

平成 2 0 年度

学習状況調査

平成 2 0 年 1 2 月実施

調 査 結 果 概 要

平成 2 1 年 2 月

秋田県教育委員会

ま え が き

県教育委員会では、平成20年12月、小学校4年生から中学校2年生を対象に学習状況調査を実施しました。

この調査は、学習指導要領の内容等の定着度を把握し、本県が進める少人数学習の成果や課題をとらえ、本県児童生徒の学力向上施策の推進に資するとともに、各小・中学校において、自校の実態や課題をよりの確にとらえ、目標に準拠した評価の研究や授業改善に生かすなど、指導方法の工夫改善のための資料を提供することをねらいとして、平成14年度より毎年実施しているものです。

今年度から実施時期をこれまでの7月から12月に変更して実施しました。それに伴い、調査実施学年等、一部変更したところです。小学校については、国語、社会、算数、理科の4教科及び意欲等に関する質問紙調査、中学校については、国語、社会、数学、理科、英語の5教科及び意欲等に関する質問紙調査を実施しております。

このたび、本調査の結果がまとまりましたので、報告書をお届けします。今年度の報告書は、各学校が自校の状況を具体的に把握できるようにするための度数分布グラフ等に加え、各教科の授業改善の提言をCDにしてまとめております。

さて、平成20年4月に、全国学力・学習状況調査が実施されましたが、本県の学力は小・中学校ともに、昨年に引き続き良好な状況であることが明らかになりました。この結果は、学校教育を中心に、家庭や地域の教育力及び県内大学からの協力などの成果が総合的に現れたものととらえていますが、学習状況調査結果の活用もその一因になっていると考えております。

各小・中学校においては、自校の集計結果を分析し、改善策等を検討し、指導方法等の工夫改善にすでに生かしていただいているところですが、積極的に本報告書及び学習状況調査問題を活用し、個に応じた指導等の指導方法の工夫改善を一層進めるとともに、児童生徒一人一人の学力向上に大いに役立てていただくことを期待します。

終わりに、この調査研究に御協力いただいた県内すべての市町村教育委員会、各小・中学校に深く感謝の意を表します。

平成21年2月

秋田県教育委員会

目 次

まえがき

	ページ
1 調査の概要	1
2 本県調査の特徴、留意点	2
3 調査結果の概要	3
(1) ペーパーテストの結果	3
設定通過率との比較	3
県の類似問題との比較	4
国の類似問題との比較	4
各教科の観点別または領域別の比較	5
各教科ごとの小問別通過率と設定通過率の比較	6
(2) 学習意欲等に関する質問紙調査結果	11
学習全般についての結果概要	11
教科の好き嫌いについての結果概要	11
学習全般について	12
家庭学習について	18
教科の好き嫌いについて	19
読書について	29

1 調査の概要

(1) 学習状況調査実施の趣旨

学習指導要領の内容等の定着度を把握し、本県が進める少人数学習の成果や課題をとらえ、本県児童生徒の学力向上施策の推進に資するとともに、各小・中学校において、自校の実態や課題をよりの確にとらえ、目標に準拠した評価の実践や授業の改善に生かすなど、学習指導の工夫改善を図ることを通して、児童生徒の基礎学力の向上に資する。

(2) 調査対象学年、教科、調査結果の抽出人数等

ペーパーテスト調査
学習への意欲等に関する質問紙調査

学 年	実 施 教 科	実 施 人 数	抽出人数(抽出率)
小学校第4学年	国語、算数、理科	約 9,300人	約 8,800人(94.3%) 約 8,800人(94.3%)
小学校第5学年	国語、社会、算数、 理科	約 9,600人	約 7,800人(81.8%) 約 9,200人(95.5%)
小学校第6学年		約 9,800人	約 9,100人(93.5%) 約 9,100人(93.5%)
中学校第1学年	国語、社会、数学、 理科、英語	約 10,000人	約 7,900人(79.5%) 約 8,100人(81.0%)
中学校第2学年		約 10,700人	約 7,800人(72.7%) 約 8,600人(80.4%)

* 悉皆調査によるが、分析は抽出による。

(3) 出題内容

基本的な考え方

学習指導要領で求められている資質や能力がどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何か、を明らかにするとともに、学習指導の工夫改善に資することができるよう、「ペーパーテストで調査を行うことが適当な内容・項目」について出題する。

出題の範囲

原則として、調査対象学年の児童が、前学年の後半で履修した教科の内容及び当該学年の前半で履修した教科の内容とする。なお、内容に関連して、それ以前の学年で履修した内容が含まれる場合もある。

(4) 調査実施日

小学校 平成20年12月3日(水)

中学校 平成20年12月4日(木)

2 本県調査の特徴、留意点

(1) 特徴

評価規準の設定

- ・観点別評価の実施
- ・調査する基礎・基本の明確化

設定通過率の設定

- ・県として「おおむね満足できる状況」と判断する基準の設定

ペーパーテストと学習への意欲等に関する質問紙による総合的な学習状況の把握

- ・多面的な学力の把握

過去に実施した国や県の調査問題の類似問題による経年比較

- ・学力の推移の把握

調査結果の活用の工夫

- ・各校における結果分析に基づいた指導の改善
- ・報告書C Dの作成

(2) 用語

・通過率

各問題ごとの正答した児童生徒の人数の割合

各問題ごとに、各学校の通過率、全県の通過率を算出している。

(各学校の通過率の例：50人中30人が正答していれば60%)

・平均通過率

全問題の通過率の平均

100点満点に換算したときの平均点とみることができる。

各教科ごとに、各学校の平均通過率、全県の平均通過率を算出している。

・設定通過率

問題ごとに、どの程度の通過率であれば「おおむね満足できる状況」とするかを予め定めた値(本県が独自に取り入れているもので研究段階である。参考として示している。)

・小問別反応率

小問ごとに、[正答][誤答][未記入][未履修]の割合を表したもの

・通過率度数分布グラフ

通過率ごとの児童生徒数の度数分布を示したグラフ

・小問別通過率度数分布表

各小問ごと、通過率における学校数の度数分布を示した表

(3) データ処理の方法と未履修問題による誤差

・採点・集計、データ入力・集約

本調査は、各校において採点・集計を行い、その結果をフロッピーディスクに入力して提出することにより、全県のデータを集約している。

各校の教科に関する調査結果は、2種類のワークシートに入力する。

ワークシート1・・・設問ごとに解答類型(正答、誤答、未記入、未履修)ごとの人数を入力

ワークシート2・・・正答数ごとの度数を入力

(20問正解6人、19問正解3人、・・・など)

また、学習への意欲等に関する質問紙調査の結果は、各校で集計し、ワークシート3に入力する。

・未履修の問題がある場合のデータ入力方法

ワークシート1では、該当する設問の「未履修」の欄に人数を入力する。ワークシート2では、マニュアル(p.32(1))に示した計算式により算出した値により入力する。

・未履修の問題による誤差

ワークシート1から算出した通過率と、ワークシート2から算出した通過率は通常一致するが、未履修の問題があった場合には誤差が生ずる。集計システムの構造上、各校に配付した資料の通過率にこの誤差が影響していることがある。

本報告書C Dでは、すべてワークシート1から算出した通過率をもとに分析している。

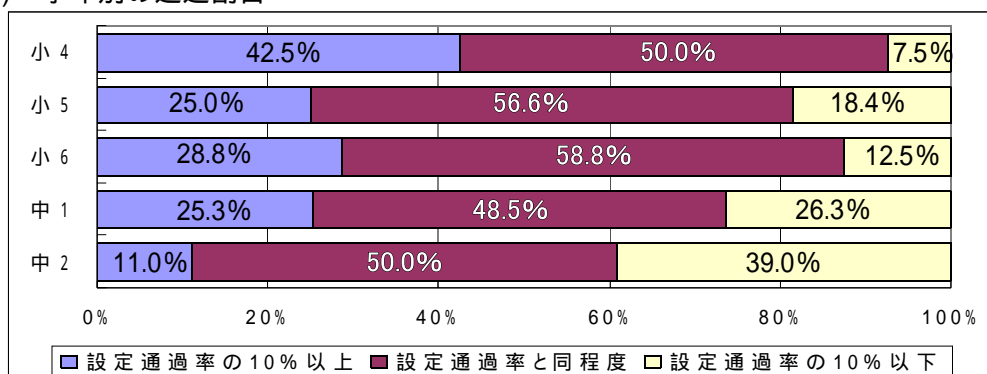
3 調査結果の概要

(1) ペーパーテストの結果

設定通過率との比較

- ・学年別に通過割合（通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題数の割合）を比較すると、高い順に小4（92.5%）、小6（87.5%）、小5（81.6%）、中1（73.7%）、中2（61.0%）となっており、小学校の方が総じて中学校よりも高くなっている（ア参照）。また、この割合を教科別にみると、小学校では小5国語を除いて70%以上であり、小4の算数、理科、小6の社会は100%である。中学校で90%を超えたのは中1の国語と英語だけであり、その他は70%以下であった。数学、理科では60%を下回る学年がある。
- ・平均通過率と設定通過率の平均を比べてみると、小学校では小4国語で-6.6ポイント、小5国語で-3.3ポイント、小5理科で-2.9ポイントとなっているが、それ以外では同程度か設定通過率を上回っている。中学校では、中1の国語と英語以外は設定通過率を下回っており、数学は中1、中2とも設定通過率の平均を10ポイント以上下回っている。（イ参照）

(ア) 学年別の通過割合



(イ) 学年別の平均通過率と設定通過率の平均との比較

教科名	学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	小4	66.4	73.0	-6.6	70.0%
	小5	66.7	70.0	-3.3	62.5%
	小6	72.1	71.0	1.1	90.0%
社会	小5	83.0	74.0	9.0	95.0%
	小6	77.2	72.5	4.7	100.0%
	小4	86.3	75.0	11.3	100.0%
算数	小5	75.4	74.5	0.9	90.0%
	小6	69.9	70.0	-0.1	80.0%
	小4	77.8	74.0	3.8	100.0%
理科	小5	71.6	74.5	-2.9	71.4%
	小6	75.9	73.0	2.9	81.8%

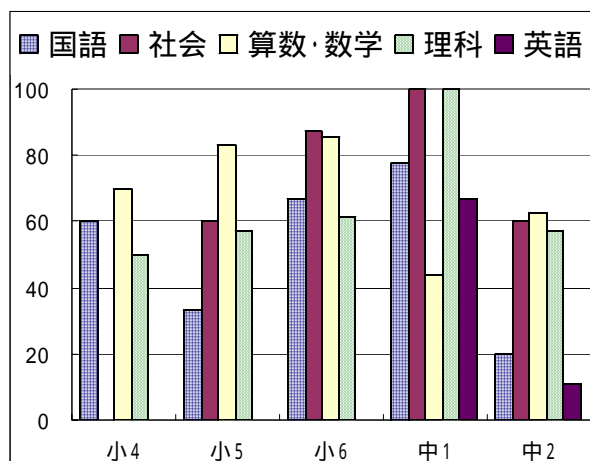
教科名	学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	中1	83.7	75.0	8.7	94.7%
	中2	63.1	70.0	-6.9	60.0%
社会	中1	67.1	70.0	-2.9	70.0%
	中2	64.0	70.0	-6.0	60.0%
数学	中1	58.8	71.0	-12.2	60.0%
	中2	53.2	70.0	-16.8	55.0%
理科	中1	66.9	73.5	-6.6	57.1%
	中2	62.6	70.3	-7.7	60.0%
英語	中1	72.4	70.0	2.4	90.0%
	中2	64.8	70.0	-5.2	70.0%

通過割合：全小問のうち、設定通過率と同程度（±10%以内）及びそれ以上（+10%より高い）の小問の割合

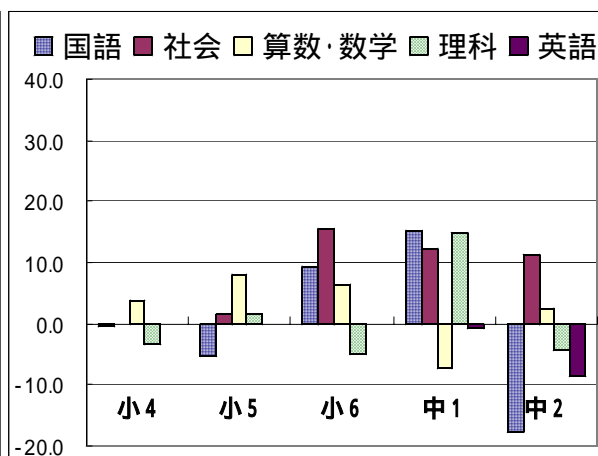
県の類似問題との比較

- ・過去の通過率を上回った問題数の割合は、小学校では78問中52問で66.7%、中学校では71問中44問で62.0%である。この数値を昨年度と比較すると、小学校は-7.1ポイント、中学校は-10.7ポイントといずれも下回っている。
- ・通過率の平均で比較すると、小学校では、小4と小6の理科、小5の国語で下回っており、中学校では、中1の数学と中2の国語、理科、英語で下回っている。

過去の通過率(県)を上回った問題数の割合



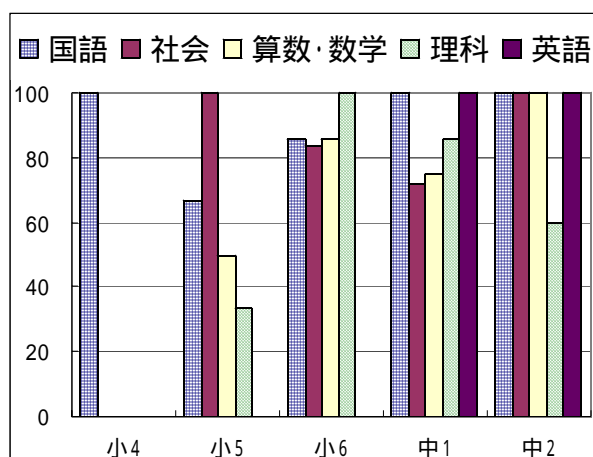
県類似問題における通過率の平均の比較



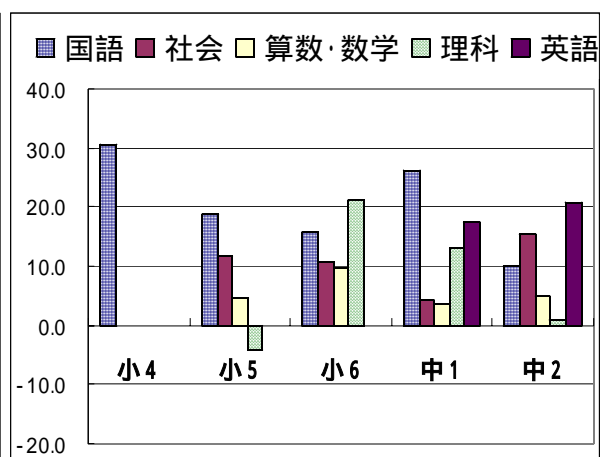
国の類似問題との比較

- ・国の通過率を上回った問題数の割合は、小学校では37問中30問(81.1%)、中学校では43問中37問(86.0%)である。この数値を昨年度と比較すると、小学校は-9.8ポイントと下回り、中学校は17.2ポイント上回っている。
- ・通過率の平均で比較すると、小5理科以外は、各学年、各教科ともに過去の国の状況を上回っている。

過去の通過率(国)を上回った問題数の割合



国類似問題における通過率の平均の比較



各教科の観点別または領域別の比較

- ・観点別または領域別に、通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題の割合をみると、小学校では、国語の「読むこと」が53.3%と通過率が低かった。また、理科の「技能・表現」と「知識・理解」は昨年度は100%の通過率であったが、今年度はどちらも70%台であった。その他はすべて80%を超えている。特に、社会の「思考・判断」「技能・表現」は100%であった。
- ・中学校では、設定通過率を上回るか同程度である割合は、小学校に比べると低くなっているが、国語の「書くこと」(100%)「言語事項」(91.7%)、英語の「読むこと」(87.0%)「書くこと」(88.9%)は割合が高く、80%以上となっている。国語の「読むこと」(昨年71.4% 46.2%) 社会の「思考・判断」(昨年80.0% 57.1%)は昨年度と比較して通過率が低くなった。また、数学の「見方・考え方」「知識・理解」は昨年度に続き50%台の通過率である。

< 小学校 >

教科名	観点または領域	問題数	+ 10%以上の問題	同程度の問題	- 10%以下の問題
国語	書くこと	5	0 (0.0%)	4 (80.0%)	1 (20.0%)
	読むこと	15	2 (13.3%)	6 (40.0%)	7 (46.7%)
	言語事項	26	8 (30.8%)	15 (57.7%)	3 (11.5%)
社会	思考・判断	11	1 (9.1%)	10 (90.9%)	0 (0.0%)
	技能・表現	17	6 (35.3%)	11 (64.7%)	0 (0.0%)
	知識・理解	12	6 (50.0%)	5 (41.7%)	1 (8.3%)
算数	考え方	14	0 (0.0%)	12 (85.7%)	2 (14.3%)
	表現・処理	24	7 (29.2%)	16 (66.7%)	1 (4.2%)
	知識・理解	22	5 (22.7%)	14 (63.6%)	3 (13.6%)
理科	科学的な思考	14	1 (7.1%)	12 (85.7%)	1 (7.1%)
	技能・表現	14	5 (35.7%)	6 (42.9%)	3 (21.4%)
	知識・理解	22	5 (22.7%)	12 (54.5%)	5 (22.7%)

< 中学校 >

教科名	観点または領域	問題数	+ 10%以上の問題	同程度の問題	- 10%以下の問題
国語	書くこと	2	1 (50.0%)	1 (50.0%)	0 (0.0%)
	読むこと	13	4 (30.8%)	2 (15.4%)	7 (53.8%)
	言語事項	24	12 (50.0%)	10 (41.7%)	2 (8.3%)
社会	思考・判断	14	0 (0.0%)	8 (57.1%)	6 (42.9%)
	技能・表現	10	2 (20.0%)	5 (50.0%)	3 (30.0%)
	知識・理解	16	1 (6.3%)	10 (62.5%)	5 (31.3%)
数学	見方・考え方	12	0 (0.0%)	7 (58.3%)	5 (41.7%)
	表現・処理	16	1 (6.3%)	9 (56.3%)	6 (37.5%)
	知識・理解	12	0 (0.0%)	6 (50.0%)	6 (50.0%)
理科	科学的な思考	14	0 (0.0%)	10 (71.4%)	4 (28.6%)
	技能・表現	12	0 (0.0%)	6 (50.0%)	6 (50.0%)
	知識・理解	14	0 (0.0%)	7 (50.0%)	7 (50.0%)
英語	聞くこと	8	0 (0.0%)	4 (50.0%)	4 (50.0%)
	読むこと	23	8 (34.8%)	12 (52.2%)	3 (13.0%)
	書くこと	9	1 (11.1%)	7 (77.8%)	1 (11.1%)

「県類似」は過去に県で出題した問題の類似問題、「国類似」は過去に国で出題した問題の類似問題

[illegible]

教科名	国語	学年	小５
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	75	82.2	
(2)	65	88.6	50.5
(3)	65	80.4	58.0
(4)	70	55.9	
(5)	70	56.1	
(6)	75	77.3	81.2
(7)	80	95.5	
(8)	80	92.4	
(9)	75	69.2	90.5
(10)	60	21.0	
(11)	70	67.7	53.0
(12)	65	40.3	
(13)	60	44.1	53.9
(14)	70	54.9	
(15)	65	60.0	
(16)	75	82.0	
設定通過率	70.0		
平均通過率		66.7	
県類似問題		60.4	65.8
国類似問題		82.1	63.2

教科名	国語	学年	小6
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	70	63.8	66.0
(2)	75	83.5	76.8
(3)	75	90.5	52.0
(4)	65	78.6	32.3
(5)	75	77.3	62.0
(6)	80	78.7	83.9
(7)	70	78.6	63.0
(8)	65	62.1	57.0
(9)	75	92.0	60.0
(10)	85	97.7	92.6
(11)	70	61.7	57.9
(12)	70	69.2	57.9
(13)	65	35.6	
(14)	75	68.5	
(15)	70	91.8	
(16)	60	35.5	
(17)	70	73.1	
(18)	75	71.6	
(19)	65	55.4	62.3
(20)	65	77.3	
設定通過率	71.0		
平均通過率		72.1	
国類似問題		74.0	64.7
国類似問題		77.9	62.2

教科名		国語	学年	中1	
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率		
			県類似	国類似	
(1	80	96.0	75.2		
(2	80	92.1	49.4		
(3	75	82.3		68.3	
(4	75	87.3		56.1	
(5	75	89.4	75.3		
(6	70	75.6	81.5		
(7	80	87.3	83.9		
(8	90	94.8	96.4		
(9	90	98.7	81.5		
(10	75	91.3	47.1		
(12	75	90.0		56.6	
(13	80	98.9	98.6		
(14	70	88.4			
(15	65	31.5			
(16	65	57.2			
(17	70	80.4			
(18	70	83.2			
(19	70	82.6			
(20	70	82.8			
設定通過率	75.0				
平均通過率		83.7			
県類似問題		91.6	76.5		
国類似問題		86.5		60.3	

教科名	国語	学年	中2
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	80	84.1	
(2)	85	88.2	87.2
(3)	85	96.7	96.0
(4)	70	88.1	69.4
(5)	70	87.4	70.5
(6)	70	83.2	69.8
(7)	65	60.0	
(8)	60	35.1	
(9)	65	63.5	66.3
(10)	60	72.3	37.5
(11)	85	94.7	
(12)	65	46.7	
(13)	85	82.3	81.5
(14)	60	20.8	89.2
(15)	60	28.6	66.4
(16)	65	40.6	46.3
(17)	65	45.9	66.7
(18)	65	40.3	70.3
(19)	60	24.5	70.3
(20)	80	79.8	82.8
設定通過率	70.0		
平均通過率		63.1	
県類似問題		49.9	67.7
国類似問題		88.7	78.6

イ 社 会

教科名	社会	学年	小5
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	85	95.1	
(2)	75	41.8	
(3)	75	83.5	
(4)	75	85.1	
(5)	75	93.8	
(6)	75	94.5	
(7)	70	81.3	
(8)	70	92.5	
(9)	70	96.5	
(10)	70	72.8	
(11)	70	77.1	
(12)	85	87.2	
(13)	80	94.8	
(14)	80	91.3	
(15)	65	69.5	
(16)	65	58.9	52.9
(17)	70	89.7	90.1
(18)	75	89.2	88.9 71.1
(19)	75	79.3	77.2
(20)	75	85.3	86.3 80.1
設定通過率	74.0		
平均通過率		83.0	
県類似問題		80.5	79.1
国類似問題		87.3	75.6

教科名	社会	学年	小6
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	75	88.7	47.7
(2)	75	84.8	35.8
(3)	80	86.0	79.5
(4)	80	83.2	60.9
(5)	75	80.2	69.9
(6)	60	67.3	
(7)	75	82.2	
(8)	75	80.5	73.4
(9)	70	79.2	67.4
(10)	65	65.5	55.5
(11)	80	91.6	
(12)	70	61.1	68.9
(13)	70	65.9	86.3
(14)	75	86.4	
(15)	70	64.9	64.3
(16)	65	63.6	59.7
(17)	80	89.9	
(18)	65	73.3	38.3
(19)	75	75.9	58.1
(20)	70	74.1	
設定通過率	72.5		
平均通過率		77.2	
県類似問題		72.1	56.7
国類似問題		79.4	68.7

教科名	社会	学年	中1
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	80	86.5	
(2)	75	56.9	73.7
(3)	75	81.3	73.0
(4)	75	83.6	78.9
(5)	65	65.3	
(6)	60	59.1	45.7
(7)	65	66.6	61.3
(8)	80	86.4	79.8
(9)	65	89.7	54.6
(10)	80	94.8	84.6
(11)	60	58.7	54.1
(12)	70	64.2	35.5
(13)	65	52.0	50.4
(14)	75	75.0	
(15)	75	49.0	
(16)	65	60.9	29.5
(17)	65	73.3	56.5
(18)	75	60.6	
(19)	65	52.6	39.8
(20)	65	26.3	61.9
設定通過率	70.0		
平均通過率		67.1	
県類似問題		65.8	53.6
国類似問題		68.6	64.4

教科名	社会	学年	中2
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	80	83.7	
(2)	70	68.0	
(3)	80	90.5	
(4)	60	41.4	
(5)	65	54.9	
(6)	65	70.8	
(7)	65	68.9	62.3
(8)	65	75.3	53.6
(9)	80	82.7	83.6
(10)	80	87.3	89.1
(11)	60	39.1	16.6
(12)	70	22.9	
(13)	65	65.2	46.4
(14)	75	76.0	61.2
(15)	65	47.7	
(16)	70	49.4	
(17)	70	60.2	
(18)	85	74.0	
(19)	60	46.8	28.8
(20)	70	75.4	57.2
設定通過率	70.0		
平均通過率		64.0	
県類似問題		66.3	55.1
国類似問題		71.3	55.9

ウ 算数・数学

教科名	算数	学年	小4
-----	----	----	----

通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率	
			県類似	国類似
(1)	90	94.7		
(2)	80	90.4		
(3)	80	84.6	77.1	
(4)	80	85.9	79.5	
(5)	90	91.5		
(6)	80	91.8	90.7	
(7)	70	90.2	74.2	
(8)	70	87.3	76.7	
(9)	80	85.3	86.8	
(10)	60	70.0		
(11)	70	94.9	90.8	
(12)	70	84.9		
(13)	70	80.3	82.8	
(14)	80	77.0	82.8	
(15)	80	95.6	93.4	
(16)	70	78.9		
(17)	60	78.6		
(18)	70	84.8		
(19)	80	91.0		
(20)	70	89.2		

設定通過率	75.0			
平均通過率		86.3		
県類似問題		87.3	83.5	
国類似問題				

教科名	算数	学年	小5
-----	----	----	----

通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率	
			県類似	国類似
(1)	90	96.4	94.7	
(2)	90	88.0		
(3)	70	68.8		
(4)	90	93.2		
(5)	90	93.0		
(6)	70	64.1		
(7)	70	74.9	60.5	
(8)	70	69.5	54.1	
(9)	80	83.8		
(10)	70	76.3	56.8	
(11)	80	88.8		
(12)	70	71.3		
(13)	60	56.5		58.7
(14)	80	83.8		
(15)	70	73.9	70.0	
(16)	70	62.8		
(17)	80	88.1		
(18)	60	65.9		54.3
(19)	70	59.4	66.0	
(20)	60	48.6		

設定通過率	74.5			
平均通過率		75.4		
県類似問題		75.1	67.0	
国類似問題		61.2		56.5

教科名	算数	学年	小6
-----	----	----	----

通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率	
			県類似	国類似
(1)	80	90.7		
(2)	90	90.6		
(3)	80	88.1	84.5	
(4)	70	80.1	71.0	
(5)	80	80.1		73.1
(6)	80	92.9		
(7)	70	80.4		49.1
(8)	60	64.1		55.5
(9)	80	87.6	77.2	
(10)	80	86.3	75.6	
(11)	60	59.0	54.5	
(12)	60	49.9		
(13)	60	36.8		
(14)	70	66.3	68.0	
(15)	60	65.4		52.7
(16)	70	68.5		60.6
(17)	60	33.5		
(18)	60	63.0	55.2	
(19)	70	42.6		64.1
(20)	60	71.7		50.8

設定通過率	70.0			
平均通過率		69.9		
県類似問題		75.8	69.4	
国類似問題		67.5		58.0

教科名	数学	学年	中1
-----	----	----	----

通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率	
			県類似	国類似
(1)	90	90.6	88.7	85.1
(2)	80	71.4	85.7	
(3)	80	52.1		
(4)	70	39.6	51.5	
(5)	70	50.8	80.6	76.9
(6)	60	47.9	46.1	
(7)	70	64.3	69.0	
(8)	70	50.3	67.8	
(9)	60	53.9	59.5	
(10)	70	83.8	94.7	
(11)	60	55.5		
(12)	60	70.9	68.2	
(13)	80	70.5	61.0	60.8
(14)	70	15.1	61.9	
(15)	60	32.4		
(16)	80	72.9		
(17)	80	76.0	59.5	50.9
(18)	90	89.3	88.1	
(19)	60	54.3	46.5	
(20)	60	33.8	51.9	

設定通過率	71.0			
平均通過率		58.8		
県類似問題		60.1	67.5	
国類似問題		72.0		68.4

教科名	数学	学年	中2
-----	----	----	----

通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率	
			県類似	国類似
(1)	90	64.7		
(2)	70	62.1		53.9
(3)	90	82.6		82.5
(4)	80	79.8		72.7
(5)	70	43.7	42.5	
(6)	80	77.7	62.4	
(7)	70	67.9	60.8	
(8)	60	30.6		
(9)	80	72.6	80.3	
(10)	60	51.8	48.8	
(11)	60	23.2		
(12)	60	19.3		
(13)	80	79.3		
(14)	70	32.8		
(15)	70	46.0	50.5	
(16)	60	69.5	58.0	
(17)	60	30.3	37.0	
(18)	60	52.6		49.0
(19)	70	60.1		
(20)	60	16.8		

設定通過率	70.0			
平均通過率		53.2		
県類似問題		57.4	55.0	
国類似問題		69.3		64.5

工 理 科

[illegible]

教科名	理科	学年	小5	
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似	
(1)	80	85.6		
(2)	80	89.2		
(3)	80	59.0		
(4)	80	64.8		
(5)	70	47.1		
(6)	70	82.9	88.4	
(7)	60	59.2	46.6	
(8)	80	50.4		
(9)	80	78.9		
(10)	80	79.4		
(11)	70	56.5		
(12)	75	70.7		
(13)	75	87.0		85.7
(14)	65	69.1	68.2	
(15)	75	79.8	88.9	
(16)	75	75.7	80.6	
A(17)	75	63.8		71.5
B(17)	75	76.1		86.9
(18)	75	68.5		
(19)	75	90.4	79.9	
(20)	70	68.0	61.0	
設定通過率	74.5			
平均通過率		71.6		
県類似問題		75.0	73.4	
国類似問題		78.5		82.5

教科名	理科	学年	小6
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	80	61.7	
(2)	65	67.2	61.2
(3)	70	84.9	60.7
(4)	65	35.2	
(5)	70	84.2	80.0
A(6)	70	87.2	86.6
A(7)	75	70.7	68.1
B(6)	70	72.2	71.4
B(7)	75	92.4	93.5
(8)	80	94.6	87.9 80.5
(9)	75	79.8	
(10)	80	92.3	97.1 82.6
(11)	80	89.2	87.2
(12)	70	74.2	
(13)	70	92.6	51.9
(14)	70	54.8	58.2
(15)	70	88.0	
(16)	70	72.4	
(17)	75	24.0	97.6
(18)	80	94.3	94.9
(19)	65	74.3	57.0
(20)	80	92.8	86.1
設定通過率	73.0		
平均通過率		75.9	
県類似問題		77.7	82.7
国類似問題		87.7	66.5

教科名	理科	学年	中1
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	90	96.4	
(2)	80	62.6	54.2
(3)	60	57.3	54.1
(4)	65	34.0	
(5)	70	86.7	
(6)	90	72.8	
(7)	70	95.9	40.3
(8)	65	78.0	
A(9)	80	71.9	
B(9)	80	80.4	
(10)	60	43.3	38.8
(11)	60	57.6	
(12)	80	65.2	
(13)	80	87.7	
(14)	70	60.3	37.4
(15)	70	53.6	44.7
(16)	90	72.6	
(17)	70	39.2	32.6
(18)	70	64.1	54.6
(19)	65	68.2	
(20)	85	66.1	
設定通過率	73.5		
平均通過率		66.9	
県類似問題		59.5	44.6
国類似問題		69.1	56.2

教科名	理科	学年	中 2	
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率	
			県類似	国類似
(1)	70	59.3		55.2
(2)	60	51.1	45.5	61.7
(3)	75	50.1	71.5	67.5
(4)	75	79.4		
(5)	65	53.5		
(6)	70	46.6		
(7)	65	46.9	62.4	
(8)	75	78.7	71.9	
(9)	85	67.8	84.6	
(10)	65	48.1		
(11)	65	68.6		
(12)	90	94.7		
(13)	90	90.9		
(14)	65	70.3		
(15)	60	59.9	50.9	
(16)	60	12.9		
(17)	65	68.8		
(18)	60	51.9	50.7	
(19)	75	80.6		63.7
(20)	70	72.0		61.0

設定通過率	70.3		
平均通過率		62.6	
県類似問題		58.1	62.5
国類似問題		62.6	61.8

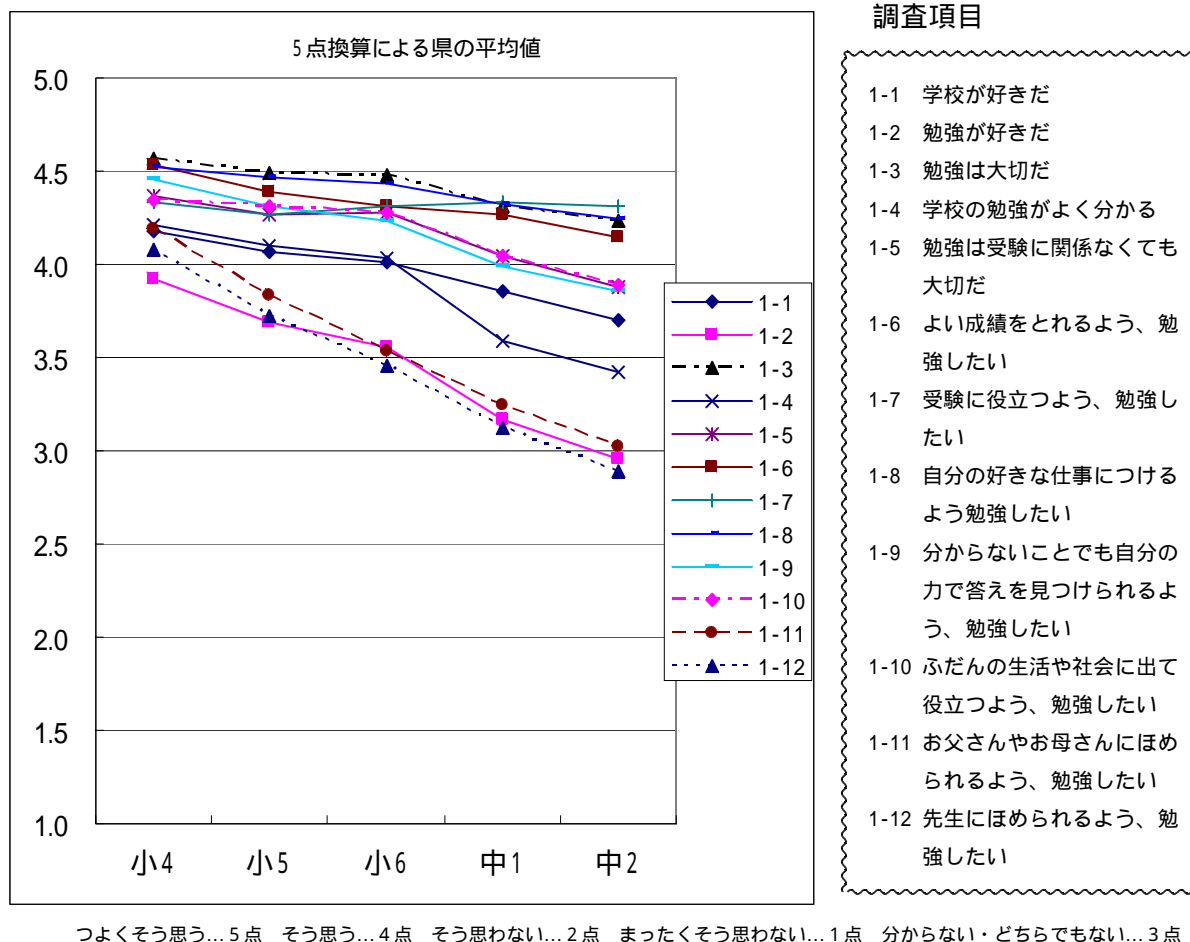
才 英 語

教科名	英語	学年	中 1
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	85	83.7	
(2)	90	98.3	98.3
(3)	85	96.8	85.7
(4)	95	98.9	
(5)	85	97.6	
(6)	60	53.1	
(7)	60	34.0	
(8)	70	86.1	73.0
(9)	80	84.4	
(10)	60	71.2	70.4
(11)	75	84.3	84.1
(12)	65	75.7	82.5 53.7
(13)	60	65.9	75.4
(14)	60	61.5	
(15)	60	20.1	
(16)	60	52.2	
(17)	60	76.4	
(18)	65	67.3	
(19)	65	71.7	
(20)	60	68.8	
設定通過率	70.0		
平均通過率		72.4	
県類似問題		82.0	82.7
国類似問題		80.9	63.4

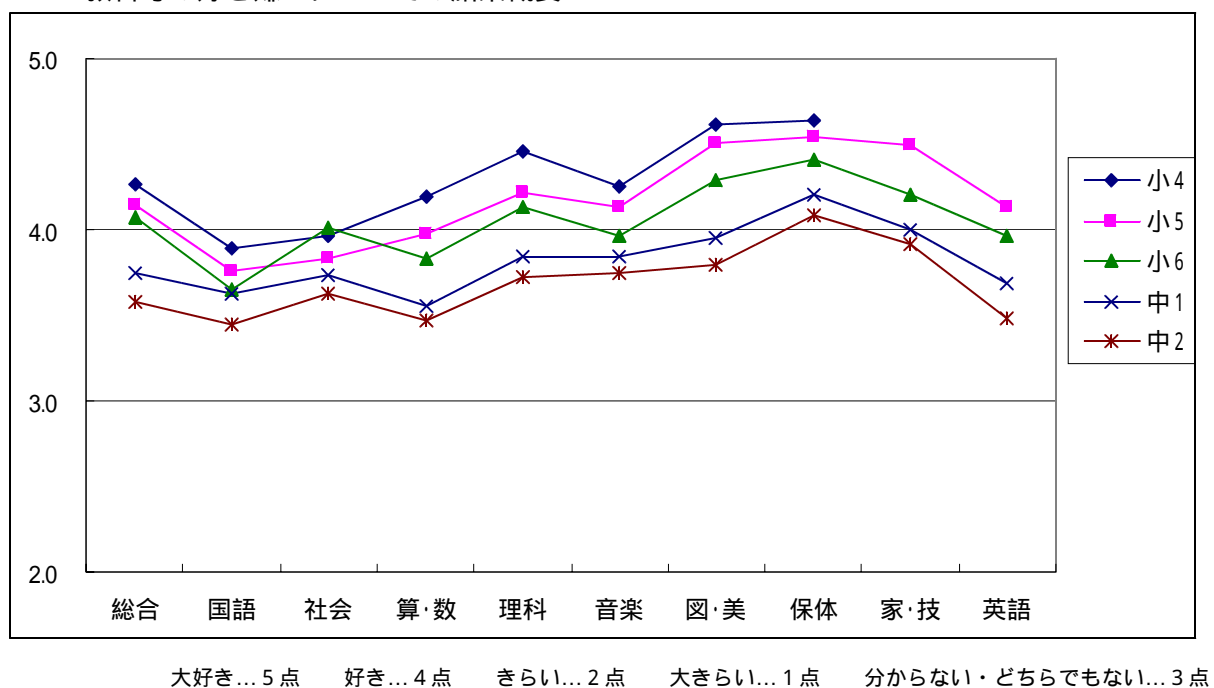
教科名	英語	学年	中 2
通し 番号	設定 通過率	本年度 通過率	過去の通過率 県類似 国類似
(1)	85	96.3	
(2)	85	99.8	
(3)	85	98.5	
(4)	70	79.8	
(5)	85	84.8	
(6)	65	42.7	76.8
(7)	70	83.6	49.4
(8)	75	83.9	76.5
(9)	65	63.6	
(10)	65	65.6	
(11)	60	28.4	
(12)	65	58.7	60.0
(13)	80	70.1	60.0
(14)	60	19.6	36.9
(15)	60	34.6	36.4
(16)	65	53.1	65.1
(17)	60	58.2	61.0
(18)	75	65.4	
(19)	65	72.8	78.0
(20)	60	37.1	49.8
設定通過率	70.0		
平均通過率		64.8	
県類似問題		49.7	58.2
国類似問題		83.8	63.0

(2) 学習の意欲等に関する質問紙調査結果

学習全般についての結果概要



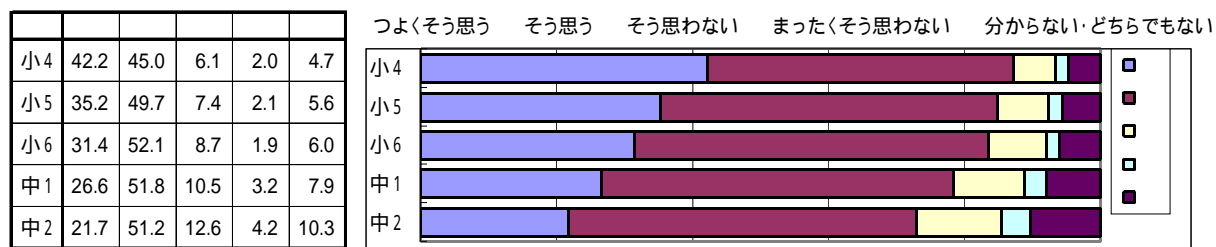
教科等の好き嫌いについての結果概要



学習全般について

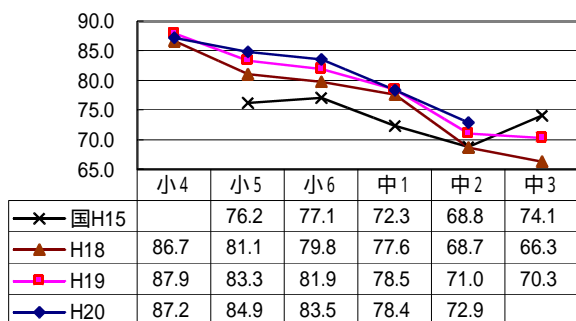
グラフ上段〔帯グラフ〕… 結果
 グラフ下段〔折れ線グラフ〕… 過去との比較（肯定的反応の割合）

1-1 学校が好きだ



1-1 学校が好きだ

「つよくそう思う」「そう思う」の割合

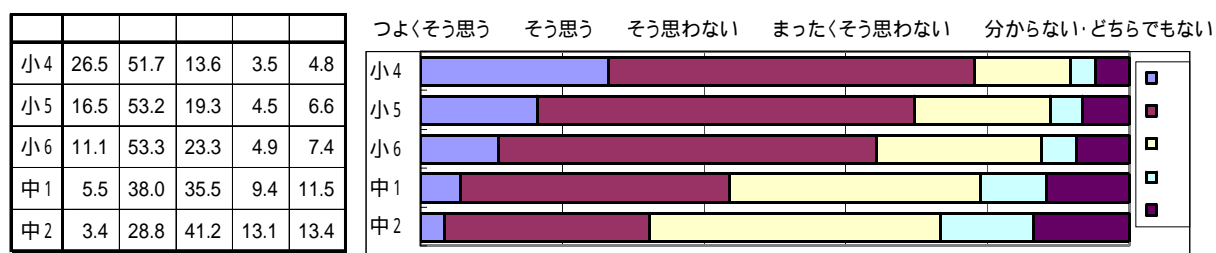


H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

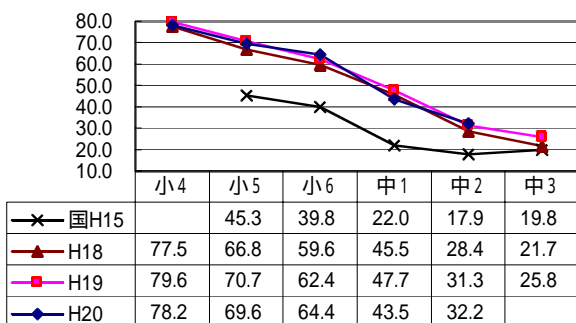
例年同様に、「学校が好きだ」と思う割合は、学年進行とともに減少する傾向にある。

「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、昨年度と比較すると、小4と中1でやや減少したが、それ以外の3学年では増加している。特に、小6では2年間で3.7ポイント増加している。

1-2 勉強が好きだ



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



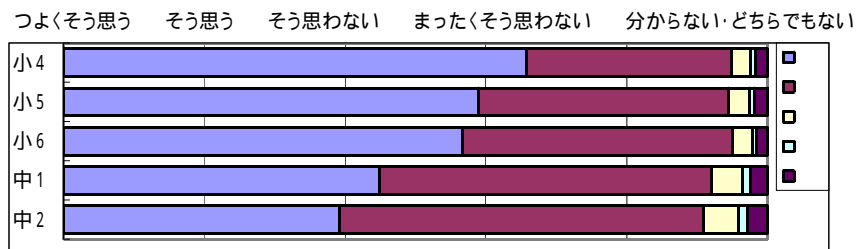
H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

「勉強が好きだ」と思う児童生徒は、増加の傾向にあったが、今年度は小4、小5でやや減少し、中1では4.2ポイント減少している。調査の時期が昨年度までの7月から12月になった影響も考えられる。

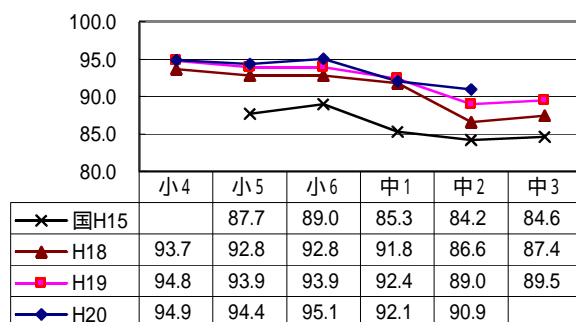
また、1-1と同様、学年進行とともに減少する傾向にある。

1-3 勉強は大切だ

小4	65.8	29.1	2.7	0.8	1.7
小5	58.9	35.4	3.1	0.7	1.8
小6	56.7	38.3	2.9	0.5	1.6
中1	44.8	47.3	4.3	1.2	2.5
中2	39.2	51.7	4.9	1.3	2.8



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



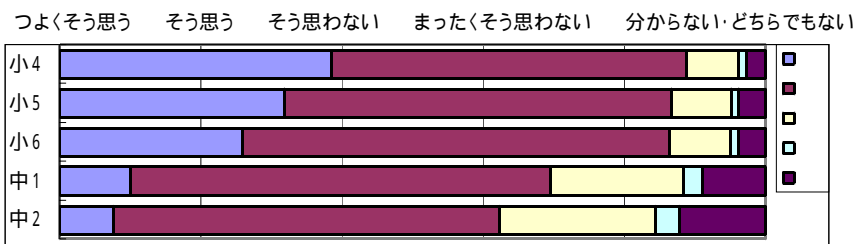
「つよくそう思う」「そう思う」の割合が、すべての学年で90%以上であり、勉強の重要性を強く感じていると考えられる。

中1を除いて、昨年度よりも増加しており、特に小6と中2の増加が大きい。12月の調査ということもあり、小学校から中学校への進学や高校入試を意識したことによるものと考えられる。

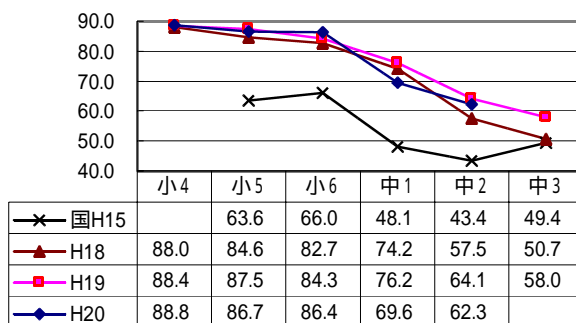
H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-4 学校の勉強がよくわかる

小4	38.5	50.3	7.4	1.2	2.7
小5	31.8	54.9	8.5	1.1	3.8
小6	25.9	60.5	8.6	1.1	3.9
中1	10.0	59.6	18.8	2.7	8.9
中2	7.5	54.7	22.1	3.3	12.2



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

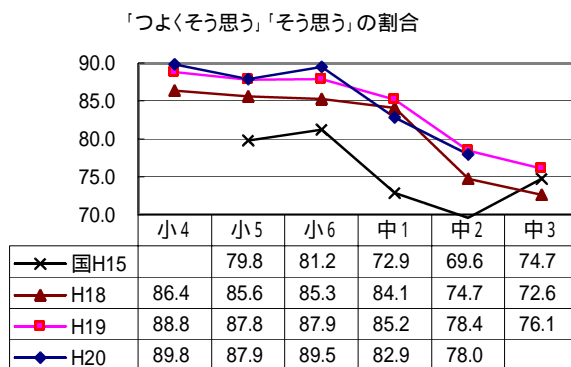
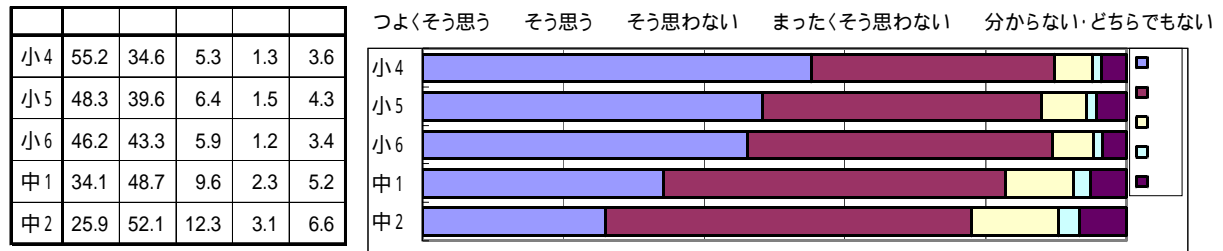


昨年度までは増加の傾向にあったが、今年度は小5、中1、中2で減少している。特に中1では6.6ポイント減少した。

昨年度は中学校入学後、3か月の時点での調査であったが、今年度は8か月経過した時点での調査である。小学校から中学校への接続段階における学習の連続性に留意した学習指導や難易度に応じた学習方法に関する指導など、きめ細かな対応が必要と考えられる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

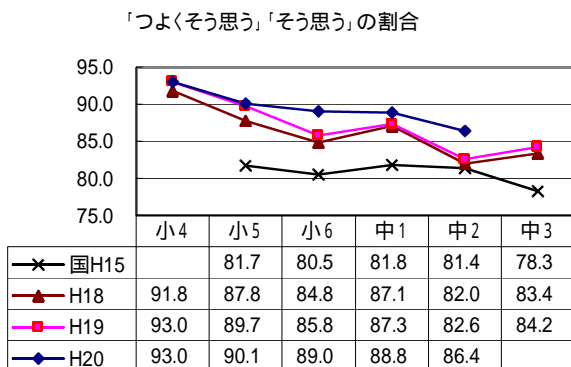
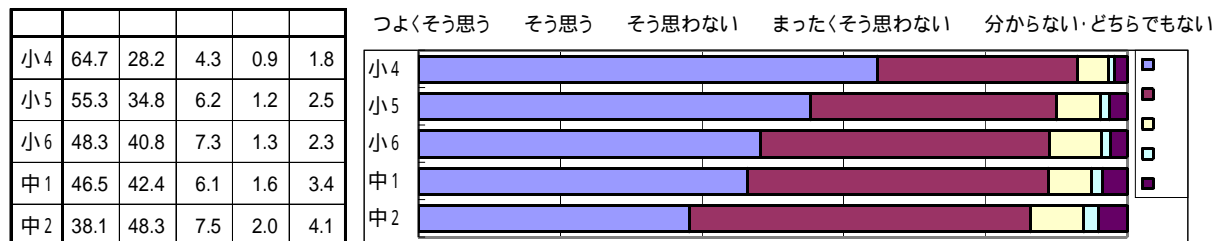
1-5 勉強は受験に関係なくとも大切だ



「勉強は受験に関係なくとも大切だ」と答えている児童生徒の割合は、国の調査と比較すると高い水準にある。
昨年度との比較では、小学校はやや増加しているが、中学校では減少している。受験に対する意識が高まっているためとも考えられる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

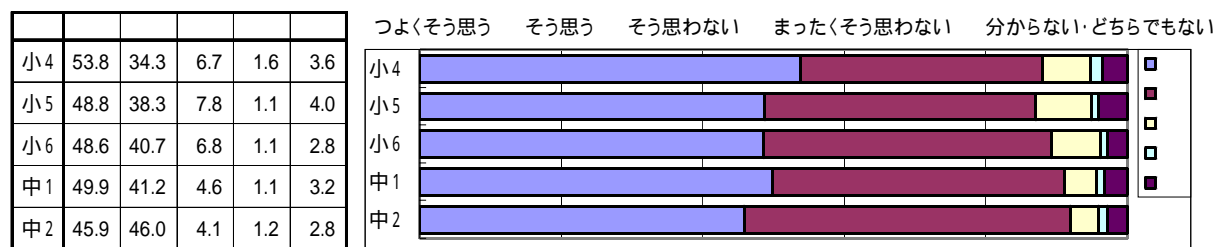
1-6 よい成績をとれるよう、勉強したい



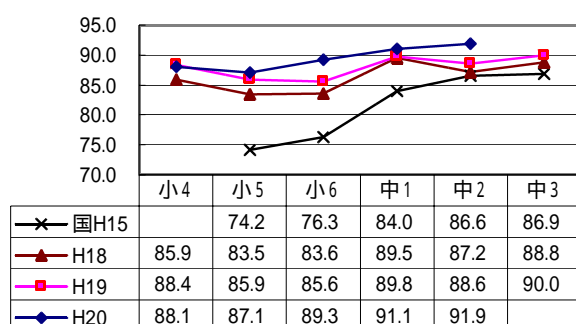
「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、毎年どの学年も80%以上であり、よい成績をとりたいと強く願っている本県児童生徒の気持ちがうかがえる。
今年度は特に、小6と中2での増加が顕著であり、1-3と同様の傾向にあるといえる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-7 受験に役立つよう、勉強したい



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

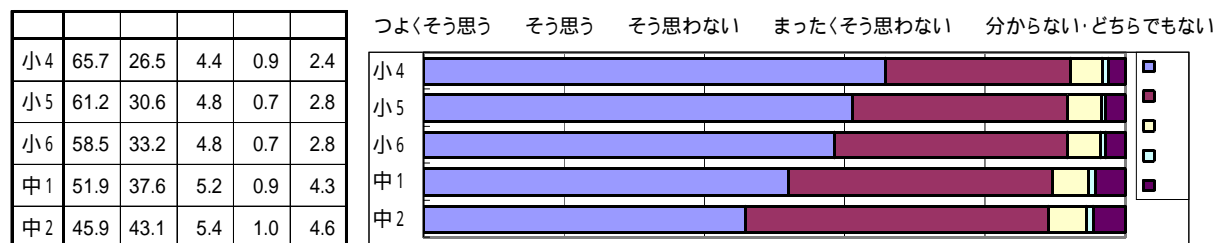


「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、中学校で90%を超えている。

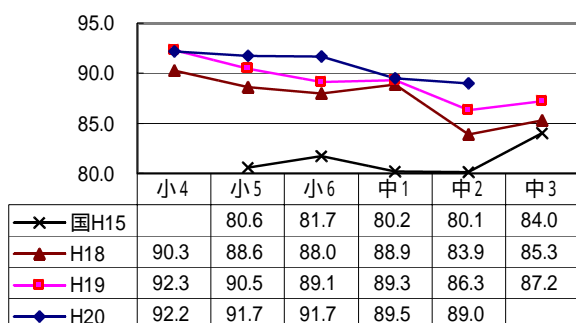
小学校での割合も高く、国の調査結果と比較すると、本県では小学生段階からある程度受験を意識していることがうかがえる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-8 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

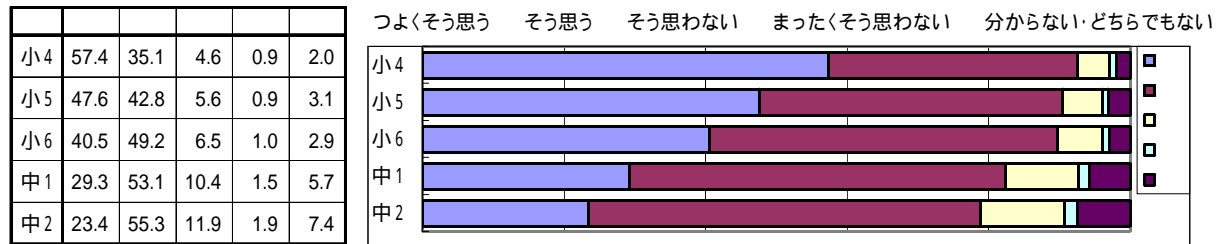


「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、小学校で90%以上、中学校も89%台であり、国の平均を大きく上回っている。

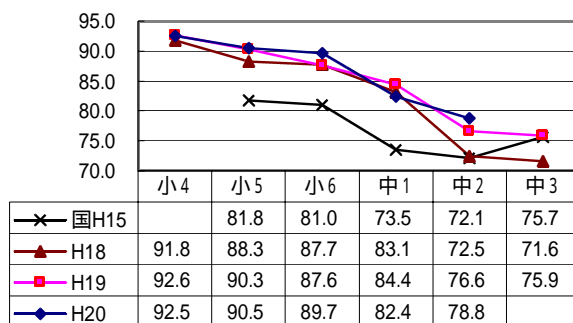
学年進行とともにやや減少する傾向があり、進路実現の意識を継続・深化させていくことが必要と考えられる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-9 わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

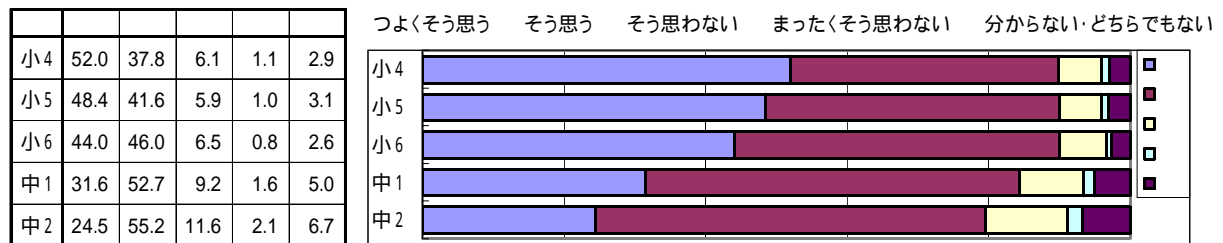


「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、小6、中2で昨年と比較しての増加が大きい。

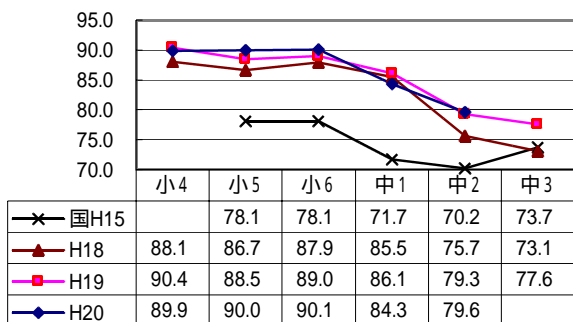
学年進行とともにやや減少していく傾向にあるが、国との比較では高い水準にあり、授業改善や学習指導の成果と考えられる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-10 ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい



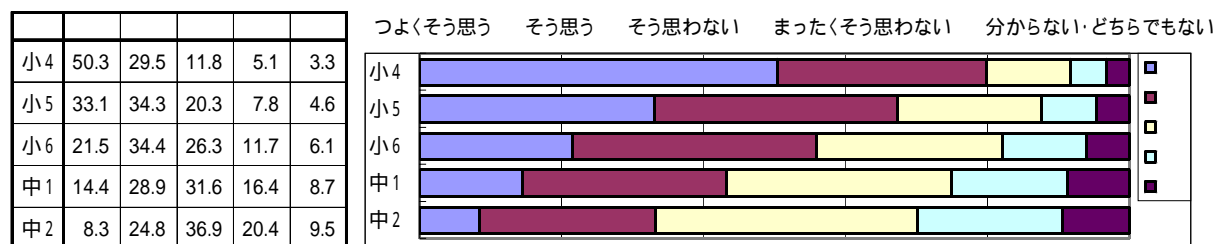
「つよくそう思う」「そう思う」の割合



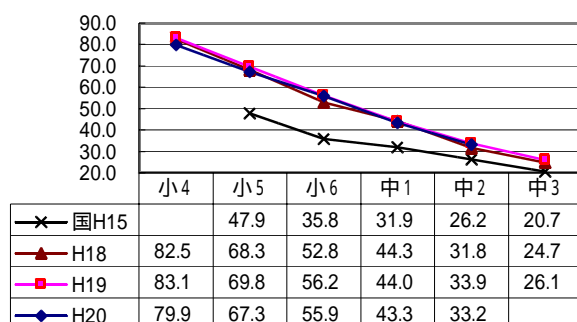
「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、国の調査と比較すると、すべての学年で大きく上回っており、特に小学校においては約90%の児童が該当する。「生活の改善や社会に役立つ勉強」という意識が高いことがうかがえる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-11 お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

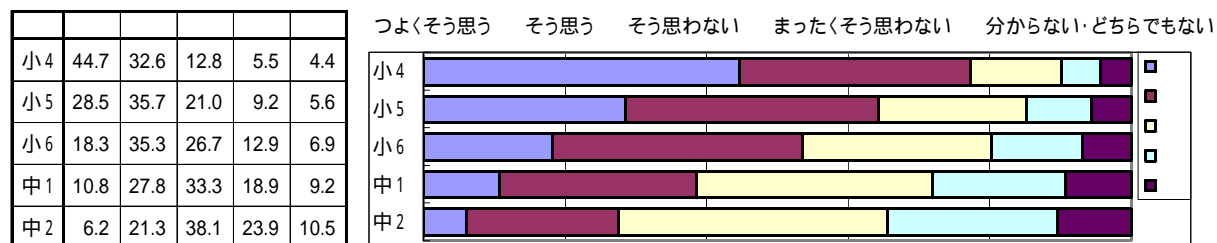


学年進行とともに減少する傾向にある。成長とともに、学習の目的意識が自分を中心としたものになっていくことがうかがえる。

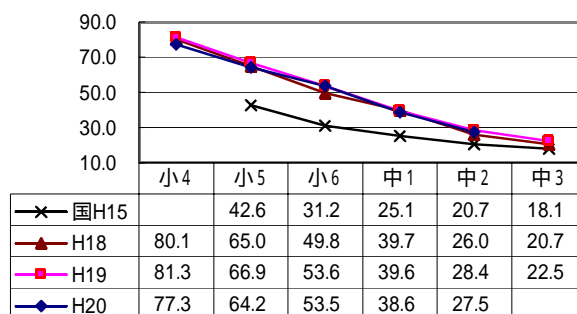
低学年での高い数値は、勉強に対する家庭の協力の現れとみることできる。昨年度と比較して全体的にやや減少している。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

1-12 先生にほめられるよう、勉強したい



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



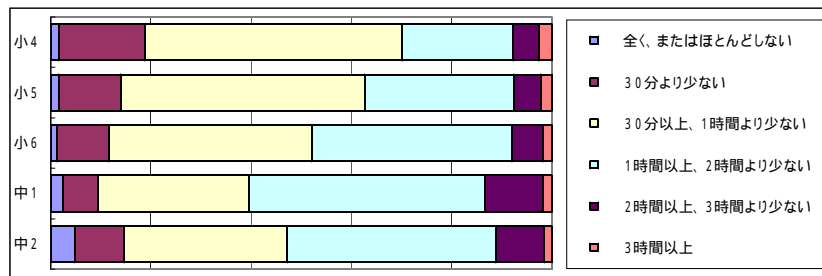
1-11と同様、学年進行とともに減少する傾向がみられる。

昨年度と比較すると、「つよくそう思う」「そう思う」の割合が、小4で4.0、小5で2.7ポイント減少している。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

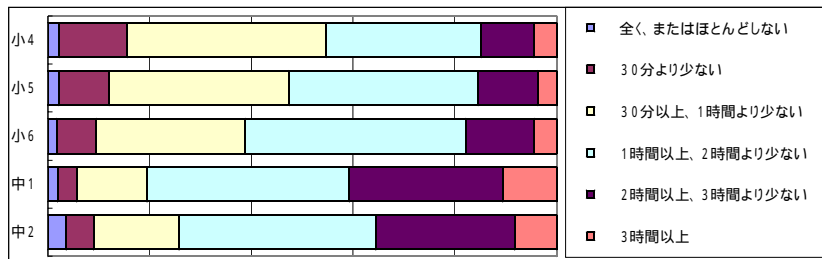
家庭学習について

学校がある日の家庭学習



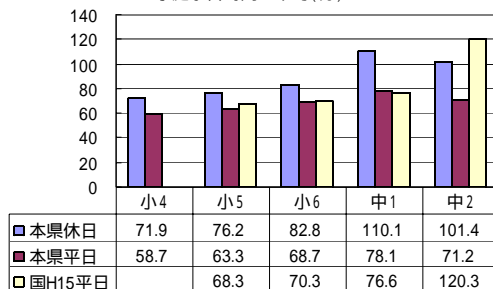
小4	1.5	17.2	51.4	22.2	5.1	2.5
小5	1.6	12.4	48.6	29.9	5.3	2.2
小6	1.3	10.3	40.5	40.0	6.1	1.8
中1	2.3	7.2	30.0	47.1	11.6	1.8
中2	4.7	9.9	32.6	41.7	9.7	1.4

土曜日や日曜日の家庭学習



小4	2.2	13.4	39.1	30.4	10.3	4.5
小5	2.1	9.9	35.5	37.1	11.8	3.7
小6	1.7	7.8	29.3	43.4	13.5	4.4
中1	1.9	3.8	13.8	39.8	30.1	10.6
中2	3.6	5.4	16.8	38.7	27.3	8.2

家庭学習時間の平均(分)



〔注〕左のグラフには国のデータを付しているが
調査時期が異なることに注意が必要である。

(県) 平成20年12月

(国) 平成16年2月

< 家庭学習時間の平均 >

家庭学習時間の平均は、昨年度に比べて、各学年とも若干増えている(ただし、昨年度は7月の調査)。

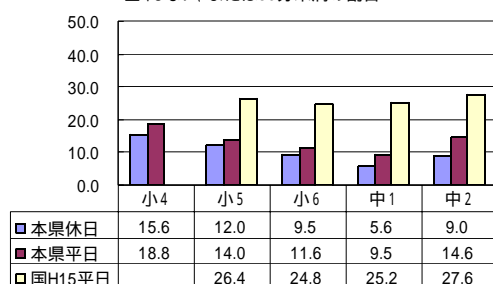
小学生は学年が上がるにつれて増える傾向にあるが、中学生は中1よりも中2でやや減少する傾向にある。

< 全くしない、または30分未満の割合 >

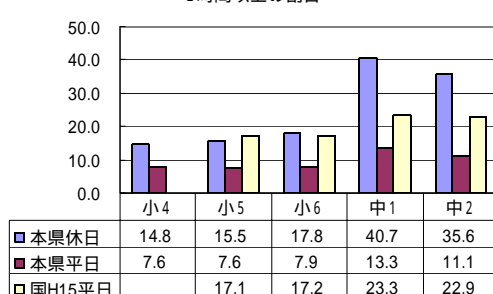
「全くしない」または「30分未満」の割合は、すべての学年で国の調査結果よりも大幅に下回っており、本県の児童生徒は、家庭学習の習慣が身に付いていることがうかがえる。

昨年度と比較してもほとんどの学年でよい傾向にあるが、中1の平日だけは0.4ポイント増加した。

全くしない、または30分未満の割合



2時間以上の割合



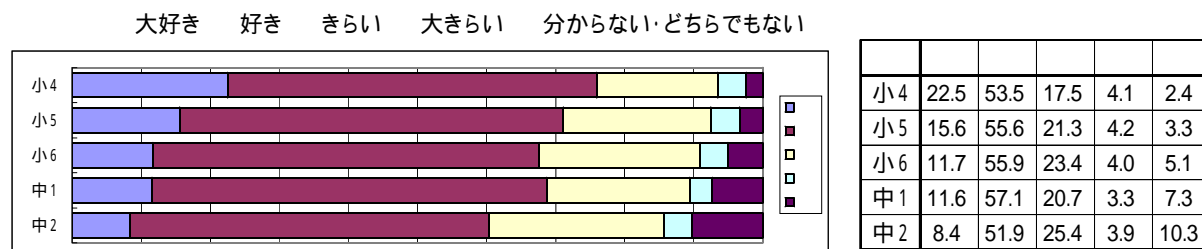
< 2時間以上の割合 >

2時間以上の割合は、中学生になると大きくなっており、特に中1では、40%以上の生徒が休日に2時間以上の学習をしている。

しかし、国の調査と比較した平日の割合は、10ポイント程度低くなっており、「家庭学習の充実」が課題といえる。

教科の好き嫌いについて

国 語

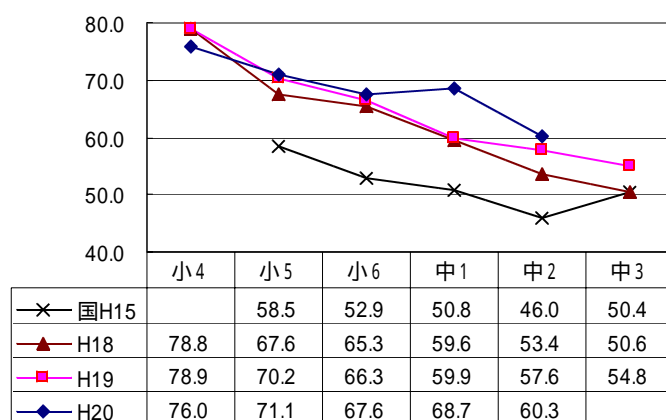


好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

国語		小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	19.3%	16.4%	12.6%	18.1%	16.4%
	分かりやすい	17.9%	15.6%	12.9%	13.3%	10.4%
	将来のためになる	10.3%	10.9%	12.2%	9.4%	7.3%
	生活の中で役立つ	11.7%	12.0%	14.1%	11.2%	9.9%
	人とのかかわりの中で役立つ				5.4%	5.4%
	考えるのがすき	9.3%	8.5%	7.6%	3.9%	3.0%
	得意	5.4%	5.2%	5.2%	5.2%	5.0%
嫌いな理由	楽しくない	4.7%	6.1%	7.6%	7.2%	8.9%
	分かりにくい	5.4%	4.6%	4.8%	4.3%	6.7%
	将来のためにならない	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.2%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.3%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.1%	0.0%
	考えるのがめんどろ	1.8%	2.7%	3.3%	2.3%	2.3%
	不得意	8.2%	10.4%	10.4%	8.7%	9.5%
	その他	3.6%	4.0%	4.2%	3.7%	5.0%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

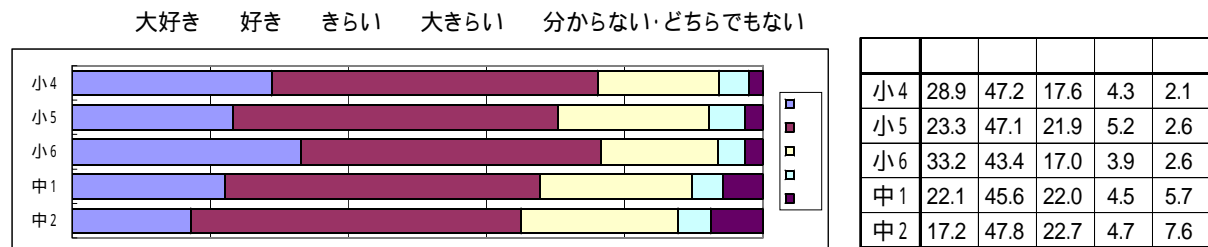


・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、小学校では同程度、中学校では若干増加している。特に中1は8.8ポイントの増加である。

・好きな理由は、多い順に「楽しい」「わかりやすい」「生活の中で役立つ」「将来のためになる」となっている。昨年度と比較すると「生活の中で役立つ」が増加しており、特に小学校での増加が目立つ。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

社 会

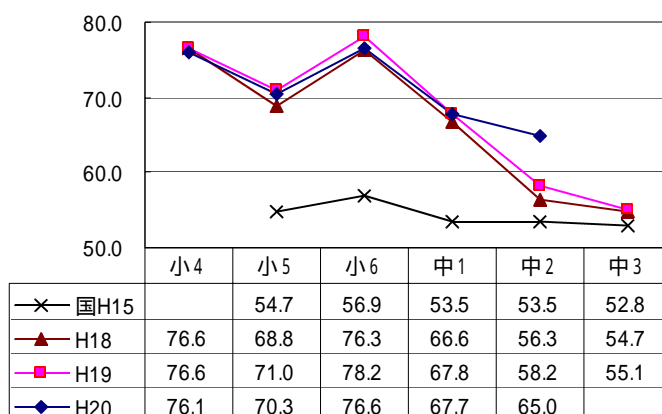


好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

社会		小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	18.5%	16.4%	32.0%	28.4%	27.0%
	分かりやすい	12.0%	11.0%	11.5%	11.4%	12.0%
	将来のためになる	15.0%	16.9%	10.4%	7.4%	5.5%
	生活の中で役立つ	19.6%	15.1%	5.6%	5.1%	4.2%
	人とのかかわりの中で役立つ				1.1%	1.0%
	考えるのがすき	5.4%	4.6%	6.4%	4.5%	4.4%
	得意	4.2%	4.7%	8.5%	7.3%	7.2%
嫌いな理由	楽しくない	4.8%	6.2%	3.9%	4.2%	5.0%
	分かりにくい	6.1%	7.3%	5.6%	6.8%	6.8%
	将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.7%	1.2%	1.3%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.2%	0.5%	1.2%	1.7%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.3%	0.3%
	考えるのがめんどろ	2.0%	2.6%	1.4%	1.1%	1.2%
	不得意	7.5%	9.7%	7.8%	10.6%	9.9%
その他		2.6%	2.7%	3.3%	3.9%	5.2%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



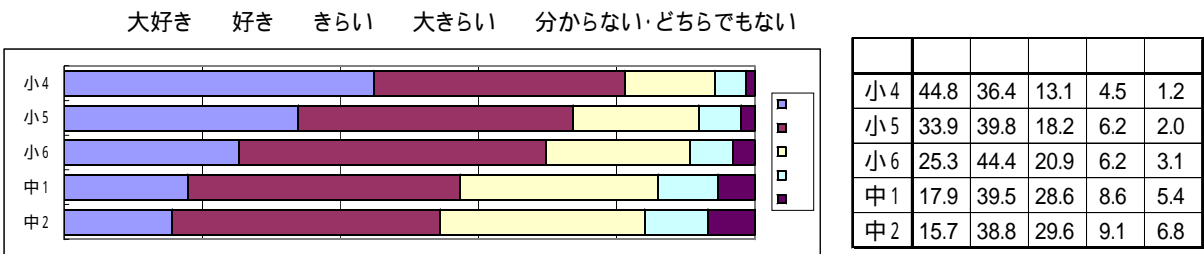
H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、小5から中1でやや減少しているが、中2では、6.8ポイント増加している。小学校では、小6で最も割合が高い。

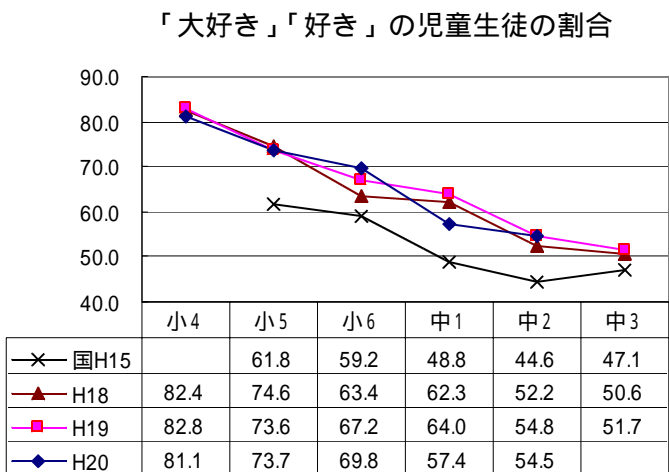
・好きな理由では、「楽しい」「分かりやすい」「将来のためになる」が昨年度よりもやや減少しているが、「生活の中で役立つ」「得意」が昨年度よりも増加している。

・きらいな理由は、「不得意」が最も多く、小5、中1、中2で10%程度となっている。

算数・数学



好きな理由・嫌いな理由		％は全児童生徒に対する割合				
	算数・数学	小4	小5	小6	中1	中2
	理由					
好きな理由	楽しい	17.8%	15.8%	12.6%	12.3%	12.3%
	分かりやすい	13.5%	11.3%	10.3%	8.4%	8.5%
	将来のためになる	9.2%	8.7%	10.6%	7.6%	5.9%
	生活の中で役立つ	10.4%	10.8%	14.0%	9.6%	6.5%
	人とのかかわりの中で役立つ				0.3%	0.3%
	考えるのが好き	13.1%	13.3%	11.8%	10.7%	11.8%
	得意	16.0%	12.8%	9.5%	7.5%	7.5%
嫌いな理由	楽しくない	2.9%	4.7%	5.2%	4.8%	5.1%
	分かりにくい	4.8%	5.6%	5.9%	9.8%	9.2%
	将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.1%	0.4%	0.7%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.2%	0.5%	0.9%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.3%	0.4%
	考えるのがめんどろ	2.9%	4.1%	4.6%	4.6%	5.2%
	不得意	6.0%	8.8%	10.1%	15.7%	16.1%
	その他	2.1%	2.1%	2.3%	2.4%	2.9%

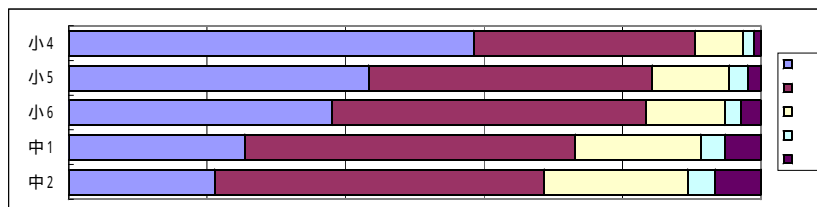


H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

- ・「大好き」「好き」の児童生徒の割合は昨年度と比較すると、小4、中1、中2で減少した。特に中1は、6.6ポイントの減少であった。
- ・嫌いな理由は、「不得意」が最も多く、昨年度よりも増加しており、中学校では15%を超えている。調査時期が昨年度の7月に対し今年度は12月であることから、学習内容が難しくなるにしたがって「不得意」な児童生徒が増加することになったと考えられる。

理 科

大好き 好き きらい 大好き 分からない・どちらでもない



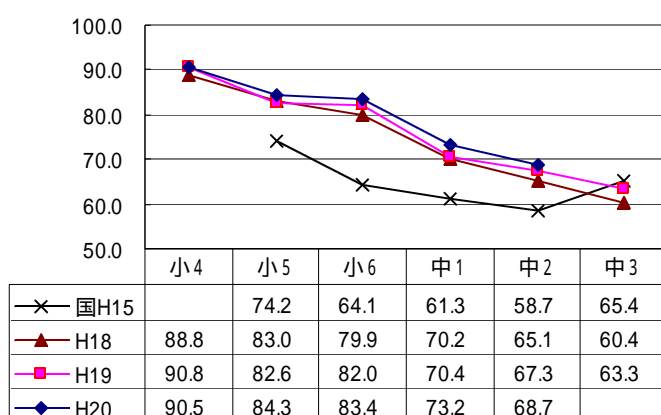
小4	58.5	32.0	6.9	1.7	0.9
小5	43.3	41.0	11.1	2.7	1.9
小6	38.1	45.3	11.5	2.3	2.9
中1	25.4	47.8	18.1	3.6	5.1
中2	21.1	47.6	20.7	4.0	6.6

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	理科	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	45.7%	40.8%	45.2%	39.2%	35.0%
	分かりやすい	11.6%	12.5%	12.0%	9.6%	10.0%
	将来のためになる	5.6%	4.6%	4.2%	3.8%	3.0%
	生活の中で役立つ	7.0%	6.4%	5.4%	4.9%	4.0%
	人とのかかわりの中で役立つ				0.4%	0.5%
	考えるのがすき	9.2%	9.9%	7.8%	7.2%	6.2%
	得意	10.0%	8.1%	6.7%	5.9%	7.3%
嫌いな理由	楽しくない	1.3%	2.8%	2.9%	2.9%	3.5%
	分かりにくい	2.5%	3.6%	3.1%	6.1%	6.7%
	将来のためにならない	0.2%	0.5%	0.5%	1.2%	1.4%
	生活の中で役立たない	0.3%	0.3%	0.4%	0.8%	1.3%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.4%
	考えるのがめんどろ	0.8%	1.4%	1.3%	1.4%	1.8%
	不得意	2.8%	4.3%	4.6%	8.1%	8.6%
	その他	2.2%	3.0%	3.0%	3.5%	4.1%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



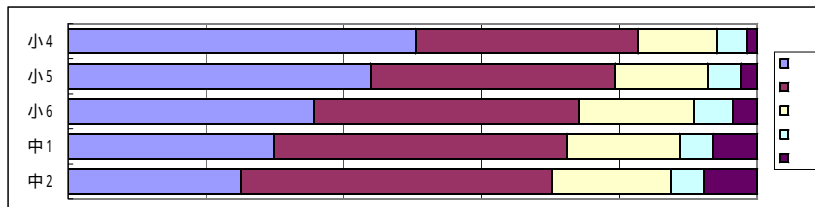
・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、小5から中1で増加している。中1は2.8ポイントの増加である。最も低い中2でも68.7%であり、国語、社会、算数・数学、英語と比較すると、高い数値となっている。

・好きな理由はすべての学年で「楽しい」が圧倒的に多く、2番目に多い「分かりやすい」の3倍から4倍となっている。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

音 楽

大好き 好き きらい 大好き 分からない・どちらでもない



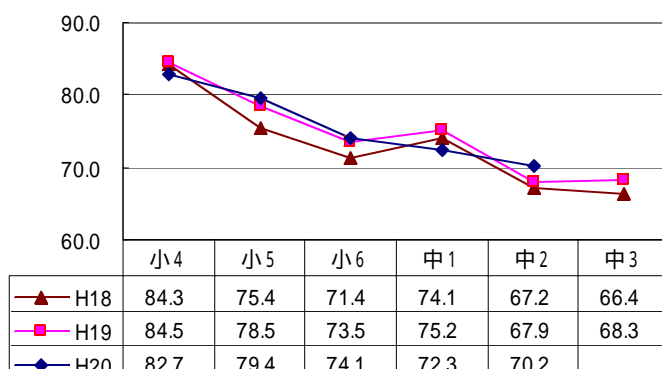
小4	50.4	32.3	11.4	4.4	1.5
小5	43.9	35.6	13.4	4.8	2.4
小6	35.6	38.5	16.7	5.6	3.6
中1	29.8	42.6	16.3	4.9	6.4
中2	25.0	45.2	17.3	4.8	7.7

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

音楽		小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	49.2%	52.5%	50.5%	52.6%	53.4%
	分かりやすい	9.0%	7.1%	5.7%	5.0%	3.6%
	将来のためになる	3.2%	2.3%	2.0%	1.4%	1.3%
	生活の中で役立つ	2.2%	1.7%	1.3%	1.1%	1.1%
	人とのかかわりの中で役立つ				0.9%	0.9%
	考えるのがすき	1.3%	1.3%	0.6%	0.4%	0.3%
	得意	15.7%	12.4%	10.6%	7.7%	6.0%
嫌いな理由	楽しくない	3.3%	3.5%	4.5%	4.8%	6.2%
	分かりにくい	2.7%	2.3%	2.1%	1.3%	1.3%
	将来のためにならない	0.8%	1.4%	1.9%	3.2%	3.1%
	生活の中で役立たない	0.8%	1.0%	1.2%	2.1%	2.2%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.4%	0.4%
	考えるのがめんどろ	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.4%
	不得意	6.5%	8.7%	11.5%	8.0%	7.0%
その他		3.4%	3.3%	4.5%	4.6%	5.5%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

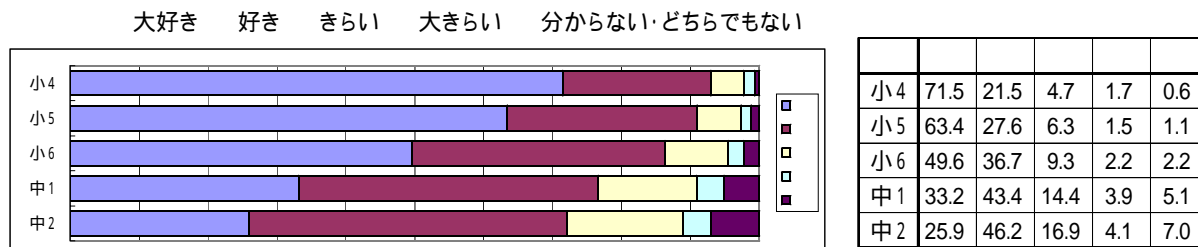


・「大好き」「好き」と答える児童生徒の割合は、すべての学年で70%以上と高い結果である。小4と中1では昨年度よりもやや減少している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、全児童生徒の半数以上が「楽しい」と感じていることが分かる。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

図画工作、美術

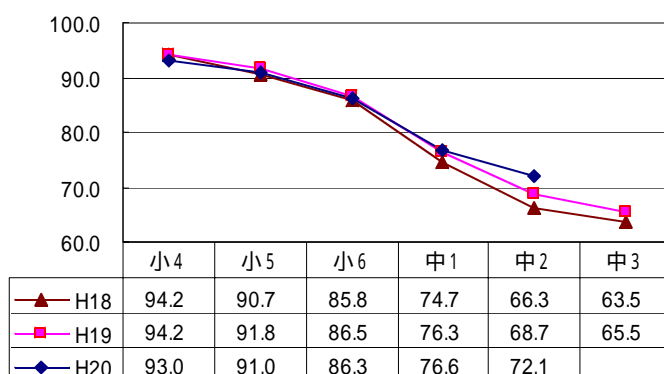


好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

図画工作、美術		小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	61.1%	64.9%	64.1%	56.5%	54.3%
	分かりやすい	3.8%	2.9%	3.0%	3.8%	2.7%
	将来のためになる	3.1%	1.8%	1.8%	1.4%	1.2%
	生活の中で役立つ	2.6%	2.2%	2.3%	1.7%	1.3%
	人とのかかわりの中で役立つ				0.4%	0.5%
	考えるのがすき	4.8%	4.6%	4.2%	2.8%	2.2%
	得意	15.8%	12.8%	8.6%	7.3%	6.2%
嫌いな理由	楽しくない	1.3%	1.4%	2.1%	4.0%	4.5%
	分かりにくい	0.4%	0.2%	0.3%	0.6%	0.5%
	将来のためにならない	0.3%	0.6%	0.9%	2.0%	2.3%
	生活の中で役立たない	0.3%	0.3%	0.5%	1.6%	2.0%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.3%	0.3%
	考えるのがめんどろ	0.4%	0.6%	0.7%	0.5%	0.7%
	不得意	3.3%	4.2%	6.4%	8.3%	9.3%
その他		1.9%	2.4%	2.9%	4.0%	5.4%

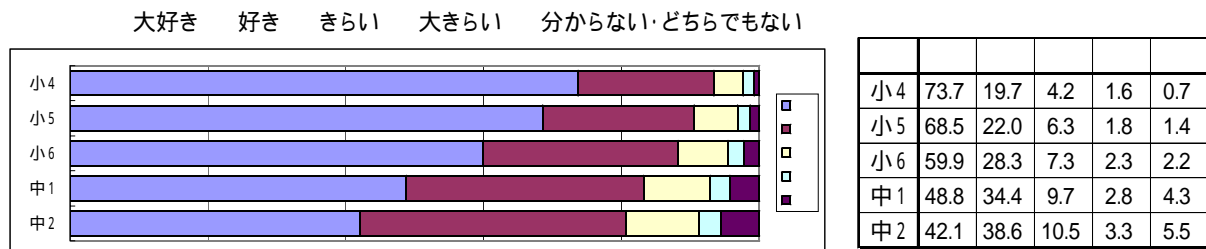
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

- ・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、昨年度と比較して、中2で3.4ポイントの増加している。それ以外は同程度である。
- ・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、小学校では60%以上、中学校でも55%程度である。嫌いな理由は「不得意」が最も多い。

体育、保健体育

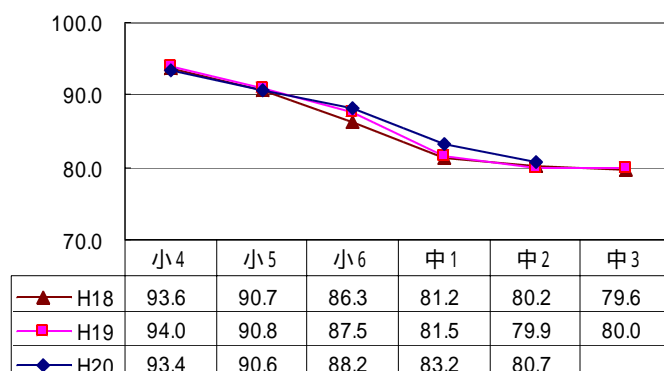


好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

体育、保健体育		小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	55.0%	58.5%	61.1%	58.6%	58.7%
	分かりやすい	2.4%	1.8%	1.7%	2.0%	1.7%
	将来のためになる	5.8%	4.7%	3.1%	2.6%	1.9%
	生活の中で役立つ	4.1%	2.7%	2.5%	3.3%	3.1%
	人とのかかわりの中で役立つ				1.2%	0.9%
	考えるのがすき	0.6%	0.6%	0.4%	0.2%	0.1%
	得意	23.2%	19.9%	16.7%	13.0%	11.3%
嫌いな理由	楽しくない	1.0%	1.2%	1.8%	2.5%	2.9%
	分かりにくい	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%	0.2%
	将来のためにならない	0.2%	0.2%	0.3%	0.6%	0.5%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.1%	0.4%	0.6%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.1%	0.3%
	考えるのがめんどろ	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%
	不得意	4.0%	5.9%	6.4%	7.8%	8.2%
その他		2.7%	2.9%	3.6%	3.3%	3.5%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

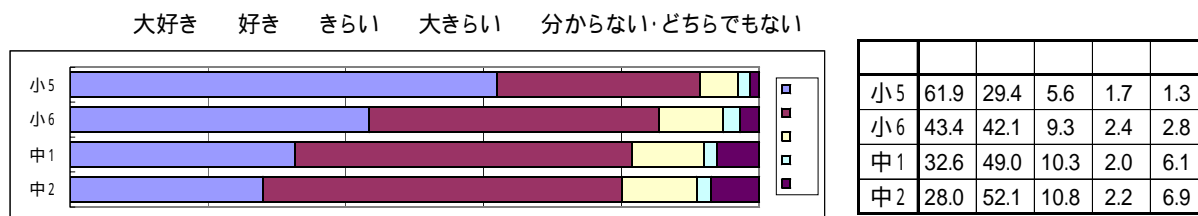


・「大好き」「好き」の割合は、例年と同様、高い値になっており、すべての学年で80%以上の児童生徒が「大好き」または「好き」と感じている。中2では更に1.7ポイント増加している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、次に多いのが「得意」である。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

家庭、技術・家庭

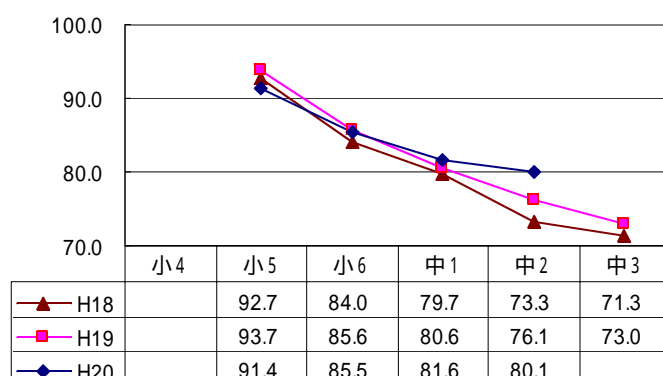


好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	家庭、技術・家庭	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい		36.3%	30.0%	35.8%	38.1%
	分かりやすい		3.4%	3.3%	4.4%	3.3%
	将来のためになる		12.2%	12.6%	9.5%	9.1%
	生活の中で役立つ		28.6%	30.9%	23.9%	20.8%
	人とのかかわりの中で役立つ				0.6%	0.9%
	考えるのがすき		0.7%	0.5%	1.0%	0.6%
	得意		9.3%	7.1%	5.0%	5.0%
嫌いな理由	楽しくない		1.4%	2.5%	3.7%	4.9%
	分かりにくい		1.1%	1.0%	1.2%	1.1%
	将来のためにならない		0.2%	0.3%	0.4%	0.5%
	生活の中で役立たない		0.1%	0.2%	0.3%	0.2%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.3%	0.3%
	考えるのがめんどろ		0.2%	0.4%	1.0%	0.7%
	不得意		4.0%	6.8%	4.6%	4.4%
	その他		1.3%	1.8%	2.7%	3.5%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



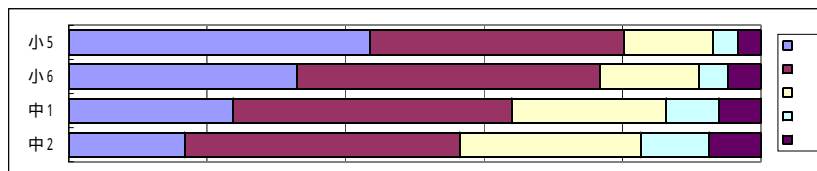
H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

- ・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、小5でやや減少したが、中2では2年間で8ポイント程度増加してきた。
- ・好きな理由は、全体では「楽しい」、「生活の中で役立つ」の順であるが、小6では、「生活の中で役立つ」が最も多くなっている。「将来のためになる」の割合も高く、実生活と教科の関連性を感じていることがうかがえる。

英 語（小学校英語活動、中学校外国語）

小学校英語活動は、実施している学校からの回答（回答率83％）

大好き 好き きれい 大好き 分からない・どちらでもない



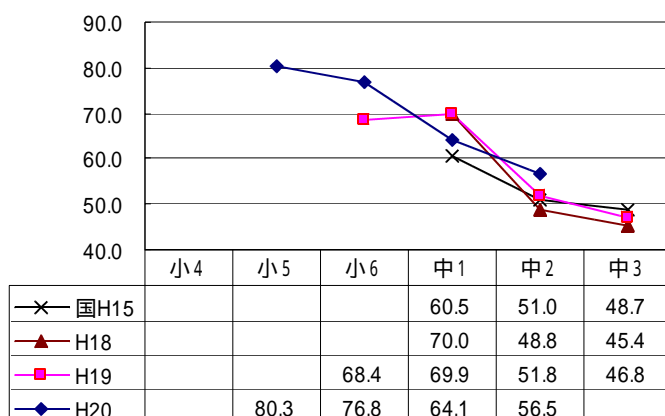
小5	43.5	36.8	12.8	3.7	3.2
小6	33.0	43.8	14.2	4.2	4.8
中1	23.8	40.3	22.3	7.6	6.0
中2	16.8	39.7	26.1	9.9	7.4

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	英語活動、外国語(英語)	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい		42.8%	36.8%	17.1%	14.8%
	分かりやすい		5.6%	5.2%	6.2%	6.0%
	将来のためになる		16.7%	20.0%	17.8%	15.7%
	生活の中で役立つ		7.3%	7.1%	6.5%	5.3%
	人とのかかわりの中で役立つ				7.3%	5.8%
	考えるのがすき		1.9%	1.6%	1.3%	1.6%
	得意		4.3%	3.5%	6.6%	5.4%
嫌いな理由	楽しくない		2.5%	3.2%	3.8%	4.5%
	分かりにくい		6.1%	6.3%	8.5%	8.8%
	将来のためにならない		0.2%	0.3%	1.0%	1.4%
	生活の中で役立たない		0.3%	0.4%	1.2%	1.9%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.4%
	考えるのがめんどろ		0.7%	0.9%	1.3%	2.0%
	不得意		5.8%	6.4%	12.6%	15.7%
	その他		2.9%	3.8%	2.8%	3.4%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



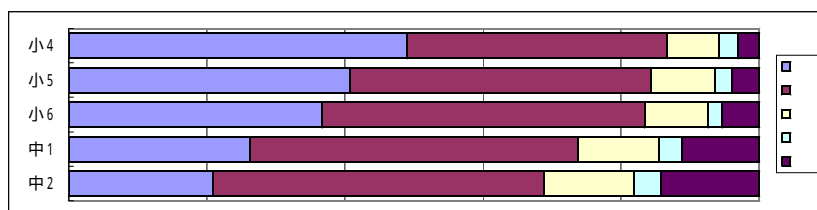
H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

・「大好き」「好き」と答えた生徒の割合は、中1で5.8ポイントの減、中2は4.7ポイントの増であった。学年進行に伴い大きく減少する傾向はやや改善された。小学校の英語活動では、8割程度の児童が「大好き」または「好き」と感じている。

・好きな理由は小学校では「楽しい」が最も多く、中学校では「将来のためになる」が最も多くなっている。

総合的な学習の時間

大好き 好き きれい 大好き 分からない・どちらでもない



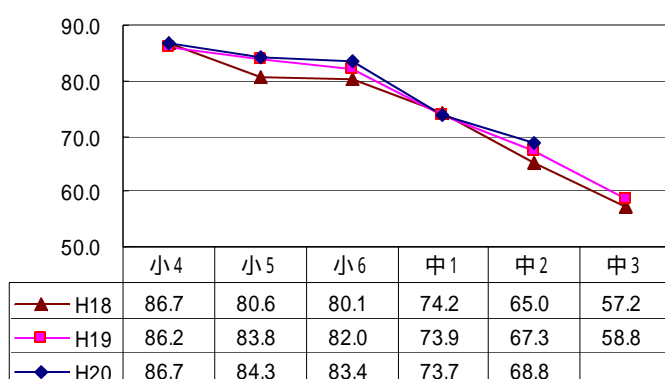
小4	49.0	37.7	7.5	2.8	3.1
小5	40.8	43.5	9.4	2.4	3.9
小6	36.7	46.7	9.2	2.1	5.3
中1	26.4	47.4	11.7	3.4	11.2
中2	20.9	47.9	13.0	4.0	14.2

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

総合的な学習の時間		小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	楽しい	36.2%	38.1%	39.1%	31.4%	28.6%
	分かりやすい	9.4%	9.7%	6.9%	3.4%	2.1%
	将来のためになる	10.0%	8.7%	13.2%	8.9%	11.6%
	生活の中で役立つ	13.4%	11.0%	10.1%	8.0%	6.4%
	人とのかかわりの中で役立つ				12.4%	11.0%
	考えるのがすき	8.7%	9.5%	7.3%	4.1%	2.7%
	得意	4.9%	3.4%	2.2%	1.1%	0.7%
嫌いな理由	楽しくない	2.7%	4.0%	4.1%	4.9%	6.3%
	分かりにくい	1.6%	1.5%	1.3%	1.0%	0.7%
	将来のためにならない	0.3%	0.3%	0.4%	0.9%	0.8%
	生活の中で役立たない	0.3%	0.4%	0.4%	0.8%	0.9%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.3%
	考えるのがめんどろ	1.6%	2.0%	2.2%	4.0%	4.3%
	不得意	2.8%	2.7%	2.1%	1.6%	1.7%
	その他	5.1%	5.0%	5.6%	6.8%	8.4%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、昨年度と比較して同程度または若干増加している。

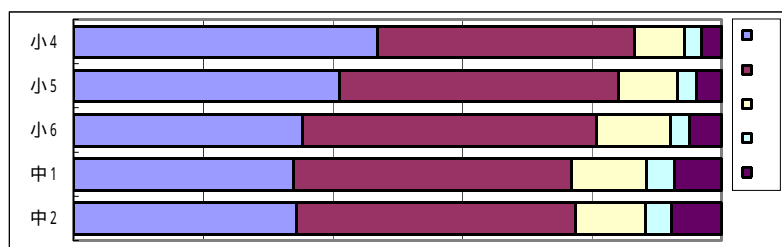
・好きな理由は「楽しい」が最も多い。2番目は、小4、小5が「生活の中で役立つ」、小6が「将来のためになる」、中学校は「人とのかかわりの中で役立つ」となっている。

H20は12月の調査、H18とH19は7月の調査、国H15は2月の調査

読書について

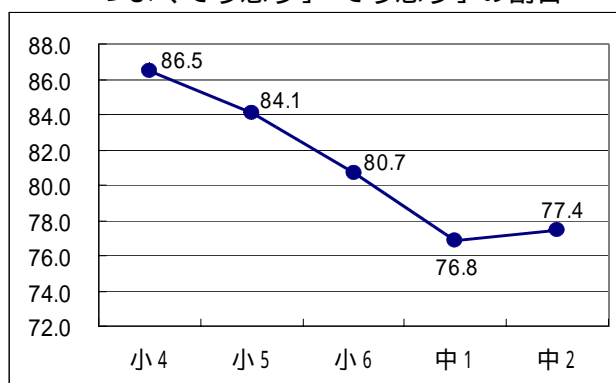
4-1 読書は好きだ

つよく思う　　そう思う　　そう思わない　　まったく思わない　　分からない・どちらでもない



小4	46.9	39.5	7.7	2.7	3.1
小5	41.0	43.0	9.1	3.0	3.9
小6	35.4	45.3	11.4	3.0	5.0
中1	33.9	43.0	11.6	4.3	7.3
中2	34.5	43.0	10.8	4.0	7.7

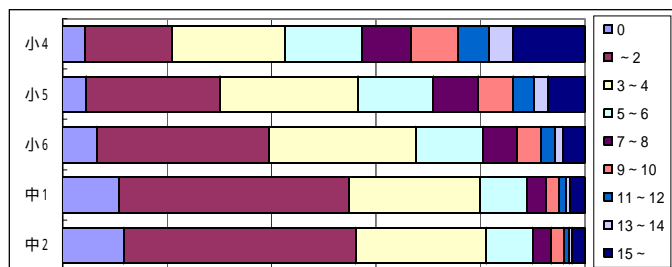
「つよく思う」「そう思う」の割合



「つよく思う」「そう思う」の割合は、学年進行とともに減少しているが、中2は中1よりも高い割合となった。

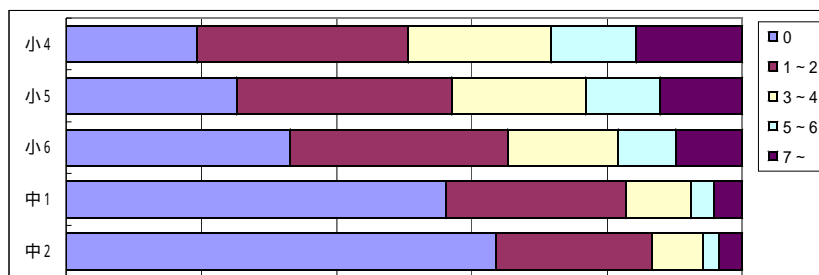
1か月に読む本の冊数、図書館の利用回数とともに学年進行とともに減る傾向にある。ただし、冊数については、本の種類やページ数の影響もあるものと考えられる。

4-2 1か月に何冊くらい本を読みますか（教科書・学習参考書・マンガ・雑誌や付録は入りません）



冊/月	0	~2	~4	~6	~8	~10	~12	~14	15~
小4	4.2	16.8	21.6	14.6	9.5	9.1	5.9	4.5	13.8
小5	4.5	25.7	26.4	14.5	8.6	6.6	4.0	2.7	7.1
小6	6.6	33.0	27.9	13.0	6.3	4.7	2.6	1.6	4.2
中1	10.8	44.1	25.1	9.0	3.6	2.6	1.2	0.9	2.8
中2	11.7	44.4	25.1	8.9	3.6	2.4	1.0	0.5	2.5

4-3 1か月に何回くらい図書館を利用しますか



回/月	0	~2	~4	~6	7~
小4	19.4	31.2	21.1	12.6	15.7
小5	25.2	31.8	19.8	11.0	12.2
小6	33.1	32.1	16.4	8.5	9.9
中1	56.1	26.6	9.6	3.4	4.2
中2	63.6	23.0	7.5	2.5	3.4