平成２３年度
秋田県学習状況調査

Ⅰ　調 査 結 果 概 要

目　　次

１　調査の概要 ---------- 1

２　調査の特徴、留意点 ---------- 2

３　調査結果の概要 ---------- 3

（１）　ペーパーテストの結果

①　設定通過率との比較 ---------- 3

②　過去の類似問題との比較 ---------- 4

③　各教科の観点別または領域別の比較 ---------- 4

④　各教科ごとの小問別通過率と設定通過率の比較 ---------- 6

（２）　学習の意欲等に関する質問紙調査結果

①　学習全般についての結果概要 ---------- 11

②　教科の好き嫌いについての結果概要 ---------- 11

③　学習全般について ---------- 12

④　生活全般について（新項目） ---------- 18

⑤　家庭学習について ---------- 22

⑥　授業について（新項目） ---------- 23

⑦　教科の好き嫌いについて ---------- 24

⑧　読書について ---------- 34

１　調査の概要

(1)　学習状況調査実施の趣旨

学習指導要領の内容等の定着度を把握し、本県が進める少人数学習の成果や課題を捉え、学習指導の工夫・改善を図るとともに、全国学力・学習状況調査と本調査を活用して、学習指導における検証改善サイクルを確立し、児童生徒の学力向上に資する。

(2)　調査対象学年、実施教科等、調査人数

校種・学年 / 実施教科等	小学校			中学校	
	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年
国　　語	８５３４	８６１４	９０２０	９０１５	９１４６
社　　会		８６０５	９０１９	９０１８	９１５２
算数・数学	８５３３	８６１３	９０１６	９０２７	９１２７
理　　科	８５３６	８６１５	９０１７	９０２６	９１４４
英　　語				９０１８	９１４０
学習の意欲等に関するアンケート	８５３６	８６１５	９０２０	９０２７	９１５２

(3)　出題内容

①　基本的な考え方

学習指導要領で求められている資質や能力がどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何か、を明らかにするとともに、学習指導の工夫改善に資することができるよう、「ペーパーテストで調査を行うことが適当な内容・項目」について出題する。

②　出題の範囲

原則として、調査対象学年の児童生徒が、前学年の後半で履修した教科の内容及び当該学年の前半で履修した教科の内容とする。

なお、内容に関連して、それ以前の学年で履修した内容が含まれる場合もある。

(4)　調査実施日

小学校　　平成２３年１２月７日（水）

中学校　　平成２３年１２月８日（木）

2　調査の特徴、留意点

(1)　特徴

①　評価規準の設定

・観点別評価の実施

・調査する基礎・基本の明確化

②　設定通過率の設定

・県として「おおむね満足できる状況」と判断する基準の設定

③　ペーパーテストと学習への意欲等に関する質問紙による総合的な学習状況の把握

・多面的な学力の把握

④　過去に実施した国や県の調査問題の類似問題による経年比較

・学力の推移の把握

⑤　複数学年にわたる共通問題

・身に付けておかなければ後の学年の学習内容に影響を及ぼす内容の定着度の把握

・県の課題について改善状況の把握

⑥　記述式や読解力に関する問題

・全国学力・学習状況調査Ｂ問題の出題趣旨を生かした問題

・現在求められている学力の把握

・“「問い」を発する子ども”の基盤づくり

⑦　調査結果の活用の工夫

・各校における結果分析に基づいた指導の改善

・報告書の作成

(2)　用語

①　通過率

・各問題ごとの正答した児童生徒の人数の割合

・各問題ごとに、各学校、各市町村、各エリアの通過率、全県の通過率を算出している。
（各学校の通過率の例：50人中30人が正答していれば60%）

②　平均通過率

・全問題の通過率の平均

・100点満点に換算したときの平均点とみることができる。

・各教科ごとに、各学校、各市町村、各エリアの平均通過率、全県の平均通過率を算出している。

③　設定通過率

・問題ごとに、どの程度の通過率であれば「おおむね満足できる状況」とするかを予め定めた値（本県が独自に取り入れているもので、参考として示している。）

④　正答数別度数分布

・正答数ごとの児童生徒数の度数分布を示したグラフ

⑤　小問別通過率度数分布表（校）

・各小問における通過率ごとの学校数を示した表

(3)　データ処理の方法

①　採点、データ入力・集約

・本調査は、各校において採点を行い、その結果を学習状況調査集計・分析システムに登録することにより、全県データを集約している。

・各校の教科に関する調査結果及び学習への意欲等に関する質問紙調査の結果は、学習状況調査集計・分析システムの登録状況を閲覧することにより、自校の結果と全県データを比較することができる。

3　調査結果の概要

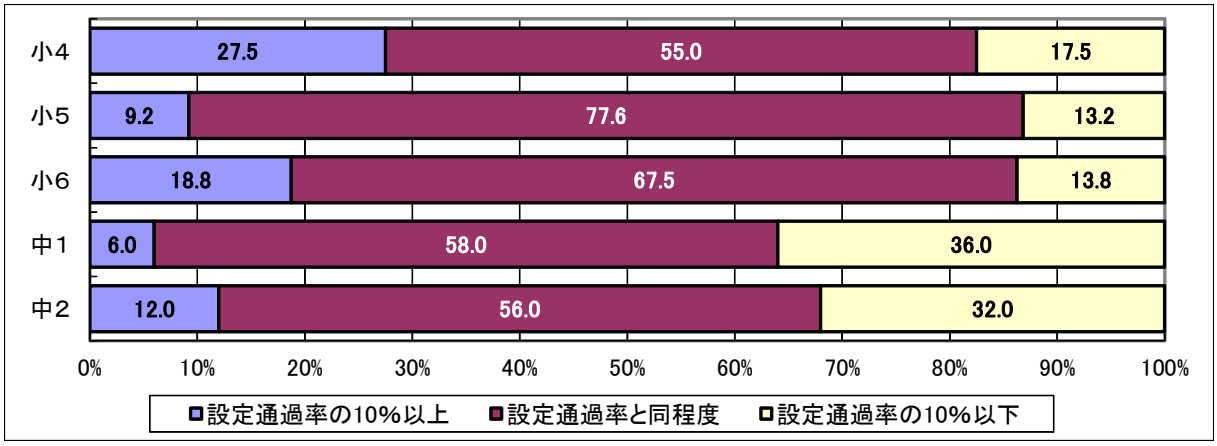
(1)　ペーパーテストの結果

①　設定通過率との比較

・学年別に通過割合（通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題数の割合）を比較すると、高い順に小５（86.8%）、小６（86.3%）、小４（82.5%）、中２（68.0%）、中１（64.0%）となっており、小学校の方が総じて中学校よりも高くなっている。また、この割合を学年・教科別にみると、小学校では第４学年と第５学年の国語、第６学年の算数を除いて80%以上である。中学校で80%を超えたのは第２学年の国語と第１、第２学年の英語であった。２つの学年ともに、数学と理科は60%以下である。

・平均通過率と設定通過率の平均を比較すると、小学校では第４学年の理科と第５学年の社会で通過割合が100%である。第５学年の国語と第６学年の算数で設定通過率の平均を大きく下回っているが、通過割合と連動していることが分かる。中学校では、第１学年の英語、第２学年の国語と英語以外は設定通過率の平均を下回っており、２つの学年とも数学、理科は設定通過率の平均を10ポイント以上下回っている。

学年別の通過割合



学年別の平均通過率と設定通過率の平均との比較

教科名	校種・学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	小学校第4学年	66.0	70.0	−4.0	70.0%
	小学校第5学年	63.3	70.9	−7.6	68.8%
	小学校第6学年	76.5	71.0	5.5	90.0%
社会	小学校第5学年	75.1	75.3	−0.1	100.0%
	小学校第6学年	77.3	75.5	1.8	95.0%
算数	小学校第4学年	73.7	72.5	1.2	80.0%
	小学校第5学年	68.3	70.0	−1.7	90.0%
	小学校第6学年	60.9	70.0	−9.1	65.0%
理科	小学校第4学年	83.6	75.0	8.6	100.0%
	小学校第5学年	70.7	72.3	−1.5	85.0%
	小学校第6学年	76.9	74.5	2.4	95.0%

教科名	学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	中学校第1学年	65.2	71.8	−6.6	70.0%
	中学校第2学年	77.6	70.3	7.4	90.0%
社会	中学校第1学年	60.0	70.0	−10.0	55.0%
	中学校第2学年	63.5	70.8	−7.3	70.0%
数学	中学校第1学年	56.2	70.0	−13.8	60.0%
	中学校第2学年	49.7	70.0	−20.3	50.0%
理科	中学校第1学年	59.4	70.0	−10.6	50.0%
	中学校第2学年	53.2	70.0	−16.8	40.0%
英語	中学校第1学年	74.7	72.3	2.5	85.0%
	中学校第2学年	70.6	70.5	0.1	90.0%

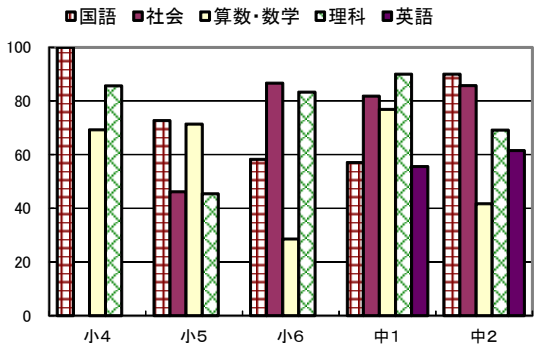
※通過割合：全小問のうち、設定通過率と同程度（±10%の範囲内）及びそれ以上（＋10%より高い）の小問の割合

② 過去の類似問題との比較

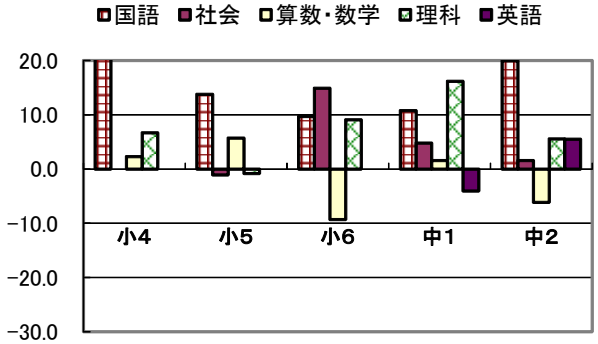
・過去の通過率を上回った問題数の割合は、小学校では116問中78問で67.2%、中学校では97問中71問で73.2%である。この数値を昨年度と比較すると、小学校は23.3ポイント、中学校は2.0ポイント減少している。(H22は小学校137問中124問で90.5%、中学校145問中109問で75.2%) これは、新学習指導要領の実施にあたり、類似問題の出題数が減ったことと、現在求められている学力を問う問題が増えたことによると考えられる。

・通過率の平均で比較すると、小学校では、小５の社会と理科、小６の算数で下回っており、中学校では、中１の英語、中２の数学で下回っている。

過去の通過率を上回った問題数の割合



類似問題における過去の通過率の比較（平均）



③ 各教科の観点別または領域別の設定通過率との比較

・観点別または領域別に、通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題の割合をみると、小学校で90%を超えたのは、国語の「書くこと」と「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、社会と理科の全ての観点または領域である。

・中学校では、設定通過率を上回るか同程度である割合が90%を超えているのは、国語の「話すこと・聞くこと」と「書くこと」、英語の「読むこと」と「書くこと」である。数学と理科の全ての観点または領域で、＋10%より高い問題数が０であった。

＜小学校＞

教科名	観点または領域	問題数	＋10%より高い		±10%の範囲内		ー10%より低い	
国語	話すこと・聞くこと	3	0	(0.0%)	2	(66.7%)	1	(33.3%)
	書くこと	3	1	(33.3%)	2	(66.7%)	0	(0.0%)
	読むこと	15	3	(20.0%)	5	(33.3%)	7	(46.7%)
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	25	5	(20.0%)	18	(72.0%)	2	(8.0%)
社会	思考・判断	13	3	(23.1%)	10	(76.9%)	0	(0.0%)
	技能・表現	12	0	(0.0%)	12	(100.0%)	0	(0.0%)
	知識・理解	15	0	(0.0%)	14	(93.3%)	1	(6.7%)
算数	考え方	19	4	(21.1%)	11	(57.9%)	4	(21.1%)
	技能	21	2	(9.5%)	13	(61.9%)	6	(28.6%)
	知識・理解	20	4	(20.0%)	13	(65.0%)	3	(15.0%)
理科	思考・表現	20	3	(15.0%)	15	(75.0%)	2	(10.0%)
	技能	13	4	(30.8%)	8	(61.5%)	1	(7.7%)
	知識・理解	17	4	(23.5%)	12	(70.6%)	1	(5.9%)

＜中学校＞

教科名	観点または領域	問題数	＋10%より高い		±10%の範囲内		ー10%より低い	
国語	話すこと・聞くこと	4	2	(50.0%)	2	(50.0%)	0	(0.0%)
	書くこと	2	0	(0.0%)	2	(100.0%)	0	(0.0%)
	読むこと	13	2	(15.4%)	8	(61.5%)	3	(23.1%)
	言語事項	21	3	(14.3%)	13	(61.9%)	5	(23.8%)
社会	思考・判断	21	1	(4.8%)	13	(61.9%)	7	(33.3%)
	技能・表現	9	0	(0.0%)	7	(77.8%)	2	(22.2%)
	知識・理解	10	0	(0.0%)	4	(40.0%)	6	(60.0%)
数学	見方・考え方	10	0	(0.0%)	4	(40.0%)	6	(60.0%)
	表現・処理	17	0	(0.0%)	11	(64.7%)	6	(35.3%)
	知識・理解	13	0	(0.0%)	7	(53.8%)	6	(46.2%)
理科	科学的な思考	16	0	(0.0%)	7	(43.8%)	9	(56.3%)
	技能・表現	8	0	(0.0%)	5	(62.5%)	3	(37.5%)
	知識・理解	16	0	(0.0%)	6	(37.5%)	10	(62.5%)
英語	聞くこと	8	1	(12.5%)	3	(37.5%)	4	(50.0%)
	読むこと	22	5	(22.7%)	16	(72.7%)	1	(4.5%)
	書くこと	10	4	(40.0%)	6	(60.0%)	0	(0.0%)

④　各教科ごとの小問別通過率と設定通過率の比較

ｱ　国語

	番号	設定	通過率	類似
小4	1)	85	90.6	42.8
小4	2)	85	92.6	51.2
小4	3)	60	61.0	40.3
小4	4)	70	73.0	45.4
小4	5)	60	64.7	51.2
小4	6)	85	88.2	71.5
小4	7)	65	53.5	
小4	8)	65	31.2	
小4	9)	65	41.9	
小4	10)	60	63.0	58.1
小4	11)			
小4	12)			
小4	13)			
小4	14)			
小4	15)			
小4	16)			
小4	17)			
小4	18)			
小4	19)			
小4	20)			
設定通過率	70.0			
平均通過率		66.0		
類似問題		76.2	51.5	

	番号	設定	通過率	類似
小5	1)	80	83.3	49.8
小5	2)	60	51.7	25.3
小5	3)	80	81.4	66.7
小5	4)	75	77.0	56.1
小5	5)	75	79.1	
小5	6)	70	28.8	77.3
小5	7)	70	75.0	
小5	8)	80	83.8	33.5
小5	9)	60	33.7	
小5	10)	75	96.2	21.0
小5	11)	75	79.5	67.7
小5	12)	60	39.3	64.4
小5	13)	60	39.1	
小5	14)	80	85.1	36.9
小5	15)	70	12.4	68.2
小5	16)	65	67.3	
小5				
小5				
小5				
小5				
設定通過率	70.9			
平均通過率		63.3		
類似問題		65.3	51.5	

	番号	設定	通過率	類似
小6	1)	90	92.0	98.5
小6	2)	75	94.0	44.8
小6	3)	80	81.3	82.5
小6	4)	70	96.0	68.3
小6	5)	80	88.3	80.4
小6	6)	60	71.2	34.5
小6	7)	70	71.7	
小6	8)	80	81.0	78.6
小6	9)	65	66.3	67.2
小6	10)	75	89.5	
小6	11)	70	86.4	63.1
小6	12)	65	68.3	73.0
小6	13)	80	93.3	
小6	14)	75	91.3	
小6	15)	75	78.7	
小6	16)	60	35.9	
小6	17)	60	61.6	59.9
小6	18)	60	54.0	73.3
小6	19)	60	47.2	
小6	20)	70	82.8	
設定通過率	71.0			
平均通過率		76.5		
類似問題		78.4	68.7	

	番号	設定	通過率	類似
中1	1)	90	98.5	
中1	2)	90	98.5	
中1	3)	60	63.3	
中1	4)	65	23.1	
中1	5)	90	90.8	11.6
中1	6)	60	61.4	44.6
中1	7)	85	86.4	75.1
中1	8)	75	56.3	98.2
中1	9)	70	52.3	68.2
中1	10)	90	92.1	
中1	11)	60	64.7	34.5
中1	12)	75	77.5	52.9
中1	13)	70	70.6	
中1	14)	70	74.7	33.2
中1	15)	85	86.5	33.6
中1	16)	60	32.9	61.0
中1	17)	60	35.6	33.2
中1	18)	60	63.4	68.5
中1	19)	60	21.7	33.8
中1	20)	60	53.2	58.6
設定通過率	71.8			
平均通過率		65.2		
類似問題		61.2	50.5	

	番号	設定	通過率	類似
中2	1)	75	96.3	76.3
中2	2)	70	84.4	57.8
中2	3)	80	87.3	
中2	4)	85	89.7	
中2	5)	85	93.1	68.3
中2	6)	70	94.1	
中2	7)	60	47.9	
中2	8)	60	43.7	
中2	9)	65	66.8	74.9
中2	10)	80	97.6	18.0
中2	11)	60	54.2	
中2	12)	75	97.1	19.5
中2	13)	70	75.3	68.7
中2	14)	70	87.4	29.5
中2	15)	65	73.1	
中2	16)	65	56.5	
中2	17)	65	82.1	48.3
中2	18)	75	82.7	
中2	19)	70	75.7	
中2	20)	65	67.3	61.2
設定通過率	70.0			
平均通過率		77.6		
類似問題		71.5	52.3	

イ　社会

	番号	設定	通過率	類似
小5	1)	90	94.9	94.5
小5	2)	85	79.0	86.5
小5	3)	85	84.4	
小5	4)	80	79.0	81.2
小5	5)	85	90.3	83.4
小5	6)	75	71.0	70.2
小5	7)	65	65.6	65.6
小5	8)	70	72.1	
小5	9)	70	83.1	
小5	10)	75	74.2	86.2
小5	11)	80	84.2	82.8
小5	12)	80	78.1	80.5
小5	13)	80	83.6	
小5	14)	65	61.0	53.0
小5	15)	65	60.5	57.0
小5	16)	80	79.6	88.3
小5	17)	75	76.5	
小5	18)	70	69.1	71.3
小5	19)	65	57.1	
小5	20)	65	59.1	

設定通過率	75.3		
平均通過率		75.1	
類似問題		75.9	77.0

	番号	設定	通過率	類似
小6	1)	90	95.3	95.4
小6	2)	85	88.9	78.1
小6	3)	65	63.5	47.7
小6	4)	75	71.9	
小6	5)	70	85.2	33.0
小6	6)	70	65.0	41.8
小6	7)	80	83.7	
小6	8)	80	78.8	
小6	9)	80	64.9	55.3
小6	10)	70	67.1	68.2
小6	11)	80	91.2	84.8
小6	12)	80	82.2	53.9
小6	13)	75	78.4	67.2
小6	14)	60	53.1	
小6	15)	70	71.1	
小6	16)	75	79.5	69.9
小6	17)	75	79.7	68.5
小6	18)	80	88.1	81.1
小6	19)	75	80.4	58.1
小6	20)	75	77.2	59.9

設定通過率	75.5		
平均通過率		77.3	
類似問題		79.1	64.2

	番号	設定	通過率	類似
中1	1)	75	69.5	
中1	2)	85	76.8	90.2
中1	3)	85	86.8	81.2
中1	4)	60	32.1	
中1	5)	60	44.2	
中1	6)	60	41.2	
中1	7)	75	58.7	81.8
中1	8)	75	72.9	51.8
中1	9)	75	72.0	69.0
中1	10)	65	53.1	37.4
中1	11)	80	80.4	73.0
中1	12)	65	60.4	
中1	13)	60	21.0	
中1	14)	70	57.6	
中1	15)	60	47.9	32.0
中1	16)	80	77.9	68.6
中1	17)	65	64.6	57.4
中1	18)	75	66.4	
中1	19)	70	69.6	65.6
中1	20)	60	47.6	

設定通過率	70.0		
平均通過率		60.0	
類似問題		69.2	64.4

	番号	設定	通過率	類似
中2	1)	80	90.4	87.8
中2	2)	70	72.4	
中2	3)	70	68.8	33.9
中2	4)	60	27.4	61.0
中2	5)	60	60.9	
中2	6)	80	87.6	
中2	7)	60	51.7	
中2	8)	60	36.6	61.5
中2	9)	60	30.4	22.0
中2	10)	85	85.1	79.3
中2	11)	70	59.5	55.3
中2	12)	60	23.8	
中2	13)	80	77.1	76.5
中2	14)	80	82.1	80.0
中2	15)	70	68.8	65.8
中2	16)	60	34.7	
中2	17)	85	85.1	82.9
中2	18)	65	66.5	62.3
中2	19)	75	79.7	68.5
中2	20)	85	81.3	79.9

設定通過率	70.8		
平均通過率		63.5	
類似問題		67.1	65.5

ウ　算数・数学

	番号	設定	通過率	類似
小4	1)	80	93.9	91.6
小4	2)	90	91.6	90.8
小4	3)	90	91.5	82.9
小4	4)	70	68.4	76.2
小4	5)	80	73.1	78.1
小4	6)	80	88.2	85.3
小4	7)	60	74.1	54.3
小4	8)	70	86.6	70.3
小4	9)	70	44.3	
小4	10)	70	94.1	
小4	11)	70	73.4	
小4	12)	80	88.3	87.4
小4	13)	70	88.7	55.9
小4	14)	60	45.7	
小4	15)	60	59.0	
小4	16)	60	39.7	79.2
小4	17)	90	89.9	93.7
小4	18)	60	58.0	
小4	19)	80	91.8	90.4
小4	20)	60	34.8	

設定通過率	72.5		
平均通過率		73.7	
類似問題		82.0	79.7

	番号	設定	通過率	類似
小5	1)	80	86.1	
小5	2)	80	91.2	91.2
小5	3)	70	73.0	64.9
小5	4)	90	80.8	
小5	5)	80	82.7	76.0
小5	6)	70	81.5	
小5	7)	70	70.5	70.1
小5	8)	60	38.5	51.5
小5	9)	60	72.0	64.2
小5	10)	60	51.9	29.5
小5	11)	80	77.4	87.3
小5	12)	80	84.0	85.6
小5	13)	70	70.2	63.3
小5	14)	60	55.4	48.8
小5	15)	80	81.7	
小5	16)	70	61.4	44.9
小5	17)	60	41.6	
小5	18)	60	51.3	
小5	19)	60	54.2	29.5
小5	20)	60	61.5	57.3

設定通過率	70.0		
平均通過率		68.3	
類似問題		67.4	61.7

	番号	設定	通過率	類似
小6	1)	70	66.8	
小6	2)	80	72.7	73.2
小6	3)	80	80.8	
小6	4)	70	63.2	
小6	5)	80	69.8	45.1
小6	6)	90	91.4	
小6	7)	80	78.4	
小6	8)	60	64.9	
小6	9)	60	34.7	
小6	10)	70	39.5	
小6	11)	60	60.9	66.5
小6	12)	60	56.9	
小6	13)	60	33.5	
小6	14)	70	48.4	77.1
小6	15)	60	50.2	59.0
小6	16)	80	48.2	96.8
小6	17)	60	49.3	47.1
小6	18)	80	70.8	
小6	19)	70	66.4	
小6	20)	60	72.2	

設定通過率	70.0		
平均通過率		60.9	
類似問題		57.1	66.4

	番号	設定	通過率	類似
中1	1)	90	92.7	88.4
中1	2)	80	76.4	76.7
中1	3)	70	67.0	65.5
中1	4)	60	56.2	45.1
中1	5)	60	48.4	50.2
中1	6)	70	75.8	
中1	7)	80	34.1	
中1	8)	80	42.1	54.0
中1	9)	70	76.8	55.6
中1	10)	70	66.5	61.4
中1	11)	80	76.5	76.0
中1	12)	60	51.6	23.7
中1	13)	80	33.2	
中1	14)	70	29.4	27.2
中1	15)	80	42.1	
中1	16)	60	60.1	59.5
中1	17)	60	65.1	
中1	18)	60	29.4	
中1	19)	60	59.0	
中1	20)	60	40.9	24.7

設定通過率	70.0		
平均通過率		56.2	
類似問題		56.0	54.5

	番号	設定	通過率	類似
中2	1)	80	85.7	79.7
中2	2)	80	82.8	79.8
中2	3)	70	66.9	
中2	4)	60	57.0	60.5
中2	5)	90	48.3	59.2
中2	6)	70	67.5	65.7
中2	7)	80	30.4	
中2	8)	80	27.5	
中2	9)	70	31.6	47.4
中2	10)	60	56.3	
中2	11)	60	52.5	44.7
中2	12)	70	63.2	45.0
中2	13)	60	28.1	28.3
中2	14)	70	68.6	
中2	15)	80	40.9	
中2	16)	60	46.2	
中2	17)	60	37.9	60.5
中2	18)	80	14.1	54.8
中2	19)	60	29.1	
中2	20)	60	59.1	75.7

設定通過率	70.0		
平均通過率		49.7	
類似問題		52.3	58.4

Ⅰ　理科

	番号	設定	通過率	類似
小4	1)	70	76.7	
小4	2)	70	73.3	
小4	3)	75	75.3	61.3
小4	4)	80	84.5	84.2
小4	5)	75	88.4	90.1
小4	6)	80	97.5	82.8
小4	7)	70	81.4	
小4	8)	85	97.3	90.4
小4	9)	75	80.9	76.2
小4	10)	70	80.9	73.3
小4	11)			
小4	12)			
小4	13)			
小4	14)			
小4	15)			
小4	16)			
小4	17)			
小4	18)			
小4	19)			
小4	20)			
設定通過率	75.0			
平均通過率		83.6		
類似問題		86.4	79.8	

	番号	設定	通過率	類似
小5	1)	75	80.3	
小5	2)	65	50.2	
小5	3)	80	84.0	72.8
小5	4)	60	58.0	53.3
小5	5)	75	66.7	
小5	6)	70	74.7	63.8
小5	7)	80	73.9	82.9
小5	8)	70	68.4	78.8
小5	9)	65	67.5	
小5	10)	80	81.4	
小5	11)	65	58.8	76.6
小5	12)	75	79.9	
小5	13)	75	48.9	61.3
小5	14)	75	68.0	65.8
小5	15)	80	94.2	
小5	16)	75	73.1	77.1
小5	17)	65	64.4	
小5	18)	60	48.2	
小5	19)	80	97.3	97.6
小5	20)	75	76.4	61.0
設定通過率	72.3			
平均通過率		70.7		
類似問題		71.0	71.9	

	番号	設定	通過率	類似
小6	1)	70	78.8	
小6	2)	60	48.4	
小6	3)	75	86.8	68.6
小6	4)	75	88.1	65.5
小6	5)	70	60.7	62.5
小6	6)	75	74.2	72.2
小6	7)	70	63.4	
小6	8)	80	86.1	74.3
小6	9)	70	65.9	
小6	10)	75	85.7	
小6	11)	80	82.2	
小6	12)	80	89.6	
小6	13)	80	86.0	
小6	14)	80	90.9	
小6	15)	80	86.5	
小6	16)	65	58.7	57.0
小6	17)	80	89.6	
小6	18)	75	69.9	
小6	19)	80	78.3	
小6	20)	70	67.9	
設定通過率	74.5			
平均通過率		76.9		
類似問題		75.8	66.7	

	番号	設定	通過率	類似
中1	1)	75	59.8	
中1	2)	70	52.7	
中1	3)	65	61.2	46.3
中1	4)	60	36.4	
中1	5)	70	65.2	
中1	6)	60	50.9	23.0
中1	7)	75	56.9	45.2
中1	8)	75	72.9	70.0
中1	9)	80	80.3	
中1	10)	60	37.1	
中1	11)	70	52.6	
中1	12)	75	72.8	56.3
中1	13)	60	44.5	
中1	14)	70	64.4	
中1	15)	90	92.3	86.8
中1	16)	60	34.3	52.3
中1	17)	80	76.4	66.7
中1	18)	70	74.8	50.7
中1	19)	70	56.9	39.0
中1	20)	65	46.8	
設定通過率	70.0			
平均通過率		59.4		
類似問題		64.9	48.8	

	番号	設定	通過率	類似
中2	1)	70	49.2	51.1
中2	2)	75	51.1	50.1
中2	3)	70	62.8	48.1
中2	4)	60	55.2	
中2	5)	60	38.7	
中2	6)	70	40.7	46.9
中2	7)	60	47.6	28.4
中2	8)	70	37.9	
中2	9)	80	75.5	
中2	10)	70	33.5	39.0
中2	11)	80	76.7	74.8
中2	12)	85	83.8	70.5
中2	13)	85	73.5	72.5
中2	14)	60	36.6	38.4
中2	15)	70	31.2	
中2	16)	70	34.4	
中2	17)	70	71.6	68.4
中2	18)	75	65.3	51.2
中2	19)	60	43.9	32.2
中2	20)	60	54.7	
設定通過率	70.0			
平均通過率		53.2		
類似問題		52.6	47.1	

オ　英語

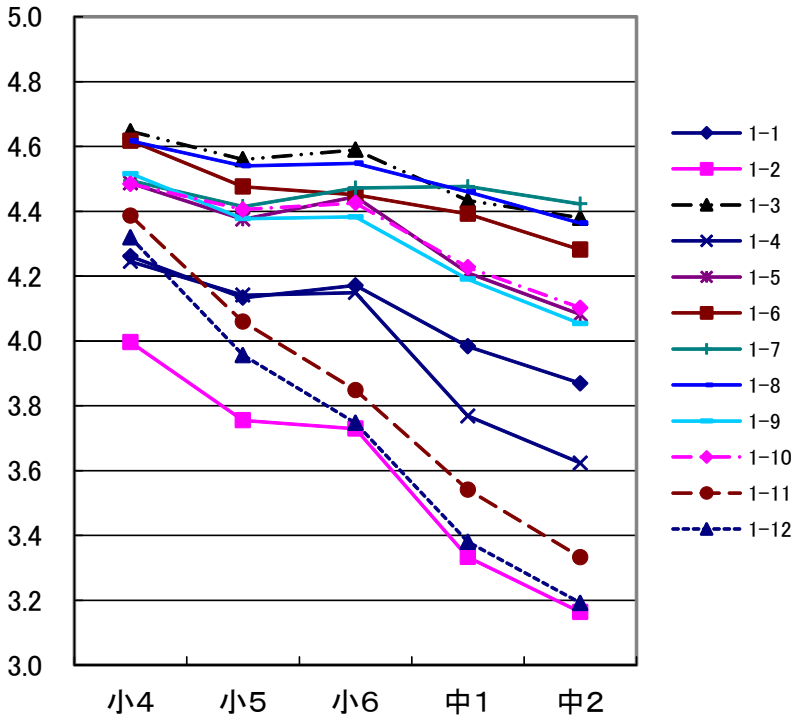
	番号	設定	通過率	類似
中1	1)	90	91.6	
中1	2)	80	85.7	70.2
中1	3)	80	80.9	89.4
中1	4)	90	99.3	97.6
中1	5)	90	95.3	97.8
中1	6)	85	90.9	
中1	7)	60	66.8	53.5
中1	8)	70	77.7	
中1	9)	75	85.7	
中1	10)	70	81.5	
中1	11)	70	74.9	
中1	12)	70	81.3	
中1	13)	70	72.7	
中1	14)	60	22.7	73.7
中1	15)	60	41.7	37.7
中1	16)	60	36.0	47.5
中1	17)	65	71.6	69.1
中1	18)	65	76.5	
中1	19)	65	74.0	
中1	20)	65	87.3	
設定通過率		72.0		
平均通過率			74.7	
類似問題			66.7	70.7

	番号	設定	通過率	類似
中2	1)	90	96.4	
中2	2)	80	83.7	78.6
中2	3)	80	90.6	78.2
中2	4)	70	54.4	
中2	5)	75	76.2	73.5
中2	6)	70	67.8	
中2	7)	70	80.7	45.6
中2	8)	75	88.0	
中2	9)	65	56.9	59.3
中2	10)	85	75.8	88.3
中2	11)	60	54.8	
中2	12)	70	80.1	
中2	13)	60	66.3	60.6
中2	14)	65	59.2	37.4
中2	15)	60	47.7	38.9
中2	16)	60	62.5	59.8
中2	17)	60	53.2	57.2
中2	18)	70	72.6	
中2	19)	75	77.0	79.5
中2	20)	70	68.0	69.6
設定通過率		70.5		
平均通過率			70.6	
類似問題			69.1	63.6

(2)　学習の意欲等に関する質問紙調査結果

①　学習全般についての結果概要（５点換算による県平均）

つよくそう思う…５点　そう思う…４点　そう思わない…２点　まったくそう思わない…１点　分からない・どちらでもない…３点

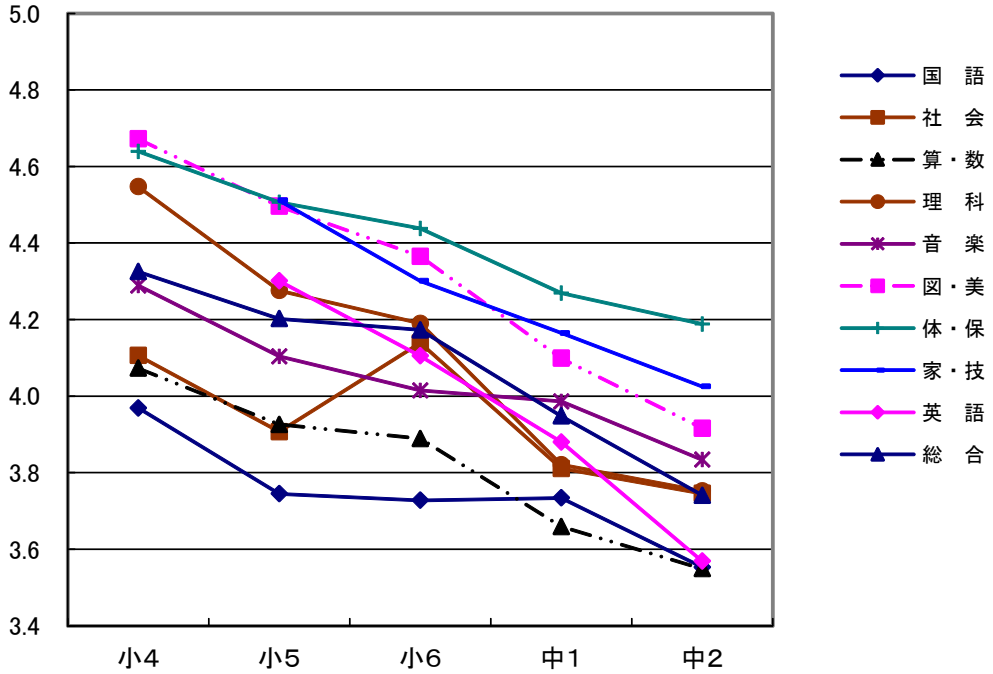


調 査 項 目

1-1　学校が好きだ
1-2　勉強が好きだ
1-3　勉強は大切だ
1-4　学校の勉強がよく分かる
1-5　勉強は受験に関係なくても大切だ
1-6　よい成績をとれるよう、勉強したい
1-7　受験に役立つよう、勉強したい
1-8　自分の好きな仕事につけるよう勉強したい
1-9　分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい
1-10　ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい
1-11　家族にほめられるよう、勉強したい
1-12　先生にほめられるよう、勉強したい

②　教科等の好き嫌いについての結果概要（５点換算による県平均）

大好き…５点　好き…４点　きらい…２点　大きらい…１点　分からない・どちらでもない…３点

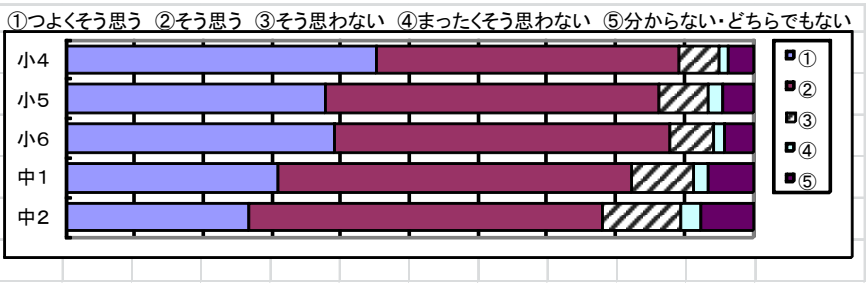


③　学習全般について

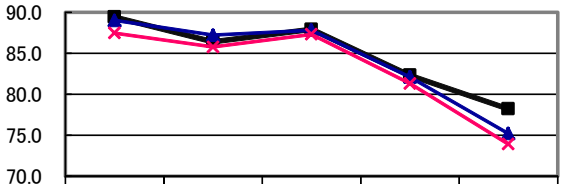
帯グラフ（上段）　…　回答結果
折れ線グラフ（下段）…　過去との比較（肯定的反応の割合）

1-1　学校が好きだ

	①	②	③	④	⑤
小4	45.3	44.1	5.7	1.5	3.5
小5	37.8	48.6	7.1	2.1	4.4
小6	39.2	48.7	6.3	1.6	4.2
中1	31.0	51.3	9.1	2.2	6.4
中2	26.8	51.4	11.4	3.0	7.5



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

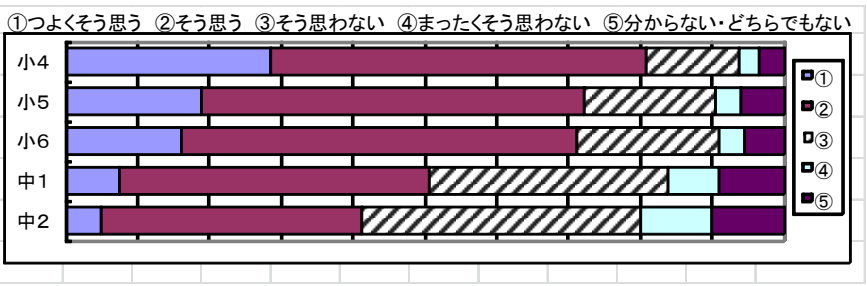


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	89.4	86.4	87.9	82.3	78.2
H22	89.0	87.2	87.8	82.1	75.2
H21	87.4	85.8	87.3	81.3	73.9

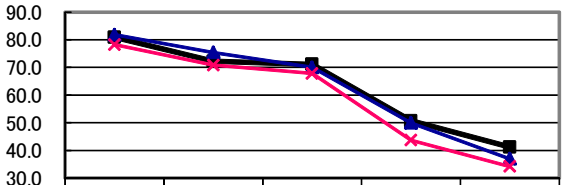
例年、肯定的反応の割合は、学年進行とともに減少するが、本年度はやや緩やかな傾向が見られる。
「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、中２で３ポイント増加し、H21から大きく改善している。

1-2　勉強が好きだ

	①	②	③	④	⑤
小4	28.5	52.4	12.8	2.8	3.5
小5	18.8	53.4	18.2	3.7	5.9
小6	16.2	54.9	20.0	3.4	5.5
中1	7.5	43.2	33.3	7.1	8.9
中2	5.0	36.2	38.9	9.9	10.0



「つよくそう思う」「そう思う」の割合

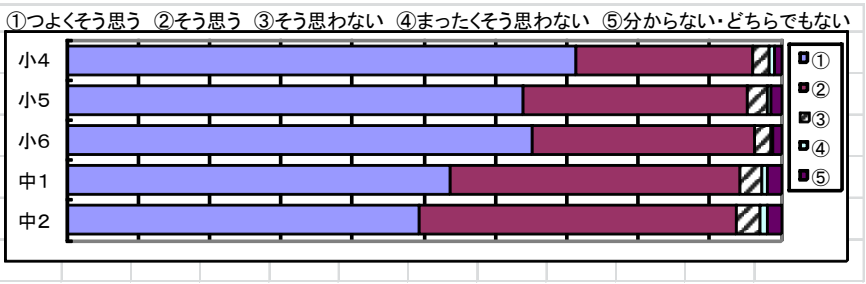


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	80.9	72.2	71.1	50.7	41.2
H22	81.8	75.4	70.0	49.9	37.0
H21	78.3	70.8	67.8	43.7	34.2

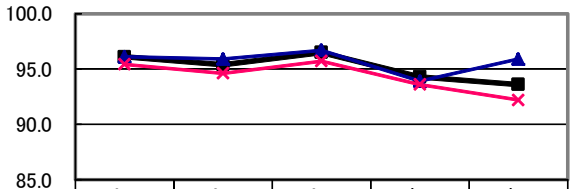
肯定的反応の割合は、昨年に比べて小４と小５で減少したが、他の学年はH21以降最高の数値となった。
学年進行とともに減少する傾向はこれまでと同様であるが、H21に比べ中１と中２が７ポイント高く、中学校で改善が見られる。

1-3　勉強は大切だ

	①	②	③	④	⑤
小4	71.3	24.8	2.4	0.6	1.0
小5	63.8	31.6	2.7	0.6	1.3
小6	65.2	31.3	2.1	0.4	1.1
中1	53.8	40.5	2.9	0.8	2.0
中2	49.2	44.4	3.3	1.0	2.0



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



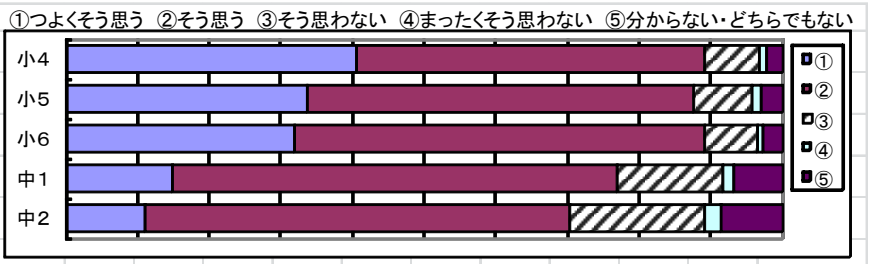
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	96.1	95.4	96.5	94.3	93.6
H22	96.1	95.9	96.7	93.9	95.9
H21	95.4	94.6	95.7	93.6	92.2

肯定的反応の割合は、全ての学年で90％以上が３年連続して続いている。本県児童生徒は学習することの重要性を強く感じていると考えられる。

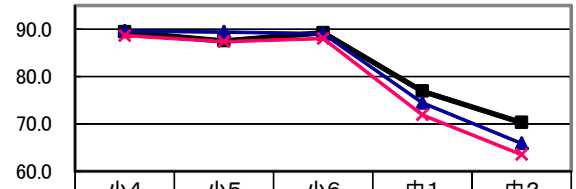
また、H21から引き続いて、小６が他の学年に比べて高い数値をとることがわかる。

1-4　学校の勉強がよくわかる

	①	②	③	④	⑤
小4	40.6	48.8	7.5	1.0	2.2
小5	33.6	53.9	8.3	1.1	3.0
小6	31.9	57.3	7.3	0.8	2.7
中1	14.9	62.0	14.8	1.6	6.7
中2	11.1	59.2	19.0	2.3	8.4



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



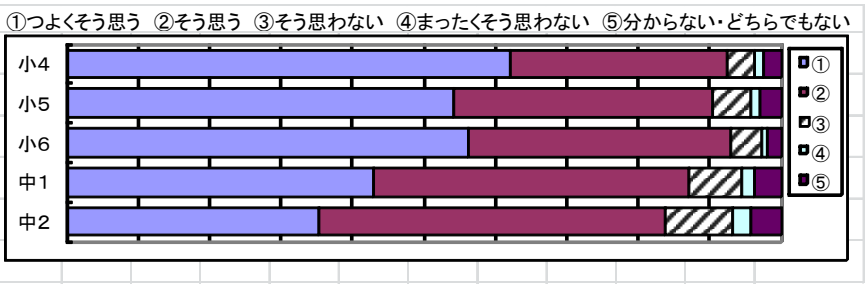
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	89.4	87.5	89.2	76.9	70.3
H22	89.6	89.4	89.0	74.4	65.9
H21	88.6	87.4	88.0	71.9	63.5

小学校では９割が肯定的な回答であり、「つよくそう思う」児童の割合も小４から小６にかけて減少は少ない。

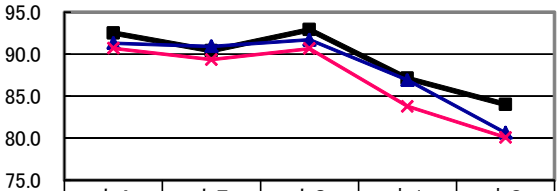
小６から中１にかけて「つよくそう思う」児童生徒の割合が半減し、中２では１割程度に落ち込んでいる。しかし中学校において、肯定的反応の割合は３年連続で増加し、７割以上の生徒が「つよくそう思う」「そう思う」と答えており、改善傾向が続いている。

1-5　勉強は受験に関係なくても大切だ

	①	②	③	④	⑤
小4	62.2	30.3	4.0	1.3	2.3
小5	54.3	36.1	5.4	1.2	3.0
小6	56.3	36.6	4.4	0.7	2.0
中1	43.0	44.1	7.5	1.7	3.7
中2	35.3	48.7	9.4	2.4	4.3



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



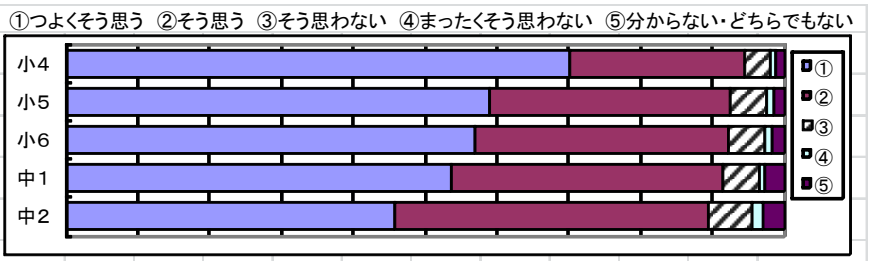
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	92.5	90.4	92.9	87.1	84.0
H22	91.3	90.9	91.7	86.9	80.6
H21	90.7	89.3	90.6	83.8	80.1

肯定的反応の割合は、ほとんどの学年で、昨年度と比較して増加しており、特に中２で3.4ポイントと大きく上昇している。

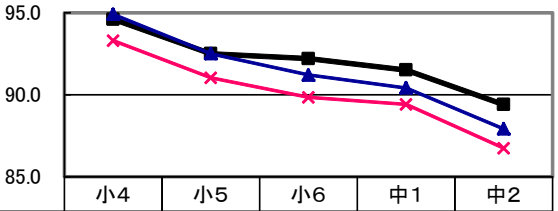
学習に対して、受験以外の要素も、理由または目的となっていることがわかる。

1-6　よい成績をとれるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	70.3	24.3	3.6	0.8	1.1
小5	58.9	33.6	5.2	0.8	1.5
小6	56.9	35.3	5.1	1.0	1.6
中1	53.8	37.7	5.0	0.9	2.6
中2	45.9	43.5	6.2	1.6	2.8



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



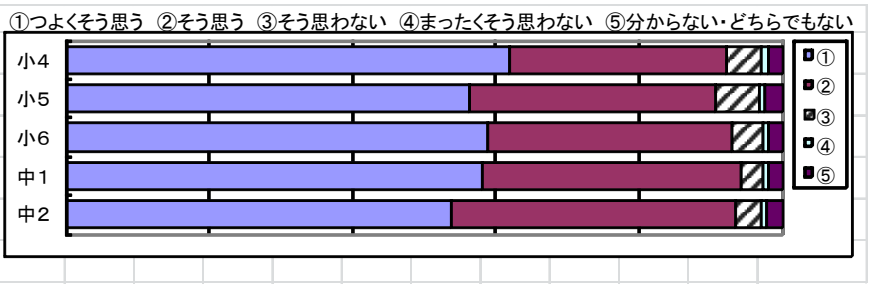
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	94.6	92.5	92.2	91.5	89.4
H22	94.9	92.5	91.2	90.4	87.9
H21	93.3	91.0	89.8	89.4	86.7

肯定的反応の割合は、どの学年も非常に高く、よい成績をとりたいと強く願っている本県児童生徒の気持ちが現れている。

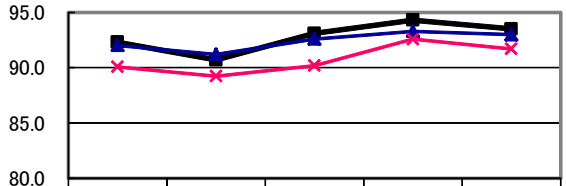
学年進行に伴う減少傾向は解消されてきており、中学校でも９割程度の生徒が肯定的な回答をしている。

1-7　受験に役立つよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	62.0	30.3	4.7	1.1	1.9
小5	56.3	34.4	5.9	0.9	2.4
小6	58.8	34.3	4.2	0.7	2.0
中1	58.1	36.2	3.2	0.6	2.0
中2	53.8	39.7	3.4	0.8	2.2



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



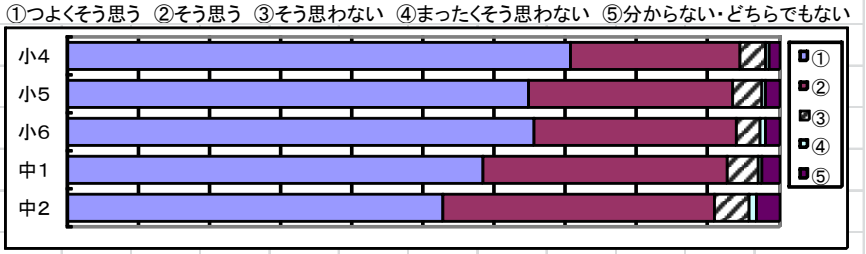
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	92.3	90.7	93.1	94.3	93.5
H22	92.0	91.2	92.6	93.3	93.0
H21	90.1	89.2	90.2	92.6	91.7

肯定的反応の割合は、全ての学年で90%を超えており、学年が進行するにつれて増加している。

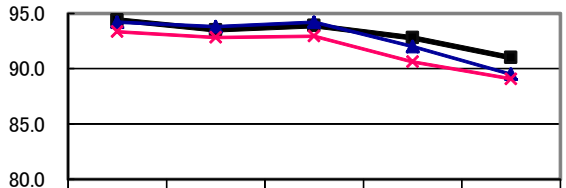
1-5と併せて、児童生徒にとって受験は学習する動機として、全てを占めているわけではないが、大きく影響していることがわかる。

1-8　自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	70.6	23.8	3.6	0.7	1.3
小5	64.9	28.6	4.0	0.6	1.9
小6	65.5	28.4	3.5	0.6	2.0
中1	58.5	34.3	4.3	0.5	2.4
中2	52.8	38.2	4.8	0.9	3.3



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



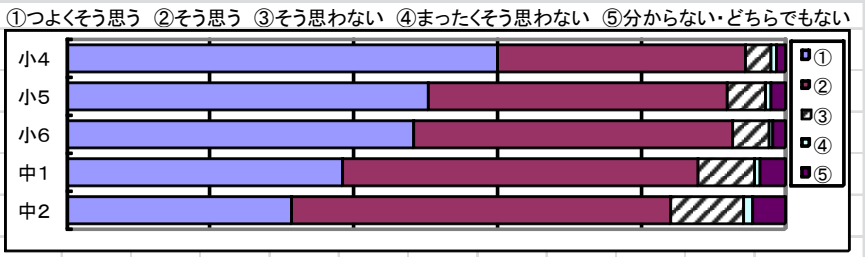
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	94.4	93.5	93.9	92.8	91.0
H22	94.2	93.8	94.2	92.0	89.5
H21	93.3	92.8	92.9	90.6	89.1

肯定的反応の割合は、H21から高い傾向が続いており、特に中学校では３年連続で増加傾向にある。中２では本年度、90%を超えた。

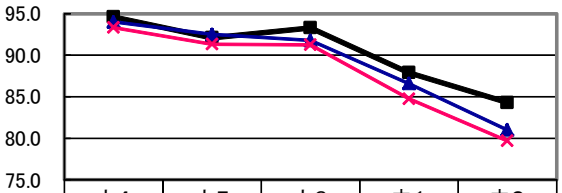
児童生徒が、自分の進路希望実現のため、学習に取り組もうとする姿勢が見られる。

1-9　わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	59.9	34.7	3.6	0.7	1.1
小5	50.3	41.8	5.2	0.7	2.0
小6	48.6	44.7	5.0	0.6	1.6
中1	38.5	49.4	7.9	0.7	3.4
中2	31.4	52.9	10.0	1.3	4.5



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2
H23	94.6	92.1	93.3	87.9	84.3
H22	94.0	92.5	91.8	86.6	81.0
H21	93.3	91.3	91.2	84.8	79.7

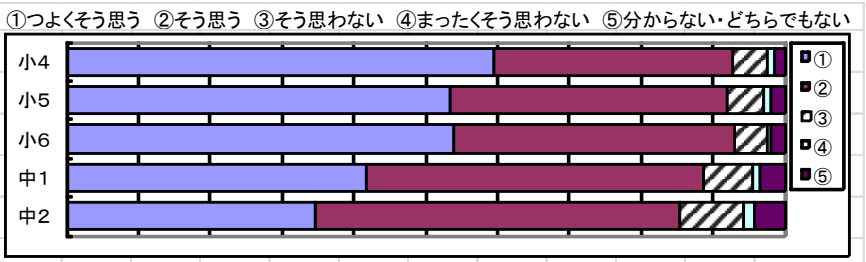
肯定的反応の割合は、全ての学年で高い数値を示している。

学年進行とともに減少していく傾向は依然としてあるが、過年度と比較して、中１と中２の学年間の差はやや少なくなった。

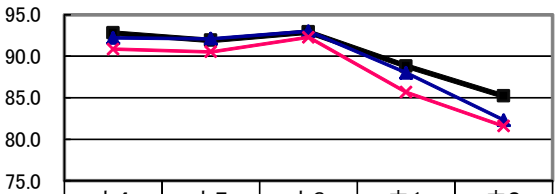
全ての学年で、主体的に学ぼうとする姿勢が身についてきていると考えられる。

1-10　ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	59.5	33.3	4.8	0.9	1.5
小5	53.3	38.6	5.3	0.9	1.9
小6	53.9	39.0	4.5	0.6	1.9
中1	41.8	47.0	6.8	0.9	3.5
中2	34.7	50.5	9.0	1.6	4.1



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



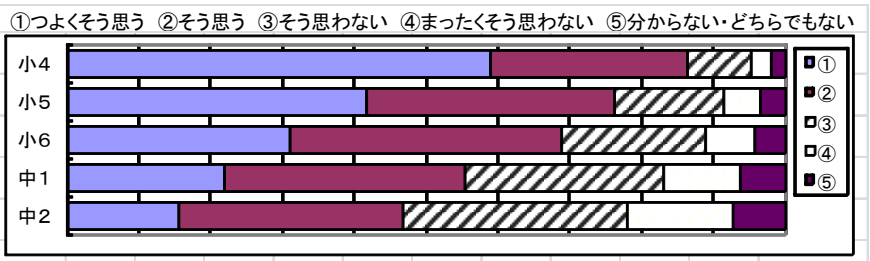
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	92.8	91.9	92.9	88.8	85.2
H22	92.2	92.1	93.0	88.0	82.3
H21	90.8	90.5	92.3	85.7	81.6

肯定的反応の割合は、全ての学年で高い数値を示している。過年度と比較して、中学校でも順調に増加しており、改善傾向が見られる。

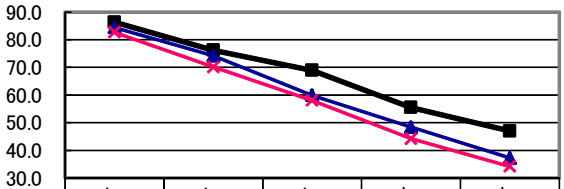
学校で学んだことを、日常生活や社会に役立てようとする意識が高まっていることがうかがわれる。

1-11　家族にほめられるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	59.0	27.3	9.0	2.7	2.0
小5	41.7	34.5	15.2	5.2	3.4
小6	31.1	37.8	20.0	7.0	4.1
中1	21.9	33.6	27.5	10.7	6.3
中2	15.6	31.4	31.1	14.7	7.3



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



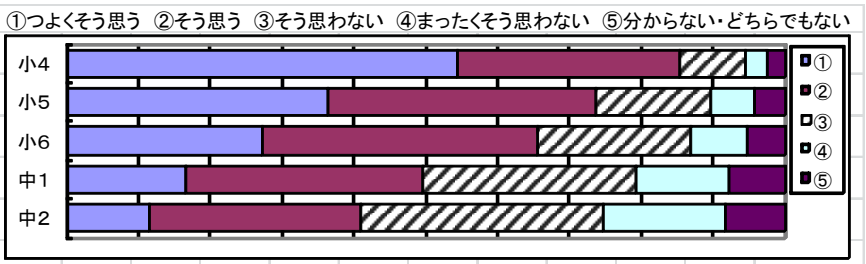
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	86.3	76.2	68.9	55.5	47.0
H22	84.4	74.2	59.9	48.4	37.3
H21	82.7	70.1	58.0	44.3	34.2

例年、学年進行に伴って、直線的に減少する傾向にある。成長とともに、学習する理由や目的が自分を中心に据えたものに変わってくることがうかがえる。

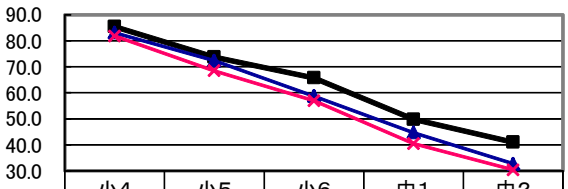
小６から中２までの各学年で、肯定的反応の割合が昨年度と比較して大きく増加しているのは、家族の関心や励ましと関係があるものと考えられる。

1-12　先生にほめられるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	54.6	30.8	9.2	3.0	2.5
小5	36.4	37.3	16.2	6.0	4.2
小6	27.3	38.4	21.2	7.9	5.2
中1	16.7	33.1	29.8	12.8	7.8
中2	11.5	29.5	33.7	17.0	8.2



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2
H23	85.4	73.7	65.7	49.8	41.0
H22	83.1	72.3	58.7	44.7	32.7
H21	81.8	68.4	56.9	40.5	30.3

1-11と同様の傾向がみられる。

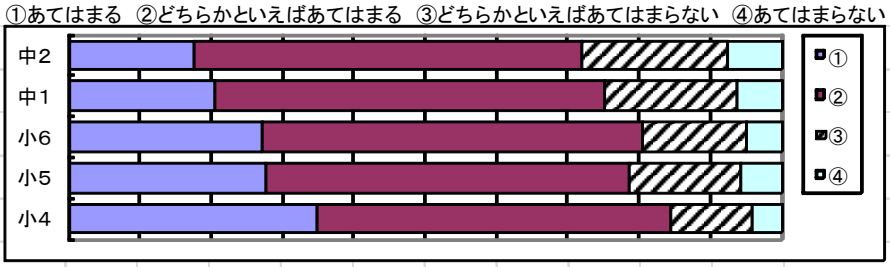
小６～中２まで各学年で肯定的反応の割合が昨年度と比較して大きく増加しているのは、全ての学年で、児童生徒に対する教員の肯定的態度が、学習意欲の高まりに良い影響を与えていると考える。

④　生活全般について（新項目）

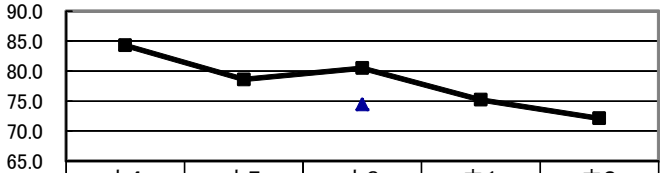
帯グラフ（上段）　…　回答結果
折れ線グラフ（下段）…　全国平均との比較（肯定的反応の割合）

2-1　自分にはよいところがあると思う

	①	②	③	④
小4	34.8	49.5	11.5	4.1
小5	27.8	50.8	15.8	5.7
小6	27.1	53.4	14.6	4.8
中1	20.5	54.7	18.6	6.2
中2	17.7	54.4	20.4	7.5



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

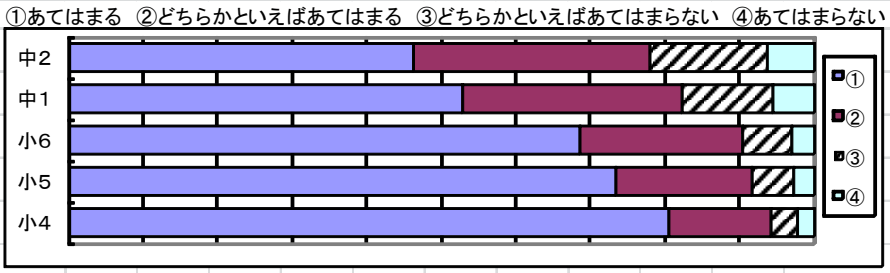


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	84.3	78.6	80.5	75.2	72.1
H22全国			74.4		

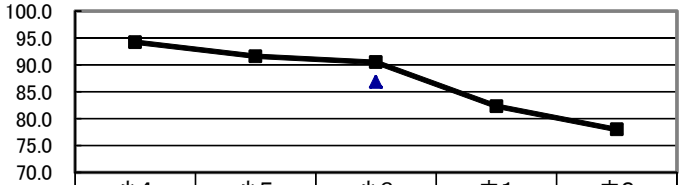
全ての学年で７割以上の児童生徒が肯定的反応を示している。小６では、全国平均と比較して6ポイント程度高い。

2-2　将来の夢や目標をもっている

	①	②	③	④
小4	80.6	13.6	3.7	2.1
小5	73.5	18.1	5.6	2.7
小6	68.7	21.8	6.6	2.9
中1	52.8	29.5	12.2	5.5
中2	46.3	31.7	15.7	6.3



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合



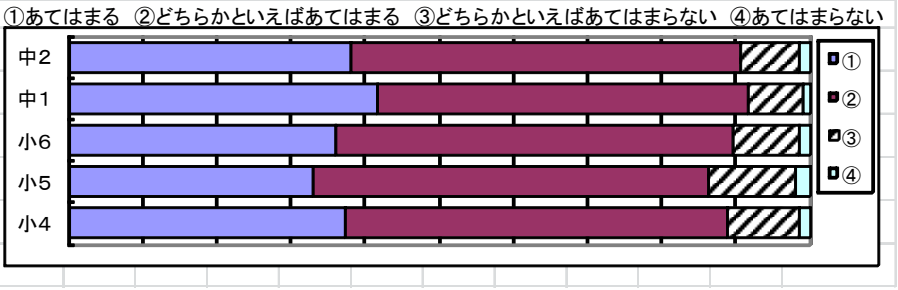
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	94.2	91.6	90.5	82.3	78.0
H22全国			86.8		

肯定的反応の割合は、小学校において９割以上であり、学年間の差もほとんど見られない。小６と中１で8ポイント程度の差がある。

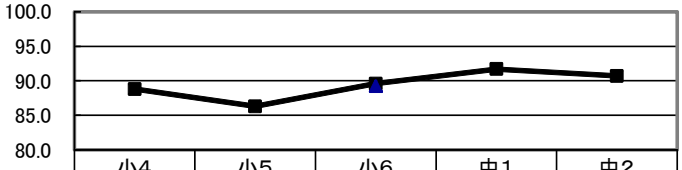
小６では、全国平均と比較して2.7ポイントとやや高い。

2-3　学校のきまりを守っている

	①	②	③	④
小4	37.3	51.5	9.7	1.5
小5	33.1	53.2	11.9	1.8
小6	36.1	53.5	9.1	1.3
中1	41.7	50.0	7.3	1.0
中2	38.3	52.4	7.9	1.5



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

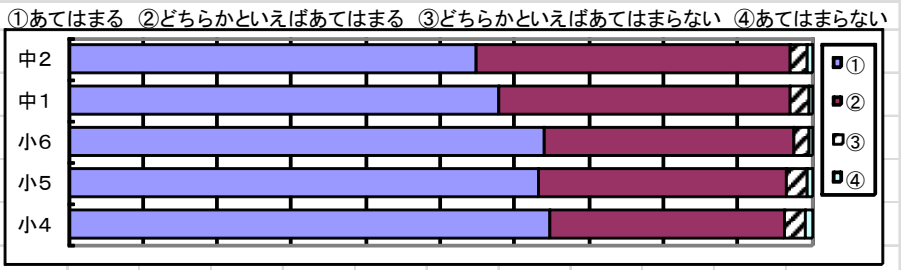


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	88.8	86.3	89.6	91.7	90.7
H22全国			89.2		

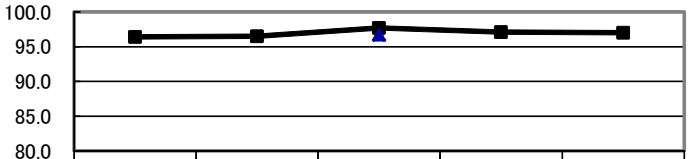
全ての学年で９割程度の児童生徒が肯定的反応を示している。小学校より中学校の数値が高いことは特徴的である。小６では、全国平均との差は、ほとんど見られない。

2-4　友達との約束を守っている

	①	②	③	④
小4	64.8	31.6	2.7	0.9
小5	63.3	33.2	2.9	0.6
小6	64.0	33.7	1.8	0.5
中1	57.8	39.3	2.3	0.5
中2	54.9	42.1	2.4	0.6



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

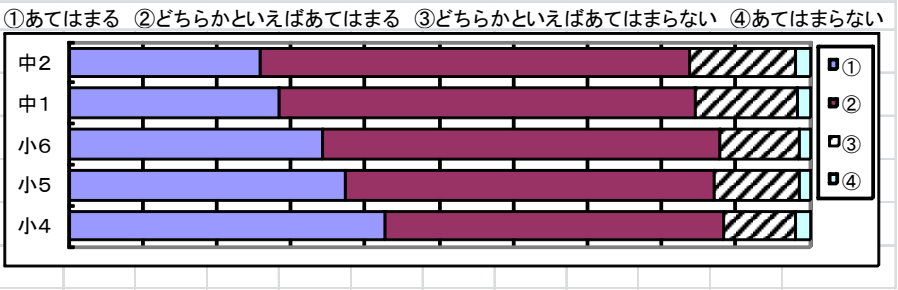


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	96.4	96.5	97.7	97.1	97.0
H22全国			96.7		

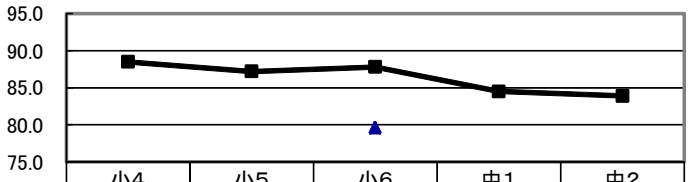
全ての学年でほぼ100%に近い児童生徒が肯定的反応を示している。小６では、全国平均との差はほとんど見られない。

2-5　人が困っているときは進んで助けている

	①	②	③	④
小4	42.7	45.8	9.5	2.0
小5	37.4	49.8	11.3	1.5
小6	34.2	53.6	10.7	1.4
中1	28.3	56.2	13.8	1.6
中2	26.0	57.9	14.1	2.0



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

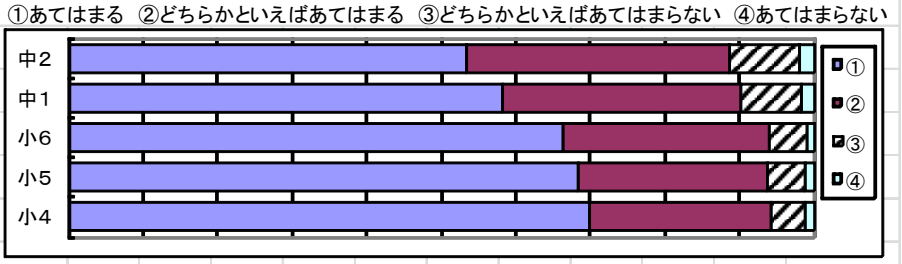


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	88.5	87.2	87.8	84.5	83.9
H22全国			79.6		

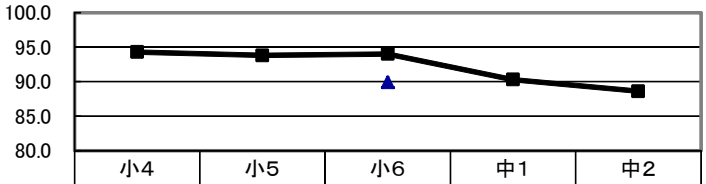
全ての学年で８割以上の児童生徒が肯定的反応を示している。小６では、全国平均と比較して8ポイント程度高い。

2-6　近所の人に会ったときは、あいさつをしている

	①	②	③	④
小4	69.9	24.4	4.6	1.1
小5	68.3	25.5	5.0	1.1
小6	66.4	27.6	4.9	1.0
中1	58.3	32.0	8.1	1.6
中2	53.4	35.2	9.3	2.0



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

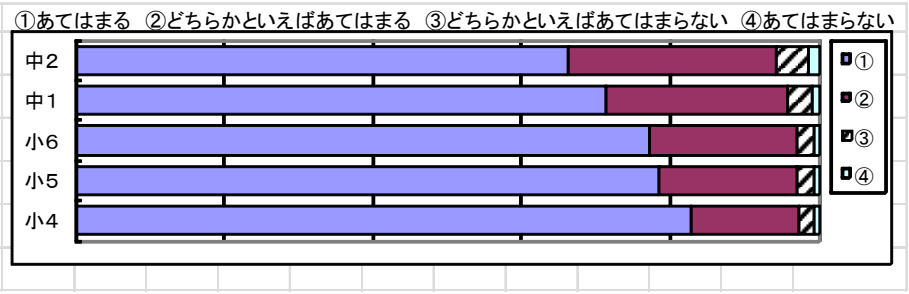


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	94.3	93.8	94.0	90.3	88.6
H22全国			89.9		

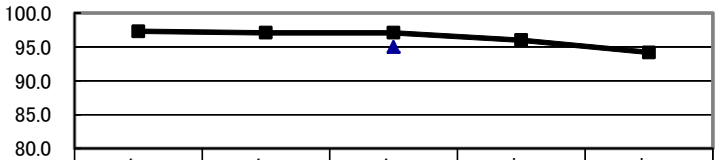
全ての学年で肯定的反応の割合は、高い数値を示している。小６では、全国平均と比較して、4ポイント程度高い。

2-7　いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う

	①	②	③	④
小4	82.8	14.5	2.0	0.7
小5	78.7	18.4	2.3	0.7
小6	77.3	19.8	2.3	0.6
中1	71.5	24.5	3.2	0.9
中2	66.2	28.0	4.3	1.5



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

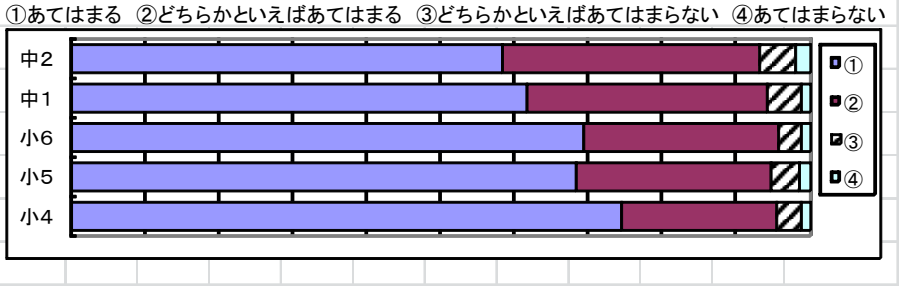


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	97.3	97.1	97.1	96.0	94.2
H22全国			95.0		

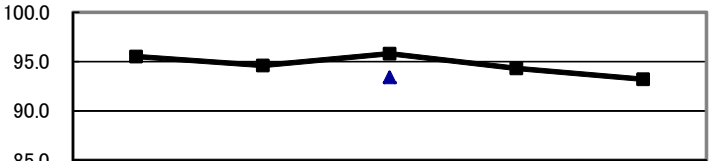
全ての学年でほぼ100%に近い児童生徒が肯定的反応を示している。小６では、全国平均と比較して、2.1ポイント高い。

2-8　人の役に立つ人間になりたいと思う

	①	②	③	④
小4	74.6	20.9	3.3	1.1
小5	68.3	26.3	3.7	1.5
小6	69.4	26.4	3.1	1.1
中1	61.7	32.6	4.5	1.2
中2	58.5	34.7	5.0	1.8



「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合

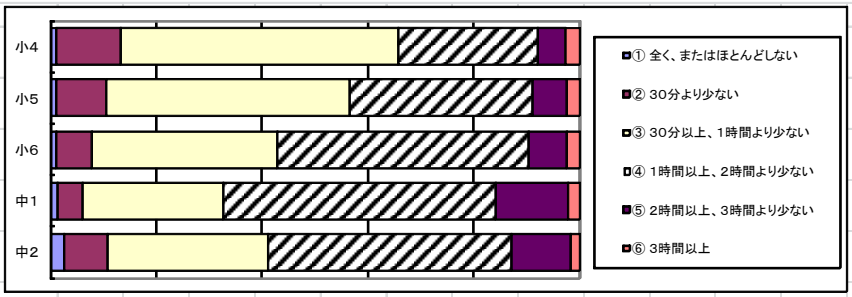


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	95.5	94.6	95.8	94.3	93.2
H22全国			93.4		

全ての学年でほぼ100%に近い児童生徒が肯定的反応を示している。小６では、全国平均より2.4ポイント高い。

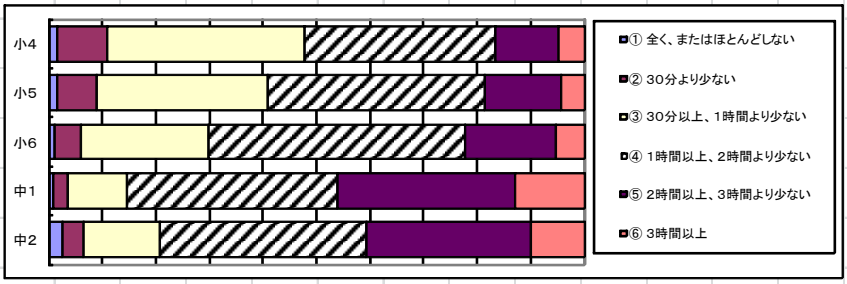
⑤　家庭学習について

学校がある日の家庭学習



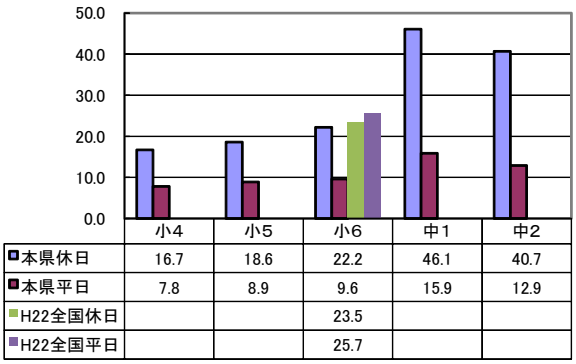
	①	②	③	④	⑤	⑥
小4	1.2	12.1	52.5	26.5	5.3	2.5
小5	1.1	9.4	46.0	34.6	6.5	2.4
小6	1.0	6.8	35.2	47.4	7.3	2.3
中1	1.3	4.8	26.6	51.3	13.9	2.0
中2	2.6	8.1	30.4	45.9	11.2	1.7

土曜日や日曜日の家庭学習



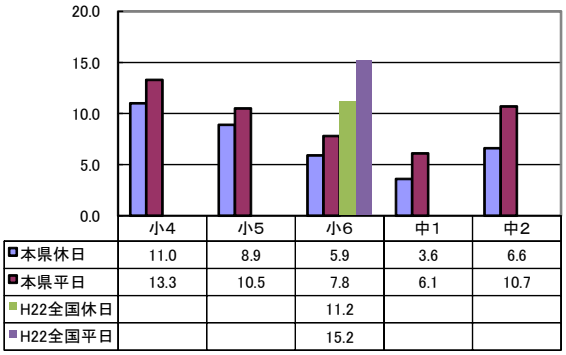
	①	②	③	④	⑤	⑥
小4	1.7	9.3	36.8	35.6	12.0	4.7
小5	1.6	7.3	32.1	40.5	14.2	4.4
小6	1.2	4.7	24.0	47.9	16.9	5.3
中1	0.9	2.7	11.1	39.2	33.1	13.0
中2	2.7	3.9	14.2	38.5	30.7	10.0

２時間以上の割合



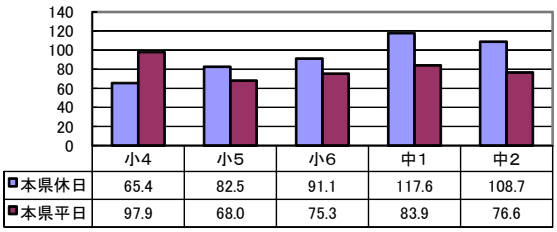
	小4	小5	小6	中1	中2
本県休日	16.7	18.6	22.2	46.1	40.7
本県平日	7.8	8.9	9.6	15.9	12.9
H22全国休日			23.5		
H22全国平日			25.7		

全くしない、または30分未満の割合



	小4	小5	小6	中1	中2
本県休日	11.0	8.9	5.9	3.6	6.6
本県平日	13.3	10.5	7.8	6.1	10.7
H22全国休日			11.2		
H22全国平日			15.2		

家庭学習の平均（分）



	小4	小5	小6	中1	中2
本県休日	65.4	82.5	91.1	117.6	108.7
本県平日	97.9	68.0	75.3	83.9	76.6

［家庭学習時間の平均］

休日の家庭学習時間の平均は中２で108.７分であり、昨年度より13分減少(H22は121.７分)減少した。

［２時間以上の割合］

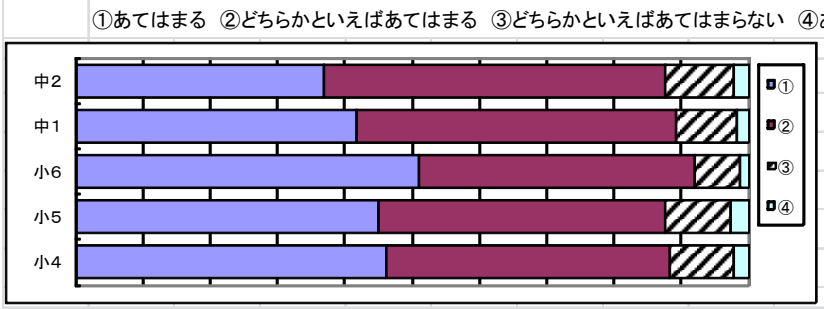
２時間以上の割合は、中学生になると大きくなっており、４割以上の生徒が休日に２時間以上の学習をしている。全国平均との比較では小６の平日２時間以上学習している児童の割合は、16ポイント程度少ない。

［全くしない、または30分未満の割合］

ほとんどの学年で少ない割合であり、特に小６の本県の児童生徒は、全国平均より10ポイント程度少なくなっており、家庭学習の習慣が身に付いていることがうかがえる。中学校では、中２で１割以上の生徒が「全くしない、または30分未満」と回答しており、課題と考えられる。

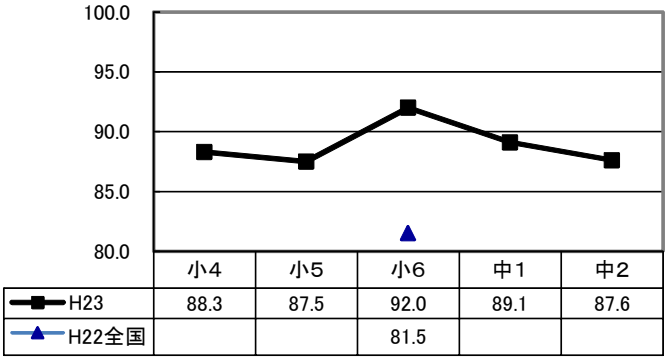
⑥　授業について（新項目）

4-1　ふだんの授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う



	①	②	③	④
小4	46.2	42.1	9.4	2.2
小5	45.1	42.4	9.9	2.6
小6	51.1	40.9	6.6	1.3
中1	41.8	47.3	9.0	1.8
中2	36.9	50.7	10.1	2.2

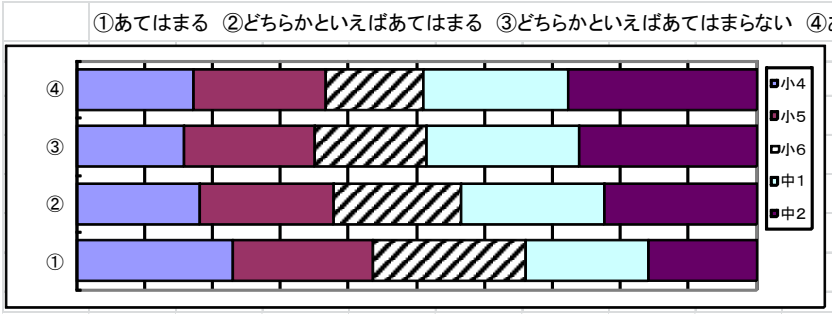
「あてはまる」＋「どちらかといえばあてはまる」の割合



肯定的反応の割合は、全ての学年でほぼ９割と高い数値となった

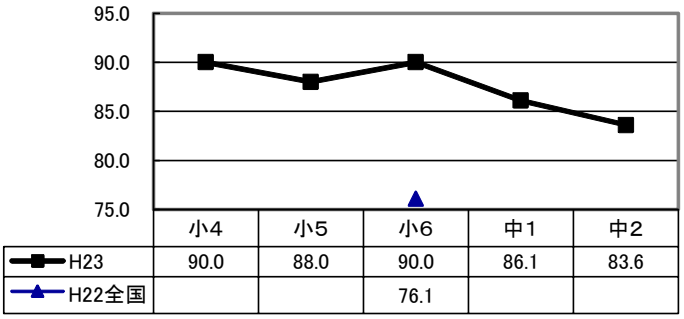
小６では、全国調査の数値より10ポイント程度高くなっており、ふだんの授業において、自分の考えを発表する機会が確保されていることが示されている。

4-2　ふだんの授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている



	①	②	③	④
小4	49.6	40.4	8.2	1.7
小5	44.3	43.7	10.0	1.9
小6	48.3	41.7	8.6	1.4
中1	38.8	47.3	11.7	2.1
中2	34.1	49.5	13.5	2.7

「あてはまる」＋「どちらかといえばあてはまる」の割合

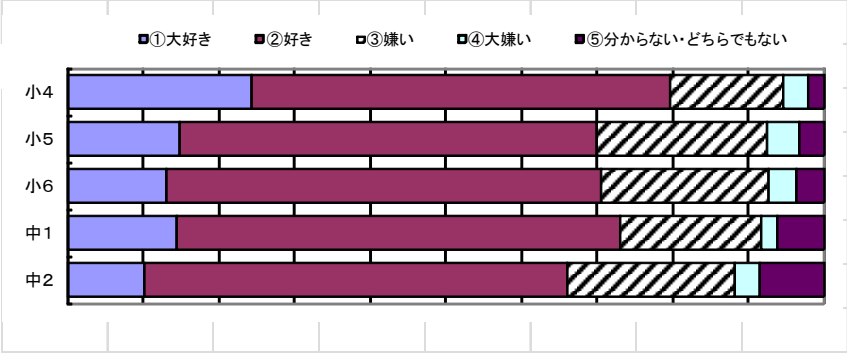


4-1と同様、肯定的反応の割合は、全ての学年で８割以上と高い数値となった。

小６では、全国調査の数値より10ポイント以上高くなっており、ふだんの授業において、学級の友達との間で話し合う活動がよくなされていることが示されている。

⑦　教科の好き嫌いについて

国語



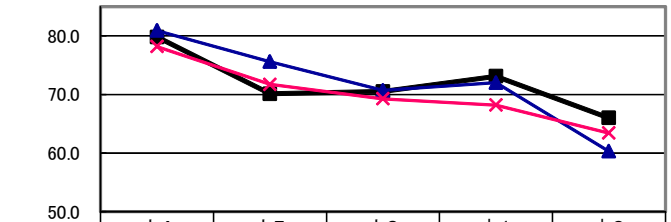
	①	②	③	④	⑤
小4	24.3	55.5	14.9	3.3	2.1
小5	14.9	55.2	22.5	4.2	3.3
小6	13.1	57.4	22.3	3.6	3.6
中1	14.4	58.7	18.7	2.2	6.1
中2	10.1	55.9	22.1	3.2	8.5

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	国語	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	22.9%	16.8%	13.7%	23.7%	21.3%
	② 分かりやすい	19.1%	15.3%	13.3%	15.8%	13.1%
	③ 将来のためになる	9.5%	11.3%	13.9%	11.1%	9.7%
	④ 生活の中で役立つ	10.5%	12.1%	15.1%	11.7%	12.2%
	⑤ 考えるのがすき	9.6%	7.5%	8.1%	6.2%	4.6%
	⑥ 得意	6.0%	5.7%	5.4%	5.8%	7.3%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	4.4%	6.9%	6.9%	5.7%	7.6%
	⑧ 分かりにくい	4.2%	5.0%	3.9%	3.5%	5.8%
	⑨ 将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%
	⑪ 考えるのがめんどう	2.0%	2.6%	2.9%	2.1%	2.4%
	⑫ 不得意	6.7%	11.3%	11.9%	9.9%	9.8%
	⑬ その他・不明	4.9%	5.4%	4.7%	4.2%	5.5%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

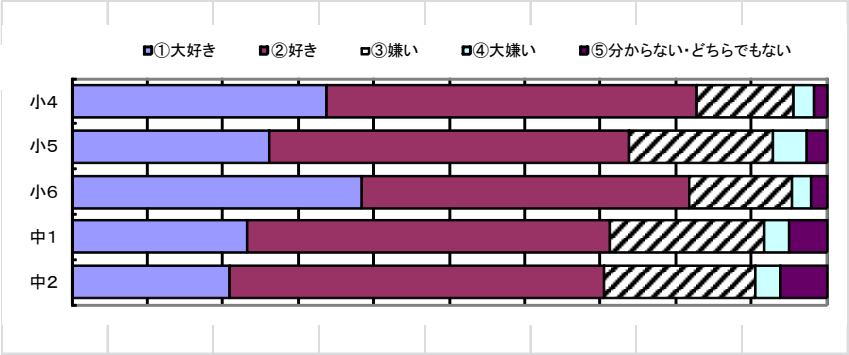


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	79.8	70.1	70.5	73.1	66.0
H22	80.9	75.6	70.7	72.0	60.3
H21	78.2	71.7	69.3	68.2	63.4

肯定的反応の割合は、小４と小５で9.7ポイントの差があり、小４から小５にかけて、「楽しい」が6.1ポイント減少し、「不得意」が4.6ポイント増加している。

H22小４とH23小５を比較すると、肯定的反応の割合が10.8ポイント減少している。また、H23中１の７割以上が、肯定的反応を示しており、H22の小６から2.4ポイント増加したことになる。

社会



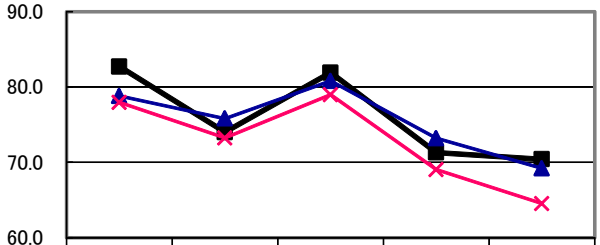
	①	②	③	④	⑤
小4	33.8	48.9	13.0	2.7	1.6
小5	26.1	47.9	19.0	4.5	2.6
小6	38.5	43.4	13.6	2.5	2.0
中1	23.3	48.0	20.3	3.4	4.9
中2	20.8	49.6	19.8	3.3	6.2

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	社会	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	22.0%	18.0%	34.5%	31.6%	31.8%
	② 分かりやすい	12.6%	10.9%	12.2%	13.3%	14.0%
	③ 将来のためになる	15.9%	18.4%	12.0%	8.7%	6.5%
	④ 生活の中で役立つ	20.8%	16.8%	7.4%	6.8%	4.8%
	⑤ 考えるのがすき	5.0%	5.0%	6.1%	5.4%	4.9%
	⑥ 得意	5.1%	4.8%	8.0%	6.2%	8.3%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	4.3%	5.6%	2.8%	3.7%	4.1%
	⑧ 分かりにくい	4.1%	6.3%	4.2%	6.5%	4.8%
	⑨ 将来のためにならない	0.1%	0.2%	0.3%	0.6%	1.1%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.2%	0.2%	0.4%	0.4%	1.1%
	⑪ 考えるのがめんどう	1.3%	2.0%	1.2%	1.1%	1.3%
	⑫ 不得意	5.3%	8.6%	6.8%	11.7%	11.1%
	⑬ その他・不明	3.4%	3.2%	4.0%	3.9%	6.1%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



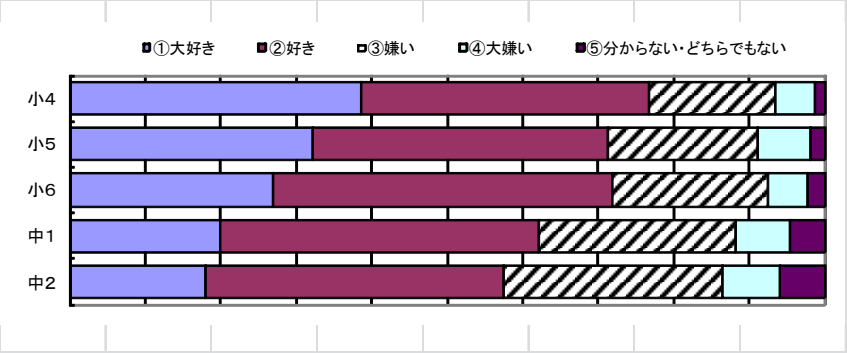
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	82.7	74.0	81.9	71.3	70.4
H22	78.8	75.8	80.8	73.2	69.2
H21	78.0	73.2	79.0	69.0	64.5

「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、全ての学年で７割を超えている。

好きな理由では、小６から中２まで、約３分の１の児童生徒が「楽しい」と感じている。

学習する分野によって、学年ごとに数値が大きく変動することが特徴的である。

算数・数学



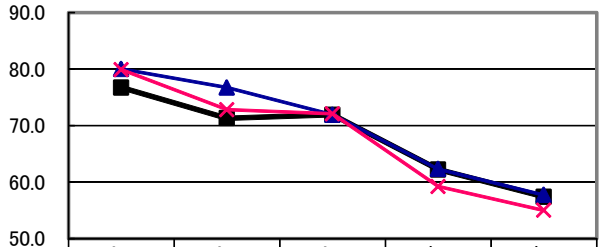
	①	②	③	④	⑤
小4	38.6	38.1	16.7	5.3	1.2
小5	32.2	39.1	19.8	7.0	1.8
小6	27.0	44.9	20.5	5.3	2.2
中1	20.0	42.2	26.1	7.1	4.6
中2	17.9	39.5	28.8	7.5	6.0

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	算数・数学	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	16.1%	16.3%	12.2%	14.3%	13.7%
	② 分かりやすい	13.7%	11.6%	10.3%	10.9%	9.2%
	③ 将来のためになる	9.4%	9.5%	11.9%	9.0%	7.6%
	④ 生活の中で役立つ	10.7%	10.5%	15.8%	10.2%	7.2%
	⑤ 考えるのがすき	13.7%	12.3%	12.1%	11.5%	13.3%
	⑥ 得意	12.2%	11.2%	9.7%	7.4%	8.3%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	4.0%	4.7%	4.5%	4.8%	5.2%
	⑧ 分かりにくい	6.3%	6.9%	5.3%	8.1%	7.8%
	⑨ 将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.4%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.1%	0.3%	0.4%
	⑪ 考えるのがめんどう	2.9%	3.9%	3.9%	3.8%	4.6%
	⑫ 不得意	7.6%	10.2%	11.4%	16.7%	18.6%
	⑬ その他・不明	3.3%	2.8%	2.7%	2.9%	3.8%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



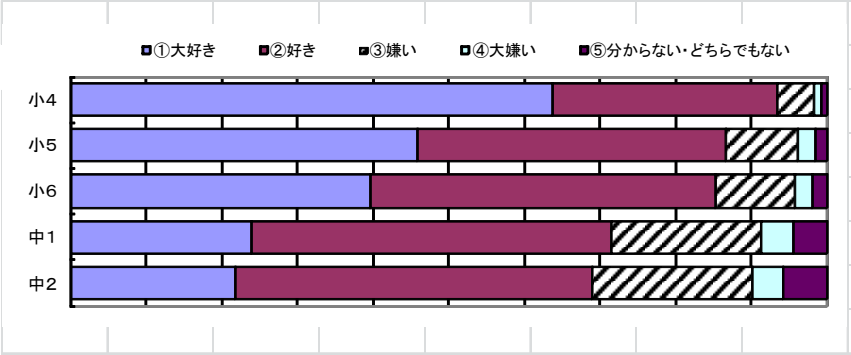
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	76.7	71.3	71.9	62.2	57.4
H22	80.0	76.7	71.9	62.3	57.7
H21	79.9	72.8	72.1	59.2	55.0

小６から中２の各学年における肯定的反応の割合は、昨年度と比較して、ほとんど変化はない。小４から小６までは、H21以降最も低い数値となった。小６から中１にかけて10ポイント程度大きく減少する傾向は改善されていない。

算数・数学を好きな児童生徒は「考えるのが好き」と答える割合が、他教科より高い。

また、「不得意」が学年進行とともに増加する傾向が依然としてあり、中２では全体の２割を占める。

理科



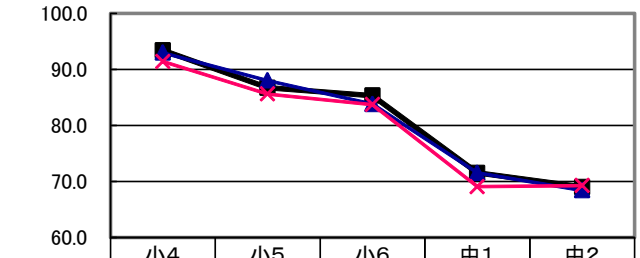
	①	②	③	④	⑤
小4	63.8	29.6	4.9	1.0	0.6
小5	46.0	40.7	9.6	2.3	1.4
小6	39.8	45.5	10.5	2.3	1.9
中1	23.9	47.6	19.8	4.2	4.4
中2	21.9	47.1	21.2	4.0	5.7

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	理科	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	47.7%	43.6%	44.4%	38.1%	37.2%
	② 分かりやすい	10.8%	12.2%	11.4%	10.5%	10.1%
	③ 将来のためになる	5.5%	4.3%	5.0%	4.4%	4.2%
	④ 生活の中で役立つ	7.8%	7.2%	7.7%	5.6%	4.4%
	⑤ 考えるのがすき	9.4%	8.9%	7.8%	7.8%	6.9%
	⑥ 得意	10.5%	9.0%	7.6%	5.3%	6.5%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	1.3%	3.0%	2.9%	3.7%	3.7%
	⑧ 分かりにくい	1.4%	2.5%	2.7%	7.2%	7.0%
	⑨ 将来のためにならない	0.2%	0.4%	0.5%	0.9%	1.2%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.2%	0.3%	0.3%	0.7%	1.1%
	⑪ 考えるのがめんどう	0.6%	0.8%	1.2%	1.1%	1.7%
	⑫ 不得意	2.0%	4.3%	4.6%	10.2%	10.9%
	⑬ その他・不明	2.8%	3.5%	3.9%	4.4%	5.3%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



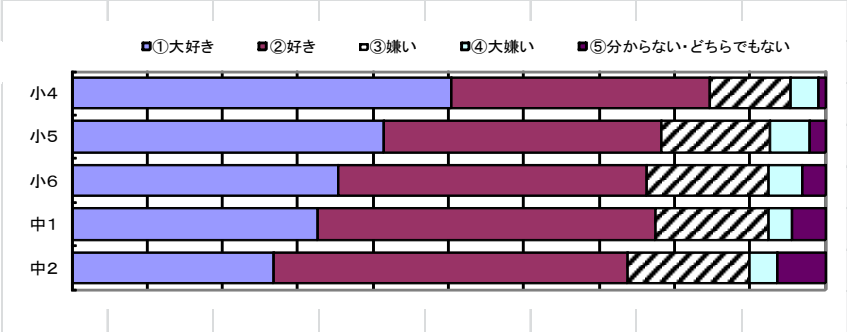
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	93.4	86.7	85.3	71.5	69.0
H22	93.0	88.0	83.8	71.5	68.4
H21	91.4	85.6	83.7	69.1	69.3

肯定的反応の割合は、全ての学年で高い数値となっているが、小６と中１の学年間で10ポイント以上減少する傾向は改善されていない。

好きな理由は全ての学年で「楽しい」が他の教科と比較して多い。

嫌いな理由では「不得意」の割合が小学校に対して中学校の方が5ポイント以上高い。

音楽



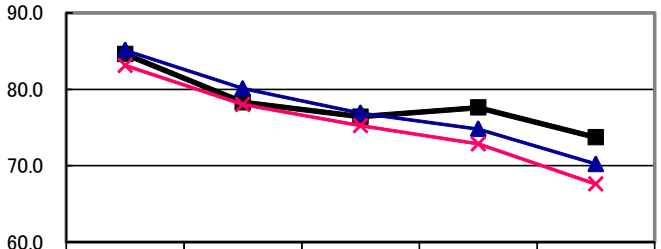
	①	②	③	④	⑤
小4	50.3	34.3	10.7	3.6	0.9
小5	41.4	36.9	14.4	5.3	2.0
小6	35.4	41.0	16.1	4.6	3.0
中1	32.7	44.9	14.9	3.2	4.4
中2	26.8	46.9	16.0	3.7	6.4

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	音楽	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	49.5%	51.9%	53.3%	59.3%	59.7%
	② 分かりやすい	8.0%	6.3%	5.7%	5.2%	3.8%
	③ 将来のためになる	2.8%	2.3%	2.2%	1.8%	1.7%
	④ 生活の中で役立つ	2.4%	1.4%	1.6%	1.3%	1.1%
	⑤ 考えるのがすき	1.8%	0.8%	0.7%	0.7%	0.6%
	⑥ 得意	16.3%	12.9%	10.2%	7.8%	6.6%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	3.1%	4.2%	4.2%	4.3%	5.8%
	⑧ 分かりにくい	2.3%	2.3%	2.0%	1.1%	1.2%
	⑨ 将来のためにならない	0.6%	1.2%	1.2%	2.3%	2.7%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.5%	1.0%	1.2%	1.5%	2.1%
	⑪ 考えるのがめんどう	0.4%	0.4%	0.3%	0.4%	0.5%
	⑫ 不得意	6.6%	9.6%	11.3%	8.2%	7.4%
	⑬ その他・不明	5.5%	5.6%	6.2%	6.1%	6.8%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

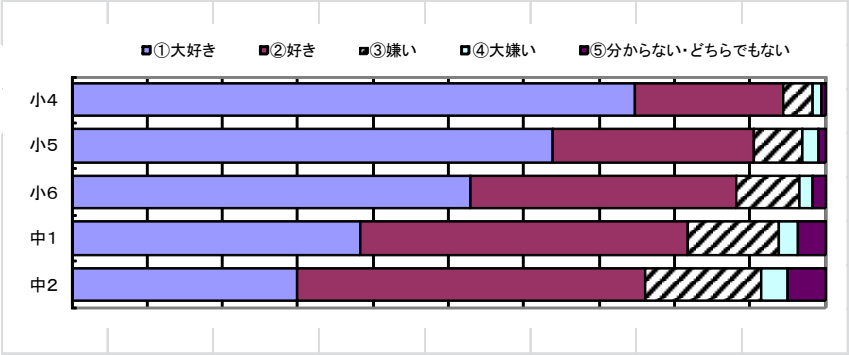


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	84.6	78.3	76.4	77.6	73.7
H22	85.1	80.1	76.9	74.8	70.2
H21	83.1	78.0	75.2	72.8	67.6

肯定的反応の割合は、全ての学年で70％以上と高い数値を示している。

好きな理由として、全児童生徒のほぼ半数以上が「楽しい」と感じている。

図画工作、美術



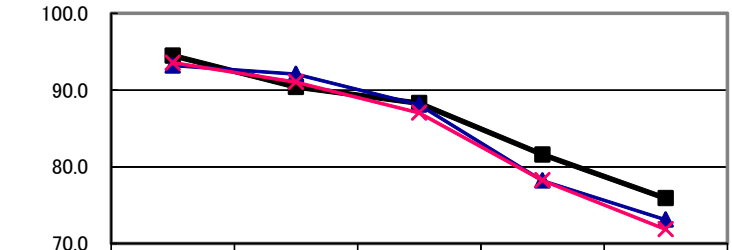
	①	②	③	④	⑤
小4	74.8	19.7	3.9	1.1	0.5
小5	63.7	26.7	6.4	2.1	0.9
小6	53.0	35.3	8.3	1.9	1.6
中1	38.3	43.3	12.2	2.5	3.6
中2	29.8	46.1	15.4	3.5	5.0

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	図画・工作、美術	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	62.9%	66.1%	67.3%	65.1%	62.4%
	② 分かりやすい	3.0%	2.2%	2.2%	3.7%	2.7%
	③ 将来のためになる	2.7%	2.0%	1.9%	1.5%	1.3%
	④ 生活の中で役立つ	2.4%	2.2%	2.3%	1.5%	1.2%
	⑤ 考えるのがすき	5.2%	4.7%	4.3%	2.7%	2.2%
	⑥ 得意	16.5%	11.9%	9.4%	6.8%	6.4%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	1.1%	1.5%	2.0%	3.1%	4.7%
	⑧ 分かりにくい	0.2%	0.4%	0.3%	0.4%	0.4%
	⑨ 将来のためにならない	0.2%	0.4%	0.6%	1.7%	2.0%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.2%	0.3%	0.5%	1.0%	1.6%
	⑪ 考えるのがめんどう	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.8%
	⑫ 不得意	2.5%	5.1%	5.8%	7.7%	9.3%
	⑬ その他・不明	2.7%	2.8%	3.0%	4.2%	5.0%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

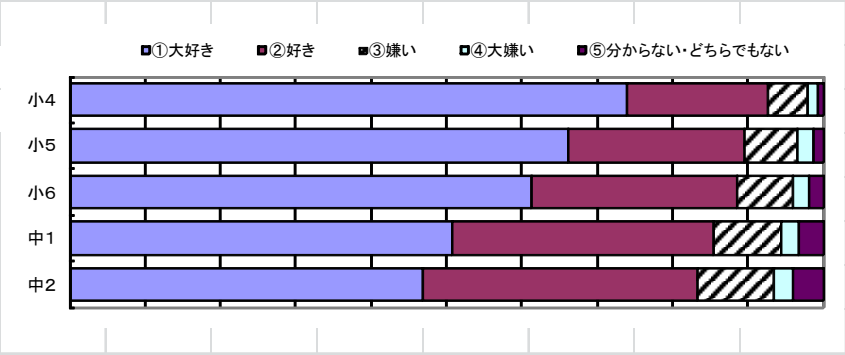


	小4	小5	小6	中1	中2
H23	94.5	90.4	88.3	81.6	75.9
H22	93.2	92.1	88.1	78.2	73.1
H21	93.6	91.1	87.1	78.2	71.9

肯定的反応の割合は、昨年度と比較すると、ほとんどの学年で増加し、H21からでは最高値となっている。

好きな理由として、「楽しい」が最も多く、全児童生徒の60%以上となっている。

体育、保健体育



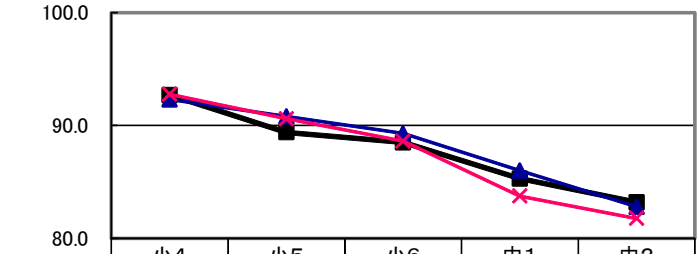
	①	②	③	④	⑤
小4	73.9	18.8	5.3	1.3	0.7
小5	66.2	23.2	7.0	2.3	1.2
小6	61.3	27.2	7.5	2.1	1.8
中1	50.7	34.6	9.1	2.2	3.3
中2	46.7	36.5	10.0	2.7	3.9

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	体育、保健体育	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	54.0%	58.6%	61.9%	63.2%	65.4%
	② 分かりやすい	2.3%	1.5%	1.3%	2.1%	1.6%
	③ 将来のためになる	5.0%	4.4%	3.7%	2.9%	2.3%
	④ 生活の中で役立つ	4.3%	2.2%	2.3%	3.3%	2.6%
	⑤ 考えるのがすき	0.6%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
	⑥ 得意	23.6%	20.2%	17.5%	13.6%	11.8%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	1.0%	1.4%	1.4%	1.8%	2.5%
	⑧ 分かりにくい	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%
	⑨ 将来のためにならない	0.2%	0.4%	0.2%	0.6%	0.5%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.1%	0.2%	0.2%	0.3%	0.4%
	⑪ 考えるのがめんどう	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%
	⑫ 不得意	4.5%	6.7%	7.4%	7.9%	8.6%
	⑬ その他・不明	4.2%	4.0%	3.7%	3.7%	3.7%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



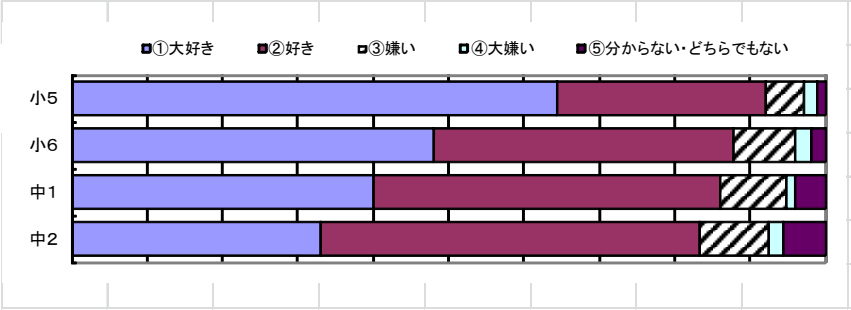
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	92.7	89.4	88.5	85.3	83.2
H22	92.3	90.8	89.3	86.0	82.8
H21	92.8	90.6	88.6	83.8	81.8

肯定的反応の割合は、昨年度と同様、全ての学年で高い数値を示しており、中１と中２において、H21からでは最高値となっている。

好きな理由として、「楽しい」が最も多く、全児童生徒の60%以上となっており、「得意」と感じている児童生徒の割合も、他教科に比べて高い。

運動に対して、積極的に取り組んでいる児童生徒が大半を占めている。

家庭、技術・家庭



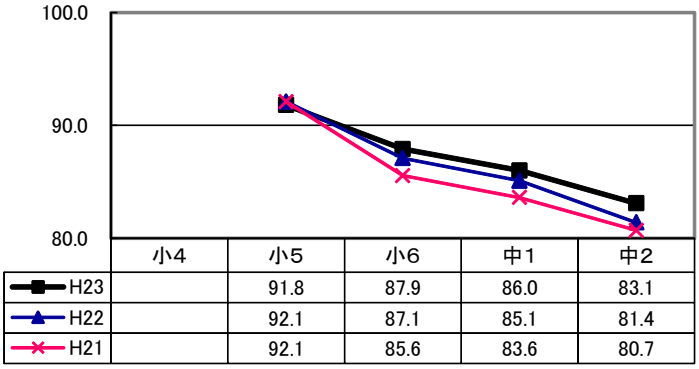
	①	②	③	④	⑤
小5	64.2	27.6	5.0	1.8	1.1
小6	48.1	39.8	8.1	2.1	1.9
中1	40.0	46.0	8.7	1.2	4.0
中2	33.0	50.1	9.2	2.0	5.5

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	家庭、技術・家庭	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	37.6%	32.2%	44.4%	43.9%
	② 分かりやすい	3.2%	3.3%	3.8%	3.4%
	③ 将来のためになる	12.1%	12.2%	9.4%	9.4%
	④ 生活の中で役立つ	28.9%	31.9%	23.4%	22.4%
	⑤ 考えるのがすき	0.5%	0.5%	1.4%	1.0%
	⑥ 得意	9.4%	7.7%	5.5%	6.0%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	1.4%	2.2%	2.8%	3.9%
	⑧ 分かりにくい	1.0%	1.1%	1.3%	1.3%
	⑨ 将来のためにならない	0.2%	0.1%	0.3%	0.4%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%
	⑪ 考えるのがめんどう	0.2%	0.2%	0.7%	0.6%
	⑫ 不得意	3.5%	5.9%	4.1%	4.4%
	⑬ その他・不明	1.9%	2.6%	2.9%	3.2%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合

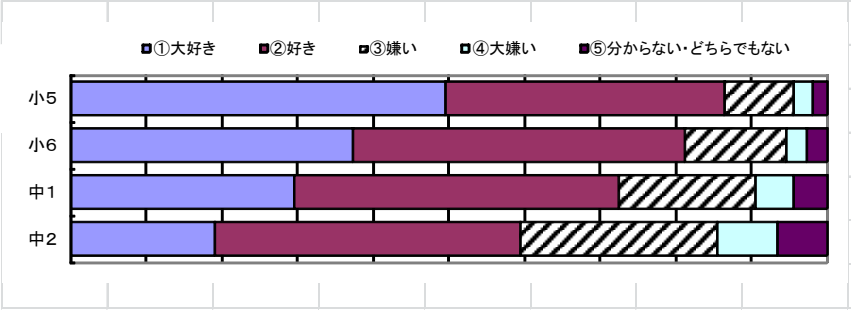


肯定的反応の割合は、本年度も全ての学年80％以上と、高い数値となった。学年進行に伴う推移は、H21とH22のほぼ中間値を示している。

本教科において、特徴的であるのは、「生活の中で役立つ」、「将来のためになる」と答えている児童生徒が多いことである。

日常生活を営む上で、必要な知識やスキルを学んでいるという認識が現れている。

英語（小学校外国語活動、中学校外国語）

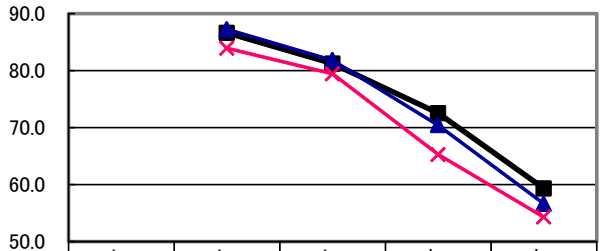


	①	②	③	④	⑤
小5	49.7	36.9	9.0	2.6	1.8
小6	37.4	43.8	13.4	2.7	2.7
中1	29.6	42.9	17.9	5.2	4.3
中2	19.1	40.2	26.0	8.1	6.4

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	外国語活動、外国語（英語）	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	41.8%	35.7%	23.1%	17.3%
	② 分かりやすい	8.4%	6.4%	8.5%	6.9%
	③ 将来のためになる	19.1%	23.8%	22.8%	21.3%
	④ 生活の中で役立つ	8.9%	9.5%	8.4%	7.2%
	⑤ 考えるのがすき	1.9%	1.2%	2.0%	1.9%
	⑥ 得意	5.4%	4.4%	8.8%	6.7%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	2.4%	2.8%	3.6%	4.9%
	⑧ 分かりにくい	3.7%	5.3%	6.4%	9.4%
	⑨ 将来のためにならない	0.1%	0.2%	0.6%	0.8%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.3%	0.3%	0.6%	1.2%
	⑪ 考えるのがめんどう	0.5%	0.7%	0.9%	1.8%
	⑫ 不得意	3.9%	6.2%	10.9%	16.7%
	⑬ その他・不明	3.4%	3.3%	3.5%	3.9%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



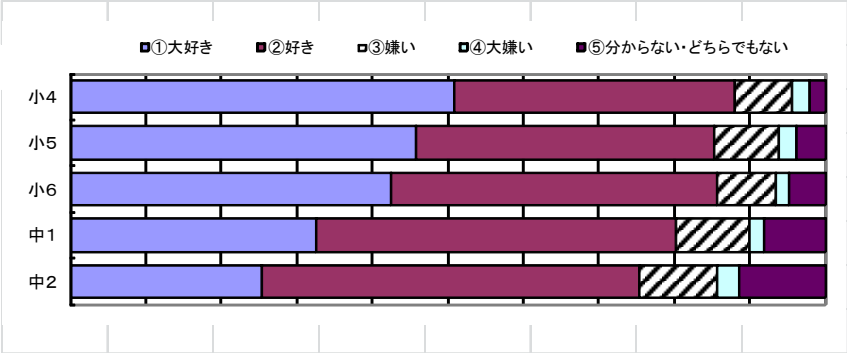
	小4	小5	小6	中1	中2
H23		86.6	81.2	72.5	59.3
H22		87.2	81.8	70.4	56.6
H21		83.9	79.4	65.3	54.3

肯定的反応の割合は、過年度と同様の数値を示しているが、中学校ではH21以降増加しており、改善が進んでいると思われる。

小６から中２にかけて、学年が進むごとに、10ポイント程度減少していく。

好きな理由は「将来のためになる」が多いのが特徴で、外国語を学ぶことの重要性、必要性を感じている児童生徒が多い。

総合的な学習の時間

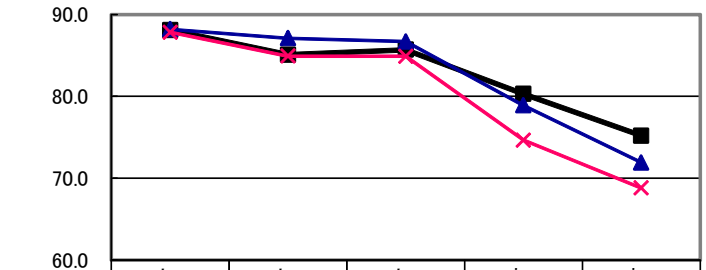


	①	②	③	④	⑤
小4	50.8	37.3	7.6	2.2	2.1
小5	45.7	39.4	8.5	2.4	3.8
小6	42.6	43.1	7.8	1.9	4.7
中1	32.6	47.7	9.6	2.1	8.0
中2	25.4	49.8	10.3	2.8	11.4

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	総合的な学習の時間	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	34.5%	39.3%	40.8%	40.8%	40.2%
	② 分かりやすい	9.0%	7.1%	5.8%	3.4%	2.9%
	③ 将来のためになる	10.0%	9.2%	13.9%	16.0%	17.3%
	④ 生活の中で役立つ	14.1%	12.0%	11.7%	10.6%	9.4%
	⑤ 考えるのがすき	10.8%	9.6%	8.5%	7.2%	5.0%
	⑥ 得意	5.2%	3.7%	2.1%	1.2%	0.9%
嫌いな理由	⑦ 楽しくない	3.1%	3.6%	3.4%	4.7%	5.6%
	⑧ 分かりにくい	1.6%	1.7%	1.3%	0.7%	0.7%
	⑨ 将来のためにならない	0.2%	0.2%	0.2%	0.5%	0.6%
	⑩ 生活の中で役立たない	0.2%	0.4%	0.3%	0.6%	0.7%
	⑪ 考えるのがめんどう	1.6%	1.7%	1.7%	2.8%	4.1%
	⑫ 不得意	2.5%	2.4%	2.1%	1.9%	1.6%
	⑬ その他・不明	7.3%	9.1%	8.2%	9.6%	11.0%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



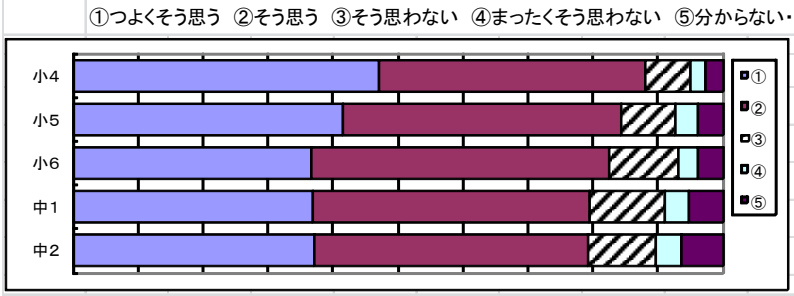
	小4	小5	小6	中1	中2
H23	88.1	85.1	85.7	80.3	75.2
H22	88.2	87.1	86.7	78.9	71.9
H21	87.8	84.9	84.9	74.6	68.8

肯定的反応の割合は、昨年度と同様、高い数値を示している。過年度と比較して、中学校における増加傾向が見られる。特に中１では８割を超えた。

好きな理由は「楽しい」が最も多いが「生活の中で役立つ」、「将来のためになる」などの割合も多く、日常生活に、関連する内容が多く扱われていることがうかがえる。

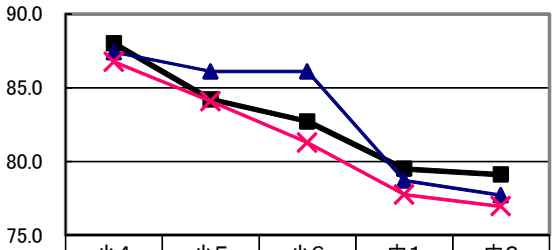
⑧　読書について

6-1　読書は好きだ



	①	②	③	④	⑤
小4	47.1	40.9	6.9	2.3	2.7
小5	41.6	42.6	8.5	3.3	3.9
小6	36.7	46.0	10.6	3.0	3.8
中1	37.0	42.5	11.6	3.8	5.1
中2	37.2	41.9	10.5	4.0	6.3

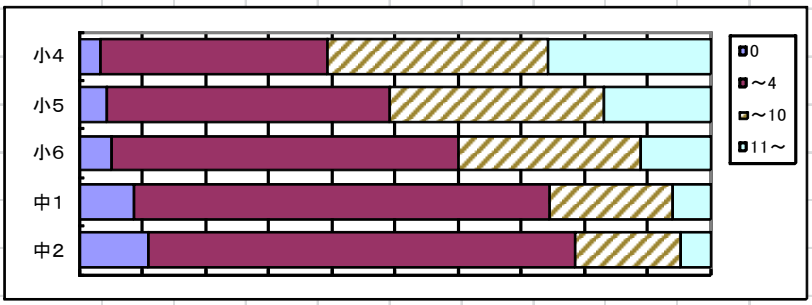
「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2
H23	88.0	84.2	82.7	79.5	79.1
H22	87.4	86.1	86.1	78.7	77.7
H21	86.8	84.1	81.3	77.7	76.9

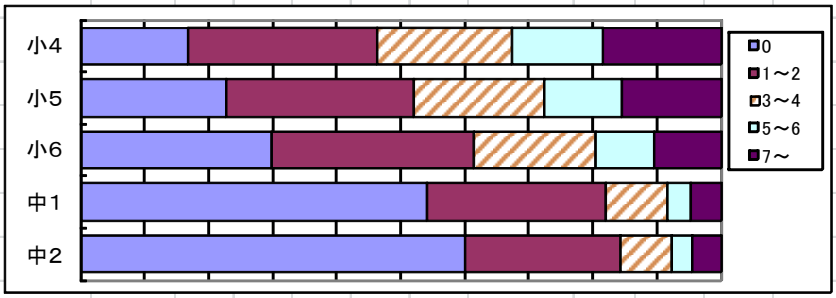
読書が好きと回答した児童生徒の割合は、昨年度より小５と小６で減少し、中学校では増加した。H22小５からH23小６は、3.4ポイント減少している。H22中１からH23中２では、0.4ポイント増加しいる。１か月に読む本の冊数について、全ての学年でほぼ９割の児童生徒が、１冊以上の本を読んでいる。特に、小学校では、児童の３割以上が１か月に５冊以上の本を読んでいて、読書習慣の定着がうかがえる。図書館の利用回数は学年進行とともに減る傾向があり、特に中学生になると半数以上が月に１度も図書館を利用していない。

6-2　１か月に何冊くらい本を読みますか（教科書・学習参考書・マンガ・雑誌や付録は入りません）



冊／月	0	～4	～10	11～
小4	3.3	36.0	35.0	25.6
小5	4.3	45.0	33.9	16.7
小6	5.2	54.9	28.9	11.1
中1	8.7	65.8	19.4	6.0
中2	10.9	67.6	16.6	4.8

6-3　１か月に何回くらい図書館を利用しますか



回／月	0	～2	～4	～6	7～
小4	16.7	29.4	21.1	14.0	18.4
小5	22.6	29.3	20.4	12.0	15.4
小6	29.9	31.5	18.8	9.1	10.5
中1	53.9	27.9	9.7	3.7	4.6
中2	60.0	24.2	8.0	3.3	4.4