

## 令和5年度「わか杉っ子！育ちと学びステップアップ事業」事業概要(大仙市)

### 1 市の概要(人口 75,083 人)※令和5年4月1日現在

| 就学前教育・保育施設数、小学校数(令和5年4月1日現在) |                   |                 |        |                   |                 |       |
|------------------------------|-------------------|-----------------|--------|-------------------|-----------------|-------|
| 幼稚園                          | うち、幼稚園型<br>認定こども園 | 幼保連携型<br>認定こども園 | 保育所    | うち、保育所型<br>認定こども園 | 地方裁量型<br>認定こども園 | 小学校   |
| 0 園                          | 0 園               | 9 園             | 1 6 か所 | 1 園               | 0 園             | 2 0 校 |

その他:小規模保育1 事業所内1 認可外2

### 2 教育・保育の現状と課題

| 市の教育・保育の課題                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 就学前教育・保育施設と小学校の、子どもの捉え方や育ち・学びへの理解にまだ相違がある。</p> <p>(2) 小学校入学後の生活、学習に適応できないケースがまだゼロではない。</p> <p>(3) 園小の交流活動・参観は行われているが、連携体制が組織されていない小学校区がまだ数校あるため、幼児教育から学校教育への接続を円滑に図るための十分な環境・体制づくりが必要。</p> |

### 3 事業計画の概要(3年間の主な計画)

| 目 的(3年間)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>保育者の専門性や保育実践力の向上及び小学校教育との円滑な接続に向けて教育・保育アドバイザーを2名配置し、県や市教育委員会と連携しながら、就学前施設への巡回支援や地域での研修会等を実施することにより、地域で学び合う体制づくりを更に推進し、教育・保育の主体的な推進体制の充実・強化を図る。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 主な内容(3年間)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>(1) 教育・保育アドバイザーによる園への支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・就学前施設の教育・保育経験者と小学校教育の経験者2名が、教育・保育アドバイザーとして活動を継続</li> <li>・就学前施設へ年2回の定期的な訪問を継続(27施設→30施設)</li> <li>・単発派遣訪問</li> <li>・園内研修の充実</li> </ul> <p>(2) 専門性向上のための研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育実践力向上に向けた研修会の実施(年2回)</li> <li>・法人や施設形態の枠を越えた「学び合い」の継続と充実</li> </ul> <p>(3) 小学校教育との円滑な接続に向けた研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・部局間連携による園小連携の更なる推進</li> <li>◇子ども支援課と市教育委員会との連携体制の強化 <ul style="list-style-type: none"> <li>市教育委員会との連携会議を定期的で開催し、幼小の接続や園小連携の進捗状況等の情報共有、事業に関する意見交換や情報交換を行う。</li> </ul> </li> <li>◇接続カリキュラム等、教育課程の編成について連携して支援する。</li> <li>・市内全ての小学校及び就学前施設への事業周知及び情報収集と事業への積極的な協力の依頼</li> <li>・教育・保育の質の向上と、小学校教育との円滑な接続を図ることを目的とした「就学前・小学校大仙地区合同研修会」の開催</li> <li>・連携だより「だいせん元気っ子」の定期的発行の継続</li> </ul> <p>(4) 県との連携体制及びアドバイザーネットワークの活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県主催の協議会や研修会へ積極的に参加し、情報交換・意見交換を通してアドバイザーのスキル向上を図る。</li> <li>・県指導主事要請訪問や認定こども園訪問の同行を継続し、保育改善の方向性を捉える。</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・市主催研修会の講師として活用する。 |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>年度別重点</b>       |                                                                                                                                                                                                    |
| 令和4年度              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研修に関わる回数を増やすとともに関わり方を改善し、園自らが更に主体的に保育の質の向上に努められるよう支援する。</li> <li>・より具体的なスタートカリキュラムの作成の仕方について研修会を実施し、小学校が園と関わりながら作成できるよう土台作りをする。</li> </ul>               |
| 令和5年度              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研修や地域による学び合いを更に充実させ、参加した個々の保育士に留まらず、園全体で保育の質が向上できるよう関わりを深める。</li> <li>・実効性のあるスタートカリキュラムを園と協同で作成できるよう関わり、幼小の接続が更に円滑になったことが実感できるよう支援する。</li> </ul>         |
| 令和6年度              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域による学び合いが、アドバイザーの関わりなしでも園同士で進められるような体制づくりを推進し、地域（市）全体の保育の質が偏りなく向上できるよう支援する。</li> <li>・保育や授業の参観及び協議への参加や、スタートカリキュラムの園小協働での作成が通常化するよう、体制づくりに関わる。</li> </ul> |

#### 4 令和5年度の具体

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>目 的</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>教育・保育アドバイザー2名で活動。市内の教育・保育施設及び小学校への事業年度計画や重点の周知。園内研修等の支援を通じ、保育士個々に留まらず園全体の保育の質が向上できるよう関わりを深めていく。また、各小学校区の連携組織が実効性のある充実したものになるよう関わり、相互参観はもとより協議参加を定着させ、相互理解をより深め接続が更に円滑になるよう働きかけていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>実施内容及び実施状況(中間)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>(1) 教育・保育アドバイザーによる園や保育者への充実した支援</p> <p>□教育・保育施設へ、年2回の定期訪問を実施。(R4: 28施設→R5: 30施設に)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前期訪問: 5/1～6/2までに実施<br/>(園の目標や重点・課題の把握、課題解決への支援、特別な支援を要する子の把握及び助言)</li> <li>・後期訪問: 12月に実施</li> </ul> <p>□単発派遣訪問の実施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に園内研修の支援……10月まで10園で実施(2園が、感染症発生により中止)</li> <li>・保育の改善や園内研修(協議)の仕方への支援及び研修計画等へのアドバイス</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 6/6(火)大曲北保育園: 5歳児の保育と協議について</li> <li>② 6/22(木)大曲南保育園: 園内公開保育の協議の仕方について</li> <li>③ 7/19(水)大曲南保育園: 3歳児の保育と協議について</li> <li>④ 7/28(金)なかせんワイワイらんど: 男性保育会 5歳児の保育について</li> <li>⑤ 7/28(金)みつば保育園: 男性保育会 4歳児の保育について</li> <li>⑥ 8/9(水)大曲南保育園: 2歳児の保育と協議について</li> <li>⑦ 8/10(木)藤木保育園: ポートフォリオ研修</li> <li>⑧ 8/18(金)大曲乳児保育園: 1歳児の保育と協議について</li> <li>⑨ 8/21(月)内小友保育園: 3歳児の保育と協議について</li> <li>⑩ 8/31(木)西仙あおぞらこども園: 2歳児の保育と協議について</li> <li>⑪ 10/10(火)大曲中央こども園: 5歳児2クラスの保育と協議について</li> <li>⑫ 11/17(金)大川西根保育園: 2歳児の保育と協議について</li> <li>⑬ 11/30(木)協和まほろばこども園: 1歳児の保育と協議について</li> <li>⑭ 1/15(月)四ツ屋こども園: 特別支援教育について</li> <li>⑮ 1/16(火)内小友保育園: 特別支援教育について</li> <li>⑯ 1/24(水)四ツ屋こども園: 1歳児の保育と協議について</li> <li>⑰ 1/29(月)大曲駅前こども園: 指導要録とセルフチェックシートについて</li> </ol> |

⑮ 2／29（木）大曲北保育園：特別支援教育について

□教育・保育アドバイザーによる訪問の具体的目標に対する現在の実施回数及び内容

◆目標回数： 149回 実績回数146回

《回数》

保育園：公立0園、市立15園、保育所型認定こども園1園（目標60回のうち65回）

幼保連携型認定こども園9園（目標40回のうち36回）

小規模保育施設1園、認可外2園、事業所内施設1園（目標9回のうち8回）

小学校20校（目標40回のうち37回）

《訪問内容》

事業周知活動（事業内容伝達、事業への協力依頼等）（目標50回のうち50回）

状況把握（保育の状況観察、園長等への目標や施策の聞き取り）（目標56回のうち64回）

園内研修支援（保育及び協議の改善、研修方法など）（目標25回のうち16回）

県と同行（指導方法研修、課題共有、指導内容の明確化）（目標23回のうち24回）

幼小接続（相互参観及び協議参加、園小連携協議会等）（目標：小学校20回のうち16回）

【成 果】

○保育や園内研修を向上させるためにアドバイザーを活用する園が増えた。前回アドバイスしたことが、その後の訪問時は改善されレベルアップしていることが多く、手応えを実感している。

【課 題】

●園や保育士等のニーズに対応できるよう、アドバイザーとして更に研鑽を積む必要がある。  
自分の経験や保育観に偏らないよう知識を深め幅広い見識をもって当たらなければならない。

【今後に向けて】

◇園内研修の協議の仕方について課題を感じている園が多いので、ある程度の道筋を示しながらも、園全体で話し合いながら自分達で主体的に考えていけるよう支援していきたい。

（2）専門性向上のための研修の充実

□法人や施設形態の枠を越えた「学び合い」の体制の推進

昨年度までは指導主事訪問の機会を通じて実施していたが、今年度は、各園の園内研修一覧を作成・配付し、指導主事訪問以外でも園内研修に参加し合うことができるようにした。

その結果、学び合いの機会が次のように増えた。

＜指導主事訪問での学び合い＞ 10月20日現在まで

- |              |                                           |
|--------------|-------------------------------------------|
| ①大曲北保育園に     | ←協和まほろばこども園から                             |
| ②みつば保育園に     | ←はなだて保育園から                                |
| ③すすきだけっこ園に   | ←中仙東保育園・おおたわんぱくランドから                      |
| ④大曲駅前こども園に   | ←協和まほろばこども園・なかせんワイワイらんどから<br>ウエルネス保育園大曲から |
| ⑤おおたわんぱくランドに | ←四ツ屋こども園・大曲北保育園・大曲東保育園から                  |
| ⑥大曲東保育園      | ←大曲乳児保育園・せんぼくちびっこらんど・角間川保育園から             |
| ⑦西仙あおぞらこども園  | ←かえで保育園大曲・どれみ保育園から                        |
| ⑧協和まほろばこども園  | ←4園から参加予定が、感染症発生により中止                     |
| ⑨はなだて保育園     | ←みつば保育園・つきの木こども園から                        |
| ⑩せんぼくちびっこらんど | ←ウエルネス保育園大曲・大川西根保育園から                     |
| ⑪藤木保育園       | ←大川西根保育園・日の出ベビー保育園から                      |
| ⑫大曲南保育園      | ←すすきだけっこ園・ウエルネス保育園大曲<br>四ツ屋こども園から         |
| ⑬内小友保育園      | ←みつば保育園から                                 |
| ⑭角間川保育園      | ←西仙あおぞらこども園から                             |

- ⑮なかせんワイワイランド ←ウエルネス保育園大曲・大曲北保育園から  
 ⑯大川西根保育園 ←つきの木こども園・ウエルネス保育園大曲から  
 ⑰つきの木こども園 ←日の出ベビー保育園・中仙東保育園・大曲中央こども園から  
 ⑱日の出ベビー保育園 ←かえで保育園大曲・西仙あおぞらこども園から  
 ⑲四ツ屋こども園 ←なごみ保育園・どれみ保育園・大曲駅前こども園  
 ⑳大曲中央こども園 ←はなだて保育園・西仙あおぞらこども園  
                                 なかせんワイワイランド・藤木保育園  
 ㉑大曲乳児保育園 ←おばここども園  
 ㉒かえで保育園大曲 \*感染症発生により他園からの参加はなし

<園内研修を通した学び合い> \*指導主事訪問以外に園同士でやり取りして参加

- ①大曲乳児保育園 ←内小友保育園から  
 ②内小友保育園 ←大曲乳児保育園から  
 ③四ツ屋こども園 ←大曲東保育園から1名の予定が、感染症発生により中止  
 ④西仙あおぞらこども園 ←協和まほろばこども園・中仙東保育園から1名ずつ  
 ⑤大曲東保育園 ←四ツ屋こども園から1名の予定が、感染症発生により中止  
 ⑥大曲南保育園 ←大曲乳児保育園  
 ⑦みつば保育園 ←すくすくだけっこ園から  
 ⑧大曲中央こども園 ←みつば保育園から  
 ⑨協和まほろばこども園 ←大曲東保育園・かえで保育園大曲・せんぼくちびっこらんどから

## 【成 果】

○他園の保育を参観し園内研修に参加することで、互いに新しい考えや方法に触れることができ、自分や自園の取り組みを振り返ったり見直したりするよい機会となり、保育力のレベルアップにつながっている。

## 【課 題】

●園内研修の「学び合い」は、アドバイザーの仲立ちがなくても園同士でやり取りして進める体制が整ってきているが、大きな法人以外の園の関わりが未だ薄いため、保育力にも課題を感じている。大仙市全体の保育力の底上げに向けた「学び合い」を更に進めていきたい。

## 【今後に向けて】

◇昨年度、指導主事訪問を初めて要請した園が2園ある。今年開園した園や、これまで一度も要請したことのない園にも、信頼関係を築きながら要請する良さを機会ある毎に伝えていく。

## □保育実践力の向上に向けた研修の実施

### ◆保育実践力向上研修会 I

- ・内 容：指導計画及び指導案の書き方について
- ・日 時：令和5年6月29日（木）13：30～16：00
- ・講義題：「指導計画および指導案作成のポイント  
～子どもも保育者も目が輝く保育を目指して～」
- ・講 師：秋田県教育庁南教育事務所 指導主事 石山 潤 氏
- ・対 象：市内就学前施設職員

副園長・園長補佐・研修リーダーから1名、担任1名の、計2名

\*参加レポート、研修アンケート実施

### <アンケート結果>

- ・講義について  
非常に満足…35名 満足…17名 普通…なし やや不満…なし 不満…なし
- ・演習について  
非常に満足…35名 満足…17名 普通…なし やや不満…なし 不満…なし



＜参加者の感想より＞

- ・子どもの姿を見取るとき、何となく漠然と見て理解したように思っていたが、「把握と推測」を繰り返しながら3つの視点で見ることで、適切な見取りができることが分かった。
- ・よりよい指導計画の作成のためには、しっかりした見取りがまず大事だと改めて思った。
- ・園から複数参加により、子どもの捉えや願いなど、担任から改めて聞き出す機会となった。質問したり答えたりする中で方向性が見えてくることを感じる事ができた。園でも、このような時間をもつように心掛けたい。

◆保育実践力向上研修会Ⅱ

- ・内 容：乳児の発達の理解について
- ・日 時：令和5年10月31日（火）13：00～16：00
- ・講義題：「子どもの見方で保育が変わる  
～子どもの発達の理解に基づいた記録と計画～」
- ・講 師：秋田県教育庁幼保推進課 幼保指導員 阿部 真理 氏
- ・対 象：市内就学前施設職員  
副園長・園長補佐・研修リーダーから1名と  
3歳未満児クラス担任1名の、計2名  
＊参加レポート、研修アンケート実施予定  
＜アンケート結果＞＜参加者の感想＞は、実施後に報告。

【成 果】

○これまで、コロナ禍もあり、研修会への参加は1園1名に限っていたが、参加対象を園から2名にしたことで、園内での研修内容の共有がより図られるようになった。

【課 題】

●園や保育者のニーズ（要望）と、アドバイザーが必要と考える研修内容のバランス。

【今後に向けて】

◇子ども支援課の事情により、研修会の回数が毎年2回に限られていて他市に比較しても少ない。適切な回数について検討する必要がある。

（3）小学校教育との円滑な接続に向けた研修等の充実

- ・各小学校区での保育参観、授業参観及び協議への参加を、園小連携協議会等の年間計画に盛り込むよう勧め、通常の出組となるよう関わった。
- ・子どもの育ちや学びの連続性と円滑な接続の重要性を学ぶ、園と小学校の合同研修会「就学前小学校大仙地区合同研修会」を実施し、幼児教育から学校教育へのつながりの理解を深めた。

□相互理解を深めるための保育参観、授業参観、協議参加への働き掛け

＜保育参観及び協議への参加：小学校 → 園へ＞ ◎＝協議参加

- |              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| ①大曲北保育園      | ←花館小学校から校長◎、1年担任◎                               |
| ②みつば保育園      | ←西仙北小学校から校長、1年担任◎                               |
| ③すくすくだけっこ園   | ←神岡小学校から校長、1年担任                                 |
| ④大曲駅前こども園    | ←花館小学校から校長、通級指導担当2名◎                            |
| ⑤おおたわんぱくランド  | ←太田南小学校から校長◎、太田東小学校から1年担任◎<br>太田北小学校から校長◎、1年担任◎ |
| ⑥大曲東保育園      | ←大曲小学校から、1年担任◎                                  |
| ⑦西仙あおぞらこども園  | ←西仙北小学校から校長、1年担任◎                               |
| ⑧協和まほろばこども園  | ←協和小学校から参加予定が、感染症発生により中止                        |
| ⑨はなだて保育園     | ←花館小学校から校長◎、教務主任◎                               |
| ⑩せんばくちびっこらんど | ←高梨小学校から教頭◎、横堀小学校は感染症発生で参加なし                    |
| ⑪藤木保育園       | ←藤木小学校から教頭◎                                     |

- ⑫大曲南保育園 ←東大曲小学校から教頭◎、大曲小学校から1年担任◎
- ⑬内小友保育園 ←内小友小学校から教頭◎
- ⑭角間川保育園 ←角間川小学校から教頭◎
- ⑮なかせんワイワイらんど ←中仙小学校から教頭◎、清水小学校から1年担任◎
- ⑯大川西根保育園 \*大川西根小学校は、全校ミュージカルリハーサルのため参加なし
- ⑰つきの木こども園 ←南外小学校から校長、教頭◎、1年担任
- ⑱四ツ屋こども園 ←四ツ屋小学校から校長◎
- ⑲中仙東保育園 ←豊成小学校から校長◎、1年担任、中仙中から教頭
- ⑳大曲中央こども園 ←大曲小学校から校長、教頭◎、1年担任

〈授業参観及び協議への参加：園 → 小学校へ〉◎＝協議参加

- ①高梨小学校 ←せんぼくちびっころんどから5歳児担任◎
- ②花館小学校 ←はなだて保育園から園長補佐◎、4歳児担任◎  
大曲北保育園から園長◎、5歳児担任◎  
大曲駅前こども園から園長◎、3歳児担任◎
- ③大川西根小学校 ←大川西根保育園から園長◎、5歳児担任◎
- ④太田北小学校 ←おおたわんぱくランドから5歳児担任◎
- ⑤大曲小学校 ←大曲中央こども園から園長◎、4歳児担任◎  
大曲駅前こども園から園長補佐◎、3歳児担任◎  
大曲北保育園から主任◎、4歳児担任◎  
大曲東保育園から園長補佐◎、5歳児担任◎  
日の出ベビー保育園から園長◎、4・5歳児混合担任◎
- ⑥花館小学校 ←はなだて保育園から園長◎、5歳児担任◎  
大曲北保育園から園長◎、5歳児担任◎  
大曲駅前こども園から副園長◎、3歳児担任◎
- ⑦太田南小学校 ←おおたわんぱくランドから5歳児担任  
\*翌日運動会の為協議不参加
- ⑧四ツ屋小学校 ←四ツ屋こども園から主任◎、4歳児担任◎
- ⑨大曲小学校 ←大曲中央こども園から主任、5歳児担任  
大曲駅前こども園から園長補佐、3歳児担任  
大曲北保育園から5歳児担任  
大曲東保育園から園長補佐、5歳児担任  
日の出ベビー保育園から園長、4・5歳児混合担任
- ⑩豊成小学校 ←中仙東保育園から副主任保育士◎
- ⑪角間川小学校 ←角間川保育園から園長、4・5歳児混合担任◎
- ⑫中仙小学校 ←なかせんワイワイらんどから4歳児担任◎
- ⑬神岡小学校 ←すくすくだけっこ園から校長、主任保育教諭◎
- ⑭藤木小学校 ←藤木保育園から園長、4・5歳児混合担任◎
- ⑮南外小学校 ←つきの木こども園から園長◎、5歳児担任◎
- ⑯清水小学校 ←なかせんワイワイらんどから、4歳児担任◎

#### 【成 果】

○感染症発生や行事などにより参加できなかった場合を除いて  
全ての小学校区で相互参観及び協議への参加を年間計画に入れ  
当たり前のこととして進められるようになった。その結果、  
「主体的な学び」について園の方が小学校より意識が高いこと  
に気付き、授業改善に結び付けようとする小学校が増えている。

#### 【課 題】

●小学校側から「鉛筆の持ち方」や「話の聞き方」などの話題が



出たとき、園側の職員から適切な説明をすることがなく、小学校の要望に応えようとする傾向がまだある。

【今後に向けて】

◇「幼児期の遊び」が「深い学び」になることについて小学校側が深く理解できるように、保育参観の際の子どもの遊びを見取る視点を示していけるようにしたい。

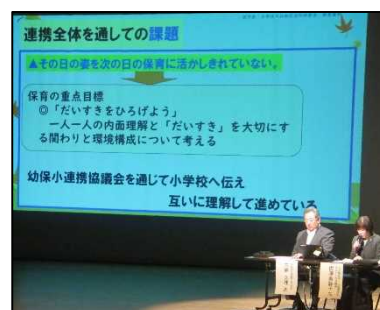
□教育・保育の質の向上と小学校との円滑な接続を図ることを目的とした「就学前・小学校大仙地区合同研修会」の開催

- ・期 日：令和5年9月29日（木）
- ・内 容：全体会、実践発表、小学校区を基本としたグループ協議、指導講評
- ・会 場：大曲市民会館小ホール及び大曲交流センター
- ・発 表 者：大仙市立花館小学校 校長：三浦 久佳 氏  
社会福祉法人大曲保育会 はなだて保育園 園長：佐藤 美詠子 氏
- ・発表内容：花館小学校区の園小連携、幼小接続の取組  
「つながりの先にある笑顔 ～園小連携を通して～」
- ・対 象：市内就学前教育・保育施設職員及び小学校職員
- ・グループ協議の内容

：子ども達が小学校生活を意欲的にスタートさせ、主体的に自己を発揮しながら学びに向かうことができるようになるために、園や小学校で大事にしていること

\*保育士等キャリアアップ研修「幼児教育分野」対象

\*参加レポート提出、アンケート実施



＜アンケート結果＞

- ・実践発表について  
非常に満足…32名 満足…12名 普通…1名 やや不満…なし 不満…なし
- ・グループ協議について  
非常に満足…34名 満足…12名 普通…なし やや不満…なし 不満…なし

＜参加者の感想より＞

[実践発表について]

- ・明確なねらいのある、直接の語り合いのある園小連携により、子どもにとって余計なストレスが軽減し、楽しさ、期待、自信が膨らみ、円滑な接続・目指す姿につながることを改めて感じた。「できることからスタート」で自信につなげていきたい。
- ・校長先生の、園に寄り添い理解を示されている姿が大変ありがたかった。

[グループ協議について]

- ・やはり、時間を作って見合うこと、話し合うことがいかに大切で有益か感じた。  
園での、小学校への接続を意識されて教育・保育されていることを知り、とてもよかった。
- ・別校区とも同じグループとなったことで、それぞれの実践例が大変参考になった。
- ・協議の視点が分かりやすく、活発な意見交換ができ充実した時間となった。

【成 果】

○3年前は、幼児教育側からと小学校教育側から2名の講師により、接続の重要性について意識を高めることができた。それを踏まえて昨年度は、幼保の指導主事を経験し小学校の校長となった講師から、スタートカリキュラムの作成について必要なことを、具体的に学ぶことができた。今年、実際の現場で園小連携や幼小接続に力を入れてきた小学校区の実践



発表を行ったことで、段階的に理解を深め、より実践に結び付けることができたと思う。

【課 題】

- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿（10の姿）」の要領解説を、研修前に配付したが、スタートカリキュラム作成の時期にも配付した方が有効ではないかということで実施した。

【今後に向けて】

- ◇合同研修会までに相互参観や協議参加を各小学校区にお願いしてきたが、年度はじめ事業周知の訪問の際に、参観する視点も示すようにしたい。
- ◇9月は、園も小学校も行事が立て込む時期なので、夏休み中に行うことに決定した。

□連携だよりの定期的発行の継続

連携だよりに「だいせん元気っ子」を月1回程度発行し、連携の具体や内容、保育の様子や1年生の授業等を随時紹介したり、研修会の内容を改めて確認したりして、より接続や連携の意識を高めるようにしてきた。

(4) 県との連携体制及びアドバイザーネットワークの活用

- ・県主催の協議会や所管研修へ積極的に参加し、情報交換・意見交換を通してアドバイザーのスキル向上を図るようにした。
- ・県指導主事要請訪問や認定こども園訪問の同行を継続し、保育改善の方向性を捉え、園に分かりやすく具体的に下ろしていくよう心掛けた。
- ・市主催研修会の講師として活用した。

【成 果】

- 指導主事訪問の同行や研修会及び連絡協議会への参加によって得た知識や考え方やスキルを、園の保育改善につなげることができた。
- 潟上市と男性保育士同士の交流を行うなど、アドバイザーのネットワークを活用して、学びを広げることができた。
- 県指導主事等を市主催の研修会の講師としてお願いし、要望以上の内容で講義をしてもらい、保育力の向上に直結する非常に有意義な研修を行うことができた。

【課 題】

- 県指導主事の園への指導助言が保育改善に確実に結びつくよう“翻訳”して伝え、保育士等の自信や意欲をより高められるような関わりを今後も模索していきたい。

【今後に向けて】

- ◇幼児教育の所管研修内容は、小学校側にも聞いてほしい内容が多いと強く感じている。園小の連携と同じように、義務教育課と幼保推進課の連携もあれば、さらに接続の意識が変わっていくのではないかなと思う。

5 わか杉っ子！育ちと学びステップアップ事業(令和5年度)の成果と課題

【成 果】

- 市内各園の「園内研修一覧」を作成し全園に配付して、他園との「学び合い」を指導主事訪問時の他にも広げたことで、市全体の保育力の更なるレベルアップにつながってきていることを訪問の度実感している。
- 昨年度初めて指導主事訪問を要請した2園が、今年度は「学び合い」の受け入れも行うようになり保育力を向上させようとする意識が高まり広がってきている。
- これまで交流はあったが組織が作られていなかった小学校区も、連携組織を立ち上げ年間計画を作成することができた。組織的・計画的に連携が図られる土台が、全小学校区で確立された。
- 小学校側が、幼小接続を意識した園小連携に取り組むようになり、入学した子ども達が、小学校生活を意欲的にスタートさせ、主体的に自己を発揮しながら学びに向かう姿が今まで以上に見られるようになった。

【課題及び今後に向けて】

- 力のある保育士等を3歳以上児（特に年長児）担当にする傾向があるので、乳児の保育の重要性をより理解し、園内研修でも学ぶ機会を増やしていくよう働き掛けたい。
- 保育を見合う園内研修の際の協議において、ファシリテーターの負担感が大きい。ファシリテーターの力量に左右されることなく協議を深められるような全員で創る協議にしていきたい。
- 保育を語るとき、関わりや声掛け、その場の援助などに話題が偏る傾向にある。指導計画の作成においても環境構成の記述が弱いと感じる。もっと環境構成の重要性に目をむけられるよう研修会等で取り上げたい。
- スタートカリキュラムがカリキュラムデザイン作成に終わらず、全体計画における基本方針や、何を大事に入学した子どもたちと関わり、どのように育てていくのかを明記し、それを意識しながら進めていけるよう園小両方に関わっていきたい。
- 架け橋プログラムに係る架け橋期のカリキュラム作成について、今まで以上に市教委と連携し、見通しをもって方向付けしていく必要がある。