





学級づくりと児童生徒理解のチェックポイント

～ 心の居場所づくりのために～

| 学級づくり（配慮していますか） | | 児童生徒理解（こんな児童生徒はいませんか） | |
|--|--|---|--|
| 学級目標 | <input type="checkbox"/> 学校・学年の目標が意識されている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒と一緒に話し合って目標を設定している。 <input type="checkbox"/> 常に児童生徒の目にふれるよう工夫している。 <input type="checkbox"/> 目標達成のための手立てが準備されている。 <input type="checkbox"/> 適切に評価（振り返り）をしている。 | 登校・下校  <input type="checkbox"/> 遅刻やぎりぎり登校が続いている。 <input type="checkbox"/> 友達を避けるように登下校している。 <input type="checkbox"/> 表情がさえず、ふさがちである。 <input type="checkbox"/> 校門や玄関付近で立ち止まっている。 <input type="checkbox"/> 他の児童生徒の物を持たされている。 <input type="checkbox"/> 急いで帰ろうとする。逆に、なかなか帰ろうとしない。 | |
| | 朝・帰りの会 <input type="checkbox"/> 笑顔で挨拶をしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の健康状態を把握している。 <input type="checkbox"/> 一日の目標をもたせるとともに、活動の振り返りをさせている。 <input type="checkbox"/> 連絡事項の伝達だけで終わらないようにしている。 <input type="checkbox"/> 気になる児童生徒への声かけをしている。 <input type="checkbox"/> 保護者からの連絡帳等を確認している。 | | 休み時間 <input type="checkbox"/> 一人で寂しそうにしている。 <input type="checkbox"/> 一緒だった友達やグループから離れている。 <input type="checkbox"/> 友達と一緒にいてもおどおどした様子である。 <input type="checkbox"/> 頻繁に教師のそばに来たり職員室へ来たりしている。 <input type="checkbox"/> 保健室に行く回数が多くなっている。 <input type="checkbox"/> 乱暴な言葉遣いをしている。 |
| 授業 | <input type="checkbox"/> 授業の前に机や椅子の整頓、身の回りの整理を呼びかけている。 <input type="checkbox"/> 授業の始めや終わりの時刻を守っている。 <input type="checkbox"/> 学びの場にふさわしい言葉遣いをしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の名前を呼び捨てにしていない。 <input type="checkbox"/> 忘れ物をした児童生徒への対応を準備している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の実態を踏まえて授業を組み立てている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の活躍の場を準備している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒のよさや努力を認めたり褒めたりしている。 <input type="checkbox"/> 考えたり活動したりする時間や場を保障している。 <input type="checkbox"/> 他者と関わる場面を意図的に設定している。 <input type="checkbox"/> 積極的に意思表示できるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 共感的な態度で発言を受け止めている。 <input type="checkbox"/> 認め合いの場を大切にしている。 <input type="checkbox"/> 遅れがちな児童生徒を見届けている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の作品や作文等に励ましのコメントを入れている。 | 授業時間 <input type="checkbox"/> 授業に遅れることや欠課が多くなっている。 <input type="checkbox"/> 宿題などの忘れ物が多くなっている。 <input type="checkbox"/> 挙手や発言の回数が極端に減っている。 <input type="checkbox"/> 発表の声小さく元気がなくなっている。 <input type="checkbox"/> 指名すると周りで冷やかすようなざわつきが見られる。 <input type="checkbox"/> グループ活動の際、孤立しがちになっている。 <input type="checkbox"/> 仕事や作業を押し付けられている。 <input type="checkbox"/> 配付物が渡されないでいる。 <input type="checkbox"/> 理由もなく教師に反抗したり、無口になったりしている。 <input type="checkbox"/> テスト等の成績が下がり始めている。 | |
| | 給食活動 <input type="checkbox"/> 児童生徒と一緒に活動している。 <input type="checkbox"/> 手順や役割分担を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 配膳や盛り付けに目配りをしている。 <input type="checkbox"/> 食前・食後の挨拶を確認している。 <input type="checkbox"/> 食事のマナーを守らせている。 <input type="checkbox"/> 食器等の返し方を見届けている。 <input type="checkbox"/> 給食後の教室がきれいな状態か見届けている。  | 給食時間 <input type="checkbox"/> 盛り付けの量で差別されている。 <input type="checkbox"/> 盛り付けを拒否されている。 <input type="checkbox"/> 準備や後片付けを押し付けられている。 <input type="checkbox"/> 班ごとに机を付ける際に拒否されている。 <input type="checkbox"/> 食欲がなく、一人で黙って食べている。 | |
| | 清掃活動 <input type="checkbox"/> 児童生徒と一緒に活動している。 <input type="checkbox"/> 手順や役割分担を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 清掃状態を見届けている。 <input type="checkbox"/> 清掃用具の整理状況を見届けている。  | 清掃時間 <input type="checkbox"/> 机や椅子を運んでもらえないでいる。 <input type="checkbox"/> 他の児童生徒と離れて一人で清掃をしている。 <input type="checkbox"/> みんなが嫌がる仕事を押し付けられている。 <input type="checkbox"/> 清掃をしようとしていない。 | |
| その他 <input type="checkbox"/> いじめや暴力は絶対に許さないことを宣言している。 <input type="checkbox"/> 自治的な係活動が行われ、自己有用感や所属感が味わえるよう見届けている。 <input type="checkbox"/> 放課後の教室の状態を確認している。 | 部活動等 <input type="checkbox"/> 準備や後片付け等を押し付けられている。 <input type="checkbox"/> 遅刻が多く、早退・欠席をしたがる。 <input type="checkbox"/> グループ分け等でいつも取り残されている。 <input type="checkbox"/> 上級生や下級生等から非難されている。 <input type="checkbox"/> 練習についていけず悩んでいる。 | | |
| | その他 <input type="checkbox"/> 服装や持ち物が派手になっている。 <input type="checkbox"/> 靴や持ち物等を隠されたり、紛失したりする。 <input type="checkbox"/> 机や椅子、持ち物等への落書きやいたずらがある。 <input type="checkbox"/> 写真や作品が傷付けられている。 <input type="checkbox"/> 衣服が汚れていたり、擦り傷やあざが見られたりする。  | | |

※児童生徒の状況は複数の目で把握することが大切です。

※気になる児童生徒がいたら速やかに児童生徒や保護者と面談するなどして状況を確認し、即時対応を心がけましょう。その際は、スクールカウンセラー（広域カウンセラー）やスクールソーシャルワーカー等との連携も有効です。