

平成27年度

知と行動が結び付いた循環型社会構築に向けた
公民館事業及び運営の在り方に関する調査研究

調査研究報告書

omeHachirogataKatagamiIkawaOgataYurihonjoNikaho
YokoteYuzawaUgoHigashinaruseAKT25KazunoKosakaOdate
shiroMitaneHappouFujisatoAkitaOgaGojomeHachiroga
YurihonjoNikahoDaisenMisatoSembokuYokoteYuzaw
5KazunoKosakaOdateKitaakitaKamikoaniNoshiroMita
OgaGojomeHachirogataKatagamiIkawaOgataYurihoni
SembokuYokoteYuzawaUgoHigashinaruseAKT25Ka
mikoaniNoshiroMitaneHappouFujisatoAkitaOgaG
IkawaOgataYurihonjoNikahoDaisenMisatoSemboki
naruseAKT25KazunoKosakaOdateKitaakitaKamiko
FujisatoAkitaOgaGojomeHachirogataKatagamiIkaw
DaisenMisatoSembokuYokoteYuzawaUgoHigashinaruse
oKosakaOdateKitaakitaKamikoaniNoshiroMitaneHappouFujisatoAl
meHachirogataKatagamiIkawaOgataYurihonjoNikahoDaisenMisat
teYurihonjoHigashinaruseAKT25KazunoKosakaOdateKitaaki
FujisatoAkitaOgaGojomeHachirogataKa
DaisenMisatoSembokuYokoteYuzawaUgoHig
OdateKitaakitaKamikoaniNoshiroMitaneHap
KatagamiIkawaOgataYurihonjoNika
IkaUgoHigashinaruseAKT25KazunoKosaka
itaneHappouFujisatoAkitaOgaGojomeHac
honjoNikahoDaisenMisatoSembokuYokote
unoKosakaOdateKitaakitaKamikoaniNos
ojomeHachirogataKatagamiIkawaOgat
kuYokoteYuzawaUgoHigashinaruseAK
koaniNoshiroMitaneHappouFujisatoAk
waOgataYurihonjoNikahoDaisenMisat
ruseAKT25KazunoKosakaOdateKitaakit
ujisatoAkitaOgaGojomeHachirogataKatagan
aisenMisatoSembokuYokoteYuzawaUgoHigashi
lateKitaakitaKamikoaniNoshiroMitaneHappouFujis
ogataKatagamiIkawaOgataYurihonjoNikahoDaisenA
waUgoHigashinaruseAKT25KazunoKosakaOdateKi
uFujisatoAkitaOgaGojomeHachirogatak
onMisatoSembokuYokoteYuzawaUgoH
kamikoaniNoshiroMitaneHa
OgataYurihonjoNik
AKT25KazunoKo
OgaGoir

はじめに

「秋田県生涯学習ビジョン」（平成２３年）では、県の目指す姿を「知と行動が結び付いたクリエイティブな循環型社会」とし、その担い手としてすべての県民が学びの成果を行動に生かす「行動人」になることを掲げている。これを受け、平成２５年度から「知と行動が結び付いた循環型社会構築に向けた公民館事業及び運営の在り方」をテーマに本調査研究を進めてきた。

平成２５年度は、公民館における学習の成果を生かす講座や取組の状況と公民館利用者の意識について調査を行った。公民館調査では、個人の要望に応じる分野はよく取り組まれているものの、社会の要請に応じる現代的な課題の解決や、地域の活性化に向けた分野での取組の割合が低く、取組の分野に大きな偏りがあることを確認した。これに対して利用者の意識調査では、学習の成果を地域課題の解決や地域の活性化に向けた活動、ボランティアなど人の役に立つ活動等に生かしたい、そのような活動が必要だと捉えている人の割合は７割を超える結果となり、公民館がこのような地域のニーズや要望を掘り起こし、住民との「連携・協働」を積極的に進めていくことが課題と捉えた。

この課題を受け、平成２６年度は、実践研究として県内３地域で「行動人連携学習プログラム開発事業」に取り組んだ。能代市では、まちおこしＮＰＯと市民活動支援センターとの連携により、高校生を中心とした若者によるまちおこしの学習プログラムを開発した。由利本荘市では、西目公民館と連携しボランティアの養成と活用を図るプログラムを開発した。羽後町では、地域に関する学びを通してコミュニティの活性化を図るプログラムを開発した。これらの実践では、プログラムに関わった行動人との連携・協働により事業が活性化され、当該社会教育施設の実践力の向上と地域活性化につながる動きの創出とともに、学びが行動を生み、行動することによって学び、また新たな学びや行動に発展する「知と行動の循環」が確認できた。

また、啓発の機会の充実を目指して、「生涯学習・社会教育研究大会（兼）行動人交流集会」を開いた。関係職員に加え行動人として紹介した方々にも参加を呼びかけ、事例研究と協議、行動人の活動展示と情報交換などを行い、今まで以上に有意義な会となった。さらに、生涯学習・社会教育関係者実践講座７回を地域開催とし、講師や事例提供者として「行動人」を活用した。これらの機会は、行政職員と地域住民がともに連携・協働について考え、新たな実践につなげる効果的な手段となっている。

このような調査結果や実践を提示し、各自治体や公民館職員の啓発を図り３年目を迎えた。今年度は本研究の最終年度と位置付け、２５年度の公民館調査の追調査とともに、生涯学習・社会教育主管課への調査も行い、学習の成果を生かす講座や取組の状況、公民館の指定管理者制度導入の動向、公民館運営審議会の設置・運営状況、連携・協働の状況等の実態から多角的な現状分析を行い、改善策の提案を試みた。併せて、各公民館や生涯学習・社会教育主管課及び他部局で行われている人材育成や地域課題解決のための取組についての事例も収集した。

本報告書は、調査結果及び分析と考察、公民館等の施設及び各自治体で行われた特色ある取組事例等で編集した。現状の理解とそれを踏まえた事業立案の際に役立てていただければ幸いである。

目 次

第1章 事業の概要	1
第2章 「学習の成果を生かす」公民館事業の実態	
第1節 調査結果と分析	2
1 施設の概要	
2 学習の成果を生かすことにつながる講座や活動について	
3 学習の成果を生かすことにつながる取組について	
4 事業の改善を図る手立てや意向について	
第2節 考察	10
第3章 市町村における社会教育関連施設の運営や事業の実態	
第1節 調査結果と分析	12
1 公民館及び公民館類似施設の運営形態について	
2 学習の成果を生かすことにつながる講座や取組について	
3 事業の連携・協働の実態と意向について	
4 事業の充実について	
5 職員の研修について	
第2節 考察	19
第4章 資料編	
第1節 市町村で行われている具体的な取組	23
1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例 (市町村ごと：公民館→主管課→他部局)	
2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例	
3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例	
4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例	
5 他部局が行う講座や活動例	
第2節 調査票	111
1 公民館に対する調査	
2 生涯学習・社会教育主管課に対する調査	

第1章 事業の概要

趣 旨

平成18年に教育基本法が改正され、その中に生涯学習の理念が初めて明示された。これを受けて県では、平成23年9月に「秋田県生涯学習ビジョン」を策定し、「知と行動が結び付いたクリエイティブな循環型社会」の実現を目指している。その第一歩となるのは、学んだことを行動に生かす「行動人」の育成であり、本県生涯学習の目指す人間像として「全ての県民が行動人になる」ことを掲げ、気運の醸成と環境づくりを進めている。

そのため当センターでは、地域に密着した公民館レベルでの実践の推進が必要と捉え、市町村の生涯学習・社会教育担当職員や生涯学習奨励員等を対象に基礎講座、実践講座などで講義、演習等を行い、学習の成果を生かす事業を推奨したり、地域の人材育成や地域課題解決のための取組を奨励したりしてきた。これに加え過去2年間は、文部科学省より「公民館等を中心とした社会教育活性化プログラム」の委託を受け、「行動人連携学習プログラム開発事業」を展開し、次のような取組を行った。

- ・公民館及び公民館利用者の実態調査と結果活用
- ・行動人連携学習プログラムの開発、実施（県内3地域）
- ・行動人の広報、啓発

今年度は、これまでに県及び当センターが行ってきた啓発事業を評価するため、平成25年度に行った公民館の実態調査の追調査を行い、その分析と検証を行う。また、近年県内でも見られる公民館の指定管理者制度の導入や、公民館を所管する部署の移管等の動向を踏まえ、生涯学習・社会教育主管課へのアンケート調査を行い、社会教育行政の実態把握と傾向を分析する。併せて、各公民館や生涯学習・社会教育主管課及び他部局で行われている地域の人材育成や地域課題解決のための取組について紹介し、有益な情報の共有を図ろうとするものである。

実施内容

1 公民館調査

「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組における、現状や課題についての調査を行った。また、新たに、事業の充実や改善を図るための手立ての実施状況、職員の研修ニーズについて調査を行った。対象は、市町村公民館183館及び公民館類似施設24施設（市町村が県生涯学習課に公民館及び公民館類似施設として報告したもの）とし、うち199施設から回答を得た。

2 生涯学習・社会教育主管課調査

公民館及び公民館類似施設の指定管理者制度の動向と公民館運営審議会の在り方について調査を行った。また、生涯学習・社会教育主管課が行う「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組の実態、他部局で行われる講座や取組、さらに、今後重視する分野や職員の研修ニーズについて調査を行った。対象は、県内25自治体生涯学習・社会教育主管課とした。

第2章 「学習の成果を生かす」公民館事業の実態

第1節 調査結果と分析

1 施設の概要

(1) 職員数 () 人 (現業職員を除く)

① (1) のうち正職員 () 人、非正規職員 () 人

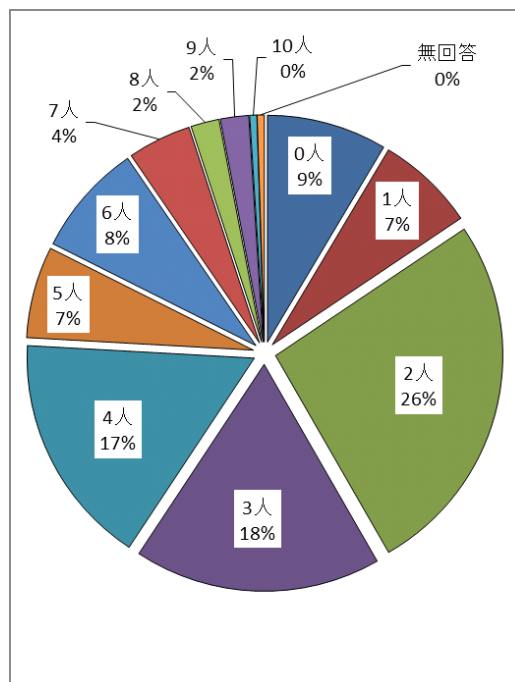
② (1) のうち専任 () 人、兼任 () 人

③ (1) のうち常勤 () 人、非常勤 () 人

〔27年度調査〕

(施設)

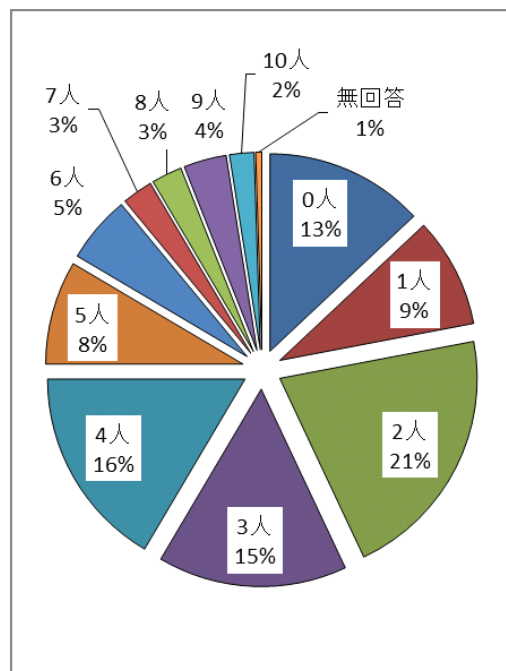
職員数	施設数	正職員	非正規	専任	兼任	常勤	非常勤
0人	17	65	54	54	93	59	98
1人	14	41	54	32	30	26	26
2人	52	29	48	48	33	34	37
3人	35	19	23	24	12	26	15
4人	33	4	12	16	2	8	8
5人	13	14	0	6	8	11	2
6人	16	12	0	1	3	11	0
7人	9	5	0	5	7	5	1
8人	4	2	1	3	1	5	0
9人	4	1	0	0	0	3	0
10人	1	0	0	1	0	0	0
無回答	1	7	7	9	10	11	12
計	199	199	199	199	199	199	199



〔25年度調査〕

(施設)

職員数	施設数	正職員	非正規	専任	兼任	常勤	非常勤
0人	26	19	16	17	31	21	21
1人	18	46	51	26	43	29	32
2人	42	27	40	25	14	34	22
3人	31	10	18	19	7	14	14
4人	33	10	14	17	1	13	10
5人	17	13	2	9	9	9	2
6人	11	9	1	5	4	6	2
7人	5	7	1	2	2	5	1
8人	5	3	0	0	2	7	0
9人	7	1	0	2	2	2	0
10人	4	0	0	2	1	1	0
無回答	1	55	57	76	84	59	96
計	200	200	200	200	200	200	200



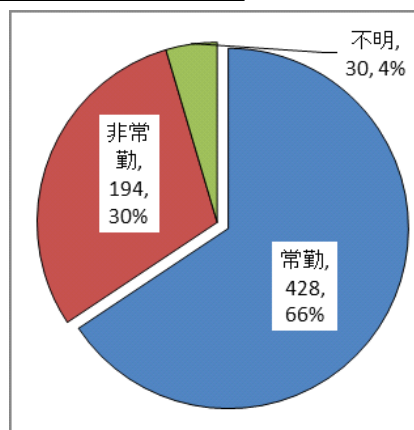
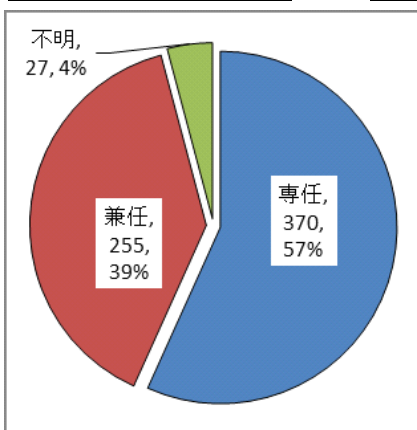
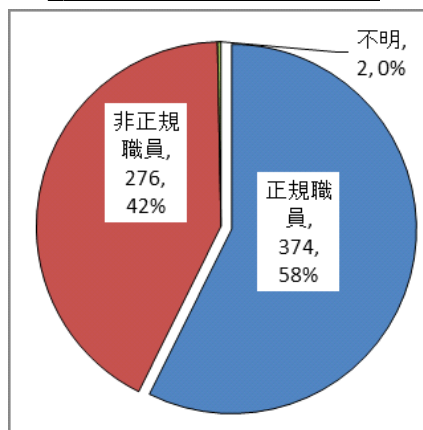
〔 2 7 年 度 〕

職員総数 652人

①	人
正職員	374
非正規職員	276
不明	2
計	652

②	人
専任	370
兼任	255
不明	27
計	652

③	人
常勤	428
非常勤	194
不明	30
計	652



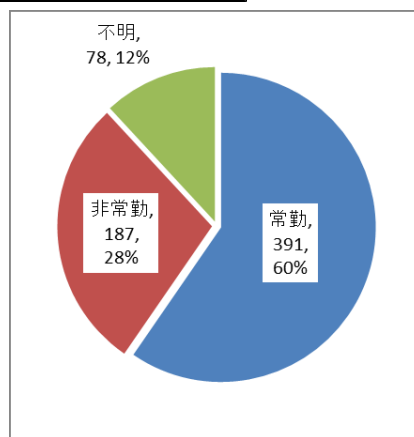
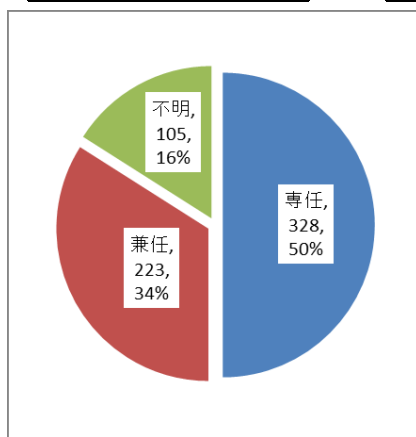
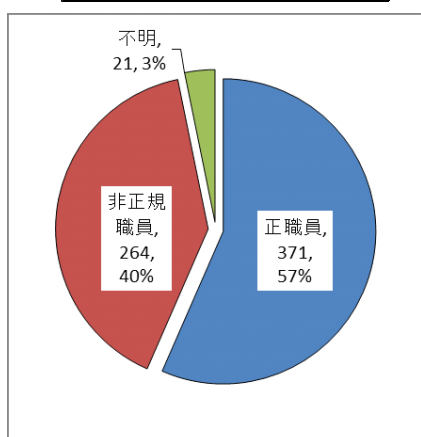
〔 2 5 年 度 〕

職員総数 656人

①	人
正職員	371
非正規職員	264
不明	21
計	656

②	人
専任	328
兼任	223
不明	105
計	656

③	人
常勤	391
非常勤	187
不明	78
計	656



職員が配置されていない施設は17施設(9%)で、前回調査(13%)からは4ポイント減少した。複数配置されている施設は167施設(84%)で、前回調査(77%)から7ポイント増加した。

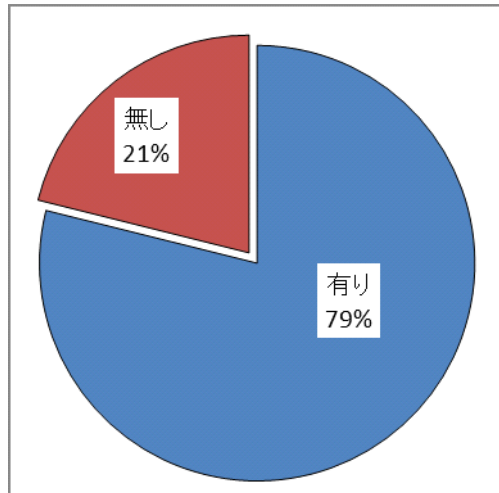
職員総数652人、2人配置施設が最も多いこと、一館あたり平均職員数約3.3人という点は前回と概ね同様の結果である。

また、正職員と非正規職員の割合は58%：42%で、前回調査(57%：40%)とほぼ変わらないが、専任の割合(今回57%、前回50%)、常勤の割合(今回66%、前回60%)は増加している。

(2) 主催事業の有無について

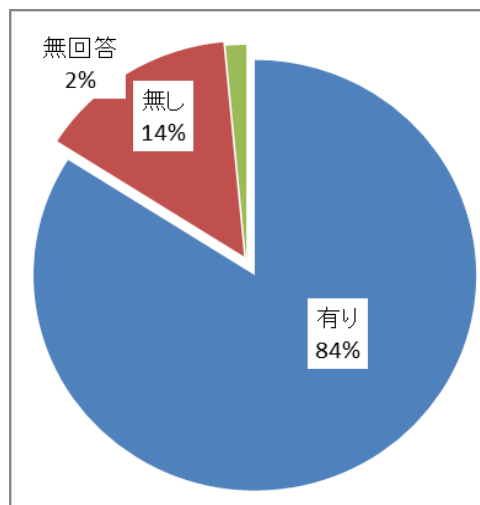
〔27年度〕

主催事業	施設
有り	157
無し	42
計	199



〔25年度〕

主催事業	施設
有り	168
無し	29
無回答	3
計	200



全体のおよそ8割近い79%の施設が主催事業を行っているが、前回調査(84%)と比較すると5ポイント減っている。

職員配置「0人」の17施設では主催事業を行っていないが、職員配置がされていても主催事業を行っていない施設は25施設あった。ただし、その中には公民館主催ではないが、社会教育担当課主催として事業が行われている施設もある。

2 学習の成果を生かすことにつながる講座や活動について

貴施設では、平成26年度から27年度において下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や自主的なグループ等の活動が行われていますか。

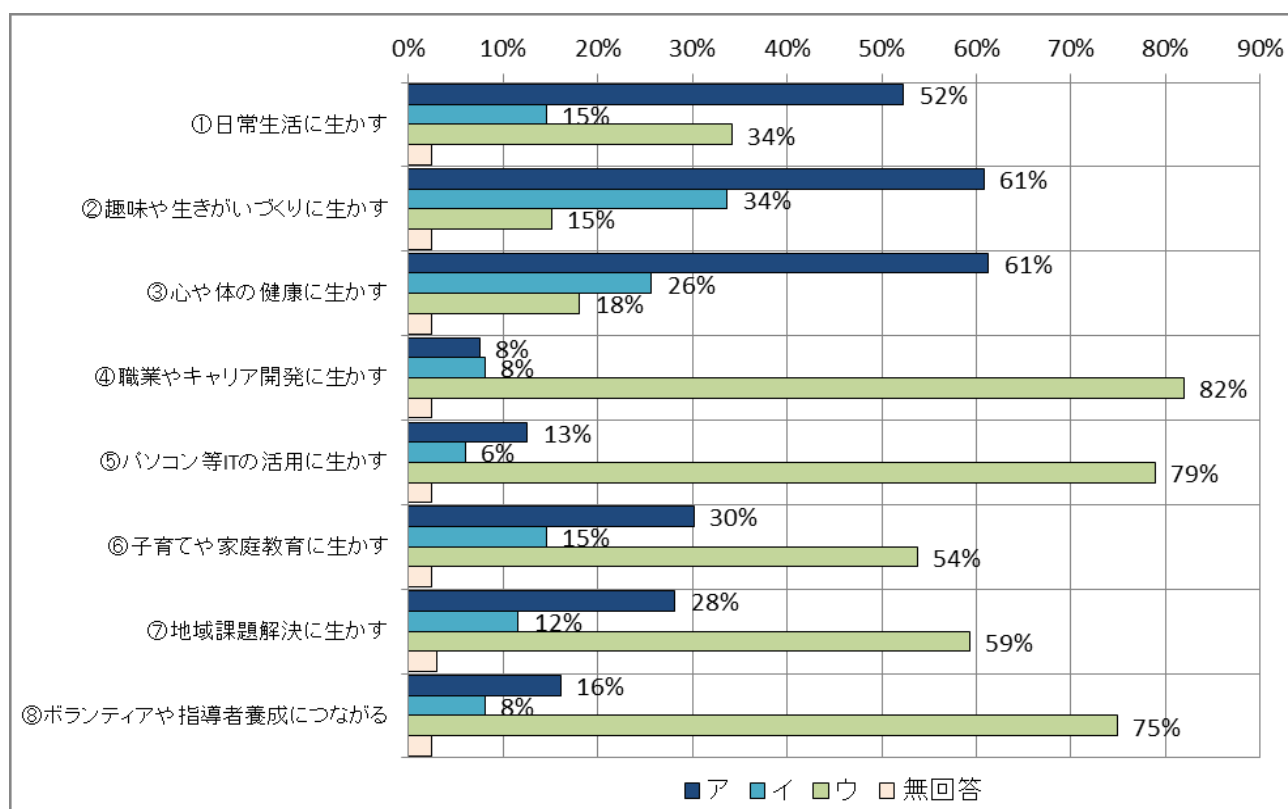
- 貴施設が主な主体となっていて行っている講座があれば
 ○主に自主的グループや他の組織や団体が行っている活動があれば
 ○貴施設では行われていない場合には

ア
イ
ウ

〔27年度調査〕

(施設)

項 目	ア	イ	ウ	無回答
①日常生活の中に生かすことにつながる講座や活動	104	29	68	5
②趣味や生きがいづくりに生かすことにつながる講座や活動	121	67	30	5
③心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動	122	51	36	5
④職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動	15	16	163	5
⑤パソコン講習等、ITの活用に生かすことにつながる講座や活動	25	12	157	5
⑥子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動	60	29	107	5
⑦地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動	56	23	118	6
⑧ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動	32	16	149	5
⑨その他	39	7	77	77

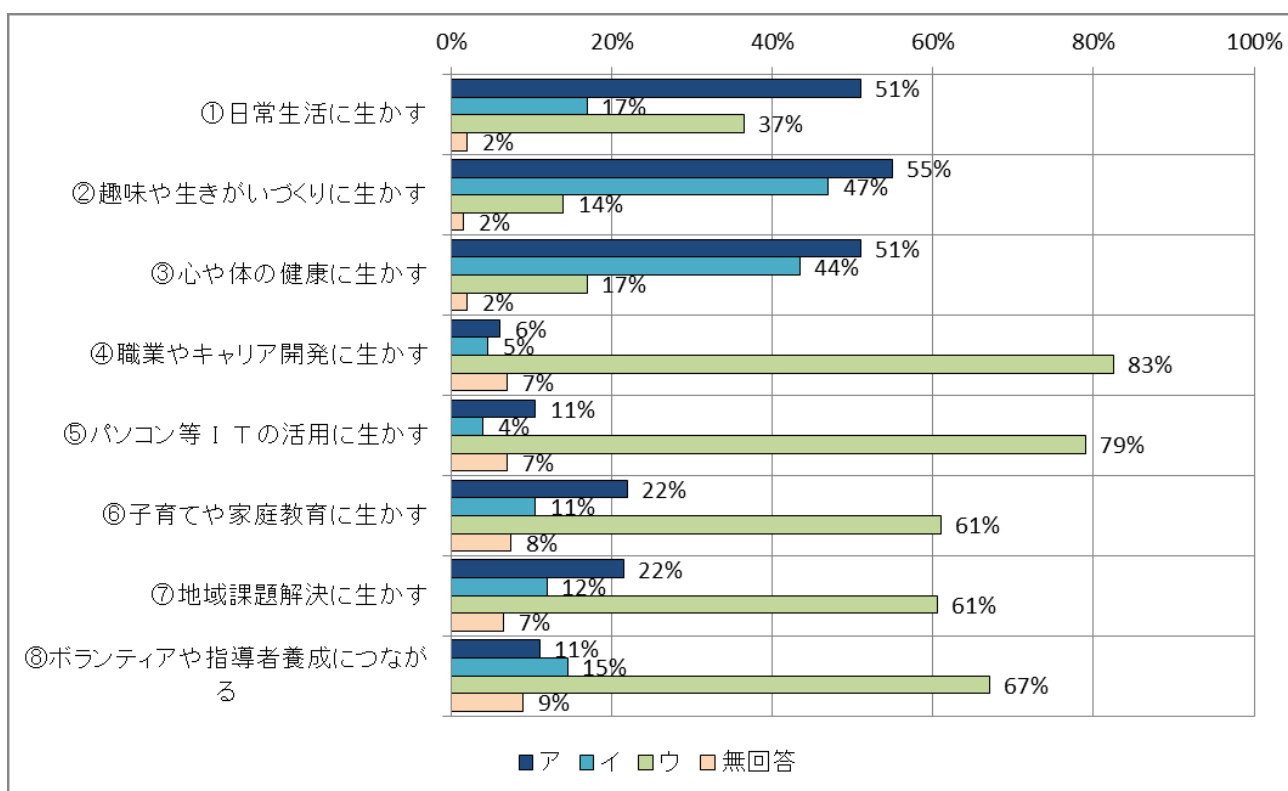


※ア、イの両方とした回答があったため表の合計は199を超えることがある。また、グラフは199施設を母数としているため、各項目におけるそれぞれの回答の合計が100%を超えることがある。

〔25年度調査〕

(施設)

項 目	ア	イ	ウ	無回答
①日常生活の中に生かすことにつながる講座や活動	102	34	73	4
②趣味や生きがいづくりに生かすことにつながる講座や活動	110	94	28	3
③心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動	102	87	34	4
④職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動	12	9	165	14
⑤パソコン講習等、ＩＴの活用に生かすことにつながる講座や活動	21	8	158	14
⑥子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動	44	21	122	15
⑦地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動	43	24	121	13
⑧ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動	22	29	134	18



27年度調査で「公民館が主な主体となっていて行っている活動がある（ア）」と回答した割合は、「①日常生活の中に生かす」が52%、「②趣味や生きがいづくりに生かす」が61%、「③心や体の健康づくりに生かす」が61%と過半数を超えている。

一方、「④職業やキャリア開発に生かす(8%)」「⑤ＩＴの活用に生かす(13%)」「⑥子育てや家庭教育に生かす(30%)」「⑦地域課題解決に生かす(28%)」「⑧ボランティアや指導者養成に生かす(16%)」の5項目は前述①②③に比べて低い割合を示した。

ただし、前回調査と比較した場合、「②趣味や生きがいづくりに生かす(+6ポイント)」「③心や体の健康づくりに生かす(+10ポイント)」「⑥子育てや家庭教育に生かす(+8ポイント)」「⑦地域課題解決に生かす(+6ポイント)」「⑧ボランティアや指導者養成に生かす(+5ポイント)」の5項目では「ア公民館主体で行っている」と回答した割合が顕著に増加している。

3 学習の成果を生かすことにつながる取組について

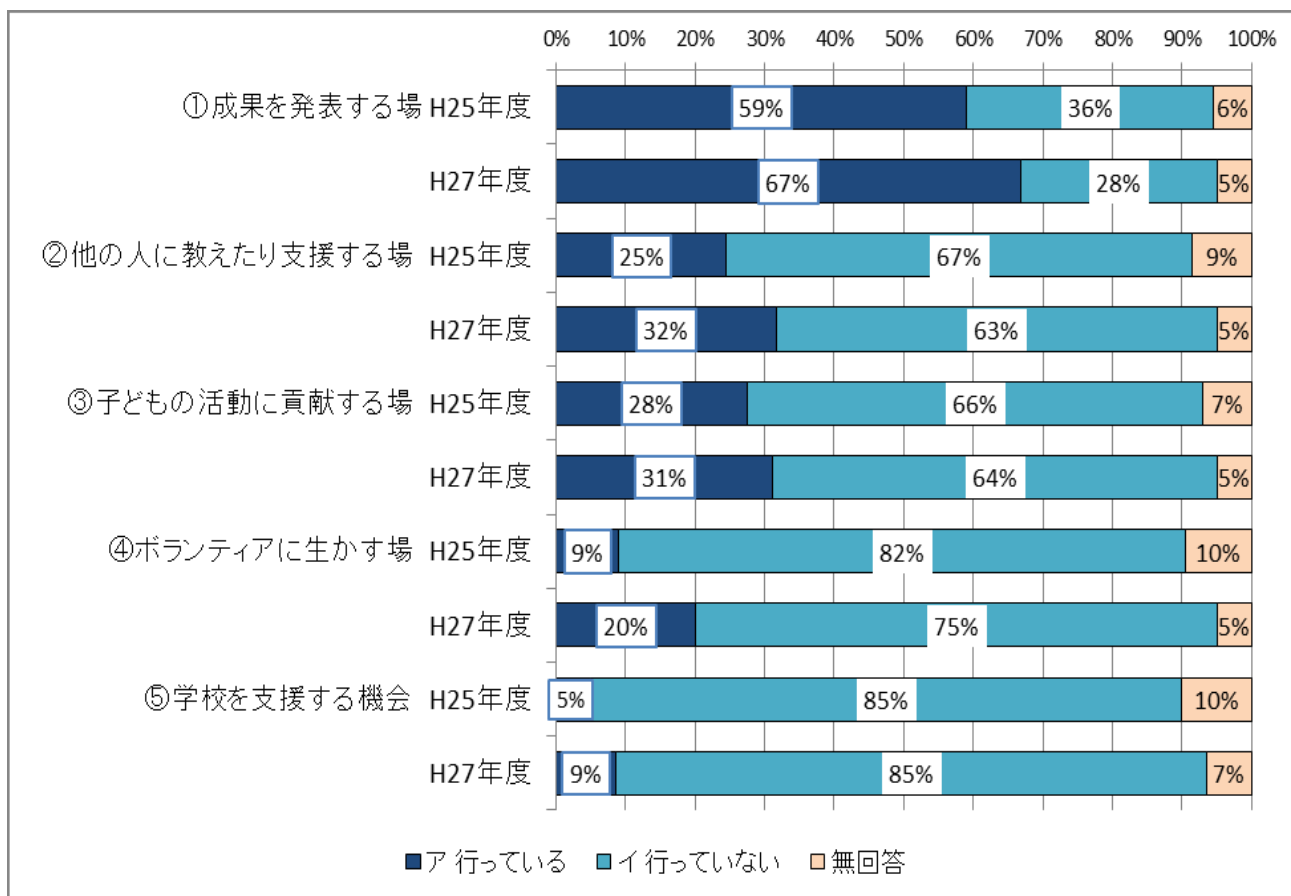
貴施設では、下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる取組を行っていますか。

○行っている ☐ ア

○行っていない ☐ イ

(施設)

項 目	年	ア	イ	無答
①学習の成果を発表する場の設定や機会の提供	25年	118	71	11
	27年	133	56	10
②学習の成果や経験を他の人に教えたり支援したりする場の設定や機会の提供	25年	49	134	17
	27年	63	126	10
③学習の成果や経験を生かして子どもたちの体験活動や文化活動に貢献する場の設定や機会の提供	25年	55	131	14
	27年	62	127	10
④学習の成果や経験をボランティア活動に生かす場の設定や機会の提供	25年	18	163	19
	27年	40	149	10
⑤学校を支援する人材の募集や養成、マッチング等	25年	10	170	20
	27年	17	169	13



「①学習の成果を発表する場の設定や機会の提供」は67%の施設が行っているのに比べると②～⑤の割合は高くはない。ただし、前回調査と比較すると、①～⑤すべての項目で「行っている」と答えた割合が増加した。

4 事業の改善を図る手立てや意向について

(1) 改善を図るための手立て実施状況

○十分行っている場合

ア

○おおむね行っている場合

イ

○あまり行っていない場合

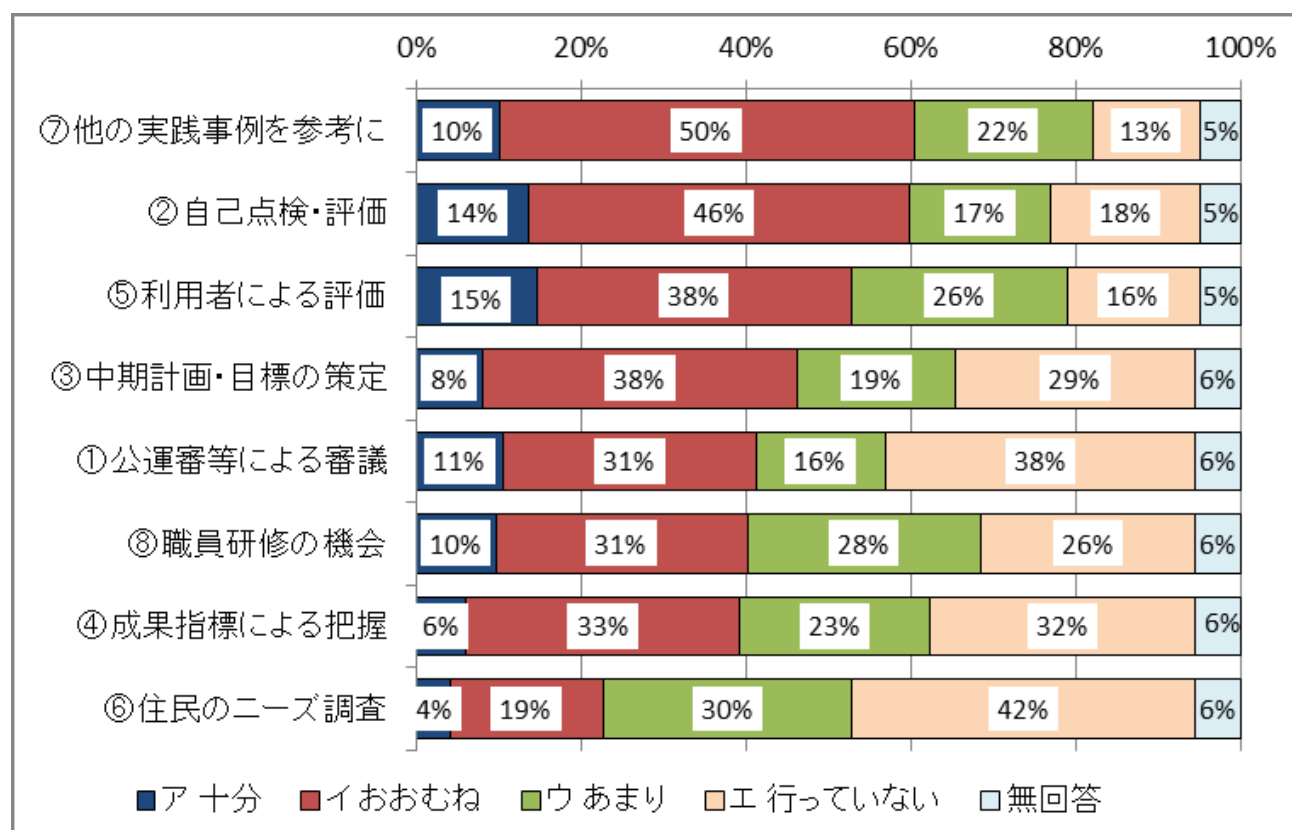
ウ

○行っていない場合

エ

(施設)

項 目	ア	イ	ウ	エ	無答
① 公運審等による審議	21	61	31	75	11
② 自己点検・評価	27	92	34	36	10
③ 中期計画・目標の策定	16	76	38	58	11
④ 成果指標による把握	12	66	46	64	11
⑤ 利用者による評価	29	76	52	32	10
⑥ 住民のニーズ調査	8	37	60	83	11
⑦ 他の実践事例を参考に	20	100	43	26	10
⑧ 職員研修の機会	19	61	56	52	11

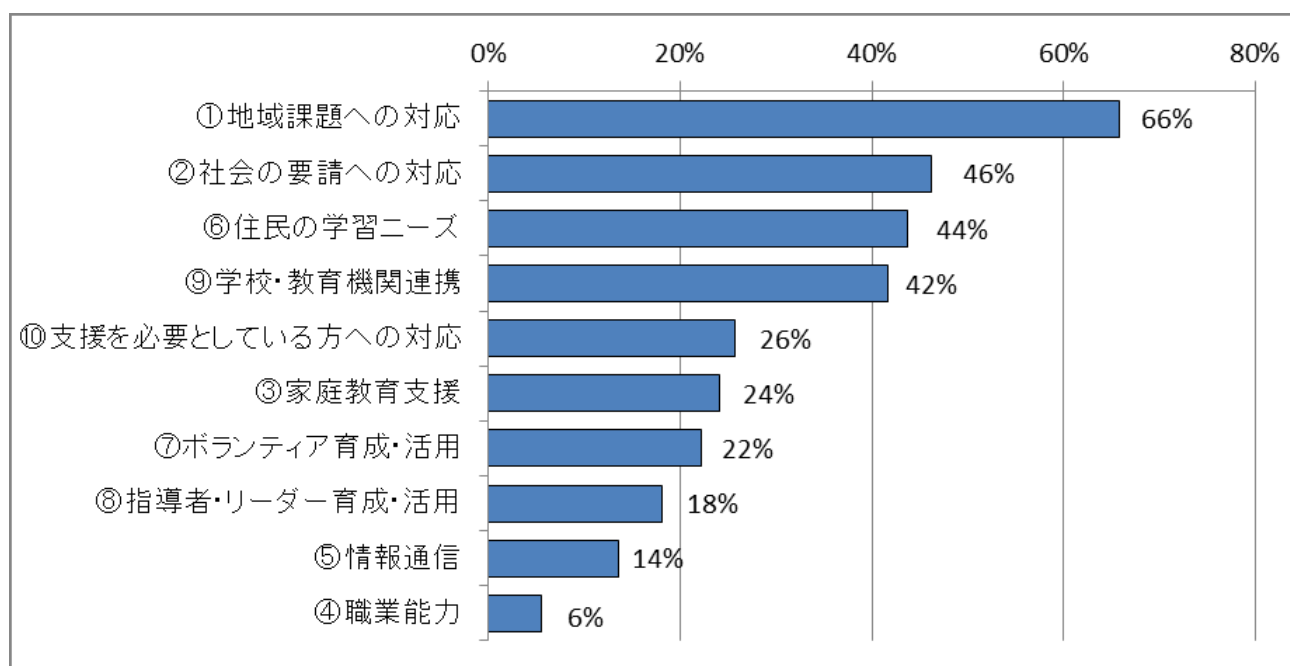


事業の充実や改善を図る手立てとして「十分行っている」「おおむね行っている」を合わせた回答が最も多かったのは「他の公民館の事例を参考にしている」こと、ほぼ同じ割合で「自己点検・評価」、次いで「利用者による評価」と続き、この3項目が半数を超えた。

他の項目は「中期目標の策定等」「公運審による審議」「職員研修の機会設定」「成果指標による把握」等が40%前後で、「住民のニーズ調査」は23%であった。

(2) 今後充実させていきたいと考える事業（複数回答）

項 目	施設
① 地域課題への対応	131
② 社会の要請への対応	92
③ 家庭教育支援	48
④ 職業能力・就業能力の向上	11
⑤ 情報通信技術の活用	27
⑥ 住民の学習ニーズへの対応	87
⑦ ボランティア育成・活用	44
⑧ 指導者・リーダー育成・活用	36
⑨ 学校・教育機関連携	83
⑩ 支援を必要としている方への対応	51



今後の充実策として「地域課題への対応」が最も多く66%、次いで40%強の項目が「社会の要請への対応」「住民の学習ニーズに対応」「学校や教育機関連携」の3項目であった。「家庭教育支援」「ボランティアの育成・活用」「指導者・リーダーの育成・活用」は20%前後、「職業能力等を高める」「情報通信技術の活用」は10%前後である。

これらの項目について、前項2（P5）で述べた実際に行われている活動と比較すれば、「地域課題への対応」が行われている講座の割合（28%）に対して、今後充実させたいと回答した施設の割合が66%と著しく高い値を示した。他の項目については大きな差は見られなかった。

第2節 考察

前節では、公民館の概要や、教育基本法に示された「学習の成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない」という生涯学習の理念に鑑みて、「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組について行った調査の結果と分析を記した。また、平成25年度において行った調査のうち、今年度調査と共通する部分との比較検討を行った。

この結果に基づいて本節では、公民館で行われている講座や取組について考察を加える。

1 公民館の概要

昨今の行財政改革の中であって、公民館の設置状況は全国的に見ても変革期にあるといえる。わが県においても、公民館の廃止や首長部局への移管、指定管理者制度の導入など市町村によってその在り方に変化が見られるようになってきている。その分析については次章に譲り、ここでは職員体制について見る。

社会教育法第5章において、公民館には「館長を置き、主事その他必要な職員を置くことができる」とあり、少なくとも一人以上の職員がいることを原則としている。今回の調査の「0人」の施設には、公民館に加え公民館類似施設も含まれていること、地区館においては、支所的利用がされていて住民窓口としての職員配置はあるが、公民館主事としては配置されていない例などが見られる。

また、市町村合併が進んだおよそ10年前から人員の削減が言われるようになったが、分析に記したように、「職員総数」や「一館あたりの平均職員数」、「2人配置の施設が最多であること」などは2年前とあまり変化が見られない。むしろ、職員が配置されない施設数が減り、2人配置の施設が増えたことは改善の方向に向かっているとも考えられる。

ただし、公民館の適正な職員数は、その地域の様々な事情にもよるので一概には言えないが、社会教育法に規定されているような公民館が行うべき事務を遂行することや、公民館が本来備えるべき「人づくり」「地域づくり」の拠点機能を有するためには、さらに職員の配置が増加することが望ましいといえるであろう。

2 公民館で行われている「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組

社会教育事業においては、個人の要望と社会の要請のバランスを重視し、その両者に対応した施策が必要であるといわれるが、今年度の調査でも、日常生活に生かしたり、趣味や生きがいづくりに生かしたりするような、個人の要望に対応した取組に偏る傾向は大きく変わっていない。しかし、前回調査との比較で見ると、地域課題に対応する講座や学習の成果を地域や人に還元するような取組が行われる割合が若干ではあるが増加してきている。

このことは、グラフのデータ上においても見られることではあるが、具体記述の中にもそのことを意識した内容の記述が多く見られ、前回調査に比べて意識の高まりが表れてきているように感じられる。

それは、多くの公民館がそれぞれの地域で行っている特色ある取組について、「概要」や「成果と課題」欄に次のような内容を記載していることに表れている。例えば「地域住民が主体となって地域に何が必要か考える」「異世代交流を目的に地域の大人と児童生徒が交流する」「地域や組織のリーダーを育成し、人と人とのつながりを構築する」「家庭の教育力向上や父親母親の子育てについて学ぶ」「健康づくりや、介護等で生き生きと暮らす」「防災について共に地域のつながりを築く」「地域社会が一体になって子どもを育てる」「地域の良いところや歴史・自然などの財産を知り内外に伝える」等々である。具体的には本調査の第5章に掲載しているので大いに参考にしていきたい。

また、今回は他部局で行われている取組についても調査した。商品開発や観光などの面から経済的効果を意図した取組や、福祉分野における専門的な取組など、社会教育では扱いにくい分野ではあるが、「学び」と「行動」という視点でみると大いに参考になるような事例が挙げられた。

社会教育は、「学校教育を除く組織的な教育活動」をいい、生涯学習は「あらゆる場所、時間、方法により学習者が行う自由で広範な学習である」ことから、こうした他部局において行われている内容も、「学び」の専門家であるはずの社会教育が関わり連携することで、地域社会の充実・発展に大きく寄与することができるのではないだろうか。

3 事業の改善を図る手立てについて

事業の改善を図る手立てやその意向については、「他の事例を参考にする」「自己点検や評価」「利用者による評価」というように、通常の業務の中で改善を図りうる回答が多かった。また、「職員研修の機会設定」を挙げた施設はおよそ4割あった。当センターの研修講座やその他様々な場で行われている研修の機会を有効に活用してほしい。

また、今後充実させていきたいと考える事業として、「地域課題への対応」を挙げた施設が66%と最も多かったことは、「地域課題解決に生かす取組」が行われている割合が28%であることからすれば、大きな特徴といえる。

このような流れの中で、例えば公民館を中心とした生涯学習・社会教育行政と、小中学校、高校、地域住民等様々な人や組織等とが連携し、地域活性化に向けた取組を進めている自治体がある。また、公民館の廃止や移管、指定管理者化等の変化の中で、こうした社会教育施設等による「社会教育」の取組を停滞させないために職員の研修等に力を入れている自治体もある。

こうしたそれぞれに異なる地域の実情に応じた市町村の取組を円滑に実行できるように、当センターとしても情報提供や研修事業等によって実践的な支援をしていくことが必要である。

4 まとめ

今、地方創生の時代といわれている。その地域の独自性や様々な事情を知りその地に住んでいる住民自らが考え、その地域それぞれのあるべき姿に向かって地域づくりを進めることが求められている。その一方では公民館の指定管理化が進むなど、社会教育の在り方にも変化が見られてきている。

公民館の役割が、単なる貸館業務としてしか求められていないのであれば、公民館や社会教育主事の不要論につながる危機に直面する。しかし、公民館が地域の活性化に向けた「学びの場」としての専門性を有し、人づくりや地域づくりに資する地方創生の格好の場であると認識させることができればその存在意義を増すことになる。今をその好機であると捉えて取組を進めていくことが必要であろう。

本調査では、2年前の調査と比較して大きく変わってきているとはいいきれないが、全体の傾向として地域社会の活性化に向けた取組が意識され、各公民館の参考になるような具体的な事例が多く挙げられた。県内およそ200館ほどある公民館は、それぞれ地域によって事情は異なるものの、その特長を生かし、地域づくり、人づくりの拠点として住民から必要とされる公民館になるという方向性は共有すべきである。そのあるべき姿に近づくために、当センターでも、よりいっそう先進的な情報提供や市町村にとって有用な研修体制を整えていかなければならない。

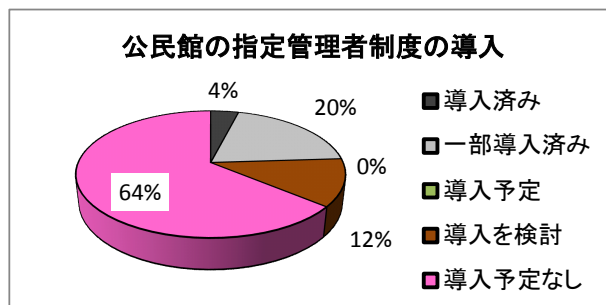
第3章 市町村における社会教育関連施設の運営や事業の実態

第1節 調査結果と分析

1 公民館及び公民館類似施設の運営形態について

(1) 公民館及び公民館類似施設の指定管理者制度の導入の状況

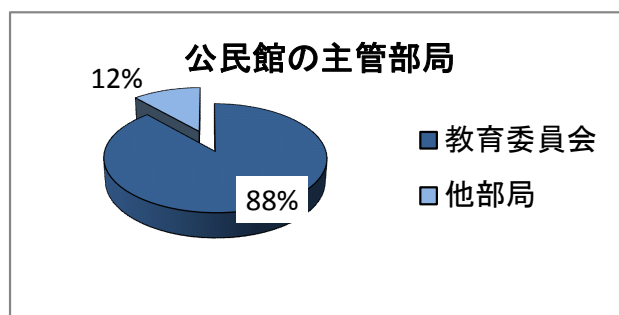
状 況	自治体数
全ての施設で導入済	1
一部導入済み	5
導入予定	0
導入を検討中	3
導入予定なし	16



指定管理者としては、地域住民等が組織する自治協議会や地域づくり協議会、NPO法人などがあげられる。運営の形態として、公民館の名称と機能を残した施設、市民センターや市民サービスセンター等名称を変え支所の機能をもつ施設、名称を変え貸館に特化している施設などがある。新たに導入を検討している自治体や一部導入済みの自治体でもさらなる導入を検討している場合もあることから、今後も増えていく傾向が予想される。

(2) 公民館及び公民館類似施設の主管部局

主管部局	自治体数
教育委員会	23
他部局	3



【他部局内訳】

横手市：まちづくり推進部生涯学習課

機構改革に伴い生涯学習課がまちづくり推進部に移管し、社会教育に関することを補助執行

鹿角市：市民部市民共動課

市民センターとして指定管理者に委託

秋田市：3つの公民館が教育委員会

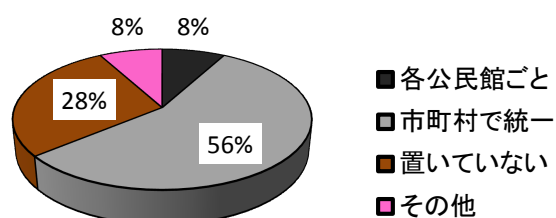
6つの市民サービスセンターが市民生活部

(秋田市は教育委員会及び他部局両方でカウント)

(3) 公民館運営審議会の有無

状 況	自治体数
各公民館ごとに設置	2
市町村で一つに統一	14
置いていない	7
その他	2

公民館運営審議会のもち方



【置いていない】

鹿角市：地域づくり運営協議会を設置している。

【その他】

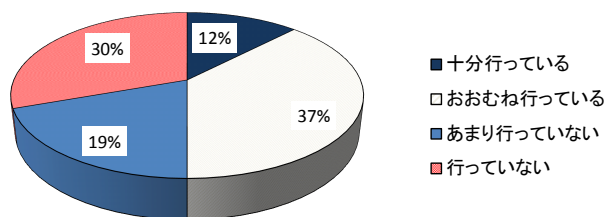
由利本荘市：旧市町村ごとに設置している。

小坂町：社会教育委員会にその役割をもたせている。

【公民館運営審議会の実施状況】

「十分行っている」「おおむね行っている」と答えた施設は、全体の49%であり、公民館等の運営について審議する組織が機能していない自治体、施設が多いことがうかがわれる。

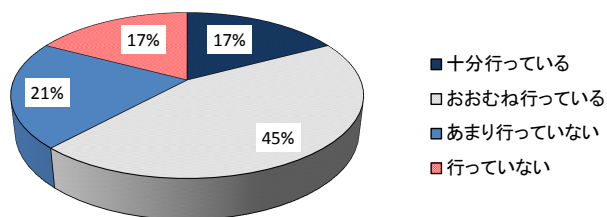
公民館運営審議会の実施状況
(公運審を置く自治体の施設)



【自己点検・評価の実施状況】

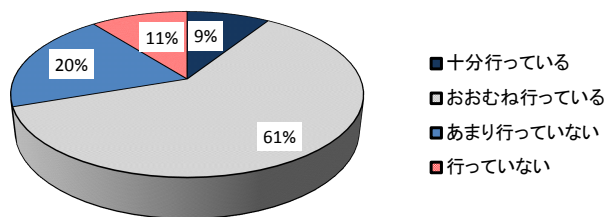
公民館運営審議会を置く自治体で「十分行っている」「おおむね行っている」と答えた施設（職員配置あり）は62%であった。

自己点検・評価に基づく運営の改善
(公運審を置く自治体の施設)



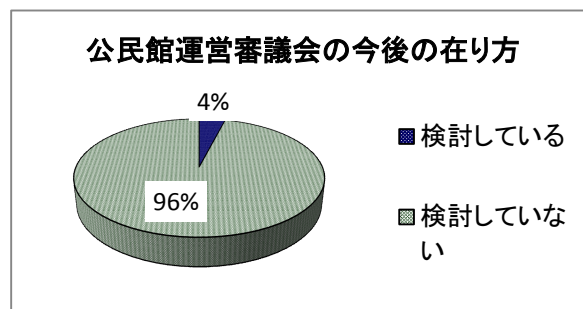
公民館運営審議会を置かず、代替りの組織も置いていない6自治体では、「十分行っている」「おおむね行っている」と答えた施設（職員配置あり）は70%となり、公民館運営審議会を置く自治体の結果よりも8ポイント上回っている。

自己点検・評価に基づく運営の改善
(公運審を置かない自治体の施設)



(4) 公民館運営審議会の設置の在り方の検討について

状 況	市町村数
検討している	1
検討していない	24

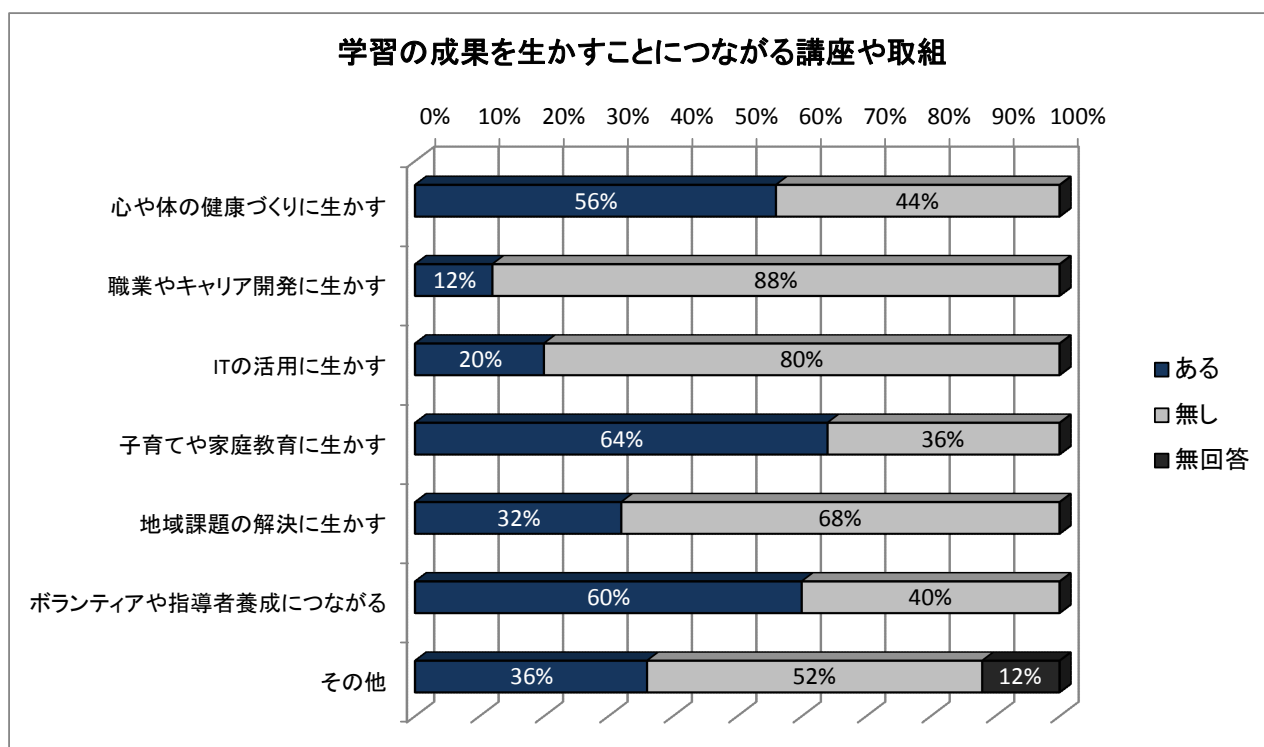


公民館運営審議会の設置の在り方については、ほとんどの自治体で現状の形態を維持していく意向がある。1自治体については、公民館自体の廃止も検討されているため、今後の動向を注視したい。

2 学習の成果を生かすことにつながる講座や取組について

(1) 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や取組について

平成26年度から27年度における生涯学習・社会教育主管課での「学習の成果を生かすことにつながる講座や取組」の実施状況

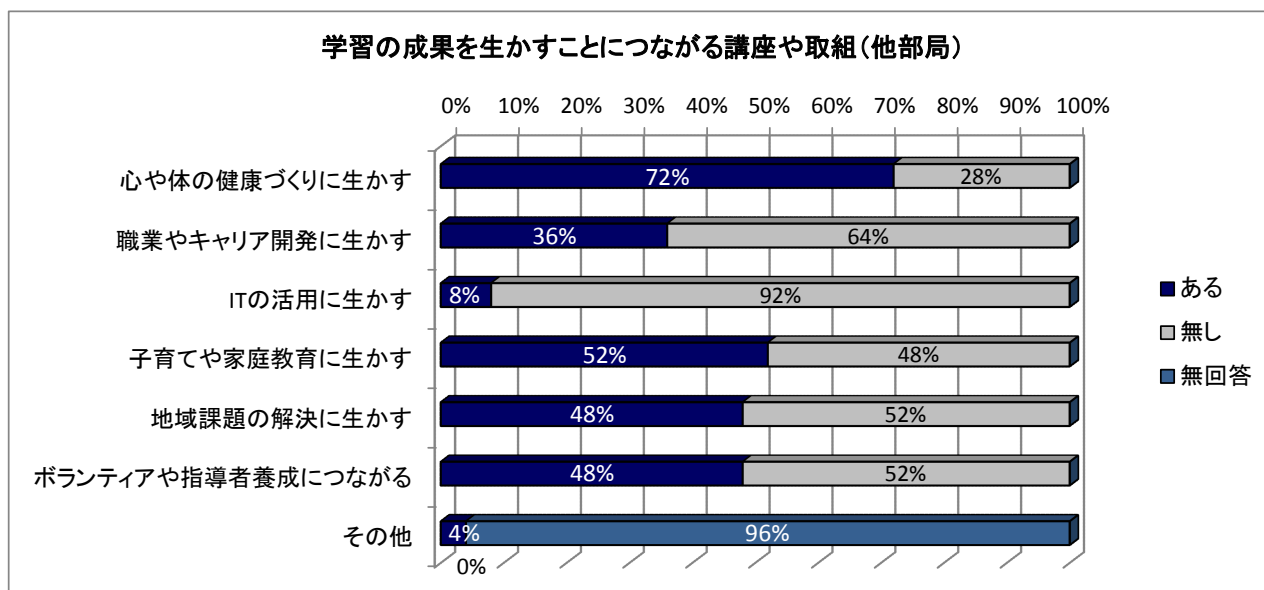


「子育てや家庭教育に生かす」「ボランティアや指導者養成につながる」講座や取組は6割を超え、他の項目と比較して高い割合を示した。この2項目は、公民館調査では、3割以下の実施状況だったことから、生涯学習・社会教育主管課が主体となって実施されている場合が多いと推測できる。「職業やキャリア開発に生かす」「ITの活用に生かす」「地域課題の解決に生かす」講座や取組は、相対的に割合が低く、公民館調査とも同様の傾向である。生涯学習・社会教育主管課が行う講座や取組については、このような偏りが見られた。

その他として、地域資源の保存と活用、地域防災などをあげた自治体があった。

（２）他部局が行う講座や取組について

平成２６年度から２７年度における他部局での「学習の成果を生かすことにつながる講座や取組」の実施状況

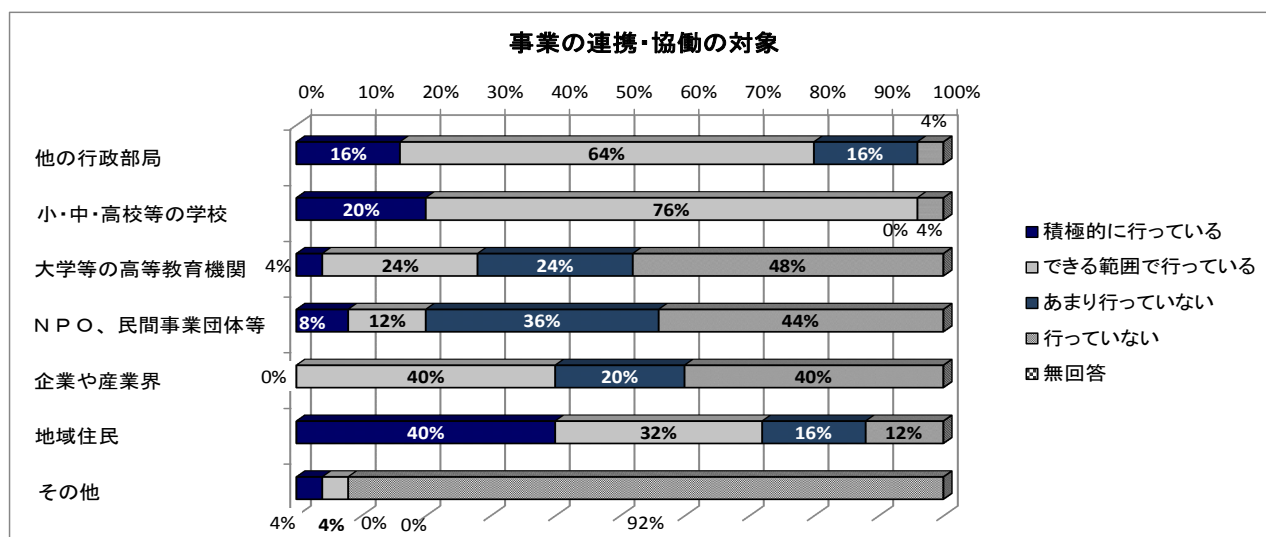


生涯学習・社会教育主管課の結果と比較して「心や体の健康づくり」「職業やキャリア開発に生かす」「地域課題の解決に生かす」講座や取組の割合がやや高くなっている。これら３項目では、生涯学習・社会教育主管課では実施されず他部局で実施されているケースが顕著に見られた。項目ごとに他部局の講座や取組例を見ると、「心や体の健康づくり」では、健康福祉課や住民福祉課等で、自殺予防や認知症予防の講演会、サポーター養成講座等が、また、「職業やキャリア開発に生かす」では、環境産業部や商工観光課等で、起業や資格取得に特化したセミナーや講習会、高校生の地元企業での職場体験などが見られた。「地域課題の解決に生かす」例では、地域活動推進課や企画財政課等で地域コミュニティ創造セミナー、協働・参画のまちづくり事業など見られた。

相対的に見て、「職業やキャリア開発に生かす」「ITの活用に生かす」の２項目の割合が低く、生涯学習・社会教育主管課の実施状況同様の偏りが見られた。

3 事業の連携・協働の実態と意向について

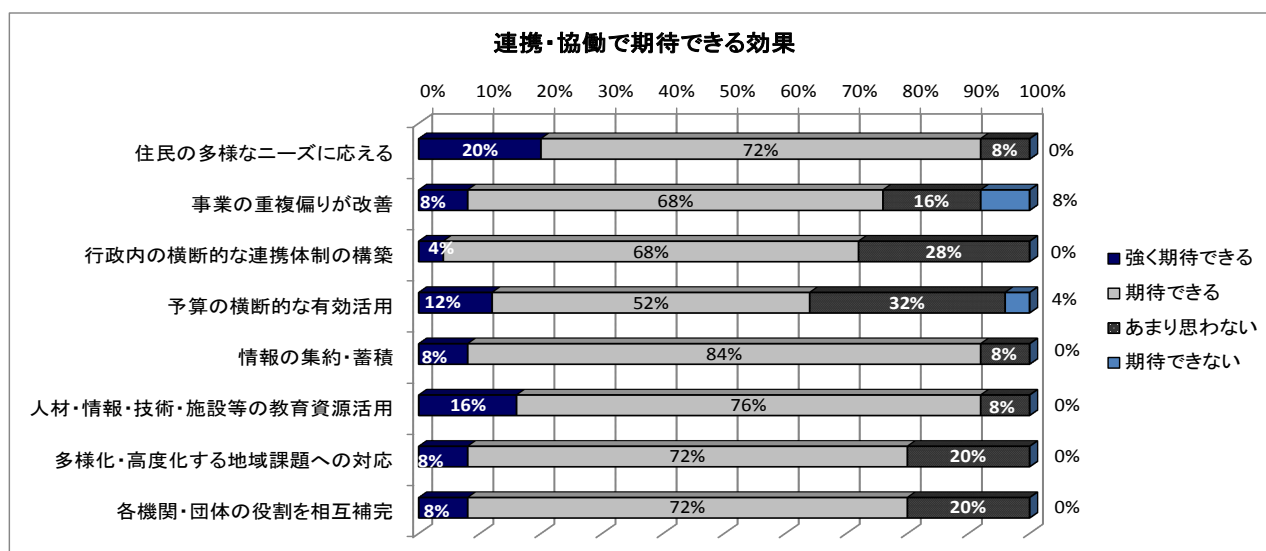
(1) 生涯学習・社会教育主管課事業の連携・協働の対象



「積極的に行っている」「できる範囲で行っている」を『連携・協働が進んでいる』ととらえると「小・中・高校等の学校」「他の行政部局」の順で8割を超える結果となった。次いで「地域住民」は7割であるが「積極的に行っている」と答えた割合は最も高く4割である。これら3項目との連携・協働は比較的進んでいると判断できる。

一方、「NPO、民間事業団体等」「大学等の高等教育機関」の順で連携・協働の割合は低い結果となった。「企業や産業界」では、「できる範囲で行っている」が4割となっているものの「積極的に行っている」が0%となっている。

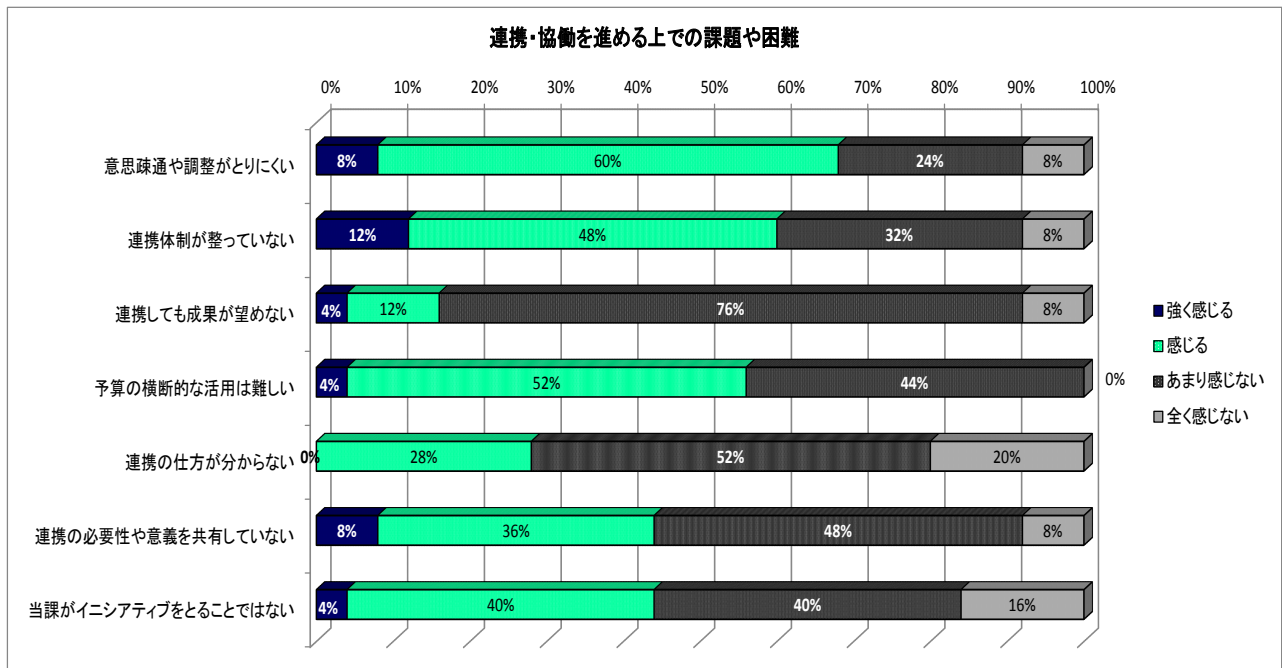
(2) 連携・協働で期待できる効果



効果が「強く期待できる」「期待できる」と答えた割合が高く、これら二つの選択肢を合わせると、全ての項目で6割以上となっている。特に「住民の多様なニーズに応える」「情報の集約・蓄積」「人材・情報・技術・施設等の教育資源活用」では9割を超え、効果について認識されているといえる。

「予算の横断的な有効活用」「行政内の横断的な連携体制の構築」に対しては、相対的に低い値となった。

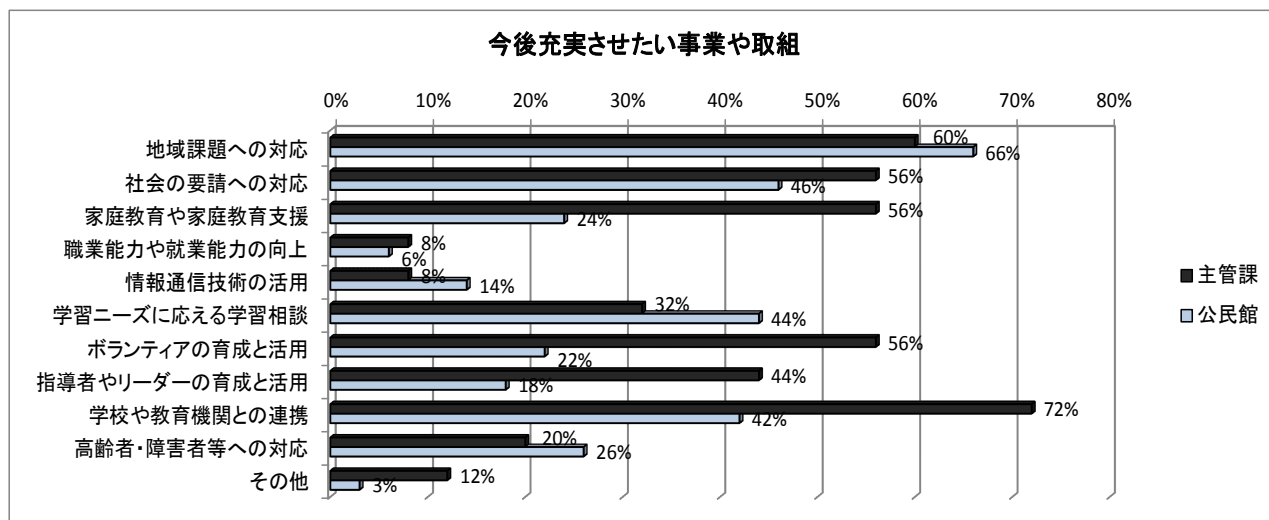
（３）連携・協働を進める上での課題や困難な点



「意思疎通や調整がとりにくい」「連携体制が整っていない」「予算の横断的な活用が難しい」の３項目は、「強く感じる」「感じる」を合わせた割合が５割を超え、連携・協働を進める上で課題や困難を感じる内容といえる。

4 事業の充実について

今後充実させていきたいと考える事業（生涯学習・社会教育主管課と公民館との比較）

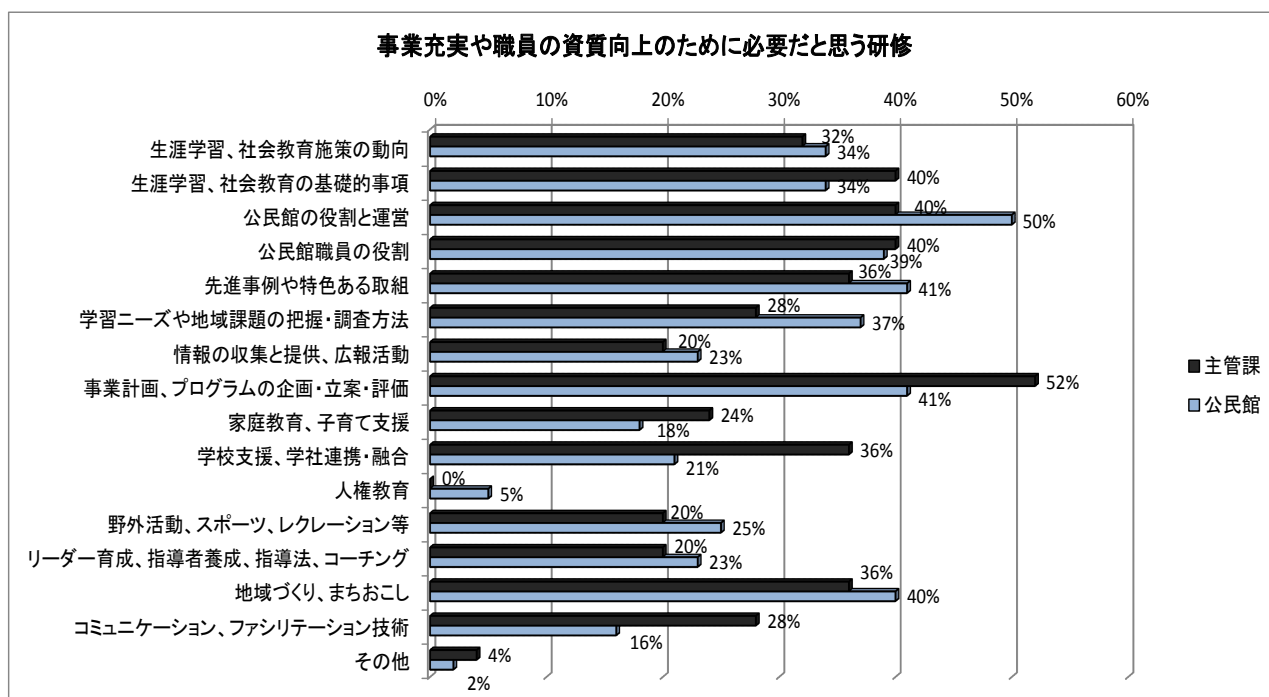


「地域課題への対応」「社会の要請への対応」は、生涯学習・社会教育主管課、公民館ともに相対的に高く、「職業能力や就業能力の向上」「情報通信技術の活用」が相対的に低い。生涯学習・社会教育主管課において「学校や教育機関との連携」「家庭教育や家庭教育支援」「ボランティアの育成と活用」が相対的に高いものの、公民館の数値とは開きが見られる。

5 職員の研修について

事業充実や職員の資質向上のために必要だと思う研修

（生涯学習・社会教育主管課と公民館比較）



生涯学習・社会教育主管課、公民館ともに似た傾向を示している。「公民館の役割と運営」「公民館職員の役割」「先進事例や特色ある取組」「事業計画、プログラムの企画・立案・評価」「地域づくり、まちおこし」が相対的に高い（片方が4割超え）割合である。

第2節 考察

(1) 公民館及び公民館類似施設の運営形態から見る留意点

①社会教育行政の質の確保

今回の調査で、複数の自治体で今後公民館の指定管理者制度の導入、公民館の廃止や公民館の地域センター化が検討されていることが分かった。また、公民館の主管課が教育委員会以外の行政部局へ移管されている自治体も複数見られた。このような動きにより、コスト削減、魅力ある事業に向けた創意工夫の進展、住民サービスの向上などのメリットが考えられるが、反面、社会教育機能の低下、自治体の社会教育行政体制の弱体化、自治体間での社会教育推進の格差拡充なども懸念されるところである。

そこで、指定管理者制度の導入や主管課の移管を行っている県内の自治体の事例を示す。

鹿角市では、地域住民らが地域づくり運営協議会を組織し、各市民センターの指定管理者として運営に当たっている。市教育委員会が市民センターの主管課である市民部市民共動課に事業委託をし、社会教育事業や従来の公民館の流れをくむ事業が指定管理者によって展開されている。運営に当たっては、定期的に市民センター指定管理者、市民共動課、教育委員会生涯学習課の三者で協議を行い共通理解を図りながら事業を進めている。

秋田市では、市民生活部が各市民サービスセンターを所管し、各地域の住民自治協議会や市民協議会等が指定管理者となっている。各市民センター（南部市民センターを除く）には、市教育委員会生涯学習室の職員が常駐し、社会教育事業を行っており、指定管理者は貸館業務のみを行うこととしている。

横手市では、機構改革に伴い生涯学習課がまちづくり推進部に移管され、市教育委員会の社会教育関連の業務を補助執行している。市長部局にある生涯学習課が従来の生涯学習と社会教育に関する領域の業務を引き続き行う体制である。現在でも、教育委員会とは情報共有を図り、特に社会教育法に関連する業務が停滞することの無いように努めている。

鹿角市、秋田市では、指定管理者制度や公民館の地域センター化が導入されても、既存の施設の運営に教育委員会が関与し、社会教育や従来の公民館の流れをくむ事業が停滞することなく進められていた。また、横手市では、他県の事例を参考にし、教育委員会の業務の「補助執行」により社会教育や公民館事業を推進する体制をつくっていた。今後、指定管理者制度の導入や公民館の市民センター化の拡充が予想されるが、これらの自治体の社会教育の推進体制は、社会教育行政の再構築、質の確保という視点で注目される。

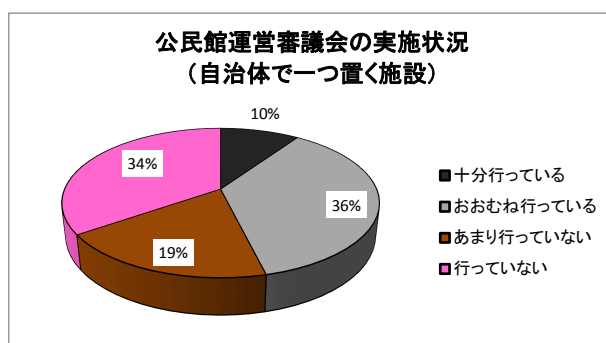
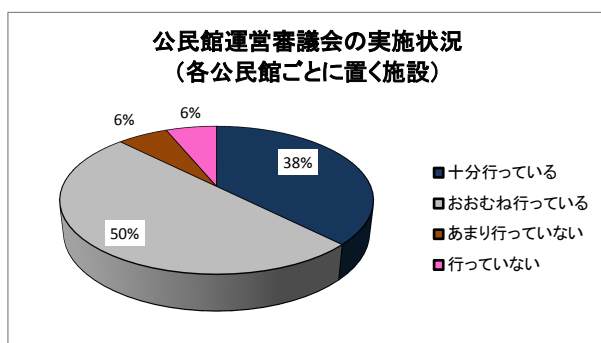
本調査研究は、このような動向を推奨・否定するいずれの立場ではないが、社会教育行政の質の確保・向上という視点で注目するものである。

②公民館運営審議会等の運営の在り方と評価

公民館調査では、公民館運営審議会での審議の機会が十分とられていない施設が多かった。公民館運営審議会やそれに代わる組織はあるものの、その機能が十分に果たされていない状況である。公民館運営審議会の設置の仕方は、ほとんどの自治体で検討しないと答えていることから、その運営の在り方、活用の仕方を検討し活性化させることが課題である。

その一方で、評価に基づく運営や事業の改善は多くの施設で取り組んでいる状況が見られた。今回の調査では、評価方法まで踏み込んでいないため、外部評価なのか内部評価なのかは不明であるが、より客観的な評価と上記の課題の改善を図るには、評価と公民館運営審議会の一体化や公民館運営審議会での評価の活用等も考えられる。

また、自治体で一つの公民館運営審議会を置いている場合、審議会の意見や答申が各公民館に反映されにくいということも考えられる。公民館運営審議会を各公民館ごとに置く施設と自治体で一つ置く施設との実施状況を比較すると以下のように大きな差が見られた。審議会の内容や意見の共有、事業へのフィードバックのチェックや評価体制などから見直す必要があると考えられる。



(2) 社会教育行政の運営面から見る留意点

①バランスのとれた社会教育行政の構築

「学習の成果を生かすことにつながる講座や取組」の実施状況では、生涯学習・社会教育主管課と他部局で共通して、「職業やキャリア開発に生かす」「ITの活用を生かす」の2項目の実施割合が低く、偏りが見られた。一方で、特に「子育てや家庭教育に生かす講座や取組」において同じ自治体内で生涯学習・社会教育主管課と他部局で子育て講座、親子体験教室などが重複して実施されている場合も見られた。

事業に参画する者から見れば、生涯学習・社会教育主管課以外の部局で行われる取組も社会教育の対象となる教育活動である。住民の学習ニーズや社会の要請に 대응していくためにも、このような偏りや重複を解消し、バランスのよい社会教育行政を構築していく必要がある。平成20年中央教育審議会答申や平成25年第6期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理（以下平成25年議論の整理）では、様々な領域にまたがる社会教育行政が従来の「自前主義」から脱却し、関係行政部局に対して、自ら積極的に効果的な連携を仕掛けていき、協働して施策を推進することを求めている。

このような状況や要請に応えるため、一つの試みとして他部局の生涯学習・社会教育関連事業の洗い出しと社会教育計画の改善を提案する。

本調査において、他部局での講座や取組について回答を求めたが、無回答の割合が高かった。聞き取り調査によると、他部局で行われている社会教育的な事業を正確に把握している生涯学習・社会教育主管課は多くないようである。事業の情報収集に努め、事業の精選・住み分け・連携・協働等の視点でも社会教育計画を見直し、改善を図っていくことが必要ではないだろうか。

②連携・協働の体制づくり

生涯学習・社会教育主管課における事業の連携・協働の対象では、相対的に見ると「他の行政部局」「小・中・高校等の学校」「地域住民」の割合が高く、「NPO、民間事業団体等」「大学等の高等教育機関」「企業や産業界」の割合が低いという結果となった。低い3項目についても連携をどう進めていくかが今後の課題といえる。NPO、大学、企業はそれぞれ地域活性化に貢献するため行政機関との連携に対しては意欲的である。地域資源として大いに活用したいところである。大学からの聞き取りによると、複数の自治体との連携協定を結び、地域資源の開発や地域活性化のための検証事業を行っているという。ただし、連携協定に基づく事業が、教育委員会や生涯学習・社会教育主管課等とは別の部局で行われている場合が多いようである。各大学に地域連携の担当部署が設けられているので、社会教育行政主管部局でも積極的にアプローチが可能である。

連携・協働で期待できる効果については、全ての項目で6割を超え、効果に対する期待感は見えてくる。特に「住民の多様なニーズに応える」「情報の集約・蓄積」「人材・情報・技術・施設等の教育資源活用」では9割を超え、効果について期待感が高い。実際の事業の中で連携・協働の実績があったり、具体的な事例として見聞きした知識があったりなど、イメージがもちやすかったと考えられる。一方で、「予算の横断的な有効活用」「行政内の横断的な連携体制の構築」という行政内での連携・協働に関わる効果に関しては相対的に低いことから、この項目では事業実績や具体例でのイメージがもちにくかったと考えられる。平成25年議論の整理では、ネットワーク型行政の例として、島根県の取組と長野県松本市の取組を取り上げている。どちらも社会教育行政がそれぞれの施策の中で行政部局間をつなぐ役割を果たし、幅広い分野で社会教育の機能を生かしている。当センターとしては、このような事例を通して、連携・協働の効果を見える形で発信していく必要があると考えている。

連携・協働を進める上での課題では、「連携体制が整っていない」「予算の横断的な活用が難しい」「連携の必要性や意義を共有していない」を課題と感じている自治体が多いことに着目したい。生涯学習・社会教育主管課のみならず自治体全体で連携・協働の意識化、ネットワーク型行政推進の気運を高めていく必要がある。

そのためにも、守備範囲の広い社会教育行政主管部局あるいは、社会教育の専門的職員である社会教育主事がイニシアティブをとり、自ら積極的に効果的な連携を仕掛けていくべきであることを啓発したい。本調査で、連携・協働の推進については、「生涯学習・社会教育主管課がイニシアティブをとることではない」と答えたのは11自治体あり、消極的な傾向が見られた。従来社会教育主事は、教育委員会の事務局に置く（社会教育法9条の2）こととされ、社会教育事業の企画・実施により地域住民の学習活動の支援を通じて人づくりや地域づくりの中核的な役割を担ってきた。社会教育主事は、地域住民の問題意識を喚起し、多様で複雑な問題や課題を明確化して、自主的・自発的な学習を促進・援助するものであり、そのために社会教育事業の企画・立案、組織化・援助、調整等を行う役割を担うものである。地域の再生や創生が叫ばれる今だからこそ、社会教育主事や社会教育行政主管部局が積極的に本来の役割を発揮することで、首長を含め地域の中で理解され評価される好機としたい。他の行政部局・民間団体・大学・企業等が行う活動を把握し、当該地域の実情に応じてどの分野に焦点を当て、何を行うか、どこと連携・協働すれば成果が上がるかを検討し、単発な事業だけではなく、スパンの長いプロジェクトとして事業化したり、教育振興計画や社会教育計画に位置付けたりするなど社会教育行政としての連携・協働体制づくりが求められる。幸いにも、県内24自治体では生涯学習推進本部等の推進組織があり、首長や教育長が組織の長となり、事務局が教育委員会となっている。生涯学習・社会教育主管課こそ、この組織の主役であることを自覚し、ネットワーク型行政を牽引するべきである。

（３）事業の充実と職員の資質向上

有益な研修事業の提供を目指し、生涯学習・社会教育主管課と公民館の学習ニーズを調査する意味で、「今後充実させたい事業や取組」と「必要だと思う研修」について回答を求めた。

まず、今後充実させたい事業や取組では、「地域課題への対応」と「社会の要請への対応」が高い割合を示したことに注目した。これは、職員の研修で「先進事例や特色ある取組」「事業企画・プログラムの企画・立案・評価」「地域づくり、まちおこし」の割合が高いことにも反映されていると考える。従来から、生涯学習や社会教育事業は、趣味や教養を身に付けるどちらかという個人の要望に応える傾向が見られるが、職員の意識の中では、社会教育行政が求める方向性についての認識が広がりつつあると考えられる。参考となる具体的な事例を提供するとともに、プログラムの企画や評価については演習などの機会を提供していきたい。

次に、今後充実させたい事業や取組の「家庭教育や家庭教育支援」「ボランティアの育成と活用」「学校や教育機関との連携」において、生涯学習・社会教育主管課と公民館とでは意識にやや開きがあることに着目した。生涯学習・社会教育主管課の調査では、「子育てや家庭教育に生かす」「ボランティアや指導者養成につながる」講座や取組は６割を超え、他の項目と比較して高い割合を示したのに対し、公民館調査では、３割以下の実施状況だったことから、この２項目は、生涯学習・社会教育主管課が主体となって実施されている場合が多いと推測した。また、学校や教育機関との連携を重視するのは、学校支援地域本部事業や放課後子ども教室等の事業に生涯学習・社会教育主管課が関わっている場合が多いことも要因にあると推測する。学校支援に関しては、職員研修のニーズにおいても生涯学習・社会教育主管課と公民館とでは開きがあった。ここで啓発したいのが、これら３項目は学校を拠点にした人材育成と活用を図っていくことで三位一体的に推進できる事業だということと、さらに、学区にある公民館が学校と連携・協働することでそれぞれの機能がもっと効果的に発揮できるということである。ひいては、このような組織や体制を整えていくことが、地域づくりや地域活性化にも連動していく。県内でも学校と公民館が連携し、それぞれの機能を共有しながら成果を上げている事例がある。このような事例を紹介したり、実際に見学・視察したりできる研修の場を提供しながら啓発していきたい。

また、平成２７年１２月の中央教育審議会「新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について（答申）」では、従来の学校支援地域本部を「地域学校協働本部」に発展させ、地域と学校が連携・協働して子どもを育て地域を創っていくことを打ち出している。今後、より一層地域と学校との連携・協働の体制づくりやネットワーク化、コーディネーターとなる人材の育成等が求められる。このような国の動向の情報や先進事例等の提供を積極的に行い、関係職員の温度差を縮め実践に結び付けていきたい。

最後に、職員の研修で「公民館の役割と運営」「公民館職員の役割」についてニーズが高いことに触れる。公民館の職員配置は、２人が最も多く２６％、３人以下の公民館が全体の６０％を占め、少人数の傾向が見られた。職員数が少ないことにより多忙化が進み、研修に出る機会ももちにくくなる。実際、１名配置の公民館もあり、公民館を空けて研修を受けることが非常に困難な職員もいる。また、新規や非常勤の職員の割合も高くなってきていることから、公民館や職員の基礎的事項や事例を学ぶ機会の要望が高いと考えられる。このような状況や要望に応えるべく、本年度から生涯学習・社会教育関係者研修講座の地域開催を大幅に取り入れている。開催自治体生涯学習・社会教育主管課の要望にそった内容を提供していることから、参加人数が増え、参加者からの評価はおおむね好評を得ている。今後も研修講座の地域開催は続けることとし、当該主管課と相談しながら少人数配置公民館の職員でも参加できる方法を模索したい。

資料編

第4章 資料編

第1節 市町村で行われている具体的な取組

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

(市町村ごと：公民館→主管課→他部局)

- | | |
|----------|----|
| (1) 県北地区 | 23 |
| (2) 中央地区 | 31 |
| (3) 県南地区 | 39 |

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

- | | |
|----------|----|
| (1) 県北地区 | 49 |
| (2) 中央地区 | 59 |
| (3) 県南地区 | 69 |

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

- | | |
|----------|----|
| (1) 県北地区 | 83 |
| (2) 中央地区 | 89 |
| (3) 県南地区 | 94 |

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

- | | |
|----------|-----|
| (1) 県北地区 | 100 |
| (2) 中央地区 | 103 |
| (3) 県南地区 | 105 |

5 他部局が行う講座や活動例

- | | |
|----------|-----|
| (1) 県北地区 | 107 |
| (2) 中央地区 | 108 |
| (3) 県南地区 | 110 |

第2節 調査票

- | | |
|----------------------|-----|
| 1 公民館に対する調査 | 111 |
| 2 生涯学習・社会教育主管課に対する調査 | 115 |

第4章 資料編

第1節 市町村で行われている具体的な取組

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

(1) 県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①名称	鹿角！ご近所の底力	
②時期	11月中旬	
③概要（特色等）	地域住民が主体となって、自分の地域では何が必要か、何をすべきかについて考え、行動するための勉強の場と、地域作りの主たる組織である自治会についての悩みや課題を自分たちで把握し、それについて解決策を話し合う場を提供する。	
④成果と課題	自治会活動について奥が深く、時間をかけて解決策を探っていく。また、一人でも多く参加してもらうためにはどうしたらよいか課題である。	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①名称	高齢者学園（毛馬内あけぼの・大湯ゆのはな・錦木よねしろ）	
②時期	4月～3月	
③概要（特色等）	・「仲間づくりと長寿を目指して生きがいを探る」をスローガンに活動。 ・開講式を開催して一年間の活動計画等を話し合う。 ・鹿角市内外の文化施設、博物館、名所旧跡、観光地等へ移動学習開催。 ・健康づくり講演会、交通安全講話等の開催・閉講式では、皆勤賞。 ・精勤賞・特別賞の表彰、3学園の交流会を開催。	
④成果と課題	・各学園の学習会と合わせて、3学園合同の研修会を開催して学園祭後の交流と親睦を深めている。 ・学習会の内容を充実するために講師や移動学習の場所の選定等、職員の負担が大きい。 ・各学園の運営委員から協力を得て、学習計画等を決定していきたい。	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①名称	ふれあいかなやまスクール（小学児童）	
②時期	通年	
③概要（特色等）	異世代交流を目的に実施している。尾去沢の歴史や生活様式について地域の方が子どもたちに教えてくれる。1～2年生は、「昔遊びをしよう」「けん玉、メンコ、コマ、あやとり等の体験」、3年生は、「鉱山の歴史と人々の暮らしについて」、4年生は、「郷土芸能、からめ節」、5年生は、「尾去沢の自然・森林」「鉱山と歴史」「木工工作体験」「田植え、稲刈り体験」、6年生は、「田植え、稲刈り体験」「だまっこなべづくり体験」を地域の老人の方の指導を得ながら実施した。特に夏休み期間中には、老人、小学生、中学生によるチームを編成したグラウンドゴルフ大会を実施し、冬休み期間は同じくペタンク大会を実施し交流を深めている。	
④成果と課題	異世代との交流を目的として、地域の歴史や芸能などを大人から聞く機会としている。今後の課題は、高齢化が進んでおり、指導できる方の確保が難しくなると感じている。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	鹿角市	主管課
①名称	市民の力事業	
②時期	通年	
③概要（特色等）	地区（各市民センター）それぞれの特徴を生かした事業展開（盆踊りの継承、黄金坂in尾去沢、ふるさと観光カルタ、HANAWA音楽まつり）	
④成果と課題	学校と地域がともに協力し合い和気藹々のもとに実施。小さい頃から伝統芸能に携わることにより地域の活性化が生まれる。課題は、少子高齢化傾向に対応するための検討。	

市町村	鹿角市	他部局
①名称	健康講座	
②主催担当課	福祉課	
③時期	通年	
④概要（特色等）	高齢者を対象とした週2回の健康体操や出前講座、老人クラブリーダー研修等。	
⑤成果と課題	高齢化に伴い、健康で長寿を迎えるための様々な講座や研修に多くの高齢者が参加している。課題は、老人クラブがない地域が増加傾向にあること。	

市町村	小坂町	中央公民館
①名称	大人の学び塾	
②時期	不定期	
③概要（特色等）	生涯学習活動の充実と地域の人材育成を図るため、学習及びスポーツ活動の機会を提供し、人と人とのつながりを構築しながら豊かな地域づくりへ資することを目的とする。社会や地域のニーズに基づき、教育、趣味、芸術文化、歴史、音楽、健康、スポーツなどあらゆる分野を対象とし、将来的には学習活動の成果の循環・還元を目指す。	
④成果と課題	郷土の歴史や特色を学びあうことで、地域・各団体のリーダーとなる人材が少しずつ育成されている。比較的高齢層の参加が多いが、現役世代（青年～成人層）がどうしても仕事も家庭も忙しいため取り込みにくい。	

市町村	大館市	上川沿公民館
①名称	地区ふるさと文化祭	
②時期	11月第2日曜日	
③概要（特色等）	あらゆる世代の地区住民が集まる公民館最大行事。地区の特徴である農業や婦人会の活動PR。	
④成果と課題	マンネリ打破のため、芸能大会は他地区からの団体などを招へいするなど工夫して対応。	

市町村	大館市	真中公民館
①名称	真中地区懇談会	
②時期	9月第1日曜日	
③概要（特色等）	地域の著名な人の話を聴き、教育・防犯交安・施設・産業について報告、話し合う。教育については小中学校長、防犯・交通安全については南駐在所巡査長、施設については特養ホーム大館南ガーデン、産業についてはJAあきた北常務の話。それに対し、質疑応答を行う。	
④成果と課題	現在地域でどのようなことが行われているのか、課題は何かについて率直な意見交換が行われる。地域をもっと知ることができる。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	大館市	矢立公民館
①名称	天杉学級	
②時期	5月～翌年2月	
③概要(特色等)	出前講座や大館人材名簿等活用しながら事業計画している。	
④成果と課題	前年度までは、高齢者学級(長盛大学)として、事業を展開していたが、年々参加者が減少傾向にある。今年度からは、(天杉学級)と名称を変更。どなたでも興味がある講座に年齢関係なく参加できるように事業を展開中。	

市町村	大館市	比内公民館
①名称	比内あおぞら学園：(当公民館主催事業)「高齢者への介護技術」	
②時期	平成27年7月23日	
③概要(特色等)	比内あおぞら学園：(当公民館主催事業)	
④成果と課題	平成27年8月1日現在で大館市の人口75,999人で、高齢者(65歳以上)が26,785人で全体の35.24%あり、年々高くなっている。また介護に対するケアの課題も大きくなってきている。来年度も講話と実技をしてほしいとの要望があった。一人で悩まず、「地域包括センター」を利用し、相談することが大切。体操、マッサージ、生活動作等も入れた講話で大変よかったという声が多かった。	

市町村	北秋田市	中央公民館
①名称	生涯学習フェスタ	
②時期	12月	
③概要(特色等)	「まなぼう・あそぼう・つたえよう」をテーマに、地域で生涯学習活動をしている個人や団体が、ステージ発表や体験コーナー、展示コーナーで日頃の学習の成果を発表しながら、お互い学び合い、伝え合う場とする。	
④成果と課題	世代間交流にもつなげながらお互いの学びの意欲を高める。	

市町村	北秋田市	七座公民館
①名称	七座地区親睦体育祭	
②時期	毎年6月の第4日曜日	
③概要(特色等)	田植えを終えた時期、三地区合同で運動会を楽しみ、昼食は各チームで焼肉バーベキューを囲んで、各町内会・各自治会・子ども会から老人まで交流、近況を語り合う。	
④成果と課題	世代間交流、地域間交流ができ、毎年大いに盛り上がる。	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①名称	健康体操講座	
②時期	5月～11月	
③概要(特色等)	地域住民の健康維持と意識の改善。参加者を募集(参加費1,000円)申込者42名。インストラクターを依頼(1回5,000円)。	
④成果と課題	継続してやりたい。	

市町村	北秋田市	沢口公民館
①名称	沢口公民館ワイワイ文化祭	
②時期	11月	
③概要(特色等)	保育園、小学生、中学生、養護学校生、各サークルが、地域住民の前で歌、ダンス、吹奏楽等を発表する。	
④成果と課題	子どもから大人まで集い、地域の交流の場となる。いろいろな芸達者がいるはずだが、人材を発掘できない。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	北秋田市	七日市公民館
①名称	定期講座 「ふるさと講座」～歩く、学ぶ、食べる～	
②時期	6月～2月（月1回）	
③概要（特色等）	主に小猿部地域の文化歴史自然などを学ぶ講座。地域の人材を活用し、じっくりゆっくり学ぶ講座で、お茶を飲んで世間話をする時間もあり、参加者に大人気。	
④成果と課題	深まるし癒されると人気であるが、参加人数が少ないのが課題である。	

市町村	北秋田市	森吉公民館
①名称	素敵にエンジョイライフ講座	
②時期	6月～2月（月1回）	
③概要（特色等）	県や市の出前講座を利用して、様々な情報を取り込めるきっかけをつくる。	
④成果と課題	興味のある声がそれぞれ違うので、講師選択に苦労する。	

市町村	北秋田市	大阿仁公民館
①名称	移動研修会	
②時期	秋	
③概要（特色等）	本地域には、農作物直売施設があるが、販売量、品目を増やすことが課題の一つとなっている。研修会では近隣地区の同様の施設を視察して、本地域での取組の参考にしている。	
④成果と課題	参加者は20人くらいだが、固定化の傾向がある。もっと広げたい。	

市町村	北秋田市	合川公民館
①名称	合川まとも子ども交流プロジェクト2015	
②時期	7月18日～7月20日	
③概要（特色等）	合川中学生のボランティア活動、北秋田市と国立市の交流、地域と地域の交流、人と人との交流と連携、秋田のアピールと東日本大震災の教育基金の募金活動など、多岐にわたる活動を積極的に行った。	
④成果と課題	3年目の今回、子ども対子ども、教育委員会と市との交流は今後、市長部局レベルに於いての本格的交流につながると予測される。教育活動の交流、物流など、さらに発展していくことを期待している。	

市町村	北秋田市	前田公民館
①名称	前田小学校と合同なながど山登山	
②時期	6月初旬	
③概要（特色等）	前田小学校高学年児童と合同で、七角山（標高275m前田地区のシンボリックな山）を登り、ともに汗を流し達成感を味わった。頂上より、前田の前景を眺め、改めてふるさとの良さを再発見した。	
④成果と課題	大人と子どもがふるさとの良さに共感した。下前田集落自治会、婦人部、森吉山岳会など多くの方々との連携、世代間の交流、地域住民との関わりを深めることができた。事前に登山道の整備をしてくれた方、当日紅白の力餅を全員に配布してくれた方など、子どもたちの活動に多くの方々の支援があった。 課題としては、より多くの方に参加してもらえよう公民館からの周知を図りたい。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	北秋田市	主管課
①名称	“Gちゃん”サミットin北秋田市	
②時期	H26年10月3日（1回目）、H27年2月14日（2回目）	
③概要(特色等)	少子高齢化が進むなかで、活躍している高齢者の方々が自ら生涯学習を楽しんでいる様子や地域づくり活動を紹介し、元気な地域づくりを推進する。基調講演のほか、「元気をつなぐ人間パワー」をテーマに、特色ある活動をされている4人のシンポジストによるシンポジウムを行ったほか、元気団体・名人の実演コーナーでは5団体のステージ発表、7つの体験コーナーを設けた。	
④成果と課題	市内外から多くの参加者が来場し、大きな反響を呼んだ。その結果、パート2として2回目の“Gちゃんサミット”を2月に開催することになった。シンポジストの発表から、活発な地域づくり活動の事例を多くの方々に知っていただくことにより、豊富な人材を活かした元気な地域づくりに発展し、波及効果が期待される。	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁公民館
①名称	ことぶき大学	
②時期	通年	
③概要(特色等)	60歳以上の高齢者による高齢者大学の開催	
④成果と課題	生きがいと健康づくりを目的にしている事業であり、参加者には好評である一方、登録者が減少傾向にもあるため、事業がマンネリ化しないよう配慮する必要性がある。	

市町村	上小阿仁村	主管課
①名称	生涯学習週間	
②時期	10月中旬	
③概要(特色等)	村内のサークル・学習グループ等による舞台発表の場作品展示の場を設ける。図書館や郷土資料室を活用した展示・イベントもある。期間中は村内外から多くの来場者があり、鑑賞・体験をする。	
④成果と課題	発表の場を設けることで、学習者の意欲を高め、活発なサークル・学習活動、主体的な学習が推進される。コミュニティの低下等、地域課題と言われている分野の解決につながっている。課題は予算・講師の確保が困難であること。	

市町村	上小阿仁村	他部局
①名称	KAMIKOANIプロジェクト	
②主催担当課	総務課	
③時期	8月～9月	
④概要(特色等)	限界集落と呼ばれる八木沢地区を中心にした現代アート展の開催。旧校舎を利用した会場もあり、様々な人が関わり合ってイベントを開催。期間中はアートの他、音楽・伝統芸能・結婚支援に関する交流など様々なイベントを開催。	
⑤成果と課題	当プロジェクトも4年目を迎え、村外から多数の観光客が訪れ、少子高齢化の村に活気が生まれる。経済的効果については課題が残る。	

市町村	能代市	中央公民館
①名称	市民学校	
②時期	前期、後期	
③概要(特色等)	地域住民の学習ニーズと地域課題の両面からテーマを絞って実施し、講座終了後も学習成果の継続を図る。	
④成果と課題	成果・講座終了後も生け花を続け、地域で活動するようになった受講者が出た。 課題・受講者が、より大きなエネルギーをもち地域が自主学習グループ等で活動していけるようアプローチをしていく。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	能代市	東部公民館
①名称	東能代地域まちづくり協議会（別団体）	
②時期	通年	
③概要(特色等)	協議会の目的は、東能代地域各地区の住民が、相互に連携し、協力し合いながら東能代地域を住み良いまちにするために、地域住民が主体となって方向付けを検討し、自らの行動によりその実現を目指すものとする。	
④成果と課題	さくら祭り、長寿の集い（敬老会）などを行って住民の交流が増え、住み良いまちにつながっている。	

市町村	能代市	南部公民館
①名称	文化祭	
②時期	年2日	
③概要(特色等)	作品の出展募集を地域にお願いすることにより、地域の人の交流を図っている。	
④成果と課題	地元の幼稚園から巨大な壁画を出展してもらい、好評であった。フォークダンスのような参加型の発表会は来館者にとっても体験ができて年代に関係なく歓迎された。	

市町村	能代市	檜山公民館
①名称	檜山地域づくり協議会（別団体）	
②時期	通年	
③概要(特色等)	協議会の目的は、檜山地域全住民とともに「歴史の里づくり」と地域の暮らしに自然、歴史、文化が息づくまちづくりを、地域住民が主体となって方向付けを検討し、自らの行動により、その実現を目指すものとする。	
④成果と課題	桜まつり、枝垂れ桜の植樹、納豆まつり、子ども冬まつり、檜山茶保存事業の実施等、地域の活性化につながる事業を行っているが、特定の人に集中し、全ての人の協力を得ることが難しい。	

市町村	能代市	鶴形公民館
①名称	鶴形寿大学、鶴形市民学校	
②時期	不定期	
③概要(特色等)	- 鶴形寿大学学習会において、地域課題に対応した取組を実施している。平成27年1月には食の大切さということで、泉牧子氏を講師に「食べ物の現場は農業です」の演題で講話。平成27年5月には能代地域でも特殊詐欺の被害が多発していたことから能代警察署東能代駐在所の吹谷氏から「特殊詐欺にあわないために」の演題で講話。高齢者安心安全アドバイザーの二人が寸劇を披露。 - 鶴形市民学校において、各種講座の講師に特技や経験をもった地域の方々を依頼。	
④成果と課題	- 講話の内容が身近なことから、参加者からは参考になったとの声が多く聞かれたが、寿大学受講生対象の事業であることから、広く地域住民を対象に実施できない。しかし、参加者が家庭で学んだことを話題にしていれば広がりは見られると思う。 - 地域の方々を講師に迎えることにより、講座がなごやかになりやすい。また、講師の方々の生きがいにも繋がると思われる。	

市町村	能代市	常盤小中地域連携施設
①名称	常盤の里づくり協議会（別団体）	
②時期	通年	
③概要(特色等)	「常盤里づくり協議会」は、地区の14自治会とその連合会組織と連携し、各自治会長が「協議会」の役員を兼務することにより、一部の住民だけでなく常盤地域全体で地域おこしの活動を盛り上げるための活動を行っている。	
④成果と課題	地区敬老会、枝垂れ桜の植樹、秋祭り、冬祭りの実施等、地域の活性化につながる事業を行っているが、内容がマンネリ化しているため、新規事業の実施、事業の見直し等に迫られている。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	三種町	山本公民館
①名称	読み聞かせグループの育成	
②時期	通年（読み聞かせフェスタを年2回開催）	
③概要(特色等)	子どもたちを対象としているが、親たちもたくさん参加している。	
④成果と課題	もう少し多くの子どもたちに参加してもらいたい。	

市町村	三種町	八竜公民館
①名称	E M講座	
②時期	6月～10月	
③概要(特色等)	・エコクッキングによる生ごみの減量化の取組。	
④成果と課題	E M講座の開始から5年となり、ようやく町内のいたるところで活動が目に見えるようになってきた。	

市町村	八峰町	八峰町公民館
①名称	おはなしの会「かもめ」	
②時期	月1回	
③概要(特色等)	読み聞かせサークルが月1回読み聞かせや大正琴、合唱等を披露	
④成果と課題	地域内の交流促進、ボランティア意識の高揚、一人ぐらしの老人対策、自殺予防等に貢献している。	

市町村	八峰町	主管課
①名称	はっぼうボランティア応援事業	
②時期	随時	
③概要(特色等)	主催：生涯学習課、社会福祉協議会ボランティアセンター（ボランティアをしたい人とボランティア受入団体とのマッチングを行う）	
④成果と課題	平成27年8月から実施。まだ実績はない。	

市町村	八峰町	他部局
①名称	はっぼううましブランド協議会	
②主催担当課	産業振興課	
③時期	随時	
④概要(特色等)	町内の食品加工業者が集まり、商品の内容、パッケージ等の研修を行いながら、八峰町のブランド化した商品の開発を行う。	
⑤成果と課題	洗練された、統一したパッケージができ、都市部向けのPR商品としてふさわしくなった。八峰うましの商品を集めたDM等ができた。	

市町村	藤里町	藤里町公民館
①名称	少年教室	
②時期	7月23日～8月24日	
③概要(特色等)	小中学校の夏休み期間を利用して、郷土芸能や作品作り、技術の習得をする活動	
④成果と課題	少年教室で伝統芸能に初めて触れる子どもが、大人に成長して今度は少年教室で教える立場に関わることがある。作品作り、技術の習得ができるコースでは、講師を務める町民との交流がはかられ、それが講師の生きがいとなっていることがある。課題として、少子高齢化による参加者の減少、講師の確保、継続が困難なことが挙げられる。	

市町村	藤里町	主管課
①名称	少年教室	
②時期	7月23日～8月24日	
③概要(特色等)	小中学校の夏休み期間を利用して、郷土芸能や作品作り、技術の習得をする活動	
④成果と課題	少年教室で伝統芸能に初めて触れた子どもが、大人に成長して指導者として活躍している。郷土に対する理解が深まり、就職等で町外へ出て行っても、伝統芸能の継承のため、行事の際に帰省し、踊り手として活躍している場合が多い。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	藤里町	他部局
①名称	里塾	
②主催担当課	総務課	
③時期	平成26年～	
④概要(特色等)	地域づくりに関する人材育成のための研修・ワークショップ	
⑤成果と課題	地域づくりの実践家から話を聞く機会を通し、参加者自ら行動しようという機運が高まった。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例
(2) 中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①名称	地域別学習講座（6事業）	
②時期	10月中旬から11月中旬	
③概要(特色等)	中央公民館管内8学区において、各学区の公民館運営協力委員と協力しながら、地域の話題や課題をとりあげ、講話などにより理解を深めるとともに、市民との交流を図り、地域活性化の一助となることを目的に開催する。	
④成果と課題	公民館運営協力委員の協力により、自主的に講師を依頼するなど各講座とも参加者から好評である。事業を継続するためには、運営ボランティアを育成する必要がある。	

市町村	秋田市	東部公民館
①名称	子ども体験活動推進事業「東部地区遊びの記録会」「世代間交流会」 青少年教育事業「春休み子ども映写会」	
②時期	7月下旬、1月上旬	
③概要(特色等)	子どもたちが長期休み期間中に、健全に子ども同士の交流や親睦が図られ、友情の輪を広げることができるよう、地域の指導者や子ども会、生涯学習奨励員、学習ボランティア等の協力により実施している。	
④成果と課題	成果・遊びの中で記録にチャレンジする意識の高揚、昔ながらの遊びの体験や映写技術への興味を抱いたりなど、子どもたちに独自の発想やアイデアが育成される。 ・大人や高齢者と信頼関係が深まり、地域の絆づくりに繋がる。 ・子ども同士の遊びの場が減少している中、子ども同士のふれあいや仲間づくりが図れる。 課題・指導者や協力者の高齢化、子どもの参加者の減少。	

市町村	秋田市	南部公民館
①名称	家庭教育学級	
②時期	通年(7回)	
③概要(特色等)	管内の各小学校(7校)の保護者が集い、いろいろな事を学んだり、交流する機会としている。	
④成果と課題	成果・この学級で学んだことを、各小学校に持ち帰り、PTA活動のリーダーとして学級に参加できなかった保護者に伝えたり指導したりしている。 課題・保護者の勤務時間帯の多様化により、より多くの参加者が見込まれるような、学級の開催時間の設定に頭を悩ましている。	

市町村	秋田市	西部市民サービスセンター
①名称	乳幼児教育「子育てママのふれあい広場」	
②時期	5月～2月	
③概要(特色等)	先輩の学習ボランティアが生涯学習室主催事業の乳幼児教育「子育てママのふれあい広場」において、学習内容の企画および活動へ積極的に参加することにより、次世代の人材育成へとつながっている。	
④成果と課題	成果・乳幼児教育において、子どもを通じ親同士のふれあいの場や仲間づくりの場を提供するとともに、ボランティアの人材育成も同時に推進できている。 課題・ボランティアの高齢化等。	

市町村	秋田市	北部市民サービスセンター
①名称	女性教育「みなと女性セミナー」 高齢者教育「しおかぜ大学」	
②時期	6月から3月まで	
③概要(特色等)	年間の学習の中で、特殊詐欺、終活、防災、認知症などの現代的課題を取り上げた学習により、課題解決に向けた意識の高揚が期待される。	
④成果と課題	成果・学習参加者以外の地域に学習の成果が広がることを期待しており、地域課題の解決に繋がるものと思われる。 課題・参加者の減少。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①名称	河辺まるごと祭り	
②時期	10月の第3土曜日、日曜日	
③概要(特色等)	地域文化の伝承や賑わいの創出を目的に、「河辺をまるごと集めよう・まるごと見せよう」を合い言葉に地域全体が楽しめる行事。	
④成果と課題	幼児から高齢者まで参加し楽しむことで地域の一体感が生まれる。発表者の高齢化に伴う参加率の減少が危惧される。	

市町村	秋田市	雄和市民サービスセンター
①名称	高齢者学級「花陽クラブ」「女性セミナーゆうわ」	
②時期	5月～2月	
③概要(特色等)	年間の学習講座により交通安全、健康維持管理、保健予防、伝統文化等についての学習意欲、意識の向上が期待される。	
④成果と課題	成果・心の豊かさや健康づくり、見聞を広め活力ある地域づくりが期待される。 課題・各講座の参加人数（興味のあるもの、無いもの）にばらつきがある。	

市町村	秋田市	主管課
①名称	家族力UP！イクメン講座	
②時期	平成26年11月29日（土）	
③概要(特色等)	家庭教育の充実や子育てへの男女共同参画を推進するために、保護者と子どもの絆を深めるワークショップや、父親であることを楽しむ生き方を伝える講話、絵本ライブの実演等を行った。	
④成果と課題	受講者の大半が、父と子の組み合わせでの参加であり、父親の育児に対する関心の高さを伺い知ることができた。どの講座にも当てはまるが、勤務時間帯の多様化により休日であっても、受講者が集まりにくくなっている。	

市町村	秋田市	他部局
①名称	手話奉仕員養成講座	
②主催担当課	障がい福祉課	
③時期	5月～	
④概要(特色等)	秋田市身体障害者協会へ委託し、厚生労働省より出された手話奉仕員養成カリキュラムに基づき、入門課程（40時間）および基礎課程（50時間）の講習を行っている。	
⑤成果と課題	手話奉仕員の増加により、地域社会に対し、聴覚障害者の理解を深め、聴覚障害者の社会参加を促すことができる。 カリキュラムによる講座の開催時間（90時間）が多く、また開催期間が長いと、指導者の確保が難しい。	

市町村	男鹿市	中央公民館
①名称	中央女性学級	
②時期	通年	
③概要(特色等)	年7回の講座では、地域婦人のリーダーとして、地域が抱える現代的課題の学習や生活を豊かにする教養的学習を行っている。地域振興へ積極的に参画し組織の輪の拡大に努めている。	
④成果と課題	この講座で学んだことを各地域に持ち帰り伝達講習することで、地域に還元できている。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	男鹿市	船越公民館
①名称	「東湖八坂神社祭のトウニン（続人）行事」の芸能練習	
②時期	6月～7月上旬	
③概要(特色等)	国指定重要無形民俗文化財である「東湖八坂神社祭のトウニン（続人）行事」に欠かせない太鼓・笛等の技術を学んだり、さら等伝統芸能の継承を図っている。	
④成果と課題	国指定重要無形民俗文化財である「東湖八坂神社祭のトウニン（続人）行事」の古式ゆかしい神事に参加することで、地域文化を継承する重要性を学ぶとともに、ふるさとを再認識する機会となっている。 年々、指導を乞う中・高生の人数が部活動や受験を理由に減少傾向にあり、まとまった練習や活動がしにくくなっている。 太鼓・笛等を指導する側の高齢化が進行しており、継承の仕方に創意工夫が必要である。	

市町村	男鹿市	椿公民館
①名称	ピンポン大会	
②時期	11月下旬	
③概要(特色等)	卓球の経験者と、未経験者の2グループに分かれての試合形式で行なった。学区の中学校卓球部の生徒と保護者が運営に係わり、開催した。	
④成果と課題	成果・老若男女の参加で、世代間交流ができた。 課題・部活動と公民館の日程が折り合わず、部活の日程を優先したところ、地域の参加者が分散してしまったことから、どちらにも参加できるような日程調整が必要だった。	

市町村	男鹿市	若美公民館
①名称	若美ハイカラ文化講座	
②時期	6月から1月まで月一回ずつ	
③概要(特色等)	学習意欲を高めながら、趣味的な感覚を生かし、生きがいや健康などにつながる様々な知識や技能を習得以後の生涯学習活動に役立てる。成年を対象としている。	
④成果と課題	成果・地区文化祭を学習の発表の場とし、作品の展示を行っているため、受講者や来館者から「毎月参加したい」などの声も聞かれる。また、受講者が学習の成果の現れとして、それぞれの地区で指導者となり、独自の講座を開設しており、まさに行動人として活躍しつつある。 課題・講座終了後に次回の内容をPRすることで講座への関心をもち、募集人数が定員を満たすものの、受講者の固定化が見受けられる。より多くの人、あるいは受講したくてもできない人のためにも周知方法や講座内容の見直しが必要である。また、受講者が学んだことを生かすための支援、指導にも力を入れる必要がある。	

市町村	男鹿市	主管課
①名称	家庭教育相談支援事業	
②時期	通年	
③概要(特色等)	子育て中の家庭へのきめ細かな支援をするため子育て支援団体や行政部局との連携を密にし、情報や学習機会の提供、気軽に相談できる環境づくりの充実を図り、地域における効果的な家庭教育支援の取組みと普及を促進する。	
④成果と課題	成果・支援チームが開設している「お茶っこサロン」は、幼稚園、保育園や小・中学校、また保護者にも定着してきている事業である。チーム員は活動する中で、どんな支援が必要かを感じ取り、事業の企画に役立てている。 課題・子育てなどの悩みを抱えている保護者は数多くおり、特に未就学児をもつ家庭など、支援が届きにくいところへも目を向けていくことが必要である。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	潟上市	昭和公民館
①名称	潟上市人材銀行	
②時期	年間	
③概要(特色等)	<人材育成・活用> ・自分の特技や経験を活かすため人材銀行に登録し、地域の講師として活用する。	
④成果と課題	成果・小学校のふるさと教育への講師派遣により地域と学校とのつながりができた。 課題・社会教育活動の活性化を目的に自治会や各種団体主催事業への講師斡旋や謝礼について支援しているが、申込が少ないため活用方法の検討が必要。	

市町村	潟上市	天王公民館
①名称	潟上市人材銀行	
②時期	年間	
③概要(特色等)	<人材育成・活用> ・自分の特技や経験を人材銀行に登録し、地域の講師として人材活用をする。	
④成果と課題	課題・公民館事業で活用できる講師がいない(但し、学校等での活用はあり)	

市町村	五城目町	中央公民館
①名称	率浦大学(高齢者学級)	
②時期	通年	
③概要(特色等)	積極的にまちづくり、地域づくりに参画するために、課題や問題解決につながる学習会を開催し、親しみあいながら新しい知識を習得する。	
④成果と課題	成果・学生が主体となって企画立案することにより、自ら学び地域課題に取り組もうとする意識の高揚が図られている。 課題・レクリエーション的な要素を多く含んだ学習が多くなる傾向がある。	

市町村	五城目町	五城目地区公民館
①名称	七夕まつり	
②時期	平成27年8月6日	
③概要(特色等)	五城目地区町内会、保育園等の子どもたちが夏休み期間を利用して、それぞれ七夕の絵灯籠を製作する。異学年の子どもや地域の大人たちと一緒に協働し、一つの作品を仕上げていく。当日はリヤカーに乗せて、町を練り歩く。	
④成果と課題	課題・少子高齢化により、参加できない子ども会が増えている。定着している以上、どう継続していくか検討しなければならない。	

市町村	五城目町	内川地区公民館
①名称	木工教室	
②時期	6月より月1回～2回の講座で7回コース、冬期間2回のコース	
③概要(特色等)	座テーブルと椅子の作成にチャレンジ	
④成果と課題	成果・木のぬくもりが見直され女性の参加者が多い。アイデアより家庭用必需品の作成が中心。 ・冬期の2回コースについては、男性の参加者が多い。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	五城目町	森山地区公民館
①名称	森山地区子ども七夕	
②時期	平成27年8月8日(土)18:30～	
③概要(特色等)	今年度、はじめて開催した「森山地区子ども七夕」は、地域の活性化と子どもと保護者など地域の住民とコミュニケーションの場として行った。 ・七夕飾り付け・金魚すくい・盆踊りや太鼓の練習・手持ち花火など	
④成果と課題	成果・地域の4町内会の子ども会や住民が保護者等や子ども合わせて、約60人が参加した。 課題・実行委員会などを立ち上げながら充実した内容に努めたい。	

市町村	五城目町	馬川地区公民館
①名称	新春講話会	
②時期	毎年1月(平成27年1月11日)	
③概要(特色等)	町で活躍している名士を招いて、文化・芸術・町政等について、広く地区に広報している。また、地区公民館を利用している団体の発表も実施している。平成26年度の参加者は30名。DVD「天皇陛下傘寿をお迎えして」、講話「共助のまちづくりをめざして」講師は五城目町社会福祉協議会会長一関敏弘氏。	
④成果と課題	成果・DVDは、大嘗祭悠紀斎田大田主、伊藤容一郎氏(平成25年度講話会実施)が所蔵している貴重なもので大変好評だった。 ・講話は直接介護にかかわっている会長の大変インパクトのある話で、町の将来を憂える声も聞かれた。 課題・289世帯(人口899人)の地区ではあるが、もう少し参加者がほしい。	

市町村	井川町	井川町公民館・主管課
①名称	いかわを拓く町民の集い	
②時期	11月	
③概要(特色等)	町民全般を対象に、地域課題を元に住みよい町、豊かな生活づくりをめざした学習、活動のあり方を探る。	
④成果と課題	成果・地域の絆を強め、住民が共有する交流と学習を通して連帯感を高くし、地域づくり活動に役立つ。 課題・参加者が高齢化しており、若い世代を呼び込む工夫が必要。	

市町村	井川町	他部局
①名称	はつらつ軽運動教室	
②主催担当課	町民課・健康福祉班	
③時期	通年	
④概要(特色等)	シニアのための軽運動教室。高齢化が進む中でひとり暮らし老人や老人世帯が増える一方であるため、毎日の運動を推進し、いつまでも自立して、いきいきと暮らせるよう指導する。	
⑤成果と課題	成果・楽しんで参加しており、介護予防につながっている。 課題・自由参加であるため、参加者が固定化している傾向にある。	

市町村	大潟村	大潟村公民館
①名称	きらきら塾	
②時期	4月～3月	
③概要(特色等)	子どもたちの多様な体験活動の機会を提供し、「生きる力」を担う体験活動の充実を目指す。 主な活動は、新緑登山、陶芸、キャンプ、工作教室、お茶会等。	
④成果と課題	課題・参加する団体が固定化されつつあるので、内容のマンネリ化が目立つ。新規募集や内容の検討をし、子どもたちの体験活動充実につなげる必要がある。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	大潟村	主管課
①名称	リーダー研修会	
②時期	秋	
③概要(特色等)	老人クラブ、婦人会、若妻会、青年会、生涯学習奨励員の社会教育団体のリーダーを対象に、見聞を広めながらリーダーとしての役割認識や、資質向上を図る。宿泊費、旅費等を村予算で支給する。	
④成果と課題	課題・研修先及び内容等の情報が不足で研修地選択に悩む。	

市町村	大潟村	他部局
①名称	地域おこし協力隊事業	
②主催担当課	総務企画課	
③時期	4月～3月（3カ年）	
④概要(特色等)	都市地域から過疎地域等の条件不利地域に住民票を移動し、生活の拠点を移した者を、村が「地域おこし協力隊員」として委嘱する。大潟村では「産直センター」「教育委員会」で地域協力活動を行いながら地域の定住・定着を図る取組である。	
⑤成果と課題	成果・村の実情を理解するのに時間が要するが、斬新な視点で行政では出来なかった柔軟な地域おこし策が展開出来る。	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
①名称	石沢地区文化祭	
②時期	11月上旬	
③概要(特色等)	日常の生活やグループ活動などで得た学習成果を発表し、互いに評価し合い、生涯を通じての学習の場とする。石沢地区の各団体やサークルによる作品やアクラクションの実施、保育園、小学校、有志による演芸の発表。各町内の有志による食堂など。	
④成果と課題	成果・石沢地区住民が一堂に会する中で学習成果を発表、評価することでより生涯学習への意欲が高まることが期待され、また地域間のコミュニケーションも向上できる。 課題・参加者の固定、参加人数の減少など。より一層の内容の工夫が求められる。	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①名称	南内越コミュニティまつり	
②時期	11月上旬	
③概要(特色等)	地区文化祭（演芸・食堂・絵画・写真・切絵等の展示） 南内越コミュニティ振興会に所属する団体の協力で運営している。各団体に展示、実践ブースを提供。お茶席（お茶の会）や郷土史展示展（南内越郷土史探究会）、交通安全展（交通安全協会南内越支部）などのコミュニティ団体のブースの他、内越保育園のステージ発表、秋田県立大学漫画・アニメ研究部の作品展示ブースなど、老若男女問わず、作品や練習・研究成果発表の場にもなっている。	
④成果と課題	成果・公民館を利用する各種団体及び個人の活動・研究成果の発表、交流の場として幅広い世代の参加がある。地域の連帯感を高め、芸術文化活動を介した世代間・地域間交流に大きな役割を果たしている。 課題・参加協力する団体、個人が固定化しがちなので、マンネリとならないよう、新規団体や新たな催しを取り入れる工夫が必要。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	由利本荘市	北内越公民館
①名称	北内越地区文化祭	
②時期	11月上旬	
③概要(特色等)	・各種サークルや地区住民による作品展示。(俳句、写真、手芸等) ・保育園児によるお遊戯と歌の披露。 ・各種サークルや地元有志(赤田獅子舞)による演芸披露。 ・婦人会による食堂。 ・青年会による駅伝大会開催。 ・老人クラブによるグラウンドゴルフ大会開催。	
④成果と課題	成果・行政と住民が一体となって文化祭の企画、運営に取り組むことにより地域間の交流が促進され、連帯感が高まる。 課題・自分たちの地域の伝統・文化に触れ、その素晴らしさを改めて実感することができる。	

市町村	由利本荘市	松ヶ崎公民館
①名称	松ヶ崎地区文化祭	
②時期	11月上旬	
③概要(特色等)	地域住民が主体となり文化祭を運営する。 ・地区住民の作品展示。(写真、絵、書、小学校児童、保育園児の作品) ・各種サークルや団体による演芸発表・保育園児によるお遊戯披露・地元有志(松ヶ崎神楽)によるデモンストラーション・講演会・婦人会食堂。	
④成果と課題	成果・行政と市民が一体となって文化祭の企画、運営に取り組み、地域の連帯感を高める。また、自分たちの地域の伝統・文化に触れ、その素晴らしさを改めて実感する。 課題・参加者が固定しマンネリ化が懸念されている。また、地域情勢が変わり内容の変更が必要となっている。	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①名称	ゆりまつり	
②時期	10月末	
③概要(特色等)	学習成果の展示・発表 合同芸能発表会 ミニコンサート	
④成果と課題	成果・公民館を利用している各団体の発表の場として重要なものになっている。 課題・参加団体構成員の高齢化に伴い、参加者の減少が近年顕著になってきており、実施規模や参加方法の見直しが必要である。	

市町村	由利本荘市	西目公民館
①名称	シーガルセミナー	
②時期	通年(年5回)	
③概要(特色等)	成人を対象として、生活に役立つ知識、地域での課題、レクリエーション等の講座を開催。誰でも参加でき、1回限りでも参加可能。	
④成果と課題	成果・セミナー参加者が高齢者学級の取組に興味をもつ機会となっている。 課題・毎回、地域内のお知らせ版で募集するため、参加者が定まらない。そのため人材育成は難しい。セミナーの募集人員だけでは不足することが多く、高齢者学級との共催になることが多い。	

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
①名称	鳥海生涯学習発表会	
②時期	2月	
③概要(特色等)	児童から高齢者までが、日頃の生涯学習の成果を発表する。また、芸能分野のプロの公演を鑑賞する。 特色としては、自らの学習成果を発表できること、他人の発表やプロの公演を見て学べることなどが挙げられる。	
④成果と課題	成果・発表する機会を設けることにより、地域住民の生涯学習への取り組み機運が高められている。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	にかほ市	仁賀保公民館・金浦公民館・象潟公民館
①名称	りすさんの「家族を守る防災術」・防災ゲームで学ぶ（全2回防災講座）	
②時期	5月・7月	
③概要(特色等)	りすさんの「家族を守る防災術」では、NHK Eテレ「すくすく子育て」にコメンテーターとして出演した、アウトドア流防災ガイド あんどうりす さんを講師に迎え、災害のその瞬間に自分の命と家族の命を守るための防災術を学ぶ。 防災ゲームで学ぶでは、市防災課職員を講師に災害時の決断の場面を描くゲームを行い、災害時のリスクコミュニケーションを学ぶ。	
④成果と課題	成果・「家族を守る防災術」では、日頃から家庭にあるものを使って、乳幼児をもつ保護者の防災術について教えてもらい、参加者に好評だった。防災ゲームは、災害時にどのような場面に遭遇するかシミュレーションにし、それについて意見交換ができた。 課題・「防災」が堅いイメージだったのか、広報やチラシなどで呼びかけたが参加者が少なかった。どのようにすれば、身近な問題と考えてもらえるのかを考えなければいけない。	

市町村	にかほ市	主管課
①名称	人づくり・まちづくりセミナー	
②時期	H26年11月～（全4回） H27年9月～（全6回予定）	
③概要(特色等)	若者を対象として、自然や文化等の地域資源を素材に、ふるさとの魅力に関する学習と発信・交流活動を通して10年後・20年後の地域を担う人材及び団体（仮称『にかほ若者会議』）を育成することを目的に講座を開催する。	
④成果と課題	成果・平成26年度は、参加者が地元を見つめ直すきっかけになった。成果発表の聴講者もにかほ市を改めて考える機会になった。 課題・若者の関心をどのように集めるか、関心をもつ人たちに参加してもらうための広報活動と内容。 ・今後の組織化。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例
(3) 県南地区

市町村	大仙市	花館公民館
①名称	郷土料理教室	
②時期	1 1 月	
③概要(特色等)	花館にはサケ孵化場があり、コミュニティの事業（公民館事務局）で小学生が稚魚を育て放流したり、サケのつかみ取りをしたりとサケとの関わりが深い。しかし、サケの伝統料理については、知っているものの作れる人が少なくなっている。そこで、郷土料理を伝承させていきたいと願い料理教室を開催。一人で60センチ程のサケを捌くことから学び、様々な料理を知ることができる。小学生をもつ親限定の教室を行うなど、子どもの食育とも併せて開催している。	
④成果と課題	成果・郷土料理を通して、花館の食文化や歴史に興味や関心をもつことができ、伝統文化の継承につながる。また、豊かな自然環境、川の恵みに感謝する心を養う事ができる。 課題・郷土料理は1日で完成するものではなく、各行程毎に数回教室を開催し、理解を深めることが必要である。	

市町村	大仙市	内小友公民館
①名称	森林セラピー講座	
②時期	6 月・1 0 月	
③概要(特色等)	内小友スポーツクラブ（総合型地域スポーツクラブ）から指導員を招き、毎回場所を変えて行っている。平日に開催するため、参加者は高齢者が半数を占めており、天候や参加者の体の状態により、コースや時間を変更するなど柔軟な対応をしている。	
④成果と課題	成果・高齢者の健康づくりに役立っている。	

市町村	大仙市	大川西根公民館
①名称	大川西根地区コミュニティ会議	
②時期	5 月に総会を開催、1 0 月にはWESTフェスタを実施	
③概要(特色等)	自治会会長や各種団体の代表者、地域の代表者等によりコミュニティ会議を組織している。 地域の検討課題を取り上げて、市当局などに要望書を提出している。 コミュニティ会議の一部局として防災会議を設置し、地区防災訓練やシェイクアウト訓練を行うなど、災害防止や雪対策に取り組んでいる。	
④成果と課題	成果・各世代間交流の中から地域における諸問題の提起につながる事ができた。今後も協働意識とコミュニティ意識を高め、地域や地域の人材を生かした活動として事業を継続したい。	

市町村	大仙市	藤木公民館
①名称	コミュニティ会議	
②時期	6 月・1 0 月	
③概要(特色等)	6 月 通学路整備事業 三世代（小学生・保護者・老人クラブ等）が集まり、通学路に設置するプランタに花の苗を植栽し維持管理を行う。 1 0 月 コミュニティ祭り 多くの地域住民が参加し、芸能発表・作品展示・餅つき・地元特産物等の販売を行い交流を深める。	
④成果と課題	多くの世代の住民が参加し、地域活性化のために活動している。	

市町村	大仙市	四ッ屋公民館
①名称	三世代交流会（ゆりの木のつどい）	
②時期	1 0 月	
③概要(特色等)	児童が老人クラブ、婦人会、PTAのOBから講師を迎えて、7つの講座で昔の遊び道具を作り、それを使って遊びを学び、昔ながらの菓子を一緒に作る。それを通して地域の食文化や、昔からの生活に触れる。	
④成果と課題	成果・三世代が一体となって同じ目的を遂げることで、郷土への理解を深めるとともに、世代を超えた交流でまた新たな発見ができる。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	大仙市	角間川公民館
①名称	角間川コミュニティ会議	
②時期	年2回の定例会（3月・9月臨時開催もあり）	
③概要(特色等)	歴史、文化、伝統を再考し未来につなぐことで町の活性化を図る。 ・生きがいつくりの推進や活性化を図るためにサービスする活動を推進し、成果を発表する機会を設け住民の文化意識向上や健康増進の普及に努める。 ・地区内の親水公園を町民で春と秋に清掃し、維持管理することで憩いの場を提供する。 ・昔ながらの川魚料理に親しむ会を開催し、若年層に伝統文化を伝承する。 ・コミュニティ広場（農園）にブルーベリーを栽培し、収穫の喜びを町民で分かち合う。 ・秋田びじょんのポスターでモデルとなっている角間川出身の三上洋子さんが、生前描いた油彩や水彩画が会に寄贈された事を機会に整理保管し、貸し出しや展示会を開催している。 ・町民ウォーキング大会を実施し、普段感じる事の出来ない自然や歴史に触れてもらい健康増進や体力向上につなげる。	
④成果と課題	成果・小中学生が積極的に協力している。 課題・一般住民の参加を拡大するために苦慮している。	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①名称	西仙北寿楽大学	
②時期	5月～11月 毎月1回	
③概要(特色等)	地域の高齢者を対象に募集し、7講座（民謡、郷土史、書道、園芸、料理、詩吟、スポーツ）、全7回で開催している。講師は、地域の方や、その各講座に精通する人に依頼している。午前は、各講座、午後からは全体学習とし、講師を招き「痴呆予防講座」、「特殊詐欺について」など様々な生活に密着した講話、実演などを行っている。	
④成果と課題	成果・月に1度の開催ながらも参加者の方からは「毎月楽しみにしている」「月に1度の息抜きになっている」などの感想があり、地域に密着した学習の充実が図られている。 課題・現在の参加者は、70代～90代が大半であり、参加者の減少が著しい。これから事業を維持していくために60代の人に参加できるような講座展開が必要になっている。	

市町村	大仙市	土川地区公民館
①名称	西仙北地区芸能文化交流事業「土川地区公民館まつり」	
②時期	11月中旬	
③概要(特色等)	地域の方の芸能発表、冬の講座で作成した作品の展示	
④成果と課題	成果・日頃の学習成果、練習成果を披露する場であり、土川地区全体のまつりであることで、地域の活性化が図られている。 課題・高齢化や人口減少に伴い出演者の減少が著しくなっているため、内容の構成を考えなければいけない状況である。	

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①名称	西仙北地区芸能文化交流事業「弥生まつり」	
②時期	3月中旬	
③概要(特色等)	地域の方の芸能発表、冬の講座で作成した作品の展示。	
④成果と課題	成果・日頃の学習成果、練習成果を披露する場が少なくなっていることから、この事業を楽しみにしている人が多い。また、大沢郷地区全体のまつりであることで地域の活性化が図られている。 課題・高齢化や人口減少に伴い出演者の減少が著しくなっているため、内容の構成を考えなければいけない状況である。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	大仙市	強首地区公民館
①名称	強首地区公民館まつり 強首地区集落会長会主催	
②時期	1 1 月中旬	
③概要(特色等)	地域の人々の芸能発表、冬の講座で作成した作品の展示。	
④成果と課題	成果・地域の活性化につながっている。 課題・高齢化に伴い参加者の減少が著しくなっている。	

市町村	大仙市	中仙公民館
①名称	住民体育祭	
②時期	6 月	
③概要(特色等)	中仙公民館の6分館が主催し、実行委員が主体となって開催している。今年で第56回を数え、恒例の催しで、田植え終了後の時期に、乳幼児から高齢者まで交流しながら、楽しく汗を流す住民体育祭である。	
④成果と課題	成果・3地区は小学校との合同開催地区になり、若い世代の参加も多く、住民の関心も高い。少子高齢化や年代別人材の減少などから、種目決定に苦慮していた。実行委員が地区住民の意見をもとに種目を工夫したことで、参加しやすい内容になり、世代間交流や体力増進が図られている。 課題・今後も、ますます高齢化していく中での開催となる。住民のアイディアが生かされ、主体的に運営できる体制づくりや人材確保が必要である。	

市町村	大仙市	協和公民館
①名称	協和地域文化財防火訓練	
②時期	1 1 月頃	
③概要(特色等)	協和地域では火災など災害による文化財保護思想の一層の強化を図るために、唐松神社を中心に防火訓練を実施する。	
④成果と課題	成果・文化財防火訓練(住民、小学4年生対象)を体験することにより、文化財保護の意識の高揚と「神社由来の学習」「軽可搬式ポンプや消火器による消火訓練」等により、文化財保護思想の普及を図ることができた。	

市町村	大仙市	南外公民館
①名称	南外地域祭	
②時期	1 0 月	
③概要(特色等)	日頃の学習成果の発表を通して世代間交流を図りつつ、地域づくりに努める。	
④成果と課題	成果・地域住民、幼児、生徒児童が日頃の練習、学習成果の発表を通して世代間交流を図りながら、関わりを深めることができた。	

市町村	大仙市	仙北公民館
①名称	おらだの体験学校事業(放課後子どもプラン推進事業)	
②時期	4 月～翌年 3 月	
③概要(特色等)	大仙市からの委託を受け、放課後子どもプラン事業として実施している事業。 毎週土曜日午前には地域在住の教育活動サポーターの管理・指導の元、「サタデーキッズパーク」を開き、主に小学生を中心とする子どもたちが自由に学び、遊べるスペースを開放。 また、年に数回「ドキドキ体験」と称して、野外活動(農園での野菜定植や収穫)やその他体験学習なども行っている。その他、夏まつりや冬まつりも開催。	
④成果と課題	成果・教育活動サポーターや他校・異学年の児童・生徒との交流を通して、社会性や協調性を身に付けることが出来る。また、保護者同士の交流の輪も広がる。 課題・利用者が多く、需要が高い事業であるが、近年大幅な委託金減少が相次ぎ、今後は規模縮小も視野に入れながら、運営自体を再検討しなければならない状況下にある。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	大仙市	太田公民館
①名称	太田キッズ学びい教室	
②時期	小学校の夏季、冬季の長期休業中	
③概要(特色等)	地域社会が一体となって子どもを育てる環境づくりの一つとして、長期休業中に太田地域在住の小学生を対象に、地域のボランティア（高校生以上）との触れ合いを通じた教室（学習会）を開催している。 また、夏休み中の学びい教室・番外編として、太田地域にある農業振興情報センターにおいて地元で生産されている米や枝豆、野菜について勉強したり、ブルーベリーの収穫やネギの皮むきなどの地元野菜の収穫体験を実施している。	
④成果と課題	成果・平成17年度から始まった「太田キッズ学びい教室」は、毎回多くの児童が参加していて、長期休業中の学習の場として、深く浸透してきている。太田地域の一般ボランティアや近隣の高校生のボランティアとのかかわりや交流も見られ、お互いの学びの場となっている。 課題・参加児童が多くなっていることでの、ボランティア不足。	

市町村	大仙市	サンクエスト大曲
①名称	太極拳	
②時期	年間	
③概要(特色等)	基本を覚えるとともに、指導者としての研鑽を積んでいる。	
④成果と課題	成果・指導者の育成につながっている。	

市町村	大仙市	主管課
①名称	子どもカメラマン指導者育成教室	
②時期	6月20日（27年度）	
③概要(特色等)	子どもがカメラに親しみやすいよう、子どもへカメラの使い方を教えられる人材の育成を目指し、指導者育成講座を開催した。	
④成果と課題	成果・8月上旬に、講座受講者と生涯学習課で、市内の児童クラブを対象にカメラ教室を行った。参加した子どもたちの反応は良く、指導者側も手ごたえを感じたようだった。 課題・子どもに本格的なカメラ指導を行うことに興味をもつ層は薄く、指導者になったとしても機材や場所、参加者をどうやって確保するかといった問題があり、自力のみで子どもにカメラを教えることが難しい。	

市町村	大仙市	他部局
①名称	子育て・孫育て講座	
②主催担当課	男女共同参画・交流推進課	
③時期	冬期（26年度）	
④概要(特色等)	父親も気軽に参加できる子育てイベントとして、創作活動や親子で出来る遊びなど全3回のシリーズ講座を行った。 子育てそのものというよりも、親子で触れ合える機会を作ることに重きを置いた内容であり、父親・母親はもちろん祖父母とも参加できる点にも特色がある。	
⑤成果と課題	成果・参加者からは、「子どもの新たな一面を知ることが出来た」「ほかの親子ともつながりをもつことが出来た」などといった感想があり好評を得ている。 課題・参加者の確保がしにくい。	

市町村	仙北市	田沢湖公民館
①名称	市民生活講座	
②時期	通年（6月～2月）	
③概要(特色等)	地域や職場の仲間と、趣味・教養・健康などの様々な分野について、自主的に学習活動に励みたいグループを募集し、講師謝礼を一部補助する。	
④成果と課題	成果・それぞれの自主学習グループが活動を展開し、新たな活動の幅を広げている。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	美郷町	美郷町公民館
①名称	親力アップ講演会	
②時期	平成28年1月17日	
③概要(特色等)	「子どもが育ち親も育つ地域がつながる子育て」と題して、子育てや親子のふれあいなど家庭教育について学ぶ。	
④成果と課題	課題・PTAほか関係団体との連携。	

市町村	美郷町	美郷町北ふれあい館
①名称	寒天料理講座	
②時期	平成26年度	
③概要	地域の達人を講師に迎え、郷土料理である寒天料理を学ぶ。	
④成果と課題	成果・受講者募集後間もなく募集定員に達する人気講座。寒天料理コンテストに入賞する人も現れた。	

市町村	美郷町	美郷町中央ふれあい館
①名称	親力アップ講演会	
②時期	平成27年2月7日	
③概要(特色等)	「子どもが育ち親も育つ地域がつながる子育て」と題して、子育てや親子のふれあいなど家庭教育について学んだ。	
④成果と課題	成果・子育て中の保護者をはじめ、多数の方が参加。参加者からは、「本当にうなずくことが多かった」「今日から子育てに生かしたい」などの感想があった。	

市町村	美郷町	美郷町南ふれあい館
①名称	わくわくスクール	
②時期	夏休み、冬休み	
③概要(特色等)	さまざまな体験学習の機会を提供し、自ら考え行動する「生きる力」を育む。	
④成果と課題	成果・受講者募集後間もなく募集定員に達する人気講座。子どもたちの創造性、協調性を育む場となった。	

市町村	美郷町	主管課
①名称	美郷カレッジ	
②時期	前期：平成27年7月～8月、後期：平成27年9月～11月	
③概要(特色等)	美郷大使をはじめとする専門知識や高度な技術を有する講師を招き、講師との意見交換や交流する時間に重点を置いた講座を開催。前期講座のテーマ「文化をつくる」講師3人、後期講座のテーマ「未来をつくる」講師4人。	
④成果と課題	成果・前期講座は3講座とも早々と定員に達し、美郷町民はもちろん町外からも受講生が集まるなど、好評だった。	

市町村	美郷町	他部局
①名称	協働・参画のまちづくり事業	
②主催担当課	企画財政課	
③時期	通年	
④概要(特色等)	美郷町住民活動センターを拠点に、市民活動やボランティア活動のさらなる活性化を図る。	
⑤成果と課題	成果・町内の学校支援活動や町民活動のボランティアをする人（団体・個人）で、NPO法人「みさぽーと」にボランティア登録した人を「みさぽーたー」と呼んでいる。2015年1月1日現在、176名の個人と51の団体が「みさぽーたー」として登録している。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	横手市	朝倉公民館
①名称	認知症予防についての講座（予定）	
②時期	2月頃（予定）	
③概要(特色等)	高齢者の増加により、認知症も年々増加しており、不安を抱える住民も多くなっている。そこで、保健師の講話を聞いたり、予防に効果があるといわれる栄養価の高い食材で調理実習を行い、少しでも認知症の発症が抑えられるようにする。外出の機会の少ない高齢者が、公民館に足を運び社会と触れ合う交流の場となれば、地域の活性化につながる。	
④成果と課題	未実施なので回答できない。（平成28年2月現在）	

市町村	横手市	金沢公民館
①名称	金沢地区住みよいまちづくり集会	
②時期	不定期（年1回）	
③概要(特色等)	地域の良さや素晴らしさを地域住民が発見し、お互いによりよいまちを形成していくことを目的に昭和46年から実施している。	
④成果と課題	成果・一昨年までは、地域で活躍している方々からの講演会を行っていたが、参加者が少なく、地域のニーズに適していないのではないかと考えるようになり、昨年から、地域の若者に声掛けをして「まちづくり」として何をすべきか議論を重ね、「地元の職人の技（伝統工芸）」と「地元の食」の披露と振る舞いを行ってみた。その結果、予想を遥かに上回る約100名が来場し、大成功となった。今年度もこれから議論を重ねながら、新たな「まちづくり」を実施していく予定である。	

市町村	横手市	沼館公民館
①名称	ラジオ体操	
②時期	休館日以外の毎日	
③概要(特色等)	家にこもりがちな高齢者が、ラジオ体操を通して健康な毎日を過ごす。	
④成果と課題	成果・仲間づくりと健康づくりを同時に行うことができる。 課題・参加者の中で地域課題について話し合える場になるよう提案していきたい。	

市町村	横手市	里見公民館
①名称	里見地区住みよい郷土づくりのつどい『芸能のつどい』	
②時期	毎年2月開催	
③概要(特色等)	地区住民が一同に会し、日頃の練習の成果を発表し合うもの。	
④成果と課題	課題・地域住民が集まる機会に、今後は共助について話し合う時間も設けたい。	

市町村	横手市	福地公民館
①名称	福地地区交流センター運営協議会準備会の設置	
②時期	平成27年～平成28年	
③概要(特色等)	今までの生涯学習活動に地域づくりの部分を加え、地域全体で地域課題の解決や人材の育成を図ることを目標に、平成27年度から活動を開始している。	
④成果と課題	課題・「文化部」「環境部」「スポーツ・レクリエーション部」の三つの専門部と、それを支える「事務局」（公民館）と行政が協働し、地域の課題は何なのかを探っている現状である。当面はこの課題探究と、組織の充実に努めていく。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	横手市	大沢公民館
①名称	大沢盆踊り保存事業・しめ縄づくり継承事業	
②時期	8月・12月	
③概要(特色等)	歴史ある大沢盆踊りを小・中・高生を含め継承していく事業。また、しめ縄づくりは、古くから年末に行われてきた正月用のしめ縄の作り方を地域住民に伝える。	
④成果と課題	課題・指導者の高齢化により事業を推進していくのが困難になりつつあるので、指導者養成が課題である。	

市町村	横手市	館合公民館
①名称	地域に伝わる文化の伝承	
②時期	平成27年度～	
③概要(特色等)	歴史ある館合太鼓を復活させ、地域の伝統文化として継承していく活動。	
④成果と課題	課題・古くなった太鼓の皮の張り替えが高額であることと館合太鼓を指導できる人材が少ない。	

市町村	横手市	八沢木公民館
①名称	自然とのふれあい体験事業『川と遊ぼう』	
②時期	毎年8月15日	
③概要(特色等)	子どもたちによるイワナの放流、イワナのつかみ捕り、イワナの炭火焼き体験	
④成果と課題	成果・子どもから大人まで約150人の地域の人々が一緒になって行う触れ合い体験を通じて、地域の活性化が図られた。	

市町村	横手市	前田公民館
①名称	雪よせ、雪下し支援	
②時期	11～2月	
③概要(特色等)	保呂羽地区自治会が主体となって公民館区域内の高齢者、一人暮らし老人世帯を対象に有償ボランティアを実施。	
④成果と課題	成果・平成24年から実施しているが、「作業を行った世帯から知り合いの人が来てくれるので安心して頼める」「作業が丁寧なので良かった」「料金が安くて助かる」など感謝されている。 ・現在は、公民館へ作業依頼の電話が来るようになった。	

市町村	横手市	川西公民館
①名称	“灯りの回廊”ミニかまくら作り	
②時期	2月中旬	
③概要(特色等)	川西地域の希薄化において、一つの事業を地域全体（約600世帯）で実施することに意義がある。	
④成果と課題	成果・釧花～下田間約6.5kmの県道沿いに3,200個のミニかまくらを作製することで、地域の活性化に結びつけた。	

市町村	横手市	十文字西公民館
①名称	公民館等地域づくり先進地研修	
②時期	3月	
③概要(特色等)	地域づくり活動の先進地に学ぶ。	
④成果と課題	課題・地域差があり、参考にできない。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	横手市	雄物川コミュニティセンター
①名称	5 地区交流センター運営協議会準備会の設置	
②時期	平成 27 年度～	
③概要(特色等)	これまでの公民館事業に共助事業を加えて、地域課題を把握分析し、その解決に向けた取組を推進するために人材を発掘し、育成していくことを目標としたもので、平成 27 年度から活動を開始している。 この活動を 5 地区で同時に開始し、またそれぞれの地域の事情と課題があることから、各地区交流センターにセンター長と事務職員を配置し、センターの運営や課題の分析を運営協議会準備会とともに推進できるよう支援していきたいと考えている。	
④成果と課題	課題・現在は、地域課題を把握分析しているところであり、課題解決のための人材育成を進めている。	

市町村	横手市	他部局
①名称	新しい地域コミュニティ創造セミナー 2015～小規模多機能自治を学ぶ～	
②主催担当課	地域づくり支援課	
③時期	平成 27 年 5 月 29 日(金)	
④概要(特色等)	地域のことは地域で解決するための、住民自治の仕組みを学ぶもの。市内における地域づくり事例の紹介のほか、I I H O E 代表 川北秀人氏による講話を実施。地域に必要なとされるさまざまな地域活動(多機能)を地域住民が主体となって担う在り方について学んだ。	
⑤成果と課題	成果・他地域の事例から、地域による地域課題解決への取組を学ぶことができた。 課題・実際に自分たちの地域ではどのように課題抽出・解決をしていくか、具体的な方法までは見出すことができなかった。	

市町村	湯沢市	三関公民館
①名称	健康サロン	
②時期	10 月～2 月	
③概要(特色等)	少子高齢化は我が地域だけの課題ではないが、やはり高齢者の一人暮らしの増加は当地域においては大きな課題となっている。それを踏まえ「健康サロン」では、健康長寿を目指した講座や、自助・共助・公助の意識向上の防災活動、高齢者世帯の生活支援などにつながる学習の場を提供している。	
④成果と課題	成果・個人はもちろん、特に町内会や自治会などの地域コミュニティ単位で、高齢化社会に向き合う体制が強化された。	

市町村	湯沢市	弁天公民館
①名称	弁天陶芸クラブ	
②時期	毎週火・水・木	
③概要(特色等)	陶芸作品製作の為に定期活動を行い、陶芸に対する関心、知識を深めるとともに、会員相互の親睦をはかっている。 年一回の管外視察研修を行い、技術の向上に努めている。	
④成果と課題	成果・会員同志の作品に対する意見交換などにより、製作した作品の質が向上した。	

市町村	湯沢市	幡野公民館
①名称	幡野地区自治協議会自主防災会	
②時期	7 月下旬	
③概要(特色等)	幡野 15 地区全域での避難訓練及び防災訓練を毎年行っている。 幡野地区全域ということで大きな災害、有事の際、地区センターを本部として地区センターに避難する訓練、また情報交換として、地域住民の拠り所を作っている。 また、各地区に自主防災組織を作ること目標にしている。	
④成果と課題	成果・各地区が災害等があった場合、拠り所ができ、安心している。また、各地区の情報を把握できる。 ・各町内に少しずつ、自主防災会ができている。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	湯沢市	院内公民館
①名称	院内地区青壮年ソフトボール大会	
②時期	9月	
③概要(特色等)	地域における青年と中高年の交流を図り、地域の核となる世代間交流を促進する。	
④成果と課題	成果・和気あいあいの中で、勝敗にかかわらず楽しくゲームが行われ、町内同士の交流を図ることができた。	

市町村	湯沢市	秋ノ宮公民館
①名称	秋ノ宮地区グラウンドゴルフ大会	
②時期	10月	
③概要(特色等)	グラウンドゴルフ大会の開催により、地区住民の交流と親睦を深める。	
④成果と課題	成果・毎回参加者も多く、和やかに楽しみながら親睦と交流を深めることができた。	

市町村	湯沢市	皆瀬公民館
①名称	富士山交流登山・雪んこ交流会	
②時期	8月・1月	
③概要(特色等)	静岡県長泉町のスポーツ少年団との相互交流であり、皆瀬小学校6年生の希望者が夏に富士山で交流登山を行い、冬には長泉スポ少4～6年生が湯沢市小安温泉スキー場を訪れて、皆瀬小学校6年生全員が出迎えてスキーや雪遊びにより交流会を行っている。なお、富士登山は今年で19回目となり、スキー交流が26回目となっている。長年の付き合いで保護者同士顔なじみの人もいる。また、長泉から同行する保護者の中に子どもの頃、1期生として参加した人もいる。お互いに無理せずに来れる範囲での交流の場として、子どもだけでなく関係者全てが生きる力を育む活動につながっている。	
④成果と課題	成果・富士登山について、極限状態における団体行動をとおして子どもの成長のみならず、同行する保護者も自分と向き合いお互いを励まし合って一体となるため、参加者全員が生きる力を育むことにつながっている。 課題・富士登山における指導者の確保が困難である。体力があり精神的に充実し、経験豊富で家族からの理解があり、数年携わってもらえるような人材を見出すことが必要である。	

市町村	湯沢市	主管課
①名称	湯沢市出前講座	
②時期	通年	
③概要(特色等)	市民の自発的な生涯学習活動を支援するため、市の取組や暮らしに役立つ情報等を市職員が講師として出前をする講座。	
④成果と課題	課題・開始から3年目となる「出前講座」であったが、開催回数が年々減少してきており、魅力ある出前講座に向けて、幹事会等での事業検証、メニューの充実、更なるPR活動が必要であると感じている。	

市町村	湯沢市	他部局
①名称	ゆざわジオパークガイド養成講座	
②主催担当課	産業振興部まると売る課	
③時期	6月～10月	
④概要(特色等)	ゆざわジオパークの認定ジオガイドを目指すための講座。年10回開催。基本的に座学と現地研修。ゆざわジオパークの3要素（鉱山、湧水、地熱）を主体にして学ぶ。また、3回程、ガイドの実践訓練として模擬ガイドをする。	
⑤成果と課題	成果・今年度が3回目の開催で、昨年度までの参加は100人を超え、33人が認定ジオガイドになった。今年度も18人が受講しており、全員、認定ジオガイドを目指し頑張っている。 課題・認定ジオガイドが年々増加しているため、個々のスキルアップが課題である。	

1 最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっている事業例

市町村	羽後町	西馬音内公民館
①名称	西馬音内地区住民運動会	
②時期	8月	
③概要(特色等)	住民対抗の住民運動会。	
④成果と課題	課題・世代間交流、少子高齢化	

市町村	羽後町	元西公民館
①名称	堀回地区住民体育大会・飯沢地区住民体育大会	
②時期	8月	
③概要(特色等)	住民対抗の住民運動会。	
④成果と課題	課題・世代間交流、学校統合	

市町村	羽後町	田代公民館
①名称	男の料理教室	
②時期	3月	
③概要(特色等)	男性を対象とした料理教室。	
④成果と課題	課題・男女の協働参画の推進	

市町村	羽後町	仙道公民館
①名称	男の料理教室	
②時期	2月	
③概要(特色等)	男性を対象とした料理教室。	
④成果と課題	課題・男女の協働参画の推進	

市町村	東成瀬村	東成瀬公民館・主管課
①名称	年中行事の再現	
②時期	年間を通して行事の都度実施	
③概要(特色等)	小学生を対象に郷土に学び、郷土に誇りと愛情をもてる学習の推進を目的として行っている。今では見ることの少なくなった年中行事であるが、その由来についての説明を聞き、再現を体験することで先人の思いや願いに触れ、郷土を大切にしたいという心が育ってほしいという願いから「昔っこの会」の方々を中心とした地域の方々にふるさと先生として協力してもらい行っている。	
④成果と課題	成果・それぞれの行事の由来を聞き再現を体験することで、先人たちの思いや願いを感じることができ、子どもたちが家庭でも体験したことを話題にすることが多くなっている。また、地域の方々がふるさと先生として子どもたちと触れ合う中で信頼関係が生まれ、将来にわたり地域の人々とのつながりができ、ふるさとを大切にしようとする心が育ってきている。 課題・こうした地域の方々との触れ合いが子どもたちの心を豊かにしてくれるのだが、「昔っこの会」を中心とするふるさと先生も後継者の育成が課題となっている。	

２ 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例
 (１) 県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①生活に	おいしく食べて健康づくり（料理を通して食育、地産地消を促進する）	
②趣味や生きがいに	キルトサークル（趣味を生かしたサークル活動）	
③健康に	スローライフ講座（衣食住全般と精神的な充足を求めるものである。また、新しい知識や教養・技術を身に付ける）	
④キャリアに	サタちびっ（地域の団体の協力をいただき、児童に様々な体験をしてもらう講座）	
⑥家庭教育に	ママのおしゃべりクッキング（子育て中のママさんの料理教室）	
⑦地域課題に	鹿角！ご近所の底力（自分の地域で何が必要か、何をすべきかについて考え、行動するための勉強の場と自治会について悩みや課題を自分たちで把握し、それについて解決策を話し合う場を提供する）	
⑧ボランティアに	「こぶしの会」（手話サークル）	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①生活に	婦人学級、なでしこ塾、料理同好会、手芸教室（手芸・生け花・料理教室、移動学習等の開催）	
②趣味や生きがいに	文化祭、コーラス・日舞・民謡・生け花・書道教室、囲碁・将棋クラブ他（手芸・絵画等の展示、踊り・歌・楽器等の芸能発表会開催、各種サークル活動）	
③健康に	運動会、健康ウォーキング、健康生きがい講座、健康づくり講習会他（市民運動会、ウォーキング、ニュースポーツ、講演会等の開催）	
⑥家庭教育に	わんぱくスクール（夏休み期間中の宿泊交流会、そば打ち、クリスマスケーキ作り、餅つき等）	
⑦地域課題に	地域観光再発見事業、地域活動もりあげ隊、伝統芸能継承事業（地域の観光資源、祭り、文化遺産等の発掘と継承事業、毛馬内盆踊りの踊り・着付け・横笛講習会）	
⑧ボランティアに	子ども会世話人会研修会、青年育成事業（子ども会世話人・高齢者研修、青年交流等の開催）	
⑨その他	市民のチカラ事業、触れ合いおもしろ講座、駅伝大会他（地域題材のカルタ作成と大会開催、自然観察・歴史探訪、町周り駅伝等）	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①生活に	尾去沢老荘大学（60歳以上の地域住民が健康で心豊かな生活を送ることを目的として、「高齢者の交通事故」「施設見学や移動学習」「わいわい交流会」などを行う）	
②趣味や生きがいに	写真教室（デジカメの操作方法の勉強）、ヨガ教室（心身ともに健全な体づくりを目指す）、エコクラフト教室（紙ひもを使って物を創造する楽しみ）	
③健康に	健康づくり講演会（桂三若の寄席を中学生を対象に実施、笑力による健康づくり）、ラジオ体操の集い（地域の子どもから大人が早朝一緒にラジオ体操をする）、ウォーキング（新緑、紅葉、冬季はスノーシューを実施）	
⑦地域課題に	地域防災について考えよう（大雨による自然災害への防災対応）	
⑧ボランティアに	黄金坂 in 尾去沢（地域に元気を発信することを目的に若い方が主体となって実施「黄金坂流しそうめん」）	
⑨その他	「花のまちづくり」コンクール（地区内に「花いっぱい」の運動を普及させる）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	鹿角市	八幡平市民センター
①生活に	家庭大学(婦人会員を対象に体操・制作・料理教室等年4回開催「体をほぐすストレッチ」「磁器を彩るポーラセーツ教室」「ワンプレートで彩るカフェ風ご飯」「介護保険サービスについて」)	
②趣味や生きがいに	老人大学(老人クラブ会員を対象に全体研修の他、3つの年代別に分けた学部制をとり、年11回の研修会を開催。講演「笑い与健康」、女性移動研修「高齢者サロンについて」他)	
③健康に	ヘルスアップスクール(誰もが楽しめるニュースポーツの講習、試合を毎月1回開催。7月グラウンドゴルフ協会認定コースでの講習、10月グラウンドゴルフ大会、3月ペタンク大会が毎年開催されている)	
⑥家庭教育に	子ども会育成連絡協議会研修会(講話や実技指導など、各地区の子ども会役員を対象に年2回開催。実技「健康教室～わが子にも使える体幹トレーニング～」)	
⑦地域課題に	自治会連絡会議研修事業(自治会長で構成する自治会連絡会議を通して、地域づくりを推進するための研修会や先進地視察を実施している。研修会「自治会への補助制度について」)	
⑧ボランティアに	八幡平盆踊りの伝承(各自治会において盆踊りが受け継がれ開催されているが、年々踊り手や唄い手、参加者が少なくなっている。盆踊りを盛り上げていくために、子どもや青年会、参加者へ唄、踊り、太鼓等の講習会を開催している)	

市町村	鹿角市	大湯地区市民センター
①生活に	生け花、茶道の稽古	
②趣味や生きがいに	唄やコーラス、踊り、絵画の練習	
③健康に	卓球、社交ダンス、サッカー、テニス、バスケット等の練習	

市町村	鹿角市	錦木地区市民センター
①生活に	古布や籐を使った作品づくり	
②趣味や生きがいに	大正琴の演奏、子どもたちのバレエレッスンなど	

市町村	鹿角市	谷内地区市民センター
②趣味や生きがいに	手芸(パッチワーク)	
③健康に	谷内ヨガ教室(毎週木曜日開催)	

市町村	小坂町	中央公民館
①生活に	小坂町老壮大学(日常生活についての学習)	
②趣味や生きがいに	女性教室(より豊かな社会生活・家庭生活を築くための学習)	
③健康に	小坂町老壮大学(健康づくりについての学習)	
④キャリアに	大人の学び塾(町の文化・歴史、町の今を学習)	
⑥家庭教育に	家庭教育学級ポッポの会(子育て全般の課題共有と学習)	
⑦地域課題に	小坂町老壮大学(地域・現代課題についての学習)	
⑧ボランティアに	高校生教室(子どもクラブSkipとの活動)	

市町村	小坂町	川上公民館
③健康に	グラウンドゴルフ(グラウンドゴルフを通しての健康づくり)	
⑨その他	川上地区老壮大学(健康を守り、よりよい人間関係を広げ、郷土を理解し文化を伝承する)	

市町村	小坂町	七滝公民館
①生活に	七滝地区漬け物わが家の味自慢(手作り食品や雑貨の展示発表・情報交換)	
②趣味や生きがいに	七滝地区老壮大学(趣味や生きがいづくりにかかる学習)	
③健康に	七滝地区老壮大学(健康づくりにかかる学習)	
⑦地域課題に	七滝地区老壮大学(地域づくりにかかる学習)	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	大館市	中央公民館
①生活に	老壮大学（書道等のクラブ活動）、パソコン教室（ワード・エクセル講座など）	
②趣味や生きがいに	老壮大学（書道等のクラブ活動）、パソコン教室（ワード・エクセル講座）、将棋・囲碁教室など	
③健康に	老壮大学など（スポーツ関係のクラブ活動）	
④キャリアに	パソコン教室など（ワード・エクセル講座など）	
⑤ITに	パソコン教室など（ワード・エクセル講座など）	
⑧ボランティアに	高校生ボランティア「HACHI」など（「あおぞら市」への参加など）	

市町村	大館市	長木公民館
②趣味や生きがいに	お茶・お花の教室・手芸教室・大正琴サークル・各種運動（8人制バレー、ラージ卓球、ミニテニス等）のサークル等（各サークルが独自に趣味等を生かして行っている）	
③健康に	高齢者学級（健康教室）、婦人学級（ヨガ等）（講師を招いて、健康に関する講話やその後の健康体操ヨガを行った人が中心になり、地域の婦人に普及している）	
⑥家庭教育に	高齢者学級（保育所との交流会では保育所の踊りや歌を披露し、その後は高齢者と一緒になって、ゲーム等を行っている）	

市町村	大館市	上川沿公民館
②趣味や生きがいに	わくわく学級（高齢者のいきがいづくりをプログラムに入れている）	
③健康に	わくわく学級（高齢者のいきがいづくりをプログラムに入れている）	
⑨その他	上川沿おとなの学校（地元の人材を講師として気軽に経験等を語ってもらう場として新規開催【試行段階】）	

市町村	大館市	下川沿公民館
②趣味や生きがいに	サークル活動（囲碁、日本舞踊、お茶、写真、盆栽、大正琴）	
③健康に	サークル活動（8人制バレー、ソフトバレー、バドミントン、卓球、ユニカール、健康太極拳）	

市町村	大館市	真中公民館
①生活に	いきいき学級、算数数学教室（毎月1回の高齢者講座、前大学教授の教室）	
②趣味や生きがいに	大正琴サークル、音楽教室（同練習、音楽療法士の保育園児、高齢者への講話）	
③健康に	8人制バレーボール、南テニス、HSクラブ（綱引き）、ユニカールサークル（各スポーツ活動）	
⑥家庭教育に	幼児教室、女性教室（虫歯にならない、好き嫌いをしない、栄養バランス講話）	
⑦地域課題に	真中地区懇談会（地域の教育・防犯交安・施設・産業について報告、話し合い）	
⑨その他	ひまわり種植え、収穫、種取り作業（保育、小学生、ボランティアの三者で上記作業）	

市町村	大館市	矢立公民館
①生活に	婦人学級（各地区婦人会が中心になり、出前講座等を利用しながら自主学習している）	
③健康に	フラダンス教室（身体健康づくりに生かすため、新規に開講）	
⑥家庭教育に	地域子育て学級（保育所園児及び保護者を対象に、夕涼み会、餅つき会食会を通して子育てへの理解を深める）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	大館市	比内公民館
①生活に	比内あおぞら学園での講話と実技「非常時の炊き出し訓練」講話「今こそ食生活で健康を」「賢い消費者になるために」「長寿社会の歯科治療」、講話と実演「認知症にならないために」「高齢者の交通安全」(高齢者に分かりやすい内容と実技指導であった)	
②趣味や生きがいに	講座：比内あおぞら学園での「やさしい書道」「郷土歴史研究」「フラダンス」「合唱」「レクリエーション」「フォークダンス」「料理」 活動：「短歌会」「マンドリンサークル」「卓球」「ヨガサークル」「新舞踊」「刺繍サークル」「民謡同好会」「コーラス比内」「写経の会」「大正琴教室」「食楽サークル」「ハーモニカフレンズ」「将棋同好会」「七宝焼サークル」「蕎麦打ち大楽」「空手アカデミー拳勝館」「扇田ピンポンズ」「スマイル合唱」「比内囲碁教室」「発酵を生かした暮らしの会」「大館競技ダンス愛好会」など(週に1～2回各自好きなサークルで学び、大変熱心に活動している)	
③健康に	比内あおぞら学園	
④キャリアに	大館競技ダンス愛好会(社交ダンス)比内バトミントンクラブ、健康太極拳比内愛好会(太極拳)比内民謡同好会、比内民謡研究会(民謡)大正琴すみれ教室、空手アカデミー拳勝会(各サークルともに、各種の大会や競技大会に出場している)	
⑥家庭教育に	比内あおぞら学園での講話：「心の絆・家族の絆」健康講話「腸能力教室」	
⑦地域課題に	比内あおぞら学園での講話：「地域おこし協力隊の役割と活動内容」「比内町の歴史」「高齢者の交通安全」「非常時の炊き出し訓練」「高齢者への介護技術」「大館市の防災」(過疎・少子・高齢社会と大きな課題を抱えながらも、公民館がそれぞれの問題解決に向け地域の住民と一緒に一歩前進するためには、興味と関心のある内容が大切であると考え、アンケートを取りながら内容を精選した)	
⑧ボランティアに	比内あおぞら学園での講話：「地域おこし協力隊の役割と活動内容」「大館市の防災」講話と実技：「非常時の炊き出し訓練」(「非常時の炊き出し訓練」等は1回目よりも2回目と回を重ねる毎に要領が良くなった)	
⑨その他	大館市総合防災訓練「初のシェイクアウト訓練」(比内公民館を拠点とした、周辺3町内の防災訓練が8月23日実施された)	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	北秋田市	中央公民館
①生活に	「グッドライフ講座」(さまざまな分野の講師の講話から、新しいライフスタイルを探る)「防災キャンプ」(小学校、PTA、地域が災害を想定し、学校を避難所に防災キャンプを行う)	
②趣味や生きがいに	「ふるさと工房(地域の工房を訪ね、もの作りを楽しむ) 高齢者大学「高鷹大学」のクラブ活動(11のクラブの中から1つを選択し、毎月1回活動する)「北秋田の歴史ロマン～ふるさと再発見!～」(北秋田市の歴史や文化にふれながら地域にあふれる宝を発掘する)	
③健康に	「チャレンジデーin中央公民館」(バターもち体操や、妖怪ウォッチ体操などの運動を15分間行う。子どもから高齢者まで気軽に参加してもらうため、北秋田市オリジナルのバターもち体操や、人気アニメの体操を取り入れ、チャレンジデー参加の気運を高める)「薬膳料理教室」(生薬の効能や食材の性質、季節や体質に合った食材の選び方を学び、薬膳料理の実習を行う)「サラメシ道場～残業ごはん料理教室～」(仕事をする方、忙しい方でも手軽に作れる、簡単・時短料理を学ぶ)「グッドライフ講座『ココロを楽しむ魔法の言葉』」(ファミリーネットワーク代表村岡昇氏から、ストレスから身を守る方法を学ぶ)「グッドライフ講座『一杯の味噌汁プロジェクト』」(一杯の味噌汁プロジェクト主宰小山明子氏から、味噌のもつ力、味噌汁の魅力から、命の大切さ、食の大切さを学び、味噌ボール作りの実習を行う)「Gちゃんの健康吹き矢教室」(メタボ予防など多くの効果が期待できる「吹き矢」を楽しむ)	
④キャリアに	「レクリエーション・インストラクター養成講座」(10回の講習を受講し、日本レクリエーション協会公認のレクリエーション・インストラクターの資格を取得する。地域や施設等で活動するレク指導者を養成する)「高校生料理コンクール」(高校生の若い力による「食」をととした地域活性化をめざし、「まごの店」を運営する三重県相可高校と秋田北鷹高等学校との料理コンクールを開催し、新たな北秋田市の名産品開発につなげる)	
⑤ITに	「大人が支える!インターネット・セーフティーの推進『ネットに少し詳しい大人!養成講座』」(保護者を対象に、子どもたちを取り巻くインターネット環境について理解を深める)	
⑥家庭教育に	「大人が支える!インターネット・セーフティーの推進『ネットに少し詳しい大人!養成講座』」(保護者を対象に、子どもたちを取り巻くインターネット環境について理解を深める)「母と子のわくわく広場」(1歳～未入園時と保護者を対象に、絵本の読み聞かせや簡単な工作などを楽しむ)「サトシンさんとミッツさんの『ミラクルうんこラボ』絵本ライブ」(絵本作家サトシンさんとパピコラボ代表ミッツさんによる、スペシャル絵本ライブを行う)	
⑦地域課題に	「“G(じい)ちゃん”サミット in 北秋田市」(少子高齢化が進むなかで、元気に活躍している4人のシンポジストの地域づくり活動を紹介し、世代間・地域間交流をととして地域貢献活動を広げ、元気な地域づくりを推進する。また、5団体の実演と7つの体験コーナーを設け、名人の技を披露し交流を深める)「ふるさとの未来・再考!フォーラム」(北秋田市を好きな子どもを育てることが地域を救う～学校を核とした地域創生～をテーマに基調講演のほか、小、中、高、大学生の事例発表、4名のパネリストによるパネルトークを行い、持続可能な地域づくりとふるさとの未来について探る)「高校生書道パフォーマンス」(市民書初め会と、高校4校による書道パフォーマンスを行う。高校生のもつエネルギーを地域活性化に活かす)	
⑧ボランティアに	「きたあきた『まちづくり・カレッジ』“知域”活動勉強会」((NPO法人あきたNPOコアセンター所属吉田理紗氏を講師に、地域づくりの楽しさを学び、ネットワークづくりを図る。まちづくりに関わる“人づくり”を目指す)「バルーン・アート教室」(バルーン・アートの技術を学び、地域や団体で活動する指導者を養成する)「レクリエーション・インストラクター養成講座」(10回の講習を受講し、日本レクリエーション協会公認のレクリエーション・インストラクターの資格を取得する。地域や施設等で活動するレク指導者を養成する)	
⑨その他	「防災キャンプ」(小学校、PTA、地域が災害を想定し、学校を避難所に防災キャンプを行い、実際の災害に備えるとともに、婦人会や日赤奉仕団などの協力を得ながら、学校とPTA、地域の連携を深める機会とする)	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	北秋田市	七座公民館
①生活に	「ぼかし作り」「野菜栽培教室」（土造り、栽培技術を専門家 J A 指導員から学ぶ）	
②趣味や生きがいに	「エコクラフト」講座（不要になったクラフトを利用し、箆編みを学ぶ）	
③健康に	「民謡手踊り」（リズムカルに身体を動かし、汗して踊りを楽しむ講座）	
⑦地域課題に	「前山元気村」（地域の三世代交流会を実施。地域の特徴を調査、紹介。平成 27 年 8 月 15 日）	
⑨その他	七座地区親睦体育祭（七座地区内三自治会が一堂に、早苗振運動会とバーベキュー親睦会を行う。平成 27 年 6 月 22 日）	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①生活に	料理講習会（婦人会、J A 女性部による定期的な会合）	
②趣味や生きがいに	手づくり趣味の会、民謡の会、踊りの会、マンドリン、大正琴、ユニカル（同好者による、週 1 回～月 2 回の活動）	
③健康に	ラージボール卓球教室（定期講座 6～9 月計 8 回） 健康体操講座（公民館講座 5～11 月計 7 回）	
⑤ I T に	パソコン教室（定期講座 6～9 月計 8 回）	
⑦地域課題に	地域探訪（県内各地を巡り、郷土を再発見する。年 1 回開催）	
⑨その他	地域ユニカル大会、公民館まつり（スポーツ活動と文化的活動を通して、地域の親睦を図る）	

市町村	北秋田市	綴子公民館
①生活に	料理教室、公民館公開講座（料理講習）	
②趣味や生きがいに	端午の節句の和飾り講座、公民館公開講座（切れ端の布を利用して、人形などを作る）	
③健康に	生命の貯蓄体操、ユニカールの自主グループ活動（健康体操）	

市町村	北秋田市	栄公民館
①生活に	書道（気軽に書を楽しみながら、個性を育てる）	
②趣味や生きがいに	編み物、水彩画（手編みの魅力を習得させる。水彩による色づけを学ぶ）	
③健康に	レク・ダンス（流行のメロディーに合わせて踊る創作ダンスを楽しむ）	

市町村	北秋田市	沢口公民館
①生活に	子ども食育講座（子どもたちに食についての大切さを伝える）	
②趣味や生きがいに	社交ダンス、カラオケ、囲碁、オカリナ、民謡、将棋の教室（各サークルが集い、練習及び発表、並びに大会への出場）	
③健康に	いのちの健康体操講座、卓球教室（各サークルが健康のために体を動かす）	
⑤ I T に	パソコン講座（ワード、エクセルなど、日常生活に生かせるパソコン操作を学ぶ）	
⑥家庭教育に	子ども食育講座（子どもたちに食についての大切さを伝える。旬な食材を使用した調理実習を地域の大人と一緒にいき世代間交流を図る）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	北秋田市	七日市公民館
①生活に	定期講座「小物づくり教室」(パッチワーク、バッグ等をつくる) 定期講座「ふるさと講座」(ふるさとを歩き学び味わい、文化歴史を学ぶ講座)	
②趣味や生きがいに	自主講座(着付け、大正琴、踊り、郷土史、小猿部自然の会)、移動講座(年2回の移動講座で、主に県内の文化、歴史、自然を学ぶ講座)	
③健康に	自主講座(ゲートボール、ラージボール卓球、ユニカール、レクダンス)、体育振興会(さなぶり運動会、秋の健康スポーツ祭)、新春交流会(正月の地域の新年会)	
⑥家庭教育に	おさるべ川たんけん隊(夏休みに学童保育の子どもたちと川を探検。県水産振興センター出前講座。学童保育、いきいきクラブ、自然の会、公民館共催)、スターウオッチング(七夕の夜の星空観察会)	
⑦地域課題に	おやかたさ集まるべ講座(長岐邸を活用した歴史や文化の講座。おさるべ元気クラブ主催。公民館後援)、葛黒火まつりかまくら(小正月行事の復活と継続。葛黒自治会、おさるべ元気クラブ主催。公民館後援)	
⑧ボランティアに	定期講座「ふるさと講座」(講師としておさるべ元気クラブをはじめとする地域の力を活用することで、人材養成につなげている)	

市町村	北秋田市	森吉公民館
①生活に	簡単お料理講座(手軽に作れる料理を学ぶ)	
②趣味や生きがいに	自主講座探検隊(色々な自主講座を探検して、新たな趣味や生きがいを見つける)	
③健康に	健康スポーツ講座(いろいろなスポーツを体験しながら、健康と仲間づくりをする)	
⑤ITに	初心者向けタブレット講座(実際にタブレットを操作し、使い方を学ぶ)	
⑦地域課題に	素敵にエンジョイライフ講座(県や市の出前講座を聞いたり、施設へ出向き学習する)	

市町村	北秋田市	阿仁公民館
①生活に	季節の料理講座(調理のコツを教わりながら、旬の食材を利用して美味しい料理を作る)	
②趣味や生きがいに	パッチワーク講座(パッチワークの基本的パターンの縫い方を覚える)	
③健康に	太極拳講座(健康に良いとされる太極拳を体験する)	
⑥家庭教育に	はなしっこの会(児童に読み聞かせのボランティアを実施している)	

市町村	北秋田市	大阿仁公民館
①生活に	山の料理講座(講師の指導で地元の食材を使った料理を作り、試食する)	
②趣味や生きがいに	フラダンス(月に1～2回、講師の指導でフラダンスを習っている。発表もする)	
③健康に	卓球講座(週1回、卓球の練習を行い、仲間と親睦を深める)	
⑦地域課題に	移動教室(市のバスを利用して、近隣の地域を視察している)	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	北秋田市	合川公民館
①生活に	ヘルシー家庭料理教室（月1度、20人の受講生が活動している）	
②趣味や生きがいに	陶芸教室、織り姫手芸講座（陶芸については月1回活動している。織り姫手芸教室は、古い帯を利用しバックなどにリサイクルする技法を学ぶ）	
③健康に	ヨガ教室（週1度、ヨガ体操で体をほぐす）	
④キャリアに	パソコン講座（初級から上級まで幅広い対象者に指導している）	
⑤ITに	パソコン講座（初級から上級まで幅広い対象者に指導している）	
⑥家庭教育に	保育園児の子育て講座（保育園の保護者会と、保育園との合同開催で、保護者を対象とした子育て支援の事業を行っている）	
⑦地域課題に	合川地方史研究会、母の実の会による機関紙、文集の発行（合川地方史研究会による機関紙「史友」は現在まで37号、地域のお母さん執筆による文集「母の実」は83号発行している）	
⑧ボランティアに	合川まど火保存会、郷土史研究会、文化財保存協会（合川まど火を地域の伝統文化として保存継承する活動を行なっている。毎年、合川まど火の開催にあたっては、全町から200人を超えるボランティアが参加し、合川中学校男子生徒が点火を行う）	

市町村	北秋田市	前田公民館
①生活に	筆ペン教室（冠婚葬祭等、日常生活に役立つ書を中心に、基礎から学ぶ。年5回開催）	
②趣味や生きがいに	手芸教室（作品完成に励みに活動している。受講生同士の交流、親睦を深める。年6回開催）	
③健康に	健康づくりパークゴルフ教室、卓球教室（室内外で心身の健康増進を図るとともに、地域の交流の輪を広げる）	
⑥家庭教育に	前田小学校との合同登山（ななかど山で子どもと一緒に汗を流し、頂上よりふるさと前田を一望し、ともに達成感を味わった）	
⑨その他	さんぽ散歩Ⅱ（地区内外の史跡等を探し訪ねる。講話「前田の昔っこ」を聞く）	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁村公民館
②趣味や生きがいに	絵手紙サークル・講座（絵手紙の練習）	
③健康に	ことぶき大学～ロコモ予防教室～（ロコモティブシンドローム予防の体操教室）	
⑥家庭教育に	ことぶき大学講演会（イマドキの子育て・孫育て術に関する講話）	
⑦地域課題に	ことぶき大学地域おこしフリーストークライト（地域おこしに関連するフリーストーーク。奨励員事業との共催）	
⑧ボランティアに	ミニかまくら作り	

市町村	能代市	中央公民館
①生活に	市民学校（日常の生活に即した身近なテーマを設定し、1講座につき6～7回の連続した講座にしている）	
②趣味や生きがいに	中央寿大学（60歳以上を対象に、月1回の学習会と14のクラブ活動を行っている。学習会は、現代に生きる高齢者の課題をテーマに講演を行ったり、体を動かすなどのプログラムを組んでいる。クラブ活動は趣味に合ったクラブに入り、年度末のクラブ発表会に向けて日々研鑽を積んでいる）	
③健康に	中央寿大学のクラブ活動において、仲間とともに健康づくりを行っている。（踊り、バレーボール、太極拳、軽スポーツ、すこやか体操）	
⑤ITに	中央寿大学（中央寿大学のITクラブでは、日常の生活の中でパソコンの使用ができるよう、実践的なテーマを用いて学習している）	
⑥家庭教育に	親子わくわく教室出張ファミリー講座（物作りや体験活動を通して親子が一緒に取り組むことで、親子の絆を深める）	
⑦地域課題に	地域づくりセミナー（今起きている地域の課題を取り上げ、自主防災、振り込め詐欺などをテーマに講座を行っている）	
⑧ボランティアに	高校生ボランティア育成講座（地域で行われている活動に参加し経験することで、ボランティアについて学習する）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	能代市	東部公民館
①生活に	市民学校「簡単お菓子作り教室」、市民学校「漬物教室」、料理の自主学習グループ（お菓子作り、漬物作り、料理）	
②趣味や生きがいに	市民学校「和紙の手遊び講座」、「健康踊り教室」、「自然観察会」、寿大学「グラウンドゴルフ」、「施設見学会」、「マレットゴルフ」、「ユニカール」、踊りの自主学習グループ、水墨画の自主学習グループ、民謡の自主学習グループ（和紙を使用したはし袋・黒文字入れの作成、踊りの練習、六郷の湧水群・払田の柵跡の見学、グラウンドゴルフ、康楽館にて観劇、マレットゴルフ、ユニカール、踊りの練習、水墨画の制作、民謡の練習）	
③健康に	寿大学音楽教室、寿大学自然観察会、寿大学健康体操（歌を歌う、十二湖の散策・岩木山紅葉見学、健康体操を行う）	
⑦地域課題に	寿大学触れ合い塾（交通安全・振り込め詐欺対策）	

市町村	能代市	南部公民館
①生活に	市民学校「木工教室」「料理教室」（写真、書道等の写真展示）	
②趣味や生きがいに	寿大学「マレットゴルフ、施設見学、ユニカール」自主学習グループ「フォークダンス、日本舞踊、フラダンス、オカリナ、囲碁、社交ダンス、絵手紙」（各種スポーツ交流、NHK見学、さきがけ印刷工場の見学、フォークダンス等の練習）	
③健康に	寿大学「研修視察」「健康講話」（加茂水族館でクラゲ等を観賞。健康づくり課の職員による口腔ケア等の講話）	
⑥家庭教育に	寿大学「おでかけひろば」子育て支援センターと連携（子育て中の親子と一緒に体操・ゲーム・遊びを楽しむ）	
⑨その他	寿大学「地域交流ボランティア」（南中学校の生徒に雑巾づくりの指導）	

市町村	能代市	向能代公民館
①生活に	東雲地区お盆朝市（お花や新鮮野菜の売買の時、住民同士が語り合う場となっている）	
②趣味や生きがいに	講座：市民学校「ドライフラワー、手芸、漬物」 活動：手芸サークル（作品づくり）	
③健康に	寿大学「認知症の予防、軽運動、見学会」（運動の実施や施設見学）	
⑦地域課題に	生ごみ堆肥化講習会（ダンボールコンポストを用いたごみの減量化）	

市町村	能代市	檜山公民館
①生活に	寿大学「長生きは食生活の改善から」（健康チェック、栄養についての講話と実習）	
②趣味や生きがいに	寿大学「館外視察研修」、市民学校「手芸教室：クレイクラフト」「檜山周遊ウォーキング」（市外の施設見学、手芸、歴史探訪）	
③健康に	寿大学「みんなで歌おう なつかしのメロディ」、「マレットゴルフ」、「みんなで軽運動」（合唱、マレットゴルフ、軽運動）	
⑦地域課題に	寿大学「特殊詐欺にあわないために」（振り込め詐欺対策）	

市町村	能代市	鶴形公民館
①生活に	鶴形寿大学（「高齢者の尊厳と権利を守りましょう」講師：能代市包括支援センター職員、「食べ物の現場は農業です」講師：泉牧子、「特殊詐欺にあわないために」講師：能代警察署東能代駐在所職員）	
②趣味や生きがいに	鶴形市民学校（パッチワーク講習会、押し絵教室、フラワーアレンジメント、デコパージュ、押し花教室、マイ箸づくり、飾り巻き寿司）	
③健康に	鶴形寿大学、鶴形市民学校（グラウンドゴルフ、マレットゴルフ、ユニカール、エアロビクス教室）	
⑥家庭教育に	鶴形寿大学（「食べ物の現場は農業です」講師：泉牧子）	
⑦地域課題に	鶴形寿大学（食べ物の現場は農業です」講師：泉牧子、「特殊詐欺にあわないために」講師：能代警察署東能代駐在所職員）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	能代市	ニッ井公民館
①生活に	エネルギー講座（停電時の対応方法、上手な節電方法、エネルギー事情）	
②趣味や生きがいに	トレッキング&滝めぐり講座（地域の山をゆっくり散策し、自然環境の良さを実感する）、筆ペン講座（日常生活で役立つ筆ペンの使い方：名前、住所、のし袋、年賀状）、パステル和み講座（パステルを使って指で描くアート）	
③健康に	スローエアロビック講座（軽運動で健康づくり）	

市町村	能代市	常盤小中地域連携施設
①生活に	市民学校「木工教室：ティッシュボックス」（ティッシュボックスの製作）	
②趣味や生きがいに	常盤寿大学「館外視察研修」、囲碁教室（市外の施設見学、囲碁）	
③健康に	常盤寿大学「唱歌を合唱」「マレットゴルフ」「認知症の理解と予防」（唱歌を合唱、マレットゴルフ、認知症を学ぶ）	

市町村	三種町	山本公民館
①生活に	健康ストレッチ講座（ストレッチ体操）	
②趣味や生きがいに	スコップ三味線（音楽に合わせてスコップを叩いて楽しむ）	
③健康に	3 B 体操（ヒモや用具を使った健康体操）	

市町村	三種町	八竜公民館
①生活に	EM廃食用油石けんづくり（EMを使って廃食用油から石けんを作る）	
②趣味や生きがいに	エコクラフト講座（エコクラフトテープを使って小物入れを製作する）	
③健康に	リフレッシュ講座（体を動かしながら心と体の健康づくりを行う）	
⑥家庭教育に	メロンキッズ（就園前の子どもたちとお母さんを対象とした子育て支援事業）	
⑦地域課題に	EM講座（EMを使った環境浄化活動）	

市町村	三種町	琴丘公民館
②趣味や生きがいに	きらめき塾（デコパージュや絵手紙、木の学校での物作り教室）	
⑥家庭教育に	じょうもんお話し会（大型絵本や本の読み聞かせ、エプロンシアターや手作りの人形劇）	

市町村	八峰町	八峰町公民館
①生活に	筆ペン講座、簡単な英会話教室など	
②趣味や生きがいに	手芸講座、フラワーアレンジメント講座など	
③健康に	リズム運動教室、チャレンジデー、喜楽けんこう教室	
⑥家庭教育に	家庭教育に関わる講演	
⑦地域課題に	おはなしの会「かもめ」、図書ビジネス支援コーナー（ハローワークの求人紹介）	
⑧ボランティアに	おはなしの会「かもめ」、はっぼうボランティア応援事業（ボランティアのマッチング事業）	

市町村	藤里町	藤里町公民館
①生活に	ふじこま大学（成人を対象とした趣味、教養講座）	
②趣味や生きがいに	和友教室（手芸、裁縫、小物作りの教室）	
③健康に	家庭バレーボール大会（バレーボール大会）	
⑥家庭教育に	ばんぶ〜広場（子育て支援センター事業）	
⑦地域課題に	里塾（地域の人材育成、まちづくり活動）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例
(2) 中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①生活に	調理サークル（調理方法を学ぶ）	
②趣味や生きがいに	高齢者大学文化祭（会員の日頃の学習活動の成果を発表し、文化意識の高揚を図る）	
③健康に	各種サークル活動（絵画、民謡、ダンス等）	
⑥家庭教育に	合同家庭教育学級「親子陶芸教室」、ひまわりキッズ学級「親子3B体操」「親子リズム体操」「歯と口の体操」「親子きりえ教室（切り絵作り）」、親子陶芸教室（作陶）	
⑦ボランティアに	地域別学習講座（地域の話題や課題などを取り上げ、地域理解と地域の活性化を目指す。認知症に関する講座など6事業）	

市町村	秋田市	東部公民館
①生活に	「体を動かして健康に」「リフレッシュ3B体操」（子どもからお年寄りまでが道具を使い体を動かす体操）	
②趣味や生きがいに	「東部市民講座」「近代文学講座」「秋田の歴史講座」（おもてなし料理、花巻寿司作り、石窯ピザ作り、クリスマスリース作り、へら押し彫金、昭和歌謡の歌と演奏を楽しむ、近代文学や秋田の地域の歴史を学ぶ）	
⑥家庭教育に	「子育ての悩みについて」等（子育て支援の相談員による子育ての講話）	
⑦地域課題に	「暮らしに役立つ食品表示」「熱中症について」「環境中の大気汚染物質について」「契約や取引に関するトラブル」（現代社会におけるトラブルや課題、家庭や地域を取り巻く環境などを学習しながら知識を深め安心安全な生活を考える）	
⑧ボランティアに	「東部公民館学習ボランティア」（公民館が主催する学級や講座に協力しながら、地域づくりに役立つ活動を目指して学習している）	
⑨その他	山谷番楽伝承活動事業（地域に伝わる番楽の伝承を支援する）	

市町村	秋田市	南部公民館
①生活に	高齢者学級、成人学級、女性学級、家庭教育学級（健康づくり、野菜や植物の学習、歴史、税金・相続・介護等の制度、子育て等）	
②趣味や生きがいに	高齢者学級、成人学級、女性学級、市民講座（歴史や人生、ピアノや声楽の演奏会、野菜づくり、スポーツ交流等）	
③健康に	高齢者学級、成人学級、女性学級（趣味づくりと認知症予防、薬と暮らし）	
⑤ITに	家庭教育学級、市民講座（家族の思い出になる写真集やブログづくり、SNSの特徴と安全な使い方）	
⑥家庭教育に	家庭教育学級（しつけや読書、生き方、IT講座、シンポジウム、家庭教育や勉強法について）	
⑦地域課題に	高齢者学級、成人学級、女性学級（認知症予防、税金・相続について、介護関係）	

市町村	秋田市	北部公民館
①生活に	女性学級（日々の生活に役立つ作法）	
②趣味や生きがいに	各サークル活動（囲碁、生け花、茶道、ダンス、ハーモニカ、ミニテニス、卓球等）	
③健康に	女性学級（認知症の予防講話と健康体操について）	
⑥家庭教育に	乳幼児学級（親子が正しい歯磨きで歯を大切にする習慣を身に付ける）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	秋田市	西部市民サービスセンター
①生活に	高齢者教育（介護保険制度等）	
②趣味や生きがいに	市民文学講座、初心者向けそば打ち講習会等（小林多喜二の生涯を学ぶ。気軽にそば打ちを体験する）	
⑥家庭教育に	「親子陶芸教室」「親子でもちつき体験」等（夏休みを利用し親子で陶芸に挑戦し、親子の触れ合いを図る。親子の触れ合いの機会の提供と次世代を担う子どもたちの健全育成を図ることを目的として、地域住民も交え交流を図る）	
⑦地域課題に	「市民講座」（原子力と風力エネルギー・石油と天然ガスなどについて学習し知識を深める）	
⑧ボランティアに	「西部地区学習ボランティア」等（生涯学習室が主催する学級や講座に協力しながら、地域づくりに役立つ活動を目指して学習している）	

市町村	秋田市	北部市民サービスセンター
①生活に	「市民教室」（陶芸やミニ門松づくりなど日常生活に生かすことができる創作活動）	
②趣味や生きがいに	「ふるさと再発見セミナー」（秋田の地域の歴史、史跡を学ぶ）	
③健康に	「リフレッシュ講座」（タイ式ヨガやズンバなど体を動かす運動）	
⑥家庭教育に	「子どもが抱えている悩みとその対応」「乳幼児期の子育て」「幼児期の事故とその対応」「わくわくチャレンジ家族」（スクールカウンセラーや家庭教育相談員、日赤職員による子育て等の講話など。親子でのトレッキングやカヌー体験を通して親子の絆づくり）	
⑦地域課題に	「防災気象情報とその利活用」「特殊詐欺の防止」「災害時の炊き出し」「暮らしとエネルギー」「終活・相続の悩み」（現代社会におけるトラブルや課題、家庭や地域を取り巻く環境などを学習しながら知識を深め安心・安全な生活を考える）	
⑧ボランティアに	「土崎地区学習ボランティア」（公民館が主催する学級や講座に協力しながら、地域づくりに役立つ活動を目指して学習している）	

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①生活に	健康料理教室、手打ちそば教室（地元の食材を使用した料理を学ぶ等）	
②趣味や生きがいに	ネイチャーウオーク、陶芸教室等（ウォーキング等を通じた体力づくり等）	
③健康に	乳幼児学級、高齢者学級、女性学級（親子での遊びや工作、3B体操等）	
⑥家庭教育に	乳幼児学級、保育所支援講座（食育や健康相談など）	
⑦地域課題に	女性学級、高齢者学級（命の大切さ、悪質商法および詐欺、特殊詐欺の防止など）	
⑨その他	親子体験、夏冬休み手作り体験（農業体験、自然体験、親子物作り体験、夏・冬休みを利用した手作り体験）	

市町村	秋田市	雄和市民サービスセンター
①生活に	高齢者学級、乳幼児学級（交通安全教室、高齢者のための食生活、子どもの発育とおもちゃの関わり方）	
②趣味や生きがいに	高齢者学級、女性セミナーゆうわ（グラウンドゴルフ、ネクタイづくり）	
③健康に	高齢者学級、女性セミナーゆうわ（高齢者のための食生活、ADL体操、薬の飲み方について、グラウンドゴルフ）	
⑥家庭教育に	わんぱくキッズ（子どもの発育とおもちゃの関わり方、親子ピクス）	
⑧ボランティアに	子育て支援グループ（乳幼児学級の講座や活動に協力しながら、地域づくりで活動している）	

市町村	秋田市	将軍野高齢者学習センター
①生活に	サークル活動（着付け）	
②趣味や生きがいに	各サークル活動（書道、茶道、囲碁、踊り、太極拳他）	
③健康に	各サークル活動（書道、茶道、囲碁、踊り、太極拳他）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	男鹿市	中央公民館
①生活に	中央女性学級での「家庭でできる指圧コミュニケーション」（日常生活の中、日々を楽しく過ごすコツを学んだ）日本語教室（日本語はもちろん、日常生活でのことも話し合える場になっている）中国語教室（外国の人とコミュニケーションをとるための講座）	
②趣味や生きがいに	男鹿古典を楽しむ会（公民館主催の「源氏物語を読む」に参加した方々のもっと勉強したいとの意向をうけて活動を行っている）男鹿市民文化祭（日頃のサークル活動等の成果を発表できる場となっている）墨彩画・俳句教室、男鹿市民吹奏楽団、市役所美術クラブ、コーラス風、男鹿っ鼓、和太鼓愛好会、三味線（活動を通じて技術の向上を図っている。発表の機会もあり仲間同士の交流にもなっている）	
③健康に	「3 B 体操」「思い出ソングメドレー」・中央女性学級（体を動かしたり、大きな声を出すことにより気持ちが明るく前向きになり心身の健康づくりになる）	
④キャリアに	男鹿市校長会、男鹿・南秋・潟上地域生徒指導協議会、校外指導連絡会議、秋田備蓄フォーラム、秋田中央交通学習会、男鹿市養護教諭部会（研修や学習を行い情報交換などもしている）	
⑥家庭教育に	男鹿市PTA連合会研修・男鹿市PTA連合会（講話や会員同士の交流活動により、家庭で求められる知識を深める）	
⑦地域課題に	中央女性学級での「地域結婚応援啓発講座」（あきた結婚支援センターの概要と結婚サポーター活動について学び、取り組むべき課題への意識が高まった）地域マイスター養成講座（地域の魅力を題材にして講座の企画・運営手法を学ぶ）保護司会、男鹿地区交通安全協会総会、市長と語る会、安全運転管理者法定講習会、危険物に関する保安講習会、船川港津波対策検討会、男鹿市社会福祉大会（関係者相互の情報を交換したり、講習で学び知識を深める）	
⑧ボランティアに	中央女性学級（年間7回の講座を通じて学んだことを地元の婦人会員に伝えるのに役立っている）男鹿半島・大潟ジオパークガイドの会、老人クラブ連合会、成人式、男鹿市国際交流会（地域活動で求められていることを研修や交流により学んでいる）	
⑨その他	男鹿たばこ販売協同組合、シルバー人材センター総会、森林組合総会、国民文化祭、JA秋田みなみ総会、椿サミット、秋田わか杉チャレンジフェスティバル、種苗交換会（組織や会の活動の報告、意見交換などを行う）	

市町村	男鹿市	船川港公民館
①生活に	料理教室（豆腐作り・ケーキ作り・そば作り）	
②趣味や生きがいに	クラフト教室、洋裁教室（ピクニックバスケット作り・古着をリフォームしたバック作り）	
③健康に	ニュースポーツ教室（スマイルボウリング・オーバルボール・フロアカーリング）	

市町村	男鹿市	船川北公民館
①生活に	ソーセージ作り（日常生活に生かせる講座。気軽に燻製を作る。ソーセージはひき肉を混ぜ合わせる段階から挑戦）	
②趣味や生きがいに	パステル和みアート、物作り教室（趣味につながる講座。指でパステル画を描く。人形を作る）	
③健康に	笑いヨガ、ニコニコ元気体操、和母（わはは）クラブ、船二ゲートボール（心身の健康づくり、体力づくりの講座）	
⑥家庭教育に	わくわく広場、ニコリーフ（地域子育て支援センター事業）	
⑦地域課題に	エコキャンドル（キャンドルづくりを通して身近な環境問題を考える）	
⑧ボランティアに	地区体協、地区老人クラブ（地区づくり活動）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	男鹿市	北浦公民館
②趣味や生きがいに	雲平巻作り教室、巻寿司作り教室、お菓子作り教室等（手作り料理教室）	
③健康に	ストレッチ、軽スポーツ教室（スローエアロビックやスマイルボーリング）	
⑥家庭教育に	絵本の読み聞かせ会（地元北浦保育園児約40名を対象とした絵本の読み聞かせ）	
⑧ボランティアに	救命救急講習会（有事の際の救命救急講習会）	

市町村	男鹿市	脇本公民館
①生活に	料理講座「マクロビオティック」（冬野菜・乾物を使った健康料理で冬を乗り切ろう）	
②趣味や生きがいに	和紙ちぎり絵教室（定期的に講座を開催し、技術の向上に努める～月2回～）	
③健康に	3B体操（定期的に開催し、体力の向上に努める～週1回～）	
⑥家庭教育に	読み聞かせ（幼稚園・保育園へ出張し、子ども達に本の楽しさを教える）	
⑨その他	夏休みアート教室（小学生を対象とし、夏休みの工作づくりが目的）	

市町村	男鹿市	船越公民館
②趣味や生きがいに	料理教室、民舞踊教室、童謡・唱歌を歌う集い（料理、民舞踊、合唱など趣味や特技を生かし交流を図る）	
③健康に	健康スポーツ体力テスト（基礎的な体力テストを実施し、健康の維持と促進に取り組む）、ストレッチ・ニュースポーツ教室（ストレッチで身体をほぐし、新しいスポーツにチャレンジしながら交流する）	
⑥家庭教育に	どんぐり広場（親子でのレクリエーションを通して子育ての支援を図る）	
⑦地域課題に	船越振興フォーラム（地域の今日的課題について提言をしてもらい、協議する）	
⑨その他	餅つきと昔遊び（新春恒例の餅つき大会を行い、さまざまな昔遊びを通して青少年の育成を図る）	

市町村	男鹿市	五里合公民館
②趣味や生きがいに	生花教室、舞踊教室、短歌教室	
③健康に	グラウンドゴルフ大会、高齢者バレー	
④キャリアに	そば打ち教室	

市町村	男鹿市	男鹿中公民館
②趣味や生きがいに	クラフト体験教室、リフォーム教室、陶芸教室、生花教室、菊盆栽教室（技術の習得と仲間づくり。公民館まつりで作品展示）	
③健康に	ニュースポーツ教室、いつでもだれでも健康教室（地域住民の健康づくりと体力向上。地域間の連帯を図る）	
④キャリアに	パソコン教室（ワード、エクセルの基礎を学び実践。パソコンの困ったときのトラブル対応法を学ぶ）	
⑤ITに	パソコン教室	

市町村	男鹿市	戸賀公民館
①生活に	戸賀地区婦人会料理教室（郷土料理及びその他料理の研究・伝承）	
②趣味や生きがいに	クラフト教室（荷造り用のクラフトテープを使用し、バッグや小物の製作）	
③健康に	宮島スポーツレクリエーション～ゲートボール～（毎週水曜日）	
⑤ITに	パソコン教室（初心者向けパソコン教室「年賀状作成」）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	男鹿市	椿公民館
①生活に	わくわく健康教室（テーマ「100歳まで歩こう～腰痛と膝痛の予防」について）	
②趣味や生きがいに	生け花教室、茶道教室、パッチワーク教室、クラフトサークル、囲碁サークル、舞静会、水墨友の会	
③健康に	ニューススポーツ教室、3B体操、グラウンドゴルフサークル	

市町村	男鹿市	若美公民館
①生活に	ウイークエンドサークル、ハイカラ文化講座、若美大学（世代ごとに、それぞれの生活の中に生かされるような学習を企画し、講師を招き講演や実技指導を行う）	
②趣味や生きがいに	【主催講座】ウイークエンドサークル、ハイカラ文化講座、若美大学、新春書き初め大会（世代ごとに、それぞれの趣味や生きがいににつながるような事柄について講師を招き講演や実技指導を行う）、盆踊り講習会 【自主的グループ】オカリナサークル、水墨画同好会、生け花教室作る会（仮名）（趣味や生きがいのために自ら定期的に活動。生け花教室は、公民館の講座で学んだことを仲間に教えているサークル活動）	
③健康に	【主催講座】ウイークエンドサークル、ハイカラ文化講座、若美大学（世代ごとに、心や体の健康づくりに生かすことができるような学習を企画し講師を招き講演や実技指導を行う） 【自主的グループ】3B体操、少林寺拳法、元気アップ体操、剣道のなまはげ道場、ヤートセ（スポーツの実施）	
⑥家庭教育に	にこにこ親子教室（家庭教育専門講座） 幼・保交流会、どんぐりひろば（各団体が地域の幼児や保護者を対象に実施する活動）	
⑦地域課題に	コミュニティ推進協議会「若美地区文化祭・体育祭・夕陽フェスティバル」（地区の活性化等を図るため企画・運営）、三頭彰祭（三つの顕彰事業の保存継承に協力）、若美地区婦人会、メンタルヘルス、若美地区老連、防犯協会、人権・困りごと相談、町内会長連絡協議会、民生児童委員会（各団体がそれぞれの課題解決のため定期的に活動を行う）	
⑧ボランティアに	若美OB野球（石川真良杯などに向けた企画や指導者養成を行う）	

市町村	潟上市	昭和公民館
②趣味や生きがいに	女性セミナー（物作り、料理講座等）、草木染教室（身近にある草木を使いストール等を染める）、陶芸教室等	
③健康に	太極拳同好会等（太極拳同好会は公民館講座の参加者が会を立ち上げ月2回活動している。他に福祉、健康担当課で立ち上げた団体が、介護予防、健康増進のため当館を拠点として活動している）	
⑧ボランティアに	夏休み中学生ボランティア活動（羽城中学校区の保育園や老人福祉施設等から提供された奉仕作業を生徒が自主的に選び、夏休み中にボランティア活動をする）	

市町村	潟上市	飯田川公民館
①生活に	男の料理教室（高齢化社会になり、男性が台所で料理をすることの楽しさを覚える）	
②趣味や生きがいに	小筆字教室（実習を通して小筆字の楽しさと基礎知識を習得する）	
③健康に	いきいき女性セミナー（毎月、テーマ『講座や実習』を作成し、心豊かさを身につけ、いきいきとした生活を送る）	
⑥家庭教育に	りふれママさん教室（いろいろな学習を通して心豊かにし、育児ストレスからの解放や同じ悩みをもつ親との交流により楽しい子育てをする）	
⑧ボランティアに	地域づくり集会（4分館）で、毎年、課題テーマを決め、講習会・座談会・協議をする。	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	潟上市	天王公民館
①生活に	市民講座で様々なジャンルで今話題になっている問題や課題についての講演会等を開催（気象について〈秋田地方気象台〉・電気の使い方〈東北電力〉・薬と健康〈薬剤師〉、秋田の暮らし〈県立博物館〉等）	
②趣味や生きがいに	童謡を歌う教室（童謡をみんなで歌う）、クレイアート教室（樹脂粘土で花づくり）、デッサン・絵画教室等（絵についての基礎知識）	
⑥家庭教育に	ひまわり学級（年10回子育て中の保護者を対象に料理、講演、手芸等の作品づくりなど）	
⑦地域課題に	市民講座（様々なジャンルで今話題になっている問題や課題についての講演会等の開催）	
⑨その他	日本語教室（在住外国人対象）潟上市で暮らす在住外国人に対して、語学指導や秋田の生活習慣を教える。 生活学級（地域の公共施設を拠点に、自分達で年間計画を作り運営を行う自主学習サークル。13団体登録）	

市町村	五城目町	中央公民館
①生活に	書道通信講座	
②趣味や生きがいに	英会話教室、率浦大学（高齢者学級）、国際理解講座	
③健康に	高齢者体力づくり教室	
④キャリアに	国際理解講座	
⑦地域課題に	率浦大学（高齢者学級）	

市町村	五城目町	馬場目地区公民館
①生活に	婦人学級	
②趣味や生きがいに	生花教室、工芸教室	
③健康に	生き生き健康教室	
⑤ITに	パソコン学習会	

市町村	五城目町	富津内地区公民館
①生活に	救急・防災訓練、料理教室、老人交流会（災害時の炊き出し訓練及びAED等を使用した訓練、芸能発表会等の地域の高齢者を対象とした交流会）	
②趣味や生きがいに	陶芸教室、絵手紙教室（主催講座）、3B体操、吹き矢教室、生花教室、太極拳（公民館と自主団体の協賛）	
③健康に	シニア体力測定（地域の高齢者を対象とした体力テスト年1回）	
⑤ITに	パソコン学習会	

市町村	五城目町	内川地区公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室、木工教室、俳句教室	
③健康に	3B体操教室	
④キャリアに	しめ縄作り教室	

市町村	五城目町	大川地区公民館
①生活に	料理教室、実用生活講座（冠婚葬祭のマナー、簡単なロープの結び方、松の木の剪定）	
②趣味や生きがいに	ハーモニカ教室、生け花教室、紙粘土教室、短歌会、手芸	
③健康に	歩こう会、健康講座、シニア体力テスト、ヨガ教室、3B体操	
④キャリアに	しめ縄作り教室	
⑨その他	災害ボランティアセンター設置条例訓練（災害時に集ったボランティアとどう組織的に動くかを訓練する）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	五城目町	森山地区公民館
①生活に	「減塩出前講座」「高齢者及び子ども交通安全教室」減塩による料理教室交通安全のルールや実技について	
②趣味や生きがいに	大正琴教室（大正琴の練習）	
③健康に	介護予防講習会（介護予防の講話「ロコモ」などの予防について）	
⑥家庭教育に	森山地区子ども七夕（森山地区の子ども会がコミュニケーションを深めるための場の提供）	
⑦地域課題に	森山地区トータルケアサポート委員会（社会福祉協議会）地区の高齢者の一人暮らし、高齢者世帯、引きこもりなどの調査活動等	

市町村	五城目町	馬川地区公民館
①生活に	料理教室、シニア料理教室	
②趣味や生きがいに	押花教室、水墨画教室、手工芸教室	
③健康に	さわやか体操教室、ハワイアンダンス教室	
⑥家庭教育に	わんぱーく	

市町村	八郎潟町	八郎潟町公民館
②趣味や生きがいに	大正琴、詩吟の会、書道の会など計12団体	
③健康に	3B体操（3つの道具を使った運動。毎週1回開催）など計3団体	

市町村	井川町	井川町公民館
①生活に	いきいき町民セミナー（料理教室・健康教室等）	
②趣味や生きがいに	社交ダンス・英会話・オカリナ教室・書道教室・陶芸教室他	
③健康に	自然ウォーキング（ストレッチ体操等の指導を受け、自然の中を歩く）	
⑥家庭教育に	家庭教育学級（小学校新入学児童保護者を対象に、登下校時の注意や心構え等講話）	
⑦地域課題に	いかわを拓く町民の集い（地域課題等においてレセプションや講演）	

市町村	大潟村	大潟村公民館
①生活に	地産地消料理教室（村の野菜を使つての料理教室）	
②趣味や生きがいに	ゴスペル教室（初心者向けのゴスペル体験）	
③健康に	家庭教育学級「日常の悩みを解決する方法」（臨床心理士を招いて講話を聞く）	
⑤ITに	パソコン講座（パソコンの基礎操作、文章、画像の挿入の仕方）	
⑥家庭教育に	家庭教育学級（家庭教育の充実、絵本の選び方等）	
⑦地域課題に	男の料理教室（男女共同参画社会における男の役割について）	
⑧ボランティアに	図書ボランティア移動研修（八郎潟駅前にはちパル見学と五城目町矢田津世子の資料館見学）	
⑨その他	高齢者学級（芸術鑑賞等）	

市町村	由利本荘市	中央公民館
①生活に	おとこの料理教室（男性対象の料理教室）、盲導犬ってどんな犬？（盲導犬に対する理解と知識をもってもらうための講座）	
②趣味や生きがいに	本荘囲碁大会、シルバーカレッジ「鳳山学園」	
③健康に	シルバーカレッジ「鳳山学園」、市民講座「アクションエクササイズ講座」（運動不足と身体を引き締め効果的なエクササイズ）	
⑥家庭教育に	サタデーキッズクラブ（表千家、裏千家、お菓子づくり、囲碁、押し花の5コース）、夏休み親子体験入学（県立大学の協力のもと、親子でいろいろな体験をする）、「おしゃれ」「かわいい」絆が深まる手作りバレンタインケーキ（親子でのケーキづくり）、ディンブルアート体験（夏休みに合わせた工作体験）	
⑦地域課題に	移動公民館講座（町内の要望に応じて実施）	

市町村	由利本荘市	子吉公民館
③健康に	施設利用団体による健康づくり、スポーツ活動（体操、バドミントン、バレーボール、卓球等）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	由利本荘市	小友公民館
①生活に	夏休み料理教室（地区の食生活改善推進員指導の下で料理を作る。参加者が料理を学ぶ以外にも、地区の食生活改善推進員が研修で学んだことの発表の場でもある）	
②趣味や生きがいに	小友公民館ナイトミーティング（夜の公民館を利用して、手芸や軽運動などを気軽に行う。できるだけ地区の中から講師を選び、普段行っている生涯学習活動の成果を発表する場としても活用している）	
③健康に	こころの健康づくり講座（市健康管理課主催事業の担当者を招いて開催。地域自殺対策緊急強化事業で、高齢者を対象とした食事の取り方や認知症予防、終活などに関する講座）	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
②趣味や生きがいに	石沢地区文化祭（日常の生活やグループ活動などで得た学習成果を発表し、互いに評価しあい、生涯を通じての学習の場とする）	
⑦地域課題に	石沢地区地域懇談会（市幹部職員との懇談を通し地域課題を共有し、解決に向けた方策を協議する）	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①生活に	地域の伝統を学ぶ会（古着の利活用、伝統行事の勉強会、伝統食の調理・試食等）	
②趣味や生きがいに	お茶の会（茶道の稽古）、南内越コミュニティまつり（南内越コミュニティ振興会）	
③健康に	人生大学（南内越福寿会連絡協議会。医師を講師に健康に関する講話、実践運動）	
⑦地域課題に	南内越地域懇談会（南内越コミュニティ振興会。地域課題やテーマに沿った講師による講話、勉強会）	

市町村	由利本荘市	北内越公民館
②趣味や生きがいに	北内越地区文化祭（演芸披露、サークル等の作品出展『俳句、手芸等』）	
③健康に	北内越地区運動会（町内対抗市民運動会）	
⑦地域課題に	北内越地区地域懇談会（市職員との懇談を通し地域課題を共有し、解決に向けた方策を協議する）	

市町村	由利本荘市	松ヶ崎公民館
②趣味や生きがいに	松ヶ崎地区文化祭（文化祭実行委員会による地区文化祭。作品、練習、研究成果発表の場を提供）	
③健康に	松ヶ崎地区市民運動会（運動会実行委員会による町内対抗市民運動会）	
⑦地域課題に	松ヶ崎地区地域懇談会（松ヶ崎振興会）市幹部職員との懇談を通し地域課題を共有し、解決に向けた方策を協議する。	

市町村	由利本荘市	矢島公民館
②趣味や生きがいに	こけ玉づくり教室（身近にある「こけ」を活用し、こけ玉をつくる）	
③健康に	ヨガ教室（年4回程度開催し、ヨガを通じて健康づくりを行う）、スポーツふれあおーデー（テニス教室やウォーキングを行う）	
④家庭教育に	パティシエスクール（パティシエから話を聞き、お菓子を作る）	
⑤ITに	N T T東日本東北秋田支店の職員によるタブレット講習会（タブレットの基本操作や暮らしに役立つ便利なインターネットの活用方法）	
⑧ボランティアに	ふるさと歴史講座（ふるさとの歴史を学び、講座生の中から見どころ案内人の養成につなげる）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	由利本荘市	岩城公民館
①生活に	料理教室（食生活改善につながるレシピや、フライパンのみで簡単にできるお菓子づくり等を学ぶ）	
②趣味や生きがいに	ガーデニング講座（花の種類毎の植え方、世話の仕方を体験しながら学ぶ）	
③健康に	ヨーガ教室（年4回程度開催し、ヨーガを通じて健康づくりを行う）、スポーツふれあおーデー（テニス教室やウォーキングを行う）	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①生活に	高嶺大学（由利地域の高齢者が月1回集まり、講演を聴く）	
②趣味や生きがいに	女性セミナー（由利地域の女性が月1回集まり、様々な講演会を開講、体験学習を行う）	
⑤ITに	初心者パソコン教室（初心者を対象にパソコン利用の基礎を学ぶ）	
⑥家庭教育に	家庭教育相談（月2回家庭教育相談員による子育ての相談会）	
⑨その他	染色サークル、花結びの会など（趣味活動を実施）	

市町村	由利本荘市	西目公民館
①生活に	高齢者のための料理教室（高齢者が作りやすく、食べやすい食事の仕方）	
②趣味や生きがいに	趣味講座、手作り講座（レザークラフト、フラワーアレンジメント、つる細工）	
③健康に	スポーツ教室、傾聴ボランティア養成講座（アクアビクス、のびのびストレッチ、各種スポーツ、傾聴ボランティア養成）	
⑥家庭教育に	家庭教育セミナー（保育園・幼稚園の子どもと保護者を対象とした触れ合い講座）	
⑦地域課題に	シーガルセミナー（特殊詐欺被害防止講座、福祉サービスについて）	
⑧ボランティアに	傾聴ボランティア養成講座、公民館運営ボランティア講座（傾聴ボランティアの養成、公民館事業への運営ボランティアの養成）	
⑨その他	高齢者学級「福生会」（60歳以上を対象として生活に役立つ知識や健康づくりの講話、ボランティア体験等を通じた仲間づくり）	

市町村	由利本荘市	大内公民館
①生活に	おやじクッキング教室（男性対象の料理教室）	
②趣味や生きがいに	クラフト手芸教室、民謡ふれあい教室、季節の花寄せ植え講座（講師を招き、それぞれ年に数回開催し、参加者が楽しんでいる）	
③健康に	インターバル速歩&フロッカー教室、年代別バレーボール大会等（講師を招き、それぞれ年に数回開催し、参加者の健康づくりに寄与している）	
⑥家庭教育に	子ども教室（ヒップホップダンス、太鼓、民謡触れ合い等。講師を招き、それぞれ年に数回開催し、参加する子どもが楽しんでいる）	
⑦地域課題に	社会教育講座「認知症について」（講師を招き、認知症についての講話）	

市町村	由利本荘市	東由利公民館
②趣味や生きがいに	ことぶき大学（高齢者対象の講演・課外活動等）、水泳教室、スキー教室、陶芸教室	
③健康に	バレーボール交流大会、ペタンク大会、黄桜まつり健康マラソン	
⑨その他	わくわくサークル（子どもたちの体験活動）、少年自然教室（一泊二日の小学校6年生対象のキャンプ）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
②趣味や生きがいに	高嶺大学講座（老人クラブ会員を対象とした講演会）	
③健康に	鳥海ほのぼのスポーツ祭（地域住民を対象としたレクリエーションスポーツ大会）	
⑥家庭教育に	触れ合い家庭教育講座（家庭教育に関する相談・学習）	
⑦地域課題に	女性セミナー（地域婦人会員を対象とした、女性をとりまく今日的課題や地域課題の学習）	
⑨その他	公民館出前講座（成人を対象とした、公民館職員や派遣講師による多様なテーマの講演会）	

市町村	にかほ市	仁賀保公民館
②趣味や生きがいに	おうちカフェスイーツ作り講座（初心者用と本格的に学びたい人用に分けて実施。出来上がった物は各自持ち帰る）	
③健康に	ひめトレボール講座（ストレッチボールを使い骨盤底筋を鍛え、介護予防にもつなげる）	
⑤ I T に	パソコン講座活用編（パソコンでいろいろなことが出来ることを発見・挑戦し、達成感を覚える）	

市町村	にかほ市	金浦公民館
①生活に	にかほ美食倶楽部（平成26年はマクロビ料理、ホームメイドデザートをつくる）季節のお菓子作り（平成27年は旬の素材を使った家庭でできるお菓子をつくる）	
②趣味や生きがいに	かざり結び教室（絹ひもで季節の色紙かざりをつくる）ポップなフェルトの小物教室（色鮮やかなフェルトでポーチやバッグをつくる）シャドーボックス教室（絵を重ね合わせて、立体に見えるクラフトアートをつくる）袋ものくらぶ（ミシンを使って、ポーチやバッグをつくる）はじめての俳句教室（俳句初心者を対象に座学、吟行を行い俳句に触れてもらう）happy♪ハワイアンクラフト（ハワイアンリボンレイの手法でアクセサリーをつくる）かざり結び教室（絹ひもを使って、ネックレスやブローチをつくる）ぬくもりのつる細工教室（アケビのつるで花かご、フルーツバスケットをつくる）ポシャギ教室（韓国のパッチワークと言われ、綺麗な布を縫い合わせる）	
③健康に	おうちでできる「からだ」メンテ術（日々のちょっとした痛みや体の不調をを軽減できる簡単なメンテナンスを学ぶ）	
⑤ I T に	パソコン講座初級編（平成26年は電源の入れ方、切り方からパソコン操作を学ぶ）パソコン講座初級編・エクセル3回コース（平成27年はエクセルを使って実際にどんなことができるのかを学ぶ）	

市町村	にかほ市	象潟公民館
①生活に	パソコン教室（iTunesの使い方、エクセルの基礎、デジカメの写真整理、年賀状作成、住所録作成等）	
②趣味や生きがいに	絵手紙の基本教室（消しゴムはんこづくり、線の引き方、文字の書き方等）	
③健康に	こりケア体操教室（頭痛、慢性疲労の改善、肩こりの改善など）	
④キャリアに	パソコン教室（エクセルの基礎、住所録作成等）	
⑤ I T に	パソコン教室（iTunesの使い方、エクセルの基礎、デジカメの写真整理、年賀状作成、住所録作成等）	
⑦地域課題に	認知症サポーター養成講座（認知症サポーターの養成）	
⑧ボランティアに	認知症サポーター養成講座（認知症サポーターの養成）	
⑨その他	大人の人見知り克服講座	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例
(3) 県南地区

市町村	大仙市	大曲公民館(生涯学習課内)
①生活に	高齢者大学（高齢者を対象に、軽体操や生活に生かせる講座などを年3回開催しているほか、グラウンドゴルフや研修などのレクリエーションで会員同士の交流を図っている）	
②趣味や生きがいに	大仙自然保護の会、西山山野草共生会（植物観察や野鳥観察を通して自然に対する造詣を深め、自然観察や自然保護といった趣味・生きがいがづくりにつなげている）	
③健康に	高齢者大学（高齢者を対象に、軽体操や生活に生かせる講座などを年3回開催しているほか、グラウンドゴルフや研修などのレクリエーションで会員同士の交流を図っている）	

市町村	大仙市	花館公民館
①生活に	郷土料理教室（花館で採れたてのサケを使い、地元に伝わる「さけの紅葉漬け」を作る）	
②趣味や生きがいに	手芸教室（着物をリメイクしてのタペストリー作り）	
③健康に	体操教室（健康体操2件、踊り2件）	
⑥家庭教育に	サケの料理教室（伝統料理を学んだり、子どもの好むサケ料理を学び、魚嫌いをなくす）	
⑧ボランティアに	はなだて優遊学：ゼロ予算事業（地域の方が自分の特技を伝えるため、講座を企画・開催する）	
⑨その他	老人クラブスポーツ交流会・子どものダンス教室・歴史講座（様々なスポーツで交流をする。地域に関わる方や、地域の歴史を学ぶ）	

市町村	大仙市	内小友公民館
②趣味や生きがいに	キッチンフレンド（料理教室と食や健康に関する講話等）ガーデニング教室（花木や野菜の植え付け・管理に関わる講話や寄せ植え等の実習）ふるさと内小友会（地域外も含む郷土の歴史文化学習活動）	
③健康に	森林セラピー講座（森林浴を取り入れたウォーキング）	

市町村	大仙市	大川西根公民館
②趣味や生きがいに	茶道教室、手芸教室（公民館を会場に講師を中心に定期的に教室を開いている）	
③健康に	グラウンドゴルフ同好会（定期的に河川敷運動公園で練習している。雨天や冬季は公民館体育館で行う）	
⑨その他	昔を語る会（不定期に会員が集まって地域の歴史を学習している）	

市町村	大仙市	藤木公民館
①生活に	料理教室（料理を通して食生活の改善、健康管理について学ぶ）	
②趣味や生きがいに	大正琴、生け花	
③健康に	女性講座（体操等）、グラウンドゴルフ、バドミントン、バレー（各競技練習）	

市町村	大仙市	四ツ屋公民館
①生活に	料理教室（料理を通して食生活の改善、健康管理について学ぶ）	
②趣味や生きがいに	パッチワーク教室（袋小物、タペストリー、バック等々の日常小物の製作）	
③健康に	シルバーバレー、ラージボール（バレーボール、卓球）	
⑨その他	キッズダンス（子どものダンス教室）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	大仙市	角間川公民館
①生活に	オレオレ詐欺に関する講座・薬の正しい飲み方（詐欺に関する情報提供、薬剤師による薬に関するお話）	
②趣味や生きがいに	角間川短歌会、生け花サークル、パッチワークサークル、料理サークル、琴ピックス、好友会、小田島会、三門舞踊同好会、大曲南囲碁同好会、角間川写真同好会、花づくりの会、美味しんぼ教室（興味のある活動に参加し、交流を深めながら熱心に活動している）	
③健康に	健康講座（保健師による血圧測定や健康に関する相談） 8人制バレーボール同好会、角間川バレーボールクラブ、NNBクラブ、フットサル（3団体）、ユニホックスチームブリーックス、卓球同好会、角間川剣友会、太極拳角間川、3B体操、グラウンドゴルフ同好会（健康づくりを目標に多くのグループが長年にわたり活動が続いている。高齢者グループは、健康づくりはもとよりボケ対策としても積極的に参加している）	
⑥家庭教育に	角間川地区子ども育成連合会（子ども会活動の推進を目的とし、年2回のレクリエーションにも力を入れている）	
⑦地域課題に	角間川地区コミュニティ会議、環境衛生組合連合会（地域の代表者による情報交換や地域の道路を含めた環境問題改善の話し合い、害虫駆除に関する活動を実施している）	
⑧ボランティアに	角間川地区社会福祉協議会（月1回の定例会議を実施。地域の一人暮らし老人の安否確認や年2回の行事食のサービスを実施するとともに地域の団体に活動助成を行っている）	
⑨その他	角間川盆踊り保存会（角間川地区に古くから伝わる盆踊りの伝統継承事業を行っている）	

市町村	大仙市	神岡中央公民館
①生活に	くらしの教室「生け花」「リフォーム」「和裁」（公民館事業として各教室を8回ずつ開催。「リフォーム」と「和裁」は公民館事業終了後も自主活動として続けている）	
②趣味や生きがいに	おもしろ講座（年10回郷土史や民俗学、自然など様々な分野の講座を開催）、嶽友大学（6学科）民謡・詩吟・書道・俳句・園芸・水墨画（6学科を年12回開催し、学習の成果を「地域文化祭」「まなびの集い」で発表・展示する）、くらしの教室「舞踊」「テーブル花」（舞踊教室は農繁期終了後の冬期間に8回開催、テーブル花は年1回開催）、サークル活動（絵手紙サークル、書道「竹華サークル」、フラワーアレンジメント「香恵」、新舞踊サークル「千鳥会」、コーラス「コーラアミーチ神岡」、写真「写友嶽」、カポエイラ、大正琴、オカリナサークル「コスモス」）	
③健康に	さわやかウォーキング、3B体操	
⑥家庭教育に	子育て講座（年1回就学児健康診断時に開催）	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①生活に	料理講座（料理講座を開設し、地域の郷土料理、お菓子作り等をしている）	
②趣味や生きがいに	西仙北寿楽大学（高齢者を対象とした講座を5月～11月まで月1回定期開催している。講座内容は、料理、スポーツ、園芸、民謡、郷土史等）	
③健康に	和室で気軽に健康体操講座、フラダンスで健康体操講座（講師を招き健康体操等を開催している）	
⑨その他	冬の講座（地域の生涯学習奨励員を講師に招き、ちぎり絵、ソーブフラワー講座を行っている）	

市町村	大仙市	土川地区公民館
①生活に	料理講習会、男の料理教室（地域の郷土料理、お菓子作り等をしている）	
②趣味や生きがいに	踊り講習会（冬の講座として、開催しており地域の方を講師に行っている）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①生活に	料理講座（地域の郷土料理、お菓子作り等をしている）	
②趣味や生きがいに	エコクラフト講座（冬の講座として、開催しており地域の方を講師に行っている）	
⑨その他	映写会（地域住民を対象に昔の映画などの鑑賞会を行っている）	

市町村	大仙市	強首地区公民館
①生活に	男の料理教室（男性講師による料理教室を開催している）	
②趣味や生きがいに	手芸講座（冬の講座として、開催しており地域の人を講師に行っている）	
③健康に	ペタンク教室（講師を招き室内でニュースポーツであるペタンク教室を開催している）	

市町村	大仙市	中仙公民館
①生活に	伝承伝達料理保存講習会（地域の伝承料理や、現代料理の講習を通して食生活改善と会の育成を図る）	
②趣味や生きがいに	中仙地域芸術文化祭（中仙地域各団体、同好会、個人の作品展示及び芸能発表等により、親睦と交流生涯学習推進を目指す）	
③健康に	ラジオ体操と座禅にチャレンジ（夏休みラジオ体操期間に合わせて、長野曹溪寺前にてラジオ体操と座禅体験を行う）	
④キャリアに	児童作品裏打表装教室（中仙地域4小学校の6年生が表装教室メンバーから指導・補助してもらい、作品の裏打表装を完成させる。作品は卒業記念とし、中仙市民会館に展示する）	
⑥家庭教育に	子育て講座（就学時保護者対象に子育てや家庭教育に関する内容についての講演会開催）	
⑦地域課題に	地区住民親善野球大会（各分館主催により、お盆の帰省者を交えて野球大会を通して交流する）	
⑧ボランティアに	絵本となかよし会（ボランティアによる読み聞かせ講座。幼児と保護者が、絵本の楽しさを味わうきっかけとなることを目指す）	

市町村	大仙市	協和公民館
⑥家庭教育に	子育て講座（就学前児童の保護者を対象に、子育て講座を実施する）	
⑧ボランティアに	ボランティア学級（触れ合い弁当作り、老人施設の奉仕活動、ボランティア意識向上のための講演会、移動研修の実施）	

市町村	大仙市	南外公民館
①生活に	暮らしに役立つ生活講座（料理教室）	
②趣味や生きがいに	パッチワーク・書道教室・茶道教室・陶芸教室など（公民館を利用して各クラブごとに開催）	
③健康に	健康登山・野球大会・運動会・スキー教室・スマイルボウリング大会（それぞれのスポーツを仲間と一緒に楽しむ）	
⑥家庭教育に	子育て支援講座（小学校就学児童の保護者を対象とした講話）	
⑦地域課題に	南外小唄まつり（南外小唄の伝承と普及を図りながら地域を活性化し、地域住民の生活に潤いと生き甲斐を与えようとするもの）	
⑧ボランティアに	花いっぱい推進運動（地域内の花壇整備）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	大仙市	仙北公民館
①生活に	「生活力を高める講座」暮らしの達人講座(誰も教えてくれない気になるお金の事「終活・生命保険・家計」について学ぶ講座。全3回)	
②趣味や生きがいに	古文書入門講座(地域の知識人を講師に、くずし字や文脈を辿りながら古文書をひもといていく)	
③健康に	「スポーツ吹矢体験講座」暮らしの達人講座(精神集中や身体的好影響が期待できるとされるスポーツ吹き矢にチャレンジする)	
⑤ I T に	「初心者向けタブレット講座」暮らしの達人講座(話題のタブレット端末について、興味と理解を深めさらなる普及促進を図る)	
⑥家庭教育に	子育て講座(小学校入学前の子をもつ保護者向けに、子育てに関する講話を行う)	
⑦地域課題に	「災害時24時間キット作り講座」暮らしの達人講座(24時間生き延びるために必要な非常食等を詰め込んだキット作りを行う)	

市町村	大仙市	太田公民館
①生活に	料理(郷土料理の講習)、生け花(正月用の生け花講習)、押し花(押し花で額絵作り)、パッチワーク講座(パッチワークの入門からバックなどの作品づくり)	
②趣味や生きがいに	ナチュラルガーデン(自然な雰囲気庭造り講座)、山登り教室(登山の基礎知識の初心者教室)、やきもの講座(陶芸作品を仕上げる講座)	
③健康に	健康教室(加齢に伴う身体機能低下防止し、健康な老後を送れるように月2回の開催)	
⑤ I T に	パソコン(I T)講座(パソコン操作の基本からデータの整理法や活用法などを学習)	
⑥家庭教育に	子育て講座(就学前の子どもをもつ親を対象にした講演会の実施)家庭教育学級(園児の保護者を対象にした講演会を行い、子育てについての悩みや疑問解決の一助とする)	

市町村	大仙市	サンクエスト大曲
①生活に	エコクラフト(エコクラフトを製作して、入れ物として活用する)	
②趣味や生きがいに	吊るし飾り教室(吊るし飾りをつくる)、落語教室(落語の基本を学び、楽しむ)	
③健康に	吹き矢教室(腹式呼吸の訓練)、まめまめ教室(お口の健康)	
⑥家庭教育に	すくすく(親子の手遊び等)、親子リズム(リズム体操等)	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	大仙市	地域交流センターはびねす大仙
②趣味や生きがいに	大正琴教室（初心者からの大正琴教室）、ルームフレッシュフラワー（季節の草花を気軽に生けて楽しむ）、アートで書（書道初心者も気軽に参加できる、筆文字アート教室）、はり絵サークル（和紙を使い、風景や季節を題材としたはり絵制作）、ニットサロンアムウ（手芸教室）、花ごよみ（生け花教室）、カ・フラ・レオマナ、ヒロ・フラスタジオ（フラダンス教室）、はびねの集い、歌子会（新舞踊、民謡おどり）、ビーズ工房（ビーズ手芸）、大正琴花かけ会（大正琴教室）、たんぽぽ押し花の会（押し花教室）、大仙仙北将棋クラブ（将棋）、市民フラワーデザイン講座、フラワーサークル香恵（フラワーアレンジメント教室）、パルハーモニー（ハーモニカ教室）、絵画教室うさぎの芽（工作教室）	
③健康に	太極拳教室（初心者からの太極拳教室）、吹き矢教室（腹式呼吸力を強化する呼吸のスポーツ）、ヨガ教室（ヨガのゆったりとしたポーズや呼吸法を通して、心と体を癒す）、フロアバレエ講座（床に座ったり寝たまの体勢でストレッチやバレエの動作を行い、しなやかでバランスの良い身体をつくる）、ストレッチ健康教室（イスに座り、簡単体操でリラックス）、ミニテニス体験教室（ビニール製のボールを使用し、年齢や経験を問わず楽しめるミニテニス教室）、ソフトバレーボール部、大仙球友会（バレーボールサークル）、はびねすクラブ卓球（卓球サークル）、大曲ミニテニスクラブ（ミニテニスサークル）、健身気功会（気功サークル）、ストレッチ体操（簡単な体操やストレッチを行う）、太極拳教室（太極拳教室）、バドミントン同好会（バドミントンサークル）、ジャンクス（バスケットボールサークル）、3 B親子体操教室（親子対象の体操教室）	
⑦地域課題に	サマーフェスタinはびねす（施設の近隣4町内会が共催し、駐車場と隣接している公園を会場として行う夏祭り。4町内会と子ども会が実行委員会を設立し、盆踊り大会・屋台を行う。新興住宅地が拡大している大曲駅東地区において、コミュニティ意識・防災意識の向上や郷土愛醸成の一助となっている）	

市町村	仙北市	田沢湖公民館
①生活に	ロープワーク教室（安全で効率的な作業に役立つロープワークについて、技術を習得する）	
②趣味や生きがいに	手芸教室（裁縫・刺繍・編み物などの創作活動を行う）	
③健康に	健康体操教室（健康と成人病の予防を目的に、ダンス感覚で様々な運動を楽しむ）	
⑤ITに	Windows 8入門講座（Windows 8の操作や機能を学ぶ）	
⑥家庭教育に	家庭教育学級（就学前児童をもつ保護者を対象に、子育てに関する様々な情報を発信する）	
⑦地域課題に	ライフサポート講座（日常生活を安全安心に過ごすための情報講座）	
⑧ボランティアに	仙北手話サークル「こだち」（ろうあ者との交流、週1回の例会、市内行事時の手話案内等）	
⑨その他	おもてなしの英会話教室（ワールドカップ開催の市として、初歩的なコミュニケーション英会話を学ぶ）	

市町村	仙北市	角館公民館
①生活に	仙北市公民大学（陶芸学科・園芸学科・書道学科、郷土研究学科）七宝クラブ、俳画教室、太極拳かくのだて、健康づくり気功養生体操、角館柔道会、角館剣道会、武心会	
②趣味や生きがいに	仙北市公民大学（陶芸学科・園芸学科・書道学科、郷土研究学科）七宝クラブ、俳画教室、太極拳かくのだて、健康づくり気功養生体操、角館柔道会、角館剣道会、武心会	
③健康に	仙北市公民大学（陶芸学科・園芸学科・書道学科、郷土研究学科）七宝クラブ、俳画教室、太極拳かくのだて、健康づくり気功養生体操、角館柔道会、角館剣道会、武心会	
⑥家庭教育に	3世代グランドゴルフ交流事業・親子体験陶芸教室（仙北市公民大学陶芸学科との協賛）、角館柔道会、角館剣道会、武心会	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	仙北市	西木公民館
②趣味や生きがいに	短歌教室など	
③健康に	太極拳教室	

市町村	美郷町	美郷町公民館
①生活に	学習サークル活動（デジカメサークルなど）	
②趣味や生きがいに	ひょうたん講座（一からひょうたんを育てて、成長したら絵付けをして自分だけの伝統工芸品を作る）	
③健康に	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人との触れ合いを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）	
⑥家庭教育に	親力アップ講演会（地域の子育てについての講座を開催）	
⑨その他	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人との触れ合いを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）	

市町村	美郷町	美郷町北ふれあい館
①生活に	おもてなし料理クッキング講座（旬の食材や地場産の食材を使って、おもてなし料理を作る）	
②趣味や生きがいに	やさしい民謡講座（歌唱指導、民謡の歴史を楽しむ）	
③健康に	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人との触れ合いを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）	
⑥家庭教育に	お話し会（読み聞かせボランティアとの共催で幼児及び小学生とその保護者を対象に、絵本の読み聞かせや紙芝居を実施）	
⑨その他	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人との触れ合いを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）	

市町村	美郷町	美郷町中央ふれあい館
①生活に	わら細工講座（わら細工作成の技術を学ぶ）	
②趣味や生きがいに	やさしい民謡講座（歌唱指導、民謡の歴史を楽しむ）	
③健康に	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人との触れ合いを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）	
⑤ITの活用に	インターネットセキュリティ地域サポーター養成講座（インターネットの特性、人気サービスの構造、家庭や地域での取組のヒントを学ぶ）	
⑥家庭教育に	親力アップ講演会（地域の子育てについての講座を開催）	
⑦地域課題に	インターネットセキュリティ地域サポーター養成講座（インターネットの特性、人気サービスの構造、家庭や地域での取組のヒントを学ぶ）	
⑧ボランティアに	インターネットセキュリティ地域サポーター養成講座（インターネットの特性、人気サービスの構造、家庭や地域での取組のヒントを学ぶ）	
⑨その他	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人との触れ合いを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）	

市町村	美郷町	美郷町南ふれあい館
①生活に	学習サークル活動（フラワーアレンジメントサークルなど）	
②趣味や生きがいに	学習サークル活動（書道同好会、水墨画同好会など）	
③健康に	学習サークル活動（太極拳同好会、社交ダンスサークルなど）	
⑥家庭教育に	お話し会（読み聞かせボランティアとの共催で幼児及び小学生とその保護者を対象に、絵本の読み聞かせや紙芝居を実施）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	横手市	横手中央公民館
①生活に	美食男士（一般男性を対象に包丁のとぎ方から料理の調理方法を専門調理師より学ぶ）	
②趣味や生きがいに	手づくり力アップ講座（手芸作品などを手づくりし、家庭でも実用につながるオリジナル作品の制作）	
③健康に	レッツチャレンジ3 B体操（チャレンジデーにあわせ、軽運動にチャレンジし、日常的に継続する）	
⑦地域課題に	横手のいいところ巡り隊（横手市内8つの地域の特色のある資産・遺跡・歴史を巡り学習し、自己活動に生かす）	

市町村	横手市	朝倉公民館
①生活に	「冬場の冷え予防とらくらく体操」、「認知症予防について」（講話と運動、調理実習など）	
②趣味や生きがいに	元気アップ講座、手づくり力アップ講座（折紙、ポーセラーツ、中山人形の絵付け、UVレジン、ディンブルアートなど）	
③健康に	自然観察教室、花の寄せ植え教室、ハンギングバスケット教室（自然の中の散策と草木の知識を得ることや森林浴をしリフレッシュする。草花に触れることで癒され心の健康につながる）	
⑥家庭教育に	専業で育児中の親子の交流会など	
⑧ボランティアに	ボーイスカウトの研修等	
⑨その他	演劇や音楽活動など（自主練習や公演にむけての練習など）	

市町村	横手市	旭公民館
①生活に	旭ふるさと料理講座（地場産物を使った料理、郷土料理などを学ぶ）	
②趣味や生きがいに	ガーデニング教室、旭はじめて教室（ハンギングバスケット、苔玉づくり、陶芸、テーブルコーディネートなどを学ぶ）	
③健康に	いきいき健康教室、旭健康の駅（ストレッチやダンス、社会見学、健康チェック、らくらく体操等の実施）	
⑥家庭教育に	旭子育てセミナー、旭はじめて教室（子育て相談のほか、各種イベント、交流会等を開催。マナー教室を開催）	

市町村	横手市	栄公民館
①生活に	笑楽校へ行こう！（学校の授業形式で生活に役立つ講座）、婦人教養講座、梅栄会教室（認知症予防、振り込め詐欺についての学習会などを実施）	
②趣味や生きがいに	婦人教養講座、梅栄会教室、ステキな寄せ植え講座、季節の小物づくり教室（絵画のようなハンギングバスケットや季節を彩る小物づくりなどを学ぶ）	
③健康に	らくらく健康体操教室ーさかえ健康の駅ー（らくらく体操などを取り入れた健康増進のための講座を実施）	
④キャリアに	パソコン教室	
⑤ITに	パソコン教室	
⑥家庭教育に	移動子育てサロン、ぽかぽかサロン	
⑦地域課題に	さかえ市民会議	
⑧ボランティアに	平成26年度にお気楽ものづくりサロンを開催（毎週水曜日気軽に公民館に集い、趣味活動やお茶飲みなどを行う。趣味を仲間同士で教え合う）	

市町村	横手市	境町公民館
①生活に	ふるさと講座、男の料理教室（料理講習など）	
②趣味や生きがいに	手づくりアート講座（フラワーアレンジ講習など）	
③健康に	健康講座（健康体操講習や健康維持講話）、自然観察教室（自然探索など）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	横手市	黒川公民館
①生活に	黒川まなび教室（地域住民を対象に作品制作、教養講話を実施）	
②趣味や生きがいに	黒川まなび教室、触れ合い講座（地区住民を対象に様々な教養講座を実施）	
③健康に	リフレッシュ教室（健康増進のための講座を実施）	
⑥家庭教育に	移動子育てサロン	
⑦地域課題に	くろかわ地区会議	

市町村	横手市	金沢公民館
①生活に	悠々講座、女性スマイル講座（料理講習など）	
②趣味や生きがいに	悠々講座、女性スマイル講座（フラワーアレンジメント講習など）	
③健康に	悠々講座、女性スマイル講座、歩いて健康づくり教室（健康体操講習や健康維持講話、ウォーキング講座など）	
⑧ボランティアに	歴史遺産を語る会（後三年合戦の歴史の学習）、伝統芸能体験活動講座（金沢ささら舞や掛唄の練習会）	

市町村	横手市	増田公民館
②趣味や生きがいに	つるし雛講座、男の料理教室、カラオケ、民謡、英会話	
③健康に	エアロビクス教室	
⑥家庭教育に	わくわく自然体験会（身近な場所での動植物や昆虫観察）、親子自然体験会（身近な山で秋の自然観察）	
⑧ボランティアに	盆踊り保存（他地域の盆踊りとの交流と伝承）	

市町村	横手市	亀田公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室、料理教室（地元産の食材にこだわった料理）	
③健康に	フラダンス教室	

市町村	横手市	狙半内公民館
②趣味や生きがいに	陶芸教室、料理教室（地元産の食材にこだわった料理）	
③健康に	フラダンス教室	

市町村	横手市	浅舞公民館
①生活に	ふるさと食材を使った料理教室（年間5回開催し、毎年内容の違った地域の食材を使った料理教室）	
②趣味や生きがいに	あやめ大学、浅舞婦人学級（高齢者大学各種研修、茶道、華道、手芸、浅舞絞り、太極拳、ビーチバレーボール等の各種講座を実施）	
③健康に	グラウンドゴルフ、ゲートボール、学童相撲、ビーチバレーボール、スマイルボーリング、ユニカール各大会（地域の各スポーツ団体、スポーツ推進員との協力で開催している）	
⑥家庭教育に	りんごちゃん教室（子育て支援センターと共催の乳幼児教育）	

市町村	横手市	醍醐公民館
①生活に	料理教室、手芸教室、キルトを作る会、男の料理教室（地域住民参加型の各種講座、教室）	
②趣味や生きがいに	グラウンドゴルフ、書道、大正琴、太極拳、カラオケ、パソコン、囲碁（地域住民参加型の各種講座、教室）	
③健康に	健康教室、移動研修（地域住民参加型イベントを開催している）	
⑥ITに	パソコン講座（パソコンクラブ会員の講座）	

市町村	横手市	沼館公民館
①生活に	地震体験・救急講話（地震体験車による地震体験、消防署員によるAEDの正しい使用方法について）	
②趣味や生きがいに	沼の柵と御利益スポット散策（文化財保護課職員による講話と散策）	
③健康に	健康講話（健康推進課職員による健康講話と健康体操）、ラジオ体操（休館日以外毎日実施）、スマイルボウリング（週1回実施）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	横手市	里見公民館
①生活に	ラジオ体操（日課として活動できる場の提供）	
②趣味や生きがいに	菊づくり講習会（作品としての花づくりに取組生きがいを見出す講座）、囲碁（同好会として趣味を通して仲間づくりにもつながる活動）	
③健康に	ラジオ体操、スマイルボウリング（仲間づくりや健康づくりにつながる活動）	
⑦地域課題に	住みよい郷土づくりの集い（芸能発表の場を設け、年1回地域住民が集まり、つながりを密にすることができる活動）	

市町村	横手市	福地公民館
①生活に	福地地区歴史探訪会（地域内をめぐり、郷土の歴史について理解を深める）	
②趣味や生きがいに	女声合唱団「ゆりの樹」（月に3～4回の合唱練習を行い、各種大会やイベントに参加している）	
③健康に	ラジオ体操、スマイルボウリング、健康の駅事業（ラジオ体操は毎日、スマイルボウリングは週1回、健康の駅は月1回行っている）	
⑥家庭教育に	夏休み親子自然観察会（金峰山から望む横手盆地の状況、雄物川の山並、三ツ森林道の役目を学習する）、冬休み雪中歩行会と野鳥観察（雪中の安全歩行と野鳥観察）	
⑦地域課題に	住みよい郷土づくりの集い（年1回、地区住民が集い地域の課題等について語り合う）	
⑨その他	福地触れ合いデー。閉校になった小学校花壇に花を植えて、地域住民のつながりと環境整備に努める（花いっぱい運動）	

市町村	横手市	大沢公民館
②趣味や生きがいに	いきいきサロン（カラオケ・茶話会・健康講座）	
③健康に	いきいきサロン（健康の駅「らくらく体操」）	
⑧ボランティアに	花壇整備事業（地区ごとの花壇整備）	

市町村	横手市	館合公民館
①生活に	いきいきサロン（交通安全や火事等緊急時の対応、詐欺への注意等の指導）	
②趣味や生きがいに	生け花教室（流派の先生より、生け花の基本を学ぶ）	
③健康に	健康の駅（らくらく体操、栄養士講話、骨盤トレーニング等）	
⑥家庭教育に	子どもたちへ絵本の読み聞かせ「おはなしいっぱい」（月1回開催）	
⑦地域課題に	館合地区会議（地区の問題点の改善についての会議）	
⑨その他	伝統文化保存会（地区に伝わる「館合太鼓」の復活・保存活動）	

市町村	横手市	大森公民館
①生活に	男の料理教室（簡単に作れる料理を学ぶ）	
②趣味や生きがいに	園芸教室（花の寄せ植えの作り方を学ぶ）	
③健康に	スマイルボウリング（スマイルボウリングをして体を動かす）	

市町村	横手市	八沢木公民館
①生活に	料理教室（笹巻き作り講習）	
②趣味や生きがいに	手づくり教室（刺し子・かごバック・新聞紙エコバック）	
③健康に	健康の駅（らくらく体操・血圧測定・認知症予防講習）	
⑦地域課題に	八沢木雪まつり（昔からの伝承行事を次世代に伝える）	
⑨その他	スマイルボウリング交流・グラウンドゴルフ交流（地域の人たちの親睦と交流を図る）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	横手市	前田公民館
②趣味や生きがいに	スマイルボウリング交流・グラウンドゴルフ交流（地域の人たちの親睦と交流を図る）	
③健康に	健康の駅（横手市主催による栄養士講話、体力測定、健康講話、らくらく体操）	
⑦地域課題に	雪よせ、雪下ろし支援（高齢者、一人暮らし世帯の雪よせ、雪下し作業を安い作業料金で行う）	
⑨その他	伝統芸能の伝承活動（県指定民俗芸能八沢木獅子舞を明峰中学生へ総合的学習の時間を利用し伝承）	

市町村	横手市	川西公民館
①生活に	料理講習会（減塩メニュー・巻き寿司講習会・笹巻き講習会）	
②趣味や生きがいに	生涯学習作品展（地域の方々の作品を期間を設けて展示）	
③健康に	健康の駅・健康相談（専門の指導者が、らくらく体操や健康についての講話をする）	
⑦地域課題に	川西地区交流センター協議会による検討会（公民館事業や地域事業について検討をする）	

市町村	横手市	十文字公民館
①生活に	整理収納教室、料理教室	
②趣味や生きがいに	エコクラフト教室、フラワーアレンジメント教室	
③健康に	各種スポーツ大会（地区運動会、野球大会、バレーボール）	
⑨その他	婦人講座（町並み探訪、わらび座観劇）	

市町村	横手市	三重公民館
①生活に	整理収納教室、料理教室	
②趣味や生きがいに	エコクラフト教室、フラワーアレンジメント教室	
③健康に	各種スポーツ大会（地区運動会、野球大会、バレーボール大会、公民館登山、グラウンドゴルフ大会）	
⑥家庭教育に	孫の教育を語る会	
⑨その他	婦人講座（町並み探訪、わらび座観劇）	

市町村	横手市	十文字西公民館
①生活に	婦人講座（手芸教室、パッチワーク教室）	
②趣味や生きがいに	ごてんまり作り	
③健康に	各種スポーツ大会（地区運動会、野球大会、バレーボール大会、公民館登山、グラウンドゴルフ大会、バスケットボール）	
⑥家庭教育に	童っこの雪まつり（どんと焼き他）	
⑧ボランティアに	公民館等地域づくり先進地研修	
⑨その他	創作館まつり	

市町村	横手市	山内公民館
①生活に	横手・んめえもの料理教室（郷土料理を学び、次世代へ継承していく大切さを学ぶ講座）	
②趣味や生きがいに	悠々講座（エアロビクス、プリザードフラワー、山菜収穫）	
③健康に	よろず出前塾（健康体操、口腔ケア）	
⑥家庭教育に	育児講座「すくすくサロン」（正しい傷の手当てについての講座、リズム体操、温泉親子ビクス、キャラ弁作り、子どもに起こりやすい事故の予防と手当てを学ぶ幼児安全法）	
⑦地域課題に	人材養成講座（次世代を担う人材の発掘と養成を目的とした講座）	

市町村	横手市	大雄公民館
②趣味や生きがいに	大雄芸術文化協会等各種団体の活動への協力（各種団体の活動の場として、研修室・展示ホールを貸館している）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	横手市	吉田地区生涯学習センター
①生活に	料理教室、手芸教室、キルトを作る会（地域住民参加型の各種講座）	
②趣味や生きがいに	グラウンドゴルフ、史跡探訪会（地域住民参加型の各種講座）	
③健康に	健康教室、移動研修、生涯学習教室交流会（各種教室参加者交流会） 地域住民参加型イベントの開催。	

市町村	横手市	雄物川コミュニティセンター
①生活に	「大人のためのタブレット教室」（初心者向けのタブレット教室を開催）	
②趣味や生きがいに	高齢者大学「雄川大学」4学科（書道・園芸・郷土史・スポレク） 高齢者の生きがいにつながる講座を開催、書道通信講座（手本を参考に在宅で練習し、添削による指導をもらう講座）	
③健康に	チビッコバレーボール教室（小学生を対象にバレーボール講習を定期的に実施）	
⑤ITに	「大人のためのタブレット教室」（初心者向けのタブレット教室を開催）	
⑥家庭教育に	絵本の読み聞かせ（地区公民館で月1回開催している）	
⑦地域課題に	年末年始行事伝承会（地域にある行事を子どもたちに伝える事業、しめ縄づくりほか。対象は小学5年生）	
⑨その他	アクティブキッズクラブ、わくわく体験ツアー、ハロウィン仮装パーティ（小学生を対象に、異年代及び他地区小学生との交流を図り、集団行動により協調性を高め、そのルールを学ばせるもの）	

市町村	横手市	大森コミュニティセンター
②趣味や生きがいに	囲碁、3B体操、コーラス、卓球、社交ダンス、民謡（各種グループが自主活動を行っている）	

市町村	湯沢市	湯沢公民館
①生活に	湯沢市民大学（一般教養、ペン習字）、一般教養講座（エアロビ、筆ペン、着付け）	
②趣味や生きがいに	生き生きシルバー学級（生きがいのある生活を送るための学習と仲間との触れ合い）、湯沢市民大学（デジカメ、墨絵、フラダンス）	
③健康に	健康料理教室（料理を通して健康に務める）、健康ウォーク、湯沢の街の健康歩こう会、自然観察教室（ウォーキングを通して健康を図る）、湯沢市民大学（フィットネス）	
④キャリアに	初心者パソコン教室（パソコン基礎教室を学び、職業に生かす）	
⑤ITに	初心者パソコン教室（パソコンの初期の操作状態から受講者が学び仕事で利用できるワードやエクセルを学ぶ）	
⑥家庭教育に	健康料理教室（家庭での健康な食育を学ぶ）	

市町村	湯沢市	山田公民館
①生活に	自然観察会（自然観察を通じ、植物に対しての見識を深める）	
②趣味や生きがいに	編み物教室（編み物の技術習得）、男の料理教室（普段料理をしない男性にも料理をする機会の提供）	
③健康に	わくわく健康ひろば（体を動かす機会の少ない冬場に体力づくりをする機会の提供）、講堂開放（誰もが気軽にスポーツを楽しむことができる機会の提供）	
⑥家庭教育に	ミニげんきっこ（未就学児とその保護者たちの交流の場）	

市町村	湯沢市	三関公民館
①生活に	料理教室（減塩料理の普及）	
②趣味や生きがいに	陶芸サロン（陶芸作品づくり）	
③健康に	健康サロン（地域ぐるみで健康長寿を目指すため講師を招き講座を開く）	
⑦地域課題に	伝統文化芸能継承活動（地域の伝統を絶やさぬよう後継者育成につながる活動として、近隣地域と伝統芸能交流会を開催し、活動の場を増やす）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	湯沢市	弁天公民館
②趣味や生きがいに	弁天俳句の会（俳句の作成）、弁天陶芸クラブ（陶器の作製）	
⑥家庭教育に	げんきっこクラブ	

市町村	湯沢市	幡野公民館
②趣味や生きがいに	湯沢手打ちそば同好会（月に一度そばを打ち試食する）、喜多幡謡会（週2回程度謡曲の練習および慰問等を行う）	
③健康に	ウォーキング講習（バランスウォーキングなど）、エアロビクス講習（音楽に合わせて体を動かす）	
⑤ITに	パソコンおよびデジカメ講習（パソコンの使い方や年賀状の作成の他、デジカメの写真を使ってアルバム作り等）	
⑥家庭教育に	料理講習会（お菓子作りや簡単に作れる料理の紹介と実技）	
⑦地域課題に	防災訓練の実施（地区内からの避難訓練および通報訓練のほか消火器訓練や非常食の試食を行う）	

市町村	湯沢市	須川公民館
③健康に	須川まめで元気塾（寝たきりの原因となる転倒防止の運動や認知症予防の為にレクリエーション、脳トレーニングを実施）	
⑥家庭教育に	げんきっこクラブすかわ（入園前の子どもとその家族を対象に市の子育て支援センターが主催となっている事業）	

市町村	湯沢市	高松公民館
②趣味や生きがいに	「料理教室」高松コミュニティ推進委員会主催（冬の間自宅にこもりがちな女性を対象に、平成27年2月25日に高松地区センターを会場に料理教室を開催。「桃の節句のお料理」と題し、ちらし寿司、ハンペンで作る吸い物、冷凍の赤魚の煮魚、リンゴと胡桃のケーキを教えてもらい、美味しく試食。参加者20名）	
③健康に	「シルバー生き生き教室」高松地区センター主催（平成27年2月18日に高松地区センターにて地域のお年寄りを中心に日頃の健康維持、増進のため市の健康体策課の保健師を講師にして、「サルコペニア」についての講義。体操、口腔ケア、血圧測定を実施。参加者29名）	

市町村	湯沢市	稲川公民館
②趣味や生きがいに	自然観察会（自然観察）、稲川吟友会（詩吟）、俳句教室（俳句）、コーラスピュア（コーラス）、踊り教室（踊り）、千川流貴松会（踊り）、花邑流いなほ会（踊り）、なつ子の会（踊り）、稲庭古城太鼓（和太鼓）、JAこまち女性部稲川琴の会（大正琴）、茶道の会（茶道）、茶道の会・玉川遠州流（茶道）、書道教室（書道）、臥龍会王心支部（書道）、稲川歴史教室（歴史）、稲川陶芸教室（陶芸）、手芸教室（手芸）、パッチワーク同好会（パッチワーク）、写友いなかわ（写真）、生花教室（生花）	
③健康に	稲川スポ・レク倶楽部（パークゴルフ）、エアロビクスいなかわ教室（エアロビクス）、元気倶楽部（体操）	
⑥家庭教育に	おはなしの会ひまわり（本の読み聞かせ）	

市町村	湯沢市	雄勝公民館
①生活に	ガーデニング教室（季節の花々を使った寄せ植えを楽しみながら、庭木や花の管理方法を学ぶ）	
②趣味や生きがいに	神室学園での快汗トレッキング（住民登山。登山という共通の趣味を通じ、健康増進と参加者同士の親睦を深める）	
③健康に	神室学園での快汗トレッキング（住民登山。登山という共通の趣味を通じ、健康増進と参加者同士の親睦を深める）	
⑤ITに	パソコン教室（思い出の写真をを使ったビデオDVDの作成方法を学ぶ）	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	湯沢市	院内公民館
②趣味や生きがいに	院内地区グラウンドゴルフ大会(大会を通じ、地区住民の交流と親睦を深める)	
③健康に	筋力トレーニング教室(筋力トレーニングマシンの活用により、基礎体力の向上を図る)	

市町村	湯沢市	秋ノ宮公民館
②趣味や生きがいに	秋ノ宮地区グラウンドゴルフ大会(大会を通じ、地区住民の交流と親睦を図る)	
③健康に	筋力トレーニング教室(筋力トレーニングマシンの活用により、健康維持・増進を図る)	

市町村	湯沢市	小野公民館
②趣味や生きがいに	小野地区住民トレッキング(トレッキングで雄大な自然の素晴らしさを満喫し、参加者の交流と親睦を深める)	
③健康に	筋力トレーニング教室(筋力トレーニングマシンの活用により、継続して運動をする習慣を身につける)	

市町村	湯沢市	皆瀬公民館
①生活に	高齢者ゆこゆこセミナー教育編(65歳以上対象の健康と生活に役立つセミナー)、ままざめ倶楽部(親子クッキング教室)	
②趣味や生きがいに	高齢者ゆこゆこセミナー教室編(65歳以上対象の健康と生きがいに役立つセミナー)、児童書道教室(児童の書道教室)、書道くらぶ(一般の書道教室)、編み物同好会(編み物教室)、芸術文化協会皆瀬支部(趣味を生かした芸術文化活動)、皆瀬地区文化財保護協会(文化財を訪ね歩いての生きがいづくり活動)	
③健康に	高齢者ゆこゆこセミナー自然編(65歳以上対象の自然散策を通じた健康づくり)、ふるさとトレッキング(身近な山をトレッキング)、少年少女スケート体験教室(体験機会の少ないスケートにより冬期間の体力づくりと仲間づくりを図る)、富士山交流登山(小学6年生を対象に静岡県スポ少との交流を通して生きる力を育む)	
⑥家庭教育に	ままざめ倶楽部(親子クッキング教室)	
⑧ボランティアに	皆瀬地区婦人会(踊りの練習を通じた仲間づくりと管外視察による教養及び人材養成)	
⑨その他	みなせスポーツ・文化クラブ「楽日人(ラビット)」事業(皆瀬地域を対象としたスポーツ大会や教室の開催運営と地域活性のイベント開催)	

市町村	羽後町	中央公民館
①生活に	料理教室、お菓子づくり教室	
②趣味や生きがいに	色えんぴつ絵画教室、美術同好会など	
③健康に	カルチャースクール、ノルディックウォーキングサークルなど	
⑦地域課題に	成人いきいきセミナー「防災講座」	
⑧ボランティアに	フラダンス同好会で老人ホームへの慰問を行っている。	

市町村	羽後町	西馬音内公民館
③健康に	住民野球大会、住民運動会、住民8人制バレーボール大会、グラウンドゴルフ大会	

市町村	羽後町	三輪公民館
③健康に	グラウンドゴルフ大会、バレーボール大会	

市町村	羽後町	新成公民館
③健康に	グラウンドゴルフ大会、バレーボール大会	

市町村	羽後町	明治公民館
②趣味や生きがいに	パッチワーク教室	
③健康に	グラウンドゴルフ大会、バレーボール大会	

2 公民館における学習の成果を生かすことにつながる講座や活動例

市町村	羽後町	元西公民館
①生活に	料理教室（そばうち）	
②趣味や生きがいに	手芸教室	
③健康に	住民運動会、グラウンドゴルフ大会	

市町村	羽後町	田代公民館
①生活に	料理教室、男の料理教室	
②趣味や生きがいに	女性学級、料理教室、男の料理教室（工場見学）	
③健康に	グラウンドゴルフ大会、8人制バレーボール大会、パークゴルフ大会、ゲートボール大会	
⑥家庭教育	子ども公民館（地域探訪、工場見学）	

市町村	羽後町	仙道公民館
①生活に	料理教室、男の料理教室	
②趣味や生きがいに	女性学級（伝統芸能体験等）	
③健康に	パークゴルフ大会、グラウンドゴルフ大会、ゲートボール大会	
⑥家庭教育に	子ども公民館（工場見学）	

市町村	東成瀬村	東成瀬公民館
①生活に	年中行事の再現（地域の方々が先生となって年中行事の説明や再現を行っている）	
②趣味や生きがいに	仙北道を考える会（仙北街道を通した奥州市胆沢区との交流）	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例
(1) 県北地区

市町村	鹿角市	花輪市民センター
①成果を発表する場	文化祭（団体・サークル活動の発表の場として開催）	
③子どもの活動に貢献する場	町踊り講座（伝統文化の「花輪の町踊り」の継承を行う）	

市町村	鹿角市	十和田市民センター
①成果を発表する場	十和田地区文化祭、成田為三を偲ぶ音楽会（書道・絵画・手芸の展示、唄・踊り・演奏等の芸能発表、為三作曲の歌等の演奏）	
②他の人に教えたり支援したりする場	婦人学級、なでしこ塾（生涯学習奨励員を講師に手芸・生け花・料理教室等の開催）	
③子どもの活動に貢献する場	伝統芸能継承事業（毛馬内盆踊りを継承するため、保育園・小学校・中学校・高校で踊りの講習会開催）	
④ボランティアに生かす場	「あけぼの・ゆのはな・よねしろ」3学園合同地域奉仕活動（3学園合同による、十和田地区運動会会場中学校グラウンドの草取り作業）	
⑤学校を支援する機会	かなやまスクール（1～6年生がテーマを決めて、それに対して地域のお年寄りから昔の遊びや地域の自然、地域の芸能、田植え、稲刈り体験を実施する）	

市町村	鹿角市	尾去沢市民センター
①成果を発表する場	市民センターまつり（文化活動の披露する場）、芸能フェスティバル（学習成果の発表）、音楽のつどい（地域の方に音楽を身近に感じてもらう機会）	
③子どもの活動に貢献する場	かなやまスクール（1～6年生がテーマを決めて、それに対して地域のお年寄りから昔の遊びや地域の自然、地域の芸能、田植え、稲刈り体験を実施する）	

市町村	鹿角市	八幡平市民センター
①成果を発表する場	八幡平文化祭（各教室講座・園児・小学生・一般・奨励員等の作品展示、芸能発表会、茶道講座の抹茶サービス、文化祭記念五の宮俳句会）	
③子どもの活動に貢献する場	陶芸教室（夏休みの児童クラブ利用者を対象に、全3工程「成形作業・成形仕上げ・下絵付け」で教室を開催しできあがった作品は、八幡平文化祭で展示する）	

市町村	小坂町	中央公民館
①成果を発表する場	まなびピア（学習・活動の発表及び展示）	
②他の人に教えたり支援したりする場	まなびピア（講座開催）	
③子どもの活動に貢献する場	子どもクラブ S k i p（子どもたちの体験活動を支援）	
④ボランティアに生かす場	まなびピア（各イベント時等のボランティア）	
⑤学校を支援する機会	チョコボラ（学校支援、授業支援）	

市町村	小坂町	七滝公民館
②他の人に教えたり支援したりする場	七滝地区漬け物わが家の味自慢（手作り食品や雑貨の展示発表・情報交換）	

市町村	大館市	中央公民館
①成果を発表する場	わんぱく教室、高校生ボランティア「HACHI」など（体験事例発表など）	
②他の人に教えたり支援したりする場	わんぱく教室、高校生ボランティア「HACHI」など（体験事例発表など）	
③子どもの活動に貢献する場	わんぱく教室など（宿泊研修など）	
④ボランティアに生かす場	高校生ボランティア「HACHI」など（体験事例発表など）	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	大館市	長木公民館
①成果を発表する場	公民館祭(各サークルの成果を発表する場として提供している)	
③子どもの活動に貢献する場	公民館祭(保育所、小学校の学習の成果を発表する場として、提供している)	

市町村	大館市	上川沿公民館
②他の人に教えたり支援したりする場	上川沿おとなの学校(試行段階ではあるが、地域住民が経験談等を気軽に発表できるよう短時間設定の講座として)	
③子どもの活動に貢献する場	地区ふるさと文化祭(小学校の学習発表会の1演目を当館文化祭に再登板と地区住民へのお披露目機会)	

市町村	大館市	下川沿公民館
①成果を発表する場	地区文化祭(作品展示、舞台発表)	
②他の人に教えたり支援したりする場	お茶会(地区文化祭・雛祭りにお茶会を開き、作法や日本文化の伝統を伝える)	

市町村	大館市	真中公民館
①成果を発表する場	文化祭(作品展示、芸能発表)	
③子どもの活動に貢献する場	文化祭(作品展示、芸能発表)	

市町村	大館市	矢立公民館
①成果を発表する場	公民館祭り(公民館利用サークルや地域の人が芸能発表や作品の出品をしている)	

市町村	大館市	比内公民館
①成果を発表する場	公民館を活用しているサークル(40団体)の学習の成果を比内芸術文化祭で発表会を実施している。	
②他の人に教えたり支援したりする場	各サークルや学習者が、敬老の日や福祉施設で行事があるとき、学んだことをサークルや個人で毎年発表している。	
③子どもの活動に貢献する場	比内こども囲碁教室(囲碁経験者が、子どもを集めて週1回教室を開いている。各学校等から講師の要請があった場合、学習者と連絡を取り、講師として推薦している)	
④ボランティアに生かす場	フラダンス・民謡・花の会(スコープ三味線)・彩りの会(新舞踊)・大正琴すみれ教室(大正琴)・コーラスひな等(各サークルで学習した成果を、敬老の日、福祉施設、大館市生涯学習フェスティバルなどの行事の時に演じており、見学者に喜ばれている)	
⑤学校を支援する機会	学校より将棋と囲碁の指導者の依頼があったので、サークルの代表に連絡を取り紹介をした。	
⑥その他	以前に地域の小学校よりグラウンドゴルフ・ユニカールの指導者の要請があり、子どもと祖父母の交流会を小学校のグラウンドで実施した。	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	北秋田市	中央公民館
①成果を発表する場	「生涯学習フェスタ」(まなぼう・あそぼう・つたえよう)をテーマに地域で生涯学習活動している個人や団体が、ステージ発表や体験コーナー、展示コーナーで日頃の学習の成果を発表しながら、お互い学び合い、伝え合う場とする。世代間交流にもつなげながら、お互いの学びの意欲を高める)「“Gちゃん”サミットin北秋田市」(地域で活躍している4人のシンポジストの地域づくり活動を紹介し、5団体の実演と7つの体験コーナーを設け、名人の技を披露し、交流を深める)「高鷹大学学園祭」(各クラブ活動のステージ発表、作品展示のほか、公民館講座から現在は自主講座として活動している「スコープ三味線『シャミガールズ』」が特別出演として発表を行った) 「仔ヤギの会『ファイナル公演』」(公民館教養講座から結成された手づくり人形劇グループ「仔ヤギの会」の解散に当たり、ファイナル公演を行った。20年間、各施設でボランティアで公演してきた。	
②他の人に教えたり支援したりする場	「生涯学習フェスタ」(地域で生涯学習活動している個人や団体が、体験コーナーの講師を担当し、参加者の体験のサポートや指導を行った)「Gちゃん健康吹き矢教室」(地域の自主講座で活動している健康吹き矢サークルのメンバーが、講師のアシスタントとなり、受講生のサポートを行っている)「K I T Aレク・フレンドリー講座」(前年度公民館講座「レクリエーション・インストラクター養成講座」を受講したメンバーが、レク指導者として活動することを目指し、受講生とともに参加している)	
③子どもの活動に貢献する場	「子どもお茶会」(生涯学習奨励員による「子どもお茶会」を行い、日本の伝統文化である茶道の作法を学ぶ)「またぎ体験」(阿仁地区に伝わる「またぎ」の体験を通して、北秋田市と都市部の子どもの交流を図る)	
④ボランティアに生かす場	高鷹大学園芸クラブ「公民館の花壇美化活動」(毎年、高鷹大学園芸クラブ員の皆さんによるボランティアで、花の植栽を行い、公民館の花壇の美化活動を行っている) 「生涯学習フェスタ」(高校生ボランティアを募集し、生涯学習フェスタでの体験コーナーの指導、サポートを依頼する)「冬の笑学校」(スーパーサイエンスハイスクールに指定されている秋田北鷹高校にボランティアを募集し、理科実験の助手として、子どもたちに科学の楽しさを伝えるとともに、実験のサポートを依頼する)	
⑤学校を支援する機会	学校支援地域コーディネーターとの連携(学校支援地域コーディネーターが、学校と地域の架け橋となり学校活動を支援する)	

市町村	北秋田市	七座公民館
①成果を発表する場	「秋の収穫祭」(個人から借用した公民館畑に野菜栽培を実践し、秋に料理し食す会)	

市町村	北秋田市	坊沢公民館
①成果を発表する場	公民館まつりへの参加(自主講座の手づくり趣味の会が、作品を展示・販売)	
③子どもの活動に貢献する場	鷹巣西小学校部活動の指導(9月～10月の5回で自主講座ユニカール会員によるユニカールの指導)	

市町村	北秋田市	綴子公民館
①成果を発表する場	公民館まつり(各種定期講座や自主グループによる発表会)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	北秋田市	栄公民館
①成果を発表する場	栄公民館まつり(定期講座、自主講座による学習の成果と地域の人々に発表する場)	

市町村	北秋田市	沢口公民館
①成果を発表する場	沢口公民館ワイワイ文化祭(各教室で練習した成果を地域住民の前で発表する)	

市町村	北秋田市	七日市公民館
①成果を発表する場	新春交流会(自主講座の発表の場として、新春交流会を位置づける)	
②他の人に教えたり支援したりする場	定期講座「ふるさと講座」～歩く、学ぶ、食べる～(いろいろな機会に学んだことを、講座の講師として他の人に伝える)	
③子どもの活動に貢献する場	おさるべ川たんけん隊(県水産振興センター出前講座として小猿部川をフィールドに、魚とり、カヌー、水泳などの体験活動。学童保育、いきいきクラブ、自然の会、公民館共催)	
④ボランティアに生かす場	田んぼの生き物調査への協力(田んぼの生き物調査を実施している南小学校への協力)スターウオッチング(七夕の夜の星空観察会)	
⑤学校を支援する機会	自然観察、そば打ち(南小学校学校支援本部への協力)	

市町村	北秋田市	森吉公民館
①成果を発表する場	森吉文化交流会(自主講座を行っている団体が、活動を発表する)	
③子どもの活動に貢献する場	子どもリズムダンスサークル(様々なイベントで発表し、子どもたちの元気な姿で場を盛り上げる)ふるさと教室「阿仁前田獅子踊り」(前田小学校の児童が阿仁前田獅子踊り保存会の講師から獅子踊りを学び、地域の伝統芸能を継承する)	
④ボランティアに生かす場	峠のシルバーファイブ(音楽で、福祉施設や病院の慰問を行っている)	

市町村	北秋田市	阿仁公民館
①成果を発表する場	文化交流のつどい(各講座・自主グループの演示、展示の発表を行っている)	
③子どもの活動に貢献する場	夏休みわんぱくクラブ(川遊びや魚のつかみ取り、スイカ割りなど、子どもの自然体験を地域の大人や高校生のボランティアの協力を得て行う)	
④ボランティアに生かす場	夏休みわんぱくクラブ(川遊びや魚のつかみ取り、スイカ割りなど、子どもの自然体験を地域の大人や高校生のボランティアの協力を得て行う)	
⑤学校を支援する機会	人材リストの作成(学校から要望があれば人材リストから紹介)	

市町村	北秋田市	大阿仁公民館
①成果を発表する場	大阿仁小学校学習発表会(小学校の文化行事を地域行事として実施している。そこで、フラダンスなどを発表している)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	北秋田市	合川公民館
①成果を発表する場	各講座のホール展示会、文芸祭などで発表している（創作・芸術鑑賞に関わる活動と、合唱、楽器演奏、舞踊などを発表している）	
②他の人に教えたり支援したりする場	合川公民館特別展示“きわめ人”（地域で自らの趣味を越え、技を磨き、それを極めようとする人を探して、館内展示をしてスポットをあてる）	
③子どもの活動に貢献する場	花いっぱい運動（合川中学校と合川ことぶき大学の高齢者との合同で花壇作りと花壇管理を行う）	
④ボランティアに生かす場	合川まとも火子ども交流プロジェクト2015（合川中学校と国立市の中学生が協働で合川まとも火を国立市で行い、合川まとも火を通して子ども交流を図る）	
⑤学校を支援する機会	合川まとも火子ども交流プロジェクト2015（公民館が中心となり、国立市との連絡や、地域諸団体の代表、中学校との連携を図った）	

市町村	北秋田市	前田公民館
①成果を発表する場	俳句会、書道会、筆ペン教室（定例会や市・旧町文化祭への出展作品を終了後に公民館に展示する）	
②他の人に教えたり支援したりする場	筆ペン教室（公民館だよりに作品を掲載する）	
④ボランティアに生かす場	筆ペン教室（地区イベントの賞状筆耕）	

市町村	上小阿仁村	上小阿仁村公民館
①成果を発表する場	芸能まつり・学習発表会（村内自主サークル等の活動発表）	
③子どもの活動に貢献する場	ことぶき大学小学校交流会（昔あそび、カルタあそび）	
⑤学校を支援する機会	学校支援地域本部事業（コーディネーターを通じたボランティア募集、学校との情報共有）	

市町村	能代市	能代市中央公民館
①成果を発表する場	公民館祭（自主学習グループによる舞台発表、作品展示を行う）	
③子どもの活動に貢献する場	ちびっ子公民館（夏休みと冬休みを利用し、様々な体験活動をすることで、他の学校の友達と友情を深め協調性を養う）	
④ボランティアに生かす場	市民学校での手話講座（初心者でもわかりやすい実践的な手話を学ぶことで、福祉ボランティアへの理解を深めた）	

市町村	能代市	東部公民館
①成果を発表する場	文化祭（文化祭での作品展示、踊りの発表）	

市町村	能代市	南部公民館
①成果を発表する場	文化祭（美術工芸、書道、陶芸、写真等の作品展示） 芸能発表（舞踊、オカリナ、フォークダンス、フラダンス等）	

市町村	能代市	向能代公民館
①成果を発表する場	東雲地区文化祭（保育園、小学校、一般の作品展示）	

市町村	能代市	檜山公民館
①成果を発表する場	地区文化祭（文化祭での作品展示）	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	能代市	鶴形公民館
①成果を発表する場	鶴形地区文化祭（鶴形市民学校参加者の作品を展示、自主学習グループによる発表、鶴形小学校の学習活動の発表）	
②他の人に教えたり支援したりする場	鶴形寿大学、鶴形市民学校（各種講座の講師に地域人材を活用）	
⑥その他	鶴形小学校児童の学習活動を掲示（鶴形小学校が作成した鶴形小学校児童のそば活動やお米活動のパネルを鶴形公民館に掲示している）	

市町村	能代市	二ツ井公民館
①成果を発表する場	文化祭（発表部門と展示部門を実施）	

市町村	能代市	常盤小中地域連携施設
①成果を発表する場	地区文化祭（文化祭での作品展示）	

市町村	三種町	山本公民館
①成果を発表する場	公民館まつりで発表の場を設定（3 B体操、太極拳、詩吟、篆刻、水墨画等）	
②他の人に教えたり支援したりする場	じゅんさい音頭の練習・指導（学校の運動会前に子どもたちに、じゅんさい音頭を指導する）	
③子どもの活動に貢献する場	ジュニア3 B体操（子どもたちを集めて3 B体操を実施し、公民館まつりで発表）	
④ボランティアに生かす場	読み聞かせグループが、練習の成果をボランティアとして発表している。（学校で読み聞かせを実施。公民館で読み聞かせフェスタを実施）	
⑤学校を支援する機会	生涯学習奨励員が、リーダーとなって全面的に協力している。（地区ごとの生涯学習奨励員が、春先に学校を訪問して要望を聞く）	

市町村	三種町	八竜公民館
①成果を発表する場	町民祭への作品展示（完成した作品のパネル展示）	
②他の人に教えたり支援したりする場	EM講座（EMボカシやEM石鹸づくりの受講者による地域住民への啓蒙活動）	

市町村	三種町	零丘公民館
①成果を発表する場	町民祭（きらめき塾で製作した作品の展示）	

市町村	八峰町	八峰町公民館
①成果を発表する場	文化祭	
②他の人に教えたり支援したりする場	おはなしの会「かもめ」	
③子どもの活動に貢献する場	中学生の太鼓を雄島大会等で披露	
④ボランティアに生かす場	おはなしの会「かもめ」	
⑤学校を支援する機会	ふるさと学習での人材探し	

市町村	藤里町	藤里町公民館
①成果を発表する場	少年教室（作品や郷土芸能などの活動成果の発表）	
②他の人に教えたり支援したりする場	和友教室（参加者同士で知識、技術を習い合っている）	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例
(2) 中央地区

市町村	秋田市	中央公民館
①成果を発表する場	サンパルまつり（公民館を開放し、公民館利用者や子どもから高齢者まで地域住民が一緒になって学習の成果を発表する）	

市町村	秋田市	東部公民館
①成果を発表する場	ふれあいまつり（公民館を開放し、公民館利用者や子どもから高齢者まで地域住民が一緒になって学習の成果を発表する）	
②他の人に教えたり支援したりする場	ふれあいまつり（公民館を開放し、公民館利用者や子どもから高齢者まで地域住民が一緒になって学習の成果や体験を公開する）	
④ボランティアに生かす場	公民館主催事業「幼児家庭教育学級～トン東キッズ」、市民講座への協力（学習内容の企画から参加し、地域住民の触れ合いや絆づくりの活動をしている）	

市町村	秋田市	南部公民館
①成果を発表する場	南部公民館まつり（公民館を開放し、公民館利用者や子どもから高齢者まで地域住民が一緒になって学習の成果を発表する）	
②他の人に教えたり支援したりする場	市民講座（ミニテニス、フォークダンス）	
③子どもの活動に貢献する場	ジュニアスクール、小学校体験学習会（リースやカゴなどの物づくり、クリスマスケーキづくり）	
⑤学校を支援する機会	牛島小学校との連携（学年保護者PTAにおける講師派遣、クラブ授業への協力）	

市町村	秋田市	北部公民館
①成果を発表する場	北部公民館まつり（公民館を開放し、公民館利用者や子どもから高齢者まで地域住民が一緒になって学習の成果を発表する）	
②他の人に教えたり支援したりする場	草木染め教室（一般市民を対象に募集し、草木染めサークル員を講師に体験教室を実施している）	

市町村	秋田市	西部市民サービスセンター
①成果を発表する場	ウェスターまつり（ウェスター利用者が地域住民と一緒に学習の成果を発表する機会としている）	
②他の人に教えたり支援したりする場	新屋の名人さんに学ぼう（サークル活動に取り組んでいる方々が講師となって、近所の小学校を会場に小学3年生の児童にサークル活動で身につけた技術等を指導する）	
④ボランティアに生かす場	乳幼児教育「子育てママのふれあい広場」（学習内容の企画および活動への協力）	

市町村	秋田市	北部市民サービスセンター
①成果を発表する場	キタスカまつり（サークル等の利用者が地域住民と一緒に学習の成果を発表する機会としている）	
②他の人に教えたり支援したりする場	「市民教室：陶芸教室」（陶芸サークル活動の成果を、指導者として還元する機会としている）	
④ボランティアに生かす場	「わんぱく塾」（ボランティアがもつ経験を生かして、おやつ作り等を行う機会を提供している）	

市町村	秋田市	河辺市民サービスセンター
①成果を発表する場	河辺まるごと祭り（サークル活動の発表等）	
②他の人に教えたり支援したりする場	サークル体験教室（当地区で定期的に活動しているサークルと連携し、学習機会を提供する）	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	秋田市	雄和市民サービスセンター
①成果を発表する場	ユービスまつり（学習の成果を発表できる機会としている）	
市町村	秋田市	将軍野高齢者学習センター
①成果を発表する場	作品の展示（秋田市北部市民サービスセンターまつりで展示されたサークルの作品を再展示する）	
市町村	男鹿市	中央公民館
①成果を発表する場	芸文フェスティバル（男鹿市芸術文化協会の主催で会員による発表の場である。舞台公演、作品展示をし文化の輪を広げている）男鹿市民文化祭（男鹿市民文化会館を主会場に市民が日頃磨いた芸や作品を発表している）	
④ボランティアに生かす場	男鹿半島・大潟ジオパークガイドの会（会員が研修会などを開き、学んだことをジオパークガイド時に生かしている）	
市町村	男鹿市	船川港公民館
①成果を発表する場	公民館まつり（舞台発表・作品展示）	
市町村	男鹿市	北浦公民館
①成果を発表する場	文化祭の開催（クラフト作品・盆栽等の展示）	
市町村	男鹿市	脇本公民館
①成果を発表する場	民謡愛好会（文化祭などで発表する場を提供）	
市町村	男鹿市	船越公民館
①成果を発表する場	防犯ポスターコンクール展示（小学生が防犯ポスターを製作し、地域の文化祭で展示する）	
市町村	男鹿市	五里合公民館
①成果を発表する場	公民館正面玄関及び、市民文化祭への生花の展示、敬老会での舞踊の発表	
市町村	男鹿市	男鹿中公民館
①成果を発表する場	公民館まつり（公民館で活動しているサークルの舞台発表、作品展示などを行い日頃の学習成果を披露）	
市町村	男鹿市	戸賀公民館
①成果を発表する場	市民文化祭、公民館まつり「地区文化祭」（サークル活動等で制作したものの発表及び展示）	
②他の人に教えたり支援したりする場	パッチワーク体験教室（パッチワークサークルの協力の下、体験教室を実施）	
市町村	男鹿市	椿公民館
①成果を発表する場	地区文化祭（作品展示等）	
市町村	男鹿市	若美公民館
①成果を発表する場	若美地区文化祭、書初め展示会（各講座で制作した作品の展示）	
②他の人に教えたり支援したりする場	盆踊り講習会（地元に伝わる盆踊りの正しい踊り方を継承する）	
⑥その他	行動人の募集（地域で活動している対象者に個別に当たっている）、コミュニティスクールについて広報（コミュニティ推進協議会総会において講話を行った）	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	潟上市	昭和公民館
①成果を発表する場	市文化祭（芸術文化協会加入団体や一般市民を対象に作品展示や学習成果発表の機会を提供）	
⑤学校を支援する機会	学社連携・融合事業（小学校への講師派遣及び謝礼補助）	

市町村	潟上市	飯田川公民館
①成果を発表する場	市文化祭及び芸術文化協会主催の大会（各講座、サークル活動の発表会）	

市町村	潟上市	天王公民館
①成果を発表する場	市文化祭（作品展示や学習成果を発表する）	
②他の人に教えたり支援したりする場	潟上市人材銀行（自分の特技や経験を人材銀行に登録し、講師として活用する）	
⑤学校を支援する機会	学校支援地域本部事業（市教育委員会と連携し、人材の確保及び謝礼等の補助を実施）	

市町村	五城目町	中央公民館
①成果を発表する場	放課後子ども教室、芸術文化活動	

市町村	五城目町	五城目地区公民館
③子どもの活動に貢献する場	七夕まつり（灯籠の作成）	

市町村	五城目町	馬場目地区公民館
①成果を発表する場	地区住民文化祭	
②他の人に教えたり支援したりする場	手工芸教室	
③子どもの活動に貢献する場	「わらしべ塾」実施の場所提供、雪の祭典	
④ボランティアに生かす場	ボランティア本部設置訓練	

市町村	五城目町	富津内地区公民館
①成果を発表する場	陶芸教室や絵手紙教室は作品の展示発表会の実施（県展出品、町の産業文化祭等への出品他）	
②他の人に教えたり支援したりする場	陶芸作陶の指導（地区の子ども会への作陶、色付け等の指導）	
④ボランティアに生かす場	ボランティア本部設置訓練	

市町村	五城目町	内川地区公民館
①成果を発表する場	地区文化祭、町産業文化祭	
②他の人に教えたり支援したりする場	俳句教室、陶芸教室、しめ縄作り教室	

市町村	五城目町	大川地区公民館
①成果を発表する場	地区文化祭（住民の作品を展示）	

市町村	五城目町	森山地区公民館
①成果を発表する場	大正琴（森山地区秋まつりの芸能発表会）	
③子どもの活動に貢献する場	森山地区子ども七夕事業の中で、体験学習（地域の人から盆踊りや太鼓のたたき方を子どもや保護者に指導する）	

市町村	五城目町	馬川地区公民館
①成果を発表する場	芸能文化祭（隔年）	
②他の人に教えたり支援したりする場	手工芸教室	
③子どもの活動に貢献する場	「わらしべ塾」実施の場所提供、雪の祭典	
④ボランティアに生かす場	ボランティア本部設置訓練	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	八郎潟町	八郎潟町公民館
①成果を発表する場	芸術文化祭(日頃学習している成果を作品として展示したり、舞台発表を行っている)	
②他の人に教えたり支援したりする場	エコクラフト教室、パッチワーク教室、フラワーアレンジメント教室、ビーズアクセサリー教室、美文字講座	

市町村	井川町	井川町公民館
①成果を発表する場	町民文化祭(各講座等1年間の学習の成果をステージで発表する)	
②他の人に教えたり支援したりする場	和太鼓サークル(大人の太鼓チームが子どもに和太鼓を教える)	
③子どもの活動に貢献する場	触れ合い学習(授業で町民が陶芸・写真・華道・自然観察・食育・茶道・囲碁将棋などを教える)	
④ボランティアに生かす場	老人クラブと小中学生との合同花壇の苗植え(6月に各町内の花壇に花の苗を合同で植える)	
⑤学校を支援する機会	地域の指導者、子どもの活動に貢献する場の設置	

市町村	大潟村	大潟村公民館
①成果を発表する場	芸術文化協会主催の芸文祭に参加する(毎年2月第1土曜日、日曜日を利用して各団体発表する)	
②他の人に教えたり支援したりする場	村内講師を活用し、成人文化講座を開催する(布ぞうり体験の講師として布ぞうり作りが出来る人を村内講師として活用する)	
③子どもの活動に貢献する場	「きらきら塾」や小学校「正課クラブ」などで子どもたちを指導する(陶芸教室、お茶会、英会話)	
④ボランティアに生かす場	読み聞かせの勉強会で学んだことを幼稚園や学校で生かす(読み聞かせや本のコーナーを作り本に親しむ環境を提供している)	

市町村	由利本荘市	小友公民館
①成果を発表する場	地区文化祭の開催(普段行っている趣味や生涯学習活動の発表の場として開催)	

市町村	由利本荘市	石沢公民館
③子どもの活動に貢献する場	石沢地区地域懇談会(市幹部職員との懇談を通し地域課題を共有し、解決に向けた方策を協議する)	

市町村	由利本荘市	南内越公民館
①成果を発表する場	南内越郷土史探究会研究発表会(南内越郷土史探究会の郷土史会員や外部講師による研究発表会)、南内越コミュニティまつり(南内越コミュニティ振興会)	
③子どもの活動に貢献する場	南内越アドベンチャースクールで田植え体験、稲刈り体験、老人と園児の集い(南内越福寿会連絡協議会との餅つき、試食会による老人クラブ会員と保育園児の交流会)	

市町村	由利本荘市	岩城公民館
①成果を発表する場	岩城地域文化祭(岩城地域の方の作品展示や、自主サークルの練習披露の場を提供している)	
③子どもの活動に貢献する場	わくわく体験ワンデイ(夏・冬の年2回開催し、夏は走馬灯、冬は門松づくりのように、季節ごとのものづくり体験を行う)	

市町村	由利本荘市	由利公民館
①成果を発表する場	ゆりまつり(作品の展示や合同芸能発表会、ミニコンサートの実施)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	由利本荘市	西目公民館
①成果を発表する場	生涯学習交流展(学習の成果を発表する展示会)	
③子どもの活動に貢献する場	子どものつどい(子どもたちへの創作指導「手芸や木工等」)	
④ボランティアに生かす場	公民館運営ボランティア実行委員会(生涯学習交流展の企画・運営)	

市町村	由利本荘市	大内公民館
①成果を発表する場	大内地域市民祭(生涯学習教室での作品を展示)	

市町村	由利本荘市	鳥海公民館
①成果を発表する場	鳥海生涯学習発表会(生涯学習に関する発表、作品展)	
②他の人に教えたり支援したりする場	鳥海生涯学習発表会(生涯学習に関する発表、作品展)	
③子どもの活動に貢献する場	鳥海生涯学習発表会(生涯学習に関する発表、作品展)	

市町村	にかほ市	仁賀保公民館
①成果を発表する場	市民文化祭(発表、展示等)	
③子どもの活動に貢献する場	子どものつどい、放課後子ども教室(講師として子どもたちに実技指導等をする)	
④ボランティアに生かす場	子どものつどい(講師として子どもたちに指導助言をする)	

市町村	にかほ市	金浦公民館
①成果を発表する場	市民文化祭(芸文団体、自主サークル、個人による作品の展示、吹奏楽、舞踊、ダンス等の発表)	
⑥その他	放課後子ども教室(浜っこくらぶでつくる・ためす・食べるなど、様々な体験にチャレンジする機会の提供、ジュニアカルチャーで楽楽教室「手芸・料理」とフラダンス教室を開催)・高齢者学級(福寿大学で60歳以上の方を対象に一般講座、創作体験、移動研修を実施)	

市町村	にかほ市	象潟公民館
①成果を発表する場	市民文化祭、市民音楽祭、市民芸能祭	
②他の人に教えたり支援したりする場	友遊くらぶ(小学生対象事業)の講師(フラダンス、手話など公民館で活動しているサークルの指導)	
③子どもの活動に貢献する場	友遊くらぶ(小学生対象事業)の講師(フラダンス、手話など公民館で活動しているサークルの指導)	
④ボランティアに生かす場	白寿大学(公民館で活動している民謡団体が、公民館高齢者学級で日頃の成果を披露)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例
(3) 県南地区

市町村	大仙市	大曲公民館
①成果を発表する場	高齢者大学大学まつり(年1回、受講者が歌や踊りなどの発表を行い、受講者同士の交流を図る)	

市町村	大仙市	花館公民館
①成果を発表する場	公民館まつり(講座で作った作品や、踊り、ダンス披露する)	
②他の人に教えたり支援したりする場	はなだて優遊学(手芸教室、歴史講座)	

市町村	大仙市	大川西根公民館
①成果を発表する場	WESTフェスタ(大川西根公民館まつり)で学習の成果を発表する(手芸教室の作品展示、茶道教室のお点前披露)	
②他の人に教えたり支援したりする場	手芸教室、茶道教室の講師の選任(グループのリーダーが講師を務めている)	
③子どもの活動に貢献する場	昔を語る会の会員が、青少年交流推進事業で小学生を指導する講師となる(サツマイモの植付・管理を指導し、秋に収穫作業をともに体験し高齢者と小学生が交流する)	

市町村	大仙市	藤木公民館
①成果を発表する場	コミュニティ祭り(地域住民が多数参加し集う中で、日頃の学習の成果を発表する)	

市町村	大仙市	四ツ屋公民館
①成果を発表する場	四ツ屋まつり(講座で製作した作品や踊り、ダンス、よさこいを披露する)	
③子どもの活動に貢献する場	三世代交流(老人クラブ、婦人会、PTAのOBが講師となって昔ながらの遊び等の指導)	

市町村	大仙市	角間川公民館
①成果を発表する場	角間川公民館まつり(毎年10月に公民館まつりを開催し、日頃の成果を発表する機会を提供している。踊りや運動の発表とともに文化的な作品の展示、健康を考えた料理の試食会を行い沢山の来場者でにぎわう)	

市町村	大仙市	神岡中央公民館
①成果を発表する場	神岡地域文化祭作品展示(各種団体・個人の出品による) 芸能発表(ふるさと民謡めぐりの開催、各種団体・個人による発表)・農産物及び加工品の販売・商工品の販売 各種イベントの実施(白バイ展示・似顔絵コーナー等) 神岡まなびの集い作品展示(各種団体・個人の出品による)・芸能発表(各種団体・個人による発表)	

市町村	大仙市	西仙北中央公民館
①成果を発表する場	西仙北寿楽大学閉講式(5月～11月までの活動成果を発表したり、活動写真を展示している)	
②他の人に教えたり支援したりする場	冬の講座「編み物、ソープレフラワー、ちぎり絵」(地元の方、地域の生涯学習奨励員を講師として一般市民から募集し、講座を開設している)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	大仙市	土川地区公民館
①成果を発表する場	西仙北地区芸能文化交流事業「土川地区公民館まつり」(地域の方の芸能発表、作品展示を行っている)	
②他の人に教えたり支援したりする場	冬の講座「料理講習会、踊り講習会」(地元の方、地域の生涯学習奨励員を講師として一般市民から募集し、講座を開設している)	

市町村	大仙市	大沢郷地区公民館
①成果を発表する場	西仙北地区芸能文化交流事業「弥生まつり」(地域の方の芸能発表、作品展示を行っている)	
②他の人に教えたり支援したりする場	冬の講座「編み物、エコクラフト、ちぎり絵」(地元の方、地域の生涯学習奨励員を講師として一般市民から募集し、講座を開設している)	

市町村	大仙市	強首地区公民館
①成果を発表する場	強首地区公民館まつり(地域の方の芸能発表、作品展示を行っている)学習の成果の発表の場については、中央公民館の文化祭等	
②他の人に教えたり支援したりする場	冬の講座「男の料理教室、ペタンク教室、手芸教室」(地元の方、地域の生涯学習奨励員を講師として一般市民から募集し、講座を開設している)	

市町村	大仙市	中仙公民館
①成果を発表する場	中仙地域芸術文化祭(中仙地域各団体、同好会、個人の作品展示。民謡、大正琴、踊り等のステージ芸能発表。生け花、お点前、読み聞かせ等のライブイベント)	
②他の人に教えたり支援したりする場	篆刻教室(中仙公民館主催の事業として始まった教室であったが、自分たちで同好会を立ち上げ、新しい会員の指導をしている。公民館での作品展示会の際は、会員が鑑賞者に丁寧に説明し、奥深い篆刻の味わい方を説明している)	
③子どもの活動に貢献する場	児童作品裏打表装教室(中仙地域の児童の表装補助のため、また、自身のスキルアップのため、表装教室に参加し、講師として指導・補助をする)	
⑤学校を支援する機会	むかしっこ語り(ボランティアの語り部を小学校・幼稚園へ派遣し、昔話をする)	
⑥その他	どんぱんまつり(毎年8月16日開催) 中仙どんぱん広場(大仙市中仙地域住民が、日頃の学習の成果を披露したり、郷土芸能の伝承活動を発表する。準備、発表、片づけとそれぞれの分野で、一人一人が総力を挙げて開催している。地域の「お祭り」として楽しみながらも、自己実現を実感できる場となっている)	

市町村	大仙市	協和公民館
①成果を発表する場	「きょうわ祭」10月中旬(各サークルの日頃の公民館活動の成果を発表する場として2日間開催する)	

市町村	大仙市	南外公民館
①成果を発表する場	南外地域祭(日頃の学習成果の発表の場の提供)	
②他の人に教えたり支援したりする場	パッチワーク・詩吟・食育体験教室(公民館を利用した開催)	
③子どもの活動に貢献する場	パッチワーク・詩吟・食育体験教室(小中学校に出向き指導したり、体験教室の開催)	
④ボランティアに生かす場	桜祭り・夏祭り・盆踊り(地域行事での舞台披露)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	大仙市	仙北公民館
①成果を発表する場	仙北公民館まつり(公民館で活動しているサークル・団体の作品展示や舞台発表などを行う)	
②他の人に教えたり支援したりする場	古文書入門教室(公民館で活動しているサークルの会員が講師となって、講座を開催している)	
③子どもの活動に貢献する場	花いっぱい運動(地域の老人クラブ・婦人会が幼稚園年長児と共同して定植作業を行う)	
⑤学校を支援する機会	学校における特別活動への講師紹介(学校から依頼があれば、公民館で活動しているサークル等から講師を紹介している)	

市町村	大仙市	太田公民館
①成果を発表する場	地域文化祭・ミニ展示コーナー(団体・サークル・個人の作品発表。演芸発表・体験講座などの開催。太田の秋まつりと同時開催し、地域の活性化を図る。生涯学習サークルの作品展示)	

市町村	大仙市	サンクエスト大曲
①成果を発表する場	サンクエスト大曲まつり(各サークルの展示や発表)	
③子どもの活動に貢献する場	みどりの会(民謡の発表)、鳶バレエ(バレエの発表)	

市町村	大仙市	地域交流センターはびねす大仙
①成果を発表する場	フェスタinはびねす(施設利用者で実行委員会を設立し、サークル活動の展示・発表などの企画運営をする)	
②他の人に教えたり支援したりする場	自主事業の講師を依頼し、講座を開催。	

市町村	美郷町	美郷町公民館
①成果を発表する場	美郷町芸術文化協会芸能発表会(加盟団体による芸能発表会)	
②他の人に教えたり支援したりする場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	
③子どもの活動に貢献する場	わくわくスクール(美郷世話好きマイスターと連携して子どもたちにさまざまな体験学習の機会を提供し、自ら考え行動する「生きる力」を育む)	
④ボランティアに生かす場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	

市町村	美郷町	美郷町北ふれあい館
①成果を発表する場	美郷町芸術文化協会千畑支部発表会(加盟団体による発表会)	
②他の人に教えたり支援したりする場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	
③子どもの活動に貢献する場	わくわくスクール(美郷世話好きマイスターと連携して子どもたちにさまざまな体験学習の機会を提供し、自ら考え行動する「生きる力」を育む)	
④ボランティアに生かす場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	

市町村	美郷町	美郷町中央ふれあい館
①成果を発表する場	囲碁将棋大会(日頃の練習の成果を発表する場として大会を開催)	
②他の人に教えたり支援したりする場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	
③子どもの活動に貢献する場	わくわくスクール(美郷世話好きマイスターと連携して子どもたちにさまざまな体験学習の機会を提供し、自ら考え行動する「生きる力」を育む)	
⑤学校を支援する機会	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	美郷町	美郷町南ふれあい館
①成果を発表する場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	
②他の人に教えたり支援したりする場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	
③子どもの活動に貢献する場	わくわくスクール(美郷世話好きマイスターと連携して子どもたちにさまざまな体験学習の機会を提供し、自ら考え行動する「生きる力」を育む)	
④ボランティアに生かす場	学習サークル活動(学習サークル活動の場を提供)	

市町村	横手市	横手中央公民館
①成果を発表する場	横手中央公民館まつり(講座の紹介や講座から自主化したサークルの日頃の学習の成果発表)	
③子どもの活動に貢献する場	ジュニアチャレンジ教室(年8回開催)(管轄地域小学4～6年生30名程度対象に様々な体験をすることで、チャレンジ精神を育成)	

市町村	横手市	朝倉公民館
①成果を発表する場	朝倉秋まつり(自主サークルの利用者の発表や、主催講座の成果の発表など)	

市町村	横手市	旭公民館
①成果を発表する場	旭触れ合い館まつり(自主企画講座参加者やサークル等各団体の絵画、生け花等の展示、踊りや歌の発表)	

市町村	横手市	栄公民館
①成果を発表する場	ふるさと交流いきいきフェスティバル・みんなの集い(主催講座受講者から年間の学習成果の発表と自主サークルによる踊りや唄の発表)	

市町村	横手市	境町公民館
①成果を発表する場	ふるさと交流いきいきフェスティバル・みんなの集い(主催講座受講者から年間の学習成果の発表と自主サークルによる踊りや唄の発表)	

市町村	横手市	黒川公民館
①成果を発表する場	オアシス館まつりの開催(生涯学習団体の作品や日頃の成果の発表)	

市町村	横手市	金沢公民館
①成果を発表する場	金沢公民館生涯学習講座合同閉講式・合同発表会(主催講座受講者から年間の学習成果の発表と自主サークルによる踊りや唄の発表)	

市町村	横手市	増田公民館
①成果を発表する場	増田地域文化祭、書初め大会、囲碁将棋大会(カラオケ、民謡、俳句などの発表)	

市町村	横手市	浅舞公民館
①成果を発表する場	芸術文化祭、生活工夫展(日頃の各種講座の展示、発表)	

市町村	横手市	醍醐公民館
①成果を発表する場	公民館まつり、生活工夫展	

市町村	横手市	里見公民館
①成果を発表する場	地区芸術文化祭(各種出品作品の展示)	
②他の人に教えたり支援したりする場	ふるさと講話会(地域の歴史を学ぶ)	
③子どもの活動に貢献する場	絵本の読み聞かせ(夏休み子どもたちに絵本の読み聞かせ)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	横手市	福地公民館
①成果を発表する場	女声合唱団ゆりの樹の発表機会の提供（住みよい郷土づくりの集いの中で練習成果を発表）	
③子どもの活動に貢献する場	自然観察会や雪中歩行会（夏休み、冬休みを利用して、屋内では学習できない体験等をする機会を提供）	
⑤学校を支援する機会	学校ボランティアの呼びかけ（市の募集に対する協力）	

市町村	横手市	大沢公民館
①成果を発表する場	作品展示・地区芸文祭(手芸等作品を展示する場の提供)	
②他の人に教えたり支援したりする場	大沢盆踊り保存事業(年に一度の盆踊り大会に向けて地区住民に踊りを教える期間がある)	
③子どもの活動に貢献する場	恵比寿俵奉納事業(恵比寿俵作成、飾りつけなど)	

市町村	横手市	館合公民館
①成果を発表する場	生け花作品の展示（生け花教室で作成した作品を公民館に展示する）	
②他の人に教えたり支援したりする場	手話サークルのいきいきサロンへの参加（薄井いきいきサロンにて、地域の人たちと一緒に手話や唄を楽しむ）	

市町村	横手市	前田公民館
③子どもの活動に貢献する場	明峰中学校祭における発表（伝承した八沢木獅子舞を学校祭において披露）	

市町村	横手市	川西公民館
①成果を発表する場	生涯学習作品展(地域の方々の作品を期間を設けて展示)	
②他の人に教えたり支援したりする場	エコクラフト教室（地域の方々と交流し合いながらエコクラフトを学ぶ）	

市町村	横手市	山内公民館
①成果を発表する場	アイディア料理コンテスト(山内ブランド食材を使ったオリジナルレシピを募集し、最優秀作品は道の駅で期間限定販売する)	

市町村	横手市	大雄公民館
①成果を発表する場	「大雄芸術文化祭」（芸術文化協会・生涯学習奨励員協議会と共催し、各種団体や個人の学習成果を発表する機会を提供しており、各種団体等の活動意欲の高まりが感じられる事業となっている）	

市町村	横手市	吉田地区生涯学習センター
①成果を発表する場	生活文化展	

市町村	横手市	雄物川コミュニティセンター
①成果を発表する場	芸術文化祭・コミュニティセンター内ギャラリーへの作品展示（芸術文化祭は年1回開催、ギャラリー展示は不定期）	
②他の人に教えたり支援したりする場	チビッコバレーボール教室(スポーツ奨励員による指導)	
③子どもの活動に貢献する場	アクティブキッズクラブ・わくわく体験ツアー・ハロウィン仮装パーティ（小学生を対象に、異年代及び他地区小学生との交流を図り、集団行動により協調性を高め、そのルールを学ぶ）	
④ボランティアに生かす場	年末年始行事伝承会（しめ縄づくりなどの地域にある行事を子どもたちに伝える事業。対象は小学校5年生）	

市町村	湯沢市	湯沢公民館
①成果を発表する場	市民作品展(作品展示の機会を提供し、学習意欲の向上を図る)	

3 公民館における学習の成果を生かすことにつながる取組例

市町村	湯沢市	山田公民館
①成果を発表する場	生活工夫展(地域住民が手芸品や写真、料理など日頃積み重ねた研鑽の成果を発表する)	
③子どもの活動に貢献する場	縄ない教室(老人クラブ人々が、講師となって小学校5年生に縄のない方を教える)	

市町村	湯沢市	三関公民館
①成果を発表する場	日頃の趣味を活かした作品展示や発表(パッチワーク他手芸・生け花・陶芸・書道・絵画・健康体操・芸能などの展示発表)	
③子どもの活動に貢献する場	陶芸教室(地元小学生に陶芸の楽しさを知ってもらうため、会員が講師となって開催する)	

市町村	湯沢市	弁天公民館
②他の人に教えたり支援したりする場	弁天俳句の会・弁天陶芸クラブ(出来た俳句の検討・陶器の作成方法など)	

市町村	湯沢市	幡野公民館
①成果を発表する場	生活文化祭(作品の展示やステージでの演芸披露)	
②他の人に教えたり支援したりする場	地区の各事業を毎月2回センター報で全戸配布	

市町村	湯沢市	須川公民館
③子どもの活動に貢献する場	【夏】絵どうろう教室、【冬】犬っこづくり教室(湯沢の伝統文化の継承と地域の方々との触れ合いを通して子どもたちの郷土愛を育む)	

市町村	湯沢市	稲川公民館
①成果を発表する場	いなかマナビのつどい(生涯学習サークルの作品展示、活動発表)	

市町村	湯沢市	皆瀬公民館
①成果を発表する場	芸術文化協会皆瀬支部作品展示会(地域のイベントに合わせた展示会と常設展示)、書き初め大会作品展示(出品作品の展示)	
②他の人に教えたり支援したりする場	ままざめ倶楽部(親子クッキング教室の会場提供)	
③子どもの活動に貢献する場	富士山交流登山及び雪んこ交流会(静岡県長泉スポーツ少年団と夏に富士山へ登山、冬に地元スキー場に招いての交流会)	
④ボランティアに生かす場	皆瀬地区婦人会(人的補助として管外視察への同行)	

市町村	羽後町	中央公民館
①成果を発表する場	生涯学習フェスティバル(作品などを展示)	

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

(1) 県北地区

市町村	鹿角市
①健康づくりに	老荘大学、ウォーキング、料理教室、健康大学、市民運動会、各種スポーツ大会
④家庭教育に	子育て講座（入学時健診時に実施8校）
⑤地域課題に	鹿角ご近所の底力（コミュニティ推進や自治会行動の実践発表等）
⑥ボランティアに	地域活動もりあげ隊、伝統芸能継承事業、史跡案内ボランティア育成、市民の力事業
⑦その他	婦人講座、成人講座、芸術文化活動、歴史と史跡講座等

市町村	小坂町
①健康づくりに	家庭教育学級ポッポの会（子育て全般にかかる学習と課題共有）
②キャリア教育に	学校支援地域本部（各種ボランティア活動）
④家庭教育に	家庭教育学級ポッポの会（子育て全般にかかる学習と課題共有）
⑥ボランティアに	チョコボラ（各種ボランティア活動）

市町村	大館市
①健康づくりに	ラジオ体操 開始大会 終了大会など（ラジオ体操を通じての健康づくり）
③ITの活用に	パソコン講座：年4回、延64時間（ワード・エクセルの基礎操作、映像処理、パワーポイント操作など）
⑥ボランティアに	高校生ボランティア「HACHI」（「あおぞら市」への参加など多数）

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

市町村	北秋田市
①健康づくりに	「チャレンジデーin中央公民館」(バターもち体操や、妖怪ウォッチ体操などの運動を15分間行う。子どもから高齢者まで気軽に参加してもらうため、北秋田市オリジナルのバターもち体操や、人気アニメの体操を取り入れ、チャレンジデー参加の気運を高める)
②キャリア教育に	「高校生料理コンクール」(高校生の若い力による「食」をとoshした地域活性化をめざし、「まごの店」を運営する三重県相可高校と秋田北鷹高等学校との料理コンクールを開催し、新たな北秋田市の名産品開発につなげる)
③ITの活用に	「大人が支える！インターネット・セーフティーの推進『ネットに少し詳しい大人！養成講座』(保護者を対象に、子どもたちを取り巻くインターネット環境について理解を深める)
④家庭教育に	「大人が支える！インターネット・セーフティーの推進『ネットに少し詳しい大人！養成講座』(保護者を対象に、子どもたちを取り巻くインターネット環境について理解を深める)「サトシンさんとミッツさんの『ミラクルうんコラボ』絵本ライブ」(絵本作家サトシンさんと、パパコラボ代表ミッツさんによる、スペシャル絵本ライブを行う)
⑤地域課題に	「“G(じい)ちゃん”サミット in 北秋田市」(少子高齢化が進むなかで、元気に活躍している4人のシンポジストの地域づくり活動を紹介し、世代間・地域間交流を通して地域貢献活動を広げ、元気な地域づくりを推進する。また、5団体の実演と7つの体験コーナーを設け、名人の技を披露し交流を深める)「ふるさとの未来・再考！フォーラム」(北秋田市を好きな子どもを育てることが地域を救う～学校を核とした地域創生～をテーマに基調講演のほか、小、中、高、大学生の事例発表、4名のパネリストによるパネルトークを行い、持続可能な地域づくりとふるさとの未来について探る)「高校生書道パフォーマンス」(市民書初め会と、高校4校による書道パフォーマンスを行う。高校生のもつエネルギーを地域活性化に活かす)
⑥ボランティアに	「きたあきた『まちづくり・カレッジ』“知域”活動勉強会」(NPO法人あきたNPOコアセンター所属吉田理紗氏を講師に、地域づくりの楽しさを学び、ネットワークづくりを図る。まちづくりに関わる“人づくり”を目指す)「伊勢堂岱遺跡ジュニアボランティアガイド」養成(市内小中学校、高校生による伊勢堂岱遺跡のボランティアガイドを養成し、現在建設中の伊勢堂岱遺跡ガイダンス施設の公開時には、実際にガイドとしてデビューした。また、「伊勢堂岱遺跡ジュニアシンポジウム」を開催し、ガイドとして活動している児童、生徒の思いを発表する)
⑦その他	「防災キャンプ」(小学校、中学校、PTA、地域が、災害を想定し、学校を避難所に防災キャンプを行い、実際の災害に備えるとともに、婦人会や日赤奉仕団などの協力を得ながら、学校とPTA、地域の連携を深める機会とする)

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

市町村	上小阿仁村
①健康づくりに	ポールストレッチ講座（ポールストレッチの体験）
④家庭教育に	クリスマス会（保健師と協同で実施予定）
⑥ボランティアに	ミニかまくら作り（公民館事業としてミニかまくら作りを開催。ボランティアを中心に事業を実施）

市町村	能代市
④家庭教育に	家庭教育支援事業（情報提供による意識涵養・醸成、講座等開催による学習機会の提供など）
⑥ボランティアに	生涯学習ボランティア・社会教育施設ボランティア養成講座（ボランティア養成及び登録、コーディネート）
⑦その他	マナブゥ市（自主学習グループや生涯学習奨励員等に呼びかけ、小学校児童を対象とする体験コーナーを設置する）

市町村	三種町
①健康づくりに	みたね大学（キネマ鑑賞、クアオルト、郷土史等）

市町村	八峰町
①健康づくりに	リズム運動講座、民謡講座、チャレンジデー
⑤地域課題に	家庭教育講座（講師派遣）、おはなしの会「かもめ」（読み聞かせ）、ビジネス支援コーナー（ハローワークの求人紹介）
⑥ボランティアに	おはなしの会「かもめ」、はっぼうボランティア応援事業（ボランティアのマッチング事業）

市町村	藤里町
①健康づくりに	全町家庭バレーボール大会、駅伝・マラソン大会、ふじこま大学（スポーツ大会、趣味・教養講座の実施）
③ITの活用に	パソコン教室（パソコン技能の習得）
④家庭教育に	家庭教育学級（幼稚園児とその保護者を対象とした親子遊びと講演）
⑤地域課題に	少年教室（伝統芸能の継承）
⑥ボランティアに	少年教室（伝統芸能の継承）

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

(2) 中央地区

市町村	秋田市
①健康づくりに	市民大学講座「驚き！酒香寿の効用」（酒粕の効用を学び、食生活に取り入れ、健康の保持・増進を図る）
④家庭教育に	夏休み親子木工教室ほか（親子でデザインしたプランターや本棚等の作成）
⑤地域課題に	16ミリ映画「映写ボランティア養成講座」（16ミリ映写機の操作技術者を養成する）
⑥ボランティアに	神の魚ハタハタ～生態から食文化まで～ほか（ハタハタの生態としょつつる等の食文化について学ぶ）

市町村	男鹿市
①健康づくりに	チャレンジデー・ミニチャレンジデー（15分以上継続して体を動かした住民の参加率を競い合う「チャレンジデー」のほか、毎月最終水曜日を「ミニチャレンジデー」とし、市民の健康づくりの推進と運動の習慣化を図る）
④家庭教育に	ノーバディズパーフェクトプログラム（未就学児をもつ親同士が、お互いの日頃の悩みや知恵を出しながら、自分に合った子育ての仕方を見つける）、子育て元気アップ講座（子どもへの理解や子どもとのより良い関係づくりのための勉強会）
⑥ボランティアに	男鹿市子ども会リーダー養成講習会（地域の子ども会で活躍する児童が一堂に集い、集団生活を通じて市内全域の子どもたちと交流するなかで、友情を深め、リーダーとしての資質の向上を図るとともに、今後の子ども会活動に活かせるよう研修を行う） 明日を創る新成人の集い「男鹿市成人式」（当該年度の新成人で編成する実行委員会で企画運営を行い、成人としての自覚と責任を高揚するとともに、明日の男鹿を担う世代の限らない発展を願い、新成人の集いを開催する） 放課後子ども教室（小学校区において、放課後や週末等に小学校の余裕教室等を活用し、子どもたちの安全・安心な活動拠点『居場所』を設け、地域の方々の参画を得て、勉強やスポーツ・文化活動、地域住民との交流活動等の取組みを実施することにより、子どもたちが地域社会の中で、心豊かで健やかに育まれる環境づくりを推進する）
⑦その他	生涯学習奨励員による「市民体験学習」（市民文化祭で生涯学習奨励員が先生となって手作り体験を行う）

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

市町村	井川町
①健康づくりに	自然ウォーキング（ストレッチ体操等の指導を受け、自然の中を歩く）
④家庭教育に	家庭教育学級（小学校新入学児童保護者を対象に、登下校時の注意や心構え等講話）
⑤地域課題に	いかわを拓く町民の集い（地域課題等において、レセプションや講演）
⑦その他	あきたリゾートラインはつらつ歩こう会（学校等のボランティアと一緒に町内外からの参加者が42.195キロを歩く）

市町村	大潟村
①健康づくりに	家庭教育学級「日常の悩みの解決方法」（臨床心理士を招いて講話を聞いたり悩みを相談したりする）
③ITの活用に	パソコン講座（パソコンの基本操作、文章、画像の挿入他）
④家庭教育に	家庭教育学級「乳幼児編・小中学校編」（家庭教育の充実、絵本の選び方等を講師の先生から学ぶ）
⑤地域課題に	男の料理教室（男女共同参画においての男の役割）
⑥ボランティアに	図書ボランティア移動研修（八郎潟町はちパル見学等）

市町村	にかほ市
④家庭教育に	子育てサークルまんまある（手芸・料理・ヨガ等の講座開催、文化祭でのバザー出店）、家庭教育サポート事業助成金（家庭教育の講座等を行う際の講師謝礼の補助）
⑤地域課題に	人づくり・まちづくりセミナー（「10年後のにかほを考える」をテーマに東北公益文科大学の協力により講座を開催。講座終了後、成果発表会を開催）

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

(3) 県南地区

市町村	大仙市
①健康づくりに	市民大学講座（大仙市内の山野草や歴史について、解説員とハイキングしながら学ぶ）
⑥ボランティアに	子どもカメラマン指導者育成教室（子どもにカメラを教えられる人材の育成を目指し、外部から講師を呼び、カメラの基本知識や子どもへの教え方などを学ぶ）

市町村	美郷町
①健康づくりに	美郷いきいき大学操体法講座（高齢者向けに操体法講座を開催）
②キャリア教育に	美郷カレッジ（美郷大使をはじめとする専門知識や高度な技術を有する講師を招き、講師との意見交換や交流する時間に重点を置いた講座を開催）
③ITの活用に	インターネットセーフティ地域サポーター養成講座（インターネットの特性、人気サービスの構造、家庭や地域での取組のヒントを学ぶ）
④家庭教育に	子育て講座、思春期の心を育てる講座、子どもと親の想像力アップ講座、親力アップ講演会（就学児健診子育て講座や小中学生を対象とした講座、地域の子育てについての講座を開催）
⑤地域課題に	美郷カレッジ（美郷大使をはじめとする専門知識や高度な技術を有する講師を招き、講師との意見交換や交流する時間に重点を置いた講座を開催）
⑥ボランティアに	美郷カレッジ（美郷大使をはじめとする専門知識や高度な技術を有する講師を招き、講師との意見交換や交流する時間に重点を置いた講座を開催）
⑦その他	美郷いきいき大学（高齢者が心身の健康を保持し、学びや人とのふれあいを通じて新しい喜びと楽しみを見つけるための講座を年6回開催）

市町村	横手市
④家庭教育に	親子で挑戦！源流体験&カレー作り（父子を対象とし、体験活動を通して親子の絆を深めてもらうほか、父親同士の交流を図るもの）、就学時健診に合わせた子育て講座（次年度小学校入学予定児童の保護者を対象とした子育て講座）
⑥ボランティアに	横手市ジュニア・リーダー研修会（横手市ジュニア・リーダーやジュニア活動に興味関心のある中高生を対象に、講義やレクリエーションをとおしてジュニア・リーダーとしての資質向上を図るもの）

4 生涯学習・社会教育主管課が行う講座や活動例

市町村	湯沢市
④家庭教育に	命の大切さ（市内小中学校と連携し、思春期の小学生・中学生に対して、専門家である助産師等を招き、「生命の誕生」、母子や親子の愛情、家族愛などについての理解を深めるとともに、「いのちの大切さ、生きる力」を育てる取組を行っている）
⑦その他	湯沢市出前講座（市民の自発的な生涯学習活動を支援するため、市の取組や暮らしに役立つ情報等を、市職員が講師として出前をする講座） 湯沢市生涯学習人材バンク（社会に役立てたいという思いをもった方々が職業・趣味・生活などで身につけた知識・技術・特技等を登録し、学校の教育活動、市民の文化活動やスポーツ活動などの様々な生涯学習の場で、指導者や講師等として活躍するための制度）

市町村	羽後町
④家庭教育に	夏休み親子木工教室・男女共同参画講演会
⑥ボランティアに	男女共同参画地域サポーター養成講座（復興に女性の力を活かす）

市町村	東成瀬村
⑦その他	年中行事の再現、仙北道を考える会（地域の方々が先生となって年中行事の説明や再現を行っている。仙北街道を通した奥州市胆沢区との交流）

5 他部局が行う講座や活動例
(1) 県北地区

市町村	鹿角市
①健康づくりに	健康宅配便（福祉健康課）

市町村	大館市
①健康づくりに	チャレンジデーの開催など(スポーツ振興室)
④家庭教育に	ひとり親家庭等の講習会の開催、大館子育てネットなど(子ども課)
⑤地域課題に	エコフェアやライトダウンデーの開催など(環境課)
⑥ボランティアに	障がい者スポーツ教室の開催など(福祉課)

市町村	北秋田市
①健康づくりに	「ケアトークきたあきた」（高齢福祉課）げんきワールド「ゆうゆう講座」（高齢福祉課）
②キャリア教育に	「手話講習講座」（高齢福祉課）
⑥ボランティアに	「手話講習講座」（高齢福祉課）

市町村	上小阿仁村
①健康づくりに	健康教室自殺予防講演会（住民福祉課）
②キャリア教育に	キャリアデザイン～武蔵野大学ボランティア交流訪問～（総務課）
④家庭教育に	すこやか学習会（住民福祉課）
⑤地域課題に	KAMIKOANIプロジェクト（総務課）
⑥ボランティアに	KAMIKOANIプロジェクト（総務課）

市町村	能代市
①健康づくりに	自殺予防事業“シンポジウム・心の傾聴ボランティア養成講座”、 集団健康教育“健康推進員研修会及び学習会・各地区学習会・健康 づくりサークル育成支援・健康展”、健康チャレンジポイント事業 ほか（市民福祉部健康づくり課）
②キャリア教育に	能代デュアルシステム事業（環境産業部商工港湾課）
④家庭教育に	子育て支援講座・すくすくひろば・おでかけひろば・育児相談・お しゃべりサロン・子育て支援員養成講習会ほか（市民福祉部子育て 支援課）
⑤地域課題に	市民活動支援センター事業、日本語講座ほか（企画部市民活力推進 課）
⑥ボランティアに	ジュニアボランティアスクール・ボランティアスクールほか（能代 市社会福祉協議会）

市町村	三種町
①健康づくりに	健康づくり（保健センター）

市町村	八峰町
①健康づくりに	心のふれあいサポーター養成講座(福祉保健課)
②キャリア教育に	中学生職場体験（学校教育課）
⑤地域課題に	八峰町起業応援事業、はっぼううましブランド協議会（産業振興課）

市町村	藤里町
①健康づくりに	健康セミナー、心のふれあいサポーター養成講座、中高年の健康教 室（町民課）
⑤地域課題に	里塾、Reデザインプロジェクト（総務課）
⑥ボランティアに	里塾、Reデザインプロジェクト（総務課）

5 他部局が行う講座や活動例
(2) 中央地区

市町村	秋田市
④家庭教育に	秋田市男女共生フォーラム（市民協働・地域分権推進課）
⑤地域課題に	秋田市エイジフレンドリーシティカレッジ（長寿福祉課）
⑥ボランティアに	手話奉仕員養成講座（障がい福祉課）

市町村	男鹿市
①健康づくりに	「メンタルヘルスサポーター養成講座」3日間の講座を受講することによって男鹿市「メンタルヘルスサポーター」として登録される。（健康子育て課）
④家庭教育に	「おがっこひろば」市内の小学生以下の子どもとその保護者が一同に集い、遊びや体験を通じた交流の機会を設け、子ども同士の関わり合いや自立心、社会性を育む。また、保護者においては、育児相談や情報交換など、育児・子育てに対する不安や悩みの解消につなげるとともに保護者同士のネットワークづくりを支援する。（健康子育て課）
⑥ボランティアに	「メンタルヘルスサポーター養成講座」身近な相談先として地域で活動するメンタルヘルスサポーターを養成する。（健康子育て課） 「フォローアップ講座」メンタルヘルスサポーター養成講座を受講したサポーターのための講座。（健康子育て課）

市町村	井川町
①健康づくりに	はつらつ軽運動教室（町民課・健康福祉班）
④家庭教育に	わいわい広場さくらっこ（こどもセンター）

市町村	大潟村
①健康づくりに	「心の体温計というシステム」をホームページ上に掲載する。（住民生活課・保健センター）
⑤地域課題に	男女共同参画社会（住民生活課）
⑥ボランティアに	災害ボランティア養成（社会福祉協議会）

市町村	由利本荘市
①健康づくりに	まちづくり宅配講座“健康づくりについて”（健康管理課）
④家庭教育に	まちづくり宅配講座“子育て支援制度の内容について”（子育て支援課）
⑤地域課題に	まちづくり宅配講座“畜産の現状と課題について”（農業振興課）

5 他部局が行う講座や活動例

市町村	にかほ市
①健康づくりに	楽しくアンチエイジング教室、健康教室、健康料理講習会、貯蓄体操教室、こころ健康づくり講座、いのちの教室、健康づくり食育教室、健康推進協議会活動(健康推進課) ヨガ教室、健康体操教室、各種エクササイズ講座(スポーツ振興課) 高齢者の介護予防について(子育て長寿支援課地域包括支援センター)
②キャリア教育に	にかほ市企業人材支援事業「工業基礎教育講座、中堅者講座・在職者向け接遇研修」(商工課) いちじくブランドづくりセミナー(農林水産課)
③ITの活用に	にかほ市雇用対策パソコン講習(商工課)
④家庭教育に	フレッシュパパママ講座、歯みがき教室、栄養教室、離乳食教室、親と子の健康料理教室、親と子のニコニコクラブ活動(健康推進課) たんぽぽキッズ(子育て長寿支援課)
⑤地域課題に	認知症サポーター養成講座(子育て長寿支援課地域包括支援センター)
⑥ボランティアに	ラジオ体操ボランティア講習会(スポーツ振興課) 傾聴ボランティア「ほたるの会」養成講座、食生活改善推進員養成講座、健康推進協議会活動、精神保健福祉ボランティア「ほたるの会」活動、精神障がい者家族会「陽だまりの会」活動、自殺予防サロン活動、食生活改善推進協議会活動(健康推進課) 認知症サポーター養成講座(子育て長寿支援課地域包括支援センター)

5 他部局が行う講座や活動例
(3) 県南地区

市町村	大仙市
④家庭教育に	子育て・孫育て講座(マイ箸づくり、カメラ講座などのシリーズ講座) (男女共同参画・交流推進課)
⑤地域課題に	防災に関する出前講座(総合防災課)

市町村	美郷町
①健康づくりに	健康づくり・生活習慣改善充実事業(福祉保健課)
②キャリア教育に	資格取得サポート事業(商工観光交流課)
④家庭教育に	子育て支援事業(教育総務課)
⑤地域課題に	活力ある地域づくり推進事業(企画財政課)
⑥ボランティアに	協働・参画のまちづくり事業(企画財政課)

市町村	横手市
①健康づくりに	膝痛・腰痛らくらく教室ほか(健康推進課)
②キャリア教育に	キャリア相談会ほか(商工労働課)
④家庭教育に	育児講座ほか(子育て支援課)
⑤地域課題に	地域コミュニティ創造セミナー(地域づくり支援課)
⑥ボランティアに	セミナー等の開催(地域づくり支援課、各地域課)

市町村	湯沢市
①健康づくりに	リラックスヨガ教室、温活セミナー(総務部企画課) 元気アップ教室、男性の料理教室「生涯骨太クッキング」、減塩教室、 骨粗予防(福祉保健部健康対策課)
②キャリア教育に	起業のミカタ～起業・創業セミナー～(産業振興部まるごと売る課)
③ITの活用に	仕事に役立つパソコン講座、ワードを使ったチラシづくり講座(総務 部企画課) 初心者PC講座(ワード・エクセル)(産業振興部まるごと売る課)
④家庭教育に	男女共同参画基礎講座、ライフイベントサポートフェスタ、生活設計 と家計管理講座(総務部企画課) 乳幼児のあそびや生活、健康発達、おやつ作り等の育児講座(福祉保 健部福祉課) すくすくランド栄養講座、おやこ食育教室(福祉保健部健康対策課)
⑥ボランティアに	小町観光ガイド養成講座(総務部企画課) 傾聴ボランティア育成講座、食生活改善推進員育成・養成講座(福祉 保健部健康対策課) ゆざわジオパークガイド養成講座(産業振興部まるごと売る課)
⑦その他	ゆざわ学講座、ゆざわジオパーク講演会(産業振興部まるごと売る課)

市町村	羽後町
①健康づくりに	うご脳若返り教室(福祉保健課)
②キャリア教育に	コンシェルジュセミナー(企画商工課)

第4章 資料編

第2節 調査票

1 公民館に対する調査

平成27年度秋田県生涯学習センター調査研究事業

「知と行動が結び付いた循環型社会構築に向けた公民館事業及び運営
の在り方に関する調査研究」アンケート調査について（お願い）

公民館・公民館類似施設用アンケート調査

【調査趣旨】

本調査は、県教育委員会が提供する情報や研修講座等の充実に資することを目的に、以下の項目について行います。

- ・平成25年度、当センターが実施した公民館調査結果の変容や推移の比較・分析
- ・学習の成果を地域の活性化や教育力の向上に活かす事例の収集
- ・公民館運営の改善に係る取組状況
- ・関係職員の研修ニーズ

については、趣旨をご理解の上、調査にご協力くださいますようお願いいたします。

【記入にあたって】

(1) 回答表の作成

①回答表のダウンロード

秋田県生涯学習センターWebサイト→主催事業→調査研究→平成27年度調査研究事業
→ダウンロード「公民館アンケート調査票（一太郎版またはWord版）」からダウンロード

②作成

- ・ダウンロード様式入力により電子データで作成
- ・ページ内に収まらないときは、かまわずに記入

※職員が常駐していない施設は、主管課の当該館担当職員の方等に回答をお願いします。

③提出

- ・「調査票回答〇〇公民館」のファイル名に変更
- ・各市町村生涯学習・社会教育担当課に電子ファイルにて提出

・担当課への提出〆切り：8月24日（月）

(2) 回答票の取りまとめ

- ・各市町村生涯学習・社会教育担当課が、各公民館からの回答票を取りまとめ（集計不要）
- ・電子メールで送信

送信先：秋田県生涯学習センター （I は小文字のエル）

E-mailアドレス：sgcen002@mail2.pref.akita.jp

・当センターへの 回答〆切り：8月31日（月）

※ 不明な点等ありましたら担当までご連絡ください。

【問合せ先】県生涯学習センター 学習情報班（高橋・高木）Tel018-865-1171

【調査項目】

I 施設について

1 市町村名 []

2 施設名 []

3 記入者職・氏名 []

(1) 職員数 () 人（現業職員を除く）

① (1) のうち正職員 () 人、非正規職員 () 人

② (1) のうち専任 () 人、兼任 () 人

③ (1) のうち常勤 () 人、非常勤 () 人

(2) 主催事業の有無について、当てはまることに○を記入してください。

主催事業がある ☐ 主催事業が無い ☐

Ⅱ 学習の成果を適切に生かすことのできる社会の実現を図るための取組について

1 「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や活動について

貴施設では、平成26年度から27年度において下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や自主的なグループ等の活動が行われていますか。（予定も含みます）

①～⑧の内容について

○貴施設が主な主体となっていて行っている講座があれば

ア

○主に自主的なグループや他の組織や団体が行っている活動があれば

イ

○貴施設では行われていない場合には

ウ

をそれぞれに記入してください。

また、アやイと回答した場合には主な講座・活動名と主な内容を設問の下欄にお書きください（事例が各設問に重複してもかまいません）。

なお、他に学習の成果を生かすことにつながる講座や活動があれば⑨に記入してください。

① 日常生活の中に生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

② 趣味や生きがいがいづくりに生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

③ 心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

④ 職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

⑤ パソコン講習等、ITの活用に生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

⑥ 子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

⑦ 地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

⑧ ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動

講座・活動名：

内容：

⑨ その他

講座・活動名：

内容：

2 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組について

貴施設では、平成26年度から27年度において下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる取組を行っていますか。（予定も含みます）

①～⑤の内容について、行っている場合は「ア」、行っていない場合には「イ」の記号をそれぞれに記入してください。

また、「ア」を記入した場合には具体事例と内容を設問の下欄にお書きください（具体事例が各設問に重複してもかまいません）。

なお、他にしている取組があれば⑥に記入してください。

①学習の成果を発表する場の設定や機会の提供

具体事例：

内容：

②学習の成果や経験を他の人に教えたり支援したりする場の設定や機会の提供

具体事例：

内容：

③学習の成果や経験を生かして子どもたちの体験活動や文化活動に貢献する場の設定や機会の提供

具体事例：

内容：

④学習の成果や経験をボランティア活動に生かす場の設定や機会の提供

具体事例：

内容：

⑤学校を支援する人材の募集や養成、マッチング等

具体事例：

内容：

⑥その他

具体事例：

内容：

3 貴施設において行っている講座や取組の中で、最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっているものを紹介してください。

①名称

②時期

③概要（特色等）

④成果と課題

Ⅲ 事業の充実について

1 事業の充実や改善を図るための手立てについて、貴施設での実施状況をお答えください。

①～⑧の内容について

○十分行っている場合

ア

○おおむね行っている場合

イ

○あまり行っていない場合

ウ

○行っていない場合

エ

をそれぞれに記入してください。

なお、他の手立てがあれば⑨に記入してください。

①定期的に公民館運営審議会を開催し、事業の企画や実施について審議している ----

②運営状況について自己点検・評価を行い、改善を図っている -----

③中期目標や中期計画などを作成し、その実現に努めている -----

④成果指標を設定し変容や成果の把握に努めている -----

⑤事業後のアンケートや聞き取りなど、利用者や参加者の評価を取り入れている ----

⑥住民や利用者の学習ニーズを捉えるアンケートや調査を行っている -----

⑦他の公民館等の実践例を参考にしている -----

⑧職員の研修の機会を確保している -----

⑨その他 ()

2 貴施設で今後充実させていきたいと考える事業はどんなことですか。当てはまることに○を記入してください。(複数回答可)

①地域課題に対応する分野の学習や取組 -----

②社会の要請が高い分野の学習や取組 -----

③家庭教育や家庭教育支援に関する学習や取組 -----

④職業能力や就業能力を高める学習や取組 -----

⑤情報通信技術の活用 -----

⑥住民の学習ニーズに応える学習相談や情報提供 -----

⑦ボランティアの育成と活用 -----

⑧指導者やリーダーの育成と活用 -----

⑨学校や教育機関と連携した学習や取組 -----

⑩高齢者・障害者・外国人等地域において支援を必要としている者への対応 -----

⑪その他 ()

Ⅳ 職員の研修について

貴施設や職員にとって必要だと思う研修はどんなことですか。当てはまることに○を記入してください。(複数回答可)

①生涯学習、社会教育施策・事業の動向 -----

②生涯学習、社会教育の基礎的事項 -----

③公民館の役割と運営 -----

④公民館職員の役割 -----

⑤先進事例や特色ある取組 -----

⑥学習ニーズや地域課題の把握・調査方法 -----

⑦情報の収集と提供、広報活動 -----

⑧公民館事業計画、学習プログラムの企画・立案、評価 -----

⑨家庭教育、家庭教育支援 -----

⑩学校支援、学社連携・融合 -----

⑪人権教育 -----

⑫野外活動、スポーツ・健康活動、レクリエーション -----

⑬リーダー育成、指導者養成、指導法、コーチング -----

⑭地域づくり、まちおこし -----

⑮コミュニケーション、ファシリテーション技術 -----

⑯その他 ()

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

第4章 資料編

第2節 調査票

2 生涯学習・社会教育主管課に対する調査

平成27年度秋田県生涯学習センター調査研究事業

「知と行動が結び付いた循環型社会構築に向けた公民館事業及び運営
の在り方に関する調査研究」アンケート調査について（お願い）

生涯学習・社会教育主管課用アンケート調査

【調査趣旨】

この調査は、昨今県内でも見られる公民館の指定管理者制度の導入や首長部局への編入などの動きをとらえ、市町村で実施される社会教育関連事業の実施状況や、関係職員の研修の実施状況等を調査し、標記研究の基礎資料とするとともに、県教育委員会が提供する情報や研修講座等の充実に資することを目的としています。

ついては、調査の趣旨をご理解いただき、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

【記入にあたって】

(1) 対象

・市町村の公民館を所管する課、または生涯学習・社会教育主管課

(2) 回答表の作成

①回答表のダウンロード

秋田県生涯学習センターWebサイト→主催事業→調査研究→平成27年度調査研究事業→ダウンロード「生涯学習・社会教育主管課アンケート調査票（一太郎版またはWord版）」からダウンロード

②作成

・ダウンロード様式入力により電子データで作成
・ページ内に収まらないときは、かまわずに記入

③提出

・調査票は、「調査票回答〇〇町」のファイル名に変更、電子メールで送信
送信先：秋田県生涯学習センター（I は小文字のエル）
E-mailアドレス：sgcen002@mail2.pref.akita.jp
・当センターへの回答〆切り：8月31日（月）

【問合せ先】県生涯学習センター 学習情報班（高橋・高木）Tel018-865-1171

【調査項目】

I 公民館及び公民館類似施設

- 1 市町村名〔 〕記入者職・氏名〔 〕
- 2 公民館及び公民館類似施設の指定管理者制度の導入について、当てはまることに○を記入してください。導入予定の場合は、予定年度を記入してください。
すべての施設で導入済み〔 〕 一部導入済み〔 〕
導入予定〔 〕（ ）年度から 検討中〔 〕 予定無し〔 〕
- 3 公民館及び公民館類似施設の主管部局について、当てはまることに○を記入してください。
教育委員会以外に主管部局がある場合は、その名称をお知らせください。
教育委員会〔 〕
他部局〔 〕 主管部局・課所名（ ）
- 4 公民館運営審議会（類似する会や組織も含む）の有無について、当てはまることに○を記入してください。
①各公民館ごとに公民館運営審議会を置いている
②市町村で一つの公民館運営審議会に統一している
③公民館運営審議会は置いていない
④その他（ ）
- 5 公民館運営審議会（類似する会や組織も含む）の今後の在り方を検討していますか。当てはまることに○を記入してください。（複数回答可）
①各公民館ごとに公民館運営審議会を置くことを検討している
②市町村で一つの公民館運営審議会に統一することを検討している
③公民館運営審議会の廃止を検討している
④特に検討していない
⑤その他（ ）

II 「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組について

1 貴課では、平成26年度から27年度において下記のような「学習の成果を生かす」ことにつながる講座や取組が行われていますか。（予定も含みます）

①～⑥の内容について

○行っている講座や取組があれば

○
×

○行われていなければ

をそれぞれに記入してください。

また、と回答した場合には主な講座・取組名と内容をお書きください（事例が各設問に重複してもかまいません）。

なお、他に学習の成果を生かすことにつながる講座や活動があれば⑦に記入してください。

①心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動

講座・取組名：

内容：

②職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動

講座・取組名：

内容：

③パソコン講習等、ITの活用に生かすことにつながる講座や活動

講座・取組名：

内容：

④子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動

講座・取組名：

内容：

⑤地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動

講座・取組名：

内容：

⑥ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動

講座・取組名：

内容：

⑦その他

講座・取組名：

内容：

2 貴課が主催する講座や取組の中で、最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっていると思われるものを紹介してください。

①名称

②時期

③概要（特色等）

④成果と課題

3 貴市町村の**他部局では**、平成26年度から27年度において下記のような「**学習の成果を生かす**」ことにつながる講座や取組が行われていますか。（予定も含みます）

①～⑥の内容について

○行っている講座や取組があれば

○
×

○行われていなければ

をそれぞれに記入してください。

また、☐○と回答した場合には具体事例（講座名・活動名など）とその主管課所を設問の下欄にお書きください（具体事例が各設問に重複してもかまいません）。

なお、他に学習の成果を生かすことにつながる講座や活動があれば⑦に記入してください。

①心や体の健康づくりに生かすことにつながる講座や活動

☐

具体事例：

主管課所：

②職業やキャリア開発に生かすことにつながる講座や活動

☐

具体事例：

主管課所：

③パソコン講習等、ITの活用に生かすことにつながる講座や活動

☐

具体事例：

主管課所：

④子育てや家庭教育に生かすことにつながる講座や活動

☐

具体事例：

主管課所：

⑤地域課題や現代的課題の解決に生かすことにつながる講座や活動

☐

具体事例：

主管課所：

⑥ボランティアや指導者養成、地域づくりへの参画など人材養成につながる講座や活動

☐

具体事例：

主管課所：

⑦その他

具体事例：

主管課所：

4 他部局が主催する講座や取組の中で、最も地域課題の解決や人材の育成・活用につながっていると思われるものを紹介してください。

①名称

②主催担当課

③時期

④概要（特色等）

⑤成果と課題

Ⅲ 事業の連携について

- 1 貴課は、生涯学習及び社会教育に関する事業を以下の①～⑥の機関や団体等との連携や協働で行っていますか。

○積極的に行っている場合

ア

○できる範囲で行っている場合

イ

○あまり行っていない場合

ウ

○行っていない場合

エ

をそれぞれに記入してください。

なお、他に連携や協働を行っている対象がある場合は、⑦に記入してください。

- | | | |
|--------------------|-------|--|
| ①貴市町村の他の行政部局 | ----- | |
| ②小・中・高校等の学校 | ----- | |
| ③大学等の高等教育機関 | ----- | |
| ④NPO、民間教育事業者等の民間団体 | ----- | |
| ⑤企業や産業界 | ----- | |
| ⑥地域住民 | ----- | |
| ⑦その他（ | ） | |

- 2 貴課は、生涯学習及び社会教育に関する事業を上記の機関や団体等との連携や協働で行うことでどのような効果が期待できると思いますか。

①～⑧について

○強く期待できると思う場合

ア

○期待できると思う場合

イ

○あまり期待できないと思う場合

ウ

○期待できないと思う場合

エ

をそれぞれに記入してください。

なお、他に期待できる効果がある場合は、⑨に記入してください。

- | | | |
|------------------------------|-------|--|
| ①住民の多様なニーズに応えることができる | ----- | |
| ②行政主管事業の重複や偏りが改善される | ----- | |
| ③行政内で横断的な連携体制が構築できる | ----- | |
| ④予算を横断的に有効活用できる | ----- | |
| ⑤地域内外の情報が集約・蓄積できる | ----- | |
| ⑥人材や情報・技術・施設など様々な教育資源が活用できる | ----- | |
| ⑦多様化・高度化する地域課題に対応する事業が具体化できる | --- | |
| ⑧各機関・団体の果たす役割を相互に補完できる | ----- | |
| ⑨その他（ | ） | |

- 3 連携や協働を進める上で、困難や課題をどの程度感じますか。

①～⑦について

○強く感じる場合

ア

○感じる場合

イ

○あまり感じない場合

ウ

○全く感じない場合

エ

をそれぞれに記入してください。

なお、他に困難や課題を感じる場合は、⑧に記入してください。

- | | | |
|------------------------------|-------|--|
| ①他部局とは担当分野が異なり、意思疎通や調整がとりにくい | --- | |
| ②他部局との連携体制が整っていない | ----- | |
| ③連携しても成果が望めない | ----- | |
| ④予算の使い方には制限があり横断的な活用は難しい | ----- | |
| ⑤連携の仕方が分からない | ----- | |
| ⑥連携の必要性や意義を共有していない | ----- | |
| ⑦当課がイニシアティブをとることではない | ----- | |
| ⑧その他（ | ） | |

Ⅳ 事業の充実について

貴課が行う生涯学習や社会教育事業で今後充実させていきたいと考えることは何ですか。当てはまることに○を付けてください。(複数回答可)

なお、他に考えていることがある場合は、⑪に記入してください。

- ①地域課題に対応する分野の学習や取組 -----
- ②社会の要請が高い分野の学習や取組 -----
- ③家庭教育や家庭教育支援に関する学習や取組 -----
- ④職業能力や就業能力を高める学習や取組 -----
- ⑤情報通信技術の活用 -----
- ⑥住民の学習ニーズに応える学習相談 -----
- ⑦ボランティアの育成と活用 -----
- ⑧指導者やリーダーの育成と活用 -----
- ⑨学校や教育機関と連携した学習や取組 -----
- ⑩高齢者・障害者・外国人等地域において支援を必要としている者への対応 -----
- ⑪その他 ()

Ⅴ 職員の研修について

貴課の事業の充実や職員の力量向上のために必要だと思う研修はどんなことですか。当てはまることに○を付けてください。(複数回答可)

なお、他に必要と考える内容がある場合は、⑯に記入してください。

- ①生涯学習、社会教育施策・事業の動向 -----
- ②生涯学習、社会教育の基礎的事項 -----
- ③公民館の役割と運営 -----
- ④公民館職員の役割 -----
- ⑤先進事例や特色ある取組 -----
- ⑥学習ニーズや地域課題の把握・調査方法 -----
- ⑦情報の収集と提供、広報活動 -----
- ⑧公民館事業計画、学習プログラムの企画・立案、評価 -----
- ⑨家庭教育、子育て支援 -----
- ⑩学校支援、学社連携・融合 -----
- ⑪人権教育 -----
- ⑫野外活動、スポーツ・健康活動、レクリエーション -----
- ⑬リーダー育成、指導者養成、指導法、コーチング -----
- ⑭地域づくり、まちおこし -----
- ⑮コミュニケーション、ファシリテーション技術 -----
- ⑯その他 ()

Ⅵ 当センターが提供する事業・研修について

当センターでは、市町村に出向いてカレッジ講座や研修講座を開催しています。次の中に、貴課での開催や連携を希望するものはありますか。当てはまることに○を付けてください。(複数回答可)

なお、他に希望する内容がある場合は、⑤に記入してください。

- ①市町村単独では開催が難しい住民向けの教養的な講座 -----
- ②行政職員や公民館職員等の研修 -----
- ③地域活性化や人材の育成を図るための研修や講座 -----
- ④各市町村のニーズに沿った講座や研修 -----
- ⑤その他 ()

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

おわりに

秋田県生涯学習ビジョンの実現に向け、「学んだ成果を行動に結び付ける」気運の醸成と環境づくりに資するため、平成25年度から3年間にわたり本調査研究を進めてきた。

今年度の調査で最も注目したのが、生涯学習・社会教育主管課及び公民館が、今後充実させたい事業や取組として「地域課題への対応」と「社会の要請への対応」をあげた割合が高かったことである。また、職員の研修に対して「公民館の役割と運営」「先進事例や特色ある取組」「事業計画、プログラムの企画・立案・評価」「地域づくり、まちおこし」へのニーズが高い結果となった。これらのことから、今後の社会教育行政に求められる方向性の認識が広がりつつあることが確認できた。

これに対して、公民館等で行われている生涯学習や社会教育事業が、依然として個人の要望に応じる取組に偏る傾向が見られたことから、目指したい方向と実際の運営が整合していないことが見受けられた。このような状況を改善するための提案として、本編では公民館運営審議会やそれに代わる組織の活性化を取り上げた。また、バランスのとれた社会教育行政を運営するために、多様な機関や団体との連携・協働の推進や、生涯学習・社会教育主管課が牽引するネットワーク型行政の推進を推奨したところである。さらに、今後は、公民館の指定管理者制度の導入、公民館の廃止や地域センター化等が進むとみられ、社会教育行政の質の確保と向上等も課題となってくると考えられる。

平成27年12月の中央教育審議会「新しい時代の教育や地方創生の実現に向けた学校と地域の連携・協働の在り方と今後の推進方策について(答申)」にも注目する必要がある。答申では、教育改革や地方創生の観点から、学校と地域の連携・協働の必要性と体制づくりについて触れ、地域とともにある学校への転換、学校を核にした地域づくりの推進を打ち出している。具体的にはコミュニティ・スクールの制度的位置付け、学校支援地域本部や放課後子ども教室等の活動をベースに新たな支援体制としての「地域学校協働本部」への発展、地域住民や学校との連絡調整を行う「地域コーディネーター」や複数のコーディネーターとの連絡調整を行う「統括的なコーディネーター」の配置や機能強化などを求めている。今後は、社会教育体制としてこの「地域学校協働本部」をどのように構築していくか、どのようにコーディネーターの育成と活用をしていくかということなども課題となるであろう。このような動向が見える今だからこそ、生涯学習・社会教育主管課がイニシアティブをとり多様な連携・協働の体制づくりを進めたり、社会教育主事や公民館が主体的にその機能を発揮したりするなど、社会教育行政の再構築に向けた取組を進める好機としたいものである。

本調査研究は、今年度で区切りとするが、これらの現状の改善や課題の解決に向けて次年度以降の調査研究及び当センターが提供する研修事業を構築する。生涯学習・社会教育主管課と公民館等の社会教育施設が、共通理解にたつて運営や取組が進められるよう当センターから情報を発信したり、研修の機会を提供したりしていきたい。

最後に、本年度の調査研究事業に協力いただいた各自治体の生涯学習・社会教育主管課や公民館関係職員等関係各位と、生涯学習・社会教育研究大会(兼)行動人交流集会及び実践講座等で話題提供をしていただいた各分野の「行動人」の皆様に感謝申し上げたい。事例として、3年間にわたり各公民館から特色ある取組について情報提供していただき、多数の貴重な実践を収録することができた。資料編には、今年度に各公民館等の施設と各自治体生涯学習・社会教育主管課からお寄せいただいた全事例を掲載した。参考になる実践例が数多くあり、取り組む姿勢や熱意が伺える点も興味深い。是非、学ぶべき事例はないか、取り入れられる考え方や方法はないかというような視点でもご覧いただき、ご活用いただければ幸いである。

調査研究委員

委員長	一 関 雅 裕	秋田県生涯学習センター所長
副委員長	原 義 彦	秋田大学教育文化学部教授
委員	鈴木 健 二	潟上市天王公民館館長
委員	東 谷 秀 昭	秋田県教育庁生涯学習課社会教育主事
委員	鈴木 智 王	秋田県教育庁中央教育事務所社会教育主事

事務局

事務局長	高 橋 英	秋田県生涯学習センター副主幹（兼）班長
事務局員	宮 腰 徹	秋田県生涯学習センター主任社会教育主事
事務局員	高 木 寛	秋田県生涯学習センター社会教育主事
事務局員	深 浦 真 人	秋田県生涯学習センター社会教育主事補

平成２７年度
知と行動が結び付いた循環型社会構築に向けた
公民館事業及び運営の在り方に関する調査研究

調査研究報告書

編集・発行 秋田県生涯学習センター
〒０１０－０９５５ 秋田県秋田市山王中島町１－１
ＴＥＬ０１８－８６５－１１７１ ＦＡＸ０１８－８２４－１７９９
Ｅ－ｍａｉｌ sgcn002@mail2.pref.akita.jp
<http://www.pref.akita.lg.jp/lifelong/>

発行日 平成２８年３月１日