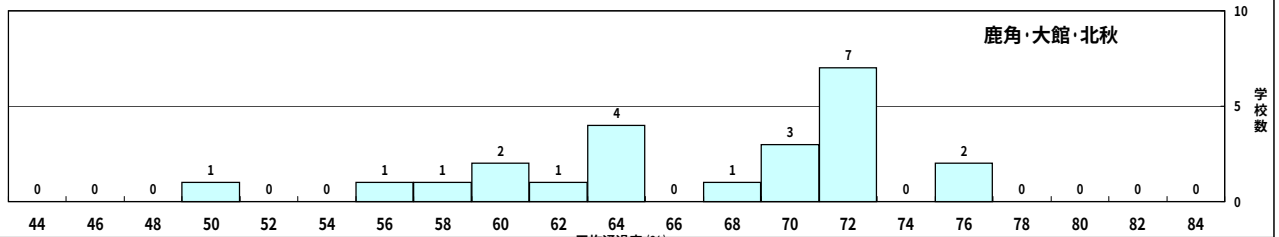
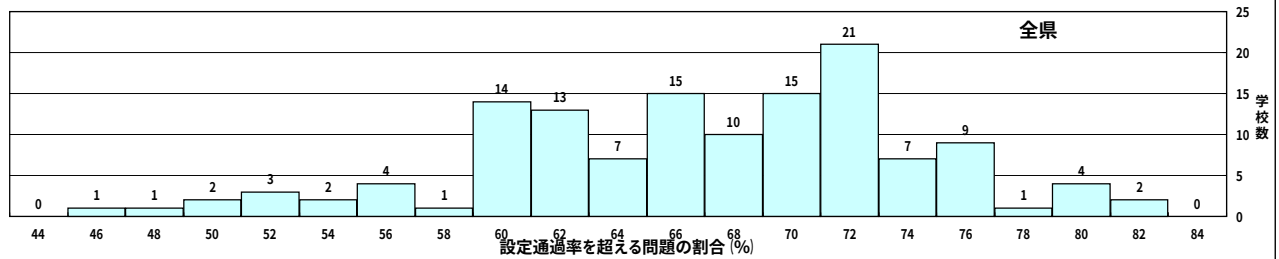
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校6年算数)



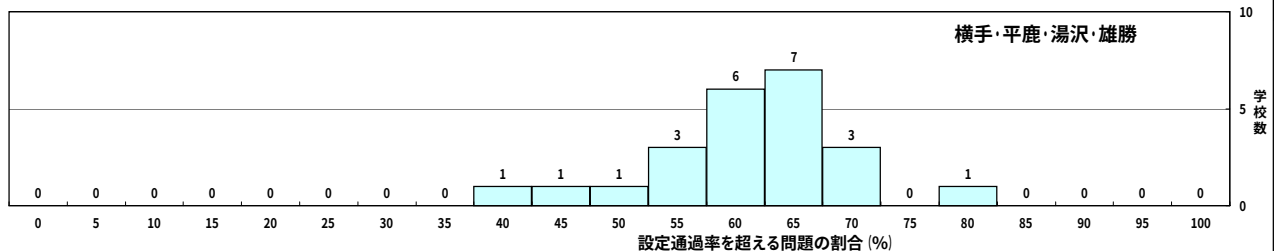
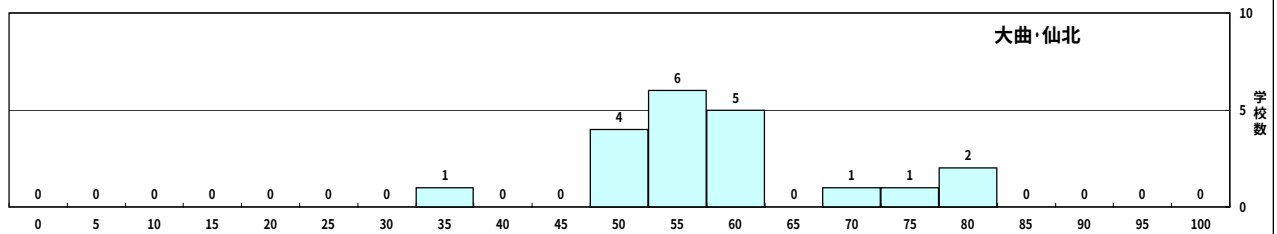
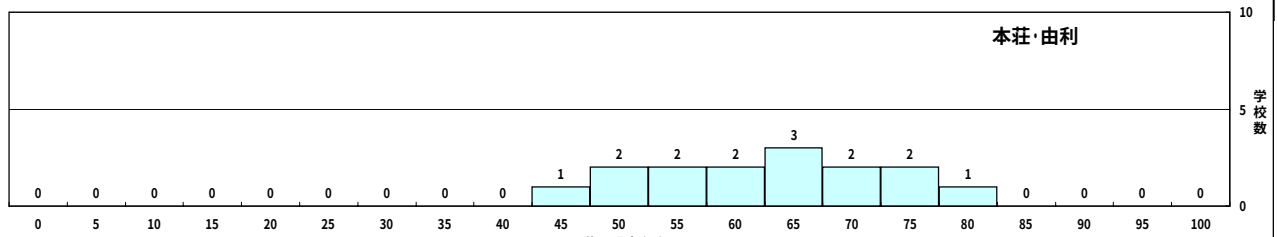
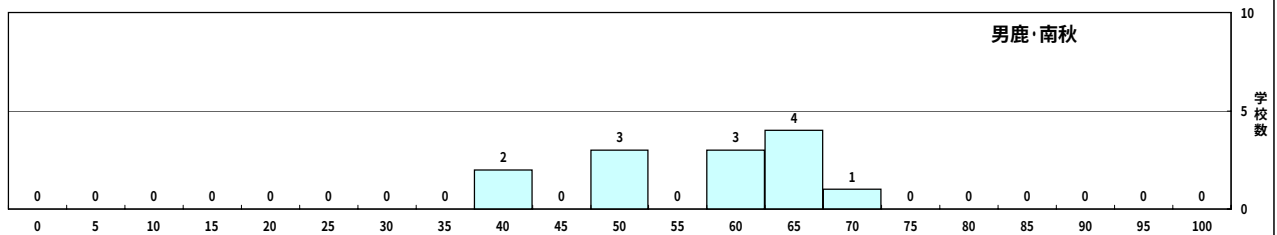
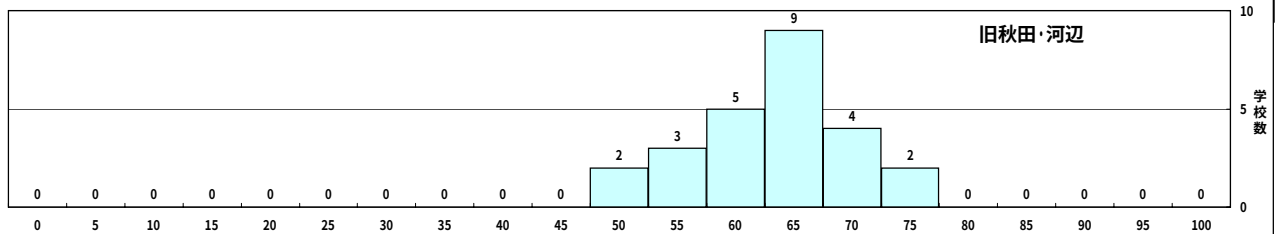
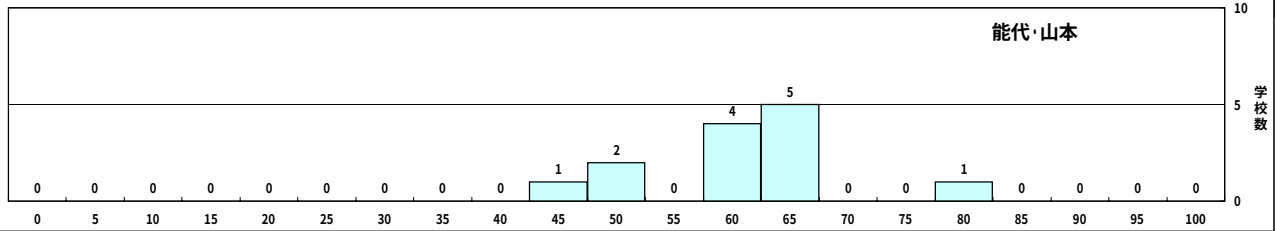
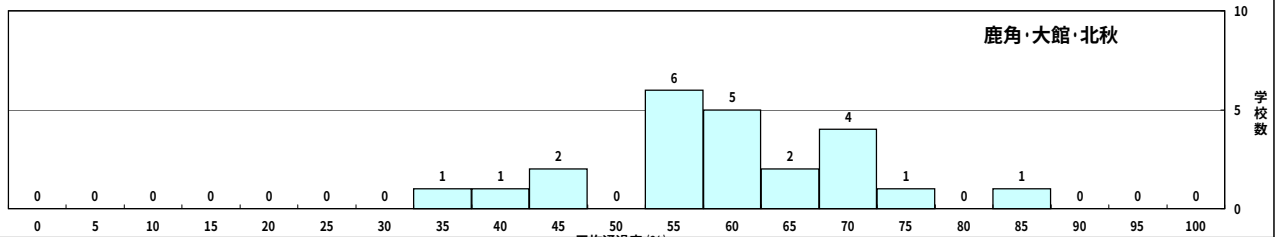
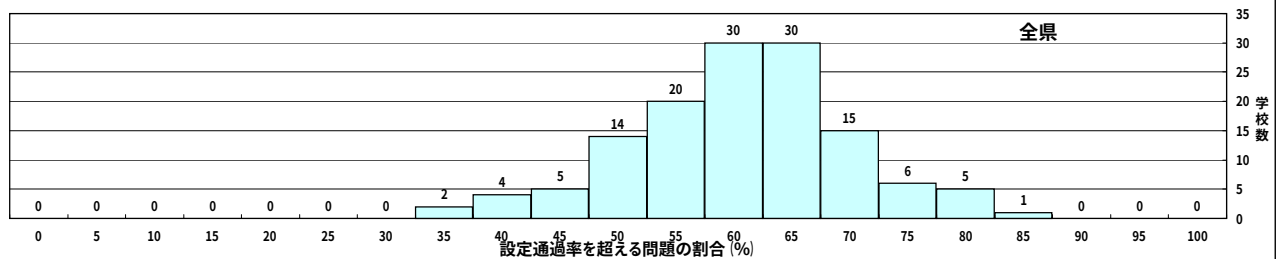
設定通過率に基づく度数分布グラフ (小学校6年理科)



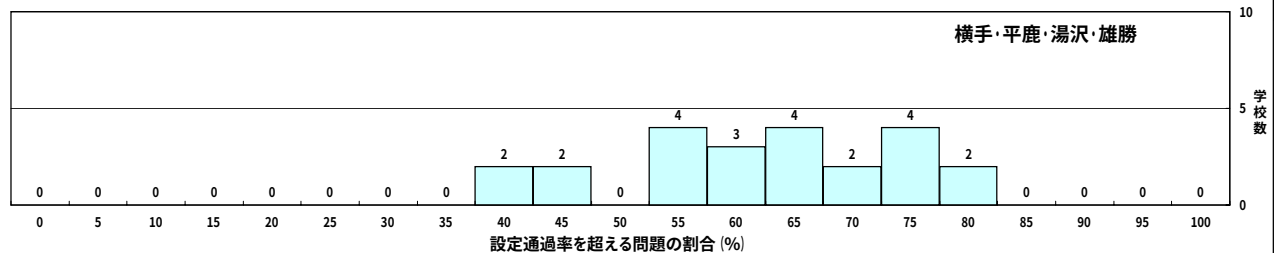
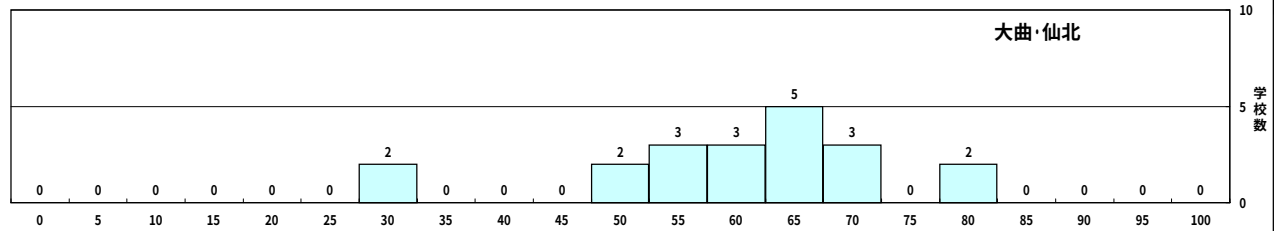
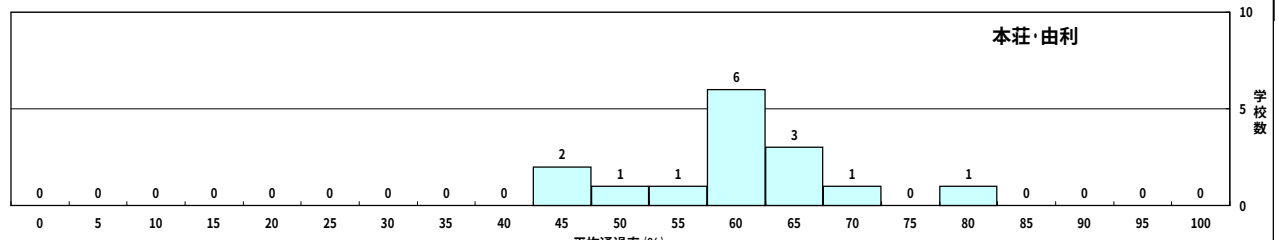
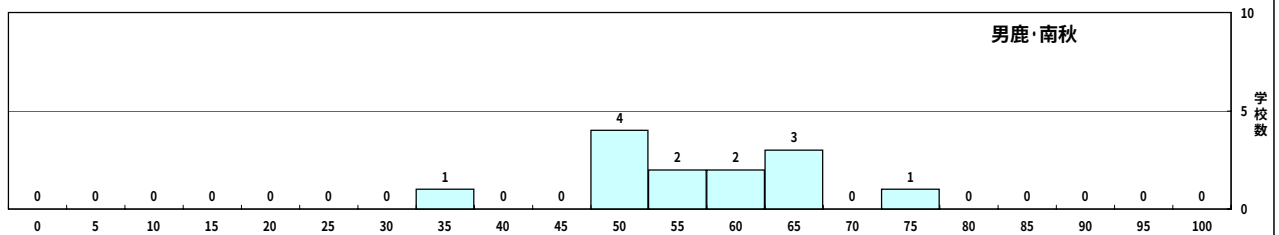
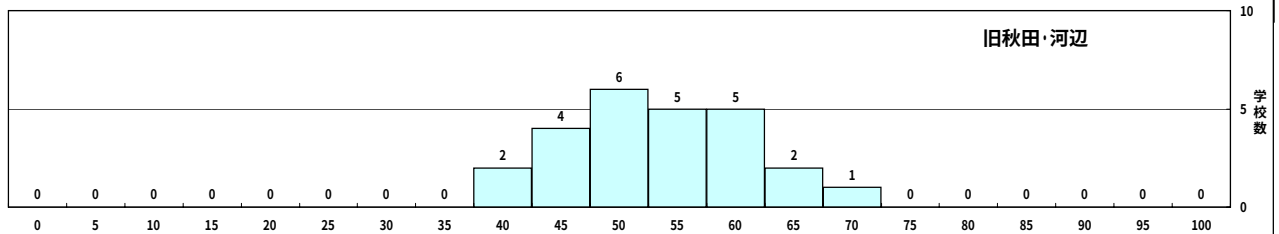
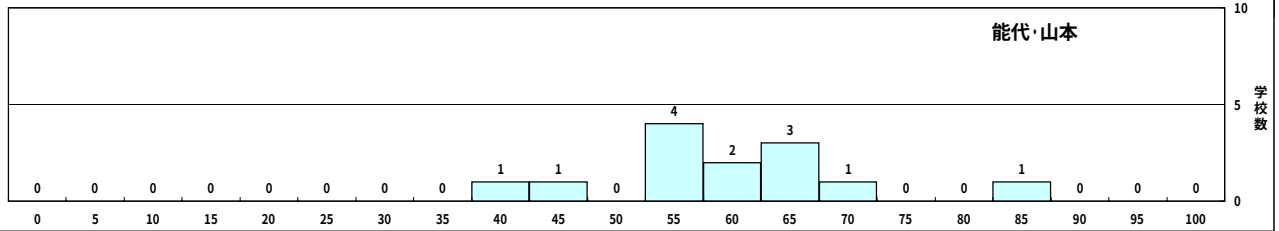
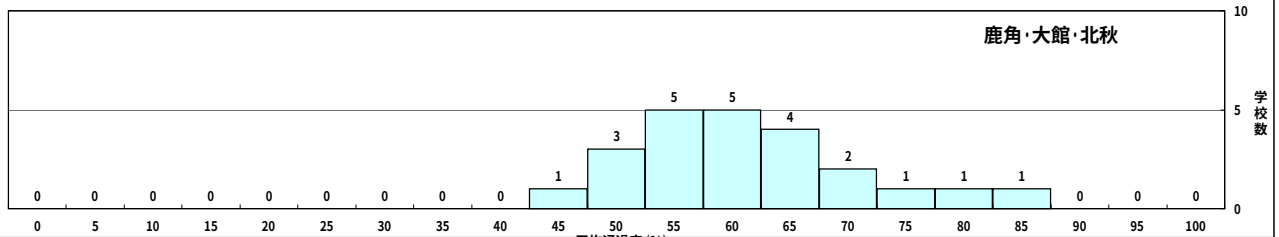
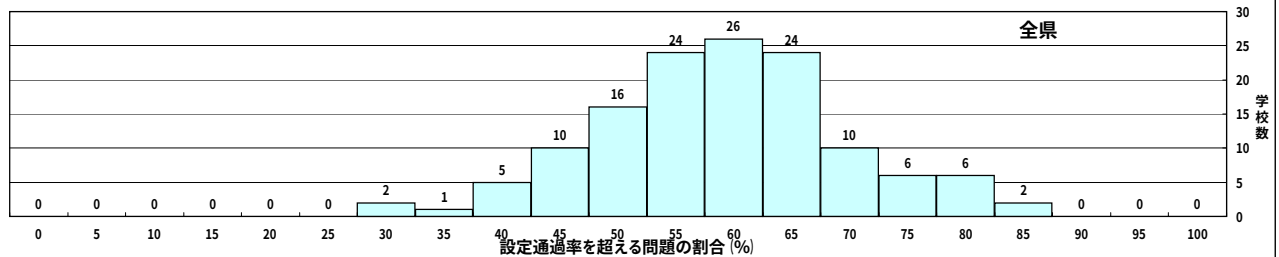
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校1年・4教科)



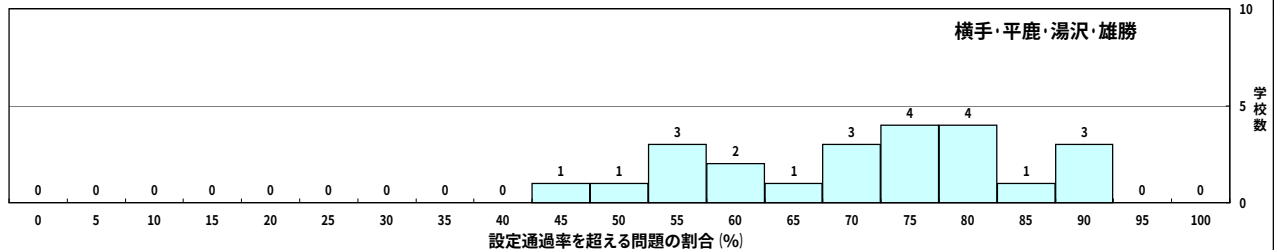
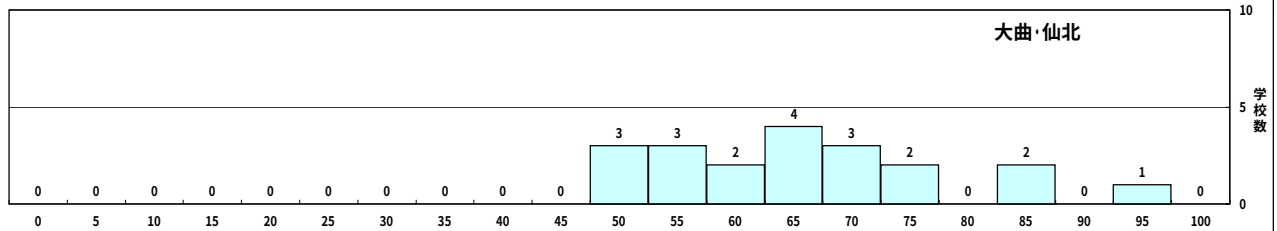
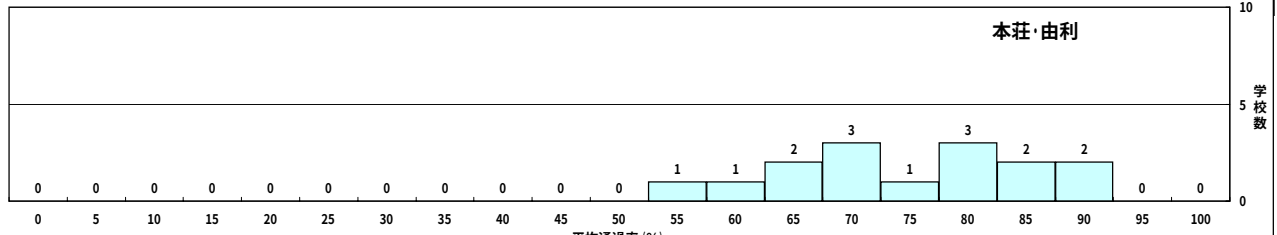
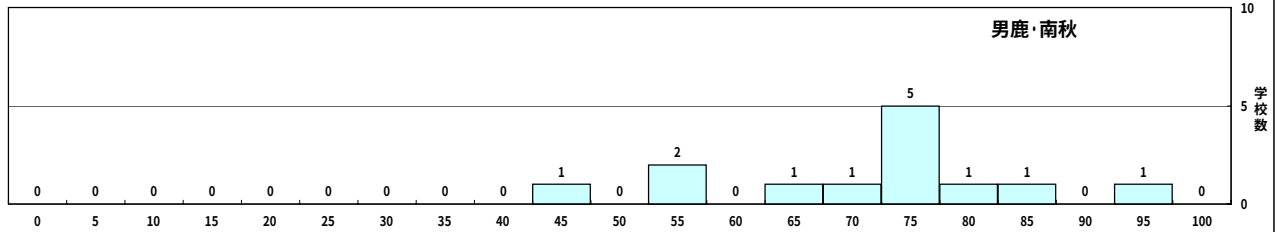
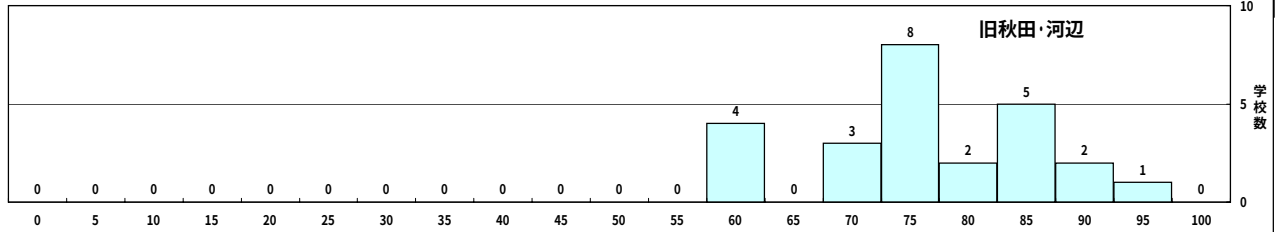
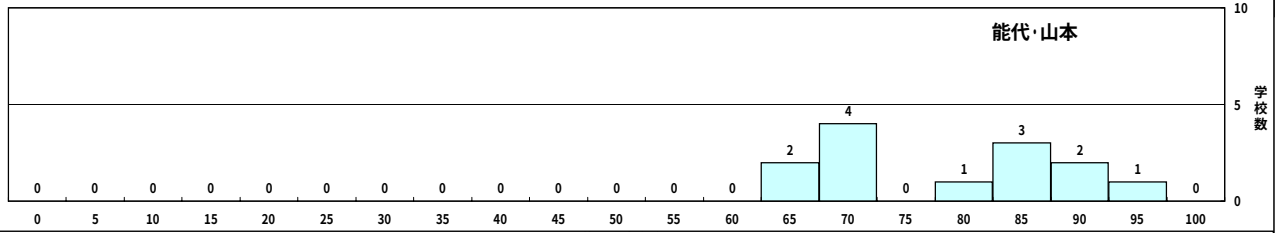
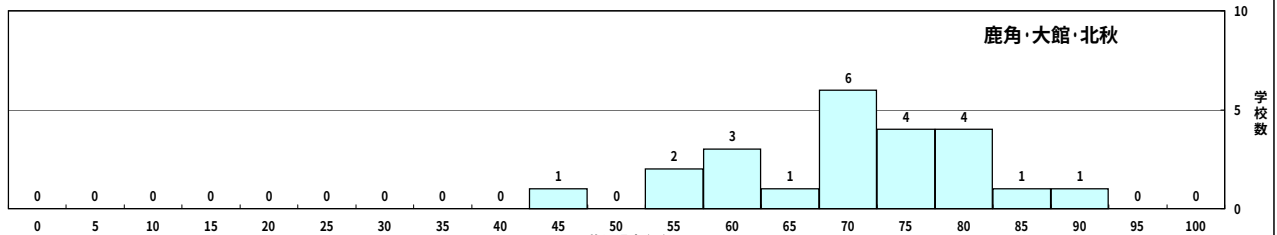
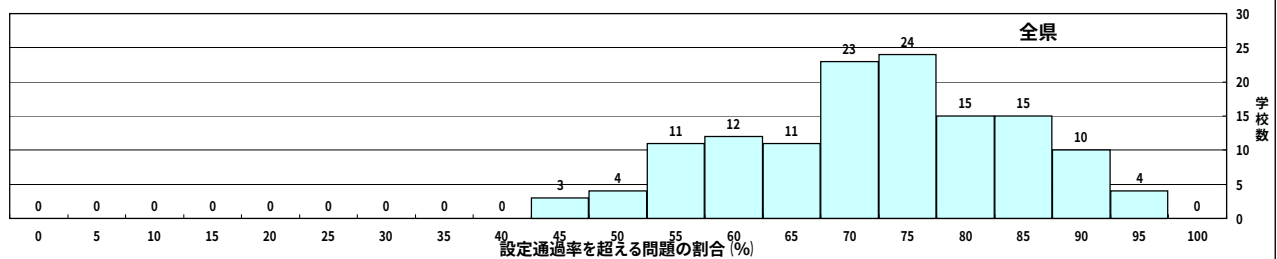
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校1年国語)



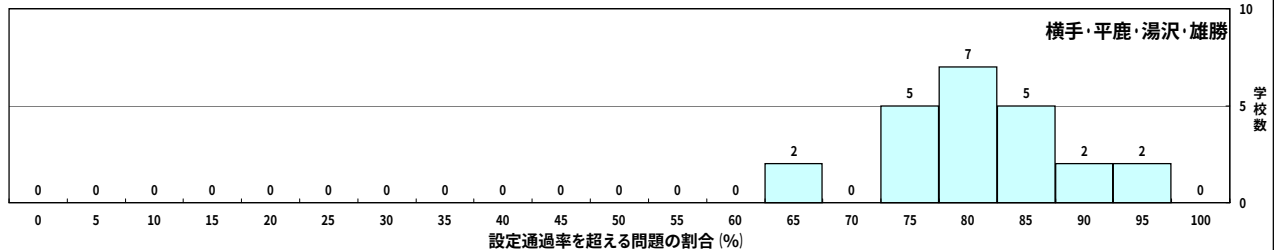
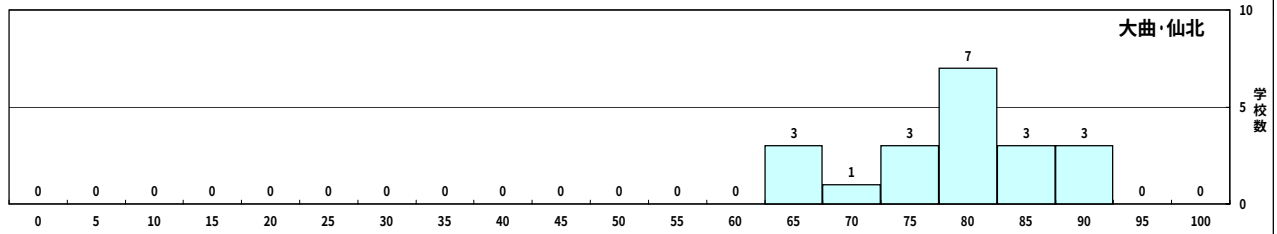
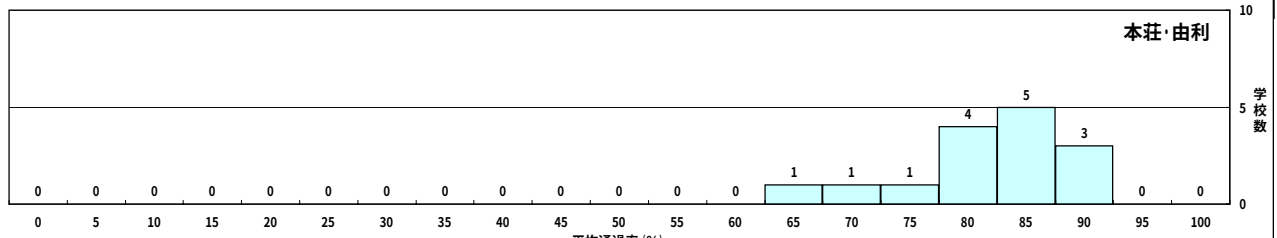
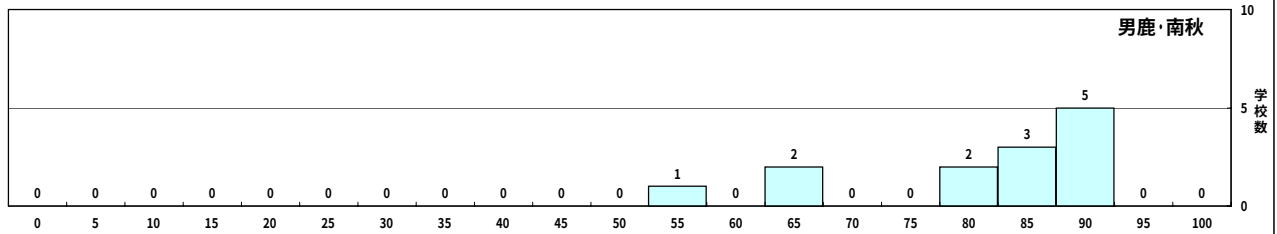
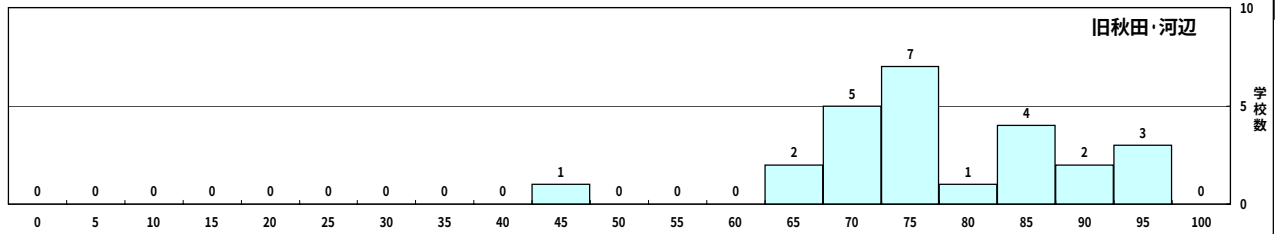
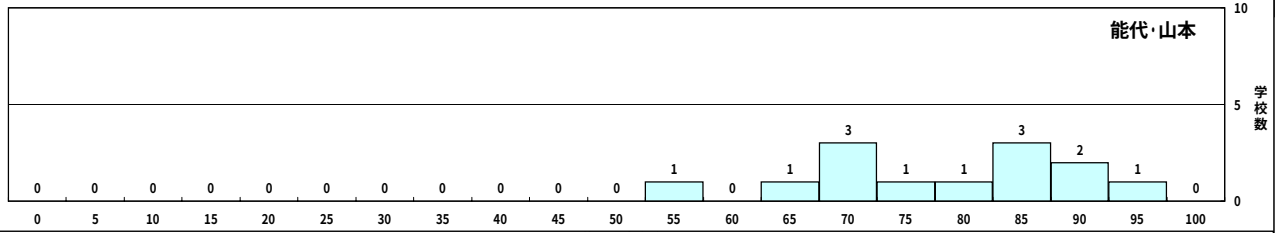
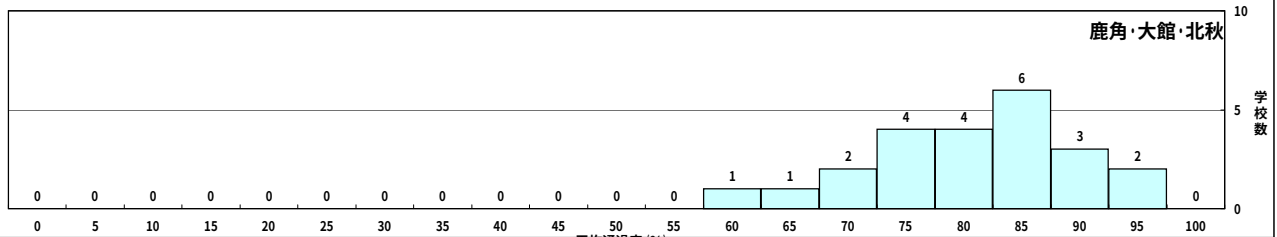
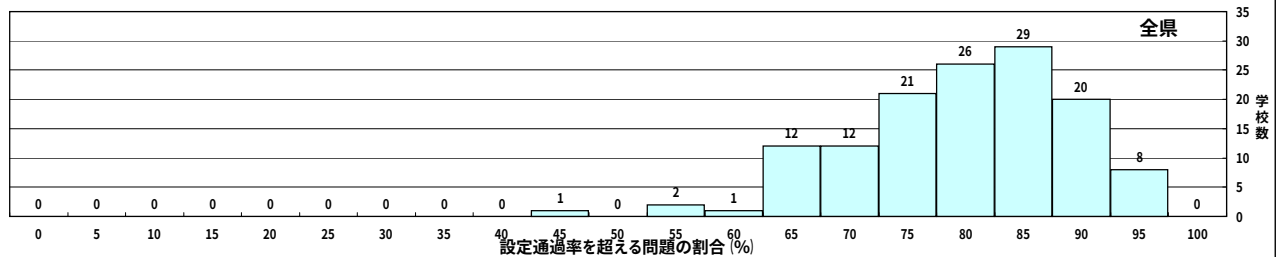
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校1年社会)



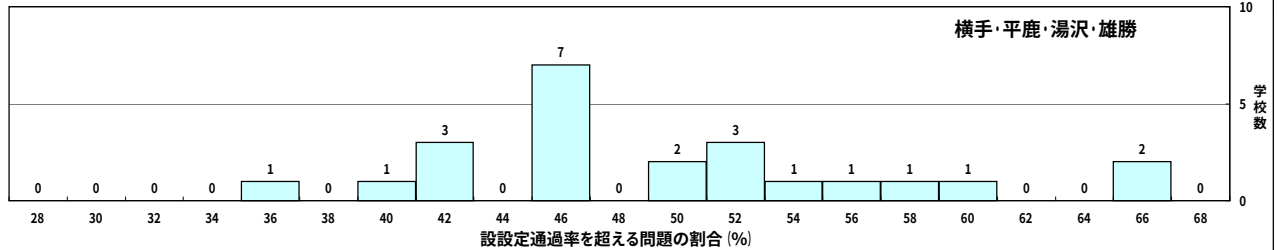
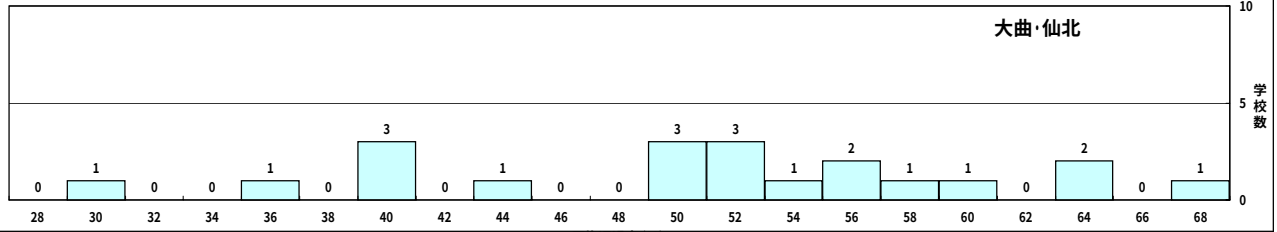
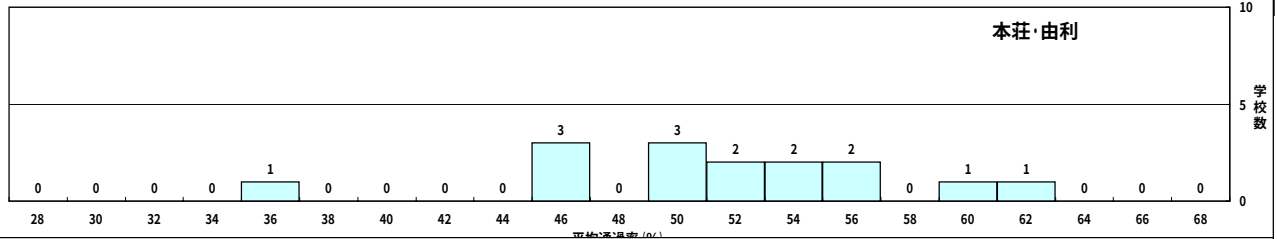
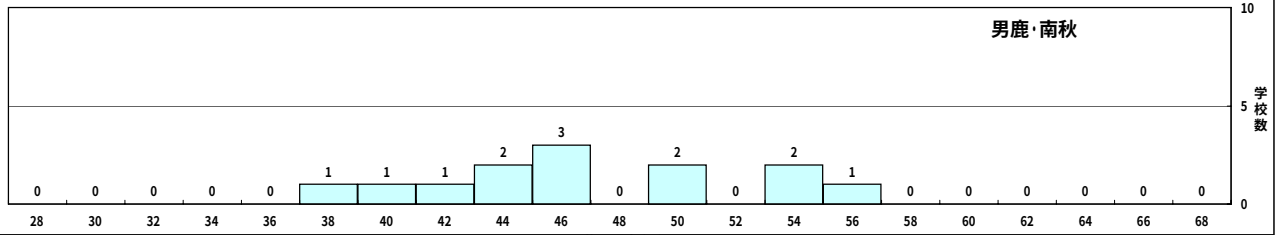
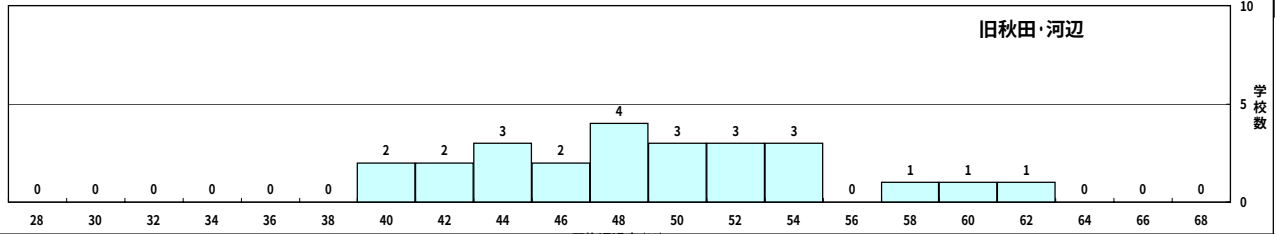
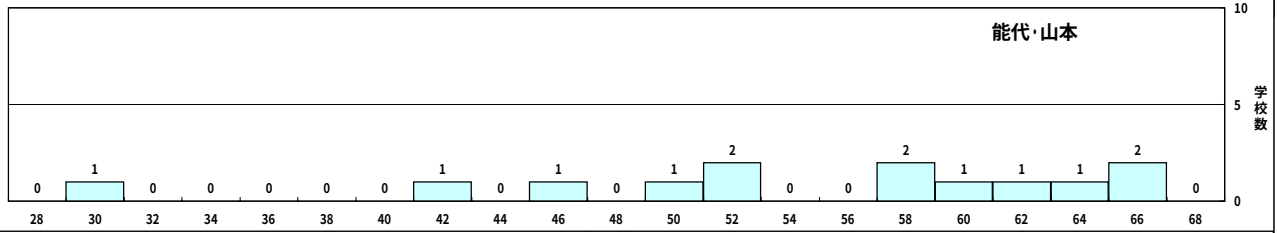
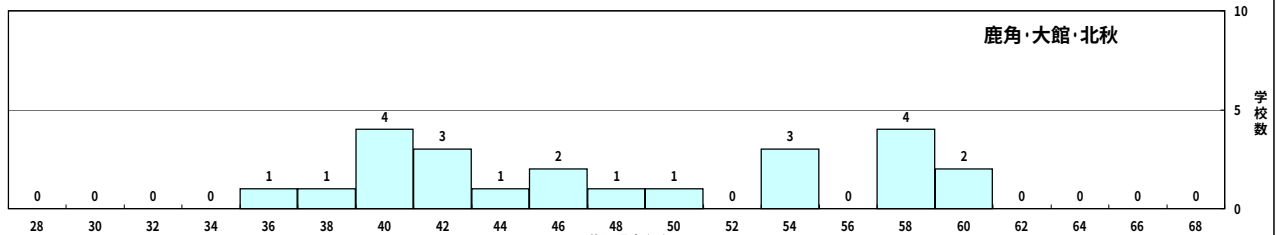
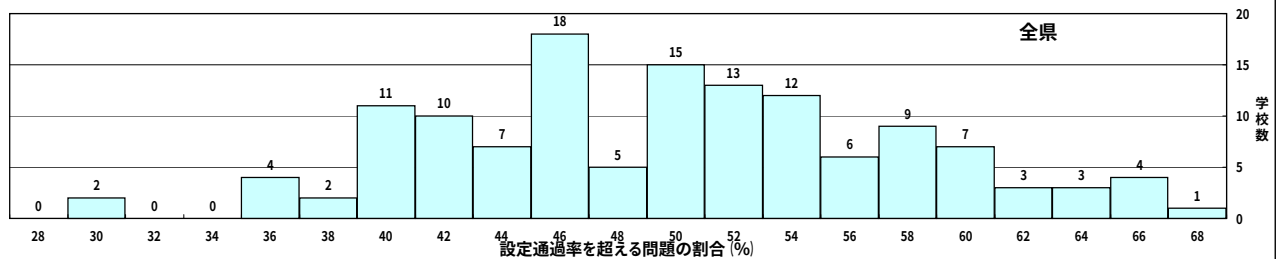
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校1年数学)



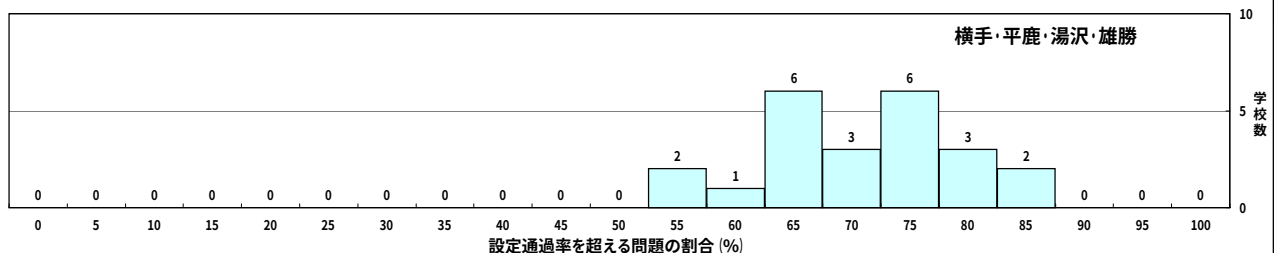
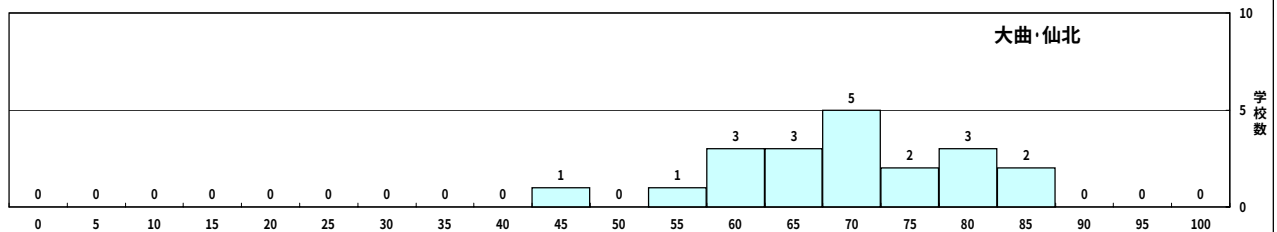
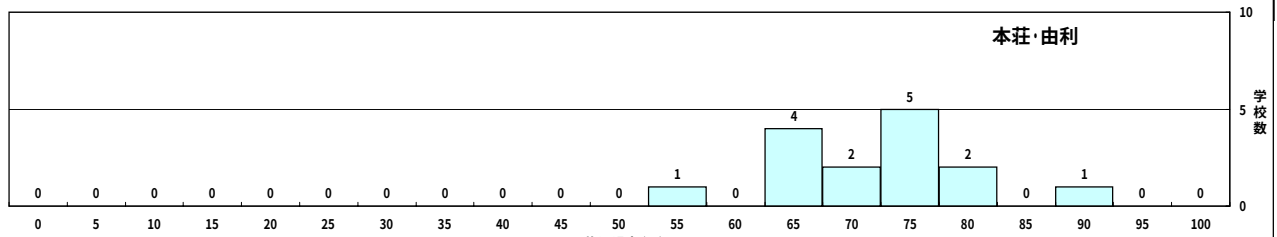
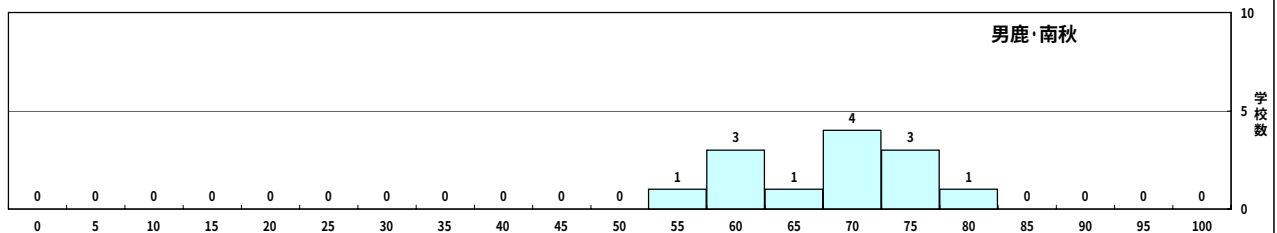
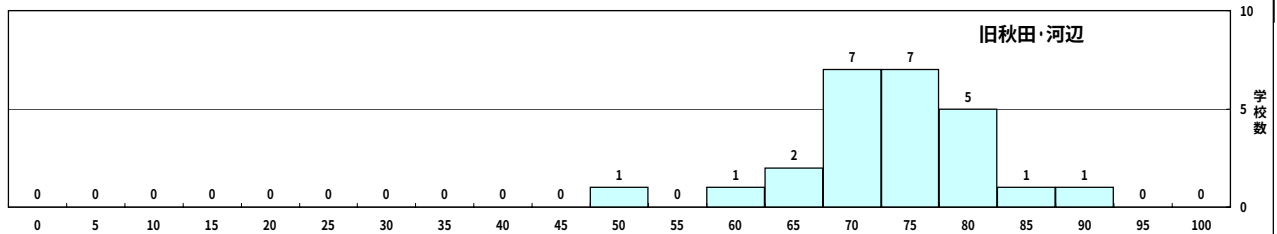
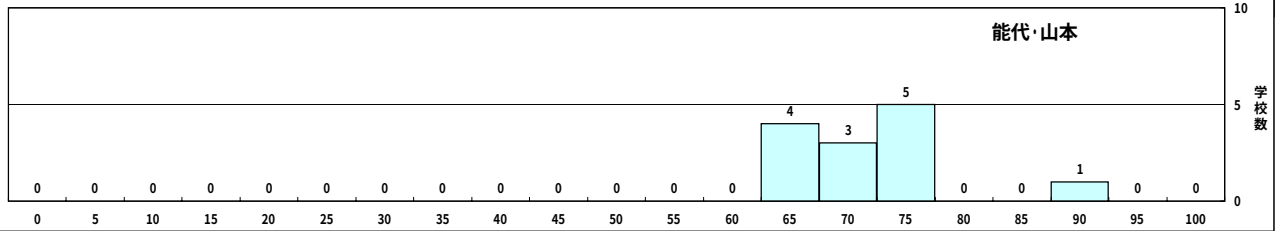
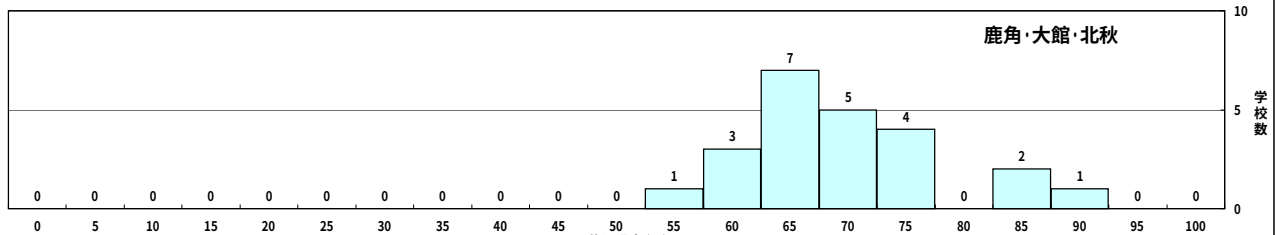
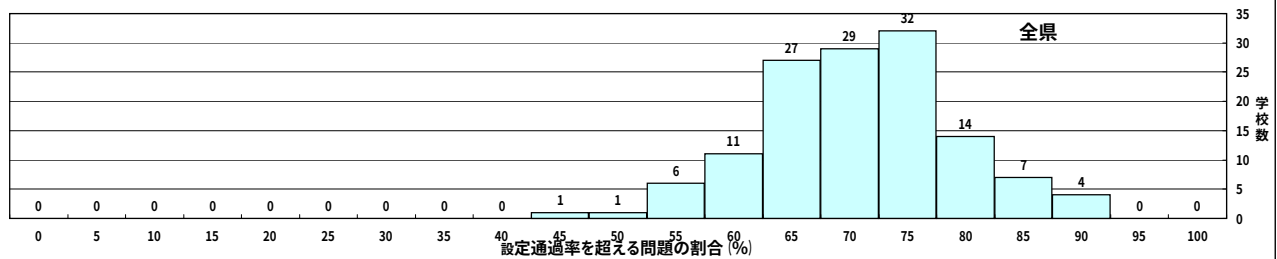
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校1年理科)



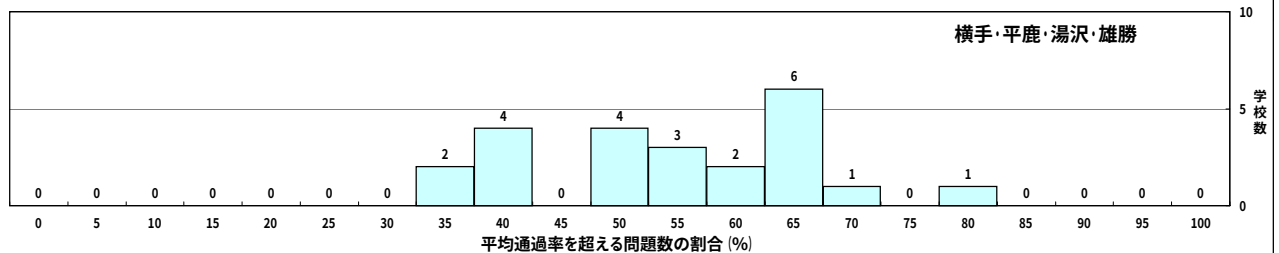
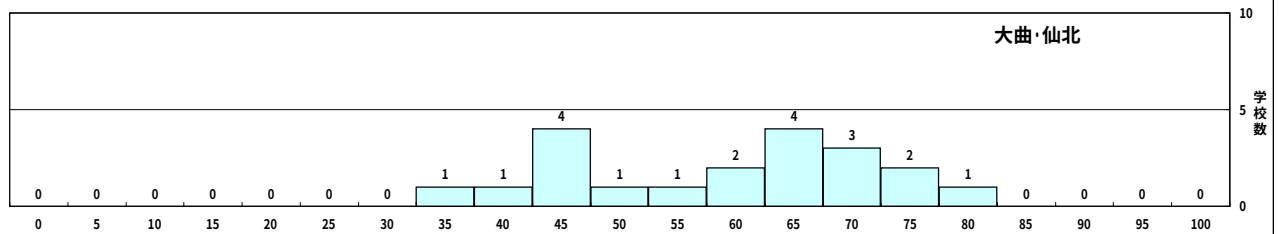
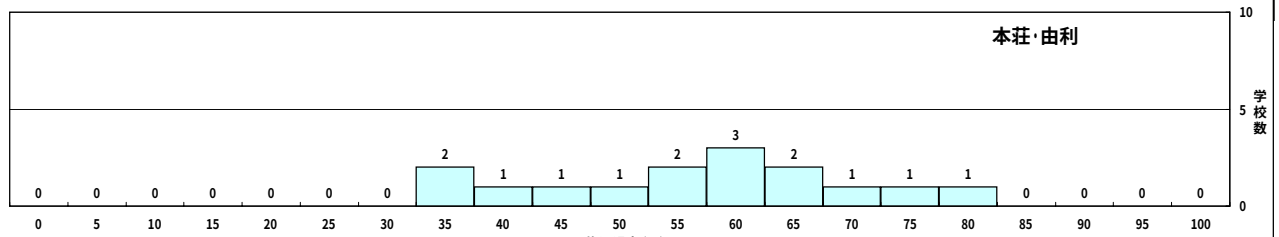
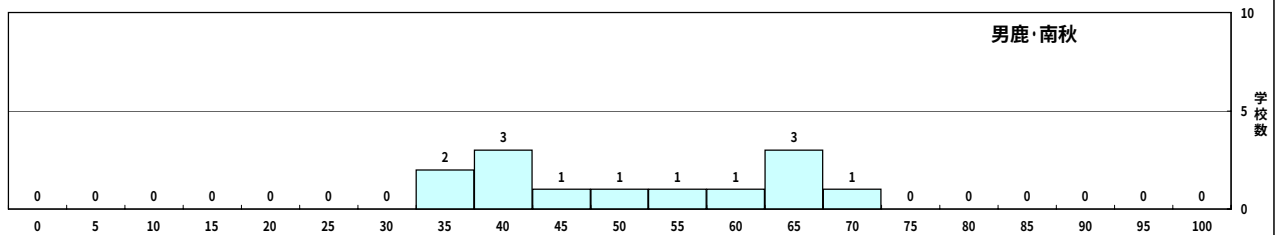
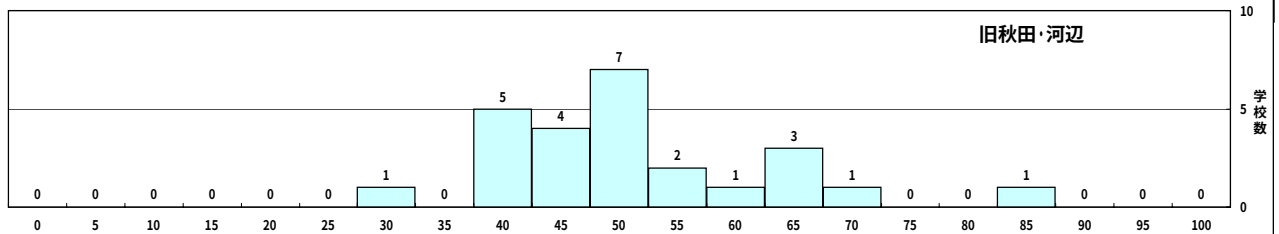
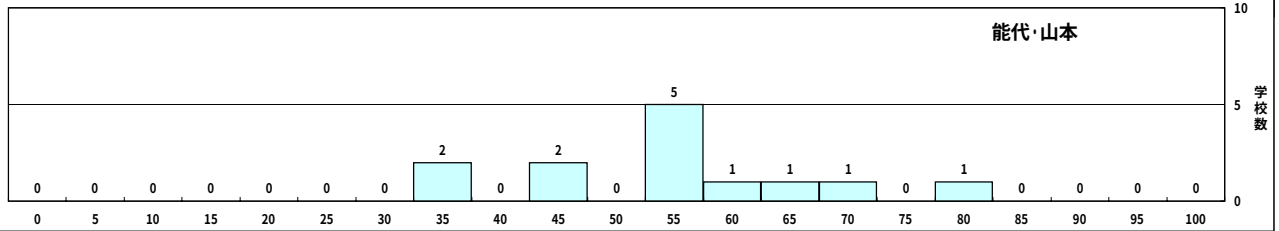
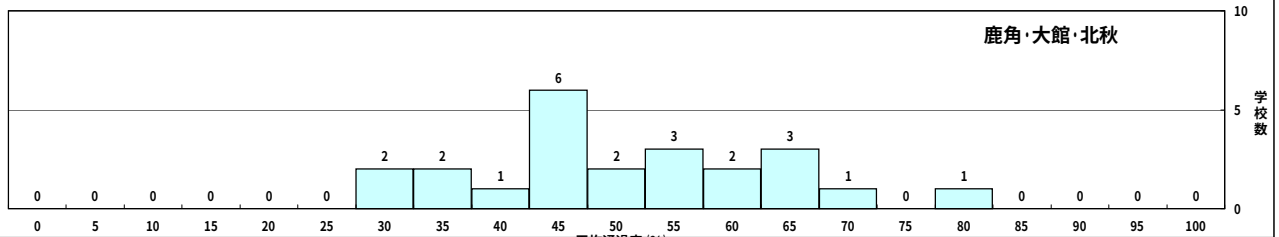
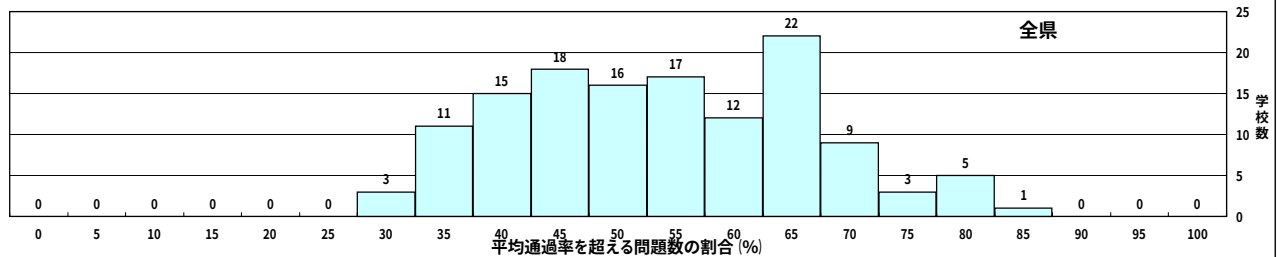
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校2年・5教科)



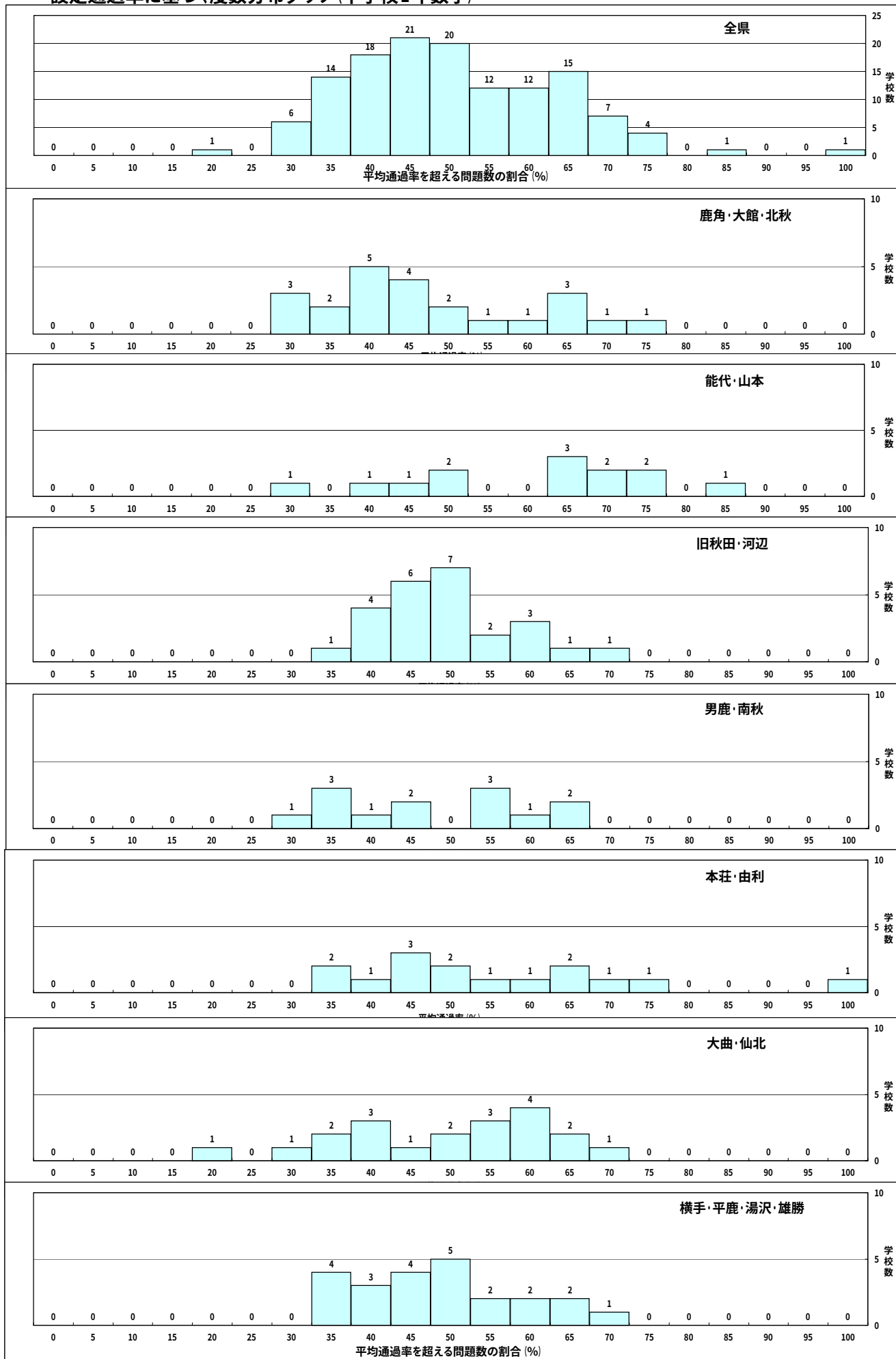
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校2年国語)



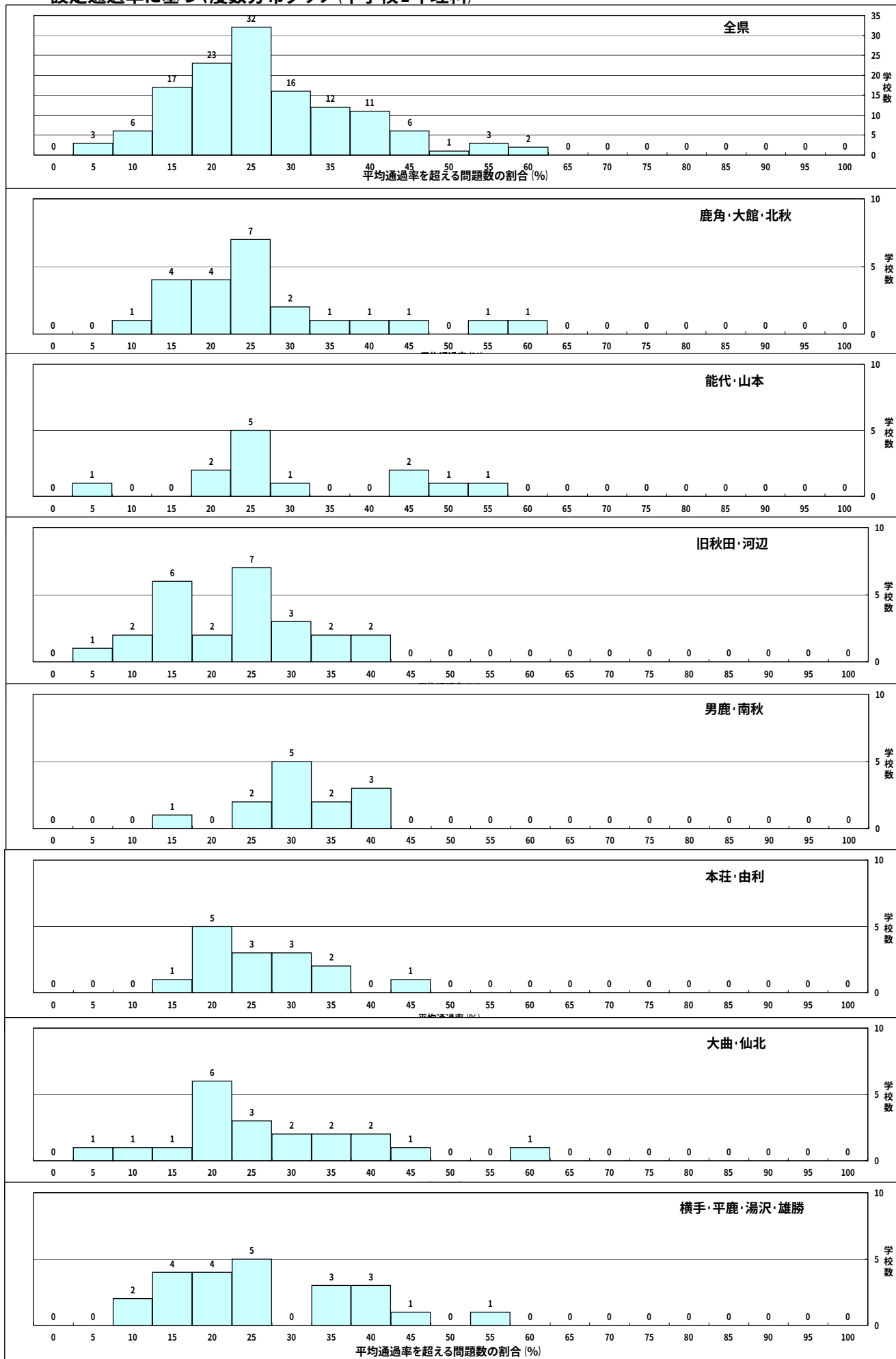
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校2年社会)



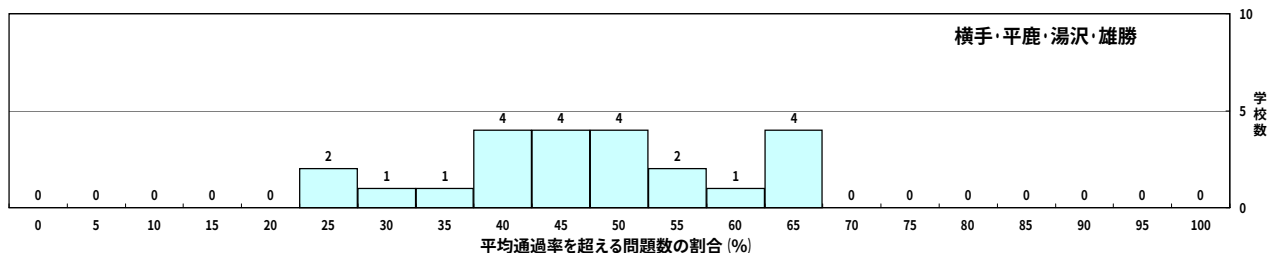
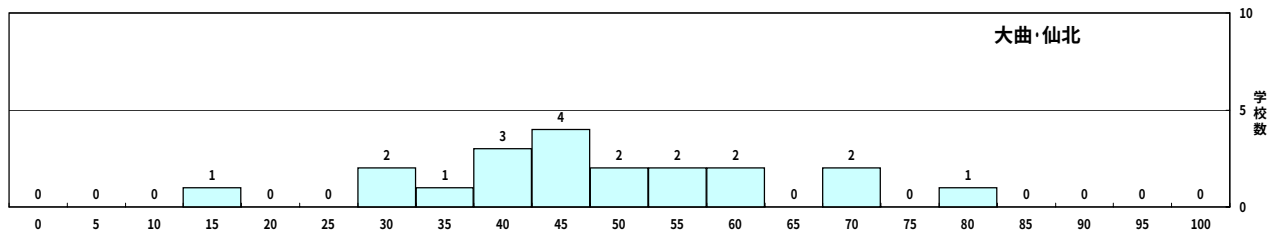
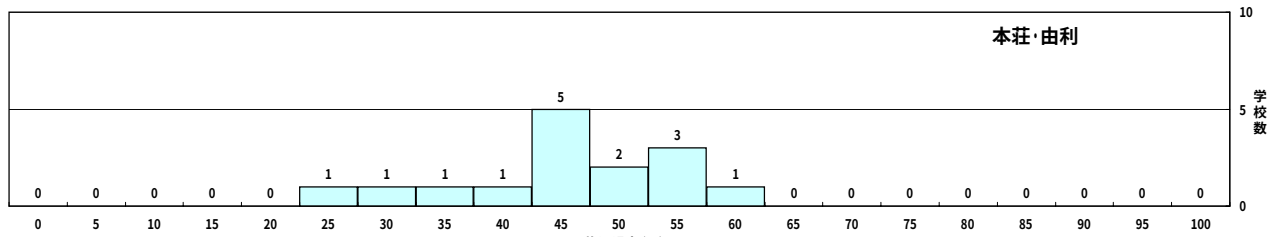
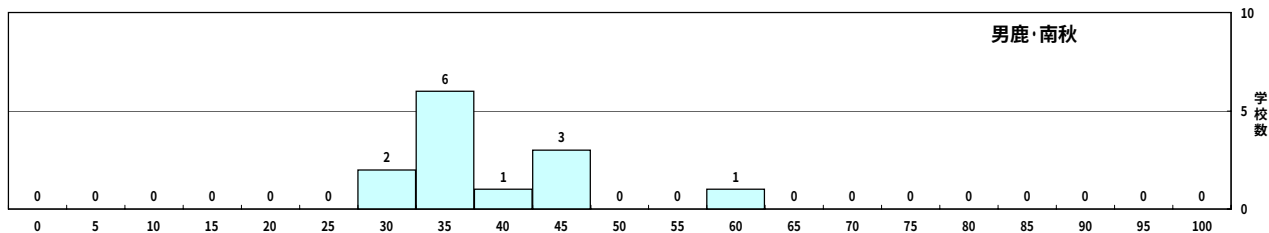
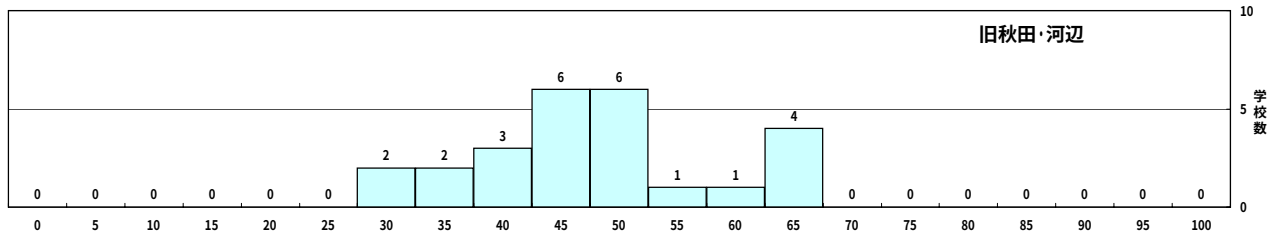
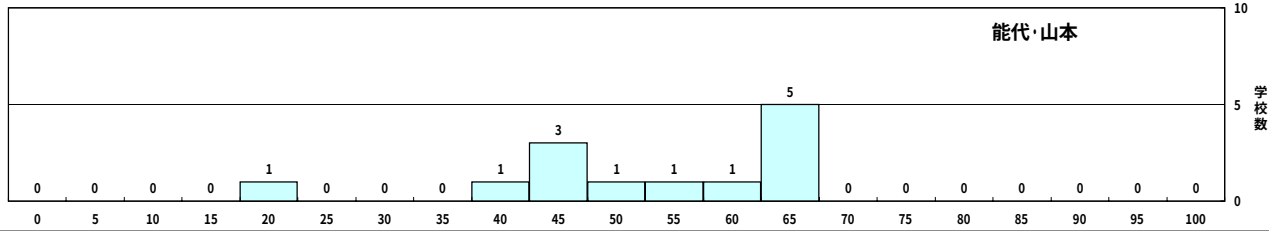
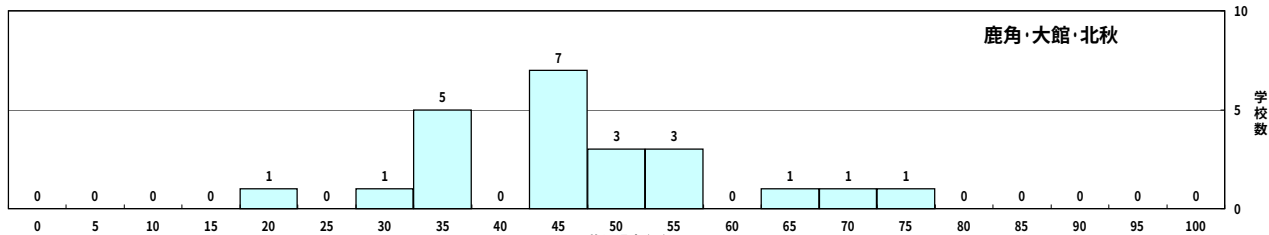
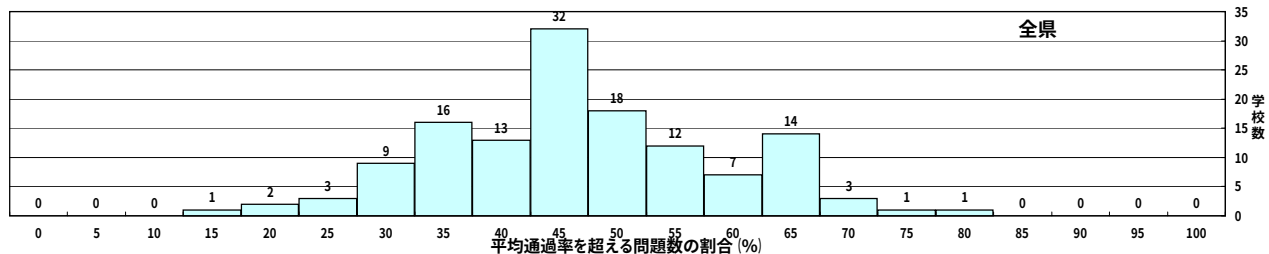
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校2年数学)



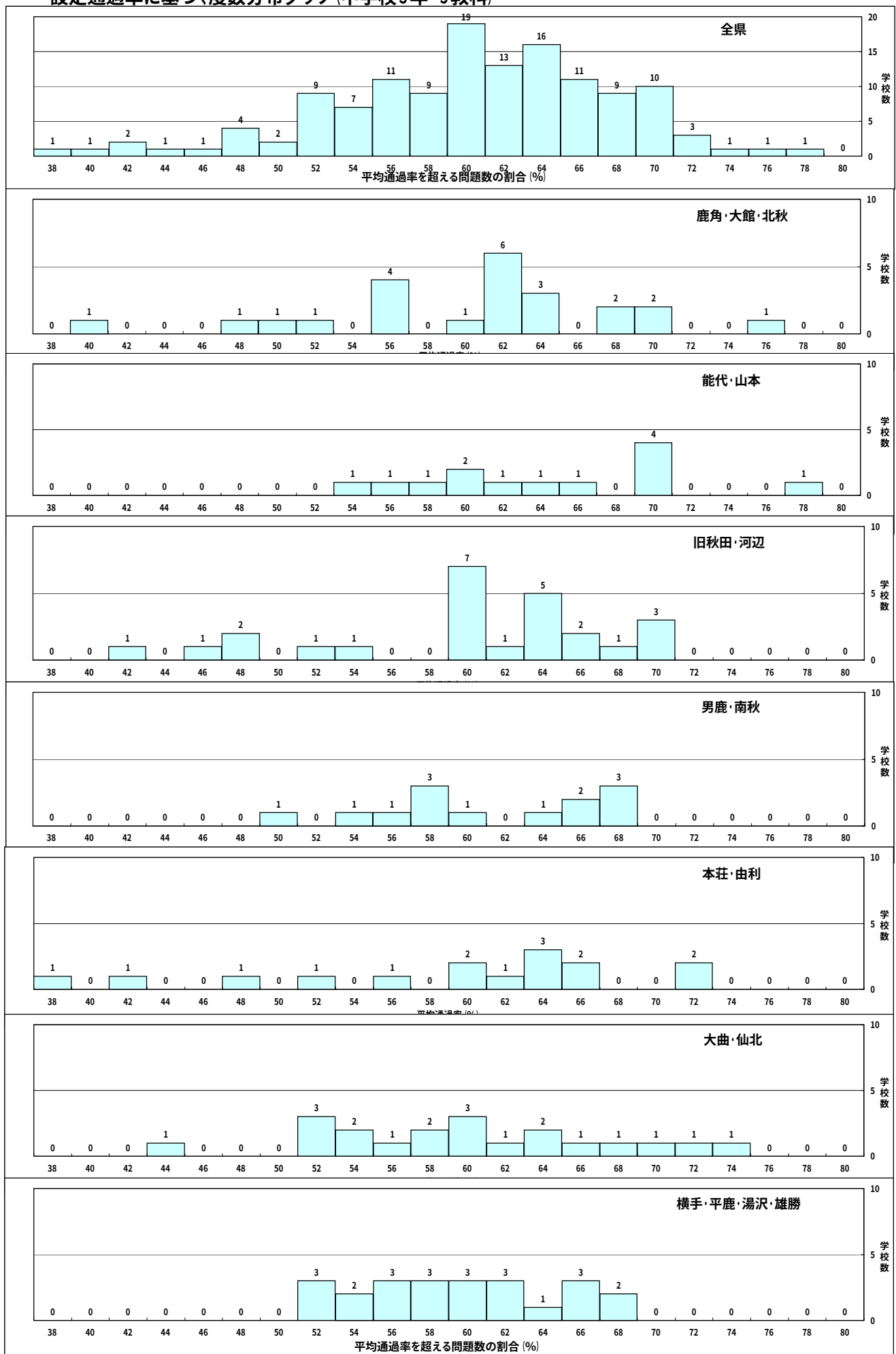
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校2年理科)



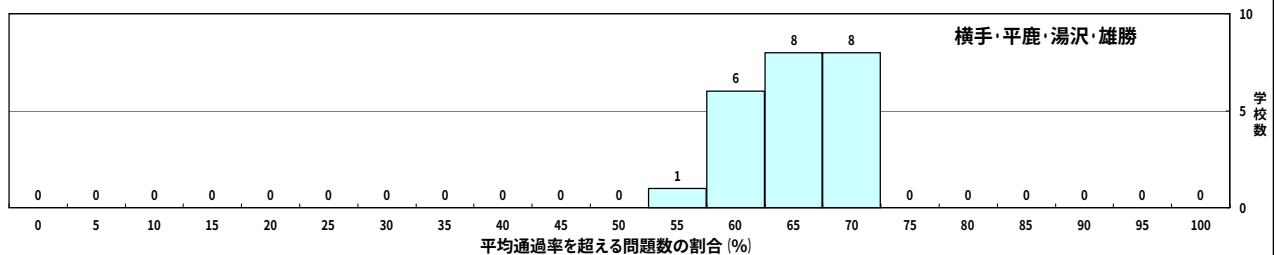
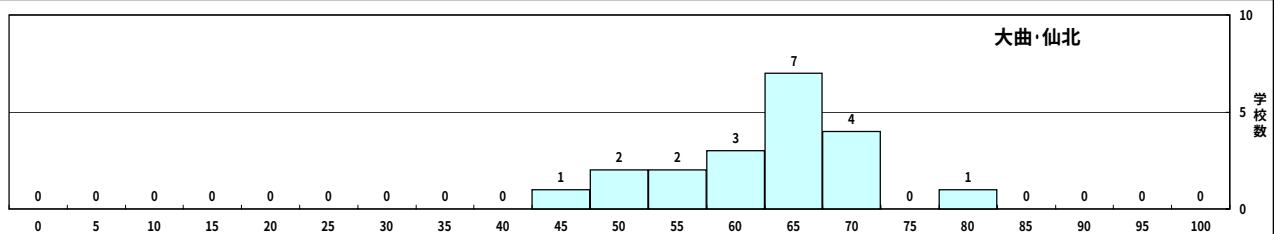
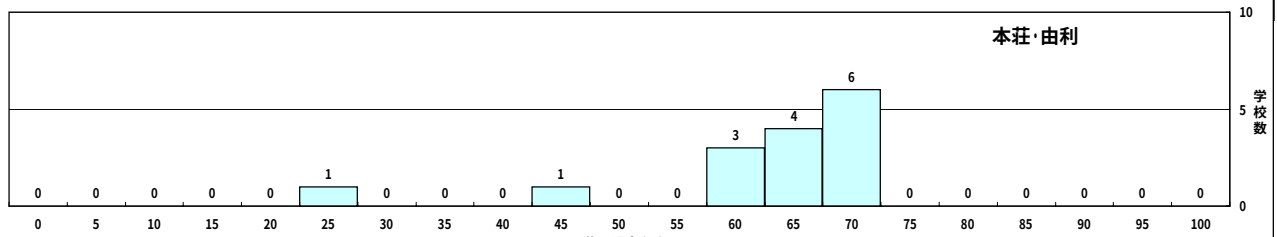
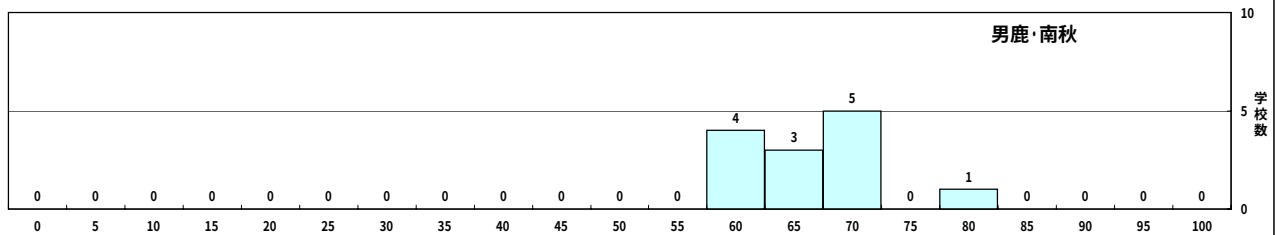
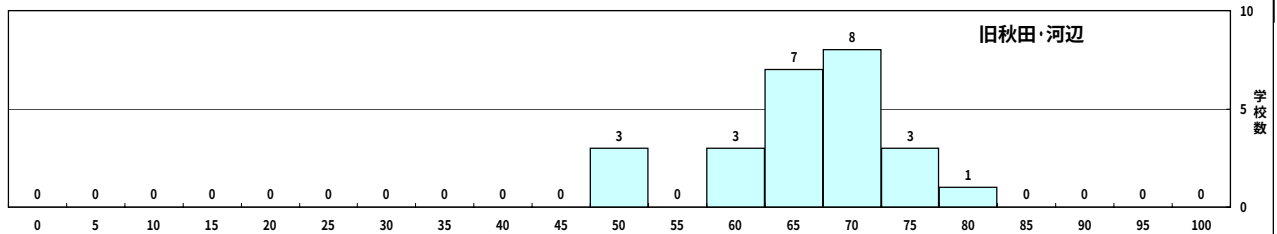
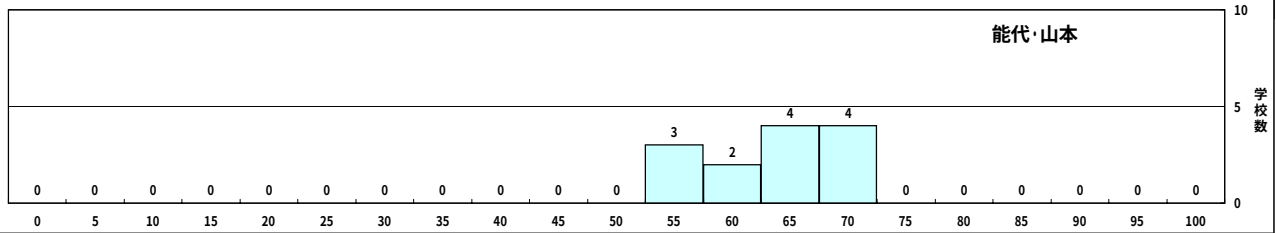
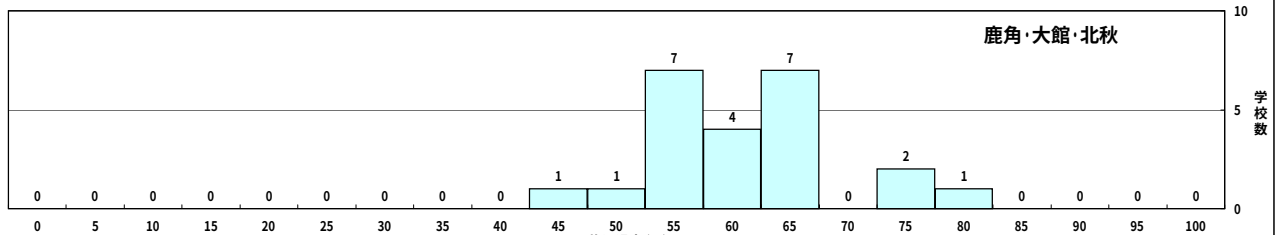
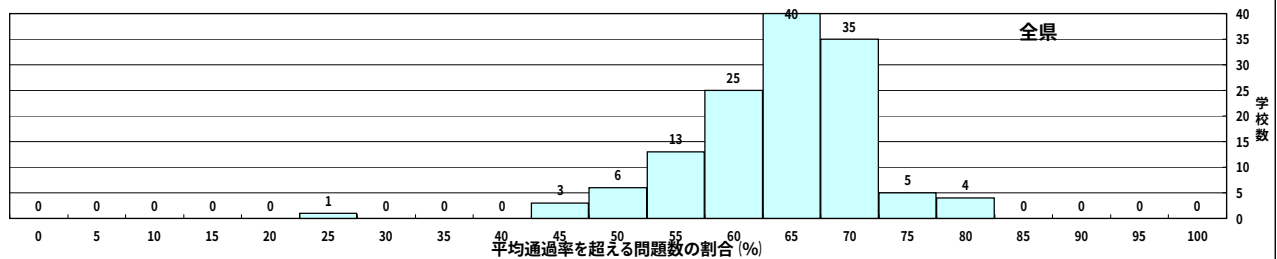
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校2年英語)



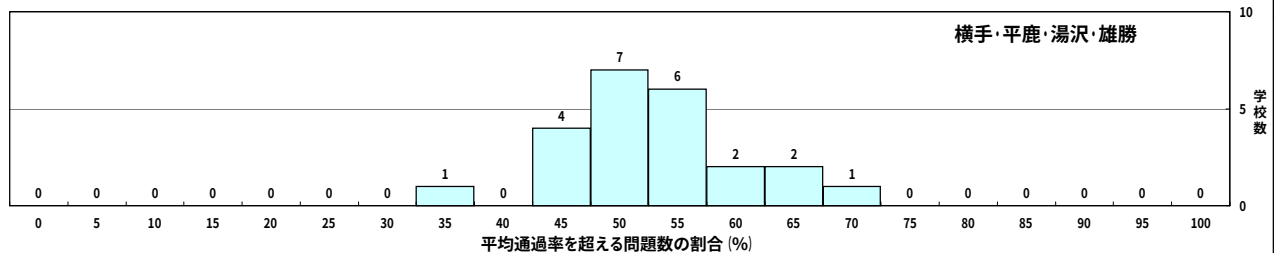
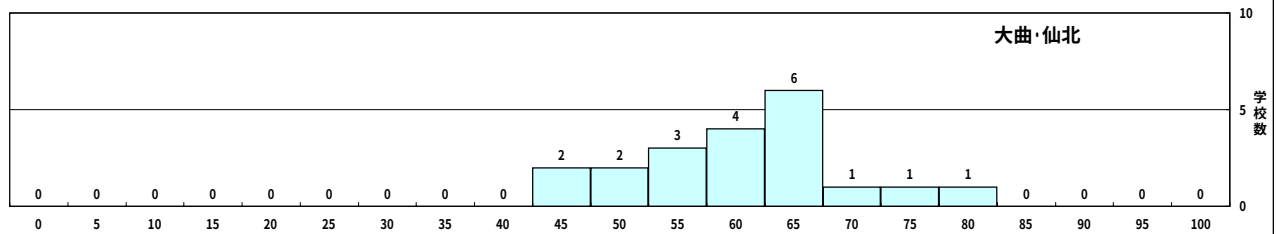
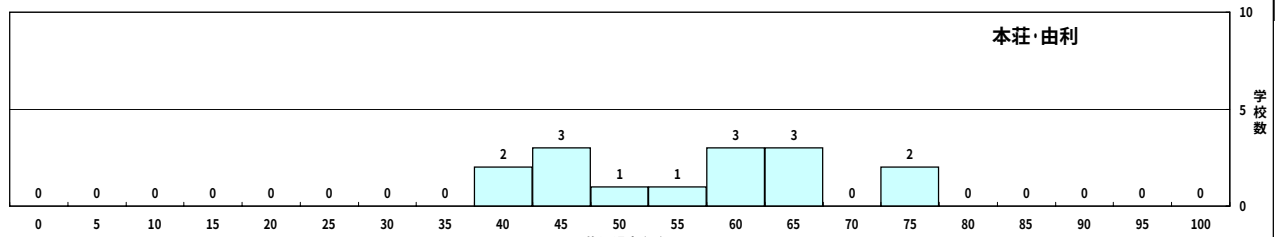
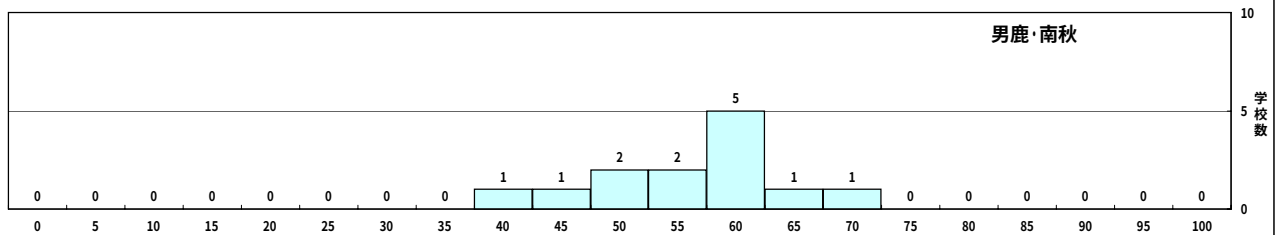
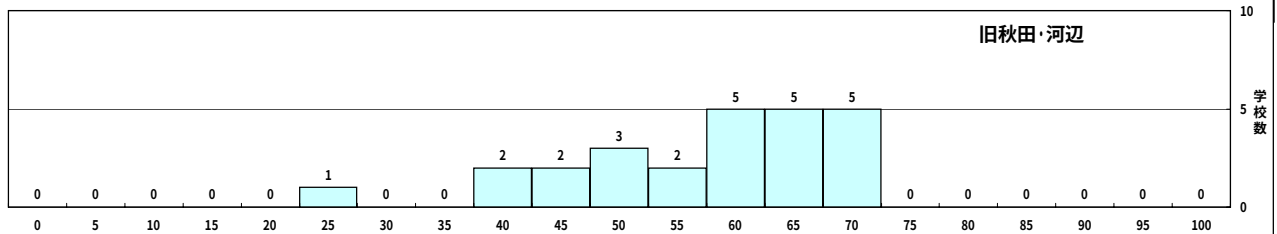
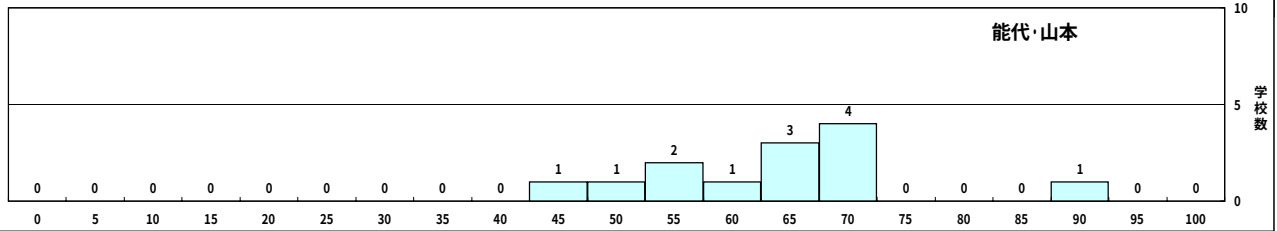
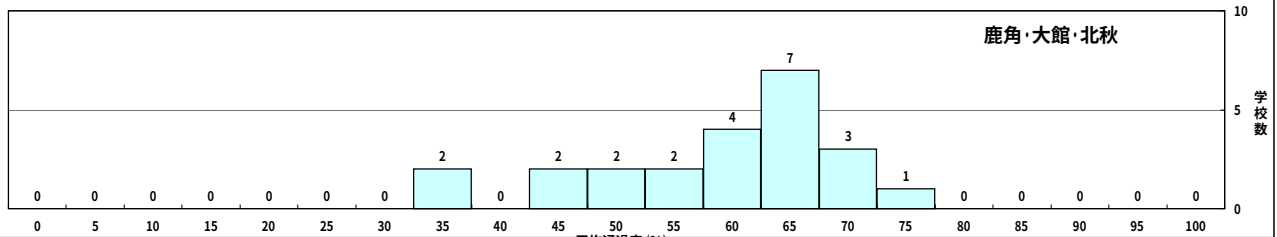
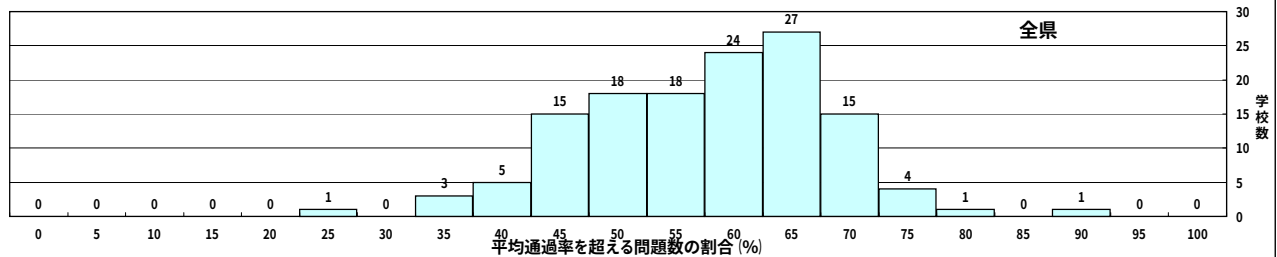
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校3年・5教科)



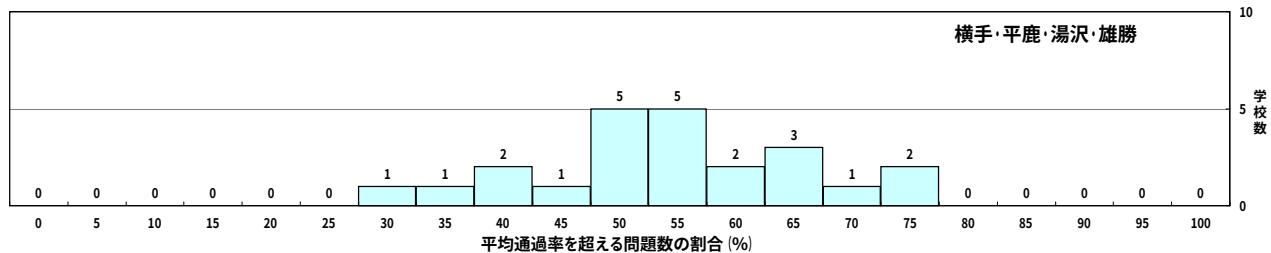
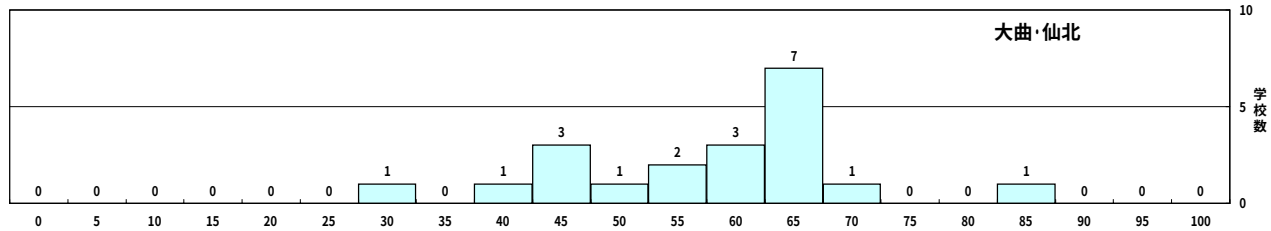
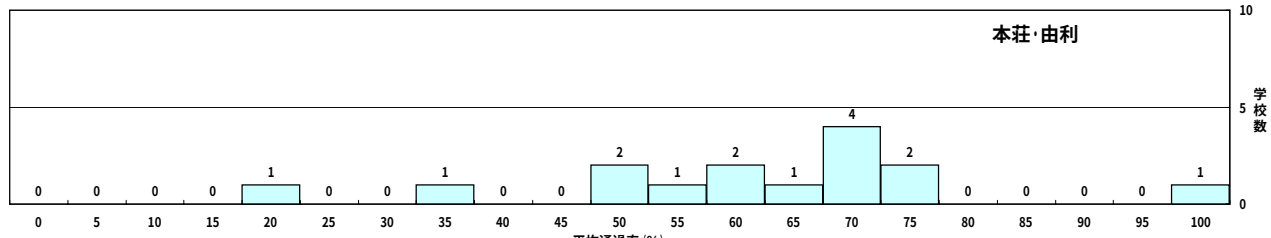
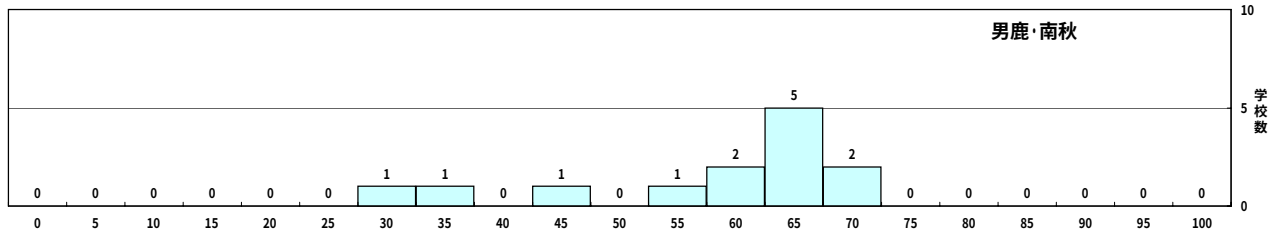
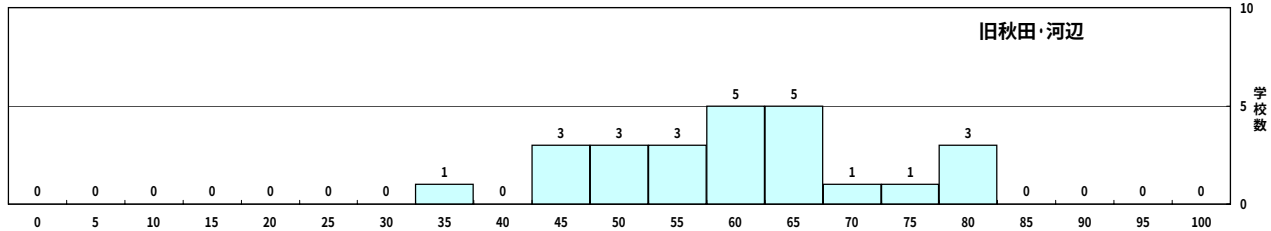
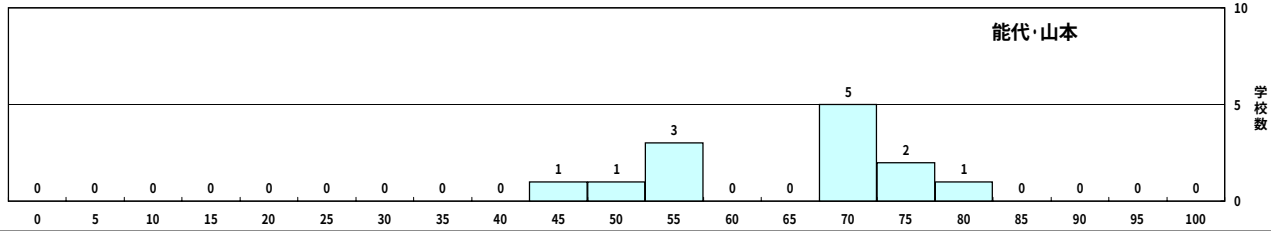
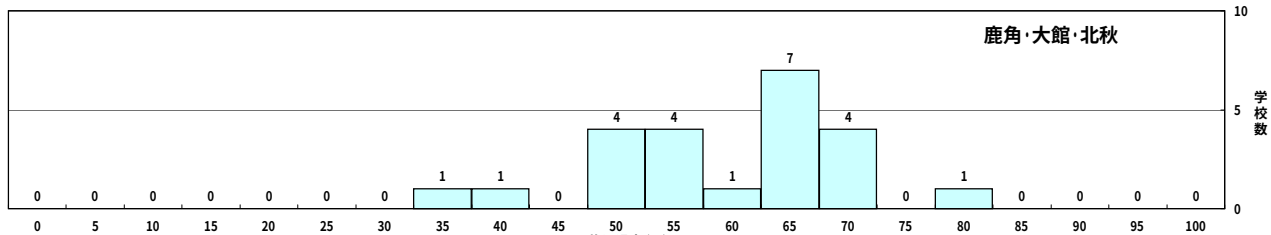
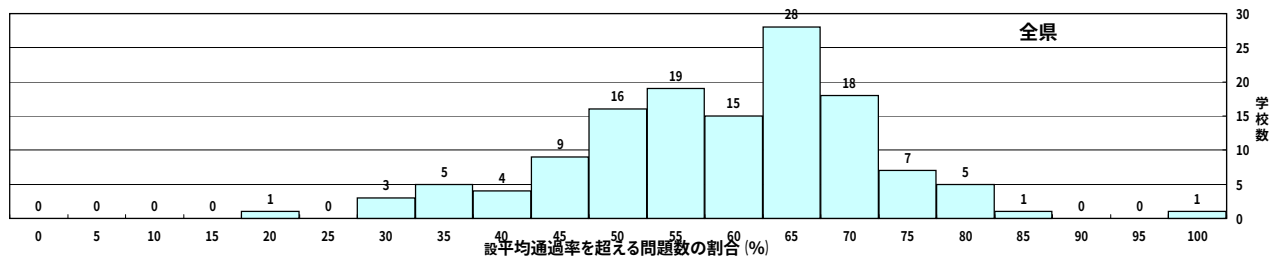
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校3年国語)



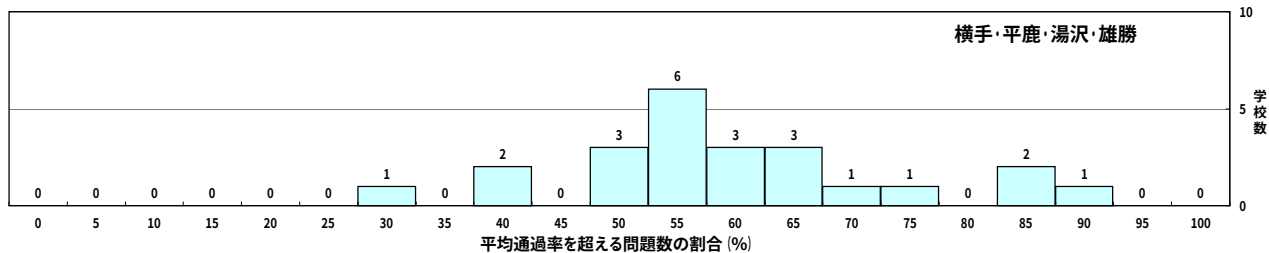
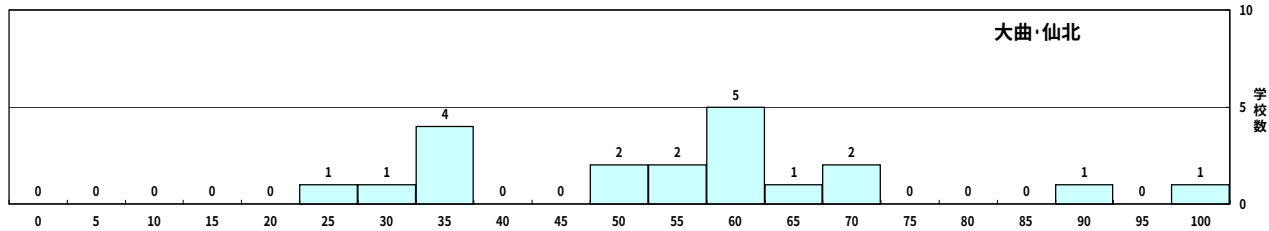
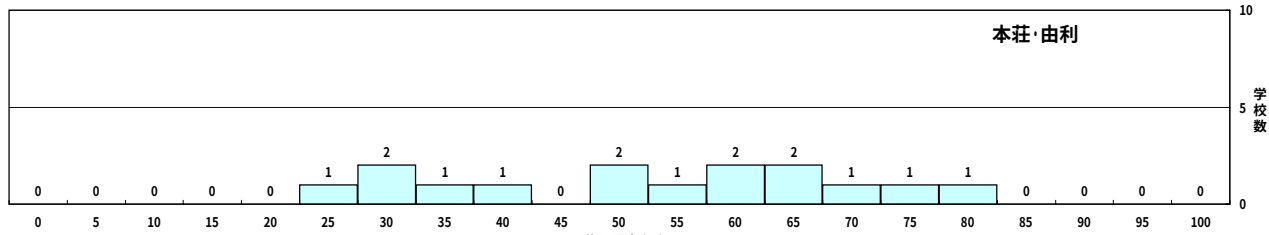
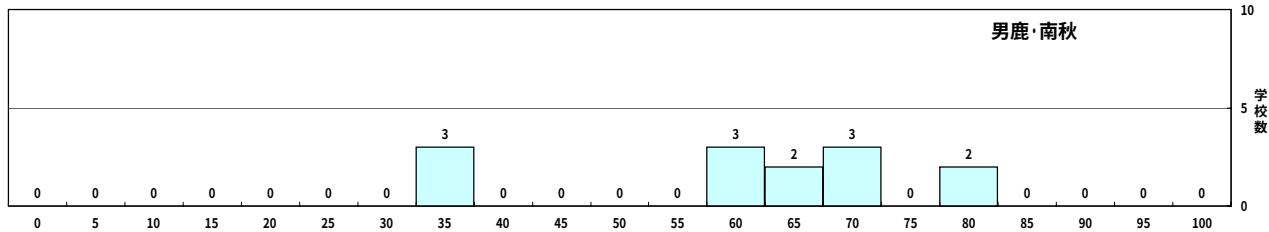
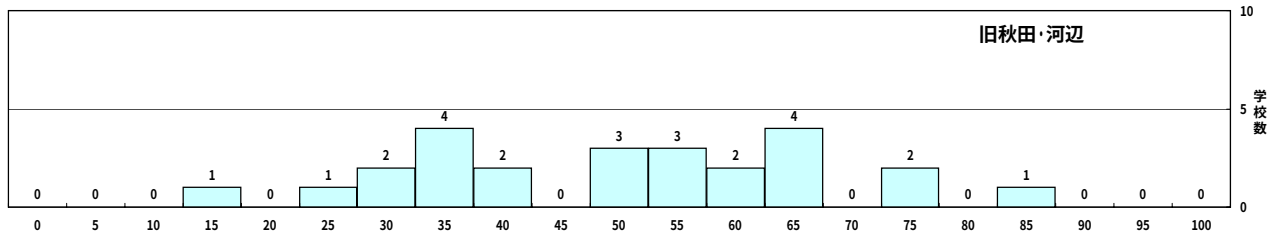
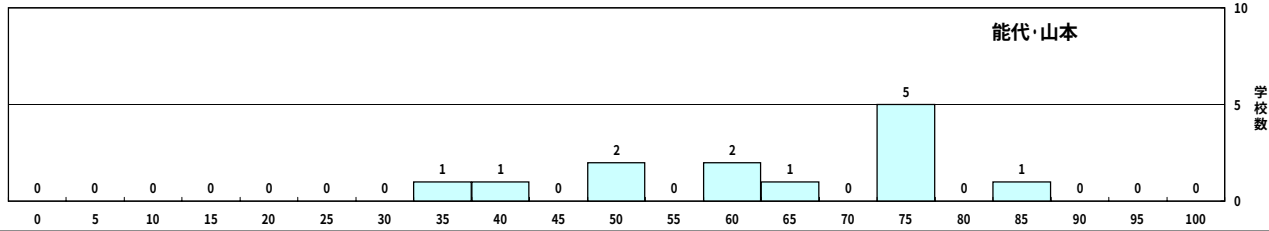
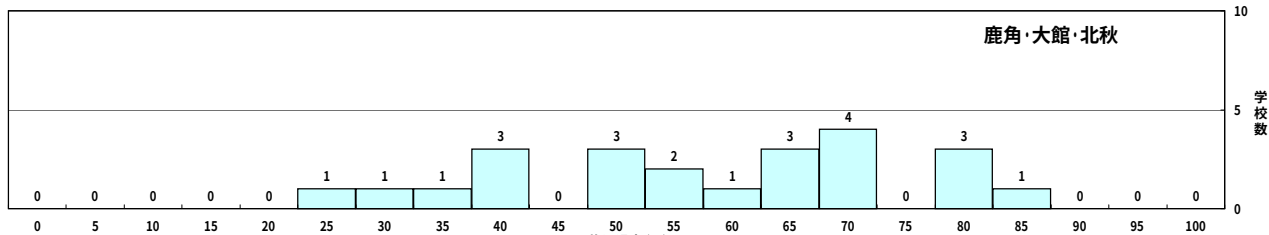
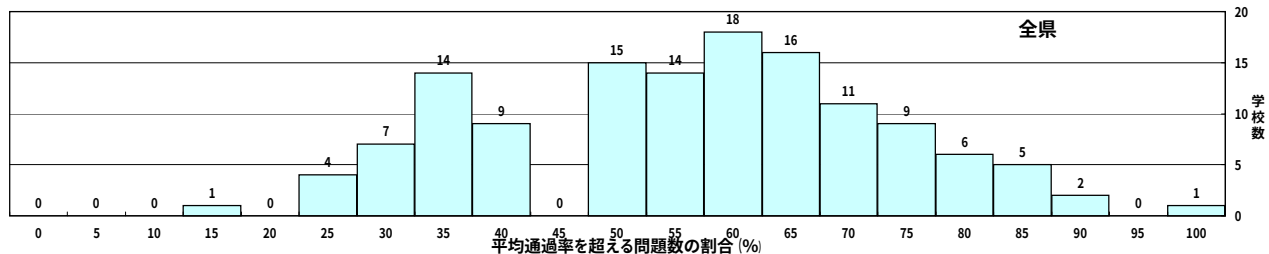
設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校3年社会)



設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校3年数学)



設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校3年理科)



設定通過率に基づく度数分布グラフ (中学校3年英語)

