

平成30年度 第68回

秋田県統計グラフ コンクール作品集

～ コンクールの概要 ～

秋田県統計グラフコンクールは、統計に関する知識を広め、統計の表現技術を高めることを目的として実施しており、今回で68回を迎えました。

今年度は189作品の応募があり、審査会において、特選3作品、入選8作品、佳作8作品、努力賞11作品が選ばれました。この中から15作品を第66回統計グラフ全国コンクールに出品し、2作品が佳作を受賞しました。

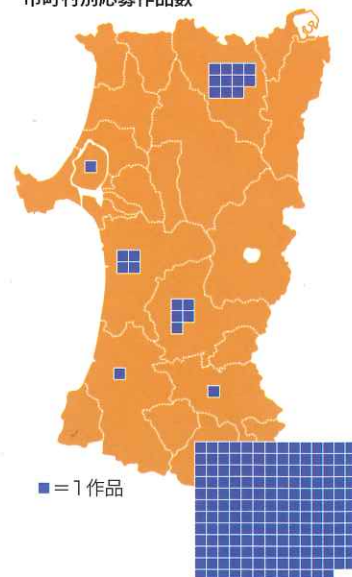
実施結果

(単位:作品、人)

部 門	応募作品	入 賞 区 分					計	参加賞
		特 選	入 選	佳 作	努 力 賞			
第1部 (小学校1、2年生)	2(2)	1(1)	1(1)	-	-	2(2)	-	
第2部 (小学校3、4年生)	5(5)	1(1)	1(1)	2(2)	-	4(4)	1(1)	
第3部 (小学校5、6年生)	5(7)	1(1)	1(1)	2(4)	1(1)	5(7)	-	
第4部 (中学生)	3(5)	-	1(1)	1(2)	1(2)	3(5)	-	
第5部 (高校生以上)	164(165)	-	2(2)	2(3)	5(5)	9(10)	155(155)	
パソコン統計グラフの部 (小学生以上、一般)	10(15)	-	2(3)	1(2)	4(7)	7(12)	3(3)	
計	189(199)	3(3)	8(9)	8(13)	11(15)	30(40)	159(159)	



市町村別応募作品数

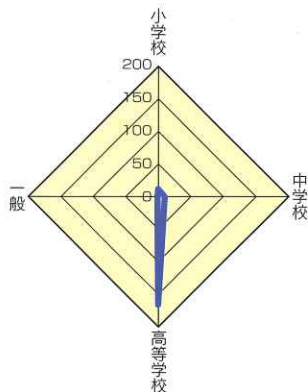


学校種類別応募作品数

(参考)

区 分	学校数	作品数	人 数
小 学 校	7	12	14
中 学 校	5	10	17
高等学校	1	166	166
一 般	-	1	2
計	13	189	199

※第1部及び第2部の一般応募者は小学生に含む



(参考)

市 町 村	作 品 数
湯 沢 市	166
大 館 市	11
大 仙 市	5
秋 田 市	4
横 手 市	1
由 利 本 荘 市	1
大 潟 村	1

※学校所在地の市町村

秋 田 県

第1部

(小学校1、2年生)

すきないろ = ランドセルのいろ?

① いちばんすきないろは、なにいろですか?

おんぼろ

むらさき	6
あか	5
くろ	3
さん	3
あか	2
みどり	2
だいだい	2
さいろ	1
ふすまどり	1
すみどり	1

おんぼろ

おすいろ	6
ピンク	3
みどり	1
むらさき	1
うすむらさき	1
さん	1
だいだい	1
さいろ	1

② なぜ、そのいろがすきなのですか?

おんぼろ

かっこいいから	11
あかいいから	6
きれいだから	5
かわいいから	3
にあってから	1

おんぼろ

きれいだから	5
あか	3
あか	1
うすむらさき	1
こげちや	1
こげちや+ピンク	1
ワインレッド	1
みかいたう	1

③ ランドセルは、なにいろですか?

おんぼろ

くろ	19
くろ+あか	3
くろ+あお	2
ふかいあお	1
あお+ネイビー	1
うすむらさき	1
こげちや	1
ワインレッド	1
みかいたう	1

④ なぜ、そのいろにきめたのですか?

おんぼろ

すきないろだから	6
ながくつかせうないいろだから	3
かっこいいから	7
かわいいから	5

おんぼろ

はいせい30ねん7がつ きょくほくしやがこう ねんせい おとこ2はんに おんぼろ14にん

下コートしらべ

すきないろは、なにいろですか? ランドセルのいろは、なにいろですか? ながくつかせうないいろだからです。おんぼろは、なにいろですか? ランドセルのいろは、なにいろですか? ながくつかせうないいろだからです。

ほくがそだてた あさがお なにいろにそまる?

たいせつにそだてたあさがおをそのままかめずのがもったいないで、いろみずをつくりました。どんないろにそまるかな?

さいはあさがおのかず 7がみつ

さいはあさがおのかず 5がみつ

あさがおのいろは、なにいろにそましました。はなはあさがお、4こはあさがお

8がみつにそままでにできている のがすい

はなとみのかずのちがひ

はな

み

かんさつきかん 7/16 ~ 8/19

いぬいしき まんたあゆき



一般応募 1年
むさし ゆいこ
武藏 結心さん

丁寧に、細かいいところの仕上げもよく頑張った。



大館市立 扇田小学校 1年
まんた あゆき
萬田 歩喜さん

・長期間の観察をよく頑張った。
・グラフで見せたい内容を、もう少し考えると面白い。

平成30年度 第68回 秋田県統計グラフコンクール募集要領

- 目的** 統計に関する知識を広め、統計の表現技術を高めるため、県内の小学生以上の児童、生徒、学生及び一般から統計グラフ作品を募集し、優れた作品を表彰するほか、公益財団法人統計情報研究開発センターの主催する第66回統計グラフ全国コンクール(以下「全国コンクール」)中央審査へ出品する作品を選出します。
- 主催** 秋田県
- 後援** 秋田県教育委員会、秋田市教育委員会、秋田県教育研究会情報統計研究会
- 主催** 提出先・締切日・送付方法・添付書類
(1)提出先 秋田県企画振興部調査統計課
(2)締切日 平成30年9月7日(金)(消印有効)
(3)送付方法 持参又は郵送等(宅配便を含む)
(4)添付書類
ア 応募票(様式1)
イ 添付資料(6(1)ウ参照)
ウ 応募作品目録(様式2)

- 応募資格・課題・規格等**
秋田県内に在学・在住する方で、かつ、部門ごとの応募資格に当てはまる方。

部門	応募資格	課題	規格等
第1部	小学校1、2年生	自由 ただし、小学校4年生までの児童のみで制作する場合は、児童が自ら観察又は調査した結果をグラフにしたものとします。	ア 規格仕上げ寸法72.8cm×51.5cm 1枚(B2判)。縦横どちらでも可。貼り合わせてもB2判であれば可。 イ 紙質・色彩 自由(白黒でも可)。パネル仕上げしたり、セロハンカバーを掛けたりした作品の応募はできません。 ウ 応募作品数 制限なし。1作品が2枚以上にわたる「シリーズもの」は応募できません。 エ 制作者合作の場合は5人以内。
第2部	小学校3、4年生		
第3部	小学校5、6年生		
第4部	中学校の生徒		
第5部	高等学校以上の生徒、学生及び一般		
パソコン統計グラフの部	小学校の児童以上		

注1 作品の一部分でもグラフ部分をパソコンで作成したもの(下書きしたものを含む)は、パソコン統計グラフの部となります。

注2 特別支援学校の場合は、応募資格の「小学校」「中学校」「高等学校」を、それぞれ「小学部」「中学部」「高等部」と読み替えてください。

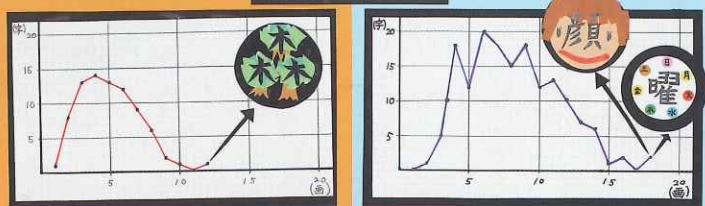
1、2年生の漢字調べ

ねは、小さいころ絵本の字にさよめがありました。小学校に入ってから漢字を書くことが多くなりました。そこで、1年生で習う漢字80字と2年生で習う漢字160字について調べ、くらべてみました。

① 音読み？訓読み？



② 総画数は？



③ 一画目は？



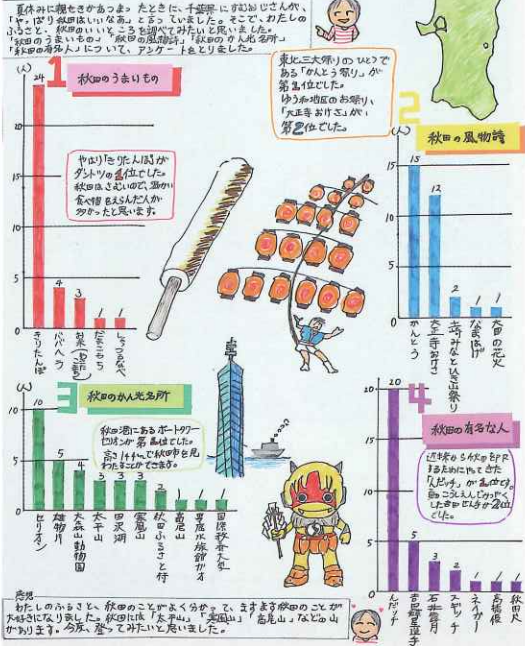
音読みだけの漢字は、1年生で習う「の」の字だけでした。
 2年生で習う漢字は総画数の多いものが多くありました。
 一画目が横から始まる漢字は、1年生は8字、2年生は32字だったので1番多く調べていました。

新レインボー国語辞典 小学
平成30年9月24日

第2部 (小学校3、4年生)

大女子き♡ふるさと秋田

30年9月3日ゆう和小学校 4年1組 33人にアンケート



一般応募 3年
むさしりこ
武蔵 理心さん

- ・テーマ及び調査を熱心に行っており、教育的観点としてはすばらしい。
- ・折れ線ではなく、棒グラフにすると、なお良い。



一般応募 3年
あだち たけみ
安達 岳美さん

- ・ふるさとへの思いが深かった。
- ・大人へのアンケートも行うとなお良い。

左ききってめずらしい?

わたしは左ききです。クラスやだれかに左ききの人はいませんか。そこで左きき人は学校や家の中や木のおもちゃの調べました。

学年ごとの左きき者の人数 (左きき 赤、右きき 青)

家庭の種類ごとの左きき者の割合

左きき者はどちらの手で道具を使う?

左ききってめずらしい?

わたしは、左ききのクラスに1人か2人くらいはいたと思っていましたが、1年生に4人いるとわかってびっくりしました。わたしは右ききですが、右で左ききをする人は家族や親戚で左ききの人はいませんか? 調べてびっくりしました。わたしは左ききですが、左ききの人はいませんか? 調べてびっくりしました。



大館市立
扇田小学校 3年
とのつか ゆき
土濃塚 結希さん

- ・円グラフで人数を用いたり、人数が違う場合も棒グラフの高さをそろえていたので、その部分を改善するとなお良い。

ぼうさいグッズのじゅんぴはできていますか?

~ぼうさい力アップ大作せん~

ぼうさいグッズのじゅんぴをしていますか?

じんぴをきている人よりそぼろいかにいますか?

なぜじんぴがしていないのか?

じんぴをきている人は何日やうにしていますか?

扇田小学校 1、6年生119人調べ



大館市立
扇田小学校 3年
また かほ
萬田 花歩さん

- ・設問に粗さはあるが、まとまりは良い。

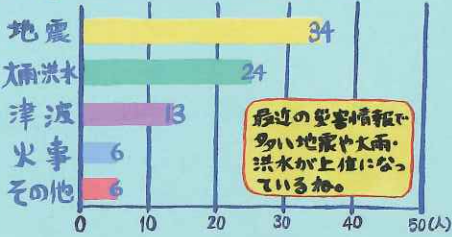
第3部

(小学校5、6年生)

災害意識を高めよう

平成30年 扇田小学校 4~6年生 83人調べ

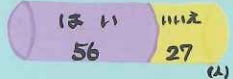
◎1番こわいなあと思う災害は何ですか？



◎自分の住んでいる地域は、危険だと思いますか？

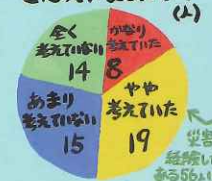


◎災害を経験した事がありますか？



最近の災害情報で多い地震や大雨・洪水が上位になっているね。

◎身近で災害が起ると思っていましたか？



◎災害が起きたとき、どこにいましたか？



◎災害をどの程度意識していますか？



◎災害に対する備えをしていますか？



◎どんな備えをしていますか？

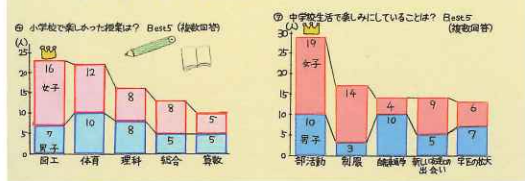
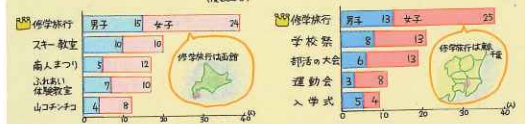
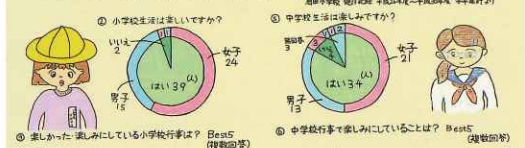


※52人が「災害用バックをしない」と答えているね。

災害用バックの備えをしている人が多く、災害意識が高いことがよくわかるね。

楽しかった6年間 来年は中学生

平成30年6月19日
大館市立扇田小学校
6年生41人調べ



特選
大館市立
扇田小学校 6年
かねや こみ
金谷 心海さん

- ・見やすさと、自分の考えを伝える工夫がうまい。
- ・色の組み合わせを工夫すると、なお良い。



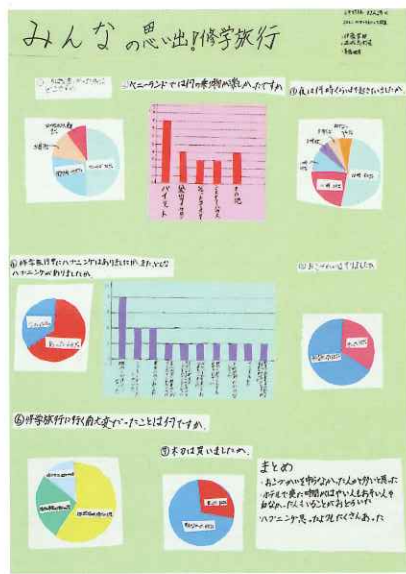
入選
大館市立
扇田小学校 6年
あかしまり
明石 真里さん

- ・ポスターとして、見やすかった工夫が良い。
- ・グラフを補足する考察が加わると、なお良い。



佳作
横手市立
雄物川小学校 6年
さかい れお
酒井 玲旺さん

- ・ユニークな設問が目目をひく。
- ・数値を入れ、見せ方を工夫すると、なお良い。



佳作
大館市立
西仙北小学校 6年
いとう ゆきな
伊藤 雪那さん
さいとう ひまり
斎藤 姫莉さん
きがえりな
嵯峨 恵利菜さん

- ・ユニークな設問が目目をひく。
- ・見る人の興味をひくよう、グラフや構成を工夫すると、なお良い。