

平成 1 9 年度

学習状況調査報告書

平成 1 9 年 7 月実施

小学校 4 年	国語	算数			理科
小学校 5 年	国語	算数			理科
小学校 6 年	国語	社会	算数	理科	
中学校 1 年	国語	社会	数学	理科	
中学校 2 年	国語	社会	数学	理科	英語
中学校 3 年	国語	社会	数学	理科	英語

平成 1 9 年 1 2 月

秋田県教育委員会

ま え が き

県教育委員会では、平成１９年７月、小学校４年生から中学校３年生を対象に学習状況調査を実施しました。

この調査は、学習指導要領の内容等の定着度を把握し、本県が進める少人数学習の成果や課題をとらえ、本県児童生徒の学力向上施策の推進に資するとともに、各小・中学校において、自校の実態や課題をよりの確にとらえ、目標に準拠した評価の研究や授業改善に生かすなど、指導方法の工夫改善のための資料を提供することをねらいとして、平成１４年度より毎年実施しているものです。小学校については、国語、社会、算数、理科の４教科及び意欲等に関する質問紙調査、中学校については、国語、社会、数学、理科、英語の５教科及び意欲等に関する質問紙調査を実施しております。

このたび、本調査の結果がまとまりましたので、報告書をお届けします。今年度の報告書は、各学校が自校の状況を具体的に把握できるようにするための度数分布グラフと、各教科の授業改善の提言をＣＤにまとめております。

さて、平成１９年４月、４３年ぶりに全国学力・学習状況調査が実施されましたが、本県の学力は小・中学校ともに良好な状況であることが明らかになりました。この結果は、学校教育を中心に、家庭や地域の教育力及び県内大学からの協力などの成果が総合的に現れたものととらえていますが、学習状況調査結果の活用もその一因になっていると考えております。

各小・中学校においては、自校の集計結果を分析し、改善策等を検討し、指導方法等の工夫改善にすでにいかしていただいているところですが、積極的に本報告書（ＣＤ）及び学習状況調査問題を活用し、個に応じた指導等の指導方法の工夫改善を一層進めるとともに、児童生徒一人一人の学力向上に大いに役立てていただくことを期待します。

終わりに、この調査研究に御協力いただいた県内すべての市町村教育委員会、各小・中学校、問題作成委員の方々に深く感謝の意を表します。

平成１９年１２月

秋田県教育委員会

目 次

まえがき

ページ

1	調査の概要	-----	1
2	本県調査の特徴・用語	-----	2
3	調査結果の概要	-----	3
(1)	ペーパーテストの結果	-----	3
(2)	学習意欲等に関する質問紙調査結果	-----	11
4	設定通過率に基づく度数分布グラフ	-----	29
	小学校全教科	-----	30
	中学校全教科	-----	31
	小学校第 4 学年	-----	33
	小学校第 5 学年	-----	39
	小学校第 6 学年	-----	45
	中学校第 1 学年	-----	51
	中学校第 2 学年	-----	57
	中学校第 3 学年	-----	65

1 調査の概要

(1) 学習状況調査実施の趣旨

学習指導要領の内容等の定着度を把握し、本県が進める少人数学習の成果や課題をとらえ、本県児童生徒の学力向上施策の推進に資するとともに、各小・中学校において、自校の実態や課題をよりの確にとらえ、目標に準拠した評価の実践や授業の改善に生かすなど、学習指導の工夫改善を図ることを通して、児童生徒の基礎学力の向上に資する。

(2) 調査対象学年、教科、調査結果の抽出人数等

ペーパーテスト調査

学習への意欲等に関する質問紙調査

学 年	実 施 教 科	実 施 人 数	抽出人数(抽出率)
小学校第4学年	国語、算数、理科	約 9,700人	約 9,200人(94.8%)
小学校第5学年		約 9,900人	約 9,300人(93.9%)
小学校第6学年	国語、社会、算数・数学	約 10,100人	約 9,500人(94.1%)
中学校第1学年	理科	約 10,900人	約 8,500人(78.0%)
中学校第2学年	国語、社会、数学、理科	約 10,500人	約 8,300人(79.0%)
中学校第3学年	英語	約 10,900人	約 8,500人(78.0%)

* 悉皆調査によるが、分析は抽出による。

(3) 出題内容

基本的な考え方

学習指導要領で求められている資質や能力がどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何かを明らかにするとともに、学習指導の工夫改善に資することができるよう、ペーパーテストで調査を行うことが適当な内容・項目について出題する。

出題の範囲

調査対象学年の生徒が、前学年で履修した教科の内容とする。なお、内容に関連して、それ以前の学年で履修した内容が含まれる場合もある。

(4) 調査実施日

小学校 平成19年7月 4日(水)

中学校 平成19年7月11日(水)

2 本県調査の特徴・用語

(1) 特徴

評価規準の設定

- ・観点別評価の実施
- ・調査する基礎・基本の明確化

設定通過率の設定

- ・県として「おおむね満足できる状況」と判断する基準の設定

ペーパーテストと学習への意欲等に関する質問紙による総合的な学習状況の把握

- ・多面的な学力の把握

過去に実施した国や県の調査問題の類似問題による経年比較

- ・学力の推移の把握

調査結果の活用の工夫

- ・各校における結果分析に基づいた指導の改善
- ・報告書の作成

(2) 用語

・通過率

…各問題ごとの正答した児童生徒の人数の割合

各問題ごとに、各学校の通過率、全県の通過率を算出している。

(各学校の通過率の例：50人中30人が正答していれば60%)

・平均通過率

…全問題の通過率の平均

100点満点に換算したときの平均点とみることができる。

各教科ごとに、各学校の平均通過率、全県の平均通過率を算出している。

・設定通過率

…問題ごとに、どの程度の通過率であれば「おおむね満足できる状況」とするかを予め定めた値(本県が独自に取り入れているもので研究段階である。参考として示している。)

・小問別反応率

…小問ごとに、[正答][誤答][未記入][未履修] の割合を表したもの

・通過率度数分布グラフ

…100点満点に換算したときの児童生徒数の度数分布を示したグラフ

・小問別通過率度数分布表

…各小問ごと、通過率における学校数の度数分布を示した表

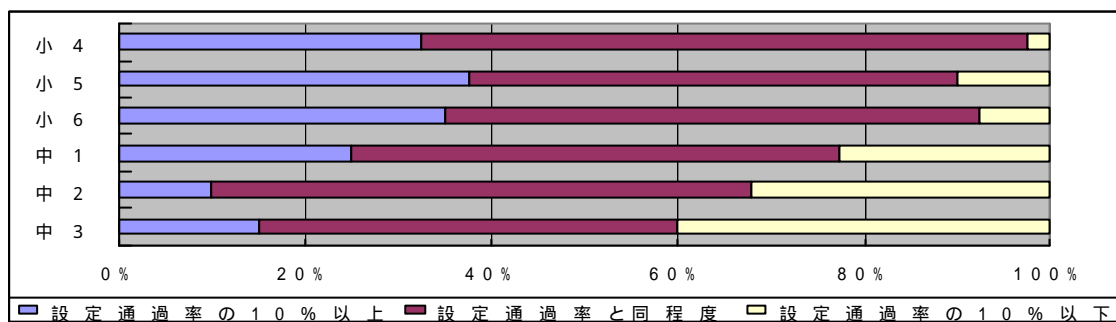
3 調査結果の概要

(1) ペーパーテストの結果

設定通過率との比較

- ・学年別に通過割合（通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題数の割合）を比較すると、高い順に小4（97.5%）、小6（92.5%）、小5（90.0%）、中1（78.8%）、中2（68.0%）、中3（60.0%）となっており、小学校の方が総じて中学校よりも高くなっている（(ア)参照）。また、この割合を教科別にみると、小学校では全学年、全教科で80%を超えているのに対し、中学校では数学、理科で60%を下回る学年がある。国語、英語はすべての学年で70%を超えた。
- ・平均通過率と設定通過率の平均を比べてみると、小学校ではすべての学年、教科で同程度か平均通過率が上回っている。中学校では、平均通過率が設定通過率の平均を10ポイント以上下回っている学年・教科がいくつかある。（(イ)参照）

(ア) 学年別の通過率と設定通過率との比較



(イ) 学年別の平均通過率と設定通過率の平均との比較

教科名	学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	小4	71.9	72.5	-0.6%	90.0%
	小5	75.3	73.0	2.3%	80.0%
	小6	74.3	71.0	3.3%	85.0%
社会	小6	80.7	73.5	7.2%	90.0%
算数	小4	84.4	75.0	9.4%	100%
	小5	80.0	75.0	5.0%	95.0%
	小6	75.1	70.5	4.6%	95.0%
理科	小4	84.8	75.0	9.8%	100%
	小5	83.6	74.5	9.1%	90.0%
	小6	82.2	75.0	7.2%	100%

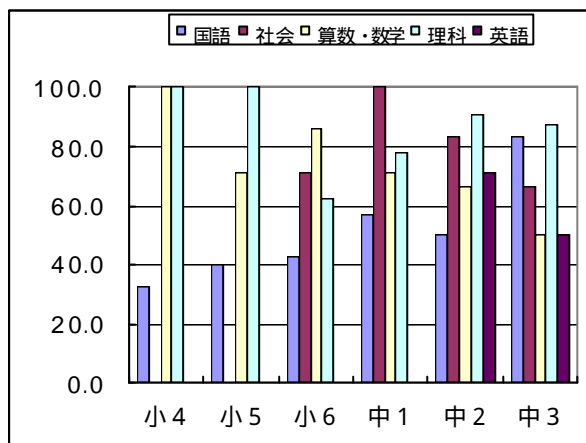
教科名	学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	中1	69.5	72.5	-3.0%	70.0
	中2	70.2	71.5	-1.3%	90.0
	中3	72.6	72.3	0.3%	70.0
社会	中1	72.7	70.3	2.4%	90.0
	中2	59.3	70.0	-10.7%	60.0
	中3	67.6	70.0	-2.4%	70.0
数学	中1	69.2	73.0	-3.8%	75.0
	中2	61.0	70.0	-9.0%	55.0
	中3	55.6	70.0	-14.4%	40.0
理科	中1	74.6	73.3	1.3%	80.0
	中2	57.4	70.3	-12.9%	50.0
	中3	55.6	70.0	-14.4%	45.0
英語	中2	73.1	71.8	1.3%	85.0
	中3	68.7	70.0	-1.3%	75.0

通過割合：全小問のうち、設定通過率と同程度（±10%以内）及びそれ以上（+10%より高い）の小問の割合

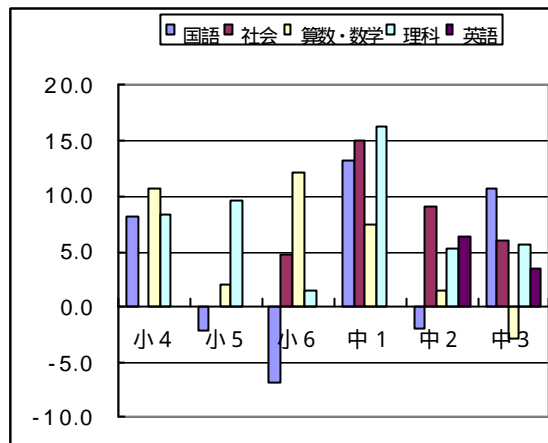
県の類似問題との比較

- ・過去の通過率を上回った問題数の割合をみると、小学校では65問中48問(73.8%)、中学校では99問中72問(72.7%)で上回っている。この数値を昨年度と比較すると、小学校は6.2ポイント下回ったが、中学校は同程度である。
- ・通過率の平均では、小学校は、5・6年国語以外は各学年、各教科ともに過去の状況を上回っている。中学校は、2年国語、3年数学以外は、各学年、各教科ともに過去の状況を上回っている。

過去の通過率(県)を上回った問題数の割合



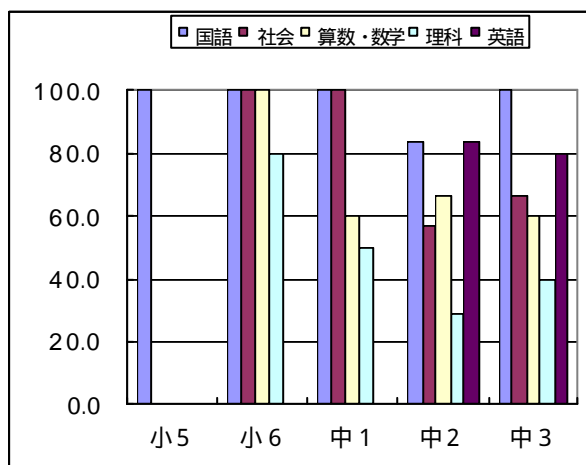
県類似問題における通過率の平均の比較



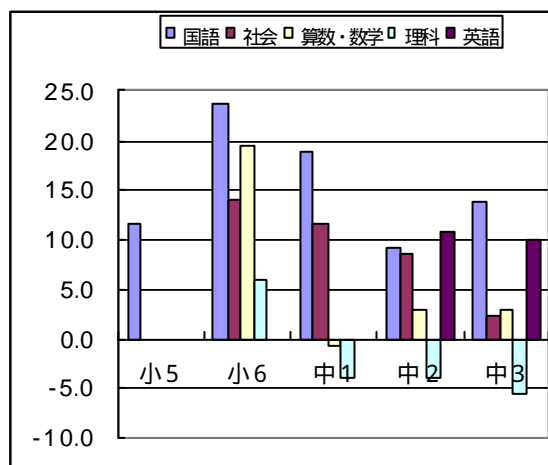
国の類似問題との比較

- ・国の通過率を上回った問題数の割合は、小学校では22問中20問(90.9%)、中学校では77問中53問(68.8%)である。この数値を昨年度と比較すると、小学校は6.9ポイント上回り、中学校は同程度である。
- ・通過率の平均で比較すると、中1数学・理科、中2・3理科以外は、各学年、各教科ともに過去の状況を上回っている。

過去の通過率(国)を上回った問題数の割合



国類似問題における通過率の平均の比較



各教科の観点別または領域別の比較

- ・観点別または領域別に、通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題の割合をみると、小学校では、国語の「読むこと」(66.6%)を除き、その他は80%を超えている。特に、国語の「書くこと」、社会の「思考・判断」、数学の「考え方」、理科の「技能・表現」、「知識・理解」で100%となった。
- ・中学校では、設定通過率を上回るか同程度である割合は、小学校に比べると低くなっているが、国語の「言語事項」(80.6%)、社会の「思考・判断」(80.0%)、英語の「聞くこと」(92.9%)「読むこと」(91.7%)は割合が高く、80%以上となっている。また、昨年度は数学の「見方・考え方」と「知識・理解」、英語の「書くこと」が50%を下回っていたが、今年度は50%を上回っており、改善がみられる。

< 小学校 >

教科名	観点または領域	問題数	上回った問題数	同程度の問題数	下回った問題数
国 語	書くこと	3	0 (0.0%)	3 (100.0%)	0 (0.0%)
	読むこと	15	5 (33.3%)	5 (33.3%)	5 (33.3%)
	言語事項	22	9 (40.9%)	12 (54.5%)	1 (4.6%)
社 会	思考・判断	7	3 (42.9%)	4 (57.1%)	0 (0.0%)
	技能・表現	8	3 (37.5%)	4 (50.0%)	1 (12.5%)
	知識・理解	5	1 (20.0%)	3 (60.0%)	1 (20.0%)
算 数	考え方	15	5 (33.3%)	10 (66.7%)	0 (0.0%)
	表現・処理	23	7 (30.4%)	15 (65.2%)	1 (4.4%)
	知識・理解	22	9 (40.9%)	12 (54.6%)	1 (4.5%)
理 科	科学的な思考	12	3 (25.0%)	8 (66.7%)	1 (8.3%)
	技能・表現	13	6 (46.2%)	7 (53.8%)	0 (0.0%)
	知識・理解	19	9 (47.4%)	10 (52.6%)	0 (0.0%)

< 中学校 >

教科名	観点または領域	問題数	上回った問題数	同程度の問題数	下回った問題数
国 語	書くこと	3	0 (0.0%)	2 (66.7%)	1 (33.3%)
	読むこと	21	4 (19.0%)	11 (52.4%)	6 (28.6%)
	言語事項	36	10 (27.8%)	19 (52.8%)	7 (19.4%)
社 会	思考・判断	20	6 (30.0%)	10 (50.0%)	4 (20.0%)
	技能・表現	18	5 (27.8%)	9 (50.0%)	4 (22.2%)
	知識・理解	22	3 (13.6%)	11 (50.0%)	8 (36.4%)
数 学	見方・考え方	17	0 (0.0%)	10 (58.8%)	7 (41.2%)
	表現・処理	26	1 (3.8%)	14 (53.9%)	11 (42.3%)
	知識・理解	17	0 (0.0%)	9 (52.9%)	8 (47.1%)
理 科	科学的な思考	21	3 (14.3%)	8 (38.1%)	10 (47.6%)
	技能・表現	18	2 (11.1%)	11 (61.1%)	5 (27.8%)
	知識・理解	21	3 (14.3%)	8 (38.1%)	10 (47.6%)
英 語	聞くこと	14	1 (7.1%)	12 (85.8%)	1 (7.1%)
	読むこと	12	5 (41.7%)	6 (50.0%)	1 (8.3%)
	書くこと	14	1 (7.1%)	7 (50.0%)	6 (42.9%)

各教科ごとの小問別通過率と設定通過率の比較

「県類似」は過去に出題された県の類似問題、「国類似」は過去に出題された国の類似問題

ア 国 語

教科名	国語	学年	小4
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率	本年度	通過率	県類似	国類似
1)	80	85.5			
2)	75	69.3			
3)	80	88.9			
4)	75	93.9			
5)	75	73.1	79.5		
6)	75	77.7			
7)	75	90.7	43.3		
8)	60	50.7			
9)	60	21.6			
10)	70	67.0	83.6		
11)					
12)					
13)					
14)					
15)					
16)					
17)					
18)					
19)					
20)					

設定通過率	72.5			
平均通過率		71.9		
県類似問題		76.9	68.8	
国類似問題				

教科名	国語	学年	小5
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率	本年度	通過率	県類似	国類似
1)	80	83.0			
2)	70	77.7		61	
3)	80	83.9			77.5
4)	75	85.1	73.5		
5)	80	90.5	95.7		
6)	75	87.5	53.9		
7)	70	53.0	84.8		
8)	70	53.0	72.5		
9)	60	69.0			
10)	70	70.4			
11)					
12)					
13)					
14)					
15)					
16)					
17)					
18)					
19)					
20)					

設定通過率	73.0			
平均通過率		75.3		
県類似問題		73.8	76.1	
国類似問題		80.8		69.3

教科名	国語	学年	小6
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率	本年度	通過率	県類似	国類似
1)	80	89.6			71.1
2)	75	91.1			60.7
3)	75	87.4	75.1		
4)	75	90.0			67.6
5)	70	63.3			
6)	80	93.0	93.8		
7)	70	56.5	93.5		
8)	65	61.7	87.7		
9)	70	60.1	89.6		
10)	70	70.0	53.1		
11)	75	90.2	74.5		
12)	75	86.2			
13)	70	70.4			
14)	75	88.8			
15)	60	31.0			
16)	70	88.3			
17)	70	86.6			
18)	65	54.7			
19)	60	62.3			
20)	70	65.7			

設定通過率	71.0			
平均通過率		74.3		
県類似問題		74.1	81.0	
国類似問題		90.2		66.5

教科名	国語	学年	中1
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率	本年度	通過率	県類似	国類似
1)	70	75.2			54.5
2)	65	49.4			23.3
3)	75	74.8			66.3
4)	70	70.0			56.1
5)	85	75.3	86.5		
6)	70	81.5	60.8		
7)	85	83.9			
8)	85	96.4	65.0		
9)	85	81.5	95.8		
10)	65	47.1	32.6		
11)	65	53.3			
12)	70	81.4			56.6
13)	80	98.6	44.6		
14)	65	42.8			
15)	85	81.0			
16)	65	48.1	50.8		
17)	65	62.8			
18)	60	52.2			
19)	60	66.7			
20)	80	68.5			

設定通過率	72.5			
平均通過率		69.5		
県類似問題		75.5	62.3	
国類似問題		70.2		51.4

教科名	国語	学年	中2
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率	本年度	通過率	県類似	国類似
1)	70	86.7			69.6
2)	60	63.6			52.5
3)	85	90.8			82.3
4)	65	62.8			61.4
5)	60	64.7			45.4
6)	70	60.8			63.6
7)	75	69.3			
8)	75	66.3	69.8		
9)	85	82.9	86.2		
10)	60	37.5	33.2		
11)	70	68.6	65.1		
12)	85	96.5	87.6		
13)	85	81.5	80.8		
14)	70	66.4	77.1		
15)	70	82.5			
16)	65	50.1			
17)	70	70.3			
18)	60	53.6	70.8		
19)	70	66.7			
20)	80	82.8			

設定通過率	71.5			
平均通過率		70.2		
県類似問題		69.2	71.3	
国類似問題		71.6		62.5

教科名	国語	学年	中3
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率	本年度	通過率	県類似	国類似
1)	85	98.0			94.9
2)	75	87.2		76.5	
3)	65	52.4			17.6
4)	80	89.6			80.7
5)	70	73.3	65.7		
6)	70	58.5	85.2		
7)	80	95.4			87.4
8)	85	95.5			
9)	80	85.6	58.3		
10)	65	22.2			
11)	65	46.3			
12)	65	84.7	57.2		
13)	60	39.9			
14)	60	45.4			
15)	70	73.1			
16)	75	82.9	65.2		
17)	75	86.2			
18)	70	89.2			
19)	70	65.4			
20)	80	80.7			

設定通過率	72.3			
平均通過率		72.6		
県類似問題		78.7	68.0	
国類似問題		83.9		70.2

イ 社 会

教科名	社会	学 年	小6
-----	----	-----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	75	97.0		88.7
2)	65	86.4		56.5
3)	75	93.4		66.0
4)	70	52.9		
5)	75	90.1		
6)	80	88.9		71.1
7)	75	77.2		
8)	75	86.3		80.1
9)	65	35.8		
10)	75	77.7		
11)	70	77.9		
12)	70	79.6	75.4	
13)	70	85.9	68.4	
14)	70	69.9	71.9	
15)	80	88.7		84.8
16)	75	77.9	86.2	
17)	75	84.7	81.3	
18)	80	85.7		
19)	70	89.9	77.6	
20)	80	89.5	84.7	84.7

設定通過率	73.5			
平均通過率		80.7		
県類似問題		82.5	77.9	
国類似問題		90.0		76.0

教科名	社会	学 年	中1
-----	----	-----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	85	95.2		
2)	80	92.5		
3)	75	86.0		
4)	75	66.7		
5)	65	79.1	66.7	
6)	70	80.2		
7)	65	59.7	39.0	
8)	65	38.3		
9)	70	70.8	68.8	
10)	75	77.1	71.3	
11)	70	62.6		
12)	65	79.5		52.7
13)	65	75.1		
14)	65	65.9		35.7
15)	65	47.9		42.6
16)	65	66.0		65.8
17)	80	93.1		92.3
18)	75	79.8		74.0
19)	65	65.8	63.4	
20)	65	73.0	26.3	

設定通過率	70.3			
平均通過率		72.7		
県類似問題		70.9	55.9	
国類似問題		72.0		60.5

教科名	社会	学 年	中2
-----	----	-----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	65	37.4		47.2
2)	75	78.9	77.1	
3)	80	45.7		
4)	60	61.3	25.3	
5)	85	73.2		84.6
6)	65	47.6		46.2
7)	60	54.1	40.6	
8)	75	71.8		
9)	60	21.5		
10)	70	70.3		
11)	70	86.7		53.5
12)	85	59.3	61.5	
13)	65	66.2		59.8
14)	70	90.8		48.4
15)	70	32.3	30.8	
16)	65	57.4	53.2	
17)	80	73.7		
18)	75	77.1		
19)	65	28.8		
20)	60	57.2		59.9

設定通過率	70.0			
平均通過率		59.3		
県類似問題		57.2	48.1	
国類似問題		65.6		57.1

教科名	社会	学 年	中3
-----	----	-----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	75	78.2		
2)	70	83.6		
3)	75	89.1		
4)	75	58.3	58.8	
5)	65	76.1		
6)	70	75.8	65.4	60.5
7)	80	75.2		77.9
8)	65	29.4		60.7
9)	85	81.8	78.7	
10)	80	83.9		
11)	65	75.6		58.6
12)	60	62.9		54.4
13)	60	61.7		54.2
14)	70	69.6	69.5	
15)	70	58.8	59.1	
16)	65	53.2		
17)	65	51.2	28.6	
18)	75	79.3		
19)	65	53.4		
20)	65	55.1		

設定通過率	70.0			
平均通過率		67.6		
県類似問題		65.9	60.0	
国類似問題		63.4		61.1

ウ 算数・数学

教科名	算数	学年	小4
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率		通 過 率	
	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	90	93.1	87.3	
2)	90	97.4	95.5	
3)	80	77.1	75.6	
4)	90	95.0	93.3	
5)	90	97.1		
6)	70	77.9		
7)	60	72.0		
8)	70	81.3		
9)	80	79.5	74.5	
10)	70	89.3		
11)	70	79.9		
12)	80	86.8	83.5	
13)	70	75.6	65.0	
14)	70	76.7	54.4	
15)	70	82.8	60.5	
16)	70	90.2		
17)	70	90.8		
18)	70	70.3		
19)	70	81.4		
20)	70	93.4	61.5	

設定通過率	75.0			
平均通過率		84.4		
県類似問題		85.7	75.1	
国類似問題				

教科名	算数	学年	小5
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率		通 過 率	
	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	90	94.7		
2)	80	88.7		
3)	80	94.9	76.8	
4)	80	79.7		
5)	70	74.2	69.5	
6)	90	84.1		
7)	70	60.5		
8)	80	90.7		
9)	70	80.9		
10)	70	54.1		
11)	70	82.8		
12)	70	75.1	77.6	
13)	70	83.3	69.5	
14)	70	63.3	88.0	
15)	80	90.4		
16)	60	56.8		
17)	80	82.8		
18)	80	96.6	92.2	
19)	70	77.5	77.2	
20)	70	89.0		

設定通過率	75.0			
平均通過率		80.0		
県類似問題		80.7	78.7	
国類似問題				

教科名	算数	学年	小6
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率		通 過 率	
	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	90	92.4	93.4	
2)	80	83.6	72.8	
3)	90	91.2		
4)	70	79.7		
5)	60	76.5	75.3	
6)	70	74.4	52.7	
7)	60	60.6		
8)	80	60.4		
9)	70	67.1		53.4
10)	60	64.8		40.4
11)	60	55.3		
12)	80	84.5	83.7	
13)	70	66.0		
14)	70	75.6		64.4
15)	60	64.0	34.4	
16)	70	89.8		
17)	70	88.7		51.1
18)	60	55.2	34.2	
19)	70	87.4		77.9
20)	70	85.4		

設定通過率	70.5			
平均通過率		75.1		
県類似問題		75.8	63.8	
国類似問題		76.7		57.4

教科名	数学	学年	中1
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率		通 過 率	
	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	90	88.5	88.5	
2)	60	59.3		46.4
3)	80	88.6		
4)	70	73.4		
5)	60	50.3		49.1
6)	60	46.1	48.3	
7)	80	69.0	32.4	
8)	60	54.5		
9)	70	63.4	56.5	
10)	70	59.5		
11)	80	90.2	86.5	
12)	90	80.6	84.7	
13)	90	93.4		
14)	70	77.7		62.9
15)	70	68.2		82.4
16)	60	52.4		
17)	60	41.0		
18)	60	46.5		65.9
19)	90	93.0		
20)	90	88.1	77.1	

設定通過率	73.0			
平均通過率		69.2		
県類似問題		75.1	67.7	
国類似問題		60.4		61.3

教科名	数学	学年	中2
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率		通 過 率	
	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	80	81.2	69.8	
2)	80	85.7	85.7	
3)	70	51.5		
4)	80	79.6		67.3
5)	70	67.8	60.6	
6)	70	58.9		69.0
7)	70	48.8		
8)	60	61.9		50.2
9)	80	60.5		
10)	70	71.2		63.0
11)	60	32.8		
12)	70	44.6		38.8
13)	60	58.0	70.9	
14)	70	50.3		
15)	60	44.9	54.0	
16)	80	80.3		
17)	70	43.7		
18)	70	77.1		87.6
19)	70	69.4		
20)	60	51.9	39.9	

設定通過率	70.0			
平均通過率		61.0		
県類似問題		64.9	63.5	
国類似問題		65.6		62.7

教科名	数学	学年	中3
-----	----	----	----

通し番号	設定通過率		通 過 率	
	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	80	77.5		61.0
2)	80	72.5		
3)	80	77.8	82.6	
4)	80	42.5		
5)	80	76.9		
6)	70	69.0		62.1
7)	70	52.0	47.9	
8)	70	61.7		
9)	60	44.4	58.6	
10)	80	70.1		
11)	70	38.0		
12)	70	52.3	49.9	
13)	70	60.1		51.6
14)	60	32.5	42.6	
15)	70	53.1		63.9
16)	60	37.0		
17)	70	50.5		
18)	60	48.1	42.9	
19)	60	49.4		55.2
20)	60	47.3		

設定通過率	70.0			
平均通過率		55.6		
県類似問題		51.2	54.1	
国類似問題		61.8		58.8

工 理 科

教科名	理科	学年	小4
-----	----	----	----

[illegible]

教科名	理科	学年	小5
-----	----	----	----

[illegible]

教科名	理科	学年	小6
-----	----	----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	75	88.9		
2)	75	80.6		
A3)	75	71.5		77.7
A4)	80	92.2	79.9	
B3)	75	86.9		77.7
B4)	80	96.6	96.2	
5)	75	85.7		74.2
6)	65	68.2	40.7	
7)	80	95.5	88.8	
8)	65	61.2	75.7	
9)	80	81.7		
10)	75	80.0		
11)	75	84.3		
12)	75	85.6		
A13)	70	86.6	88.8	
A14)	75	71.4		
B13)	70	68.1	89.9	
B14)	75	93.5		
15)	80	87.9		80.5
16)	80	90.1		82.6
17)	80	85.6	82.7	
18)	80	97.6		
19)	70	79.9		
20)	70	61.0		

設定通過率	75.0		
平均通過率		84.8	
県類似問題		83.0	74.8
国類似問題			

設定通過率	74.5		
平均通過率	83.6		
県類似問題	86.1	76.6	
国類似問題			

設定通過率	75.0			
平均通過率	82.2			
泉類似問題	81.8	80.3		
国類似問題	84.4			78.5

教科名	理科	学年	中1
-----	----	----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	80	87.2		90.2
2)	80	58.2	58.0	
3)	70	73.0		
4)	70	81.3		
5)	70	83.7		
6)	70	97.6	79.6	
7)	70	38.5		58.6
8)	80	54.2	76.6	
9)	80	87.2		
10)	60	74.1	44.0	
11)	60	54.1	58.5	
12)	80	94.9		
13)	80	86.1	39.4	
14)	70	85.1		
15)	70	76.9		76.3
16)	70	81.2		75.2
17)	80	80.3		
18)	70	40.3		
19)	70	65.7	54.1	
A20)	80	89.9	51.3	
B20)	80	94.0	66.7	

教科名	理科	学年	中2
-----	----	----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	70	74.9	69.7	50.3
2)	60	38.8	31.6	51.9
3)	65	68.4	50.7	
4)	70	37.4		58.8
5)	70	44.7		
6)	75	76.3	64.7	
7)	75	75.1	71.5	
8)	75	46.7		
9)	80	84.6	79.1	
10)	60	37.6	39.8	
11)	80	69.0	63.7	69.6
12)	70	62.4	60.1	
13)	80	71.9		
14)	70	32.6		
15)	70	54.6		
16)	65	33.2		
17)	65	45.5		61.7
18)	70	71.5		67.5
19)	65	61.1	60.0	
20)	70	62.0	61.1	68.0

教科名	理科	学年	中3
-----	----	----	----

	設定通過率	通 過 率	
通し番号	本年度	本年度	県類似 国類似
1)	75	76.0	63.2
2)	60	52.1	49.2
3)	70	77.1	57.4
4)	70	75.0	66.5
5)	80	80.4	77.9
6)	70	43.1	60.8
7)	70	27.9	59.1
8)	70	41.5	33.0
9)	80	54.9	76.4
10)	70	39.2	
11)	70	70.7	
12)	60	42.9	47.8
13)	60	61.1	51.0
14)	60	55.9	52.5
15)	65	66.0	43.2
16)	80	59.7	
17)	70	48.9	
18)	70	50.7	
19)	75	37.8	
20)	75	50.9	

設定通過率	73.3			
平均通過率		74.6		
泉類似問題		74.9	58.7	
国類似問題		71.0		75.1

設定通過率	70.3		
平均通過率	57.4		
泉類似問題	64.6	59.3	
国類似問題	57.0		61.1

設定通過率	70.0			
平均通過率		55.6		
泉類似問題		60.6	55.1	
国類似問題		53.8		59.4

才 英 語

教科名	英語	学年	中2
-----	----	----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	90	90.3		
2)	90	98.3	77.5	
3)	90	85.7	95.3	
4)	75	82.2		
5)	80	74.0	69.9	
6)	75	83.7		82.2
7)	70	81.2		
8)	75	92.8		61.3
9)	80	86.5	87.0	
10)	65	70.4		
11)	70	84.1	82.4	
12)	65	82.5	78.7	
13)	60	75.4		53.7
14)	60	23.0		
15)	60	39.0	15.4	
16)	60	37.4		64.6
17)	60	56.3		
18)	80	72.3		
19)	70	79.5		72.0
20)	60	68.8		39.2

設定通過率	71.8			
平均通過率		73.1		
県類似問題		78.6	72.3	
国類似問題		72.9		62.2

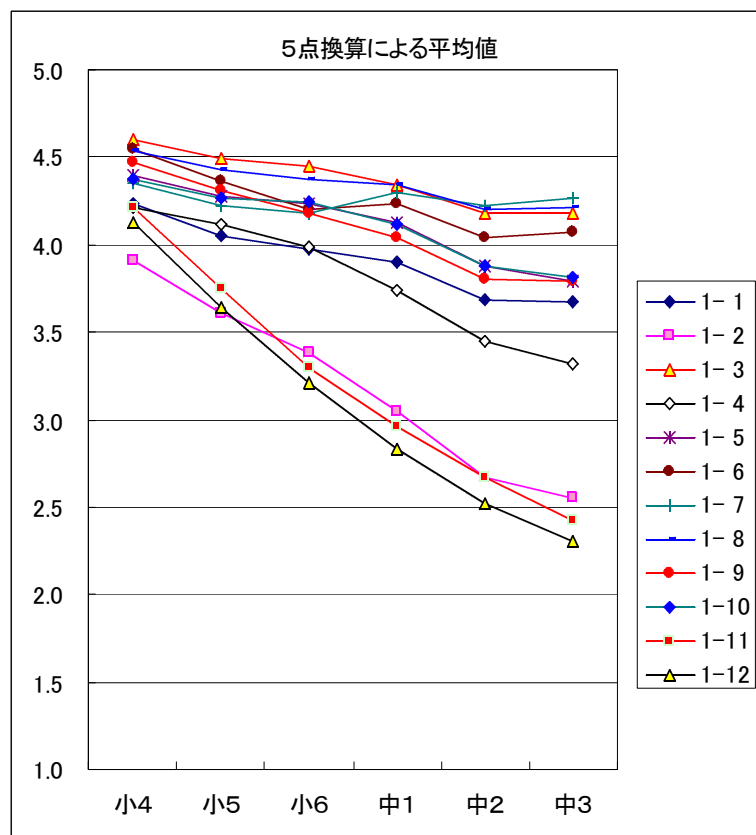
教科名	英語	学年	中3
-----	----	----	----

	設定通過率	通 過 率		
通し番号	本年度	本年度	県類似	国類似
1)	80	87.4	87.6	
2)	80	89.9		77.6
3)	80	84.4		82.5
4)	70	58.6		
5)	85	83.7		
6)	80	83.7		60.7
7)	80	78.5	79.6	
8)	70	79.4		82.7
9)	70	77.0	74.4	
10)	75	85.1	76.7	
11)	60	42.5		
12)	65	57.8		
13)	70	73.0		
14)	60	36.9		
15)	60	36.4		
16)	60	65.5		
17)	60	61.1		
18)	70	64.8	71.7	
19)	65	77.6		60.8
20)	60	49.8	31.5	

設定通過率	70.0			
平均通過率		68.7		
県類似問題		73.8	70.3	
国類似問題		83.0		72.9

(2) 学習の意欲等に関する質問紙調査結果

学習全般についての結果概要

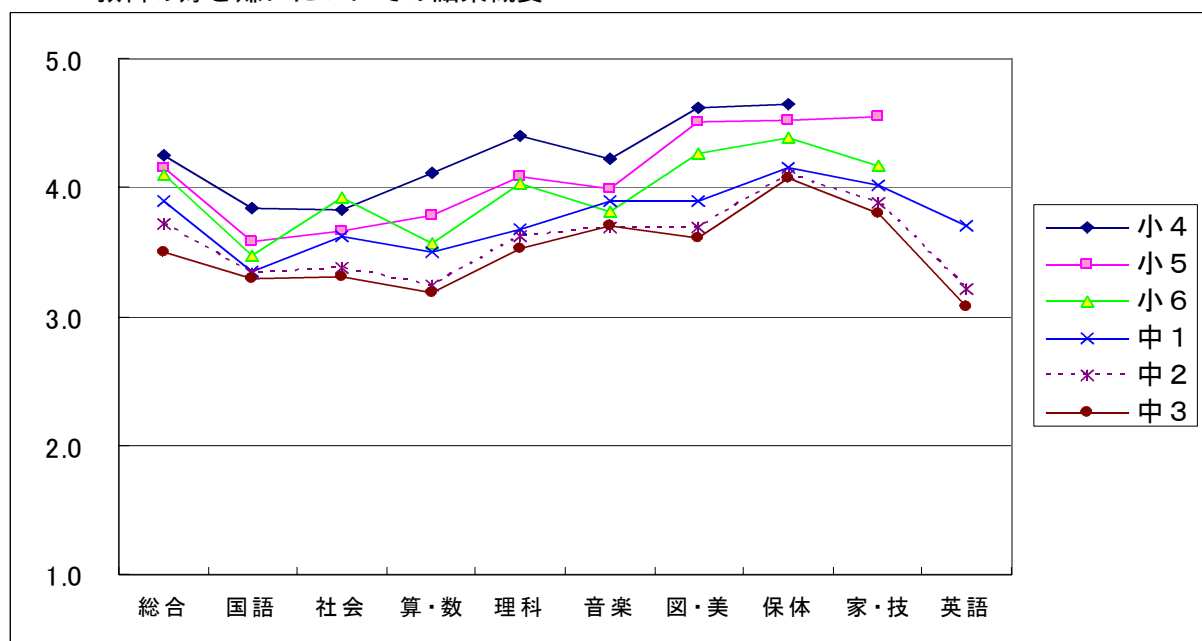


調査項目

- 1-1 学校が好きだ
- 1-2 勉強が好きだ
- 1-3 勉強は大切だ
- 1-4 学校の勉強がよく分かる
- 1-5 勉強は受験に関係なくとも大切だ
- 1-6 よい成績をとれるよう、勉強したい
- 1-7 受験に役立つよう、勉強したい
- 1-8 自分の好きな仕事につけるよう勉強したい
- 1-9 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい
- 1-10 ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい
- 1-11 お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい
- 1-12 先生にほめられるよう、勉強したい

つよくそう思う... 5点 そう思う... 4点 そう思わない... 2点 まったくそう思わない... 1点 分からない・どちらでもない... 3点

教科の好き嫌いについての結果概要

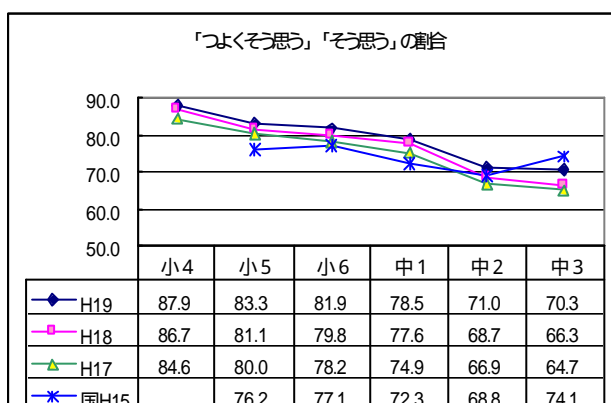
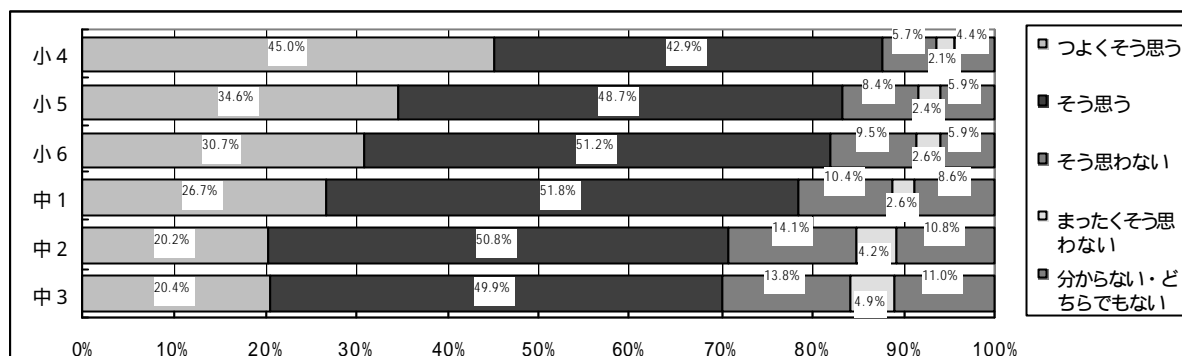


大好き... 5点 好き... 4点 きれい... 2点 大きれい... 1点 分からない・どちらでもない... 3点

学習全般について

グラフ上段〔帯グラフ〕… 結果
グラフ下段〔折れ線グラフ〕… 過去との比較（肯定的反応の割合）

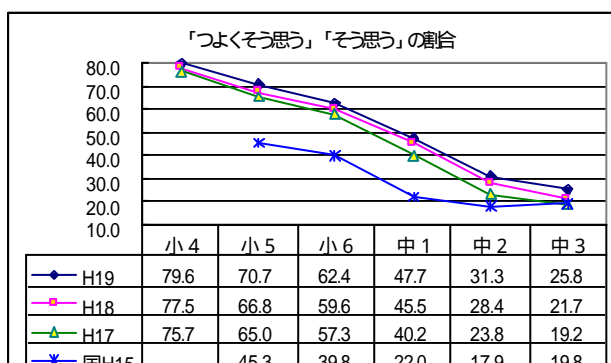
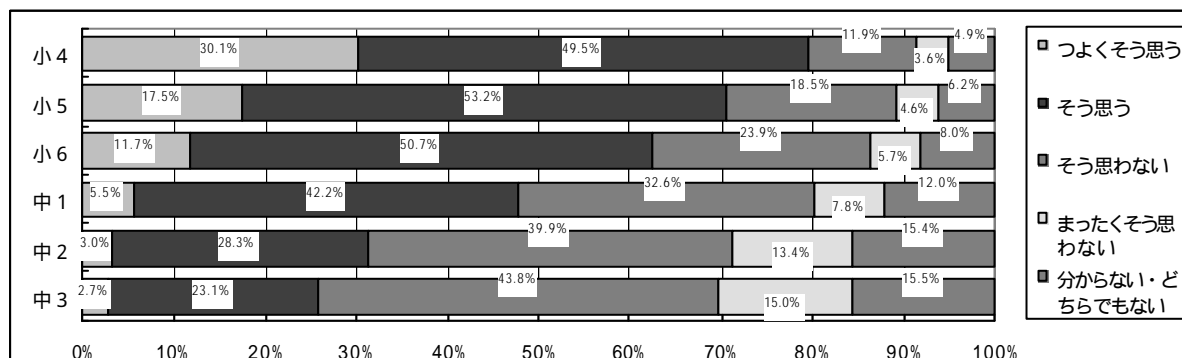
1-1 学校が好きだ



「非常喜欢」「好き」の割合が、小4から中3にかけて減少する傾向にあることは例年と変わらないが、その変動幅は昨年より2.8ポイント小さくなった。

小4～中3のすべての学年で、学校が好きだと思う児童生徒が増加している。

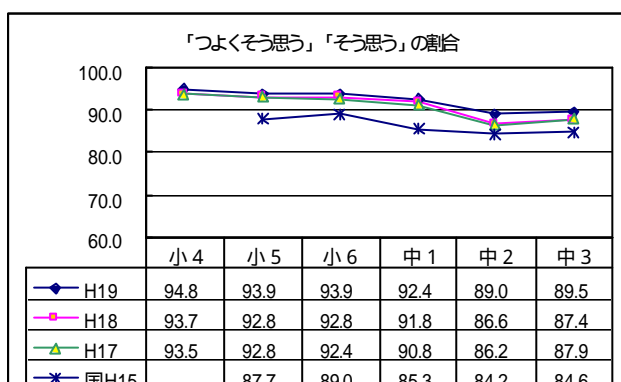
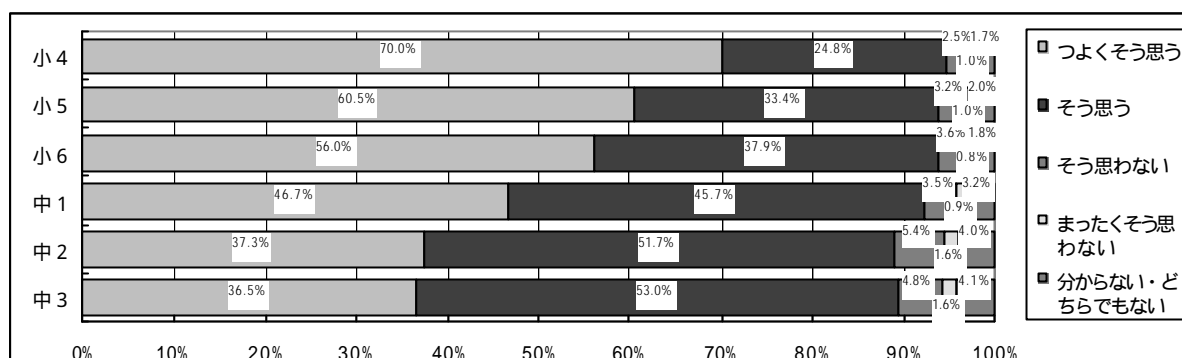
1-2 勉強が好きだ



「勉強が好きだ」と答えている児童生徒は、毎年増加していて、今年度もすべての学年で2ポイント以上増えている。

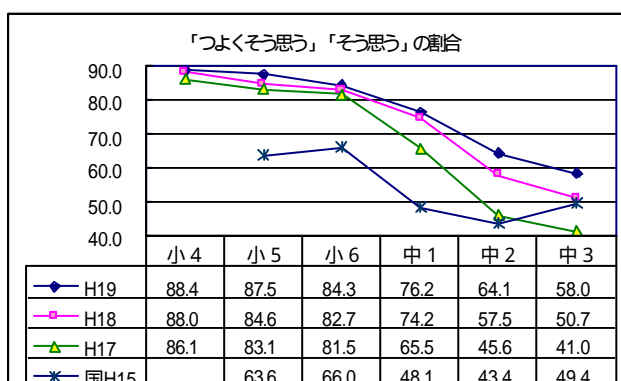
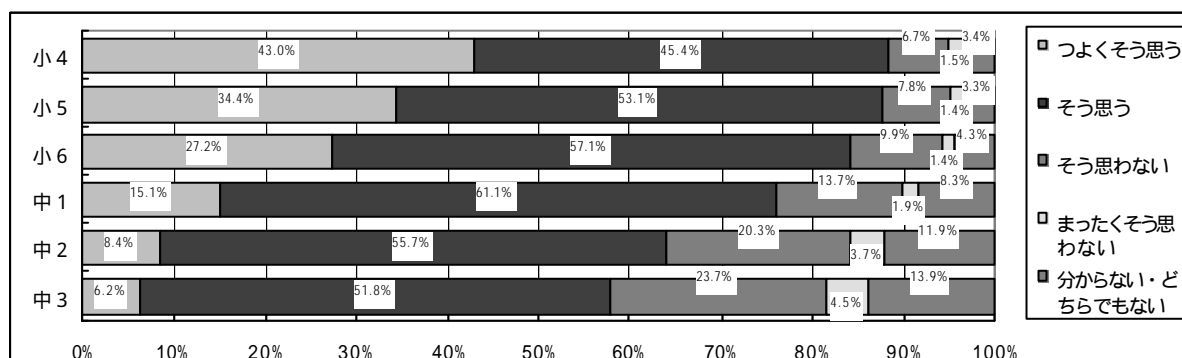
特に中3は、前年度より4.1ポイント増加した。

1-3 勉強は大切だ



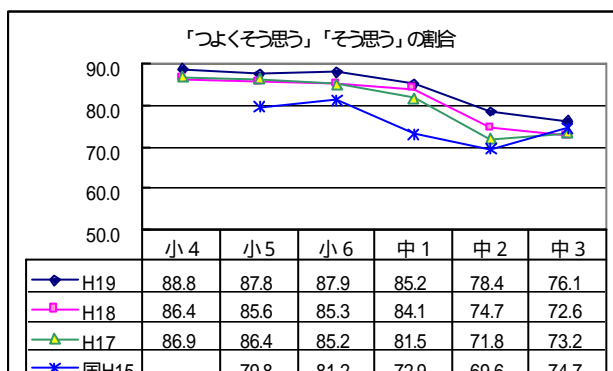
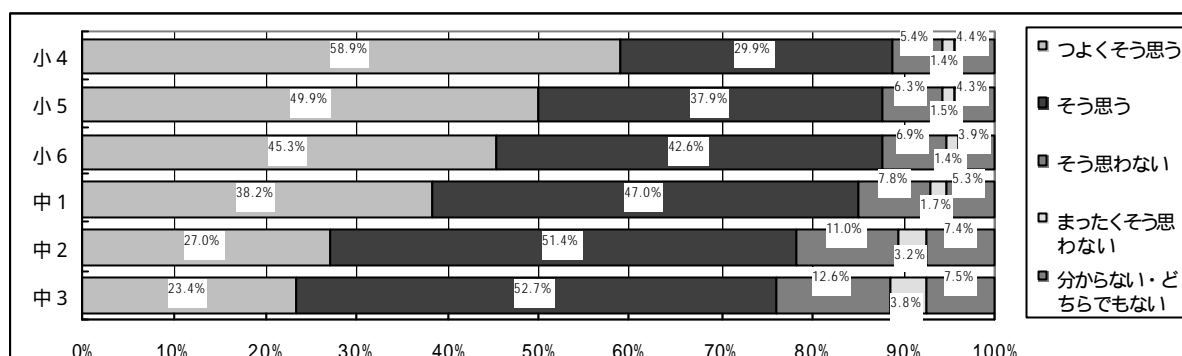
すべての学年で、勉強の重要性を強く感じていると考えられる。経年比較からも、この割合は毎年高い数値である。

1-4 学校の勉強がよくわかる



すべての学年で、「勉強がよくわかる」と答えた児童生徒の割合が増加している。増加の割合は、中2、中3で特に大きく、増加の最大は中3の7.3ポイントとなっている。指導方法の工夫改善が確実に進んできていると考えられる。

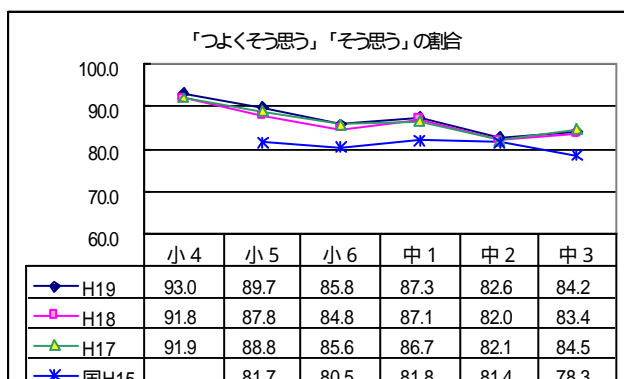
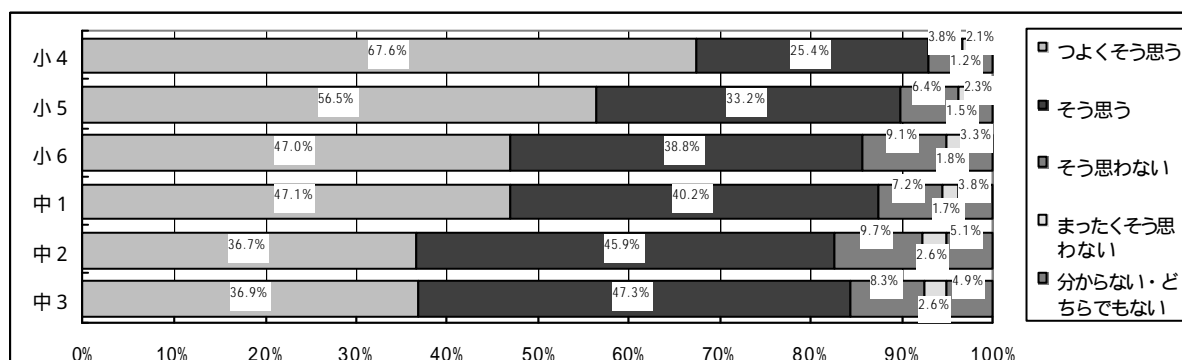
1-5 勉強は受験に関係なくても大切だ



「勉強は受験に関係なくても大切だ」と答えている児童生徒の割合は、すべての学年で75%以上となった。

小4～中3で大きく意識が変化することなく、学年に関係なく勉強の大切さを感じていると考えられる。

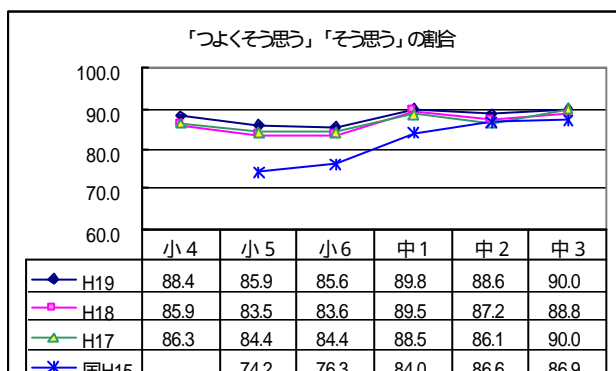
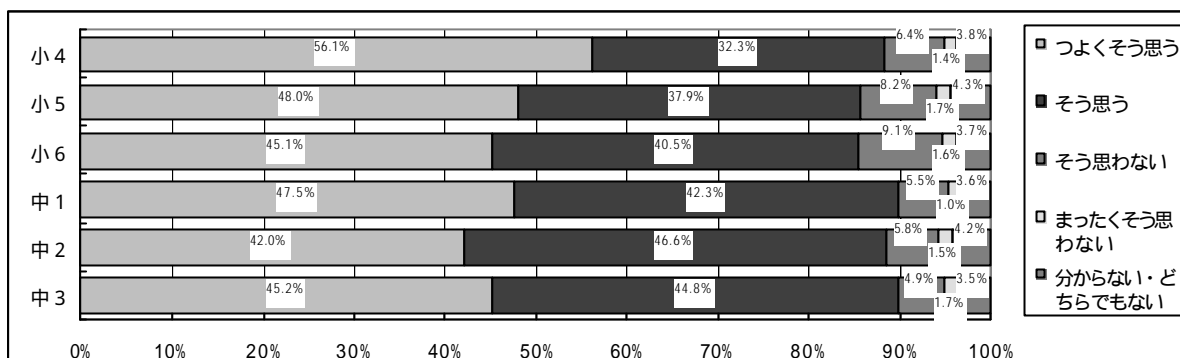
1-6 よい成績をとれるよう、勉強したい



「よい成績をとれるよう、勉強したい」と答えている児童生徒は、毎年どの学年も80%以上である。

よい成績を取りたいと強く願っている本県児童生徒の気持ちがあががえる。

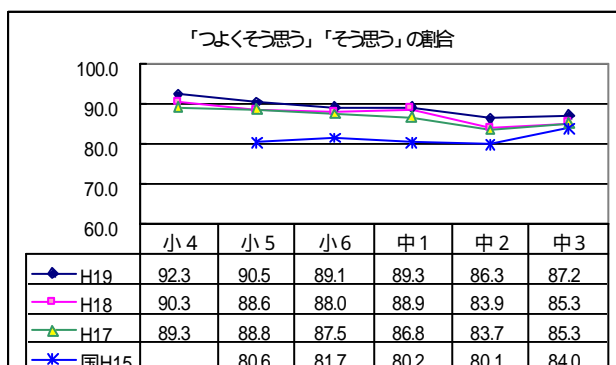
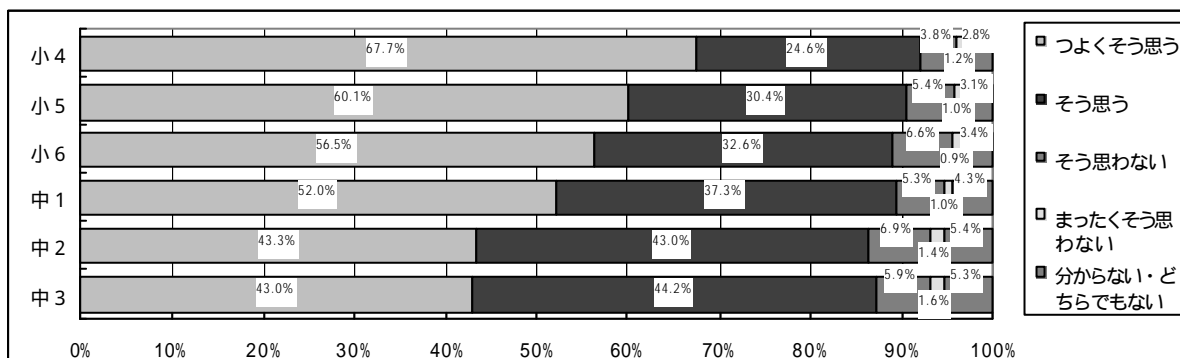
1-7 受験に役立つよう、勉強したい



「受験に役立つよう、勉強したい」と答えている児童生徒は、中3の90%を最高に、すべての学年で85%を超えている。

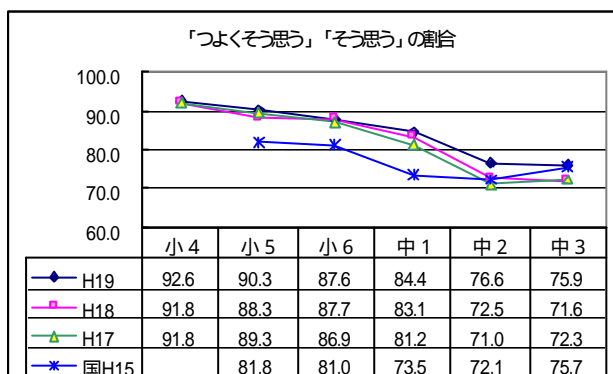
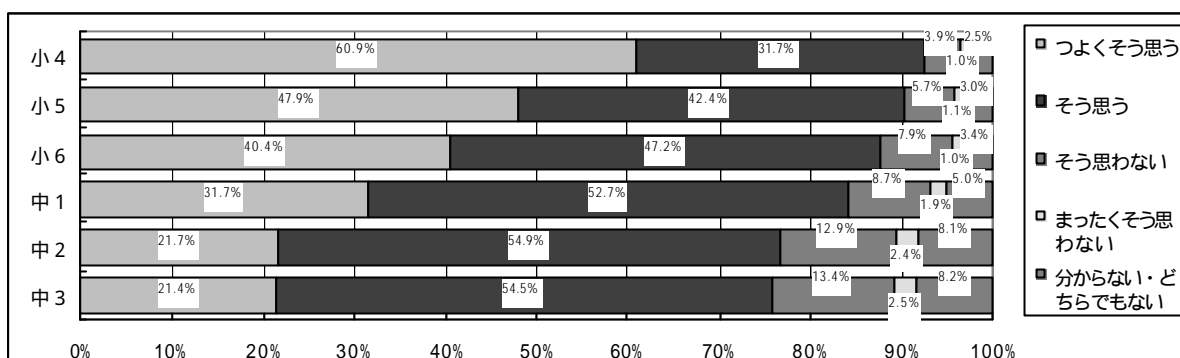
国の調査結果と違って、本県では小学生段階からある程度受験を意識しているとうかがえることが特徴である。

1-8 自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい



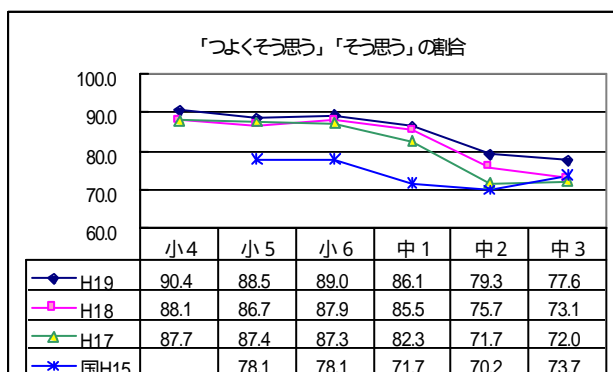
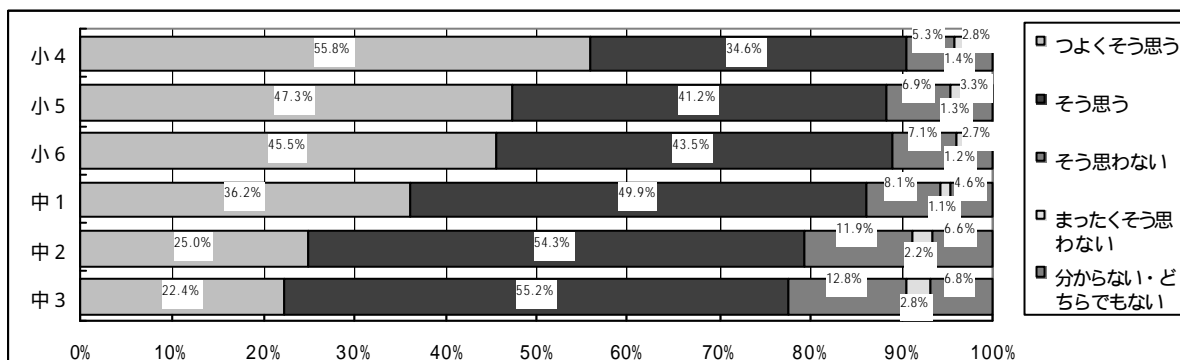
「自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい」と答えた児童生徒の割合は、すべての学年で85%以上である。経年比較からも、学年に関係なく将来の進路実現のために勉強したいと考えている本県児童生徒の気持ちがうかがえる。

1-9 わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい



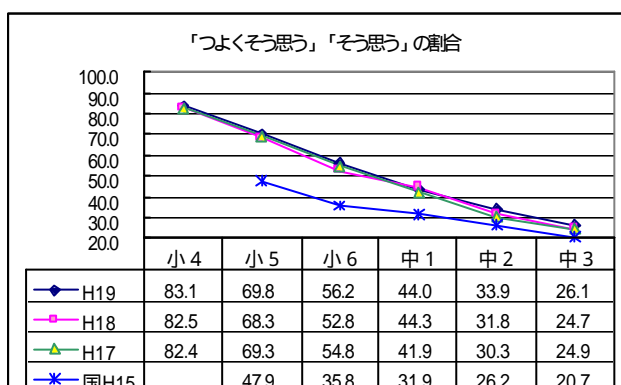
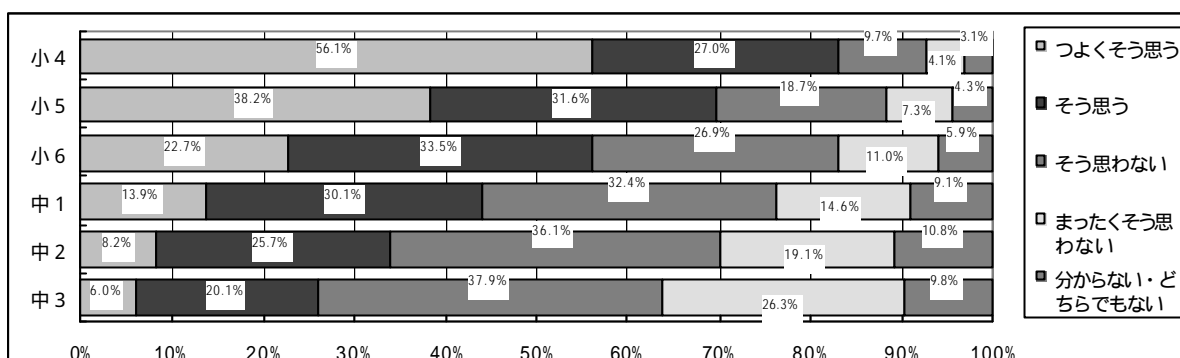
「わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい」と答えている児童生徒の増加の割合が、中2、中3で大きくなった。特に、中3で初めて国の数値を上回ったが、授業改善が確実に進められてきたことがうかがえる。

1-10 ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい



「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」と答えた児童生徒の割合は、小4～中1で毎年高い数値であったが、今年度は、中3でも国の数値を上回った。生活の改善や社会に役立つ勉強という意識が、少しずつ育ってきたことがうかがえる。

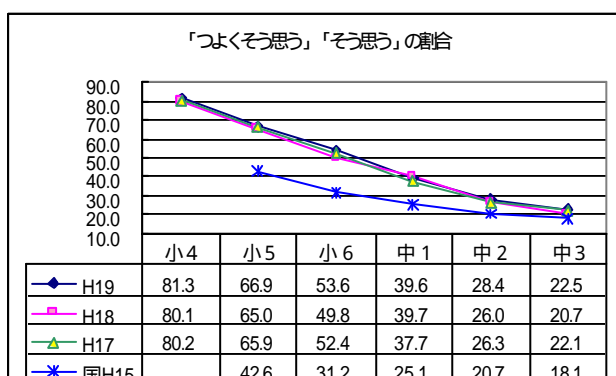
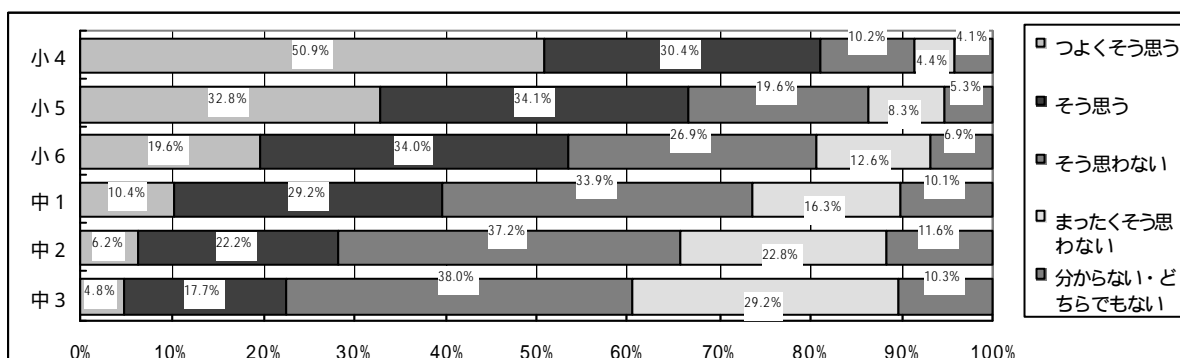
1-11 お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい



「お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい」と答えている児童生徒の割合は、学年が上がるにつれてどんどん減少する。

成長とともに、学習の目的意識が自分を中心としたものになっていくことがうかがえる。

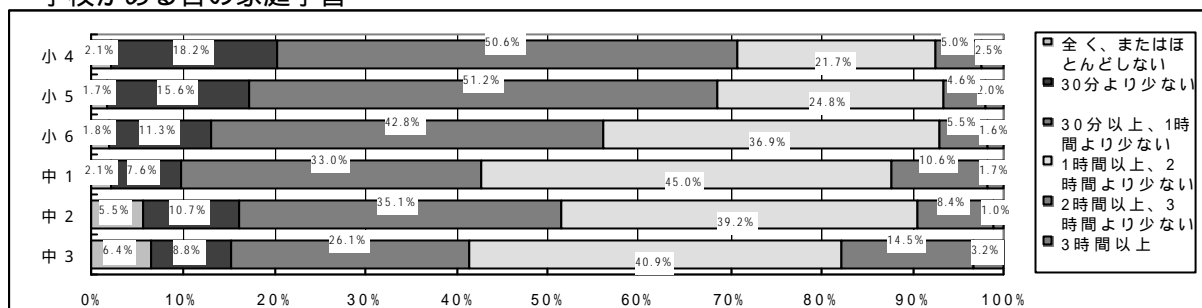
1-12 先生にほめられるよう、勉強したい



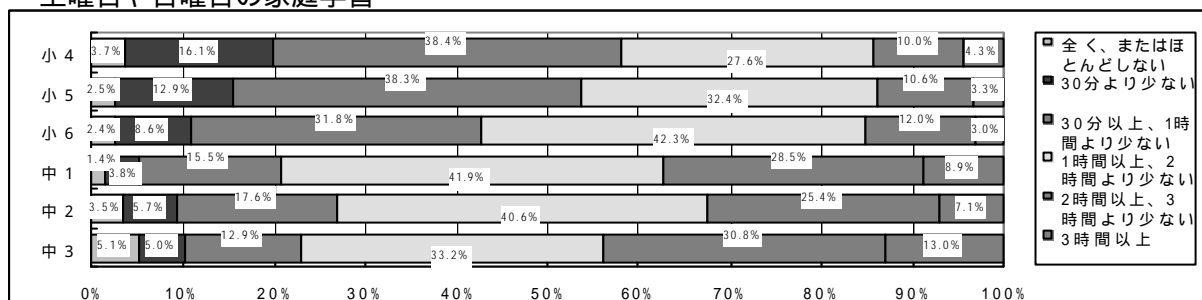
「先生にほめられるよう、勉強したい」と答えている児童生徒の割合は、1-11の項目と同様に、毎年、学年が上がるにつれて減少している。1-11の項目と合わせて、児童生徒の勉強する目的意識の変容が分かる結果である。

家庭学習について

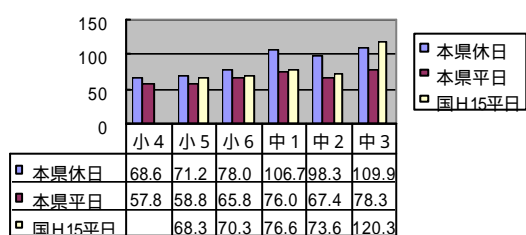
学校がある日の家庭学習



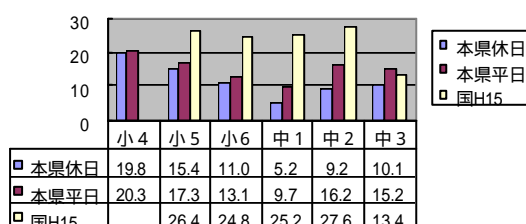
土曜日や日曜日の家庭学習



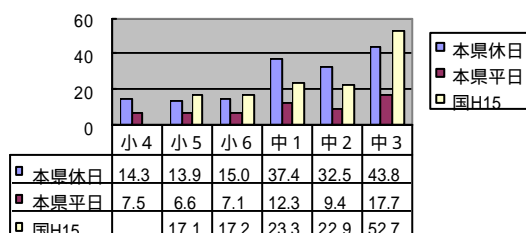
家庭学習の平均(分)



全くしない、または30分未満の割合



2時間以上の割合



〔注〕左のグラフには国のデータを付しているが調査時期が異なることに注意が必要である。

(県) 平成19年7月

(国) 平成16年2月(中3のみ1月)

家庭学習時間の平均

- ・家庭学習時間は、昨年度に比べて、各学年で同程度または若干増えている。
- ・グラフから傾向をみると、小学生は学年が上がるにつれて増える傾向にあり、中学生は中2でやや減少している。
- ・本県の家庭学習の平均時間は国の調査結果よりも短い。これは調査時期の影響が考えられる。本県の調査時期が7月であるのに対し、国の調査時期は1・2月で部活動がオフシーズンであり、かつ中3は受験勉強に取り組んでいる時期である。

全くしない、または30分未満の割合

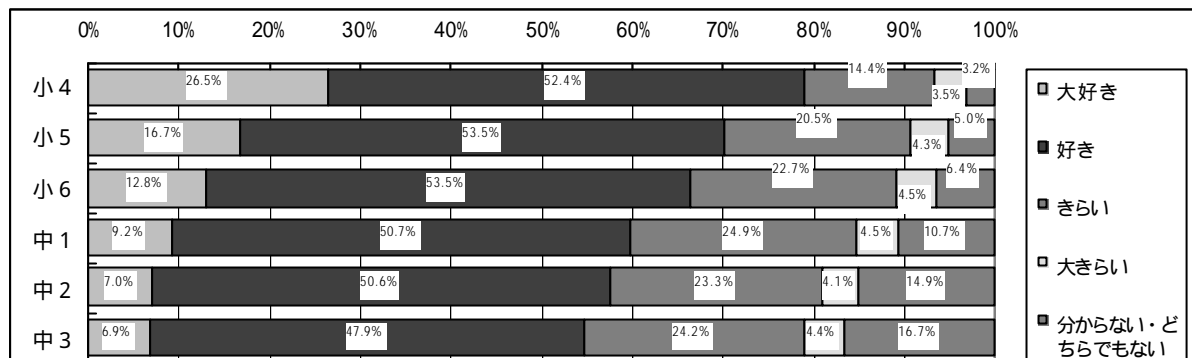
- ・この割合は中1が最も小さく、中学生となって学習意欲が向上している状況がうかがえる。(中3の割合が国の結果より大きいのは、調査時期の影響が考えられる。)

2時間以上の割合

- ・中学生になると2時間以上学習する割合が大きくなっている。休日に2時間以上学習する中学生は3割以上である。

教科の好き嫌いについて

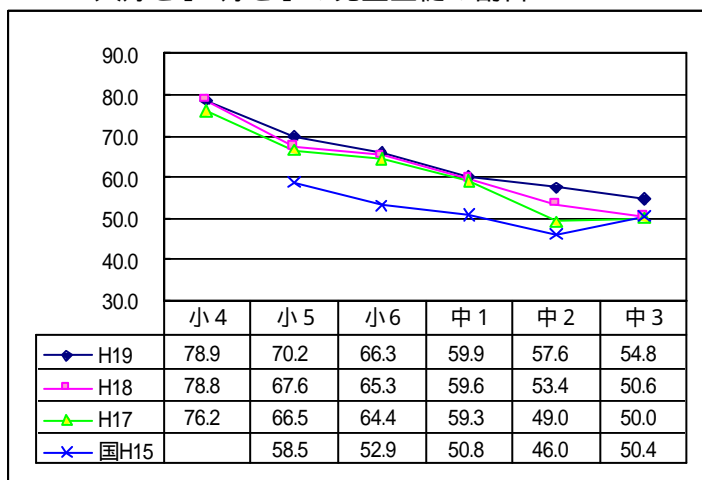
国 語



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	24.8%	19.3%	16.1%	17.7%	16.6%	16.0%
	わかりやすい	20.4%	16.6%	14.1%	12.2%	12.1%	9.5%
	将来のためになる	11.5%	12.3%	15.8%	11.0%	10.3%	10.9%
	生活の中で役立つ	10.0%	10.9%	12.8%	10.0%	11.5%	10.4%
	人とのかかわりの中で役立つ				6.6%	6.0%	6.8%
	考えるのが好き	8.3%	8.1%	6.0%	4.3%	3.9%	3.7%
	得意	5.2%	5.3%	4.6%	3.9%	6.3%	6.8%
嫌いな理由	楽しくない	5.2%	7.6%	9.0%	9.9%	10.0%	10.8%
	わかりにくい	5.4%	5.9%	5.3%	6.2%	6.9%	8.1%
	将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%
	人とのかかわりの中で役立たない				0.1%	0.0%	0.0%
	考えるのがめんどろ	2.1%	2.8%	3.4%	3.4%	3.3%	3.6%
	不得意	4.8%	8.7%	9.9%	11.1%	9.7%	9.6%
	その他	2.1%	2.3%	2.5%	3.2%	3.0%	3.5%

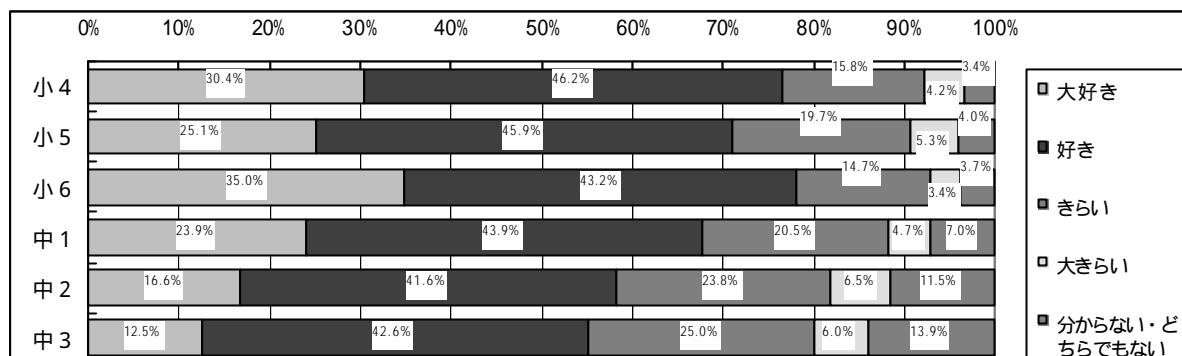
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、各学年で同程度または若干増加している。その中でも中3が4.2ポイントと増加の割合が最も高かった。

・好きな理由は、多い順に「楽しい」「わかりやすい」「将来のためになる」「生活の中で役立つ」となっていて、中3の「わかりやすい」以外は、どれも10%以上となっている。

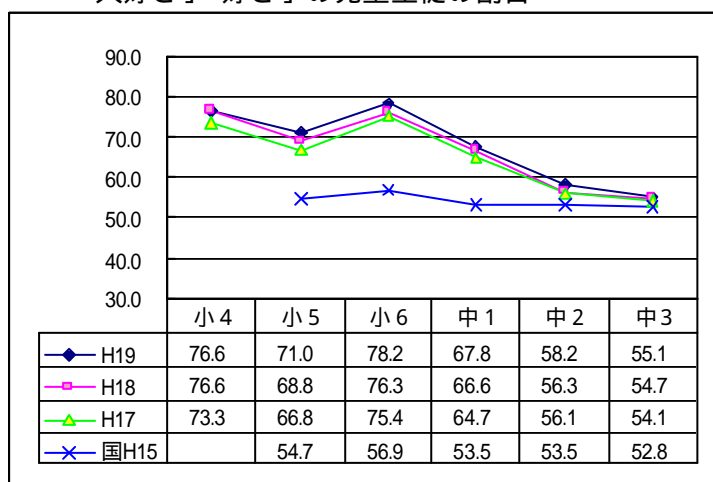
社 会



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	20.8%	18.8%	35.8%	30.8%	28.8%	23.1%
	わかりやすい	13.5%	12.4%	11.8%	12.4%	12.8%	11.2%
	将来のためになる	19.7%	21.7%	15.5%	9.4%	6.4%	9.6%
	生活の中で役立つ	17.2%	11.8%	5.2%	4.5%	2.8%	5.2%
	人とかかわりの中で役立つ				1.3%	0.6%	1.4%
	考えるのが好き	4.8%	4.9%	6.5%	5.8%	4.7%	3.9%
	得意	2.8%	3.7%	5.6%	7.7%	8.0%	7.9%
嫌いな理由	楽しくない	5.5%	6.6%	4.0%	4.6%	6.7%	7.5%
	わかりにくい	7.2%	7.6%	5.8%	8.5%	10.4%	9.8%
	将来のためにならない	0.1%	0.2%	0.3%	0.8%	1.8%	1.3%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.4%	0.6%	1.5%	1.5%
	人とかかわりの中で役立たない				0.1%	0.5%	0.3%
	考えるのがめんどろ	1.5%	2.4%	1.6%	1.3%	1.5%	1.5%
	不得意	5.1%	7.7%	5.6%	10.0%	10.4%	12.6%
	その他	1.7%	2.0%	1.9%	2.3%	3.2%	3.2%

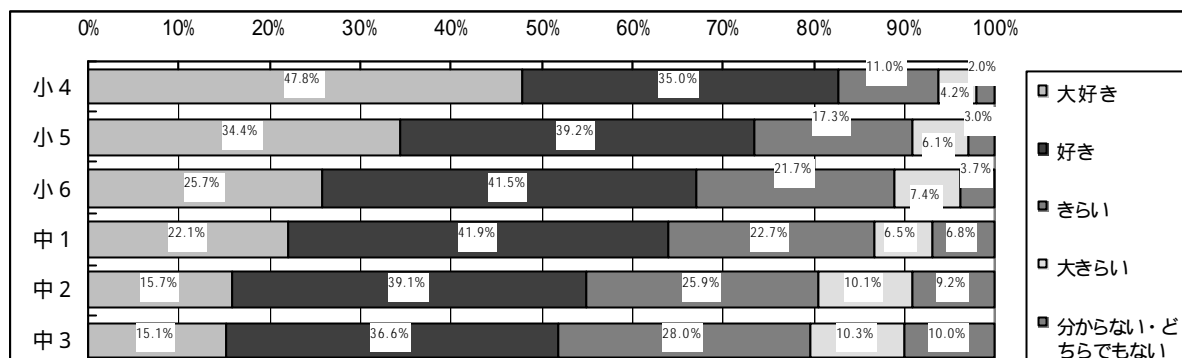
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、各学年で同程度または若干増加している。小6が最も高い割合（78.2%）になるのは、初めて学習する「歴史」に高い関心を示していると考えられる。

・好きな理由で「楽しい」と答えた児童生徒の割合が、小4、5より小6～中3で大きくなっている。嫌いな理由では、「わかりにくい」「不得意」と答えた中学生が多く、10%程度となっている。

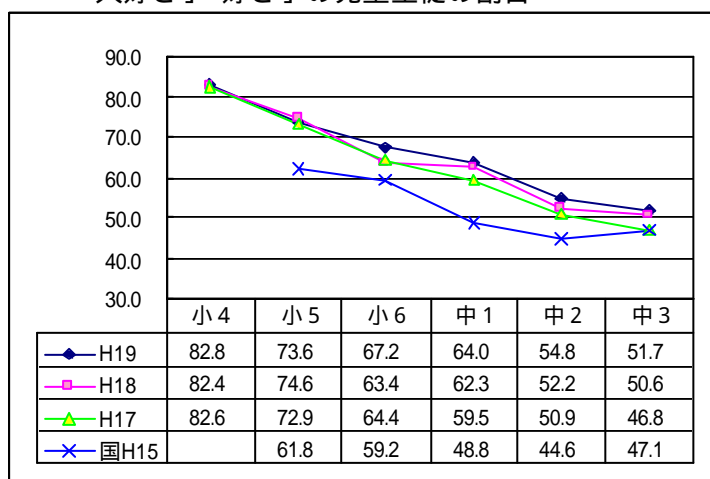
算数・数学



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	20.3%	15.9%	11.8%	12.4%	12.0%	12.7%
	わかりやすい	15.8%	14.5%	10.5%	12.1%	10.1%	8.7%
	将来のためになる	10.4%	10.9%	12.4%	10.8%	8.3%	6.3%
	生活の中で役立つ	11.0%	9.8%	14.4%	10.2%	7.2%	4.9%
	人とかかわりの中で役立つ				0.3%	0.2%	0.3%
	考えるのが好き	13.7%	12.5%	11.0%	11.8%	13.0%	15.0%
	得意	12.6%	11.8%	9.4%	10.4%	9.0%	8.7%
嫌いな理由	楽しくない	3.1%	5.3%	5.8%	4.2%	5.7%	4.8%
	わかりにくい	5.1%	6.6%	7.6%	9.1%	10.0%	10.2%
	将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.4%	1.0%
	生活の中で役立たない	0.2%	0.1%	0.1%	0.2%	0.6%	1.1%
	人とかかわりの中で役立たない				0.2%	0.4%	0.3%
	考えるのがめんど	2.5%	4.0%	6.0%	5.4%	6.8%	6.1%
	不得意	3.9%	7.4%	8.9%	11.1%	14.2%	17.5%
	その他	1.3%	1.3%	1.8%	1.7%	2.0%	2.2%

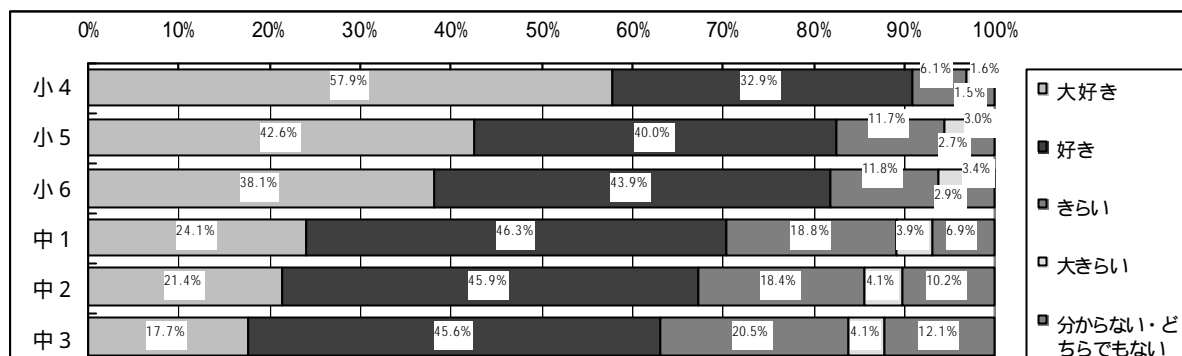
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・経年比較から、小4、5はほぼ変化がないが、小6～中3で「大好き」「好き」の割合が毎年若干増加している。特に、中3は3年間で4.9ポイント増加した。

・好きな理由は「楽しい」「わかりやすい」が多い。嫌いな理由は、「不得意」が最も多く、中学生では10%以上となっている。小学生の「将来のためにならない」が、昨年度よりかなり減少している。

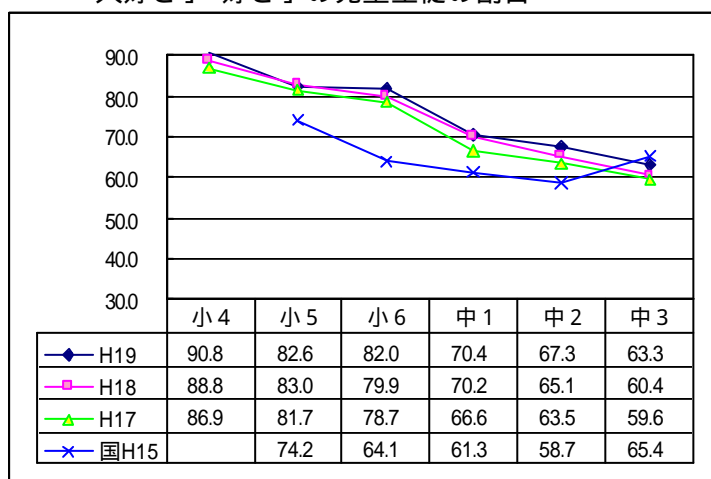
理 科



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	46.5%	41.2%	44.6%	37.5%	38.4%	35.6%
	わかりやすい	14.2%	14.2%	12.8%	12.0%	11.4%	11.8%
	将来のためになる	5.1%	4.7%	4.7%	3.6%	3.2%	3.0%
	生活の中で役立つ	6.8%	6.4%	5.8%	5.5%	4.9%	3.9%
	人とかかわりの中で役立つ				0.5%	0.3%	0.4%
	考えるのが好き	9.8%	10.0%	9.1%	8.7%	6.5%	6.7%
	得意	8.8%	7.6%	6.5%	5.9%	8.7%	9.1%
嫌いな理由	楽しくない	1.9%	3.5%	3.5%	4.2%	4.5%	4.6%
	わかりにくい	2.5%	4.1%	4.0%	7.1%	6.6%	7.6%
	将来のためにならない	0.1%	0.5%	0.8%	1.5%	1.7%	2.0%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.4%	0.4%	0.7%	0.9%	1.5%
	人とかかわりの中で役立たない				0.4%	0.4%	0.7%
	考えるのがめんど	0.7%	1.3%	1.3%	1.4%	1.9%	1.9%
	不得意	2.0%	4.3%	4.3%	8.2%	8.0%	8.7%
	その他	1.5%	1.9%	2.1%	2.7%	2.6%	2.6%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

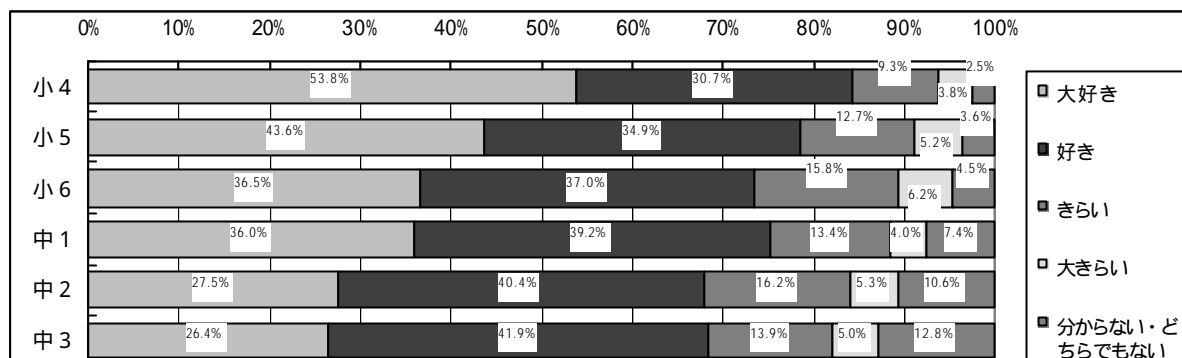


・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、各学年で同程度または若干増加している。この割合は国語、社会、算数・数学、英語と比較すると、中3でも60%以上で、圧倒的に高い数値となっている。

・好きな理由はすべての学年で「楽しい」が多く、2番目に多い「わかりやすい」の3倍程度になっている。

・国の調査結果との比較では、毎年「大好き」「好き」の割合が中3で国の数値を下回っているが、今年度はかなり近い数値になった。

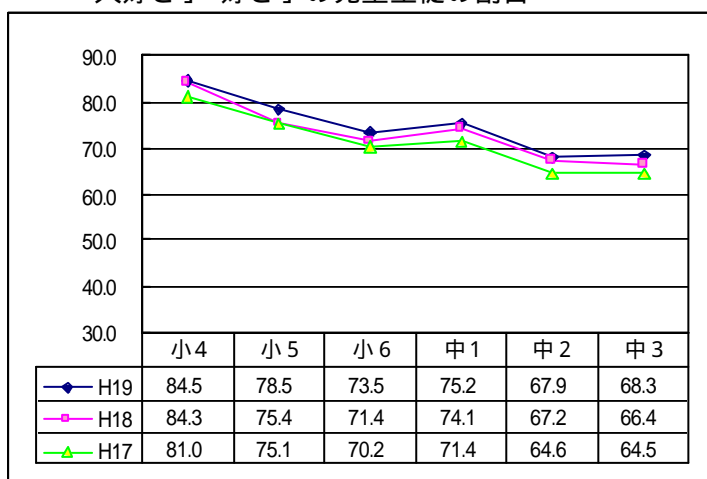
音 楽



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	53.8%	54.2%	53.5%	61.4%	60.1%	63.7%
	わかりやすい	10.4%	8.1%	6.6%	4.3%	3.1%	2.3%
	将来のためになる	3.0%	2.1%	1.8%	1.6%	1.2%	1.3%
	生活の中で役立つ	2.1%	1.7%	1.4%	1.2%	1.0%	0.7%
	人とかかわりの中で役立つ				1.5%	1.1%	1.3%
	考えるのが好き	2.4%	1.4%	1.1%	0.4%	0.2%	0.3%
嫌いな理由	得意	13.4%	12.7%	10.9%	9.3%	7.1%	6.7%
	楽しくない	3.1%	4.5%	4.3%	3.8%	6.7%	7.1%
	わかりにくい	2.9%	2.7%	2.6%	1.3%	1.0%	0.9%
	将来のためにならない	0.8%	1.5%	2.8%	2.8%	4.6%	3.6%
	生活の中で役立たない	0.5%	0.9%	1.5%	1.5%	2.1%	1.7%
	人とかかわりの中で役立たない				0.2%	0.4%	0.4%
その他	考えるのがめんどろ	0.4%	0.5%	0.3%	0.2%	0.3%	0.4%
	不得意	5.0%	7.7%	10.3%	7.7%	7.1%	5.6%
	その他	2.0%	2.0%	3.0%	2.9%	4.1%	4.1%

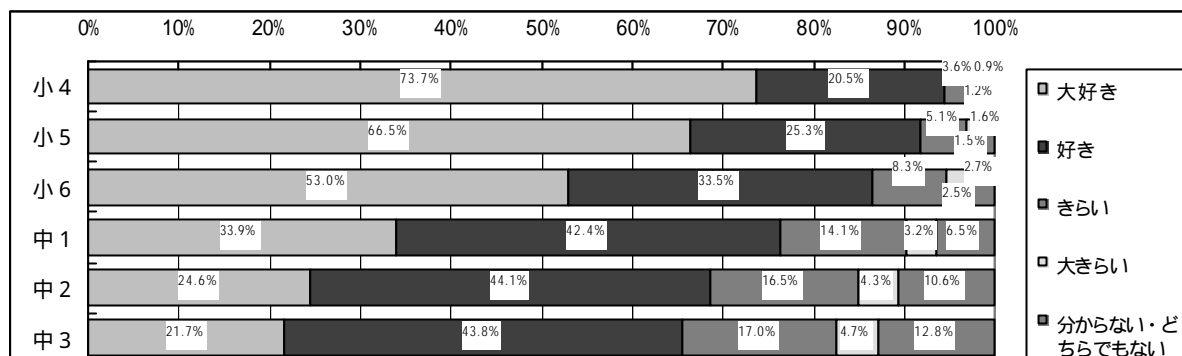
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」と答える児童生徒の割合は、各学年で同程度または若干増加している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、中学生では60%以上となっている。嫌いな理由は「不得意」が最も多く、5%～10%程度である。

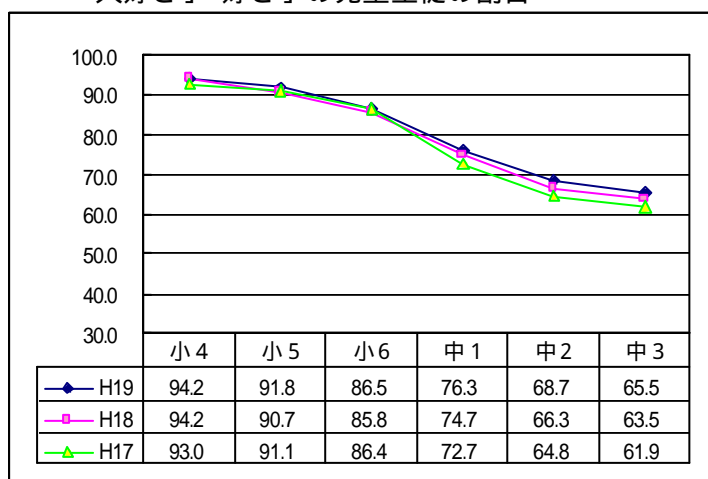
図画工作・美術



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	61.0%	65.3%	65.6%	58.6%	58.5%	59.1%
	わかりやすい	4.6%	2.9%	2.5%	4.2%	2.4%	2.1%
	将来のためになる	3.3%	2.6%	2.2%	1.8%	1.3%	1.3%
	生活の中で役立つ	3.1%	3.4%	3.0%	2.3%	1.7%	1.4%
	人とかかわりの中で役立つ				0.8%	0.6%	0.5%
	考えるのが好き	7.4%	5.5%	5.1%	2.9%	2.9%	2.6%
嫌いな理由	得意	14.9%	12.9%	9.4%	9.3%	7.3%	5.9%
	楽しくない	1.2%	1.3%	1.9%	2.9%	5.4%	6.3%
	わかりにくい	0.4%	0.3%	0.4%	0.6%	0.5%	0.6%
	将来のためにならない	0.3%	0.4%	1.0%	2.6%	3.3%	3.1%
	生活の中で役立たない	0.2%	0.3%	0.7%	1.2%	1.8%	2.0%
	人とかかわりの中で役立たない				0.3%	0.6%	0.4%
	考えるのがめんどろ	0.6%	0.5%	0.9%	0.7%	1.2%	1.3%
	不得意	2.1%	3.4%	5.7%	9.1%	9.1%	9.8%
	その他	1.0%	1.2%	1.6%	2.7%	3.3%	3.7%

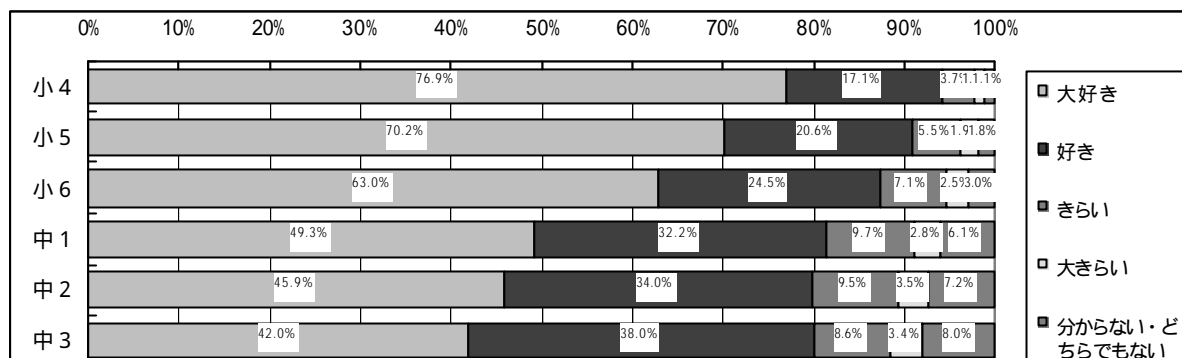
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、各学年で同程度または若干増加しているが、小4から中3にかけて30ポイント近く減少している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、ついで「得意」となっている。嫌いな理由は「不得意」が最も多く、特に中学生は9%程度である。

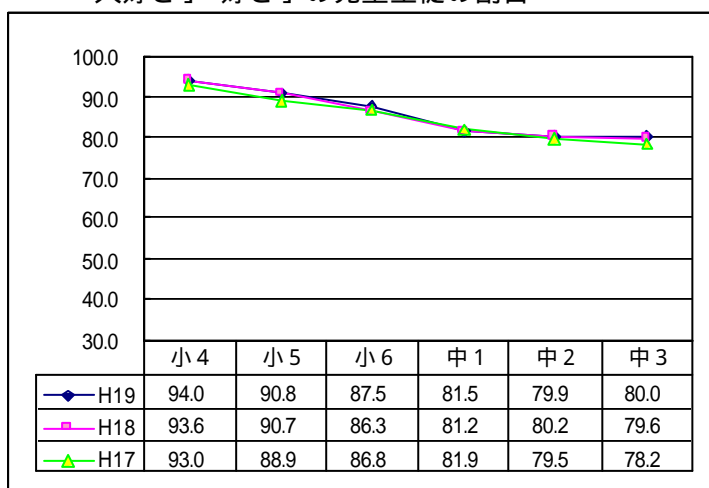
体育、保健体育



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	57.7%	59.2%	61.9%	56.5%	62.8%	67.2%
	わかりやすい	2.7%	2.5%	1.6%	1.7%	1.0%	0.9%
	将来のためになる	7.1%	5.6%	4.8%	5.0%	3.0%	2.3%
	生活の中で役立つ	5.1%	2.6%	2.4%	4.4%	3.1%	2.4%
	人とかかわりの中で役立つ				1.1%	0.8%	0.9%
	考えるのが好き	0.6%	0.3%	0.6%	0.2%	0.2%	0.1%
	得意	21.0%	21.1%	17.6%	16.3%	14.0%	12.0%
嫌いな理由	楽しくない	0.9%	1.3%	1.7%	2.4%	3.1%	2.8%
	わかりにくい	0.1%	0.1%	0.2%	0.3%	0.1%	0.2%
	将来のためにならない	0.1%	0.2%	0.4%	0.4%	0.8%	0.5%
	生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%	0.4%	0.3%
	人とかかわりの中で役立たない				0.2%	0.2%	0.2%
	考えるのがめんど	0.0%	0.1%	0.0%	0.3%	0.1%	0.3%
	不得意	3.2%	5.2%	6.7%	8.2%	7.9%	7.6%
	その他	1.4%	1.7%	1.9%	2.6%	2.4%	2.3%

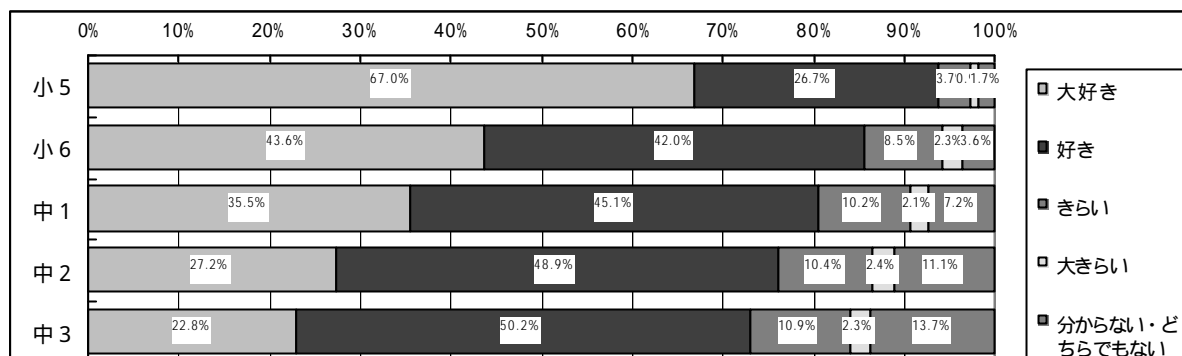
「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」の割合は、毎年高い値で同じ傾向を示している。今年度も小4の94%を最高に、最も低い中2でも79.9%と、全教科の中でその割合が最も大きい。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、学年が上がるにつれてその割合が増加する傾向にある。次に多いのが「得意」で、最も低い中3でも10%を超えている。

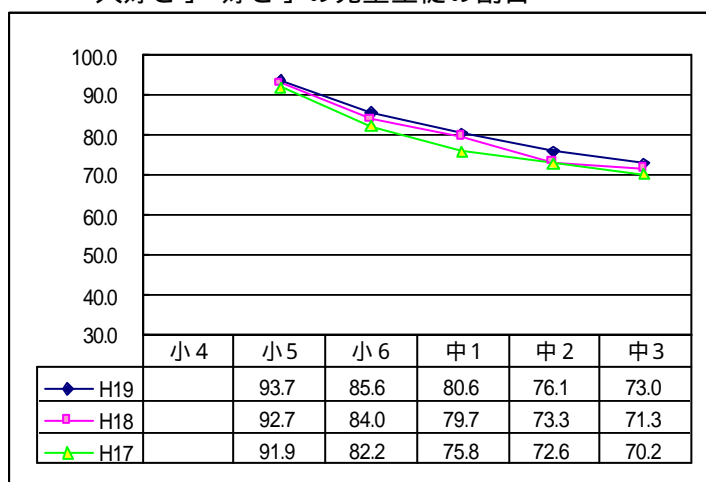
家庭、技術・家庭



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい		34.0%	27.0%	36.4%	36.7%	37.7%
	わかりやすい		4.2%	4.1%	4.6%	2.6%	2.8%
	将来のためになる		18.4%	20.6%	14.0%	14.2%	14.9%
	生活の中で役立つ		29.7%	29.5%	23.1%	24.0%	22.1%
	人とかかわりの中で役立つ				0.9%	0.7%	0.8%
	考えるのが好き		0.8%	0.6%	1.4%	0.7%	0.9%
	得意		7.7%	6.4%	5.6%	5.5%	4.0%
嫌いな理由	楽しくない		1.0%	3.2%	3.5%	4.8%	5.6%
	わかりにくい		0.9%	1.3%	2.0%	1.5%	1.6%
	将来のためにならない		0.1%	0.3%	0.5%	0.5%	0.6%
	生活の中で役立たない		0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%
	人とかかわりの中で役立たない				0.2%	0.4%	0.3%
	考えるのがめんどろ		0.2%	0.4%	0.8%	0.8%	0.9%
	不得意		2.2%	4.8%	4.7%	4.6%	4.7%
	その他		0.7%	1.6%	2.2%	2.6%	3.0%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

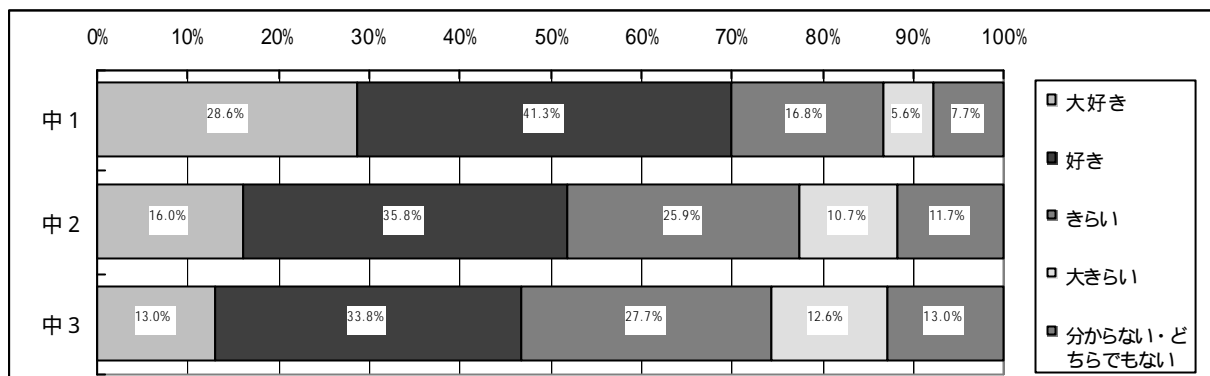


・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、各学年で同程度あるいは若干増加している。

・好きな理由は「楽しい」が最も多く、ついで「生活の中で役立つ」「将来のためになる」となっている。実生活と教科の関連性を感じていることがうかがえる。

・嫌いな理由が5%を超える項目が無く、この教科の特徴である。

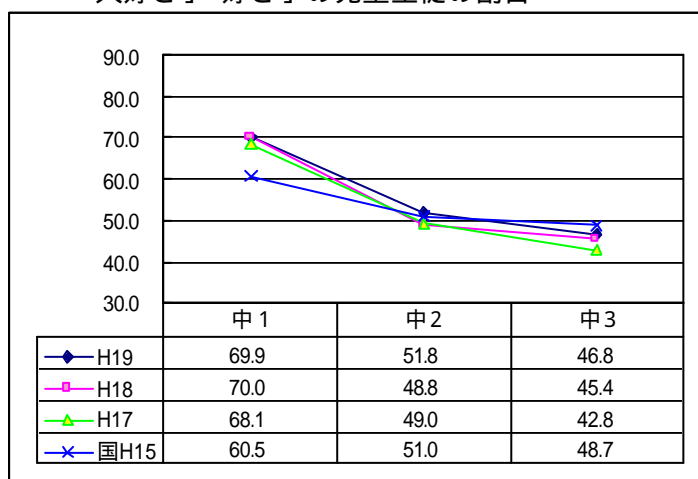
英 語



好きな理由・嫌いな理由

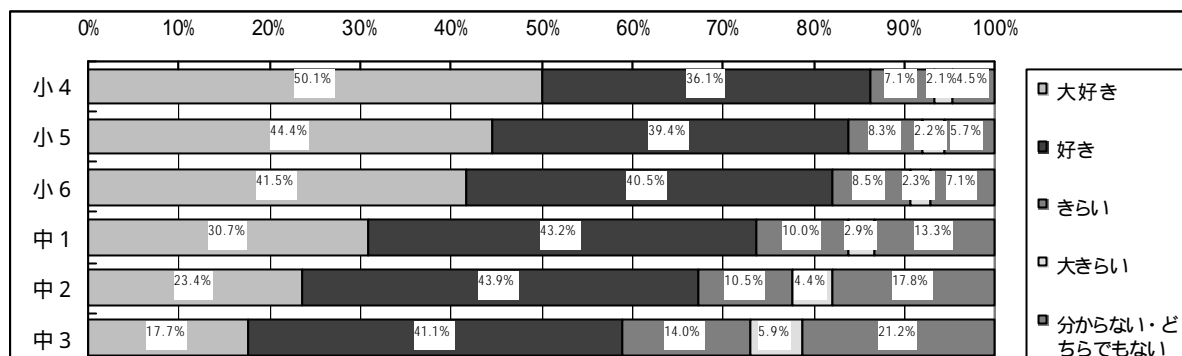
		小 4	小 5	小 6	中 1	中 2	中 3
好きな理由	楽しい				21.5%	14.3%	12.9%
	わかりやすい				7.0%	4.6%	4.6%
	将来のためになる				25.2%	20.7%	19.1%
	生活の中で役立つ				5.0%	4.1%	3.4%
	人とかかわりの中で役立つ				8.4%	6.3%	5.3%
	考えるのが好き				1.5%	1.4%	1.7%
	得意				6.4%	6.1%	5.9%
嫌いな理由	楽しくない				2.6%	5.3%	5.5%
	わかりにくい				8.2%	13.6%	12.9%
	将来のためにならない				0.9%	1.5%	1.7%
	生活の中で役立たない				0.7%	1.4%	1.9%
	人とかかわりの中で役立たない				0.2%	0.3%	0.4%
	考えるのがめんどろ				0.9%	2.2%	2.2%
	不得意				9.5%	15.7%	19.9%
	その他				1.9%	2.6%	2.6%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



- ・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合が、各学年で同程度または若干増加しているが、中 1 から中 3 にかけて大きく減少する傾向は解消されていない。
- ・好きな理由は「将来のためになる」が最も多く、英語の必要性を感じていることをうかがわせる。
- ・嫌いな理由は「不得意」が最も多く、中 2、3 では15%以上となっている。

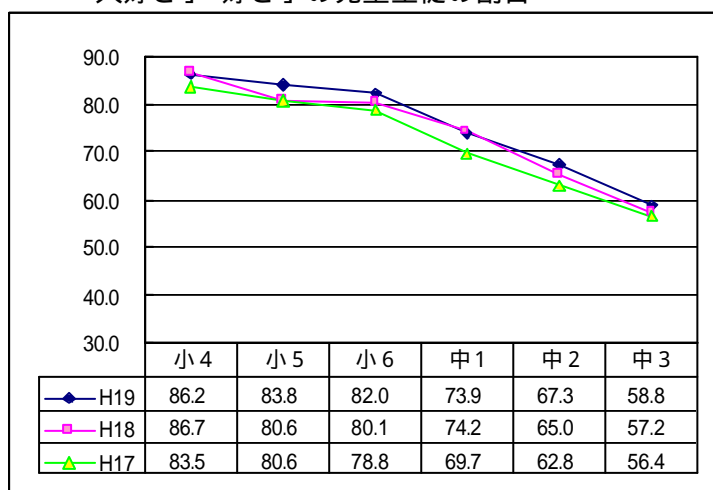
総合的な学習の時間



好きな理由・嫌いな理由

		小4	小5	小6	中1	中2	中3
好きな理由	楽しい	36.2%	40.4%	45.3%	36.6%	34.9%	32.2%
	わかりやすい	12.6%	9.9%	6.8%	2.9%	1.8%	1.4%
	将来のためになる	13.1%	12.2%	12.4%	12.2%	16.3%	16.2%
	生活の中で役立つ	10.5%	9.3%	9.9%	8.0%	6.1%	5.6%
	人とかかわりの中で役立つ				16.0%	15.9%	12.9%
	考えるのが好き	10.5%	10.1%	8.4%	4.7%	3.1%	2.8%
	得意	5.7%	4.5%	2.9%	1.9%	1.0%	0.8%
嫌いな理由	楽しくない	2.7%	3.8%	3.9%	5.5%	6.5%	8.8%
	わかりにくい	2.0%	1.6%	1.4%	1.1%	0.8%	1.0%
	将来のためにならない	0.2%	0.3%	0.3%	0.6%	0.9%	1.9%
	生活の中で役立たない	0.2%	0.2%	0.4%	0.6%	0.7%	1.3%
	人とかかわりの中で役立たない				0.2%	0.2%	0.4%
	考えるのがめんどろ	1.3%	1.7%	2.5%	3.3%	4.8%	6.5%
	不得意	2.3%	2.4%	2.2%	1.8%	1.5%	1.5%
	その他	2.8%	3.6%	3.7%	4.8%	5.6%	6.7%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、各学年で同程度または若干増加している。

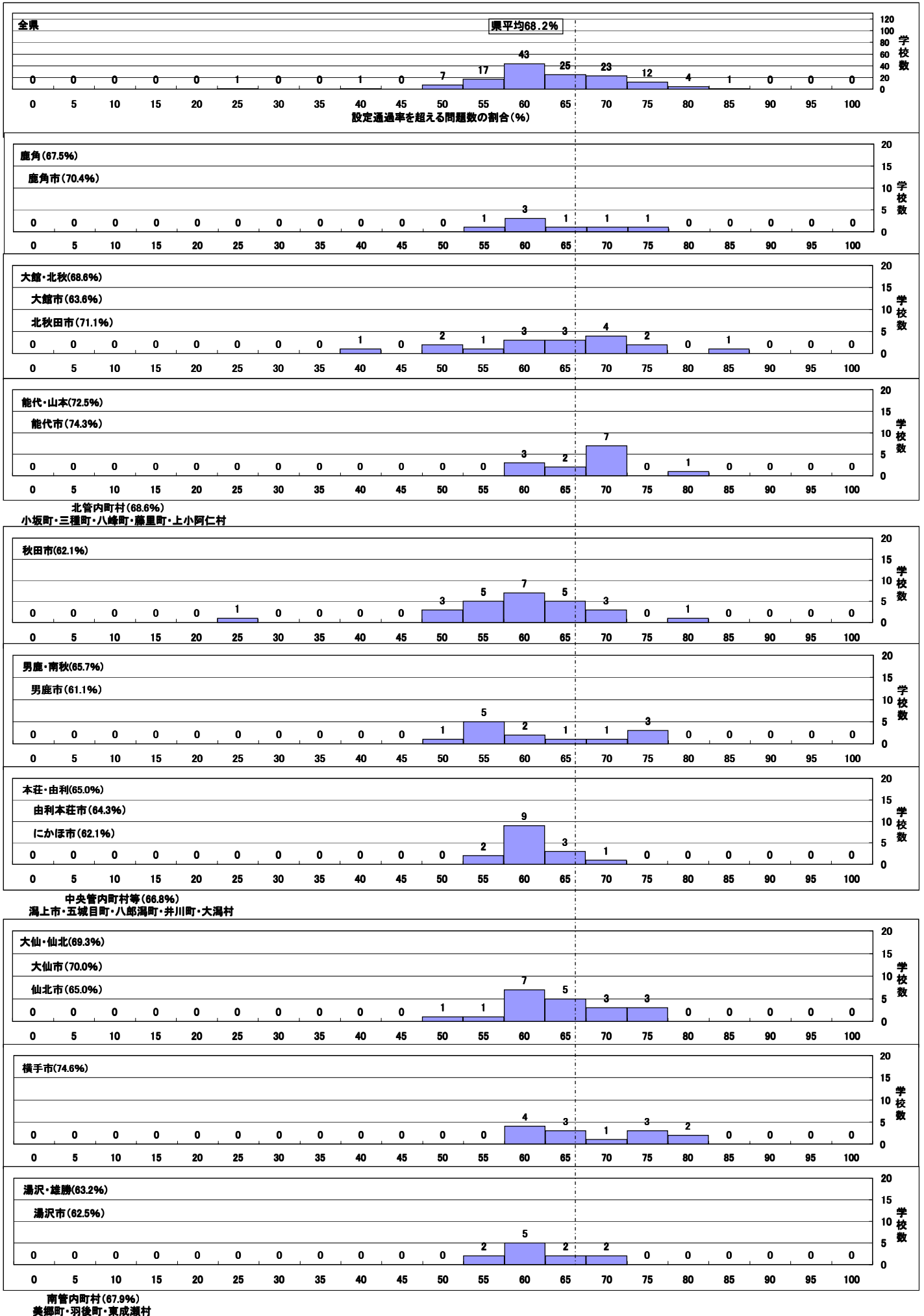
・好きな理由は「楽しい」が最も多く、ついで「将来のためになる」となっている。「わかりやすい」は、小4の12.6%を最高に学年が上がるにつれて減少し、中3では1.4%となっている。

4 設定通過率に基づく度数分布グラフ

設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校4～6年・全教科)

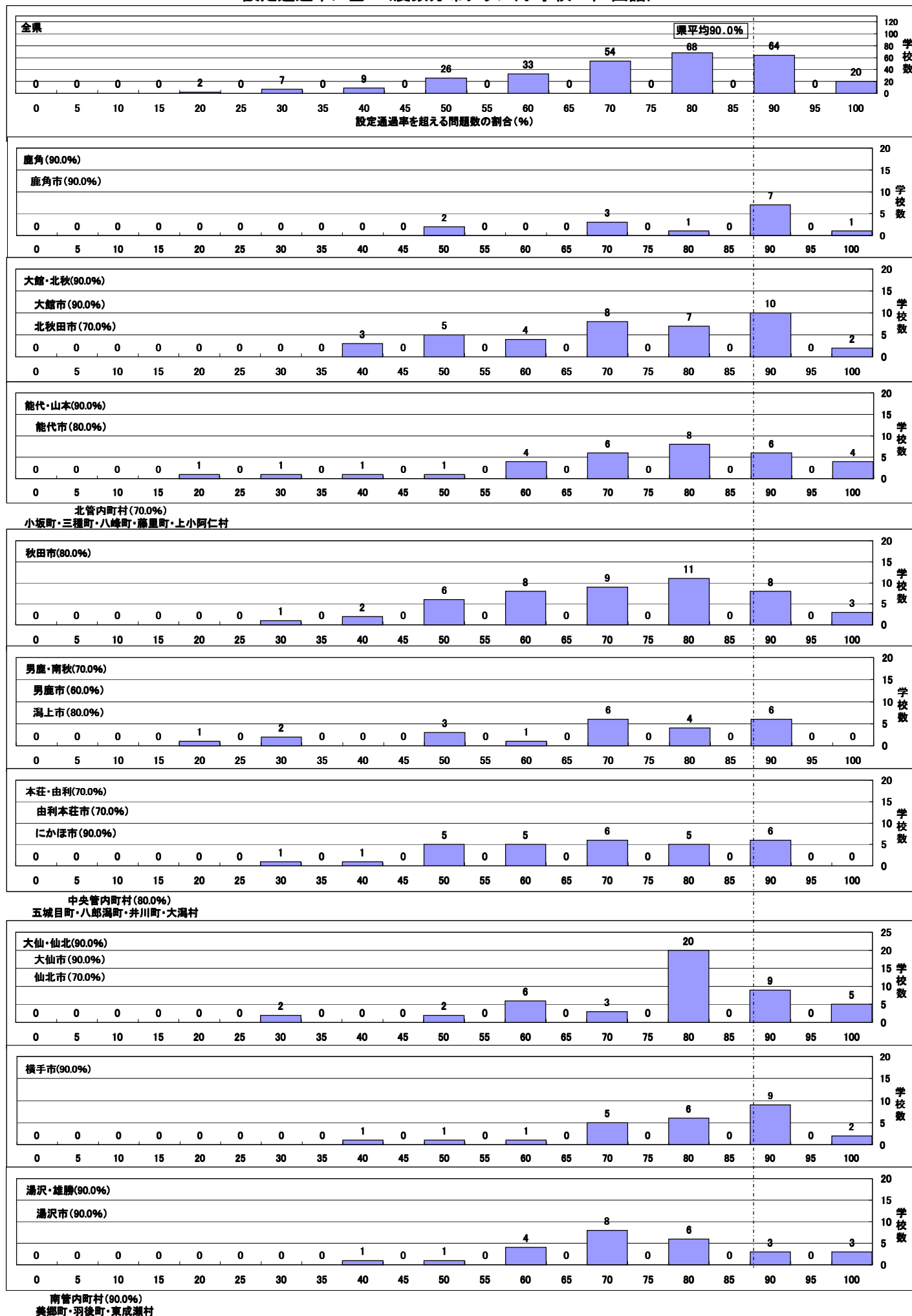


設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校1～3年・全教科)

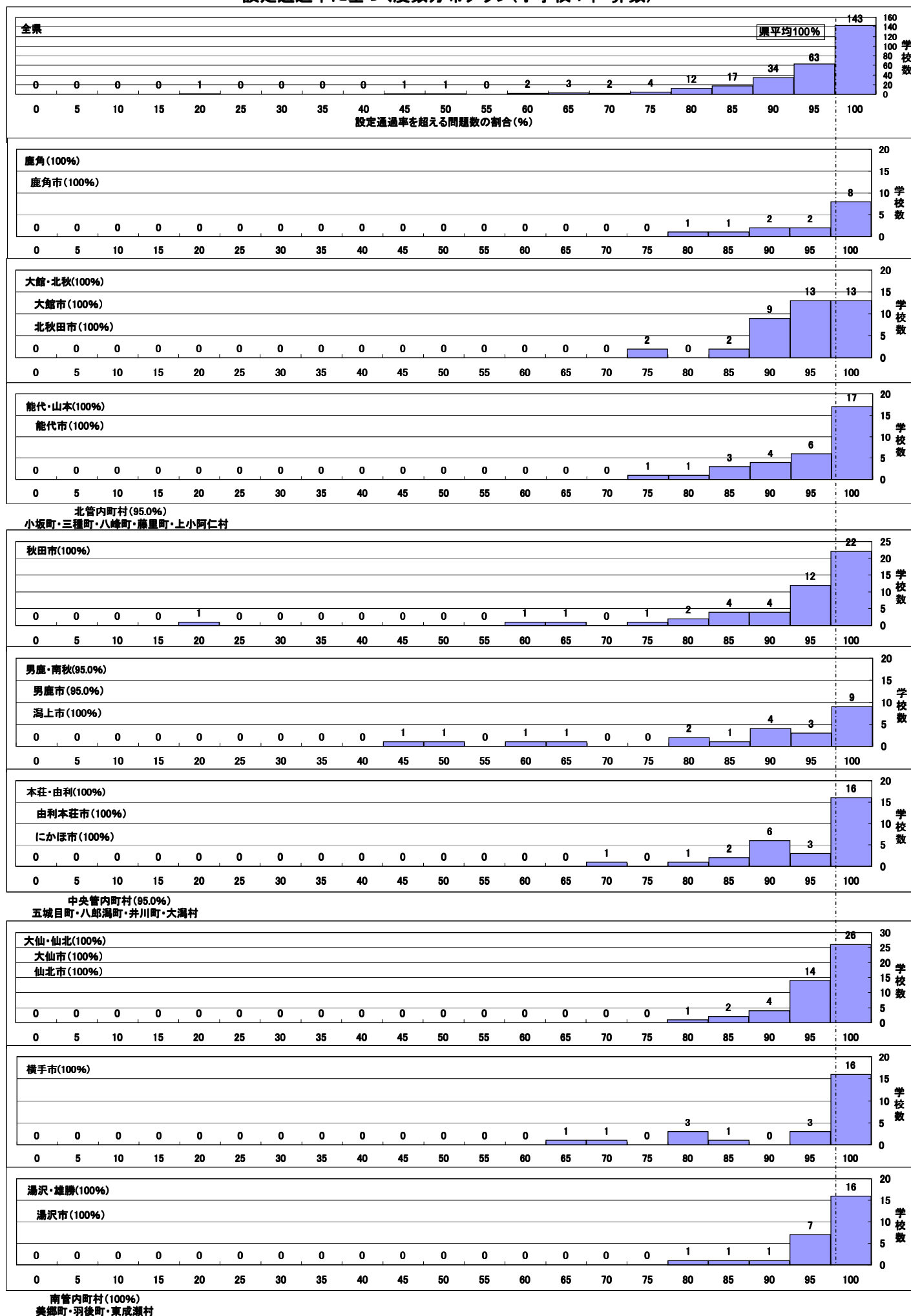


小学校 第4学年

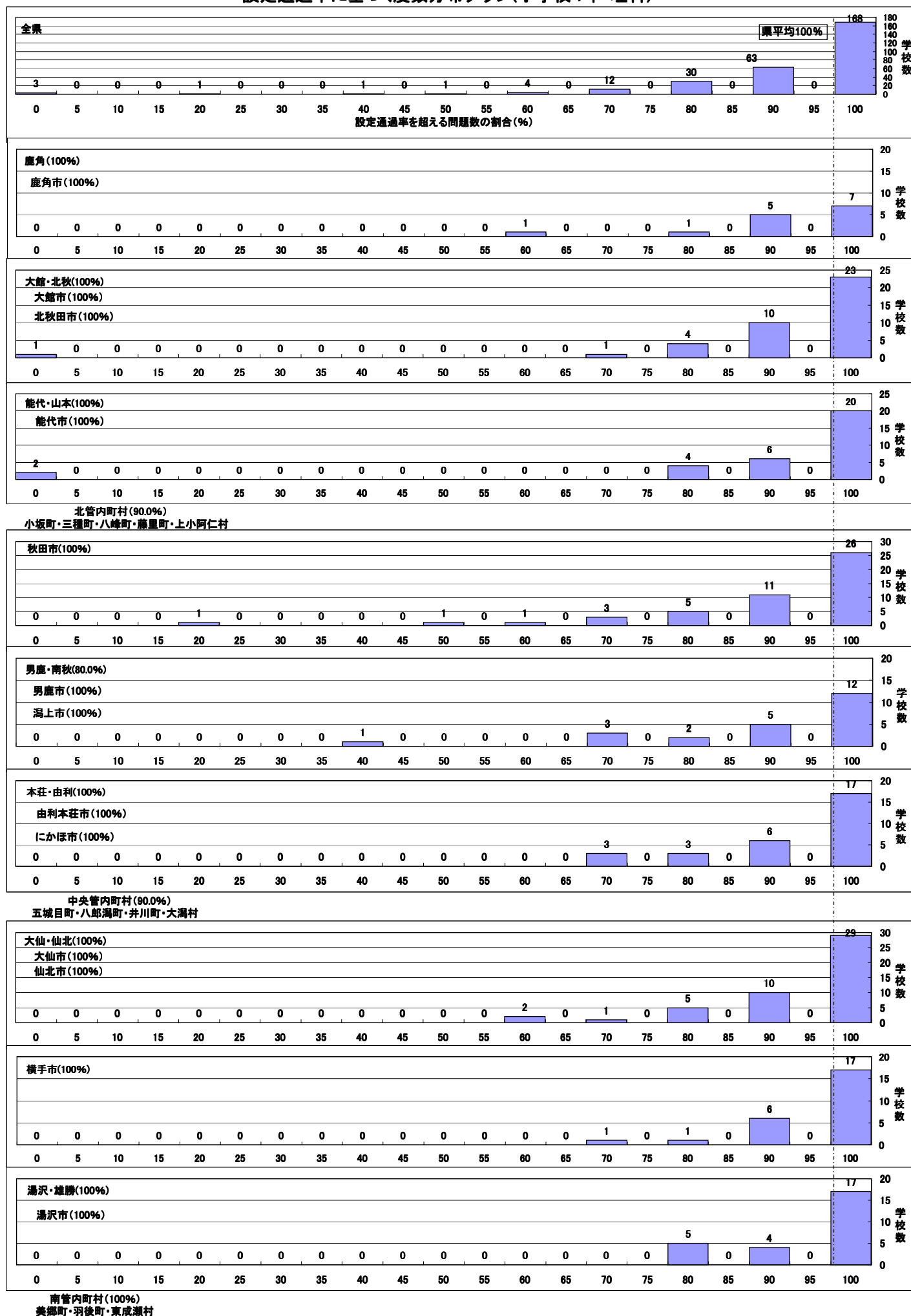
設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校4年・国語)



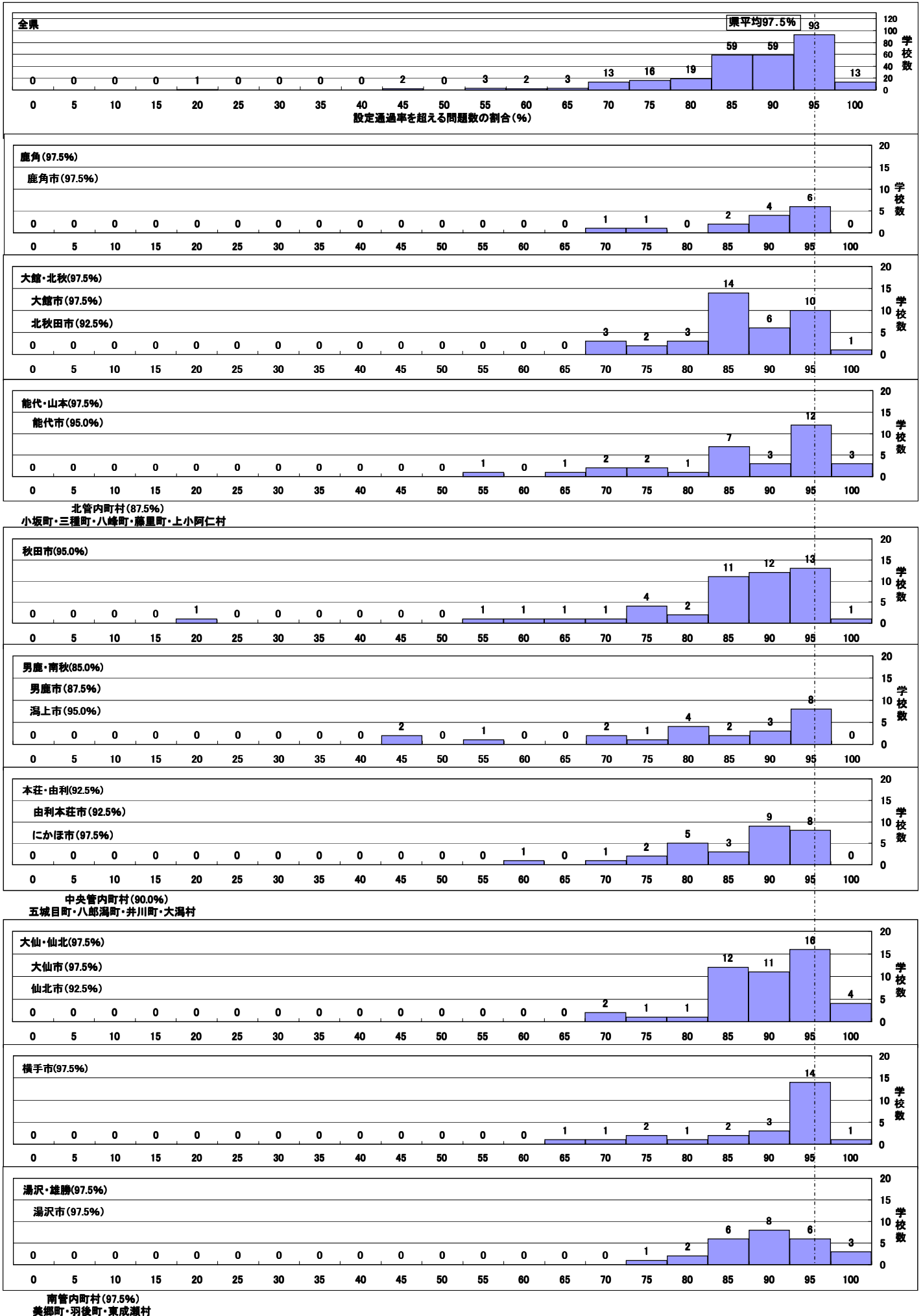
設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校4年・算数)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校4年・理科)

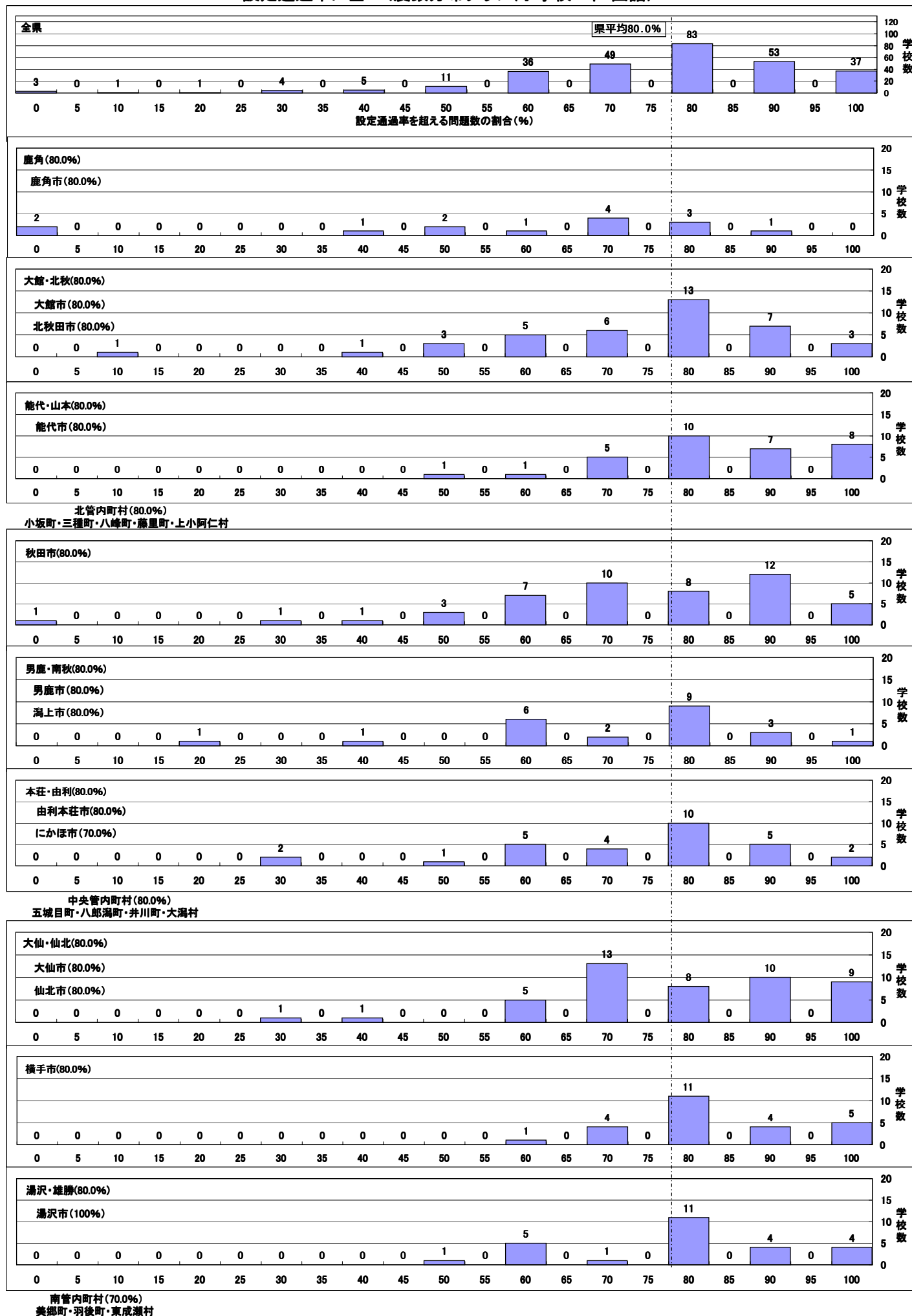


設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校4年・全教科)

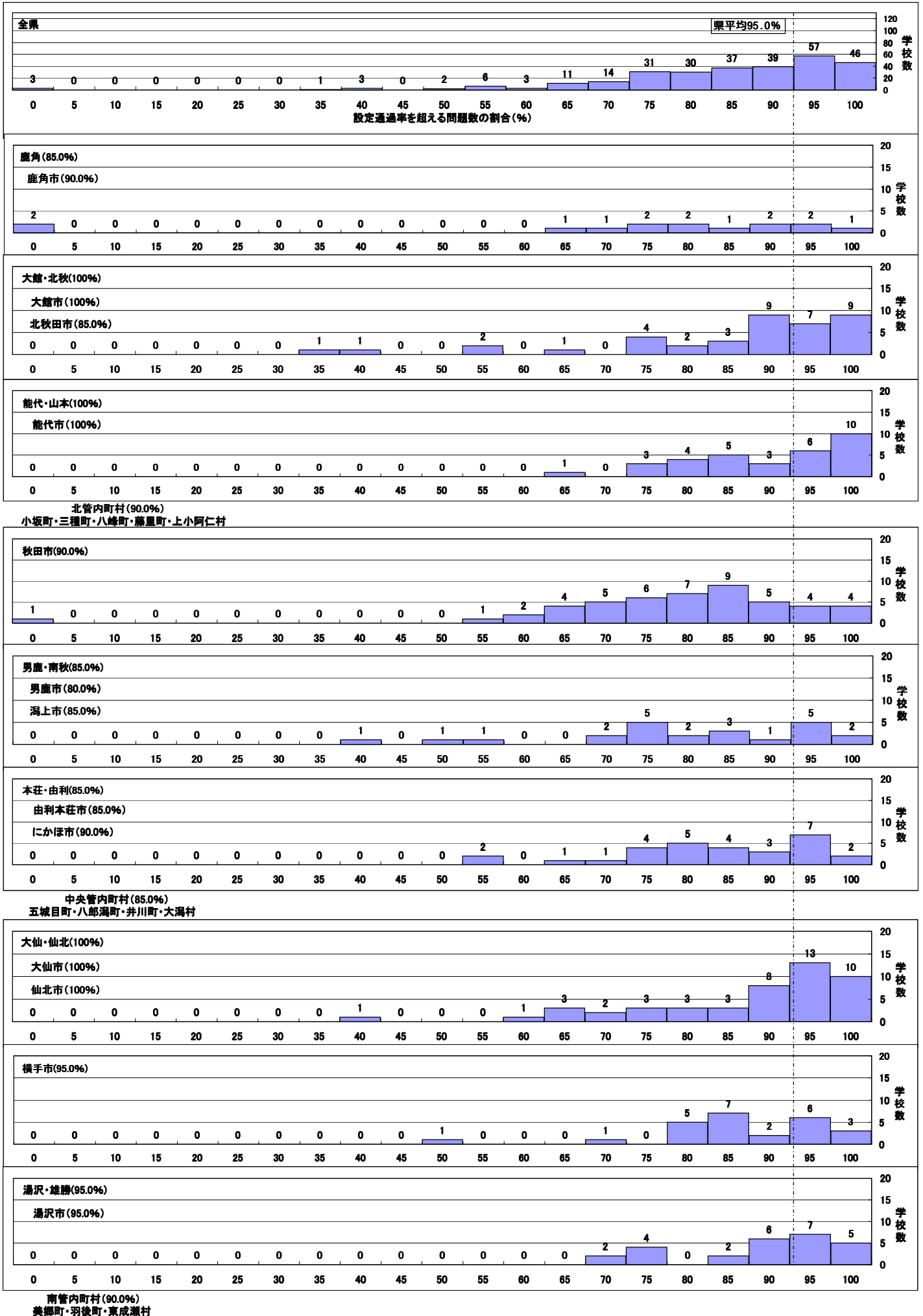


小学校 第 5 学年

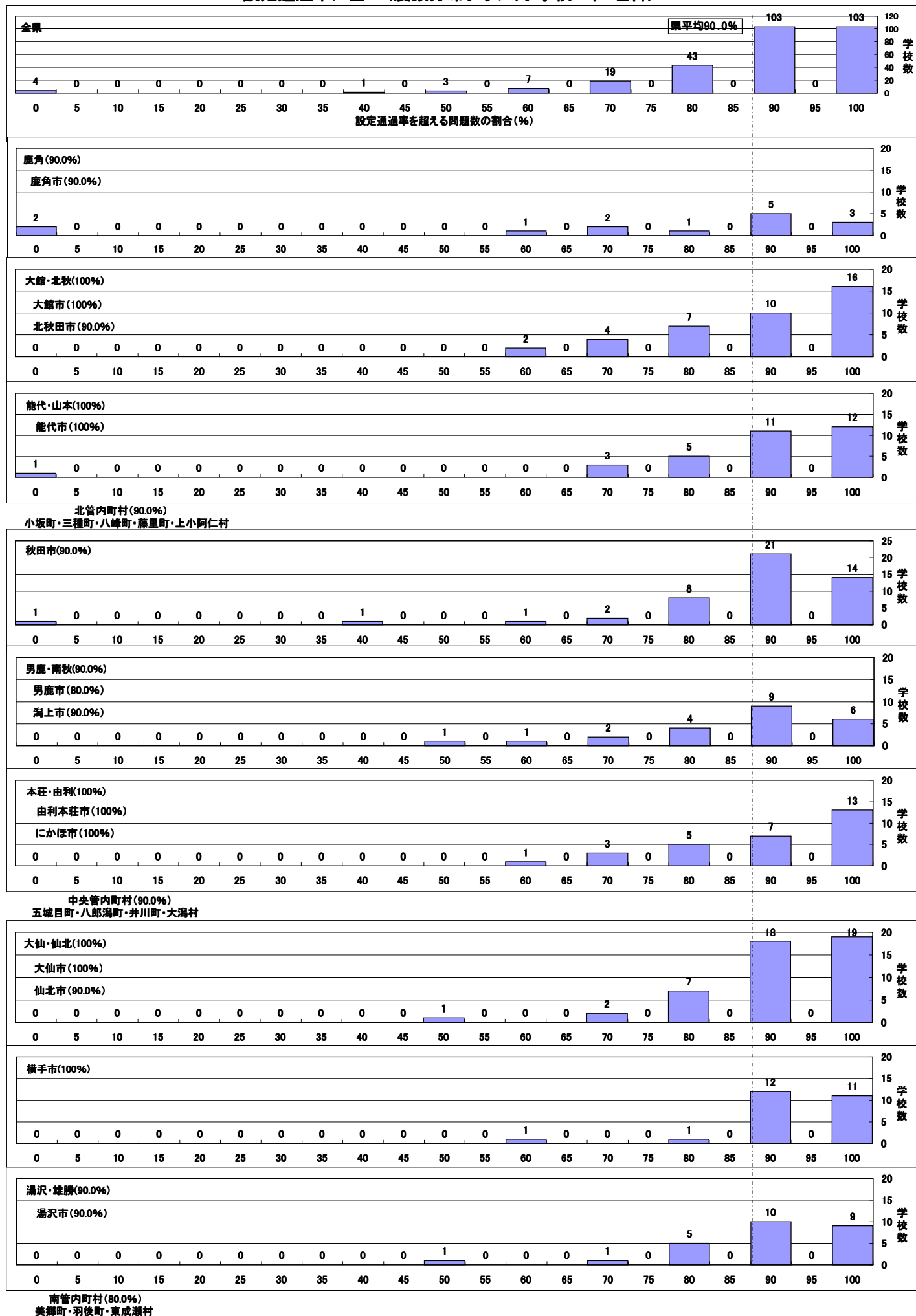
設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校5年・国語)



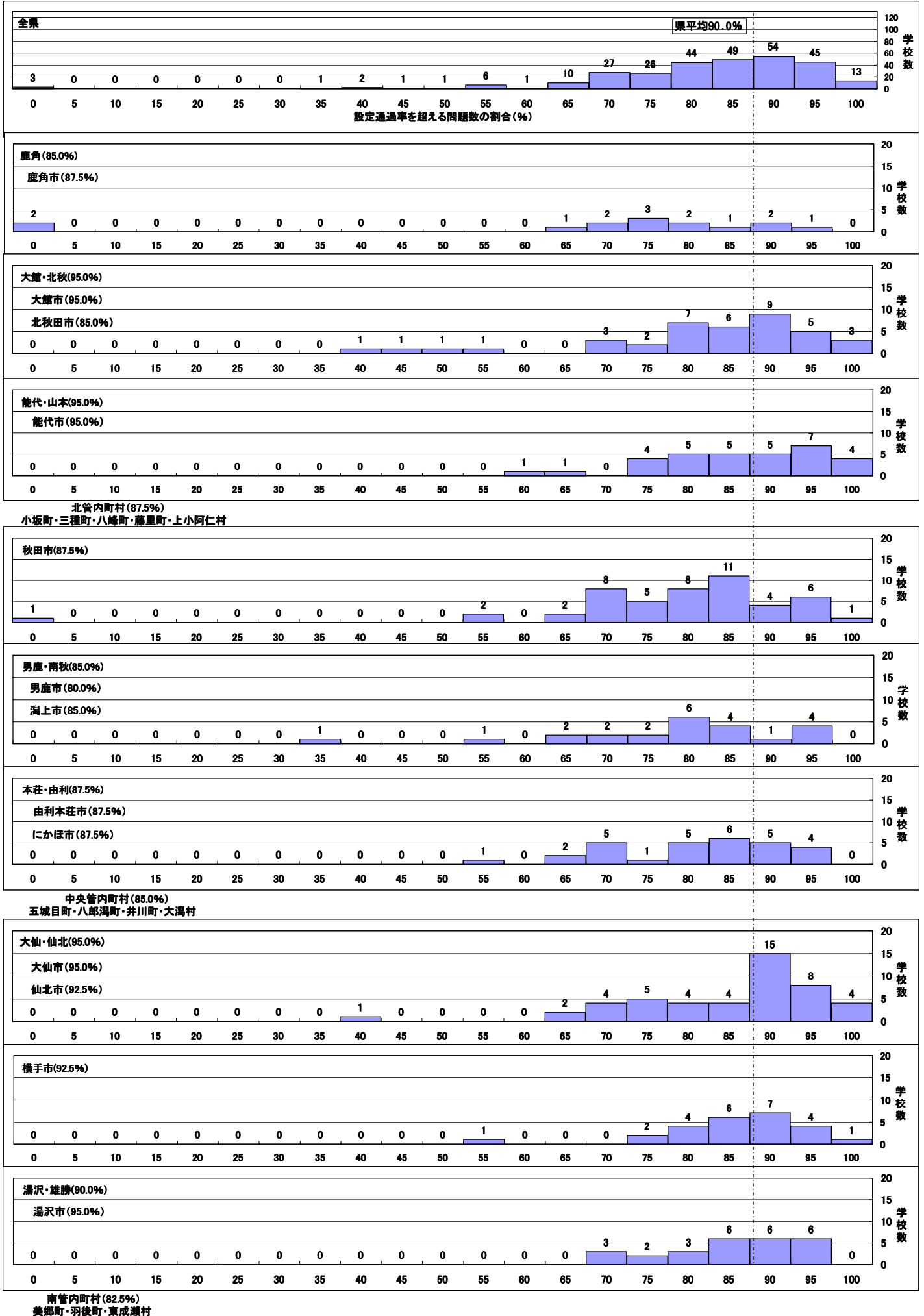
設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校5年・算数)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校5年・理科)

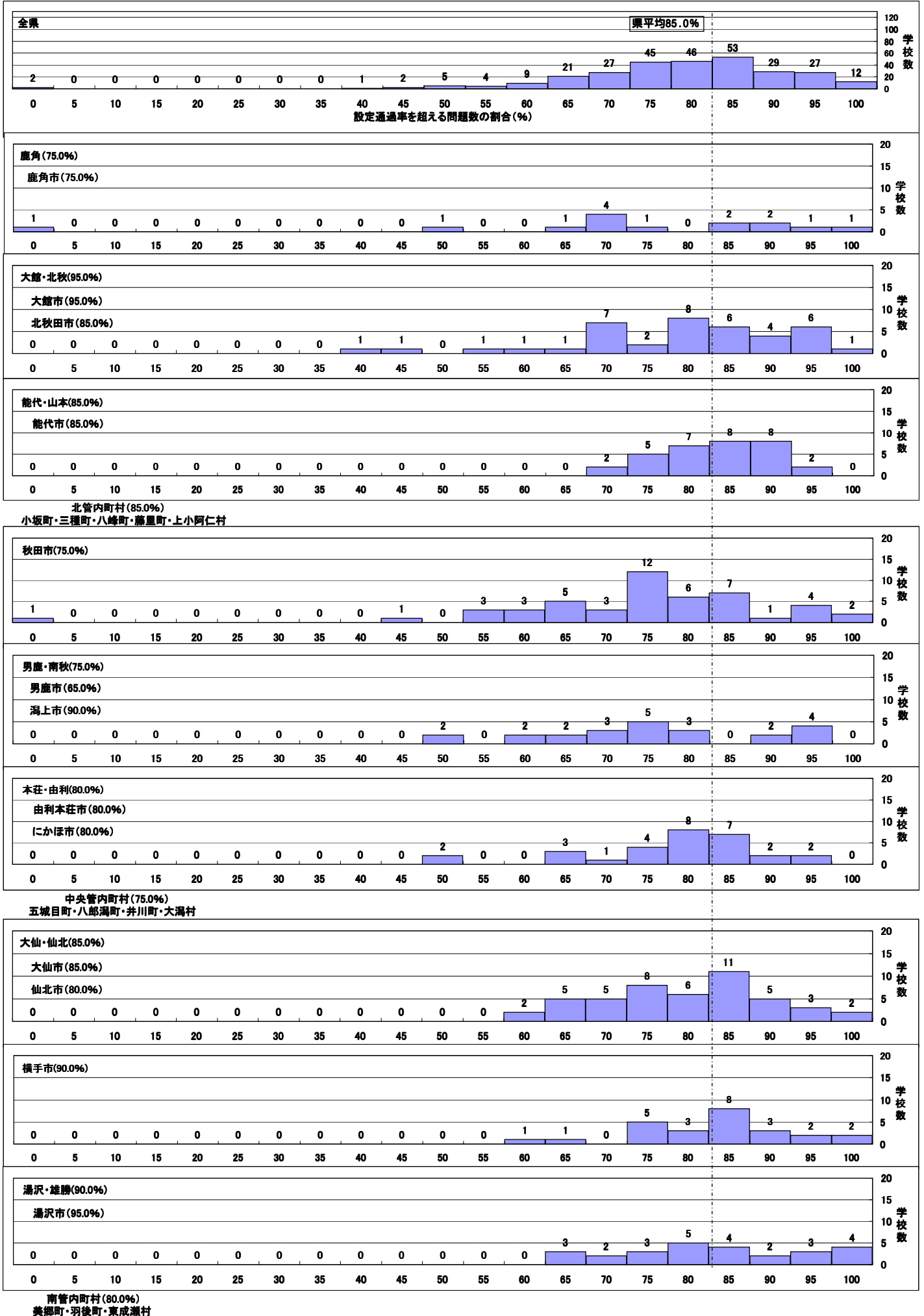


設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校5年・全教科)

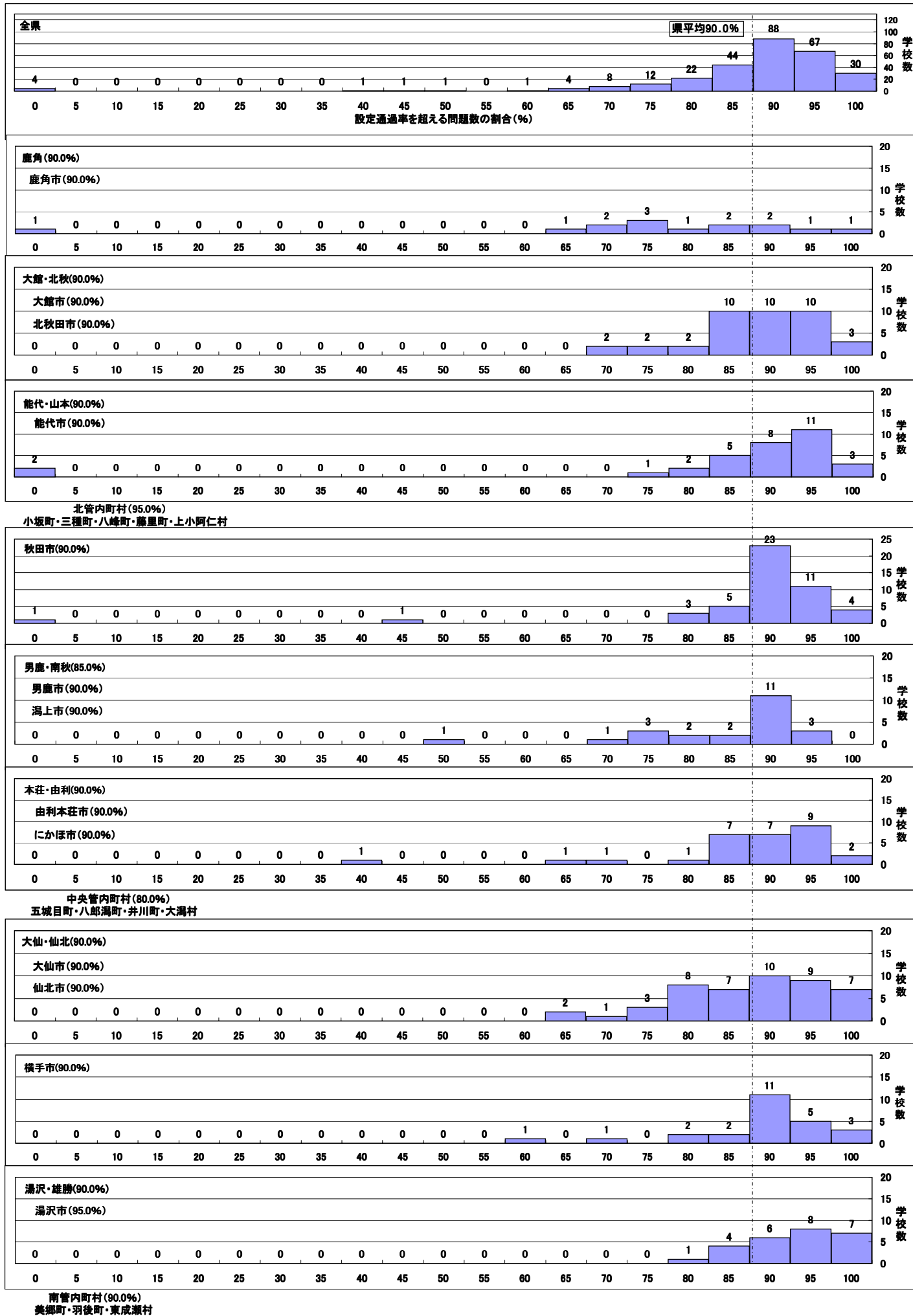


小学校 第 6 学年

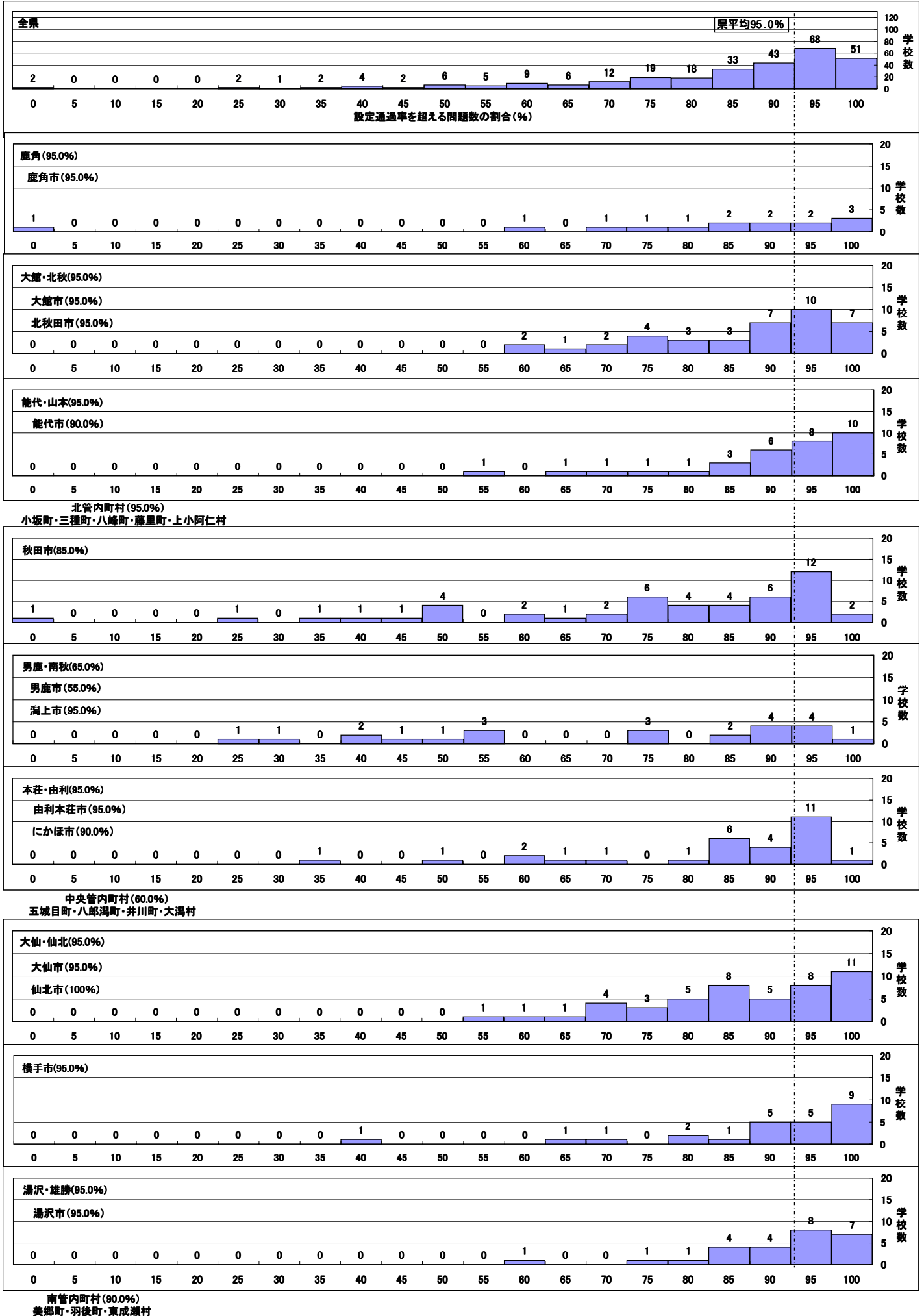
設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校6年・国語)



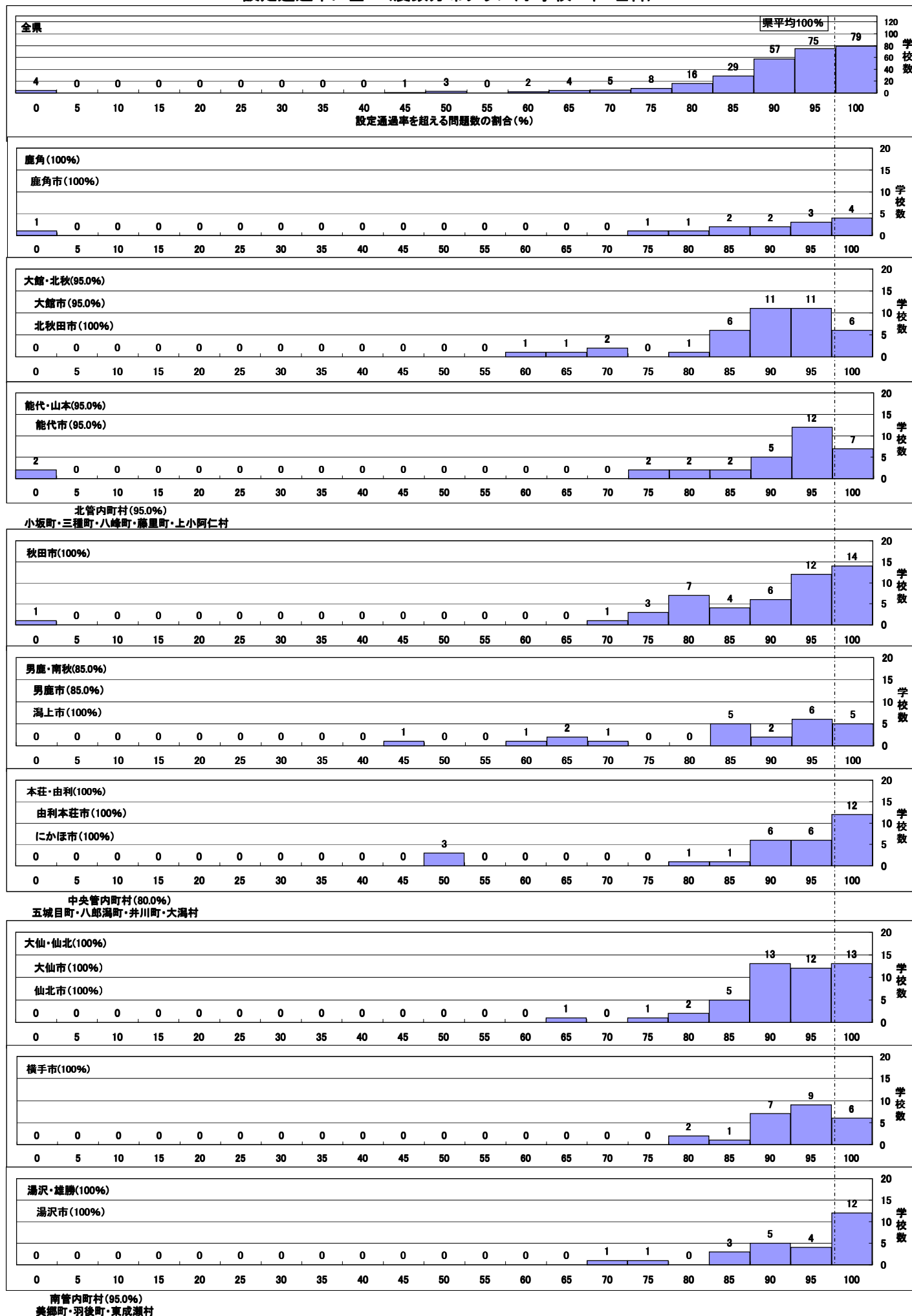
設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校6年・社会)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校6年・算数)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校6年・理科)

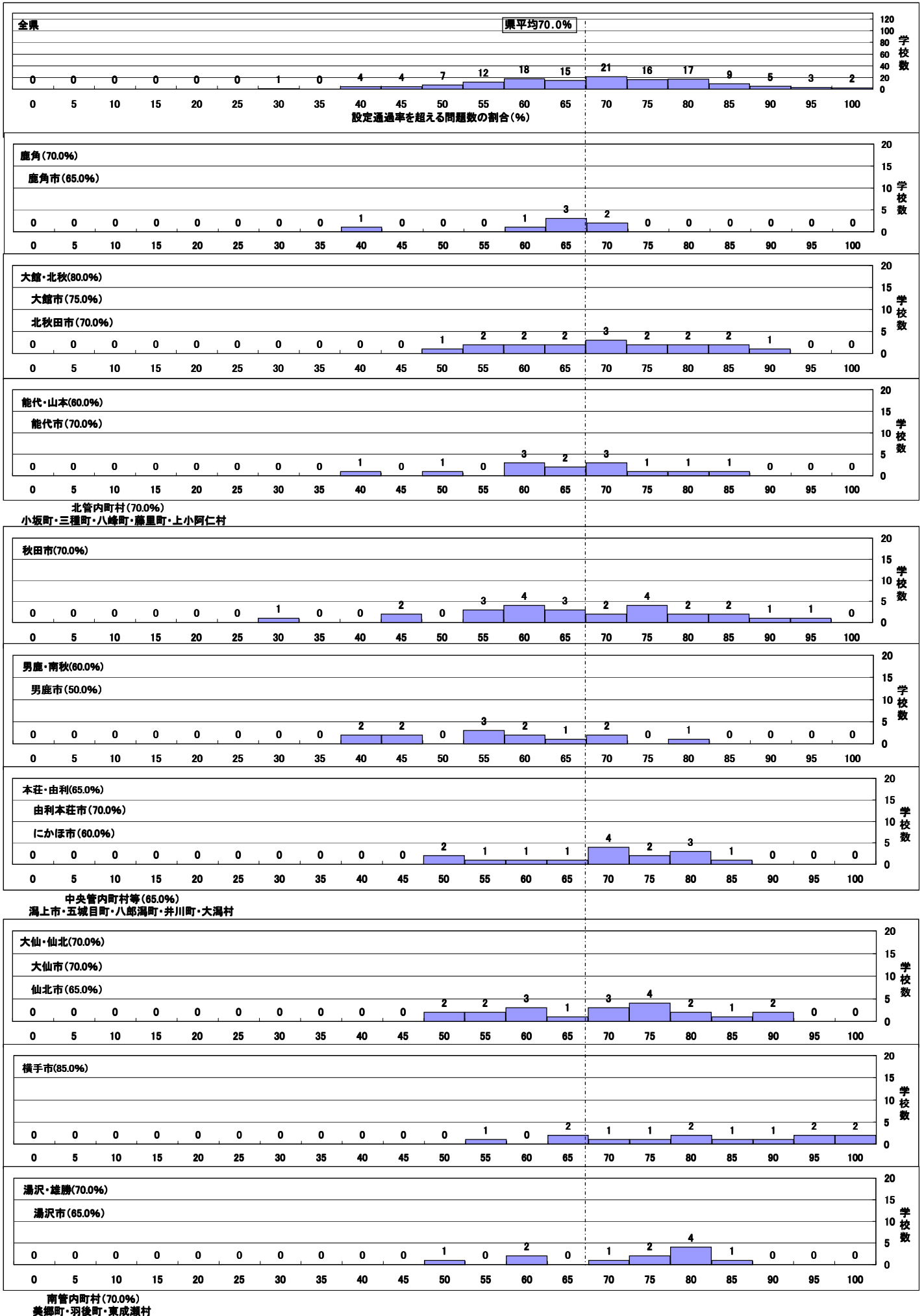


設定通過率に基づく度数分布グラフ(小学校6年・全教科)



中学校 第 1 学年

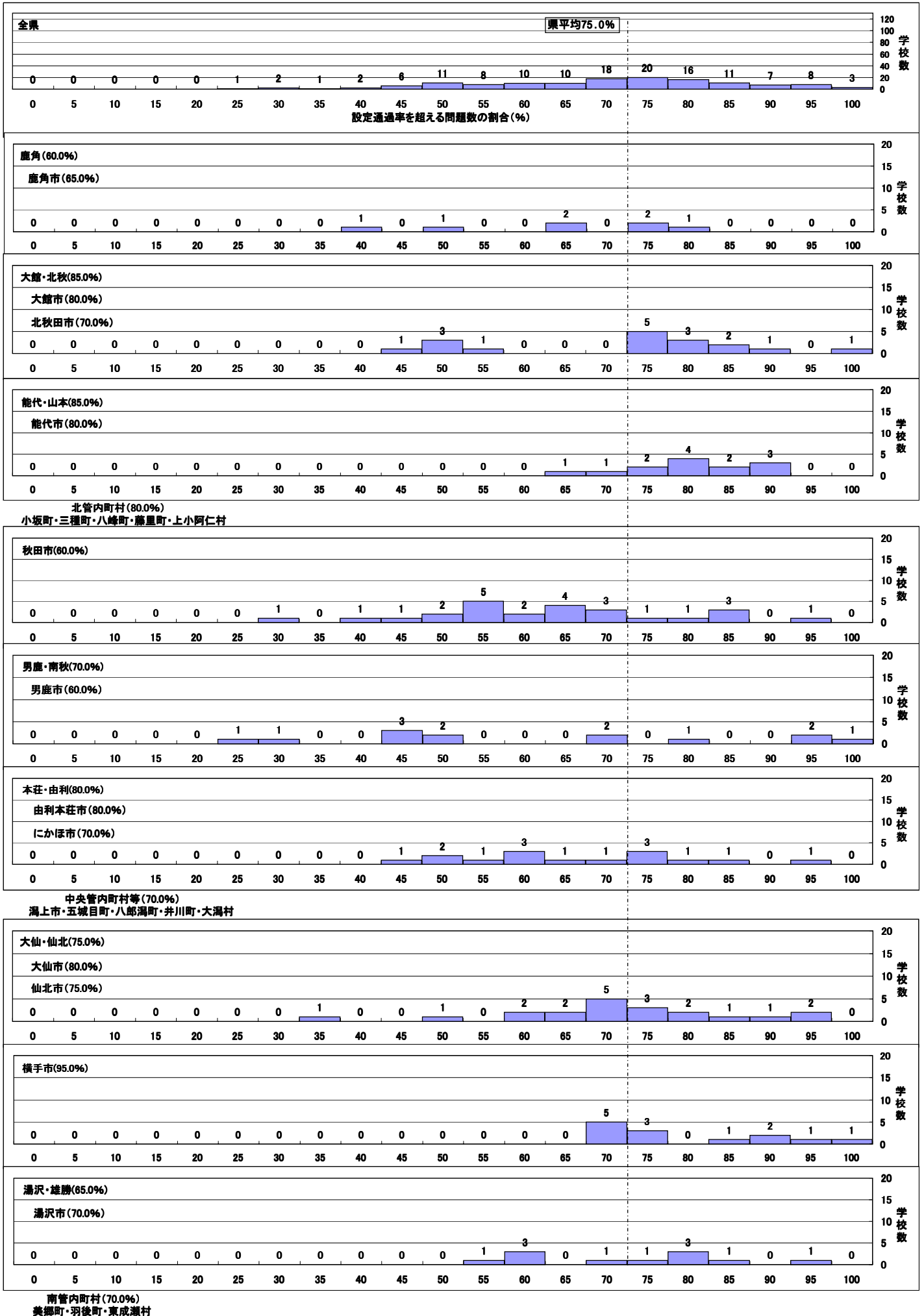
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校1年・国語)



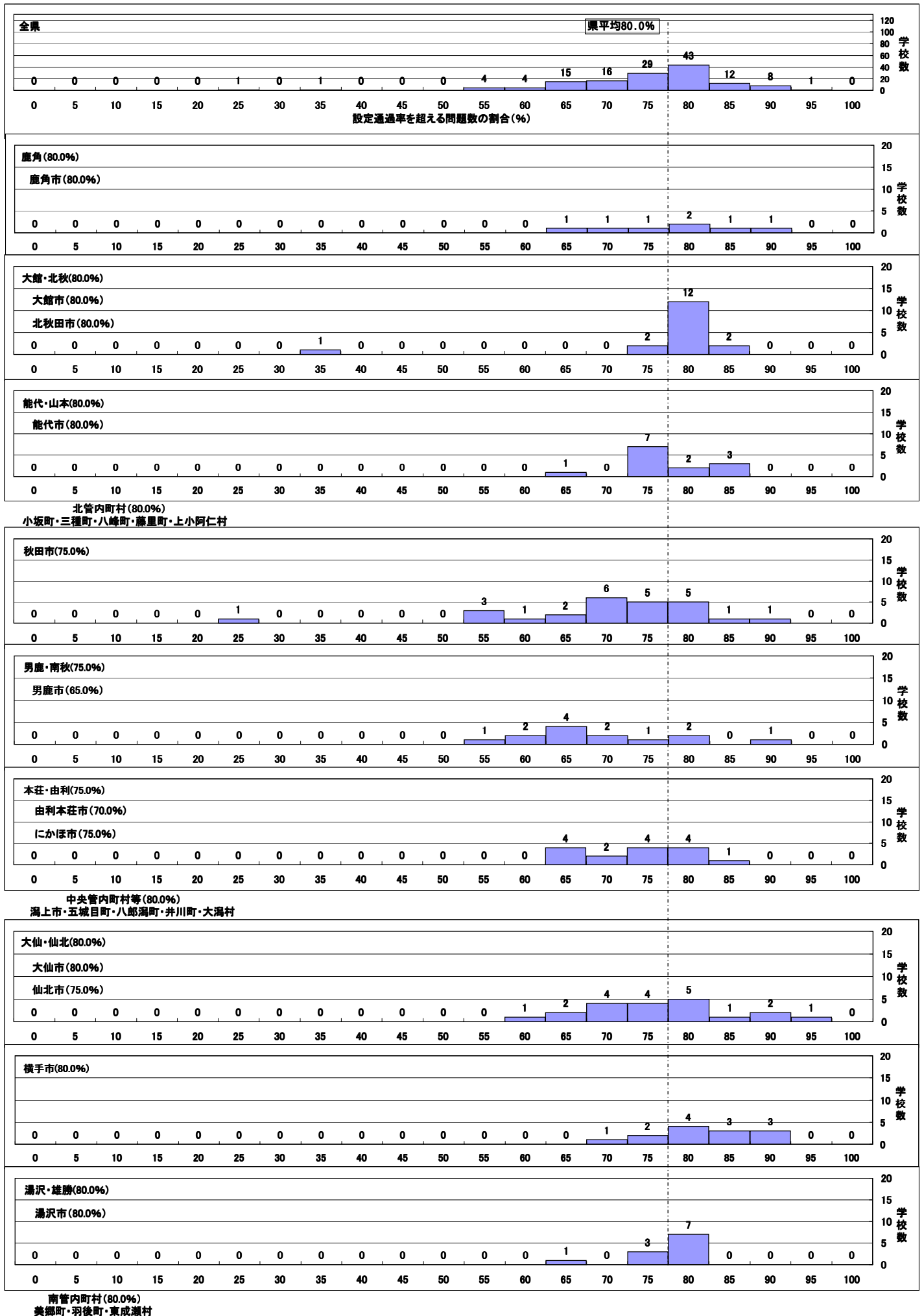
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校1年・社会)



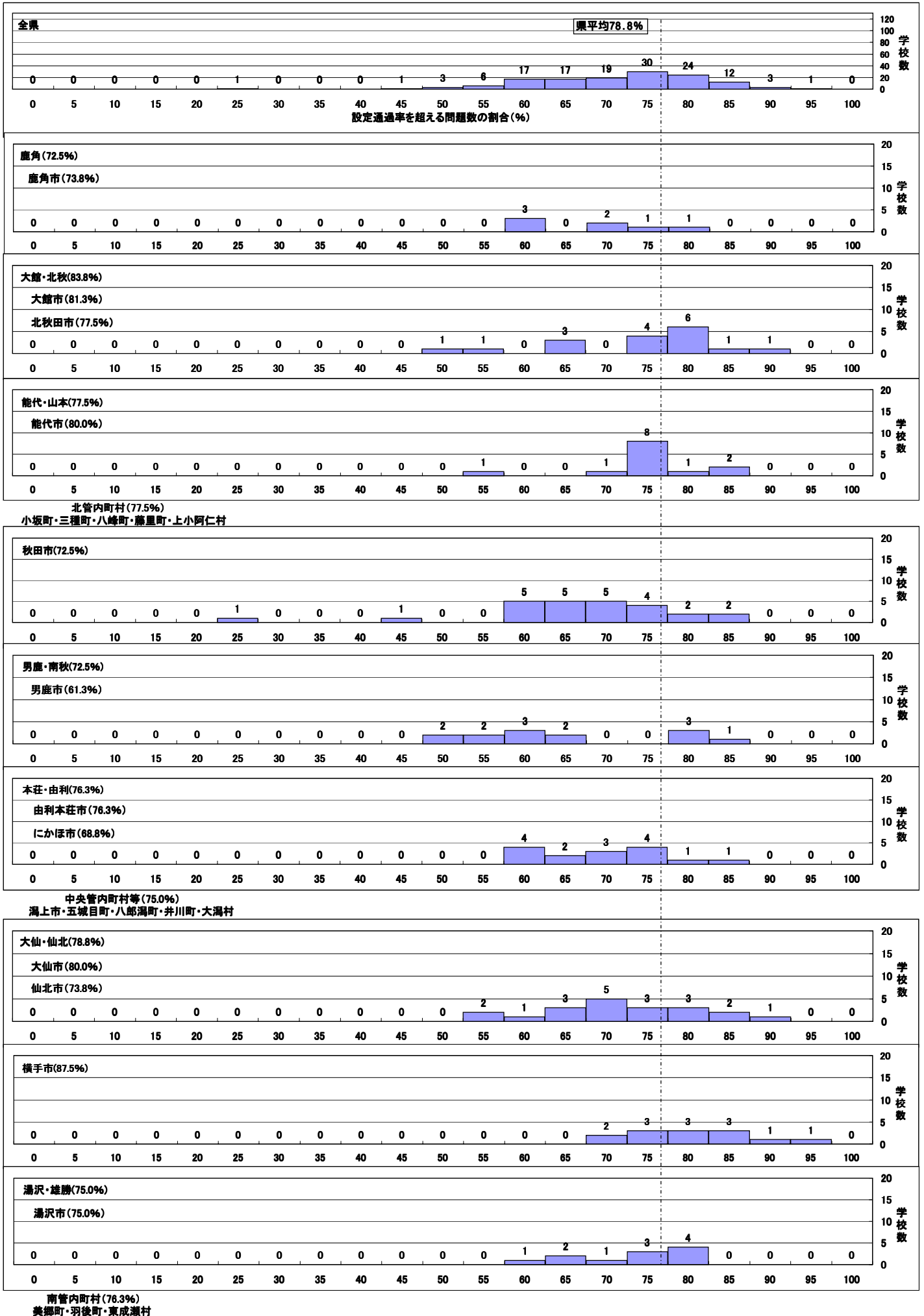
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校1年・数学)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校1年・理科)

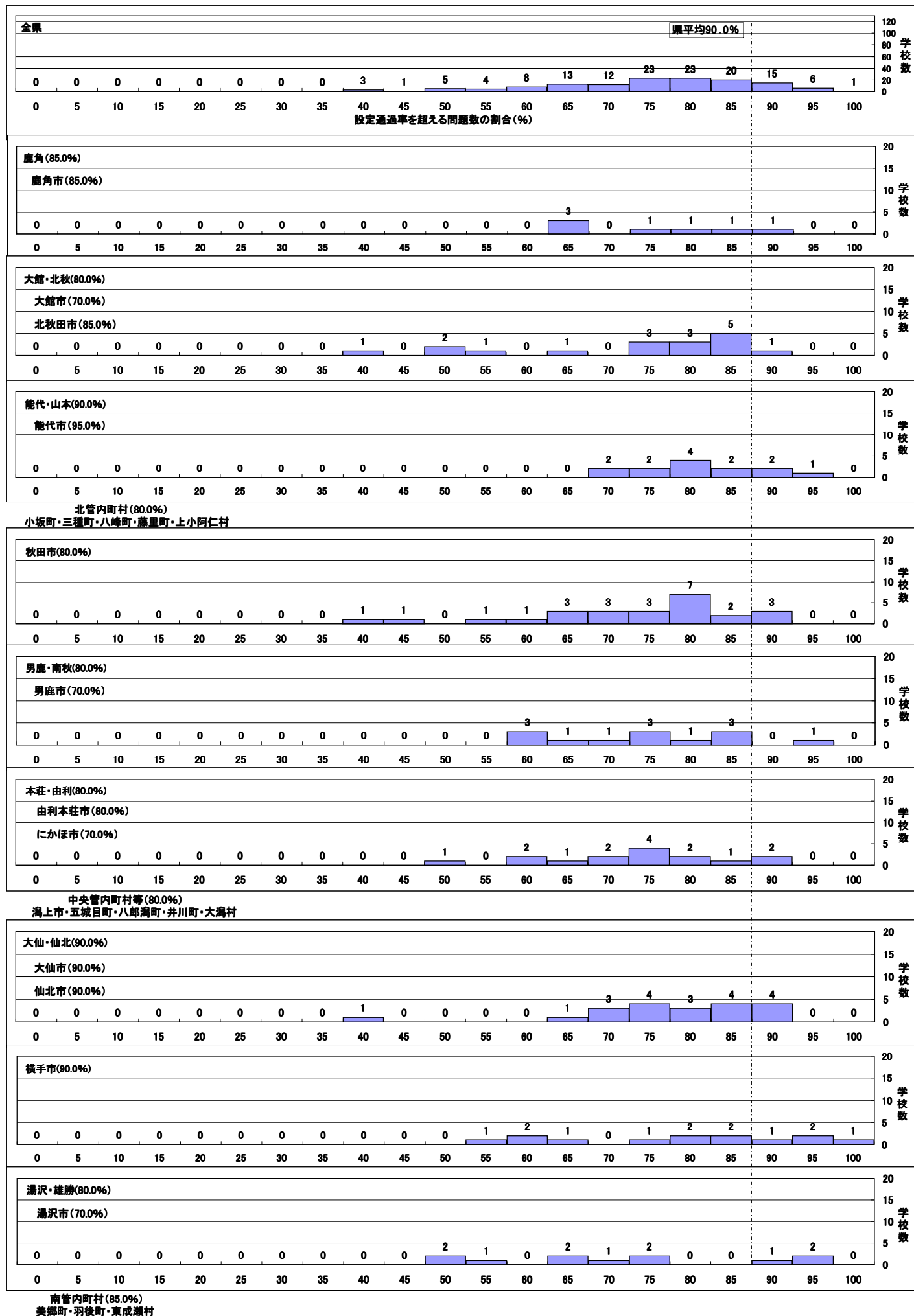


設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校1年・全教科)

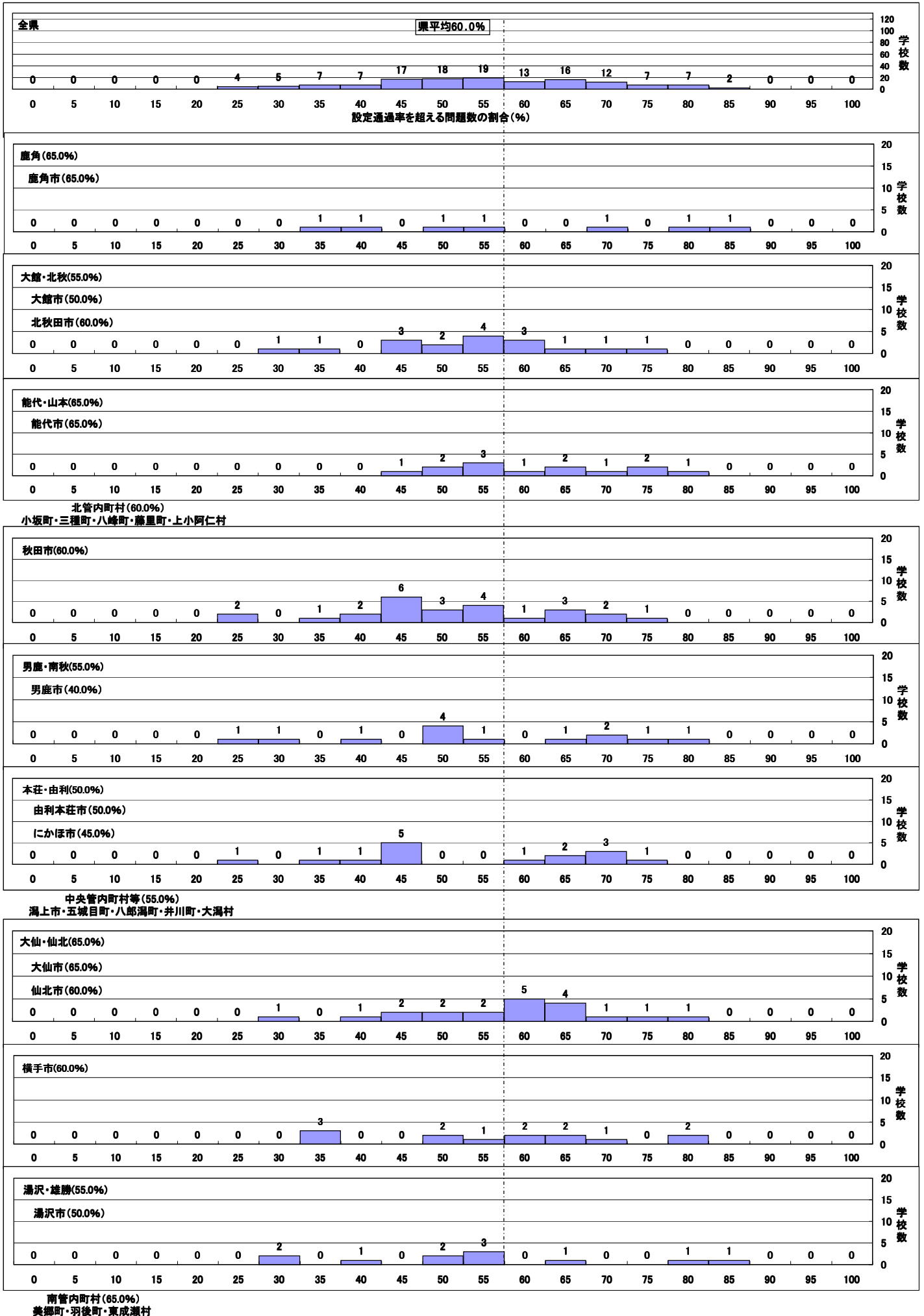


中学校 第 2 学年

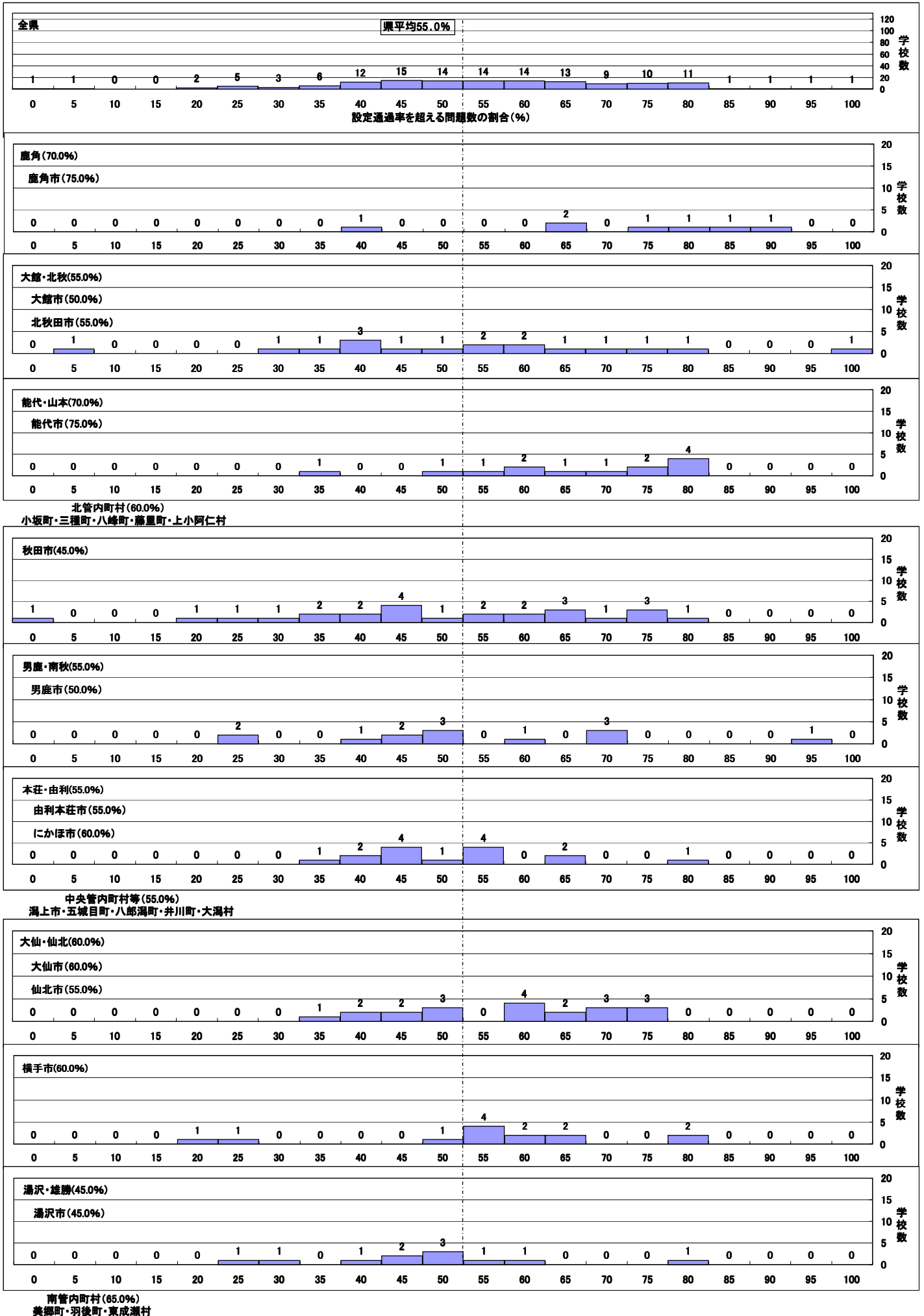
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校2年・国語)



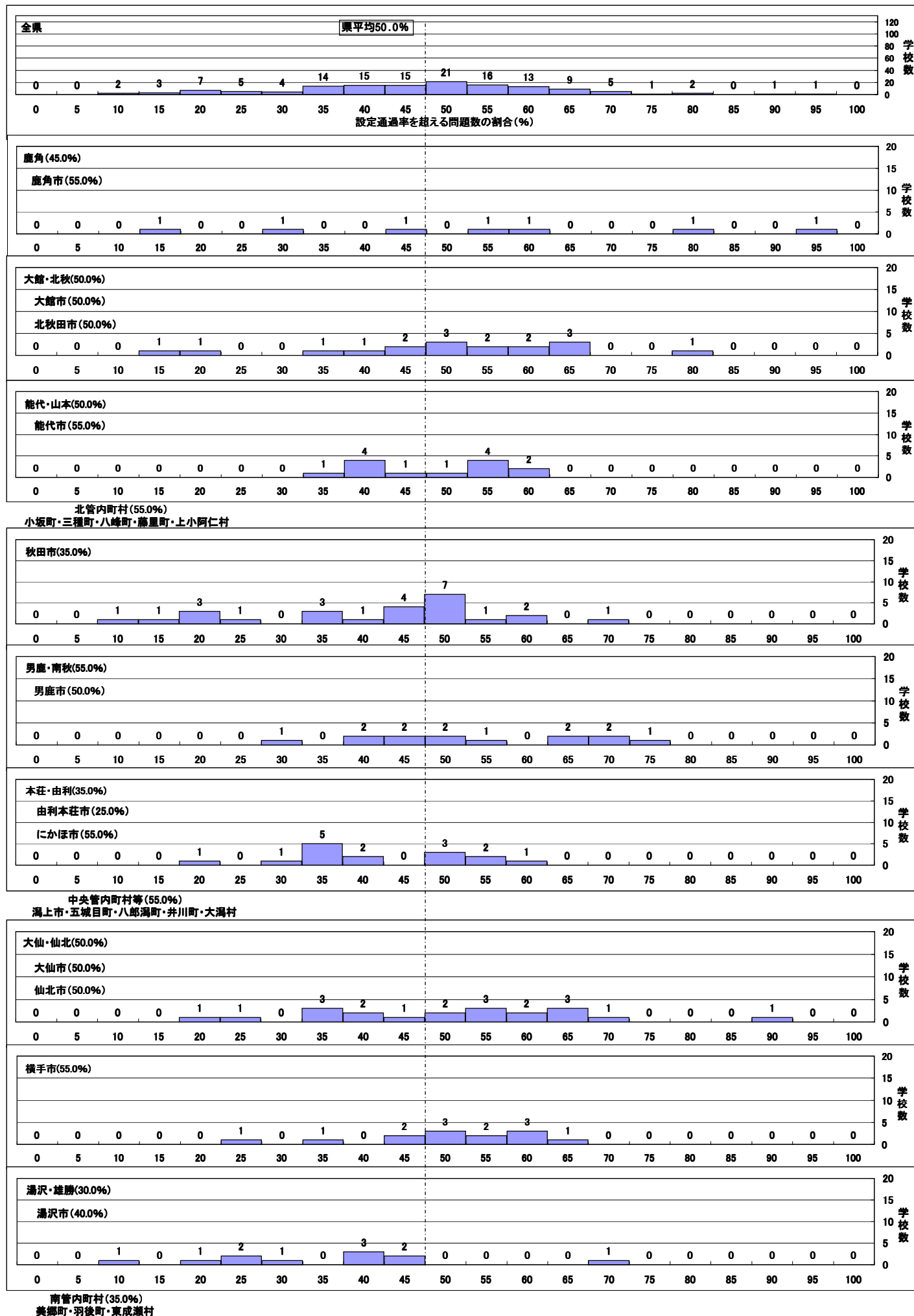
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校2年・社会)



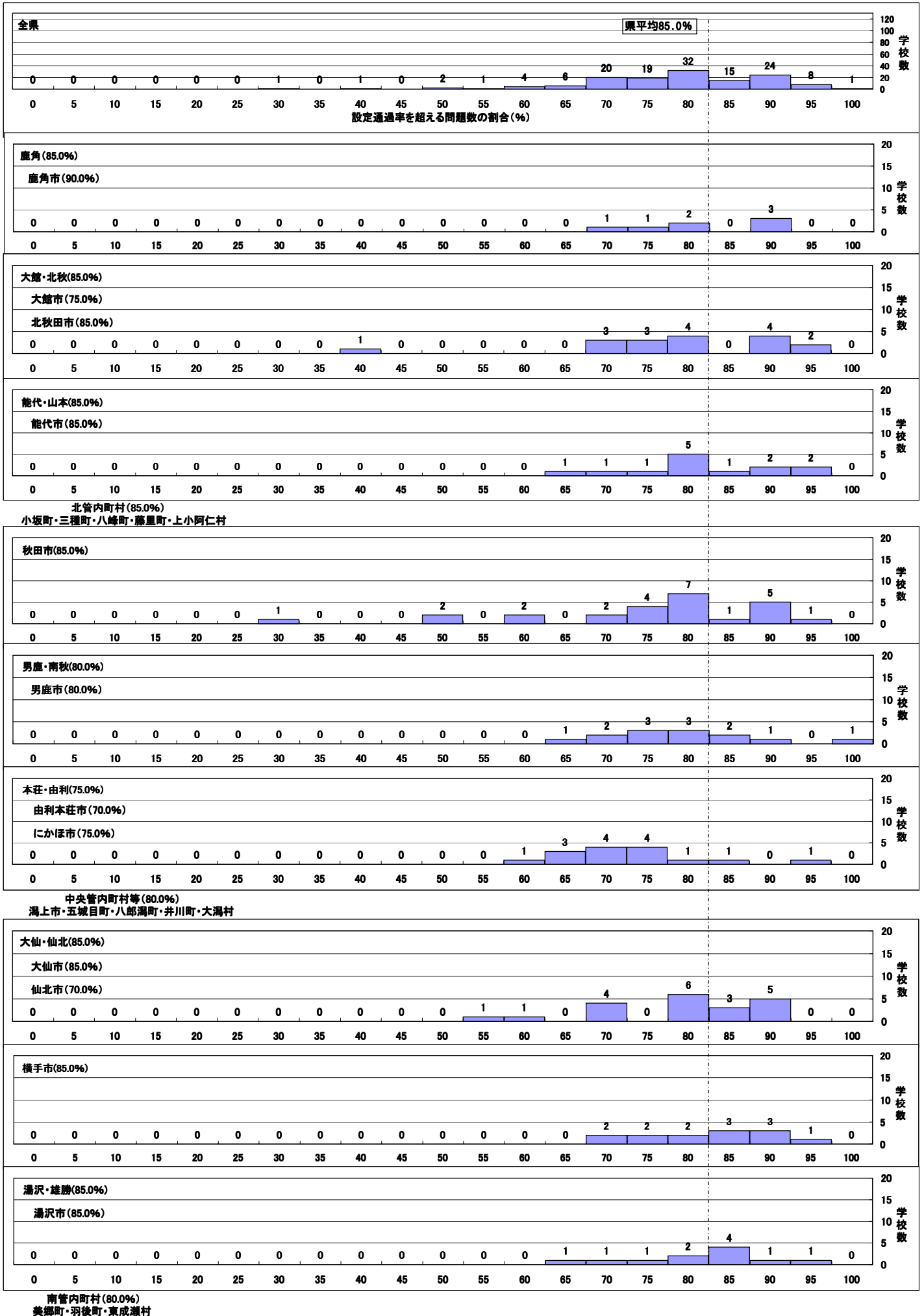
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校2年・数学)



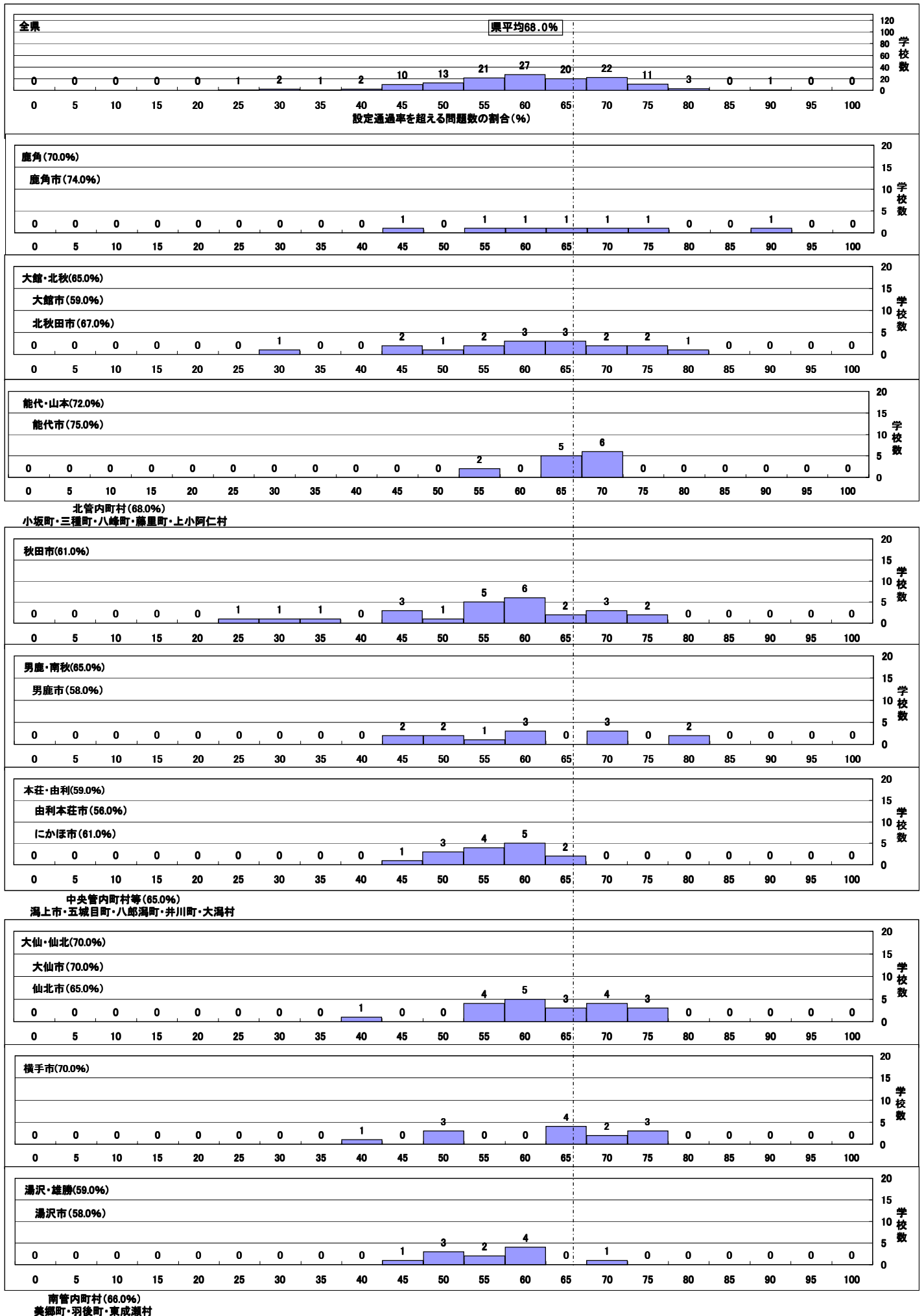
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校2年・理科)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校2年・英語)

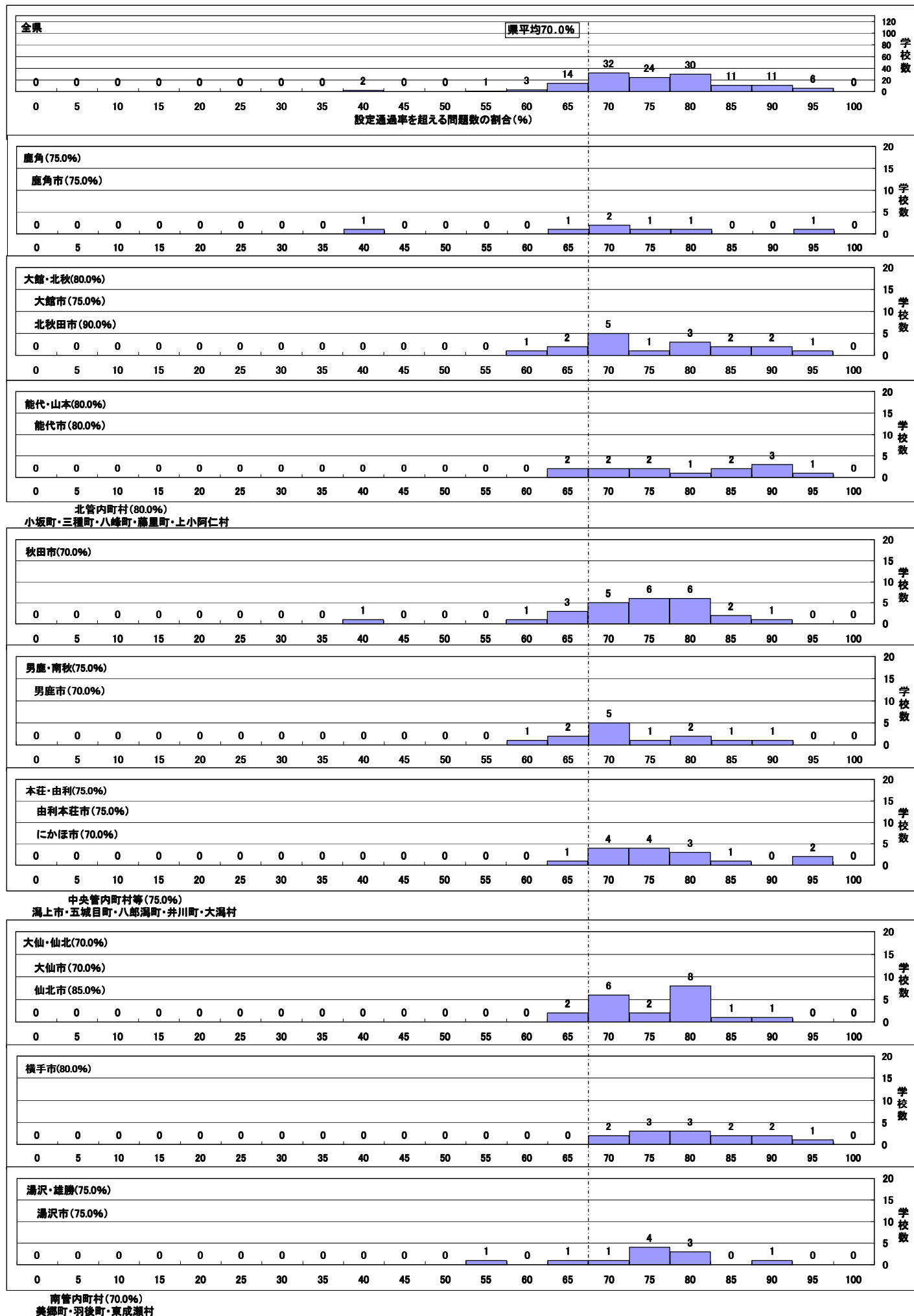


設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校2年・全教科)

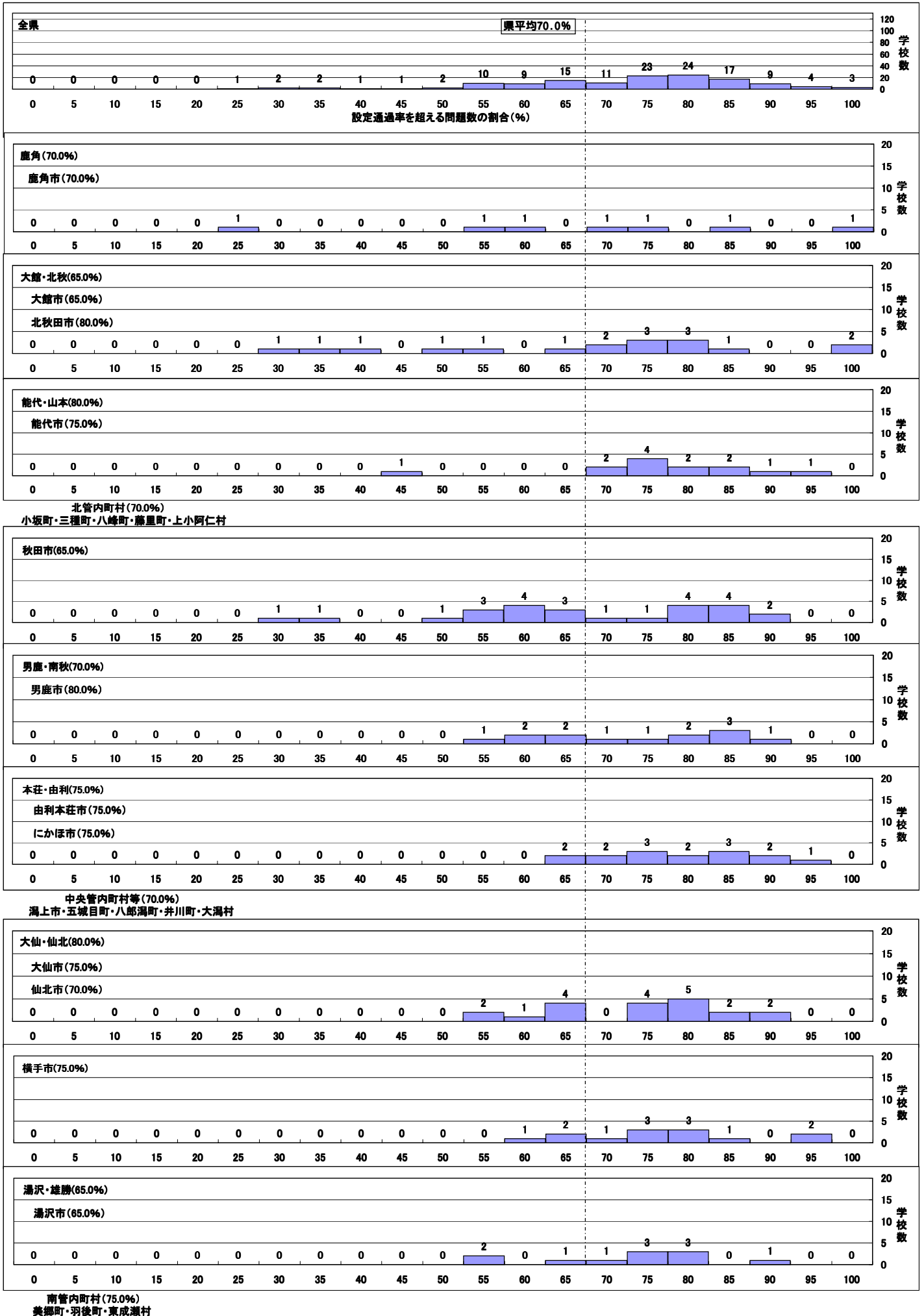


中学校 第3学年

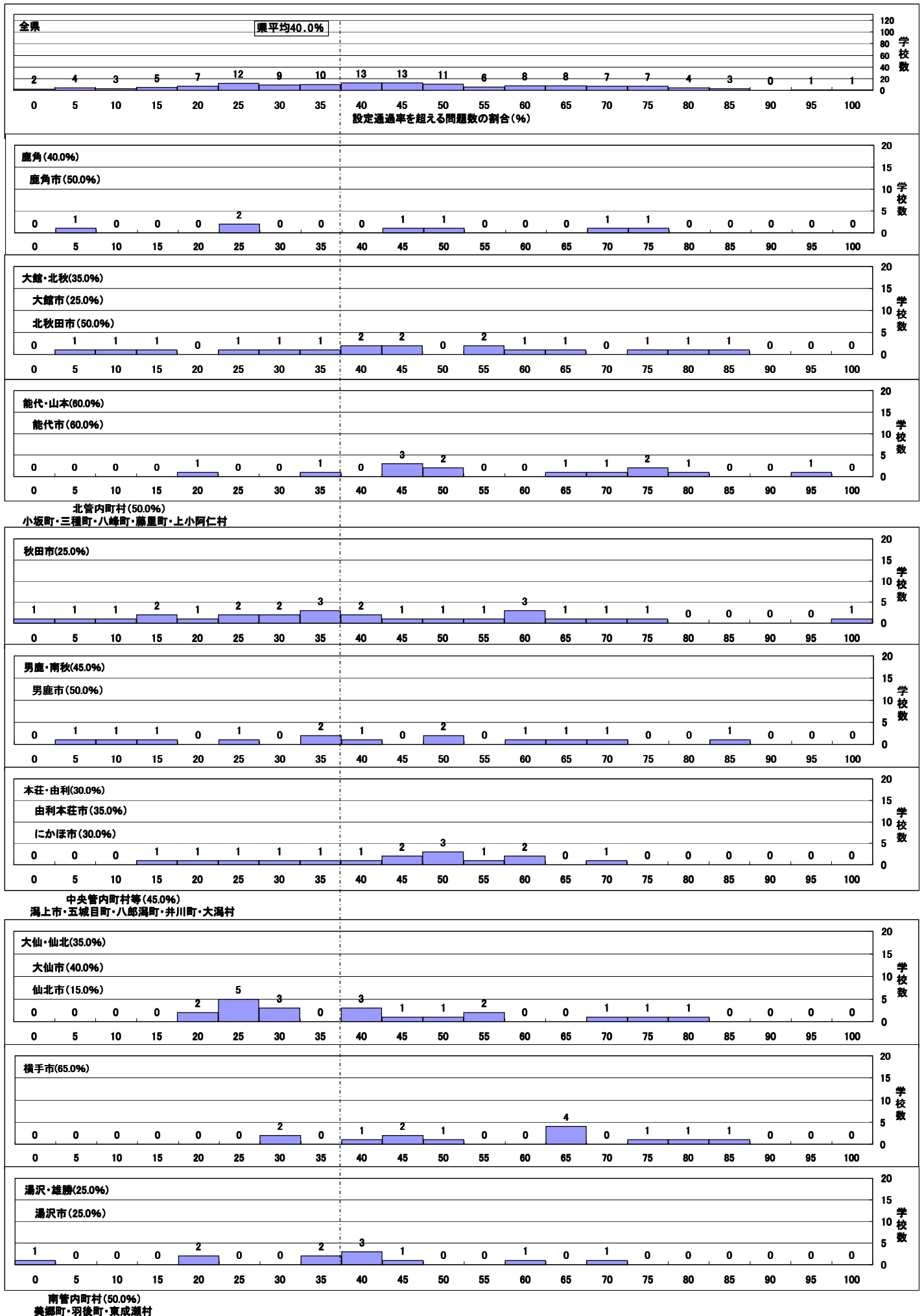
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校3年・国語)



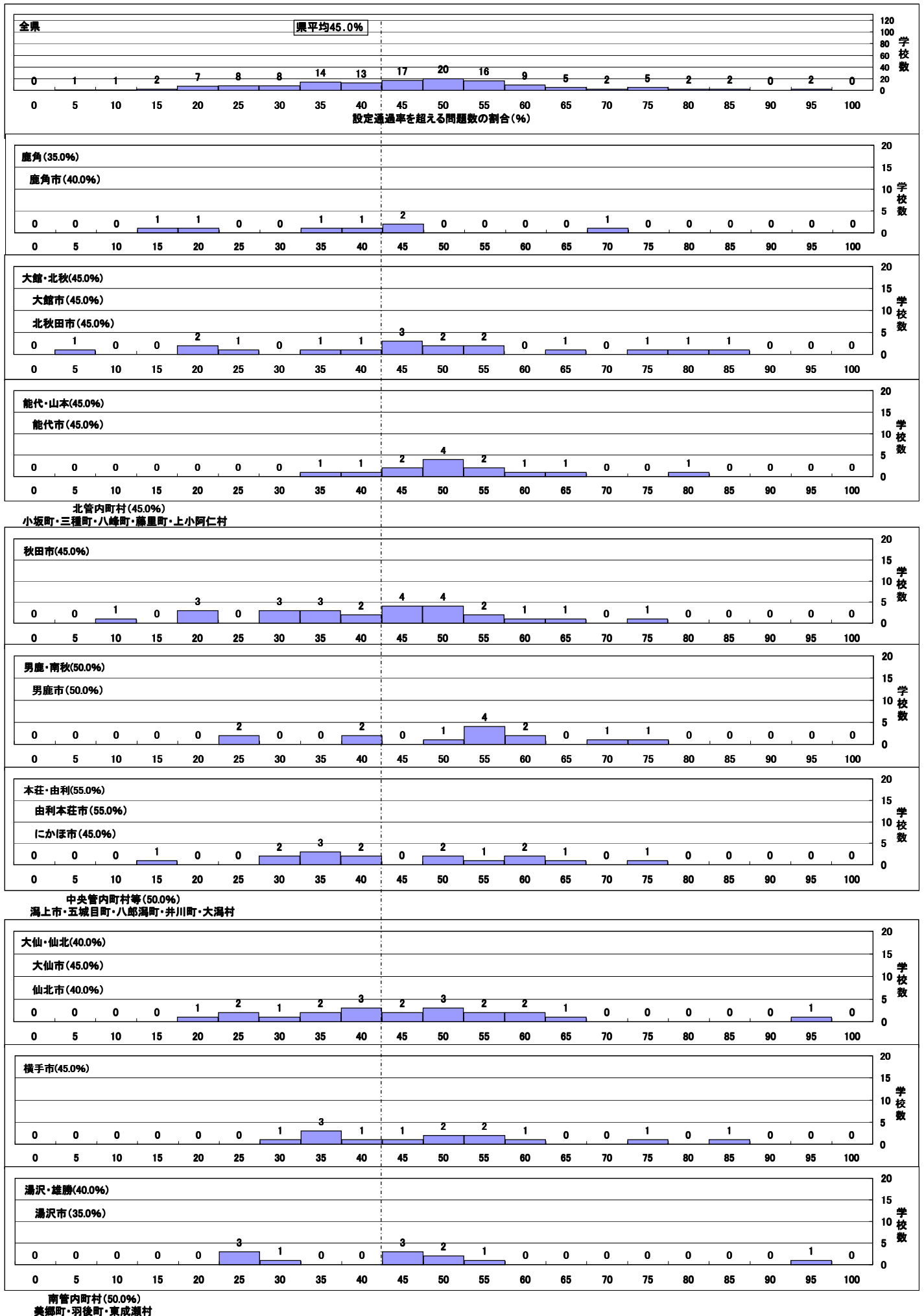
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校3年・社会)



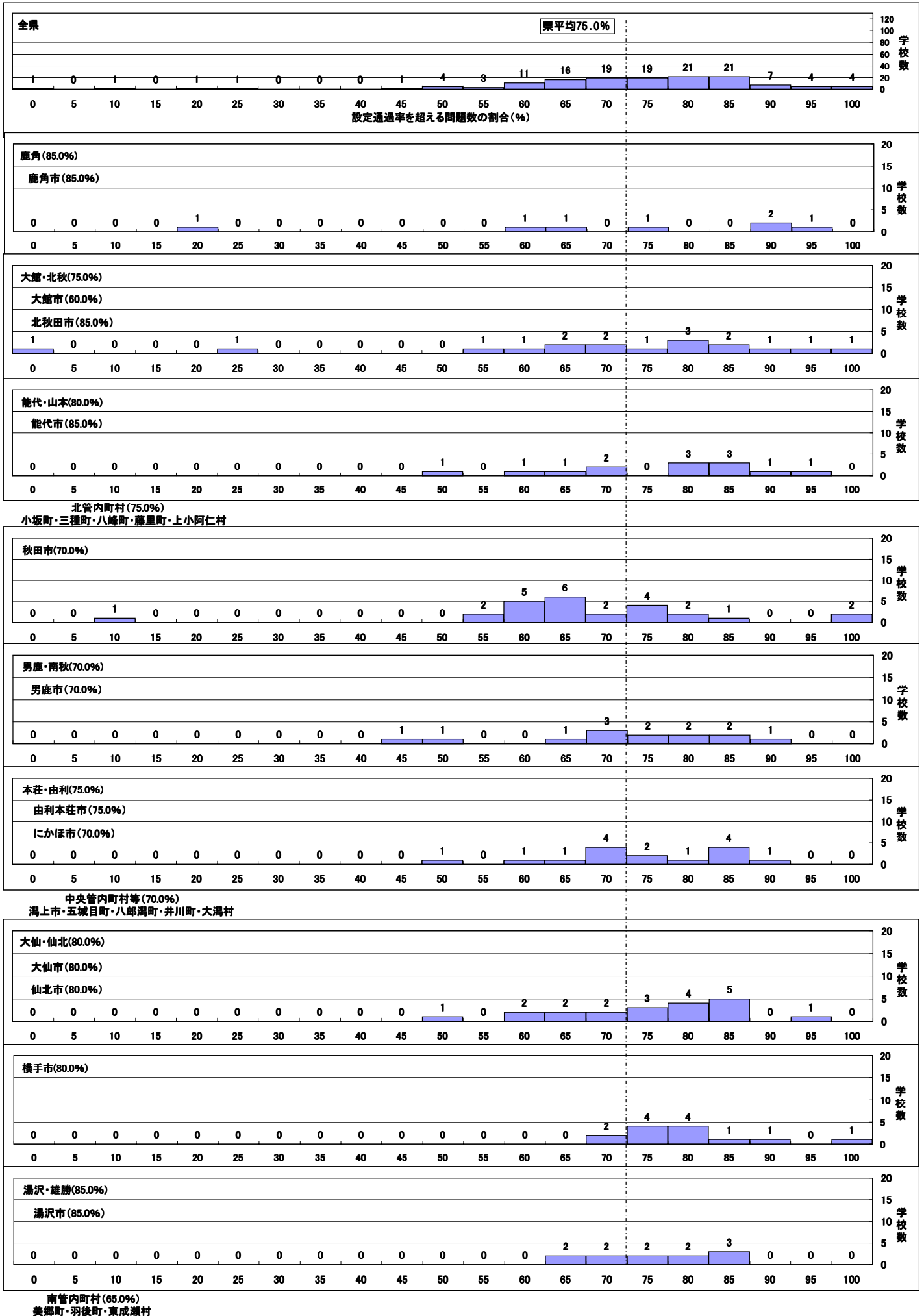
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校3年・数学)



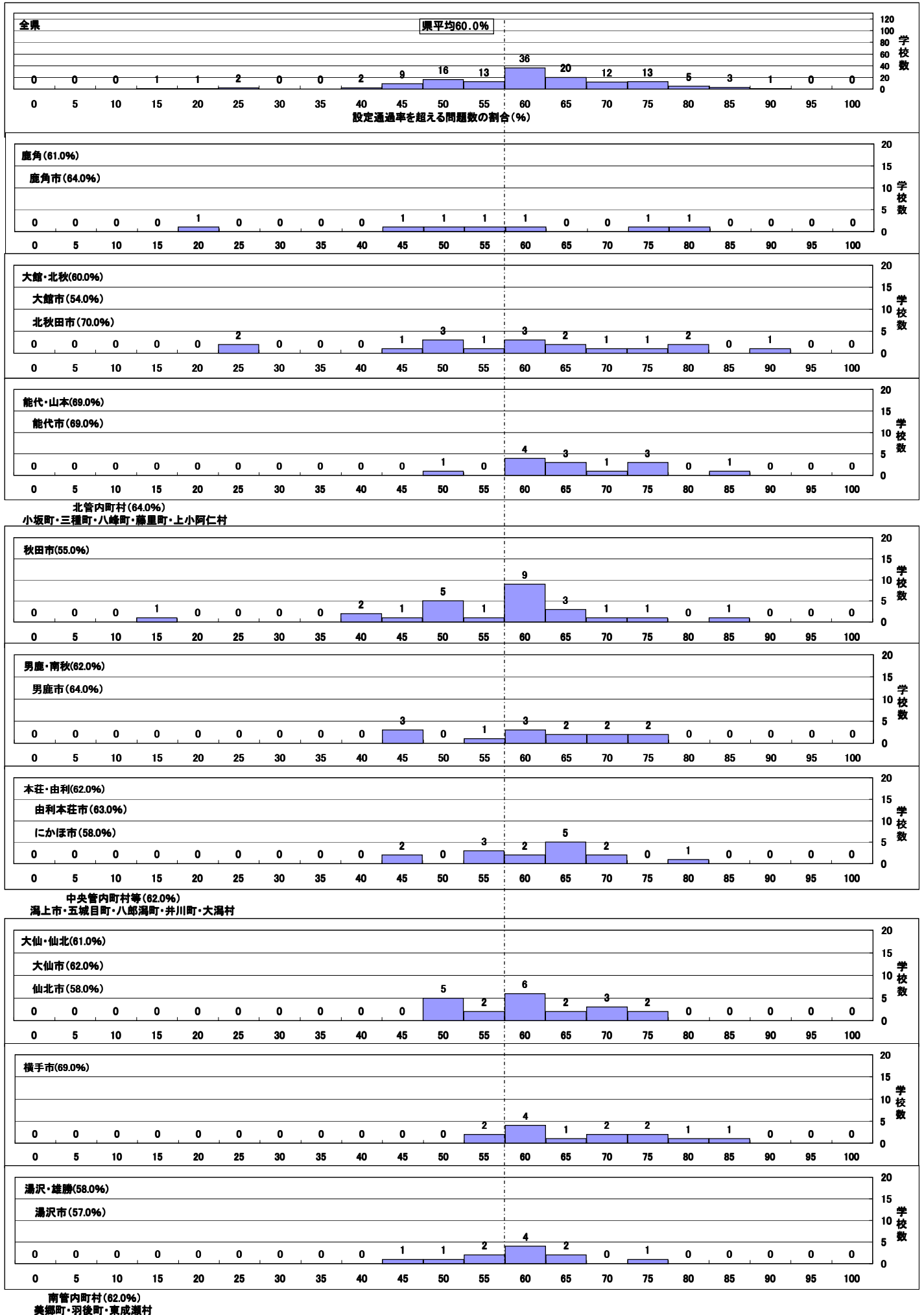
設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校3年・理科)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校3年・英語)



設定通過率に基づく度数分布グラフ(中学校3年・全教科)



平成 1 9 年度

学 習 状 況 調 査 報 告 書

発 行 日：平成 1 9 年 1 2 月

編集・発行：秋田県教育委員会

住 所：秋田市山王三丁目一番一号

T E L：0 1 8 - 8 6 0 - 5 1 4 7

F A X：0 1 8 - 8 6 0 - 5 8 6 2