平成21年度小学校学習状況調査　第６学年　社会　評価規準と評価の観点

学年	内容	評価規準	通し番号	観点		
				思考・判断	技能・表現	知識・理解
第５学年	（４）ア	・都道府県の名前や位置，地形の概要を理解している。	(1			○
	（４）ア	・国土の特徴や自然環境について問題意識をもち，学習の見通しをもって追究・解決している。	(2	○		
	（２）ア	・さまざまな工業製品が国民生活を支えていることを具体的に調べ，適切に分類・整理している。	(3		○	
	（２）イ	・我が国の工業の特色を，統計などの基本的資料を活用して具体的に調べている。	(4		○	
	（２）ウ	・工業生産を支える貿易や運輸の働きを理解している。	(5 (6			○ ○
	（２）ウ	・工業生産に従事している人々の様々な工夫や努力について考え，適切に判断している。	(7	○		
	（３）イ	・放送（新聞，電信電話）にかかわる仕事に従事している人々の工夫や努力を，見学したり，各種の基礎的資料を活用したりして具体的に調べ，目的に応じた方法で表現している。	(8		○	
	（４）イ	・公害と国民の健康や生活環境とのかかわりを，年表その他の基礎的資料を活用して具体的に調べている。	(9		○	
	（４）ウ	・調べたことをもとに国民の健康な生活を維持，発展させていくために公害を防止することが大切であることことをとらえ，適切に表現している。	(10		○	
第６学年	（１）ア	・我が国において農耕が始まったころの人々の生活の様子やむらからくにがつくられていったころの様子について，適切な資料を選択・活用して調べている。	(11		○	
	（１）ア	・調べたことをもとに，古墳が我が国の国家，社会の発展に果たした意味を考え，適切に判断している。	(12	○		
	（１）イ	・奈良に大仏がつくられたころの様子について，適切な資料を選択・活用して調べている。	(13		○	
	（１）イ	・天皇を中心とした政治が，仏教とつながりながら確立されたことを理解している。	(14			○
	（１）イ	・日本風の文化の特徴などについて理解している。	(15			○
	（１）ウ	・今日の生活文化に直結する要素をもつ室町文化について，適切に判断している。	(16	○		
	（１）エ	・三人の武将が戦国の世の統一に果たした役割を考え，適切に判断している。	(17	○		
	（１）オ	・江戸幕府の大名配置について，文章資料や歴史地図などの基礎的資料を活用して調べている。	(18		○	
	（１）オ	・大名行列を調べ，徳川家光の時代に確立された参勤交代について，その目的を適切に判断している。	(19	○		
	（１）オ	・江戸幕府のキリスト教の取りしまり方を理解している。	(20			○