

2 校内研修の進め方について

秋田県教育庁南教育事務所

<準備資料>

- ・「令和6年度秋田県公立小・中学校秋田県公立義務教育学校初任者研修実施の手引」（「**実施の手引**」）
- ・「令和6年度秋田県公立小・中学校秋田県公立義務教育学校初任者研修に関するQ&A」（「**Q&A**」）
- ・「令和6年度初任者研修実施のための参考資料」（「**参考資料**」）

- 校内研修体制等について
 - ・ 従来方式
 - ・ メンター方式



「実施の手引」 p 2、3
「参考資料」 p 4、7

○ 校内研修体制等について

メンターチーム



校内指導教員

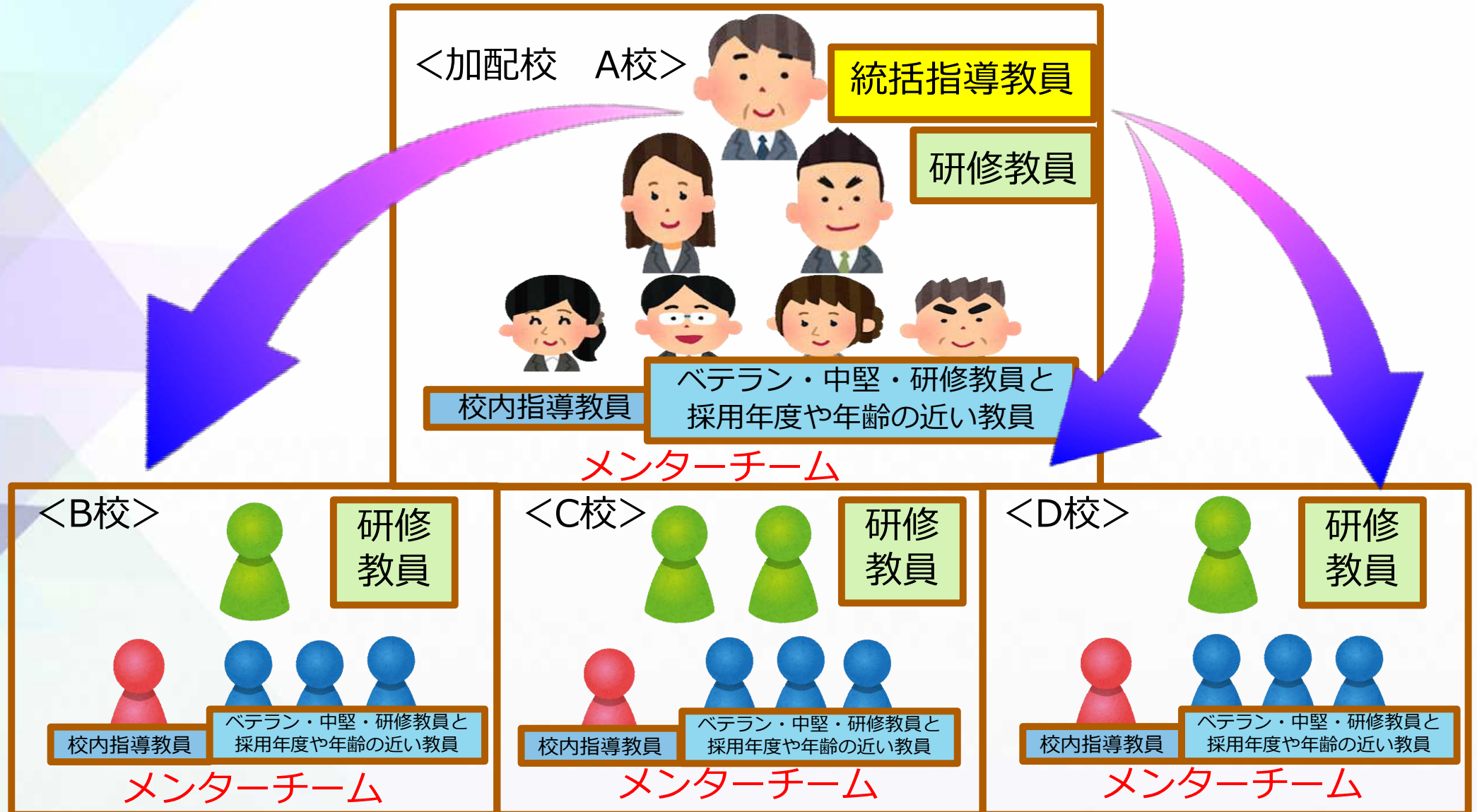
ベテラン・中堅・研修教員と
採用年度や年齢の近い教員

校内研修の進め方について

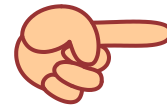
メンター方式



「実施の手引」 p 2、3、7
「参考資料」 p 4、7



メンター方式



「実施の手引」 p 2、3、15

「参考資料」 p 4、7

校内体制と指導教員の役割



統括指導教員

- ・ 校内指導教員を中心とした、メンターチームへの指導・助言
- ・ 研修のコーディネート
- ・ 研修教員へ指導・助言



校内指導教員


- ・ メンターチーム及び他の教員と連携を図り、研修を運営
- ・ 研修教員へ指導・助言
- ・ 校長、教頭及び校内指導教員以外の教員による研修教員に対する指導及び助言の状況を把握し、系統的・組織的な研修が行われるよう配慮（メンターチームへの指導・助言）



ベテラン・中堅・研修教員
と採用年度が近い教員

メンターチーム

- ・ 研修教員への指導
 - ★ 相談役として精神的に支える
 - ★ 広い視点からの指導・助言を行う
 - ★ 自身の経験を交えて伝える 等

 「実施の手引」 p 2、3
「Q & A」 p 3～8

○ 研修に関わる校内体制の整備

全教職員の初任者研修への共通理解

- 「研修教員をみんなで育てる」
- 「研修教員への指導は自分たちの研修の場」



全教員の資質向上

学校の活性化



 「参考資料」 p 15、16

○ 校内研修の円滑な実施のために 「OJT（オン・ザ・ジョブ・トレーニング）」 を活用した校内研修

OJTの意義

- ・ 一人一人の教員の能力に応じた具体的な指導が可能となること
- ・ 研修教員にとっては、実際の業務にすぐに生かせる内容を学ぶことが可能となること
- ・ 管理職や先輩教員にとっては、業務を遂行する中で、研修教員への研修を行うことができること
- ・ OJTを受ける側と行う側の双方の自己研鑽につながること
- ・ 育成される側がいずれ育成する側になり、育成機能の連続性が校内に確立されること
- ・ 実施状況に応じ、OJTの方法について適宜改善することが可能となること

○ ○ J T を活用した校内研修

<○ J T の活用例>

- ① 会議を活用する
 - 研修例「教育目標と学校経営」
- ② 校内研修を活用する
 - 研修例「I C T 機器の活用」
- ③ 校内授業研究会を活用する
 - 研修例「授業づくりの実際」
- ④ 学校行事を活用する
 - 研修例「安全指導の実際」
- ⑤ 書類等を実際に作成する過程で指導・助言を行う
 - 研修例「通知表の作成の仕方」

