中学校１年　国語　調査結果の考察

（１）設定通過率との比較　　※表中の数値は設問数

分類 ＼ 設定通過率の	観点別				計
	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	
＋10％ より高い	0	0	0	0	0
±10％ の範囲内	1	1	3	9	１４
－10％ より低い	0	0	3	3	6
計	1	1	6	１２	２０

（２）考察

①　全体について

ア　全設問の７割程度が設定通過率「±10%の範囲内」にあり、学習状況はおおむね良好である。

イ　「読むこと」と「言語事項」は、設問内容により通過率にばらつきがあり、課題がある。

②　成果

ア　「話すこと・聞くこと」では、話し手の意図を考えながら話の内容を聞き取ることが良好である。

イ　「言語事項」は、漢字の読み、慣用句、書写（行書）の理解が良好である。

③　課題

ア　「書くこと」では、自分の気持ちや考えを的確に書くために、身近な生活の中から課題や材料を見付け、自分の考えをまとめることに課題がある。

イ　「読むこと」では、事象と意見などを読み分けて、文章の構成や展開を正確に捉えて内容を読み取ったり、目的に応じて必要な情報を読み取ったりする力に課題がある。

ウ　「言語事項」では、語句の意味の変化、四字熟語などについての理解が十分とはいえない。

（３）今後の指導

ア　「書くこと」では、読書や情報活用に関連する指導との関連を図り、日常生活に関わる様々な事象から書くべき課題を決めて書くことができるよう計画的、継続的な指導に努めたい。

・書くための課題がもてるよう、学校生活や他教科等で学習した内容から、疑問に思ったことや関心をもったことについて調べたり意見を述べたりするなど「書く目的を明確にした言語活動」を工夫する。

・書く材料を集める段階においては、「話すこと・聞くこと」の話題設定や取材、「読むこと」の読書と情報活用に関する指導などとの関連を図り効果的に指導する。

20)　田中さんが調べた故事成語の中から一つ選んで、後の条件にしたがってその紹介文を書きなさい。

Ａ　漁夫の利
Ｂ　五十歩百歩
Ｃ　杞憂
Ｄ　背水の陣

全国調査との関連問題

イ　説明的文章の指導においては、段落ごとに内容を捉え、事実と意見を読み分けたり、様々な文章から必要な情報を集めるために読んだりするための指導の充実を図りたい。

・問いを提示する段落と答を提示する段落の関係、筆者の考えを提示する段落とその根拠となる具体例を提示している段落の関係など、小学校の既習事項と関連付けながら段落相互の関係を押さえる学習を取り入れる。

・文章の展開や構成、具体例の用い方、要旨や文章に表れているものの見方や考え方など、比較する目的や対象を明らかにして読む言語活動を設定し、必要な情報を集めるための効果的な読み方について理解を深めさせる。

17)　山田さんのノートの（ａ）に当てはまる適切な内容を九字で本文から抜き出しなさい。

19)　山田さんがおもしろいと感じた「ことわざ」と「流行語」という対比的な視点とは、どのような意味で対比になっていると考えられますか。

全国調査との関連問題

ウ　「言語事項」では、日常生活や読書において語感を磨き語彙を豊かにする指導の充実を図りたい。

・語句の意味の変化は、意味との関わりを大切にしながら理解させ、語句の使用が一層豊かになるよう指導の工夫を図る。

・ことわざや慣用句などを日常生活の中で相手や場面に応じて用いるようにさせたり、故事成語の語源を探る活動を取り入れたりするなど、知識として身に付けるだけでなく、言葉への興味・関心を高めるための学習活動の充実を図る。