

# もくじ

はじめに

もくじ

|  |    |
|--|----|
| 第1章 事業の概要                                | 1  |
| 第2章 調査結果から見た「学習の成果を適切に生かす」公民館の役割         | 2  |
| 第1節 調査結果の考察                              |    |
| 第2節 調査結果の集計・分析                           | 6  |
| 〔調査1〕 県内市町村公民館に対するアンケート調査                |    |
| 1 施設の概要                                  |    |
| 2 「学習の成果を生かす」ことにつながる講座について               |    |
| 3 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組について               |    |
| 4 学習の成果を生かす取組を行う上での課題について                |    |
| 〔調査2〕 公民館利用者に対するアンケート調査                  | 12 |
| 1 回答者について                                |    |
| (1) 性別                                   |    |
| (2) 年代                                   |    |
| (3) 公民館の利用頻度                             |    |
| (4) 生涯学習ビジョンの認知                          |    |
| (5) 「行動人」の認知                             |    |
| (6) 公民館利用の目的                             |    |
| 2 回答者の経験や考えについて                          |    |
| (1) 生涯学習で身につけた成果をどのようなことに生かしているか         |    |
| (2) 学習の成果を生かしてどのような活動をしたいか               |    |
| (3) 学習の成果を生かすことのできる社会を作るためにどんなことが必要か     |    |
| 第3章 行動人連携学習プログラムの開発                      | 19 |
| 1 モデル学習プログラムの作成                          |    |
| 2 行動人連携学習プログラムの作成と実施                     |    |
| 3 行動人の情報収集・発信                            |    |
| 4 成果と今後の展望                               |    |
| 〈資料編〉                                    |    |
| 1 市町村で行われている具体的な取組                       | 27 |
| (1) 「学習の成果を生かす」ことにつながる公民館講座や自主的なグループ等の活動 |    |
| (2) 最も地域の活性化や教育力の向上につながっている講座            |    |
| (3) 「学習の成果を生かす」ことにつながる取組                 |    |
| (4) 最も地域の活性化や教育力の向上につながっている取組            |    |
| 2 調査票                                    | 91 |
| (1) 県内各市町村公民館に対する調査                      |    |
| (2) 公民館を利用された方に対するアンケート調査                |    |

おわりに