小学校６年　算数　調査結果の考察

（１）設定通過率との比較　　※表中の数値は設問数

分類／設定通過率の	観点別			領域別				計
	考え方	表現・処理	知識・理解	数と計算	量と測定	図　形	数量関係	
＋10％ より高い	1	1	0	0	2	0	0	2
±10％ の範囲内	1	4	5	3	4	0	3	１０
－10％ より低い	4	3	1	3	0	2	3	8
計	6	8	6	6	6	2	6	２０

（２）考察

①　全体について

ア　全国調査で課題となった問題や経年比較している問題については改善の傾向が見られる。［通し番号　(12、(13、(14、(15、(19］

イ　算数が大好き、好きと答える児童の割合が年々増加している。

［大好き、好きの割合の合計　63.4%(H18)→67.2%(H19)→69.8%(H20)→72.1%(H21)］

②　成果

ア　各領域の基礎的な知識について、定着が図られている。

③　課題

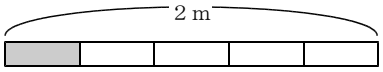
ア　分数の意味理解が、まだ十分とは言えない。

イ　既習の知識を生かして表現したり考察したりする問題に課題が見られる。

（３）今後の指導

ア　分数の意味理解を図る指導を充実させる。

2　次の図のように，長さ２ｍのテープを５等分するとき，色をぬった部分の長さを □ の中に書きましょう。



ｍ　(2

・(2については、２ｍと１ｍをそれぞれ５等分したときの１つ分の長さの比較により、違いを量として可視的にとらえさせることが大切である。また、２ｍを５等分した１つ分の長さは、１ｍを５等分した２つ分の長さになることを図を用いて説明するなどして、商分数と分割分数との違いの理解､定着を図りたい。

4　分母が１から20までの分数のうちで，$\frac{3}{4}$ と大きさの等しい 分数を，□ の中に**すべて**書きましょう。

(4

・(4については、面積図などを用いて、分割の仕方が異なっても面積が等しいことを確かめたり、数直線を用いて、大きさの等しい分数を見付けたりする活動を大事にしたい。
（「平成２１年度小学校分数指導のポイント」第５学年②、③参照）

イ　既習の知識を生かして表現したり考察したりする力を高める指導を充実させる。

15　箱に，ほぼ同じ大きさのみかんが何個か入っており，箱の重さをのぞいた全体の重さは４ｋｇです。この箱の中に，みかんがおよそ何個入っているのかを，箱から取り出した５個のみかんのそれぞれの重さをもとに，次のようにして求めました。**【求め方】**の中の４つの（　　）に言葉，式，数を入れて，完成させましょう。

取り出したみかんの重さ

45ｇ　54ｇ　48ｇ　50ｇ　53ｇ

【求め方】
まず，取り出した５個のみかんの（　　）を求める。（４５＋５４＋４８＋５０＋５３）÷５＝ ５０となるので，箱の中のみかん１個あたりの重さは，およそ５０ｇと考えられる。次に，全体の重さとみかん１個あたりの重さを使って，箱の中のみかんの個数を求める。箱の中のみかんの個数を求める式は，
（　　）＝（　　）
となるので，　箱の中には，およそ（　　）個のみかんが入っていると考えられる。

(16

・(16では、平均値を用いて全体の様子を推察する考え方が求められている。平均値のもつ意味やその求め方の指導とともに、平均値が有効に働く場面やその有用性を感得させるような学習活動を大事にしたい。また、示された【求め方】の概要を読み取り、それに合わせて説明を完成させることも求められている。他の人の考えを読み取らせたり、説明させたりする活動や、一定の方針の下で自分の考えを具体的にまとめさせたり、述べさせたりする活動を行うとともに、人の考えを理解し、それを踏まえて自分の考えを述べるといった学び合いの場面構成を大事にしたい。