平成２１年度
秋田県学習状況調査

Ⅰ　調 査 結 果 概 要

目　　次

１　調査の概要 ---------- 1

２　調査の特徴、留意点 ---------- 2

３　調査結果の概要 ---------- 3

（１）　ペーパーテストの結果 ---------- 3

①　設定通過率との比較 ---------- 3

②　県の類似問題との比較 ---------- 4

③　国の類似問題との比較 ---------- 4

④　各教科の観点別または領域別の比較 ---------- 5

⑤　各教科ごとの小問別通過率と設定通過率の比較 ---------- 6

（２）　学習の意欲等に関する質問紙調査結果 ---------- 11

①　学習全般についての結果概要 ---------- 11

②　教科の好き嫌いについての結果概要 ---------- 11

③　学習全般について ---------- 12

④　家庭学習について ---------- 18

⑤　教科の好き嫌いについて ---------- 19

⑥　読書について ---------- 29

1　調査の概要

（1）学習状況調査実施の趣旨

学習指導要領の内容等の定着度を把握し、本県が進める少人数学習の成果や課題をとらえ、本県児童生徒の学力向上施策の推進に資するとともに、各小・中学校において、自校の実態や課題をより的確にとらえ、目標に準拠した評価の実践や授業の改善に生かすなど、学習指導の工夫改善を図ることを通して、児童生徒の基礎学力の向上に資する。

（2）調査対象学年、実施教科等、調査人数

校種・学年 / 実施教科等	小学校			中学校	
	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年
国　　語	8,994	9,185	9,469	9,349	9,491
社　　会		9,185	9,469	9,343	9,487
算数・数学	8,995	9,184	9,466	9,331	9,489
理　　科	8,996	9,184	9,469	9,332	9,494
英　　語				9,333	9,484
学習の意欲等に関するアンケート	8,995	9,181	9,461	9,343	9,497

（3）出題内容

①　基本的な考え方

学習指導要領で求められている資質や能力がどの程度身に付いているか、指導上の問題点は何か、を明らかにするとともに、学習指導の工夫改善に資することができるよう、「ペーパーテストで調査を行うことが適当な内容・項目」について出題する。

②　出題の範囲

原則として、調査対象学年の児童が、前学年の後半で履修した教科の内容及び当該学年の前半で履修した教科の内容とする。なお、内容に関連して、それ以前の学年で履修した内容が含まれる場合もある。

（4）調査実施日

小学校　　平成２１年１２月２日（水）

中学校　　平成２１年１２月３日（木）

２　調査の特徴、留意点

（１）特徴

①評価規準の設定

・観点別評価の実施

・調査する基礎・基本の明確化

②設定通過率の設定

・県として「おおむね満足できる状況」と判断する基準の設定

③ペーパーテストと学習への意欲等に関する質問紙による総合的な学習状況の把握

・多面的な学力の把握

④過去に実施した国や県の調査問題の類似問題による経年比較

・学力の推移の把握

⑤調査結果の活用の工夫

・各校における結果分析に基づいた指導の改善

・報告書の作成

（２）用語

・通過率

各問題ごとの正答した児童生徒の人数の割合

各問題ごとに、各学校の通過率、全県の通過率を算出している。

（各学校の通過率の例：50人中30人が正答していれば60%）

・平均通過率

全問題の通過率の平均

100点満点に換算したときの平均点とみることができる。

各教科ごとに、各学校の平均通過率、全県の平均通過率を算出している。

・設定通過率

問題ごとに、どの程度の通過率であれば「おおむね満足できる状況」とするかを予め定めた値(本県が独自に取り入れているもので研究段階である。参考として示している。)

・小問別反応率

小問ごとに、［正答］［誤答］［未記入］［未履修］の割合を表したもの

・正答数別度数分布

正答数ごとの児童生徒数の度数分布を示したグラフ

・小問別通過率度数分布表（校）

各小問における通過率ごとの学校数を示した表（１学年２０人以上の学校）

（３）データ処理の方法

・採点、データ入力・集約

本調査は、各校において採点を行い、その結果を入力用ファイルに入力して提出することにより、全県のデータを集約している。

各校の教科に関する調査結果は、教科入力ファイルに入力し、提出用ファイルを自動作成して提出する。

・設問ごとに解答類型（正答、誤答、未記入、未履修）ごとの人数

・正答数ごとの度数（２０問正解６人、１９問正解３人、・・・など）

また、学習への意欲等に関する質問紙調査の結果は、質問入力ファイルに入力し、提出用ファイルを自動作成して提出する。

3　調査結果の概要

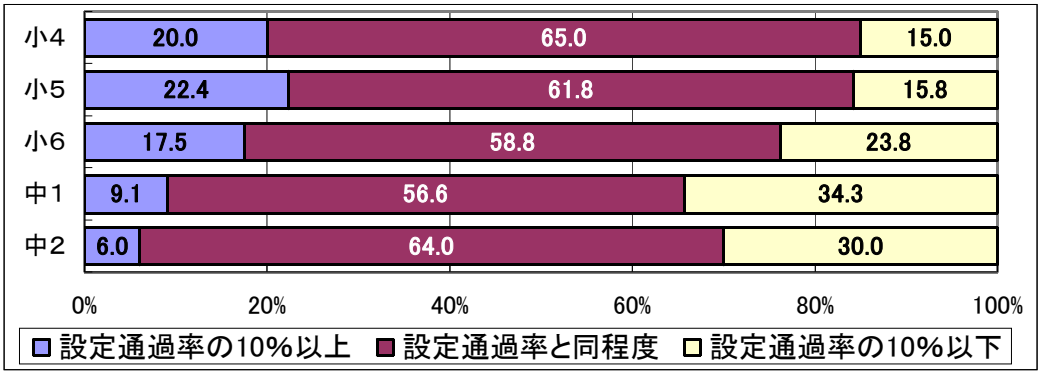
（１）ペーパーテストの結果

①　設定通過率との比較

・学年別に通過割合（通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題数の割合）を比較すると、高い順に小４（85.0%）、小５（84.2%）、小６（76.3%）、中２（70.0%）、中１（65.7%）となっており、小学校の方が総じて中学校よりも高くなっている（(ｱ)参照）。また、この割合を学年・教科別にみると、小学校では小５、小６の算数を除いて80%以上である。中学校で90%を超えたのは中１、中２の社会だけであり、中１、中２の国語と数学、中１の理科は60%を下回っている。

・平均通過率と設定通過率の平均を比較すると、小学校では小５の算数で－8.2ポイント、小６の算数で－6.5ポイント、小４の理科で－2.6ポイントとなっているが、それ以外では設定通過率の平均とほぼ同じか上回っている。中学校では、中１の社会以外は設定通過率の平均を下回っており、中１の国語、理科と中２の国語は設定通過率の平均を10ポイント以上下回っている。（(ｲ)参照）

(ｱ)　学年別の通過割合



(ｲ)　学年別の平均通過率と設定通過率の平均との比較

教科名	校種･学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	小学校第4学年	77.9	73.0	4.9	90.0%
	小学校第5学年	73.9	72.8	1.1	87.5%
	小学校第6学年	70.5	71.5	−1.0	80.0%
社会	小学校第5学年	76.5	71.0	5.5	90.0%
	小学校第6学年	72.5	73.3	−0.7	80.0%
算数	小学校第4学年	75.6	75.0	0.6	85.0%
	小学校第5学年	64.8	73.0	−8.2	65.0%
	小学校第6学年	67.0	73.5	−6.5	60.0%
理科	小学校第4学年	72.4	75.0	−2.6	80.0%
	小学校第5学年	80.8	74.8	6.1	95.0%
	小学校第6学年	76.1	74.5	1.6	85.0%

教科名	学年	平均通過率	設定通過率の平均	差	通過割合
国語	中学校第1学年	57.8	70.0	−12.2	50.0%
	中学校第2学年	60.0	70.3	−10.3	55.0%
社会	中学校第1学年	71.0	70.3	0.7	90.0%
	中学校第2学年	69.3	70.3	−1.0	90.0%
数学	中学校第1学年	60.3	70.0	−9.7	55.0%
	中学校第2学年	61.8	71.5	−9.7	55.0%
理科	中学校第1学年	63.5	74.5	−11.0	52.6%
	中学校第2学年	64.2	70.3	−6.1	80.0%
英語	中学校第1学年	69.3	70.3	−1.0	80.0%
	中学校第2学年	64.6	70.0	−5.4	70.0%

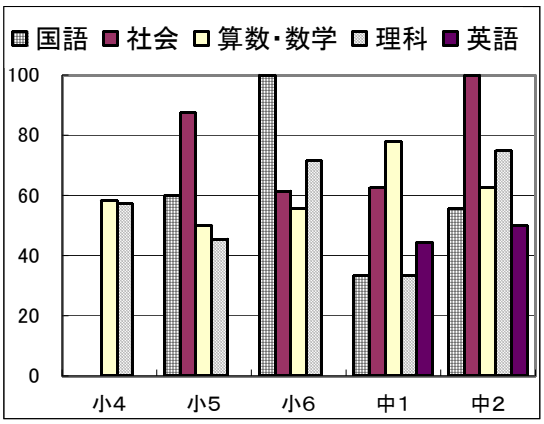
※通過割合：全小問のうち、設定通過率と同程度（±10%の範囲内）及びそれ以上（＋10%より高い）の小問の割合

② 県の類似問題との比較

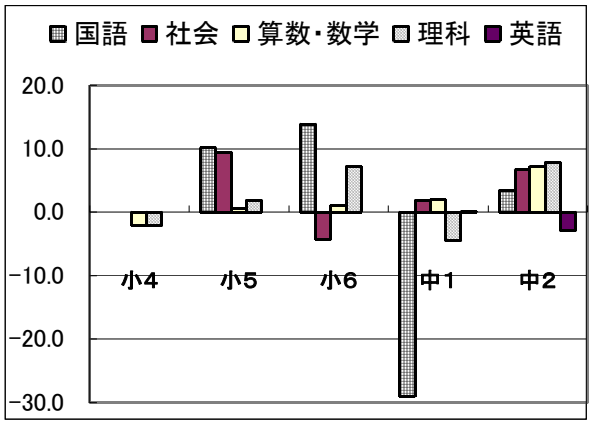
・過去の通過率を上回った問題数の割合は、小学校では86問中54問で62.8%、中学校では65問中41問で63.1%である。この数値を昨年度と比較すると、小学校は－3.9ポイント、中学校は＋1.1ポイントとなっている。

・通過率の平均で比較すると、小学校では、小４の算数と理科、小６の社会で下回っており、中学校では、中１の国語と理科、中２の英語で下回っている。

過去の通過率(県)を上回った問題数の割合



県類似問題における通過率の平均の比較

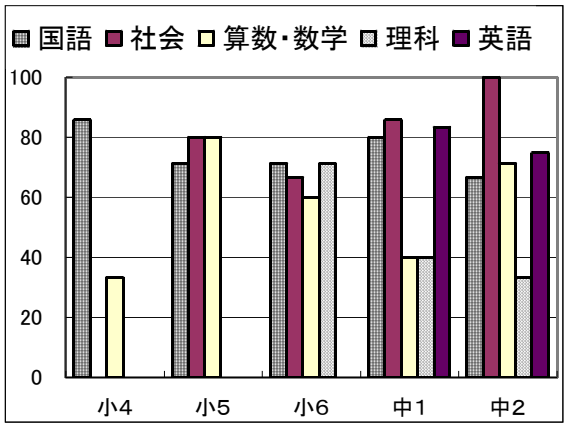


③ 国の類似問題との比較

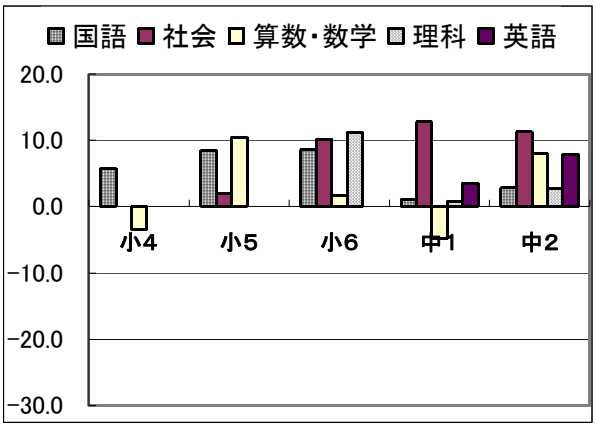
・国の通過率を上回った問題数の割合は、小学校では52問中37問（71.2%)、中学校では47問中31問(66.0%)である。この数値を昨年度と比較すると、小学校は－9.9ポイント、中学校は－20.0ポイントといずれも下回っている。

・通過率の平均で比較すると、小４算数、中１数学以外は、各学年、各教科ともに過去の国の状況を上回っている。

過去の通過率(国)を上回った問題数の割合



国類似問題における通過率の平均の比較



④　各教科の観点別または領域別の設定通過率との比較

・観点別または領域別に、通過率が設定通過率を上回るか同程度である問題の割合をみると、小学校で90％を超えたのは、国語の「書くこと」と「言語事項」、社会の「思考・判断」、理科の「技能・表現」である。算数の「表現・処理」は昨年度の95.8％から今年度は70.8％と低くなった。また、理科の「知識・理解」は昨年度の77.2％から今年度は89.5％と向上した。

・中学校では、設定通過率を上回るか同程度である割合が90％を超えているのは、社会の「思考・判断」と「知識・理解」だけである。今年度から実施した中２国語の聞き取りテスト（「話すこと・聞くこと」）は３問とも設定通過率の－10％よりも低くなった。英語では、「聞くこと」が昨年度の50.0％から78.6％と向上したが、「書くこと」が昨年度の88.9％から64.3％と低くなった。

＜小学校＞

教科名	観点または領域	問題数	＋10%より高い		±10%の範囲内		－10%より低い	
国語	話すこと・聞くこと	2	0	(0.0%)	1	(50.0%)	1	(50.0%)
	書くこと	3	0	(0.0%)	3	(100.0%)	0	(0.0%)
	読むこと	15	3	(20.0%)	7	(46.7%)	5	(33.3%)
	言語事項	26	8	(30.8%)	17	(65.4%)	1	(3.8%)
社会	思考・判断	11	2	(18.2%)	8	(72.7%)	1	(9.1%)
	技能・表現	16	4	(25.0%)	10	(62.5%)	2	(12.5%)
	知識・理解	13	3	(23.1%)	7	(53.8%)	3	(23.1%)
算数	考え方	15	4	(26.7%)	5	(33.3%)	6	(40.0%)
	表現・処理	24	3	(12.5%)	14	(58.3%)	7	(29.2%)
	知識・理解	21	0	(0.0%)	16	(76.2%)	5	(23.8%)
理科	科学的な思考	17	7	(41.2%)	7	(41.2%)	3	(17.6%)
	技能・表現	14	2	(14.3%)	11	(78.6%)	1	(7.1%)
	知識・理解	19	3	(15.8%)	14	(73.7%)	2	(10.5%)

＜中学校＞

教科名	観点または領域	問題数	＋10%より高い		±10%の範囲内		－10%より低い	
国語	話すこと・聞くこと	3	0	(0.0%)	0	(0.0%)	3	(100.0%)
	書くこと	2	1	(50.0%)	0	(0.0%)	1	(50.0%)
	読むこと	12	2	(16.7%)	4	(33.3%)	6	(50.0%)
	言語事項	23	1	(4.3%)	13	(56.5%)	9	(39.1%)
社会	思考・判断	12	1	(8.3%)	10	(83.3%)	1	(8.3%)
	技能・表現	13	1	(7.7%)	9	(69.2%)	3	(23.1%)
	知識・理解	15	0	(0.0%)	15	(100.0%)	0	(0.0%)
数学	見方・考え方	11	4	(36.4%)	2	(18.2%)	5	(45.5%)
	表現・処理	16	0	(0.0%)	8	(50.0%)	8	(50.0%)
	知識・理解	13	0	(0.0%)	8	(61.5%)	5	(38.5%)
理科	科学的な思考	16	1	(6.3%)	10	(62.5%)	5	(31.3%)
	技能・表現	10	0	(0.0%)	7	(70.0%)	3	(30.0%)
	知識・理解	13	0	(0.0%)	8	(61.5%)	5	(38.5%)
英語	聞くこと	14	0	(0.0%)	11	(78.6%)	3	(21.4%)
	読むこと	12	2	(16.7%)	8	(66.7%)	2	(16.7%)
	書くこと	14	2	(14.3%)	7	(50.0%)	5	(35.7%)

⑤　各教科ごとの小問別通過率と設定通過率の比較

※「県類似」は過去に県で出題した問題の類似問題、「国類似」は過去に国で出題した問題の類似問題

ア 国　語

教科名	国語	学年	小4

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	85	95.2		90.4
2)	90	88.2		86.4
3)	85	92.0		80.0
4)	75	80.0		
5)	65	70.8		45.9
6)	65	86.9		79.4
7)	70	77.2		96.6
8)	70	74.5		
9)	60	43.5		
10)	65	70.7		61.8
設定通過率	73.0			
平均通過率		77.9		
県類似問題				
国類似問題		83.0		77.2

教科名	国語	学年	小5

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	85	92.1		83.3
2)	80	91.2		74.0
3)	80	89.4		77.5
4)	85	90.8		80.0
5)	80	86.8	56.1	
6)	75	81.2		
7)	65	51.3	70.0	
8)	80	91.5	69.2	
9)	75	91.4		39.8
10)	65	56.5	67.7	
11)	65	68.1	40.3	
12)	65	64.4		86.5
13)	65	67.3		
14)	75	67.6		
15)	60	36.9		55.8
16)	65	55.7		
設定通過率	72.8			
平均通過率		73.9		
県類似問題		70.8	60.7	
国類似問題		79.4		71.0

教科名	国語	学年	小6

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	89.5		76.3
2)	75	85.4	63.8	
3)	75	86.1		74.0
4)	85	92.3		81.2
5)	80	94.9	78.7	
6)	80	77.6	77.3	
7)	85	98.7		89.9
8)	75	82.6	78.7	
9)	80	79.1		81.8
10)	60	67.2		45.5
11)	70	63.1		67.3
12)	65	62.1	61.7	
13)	65	43.6		
14)	65	42.9		
15)	60	26.2		
16)	65	76.8	35.6	
17)	70	91.8		
18)	60	13.2		
19)	65	59.9		
20)	70	76.8		
設定通過率	71.5			
平均通過率		70.5		
県類似問題		79.9	66.0	
国類似問題		82.3		73.7

教科名	国語	学年	中1

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	65	60.5		52.5
2)	75	78.2		69.6
3)	80	83.5		75.8
4)	85	89.7		81.6
5)	75	77.3	75.6	
6)	65	43.7	87.3	
7)	65	29.5		
8)	75	84.1		
9)	80	84.7	98.7	
10)	65	71.5	53.3	
11)	75	55.0		81.7
12)	65	23.1	90.0	
13)	65	29.6	98.9	
14)	70	39.8		
15)	70	35.0		
16)	65	87.0		
17)	65	62.5		
18)	65	15.9		
19)	60	49.7		
20)	70	58.6		
設定通過率	70.0			
平均通過率		57.8		
県類似問題		55.0	84.0	
国類似問題		73.4		72.2

教科名	国語	学年	中2

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	48.1		
2)	75	52.6		
3)	65	43.4		
4)	80	85.6		65.1
5)	80	77.8		72.2
6)	70	85.2		61.0
7)	75	80.7		65.4
8)	60	28.3	60.0	
9)	75	39.5	35.1	
10)	75	40.5		
11)	65	33.8	72.3	
12)	75	84.1	94.7	
13)	60	52.8	46.7	
14)	60	51.0		82.0
15)	70	66.1	28.6	
16)	80	75.1		92.7
17)	65	79.2	40.3	
18)	65	48.3	50.1	
19)	65	51.5	24.5	
20)	65	75.7		
設定通過率	70.3			
平均通過率		60.0		
県類似問題		53.7	50.3	
国類似問題		75.9		73.1

イ 社　会

教科名	社会	学年	小5

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	85	94.1	95.4	
2)	75	79.3	78.1	
3)	65	89.8	41.8	
4)	65	75.9		
5)	75	87.2		80.0
6)	65	58.4		55.3
7)	70	58.1		68.2
8)	80	89.6		
9)	60	64.9		
10)	65	46.1		
11)	65	73.2		70.0
12)	70	75.8	69.5	
13)	70	77.8	65.0	
14)	75	87.8		
15)	70	69.9		
16)	75	81.9		75.4
17)	65	62.6	58.9	
18)	80	90.8	86.7	
19)	75	80.7	79.3	
20)	70	85.8		

設定通過率	71.0			
平均通過率		76.5		
県類似問題		81.4	71.8	
国類似問題		71.8		69.8

教科名	社会	学年	小6

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	65.0	88.7	47.7
2)	75	77.8	65.5	
3)	75	86.2		
4)	75	75.8	78.2	
5)	65	33.0	83.3	
6)	65	41.8	83.3	
7)	80	90.7	93.4	
8)	75	96.0		
9)	85	90.3	80.5	73.4
10)	85	88.0	79.2	67.4
11)	75	53.9		
12)	70	67.2	61.1	
13)	75	75.2	65.9	86.3
14)	65	58.4		
15)	70	69.8		70.5
16)	65	69.9	61.9	
17)	65	74.3		
18)	75	83.0	73.3	
19)	75	76.3	75.9	58.1
20)	70	77.5		

設定通過率	73.3			
平均通過率		72.5		
県類似問題		71.9	76.2	
国類似問題		77.4		67.2

教科名	社会	学年	中1

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	85	87.5	86.5	
2)	70	70.9		73.6
3)	60	47.4		
4)	70	81.3		68.5
5)	65	60.6	59.1	
6)	75	73.4	83.6	
7)	70	74.6		
8)	60	62.0		30.2
9)	75	67.0		
10)	60	49.6	58.7	
11)	75	89.1		
12)	70	72.8	75.0	
13)	65	56.0	52.0	
14)	75	80.5		
15)	65	63.9	49.0	
16)	70	76.3	60.9	
17)	75	81.9		81.8
18)	75	79.4		75.7
19)	70	62.4		39.8
20)	75	83.2		61.9

設定通過率	70.3			
平均通過率		71.0		
県類似問題		67.5	65.6	
国類似問題		74.5		61.6

教科名	社会	学年	中2

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	88.4		71.4
2)	65	63.7		
3)	60	51.1		50.8
4)	70	70.7		
5)	70	68.9		60.5
6)	75	83.2		
7)	65	56.6	54.9	
8)	75	75.4	70.8	
9)	70	66.6		62.3
10)	75	76.6	75.3	
11)	60	46.6	39.1	
12)	75	67.0		
13)	65	67.7		46.4
14)	70	77.8		61.2
15)	65	52.2	47.7	
16)	70	62.4	49.4	
17)	85	90.9		
18)	75	79.6	74.0	
19)	65	61.7	46.8	
20)	70	78.1		

設定通過率	70.3			
平均通過率		69.3		
県類似問題		63.9	57.3	
国類似問題		70.1		58.8

ウ 算数・数学

教科名	算数	学年	小4

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	90	95.0	94.7	
2)	80	92.1	90.4	
3)	80	82.3	84.6	
4)	70	87.4		
5)	80	84.3		73.3
6)	80	78.5	77.9	
7)	80	62.5		
8)	70	45.1		64.1
9)	70	44.4		
10)	70	81.7	78.6	
11)	70	82.7	78.9	
12)	80	82.3	87.3	
13)	70	63.4		65.7
14)	80	70.6	90.2	
15)	70	71.9	60.5	
16)	70	93.2	77.0	
17)	70	71.9		
18)	80	80.7	95.6	
19)	70	65.1	84.8	
20)	70	77.3		

設定通過率	75.0			
平均通過率		75.6		
県類似問題		81.3	83.4	
国類似問題		64.3		67.7

教科名	算数	学年	小5

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	90	88.3	96.4	
2)	80	88.0	88.0	
3)	80	88.3		71.3
4)	70	56.8		47.2
5)	70	65.8		
6)	70	69.7		
7)	80	73.3	69.5	
8)	80	72.4	73.9	
9)	80	65.5	62.8	
10)	60	50.5		17.7
11)	80	63.7		73.1
12)	70	54.1	65.9	
13)	70	65.3		
14)	60	45.2		
15)	70	47.1		
16)	60	58.7		56.1
17)	80	74.9	64.1	
18)	80	73.4		
19)	60	68.4	59.4	
20)	70	26.2		

設定通過率	73.0			
平均通過率		64.8		
県類似問題		73.1	72.5	
国類似問題		63.6		53.1

教科名	算数	学年	小6

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	88.2		
2)	80	70.7	76.5	
3)	80	69.9		
4)	90	70.6	88.1	
5)	80	88.6		
6)	80	73.3		55.5
7)	80	66.9	80.1	
8)	80	91.8	87.6	
9)	80	74.3		66.9
10)	80	82.3		
11)	80	50.7	80.4	
12)	70	72.2		56.9
13)	60	55.6		
14)	70	68.9	42.6	
15)	70	59.9	33.5	
16)	60	41.6		
17)	70	77.9	68.5	
18)	60	47.1		58.4
19)	60	72.0	63.0	
20)	60	17.4		38.3

設定通過率	73.5			
平均通過率		67.0		
県類似問題		69.9	68.9	
国類似問題		56.9		55.2

教科名	数学	学年	中1

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	90	82.2		
2)	80	73.8	71.4	
3)	80	59.9	52.1	
4)	70	43.8	39.6	
5)	80	82.8		77.0
6)	60	53.0	47.9	
7)	70	55.7		90.6
8)	80	70.8		75.7
9)	60	40.7		
10)	60	87.4		
11)	80	88.3		
12)	70	49.2	64.3	
13)	60	80.8	70.9	
14)	70	61.1	50.3	
15)	60	29.7		31.4
16)	80	79.8		68.3
17)	60	24.5		
18)	60	37.9	33.8	
19)	70	61.6		
20)	60	43.2	54.3	

設定通過率	70.0			
平均通過率		60.3		
県類似問題		55.9	53.8	
国類似問題		63.8		68.6

教科名	数学	学年	中2

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	90	89.3		91.0
2)	70	44.1		44.5
3)	90	81.2	82.6	
4)	80	81.1		72.8
5)	70	43.5	43.7	
6)	90	42.1		
7)	60	32.2	30.6	
8)	70	80.0	72.6	
9)	60	57.4		
10)	70	76.8	67.9	
11)	70	31.0		
12)	60	27.5		
13)	70	59.3	44.6	
14)	70	55.7		53.7
15)	90	90.1		63.2
16)	70	81.8		71.2
17)	60	63.8	30.3	
18)	70	78.9		
19)	60	46.0	52.6	
20)	60	73.7		63.3

設定通過率	71.5			
平均通過率		61.8		
県類似問題		60.3	53.1	
国類似問題		73.7		65.7

エ 理　科

教科名	理科	学年	小4

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	90.1		
2)	80	80.0	84.2	
3)	80	88.4	79.1	
4)	85	92.3	90.1	
5)	70	75.3		
6)	70	36.1		
7)	70	61.6	90.5	
8)	75	75.5	66.1	
9)	70	54.4	65.1	
10)	70	70.0	61.6	

設定通過率	75.0		
平均通過率		72.4	
県類似問題		74.6	76.7
国類似問題			

教科名	理科	学年	小5

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	75	70.4		
2)	70	71.1		
3)	80	90.4		
4)	80	86.2	91.7	
5)	70	64.7	75.0	
6)	75	82.9	77.5	
7)	60	78.8	59.2	
8)	60	75.5	50.4	
9)	80	93.4		
10)	80	94.2		
11)	75	82.6		
12)	70	62.6		
13)	65	65.8	63.8	
14)	80	95.3	86.9	
15)	85	90.2	96.6	
16)	75	88.1		
17)	75	84.1		
18)	70	67.9	69.1	
19)	85	97.3	97.6	
20)	85	74.4	90.4	

設定通過率	74.8		
平均通過率		80.8	
県類似問題		79.9	78.0
国類似問題			

教科名	理科	学年	小6

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	80	90.0		60.7
2)	70	72.6		
3)	70	76.1	61.7	
4)	70	56.2	67.2	
5)A	70	62.7		67.8
5)B	70	81.8		72.4
6)	65	69.9	35.2	
7)	70	85.8		
8)	80	86.8		
9)	75	68.0		82.6
10)	80	87.0	79.8	
11)	70	65.4		
12)	70	38.0		
13)	90	95.1		76.0
14)	90	96.2		
15)	65	49.1	54.8	
16)	90	88.8	88.0	
17)	75	82.4	72.4	
18)	70	72.3		
19)	75	87.1		75.1
20)	65	81.6		53.1

設定通過率	74.5		
平均通過率		76.1	
県類似問題		72.8	65.6
国類似問題		80.9	69.7

教科名	理科	学年	中1

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	70	72.8		
2)	80	60.0	62.6	
3)	60	48.8		
4)	65	56.8		34.0
5)	80	85.4		86.7
6)	90	46.9	72.8	
7)	80	80.7	95.9	
8)	75	71.6	78.0	
9)A	80	54.5		71.9
9)B	80	74.8		80.4
10)	70	88.3		
11)	60	25.2		
12)	80	77.1	65.2	
14)	70	60.4	60.3	
15)	70	46.5	53.6	
16)	90	78.5		72.6
17)	70	64.6		
18)	70	33.3		
19)	85	73.4	66.1	
20)	70	65.5	68.2	

設定通過率	74.5		
平均通過率		63.5	
県類似問題		64.7	69.2
国類似問題		70.0	69.1

教科名	理科	学年	中2

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	75	66.9	59.3	
2)	75	75.1	50.1	
3)	70	59.3	51.1	
4)	65	38.5		
5)	75	81.6		
6)	65	59.9	46.9	
7)	70	78.4	78.7	
8)	85	76.5		81.7
9)	75	78.3		
10)	60	44.4		
11)	80	74.8		
12)	70	70.5		42.8
13)	75	69.0		55.6
14)	60	52.6	59.9	
15)	70	61.8		
16)	75	77.8	63.7	
17)	70	63.8	61.0	
18)	70	62.9		74.8
19)	60	39.7		44.4
20)	60	51.9		54.9

設定通過率	70.3		
平均通過率		64.2	
県類似問題		66.7	58.8
国類似問題		61.8	59.0

オ 英　語

教科名	英語	学年	中1

通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	90	91.5		
2)	90	70.2	77.5	
3)	85	84.9	95.3	
4)	90	96.9	98.9	
5)	90	96.9	97.6	
6)	60	53.1		53.1
7)	60	42.2		34.0
8)	75	76.4		73.0
9)	80	85.6	84.4	
10)	60	60.3		
11)	60	76.7		84.3
12)	75	76.5		
13)	65	69.2		53.8
14)	60	68.2	61.5	
15)	60	33.4	20.1	
16)	60	27.3		
17)	60	78.6		76.4
18)	60	62.9	67.3	
19)	65	75.8	71.7	
20)	60	59.1		

設定通過率	70.3			
平均通過率		69.3		
県類似問題		75.0	74.9	
国類似問題		66.0		62.4

教科名	英語	学年	中2

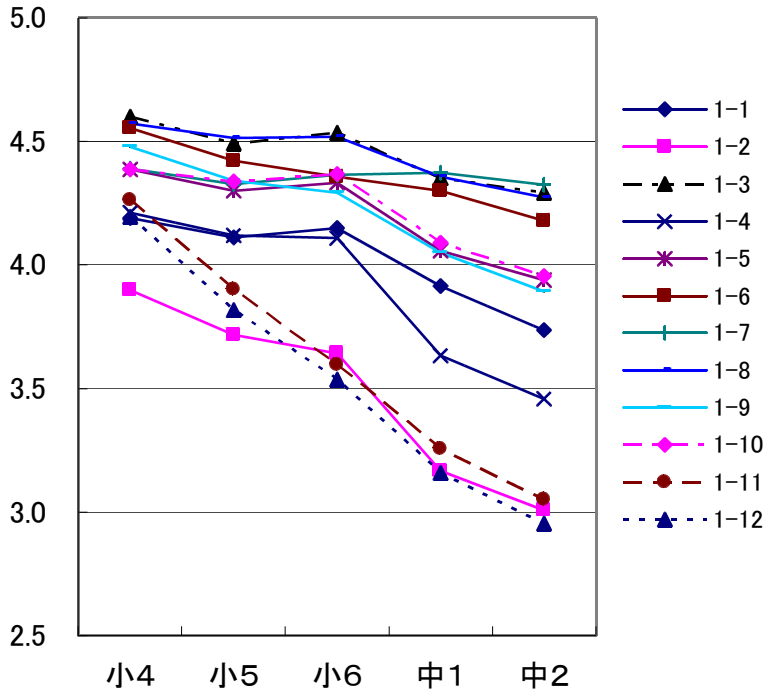
通し番号	設定通過率	本年度通過率	過去の通過率 県類似	過去の通過率 国類似
1)	90	90.9	96.3	
2)	80	78.6		77.6
3)	80	78.2		83.1
4)	75	75.6	79.8	
5)	70	63.0		
6)	70	74.3		60.7
7)	65	45.6		49.4
8)	75	85.2		69.0
9)	70	70.0		67.1
10)	85	88.3	86.8	
11)	60	46.4		
12)	70	78.0		57.9
13)	60	39.5	73.0	
14)	60	27.3		
15)	60	39.3	34.6	
16)	60	61.9	53.1	
17)	60	49.3	58.2	
18)	80	83.6		
19)	70	65.3		47.2
20)	60	50.7	37.1	

設定通過率	70.0			
平均通過率		64.6		
県類似問題		61.9	64.9	
国類似問題		71.9		64.0

（２）学習の意欲等に関する質問紙調査結果

① 学習全般についての結果概要（５点換算による県平均）

つよくそう思う…５点　そう思う…４点　そう思わない…２点　まったくそう思わない…１点　分からない・どちらでもない…３点

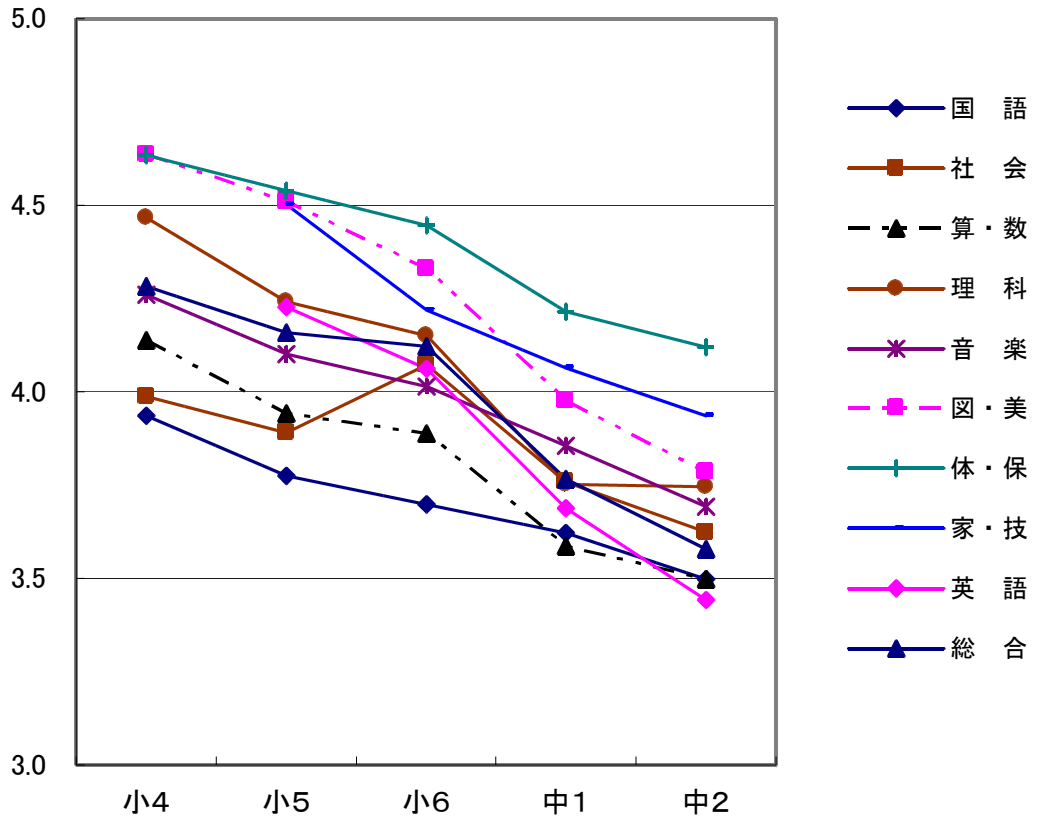


調 査 項 目

1-1　学校が好きだ
1-2　勉強が好きだ
1-3　勉強は大切だ
1-4　学校の勉強がよく分かる
1-5　勉強は受験に関係なくても大切だ
1-6　よい成績をとれるよう、勉強したい
1-7　受験に役立つよう、勉強したい
1-8　自分の好きな仕事につけるよう勉強したい
1-9　分からないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい
1-10　ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい
1-11　お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい
1-12　先生にほめられるよう、勉強したい

② 教科等の好き嫌いについての結果概要（５点換算による県平均）

大好き…５点　好き…４点　きらい…２点　大きらい…１点　分からない・どちらでもない…３点

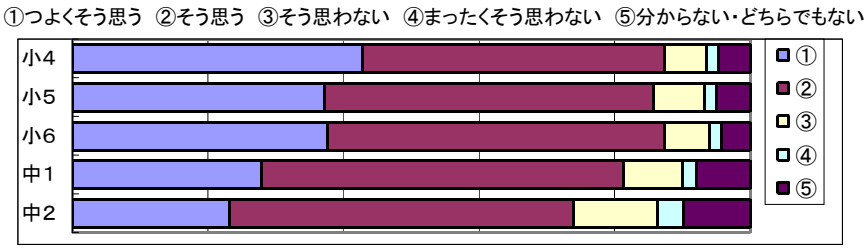


③　学習全般について

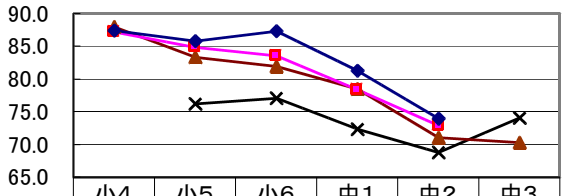
帯グラフ（上段）　…　回答結果
折れ線グラフ（下段）…　過去との比較（肯定的反応の割合）

1-1　学校が好きだ

	①	②	③	④	⑤
小4	42.8	44.7	6.1	1.8	4.6
小5	37.2	48.6	7.5	1.8	4.9
小6	37.7	49.6	6.8	1.8	4.1
中1	28.0	53.3	8.8	2.0	7.9
中2	23.2	50.7	12.5	3.8	9.7



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



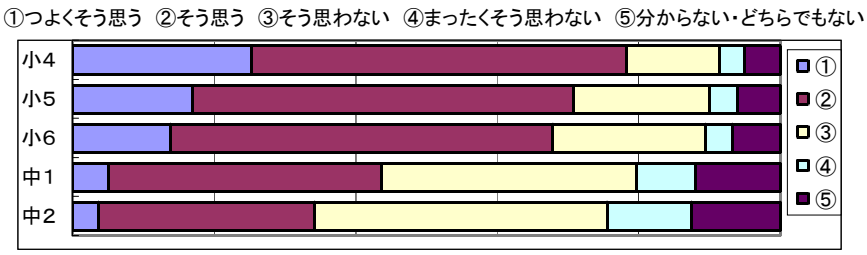
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		76.2	77.1	72.3	68.8	74.1
H19	87.9	83.3	81.9	78.5	71.0	70.3
H20	87.2	84.9	83.5	78.4	72.9	
H21	87.4	85.8	87.3	81.3	73.9	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

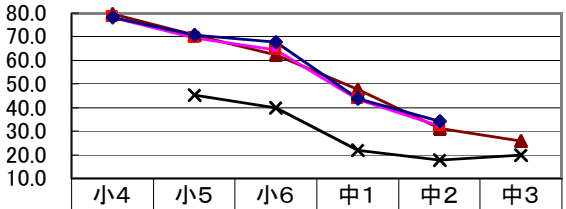
例年、「学校が好きだ」と思う割合は、学年進行とともに減少する傾向にあるが、今年度は小６が小５を上回っている。
「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、昨年度と比較すると、すべての学年で増加している。特に、小６と中１の増加が大きい。

1-2　勉強が好きだ

	①	②	③	④	⑤
小4	25.3	53.0	13.1	3.6	5.0
小5	16.9	53.9	19.2	3.9	6.0
小6	13.8	54.0	21.6	3.7	6.9
中1	5.1	38.6	36.0	8.3	12.0
中2	3.7	30.5	41.2	12.0	12.5



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		45.3	39.8	22.0	17.9	19.8
H19	79.6	70.7	62.4	47.7	31.3	25.8
H20	78.2	69.6	64.4	43.5	32.2	
H21	78.3	70.8	67.8	43.7	34.2	

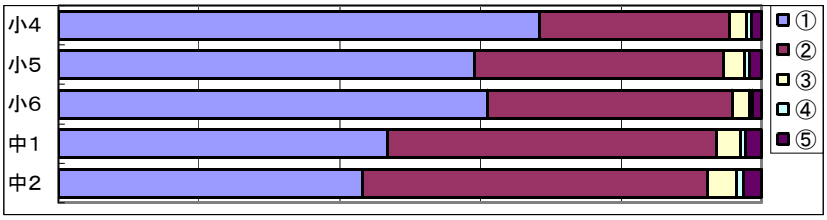
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

「勉強が好きだ」と思う児童生徒は、H19に比べてH20で減少の傾向がみられたが、今年度はすべての学年で増加した。特に小６が＋3.4、中２が＋2.0と大きく増加している。
学年進行とともに減少する傾向はこれまでと同様である。

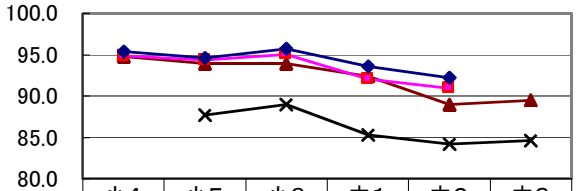
1-3　勉強は大切だ

	①	②	③	④	⑤
小4	68.3	27.1	2.4	0.7	1.5
小5	59.1	35.5	2.8	0.8	1.8
小6	61.0	34.7	2.5	0.4	1.4
中1	46.8	46.8	3.4	0.6	2.3
中2	43.2	49.0	4.2	1.0	2.6

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		87.7	89.0	85.3	84.2	84.6
H19	94.8	93.9	93.9	92.4	89.0	89.5
H20	94.9	94.4	95.1	92.1	90.9	
H21	95.4	94.6	95.7	93.6	92.2	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

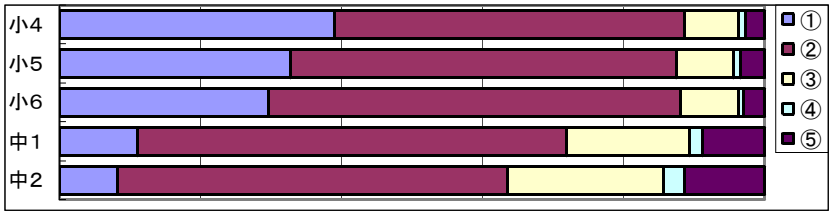
「つよくそう思う」「そう思う」の割合が、すべての学年で90%以上であり、勉強の重要性を強く感じていると考えられる。

すべての学年で、昨年度よりも増加しており、小学校では小６が最も高い数値になっている。

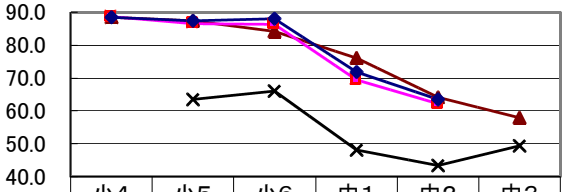
1-4　学校の勉強がよくわかる

	①	②	③	④	⑤
小4	39.1	49.5	7.6	1.0	2.8
小5	32.7	54.7	8.1	1.0	3.5
小6	29.7	58.3	8.2	0.7	3.1
中1	11.0	60.9	17.4	1.9	8.8
中2	8.2	55.3	22.0	3.1	11.4

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		63.6	66.0	48.1	43.4	49.4
H19	88.4	87.5	84.3	76.2	64.1	58.0
H20	88.8	86.7	86.4	69.6	62.3	
H21	88.6	87.4	88.0	71.9	63.5	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

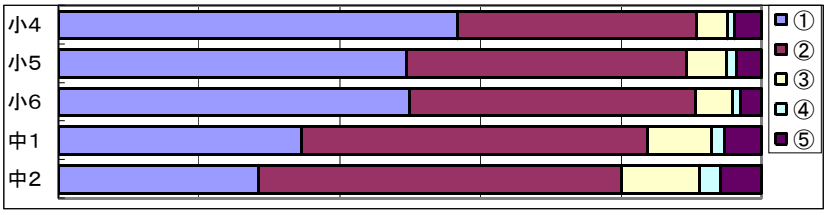
小学校では小４がやや減少したが、小５、小６は増加し、３学年とも約88%と高い。

中学校では昨年度より増加したものの、H19よりは低い。（ただし、H19は７月の調査で、H20、H21は12月の調査）

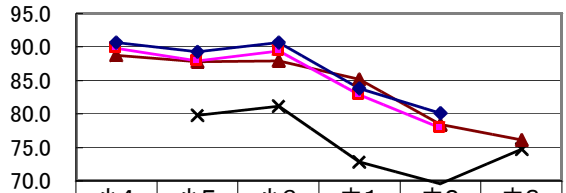
1-5　勉強は受験に関係なくても大切だ

	①	②	③	④	⑤
小4	56.7	33.9	4.4	1.1	3.8
小5	49.5	39.8	5.6	1.5	3.6
小6	49.9	40.7	5.1	1.2	3.1
中1	34.5	49.2	9.1	1.8	5.3
中2	28.4	51.6	11.1	3.0	5.9

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		79.8	81.2	72.9	69.6	74.7
H19	88.8	87.8	87.9	85.2	78.4	76.1
H20	89.8	87.9	89.5	82.9	78.0	
H21	90.7	89.3	90.6	83.8	80.1	

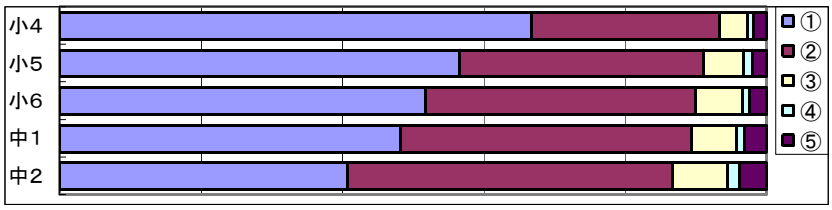
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

「勉強は受験に関係なくても大切だ」と答えている児童生徒の割合は、国の調査と比較すると高い水準にある。
　昨年度との比較では、すべての学年で増加しており、小６で90％を超えた。

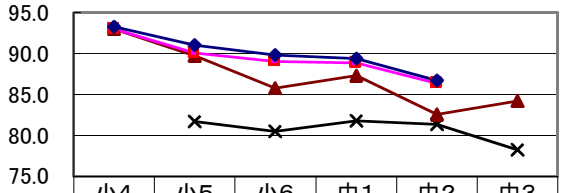
1-6　よい成績をとれるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	66.7	26.6	4.0	0.8	1.9
小5	56.6	34.4	5.7	1.2	2.1
小6	51.8	38.1	6.8	1.0	2.4
中1	48.2	41.2	6.3	1.1	3.2
中2	40.7	46.1	7.7	1.6	4.0

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		81.7	80.5	81.8	81.4	78.3
H19	93.0	89.7	85.8	87.3	82.6	84.2
H20	93.0	90.1	89.0	88.8	86.4	
H21	93.3	91.0	89.8	89.4	86.7	

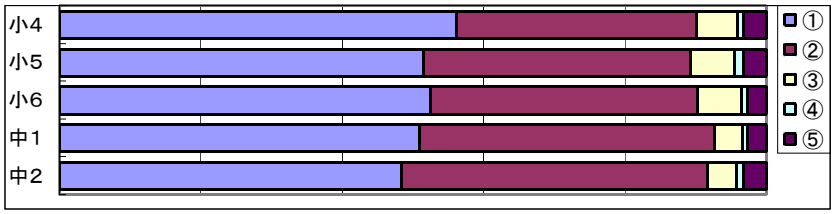
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、どの学年も85％以上であり、よい成績をとりたいと強く願っている本県児童生徒の気持ちがうかがえる。
　この２年間で、小６、中２の増加が大きくなっている。

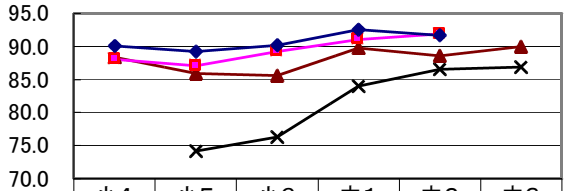
1-7　受験に役立つよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	56.2	33.9	5.7	1.0	3.1
小5	51.4	37.8	6.2	1.3	3.2
小6	52.5	37.7	6.3	0.9	2.6
中1	50.9	41.7	4.1	0.6	2.7
中2	48.3	43.4	4.1	1.0	3.2

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		74.2	76.3	84.0	86.6	86.9
H19	88.4	85.9	85.6	89.8	88.6	90.0
H20	88.1	87.1	89.3	91.1	91.9	
H21	90.1	89.2	90.2	92.6	91.7	

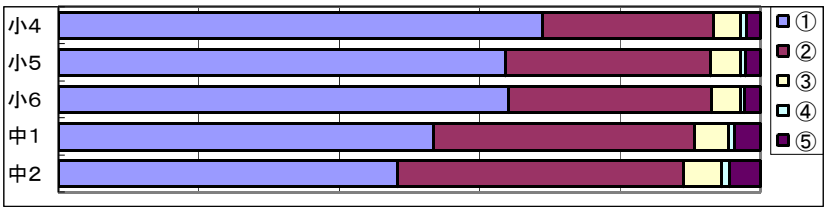
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、小５を除いて90％を超えている。
昨年度との比較では中２を除く学年で増加しており、小学校も約90％となっている。

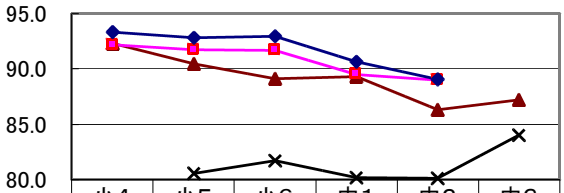
1-8　自分の好きな仕事につけるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	68.9	24.4	3.9	0.7	2.0
小5	63.6	29.2	4.4	0.7	2.1
小6	64.0	28.9	4.3	0.5	2.3
中1	53.4	37.2	4.8	0.8	3.8
中2	48.3	40.8	5.4	1.0	4.5

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		80.6	81.7	80.2	80.1	84.0
H19	92.3	90.5	89.1	89.3	86.3	87.2
H20	92.2	91.7	91.7	89.5	89.0	
H21	93.3	92.8	92.9	90.6	89.1	

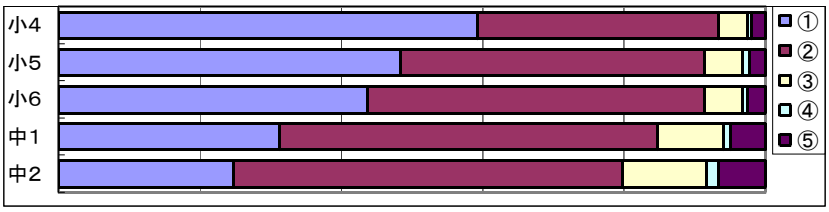
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、中２を除いて90％以上であり、国の平均を大きく上回っている。
学年進行とともにやや減少する傾向があり、進路実現の意識を継続・深化させていくことが必要と考えられる。

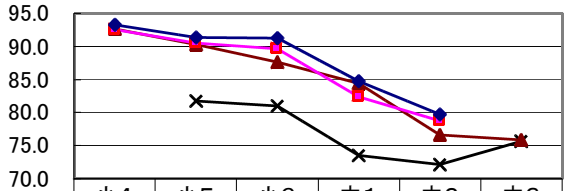
1-9　わからないことでも自分の力で答えを見つけられるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	59.2	34.1	4.1	0.7	1.9
小5	48.4	43.0	5.5	0.9	2.3
小6	43.7	47.5	5.5	0.8	2.5
中1	31.3	53.5	9.2	1.1	4.9
中2	24.8	54.9	12.0	1.7	6.6

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		81.8	81.0	73.5	72.1	75.7
H19	92.6	90.3	87.6	84.4	76.6	75.9
H20	92.5	90.5	89.7	82.4	78.8	
H21	93.3	91.3	91.2	84.8	79.7	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

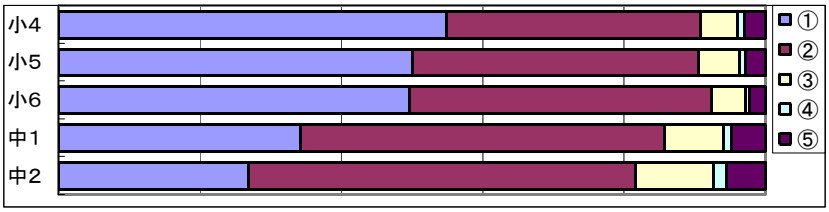
「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、すべての学年で昨年度よりも増加している。

国との比較では高い水準にあるが、学年進行とともにやや減少していく傾向にあり、小学生の90％台に対して中学生は5～10ポイント下回る。

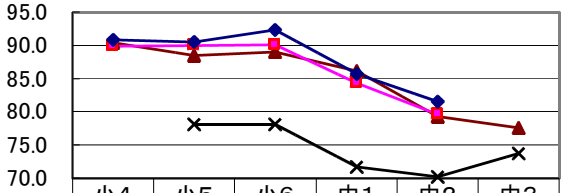
1-10　ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	54.9	35.9	5.2	0.9	3.0
小5	50.1	40.4	5.8	0.8	2.9
小6	49.6	42.6	4.9	0.6	2.3
中1	34.2	51.5	8.3	1.2	4.8
中2	26.9	54.7	10.9	2.0	5.5

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		78.1	78.1	71.7	70.2	73.7
H19	90.4	88.5	89.0	86.1	79.3	77.6
H20	89.9	90.0	90.1	84.3	79.6	
H21	90.8	90.5	92.3	85.7	81.6	

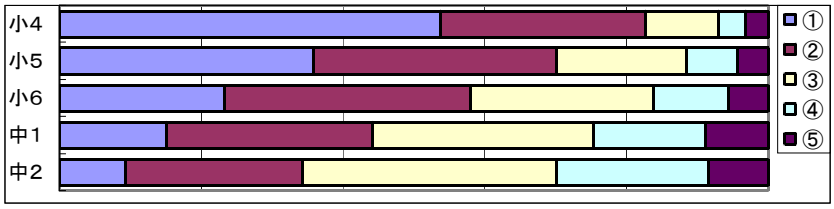
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、国の調査と比較すると、すべての学年で大きく上回っており、特に小学校においては90％以上の児童が該当する。「生活の改善や社会に役立つ勉強」という意識が高いことがうかがえる。

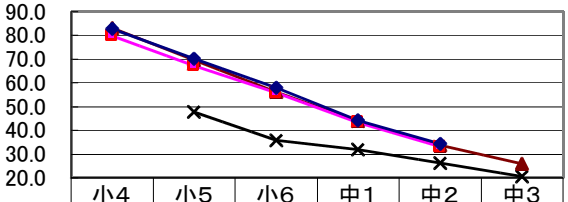
1-11　お父さんやお母さんにほめられるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	53.8	28.9	10.3	3.8	3.2
小5	35.8	34.3	18.3	7.2	4.4
小6	23.2	34.8	25.8	10.6	5.6
中1	15.0	29.2	31.1	15.8	8.9
中2	9.4	24.9	35.8	21.5	8.4

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		47.9	35.8	31.9	26.2	20.7
H19	83.1	69.8	56.2	44.0	33.9	26.1
H20	79.9	67.3	55.9	43.3	33.2	
H21	82.7	70.1	58.0	44.3	34.2	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

例年、学年進行とともに大きく減少する傾向にある。成長とともに、学習の目的意識が自分を中心としたものに変わってくることがうかがえる。

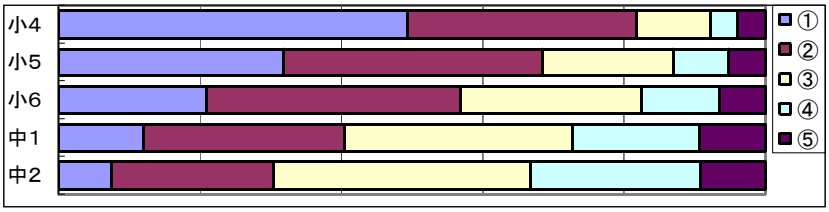
低学年での高い数値は、勉強に対する家庭の協力の現れとみることもできる。

昨年度と比較して全体的に増加している。

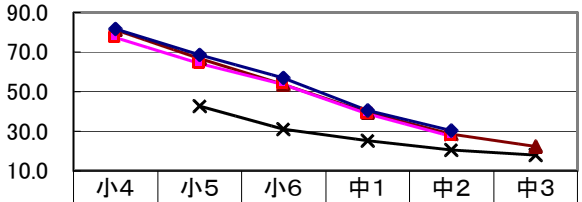
1-12　先生にほめられるよう、勉強したい

	①	②	③	④	⑤
小4	49.5	32.3	10.4	3.9	3.9
小5	31.8	36.6	18.5	7.9	5.2
小6	20.9	36.0	25.5	11.2	6.4
中1	12.0	28.5	32.2	18.0	9.3
中2	7.5	22.9	36.4	24.1	9.1

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



「つよくそう思う」「そう思う」の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		42.6	31.2	25.1	20.7	18.1
H19	81.3	66.9	53.6	39.6	28.4	22.5
H20	77.3	64.2	53.5	38.6	27.5	
H21	81.8	68.4	56.9	40.5	30.3	

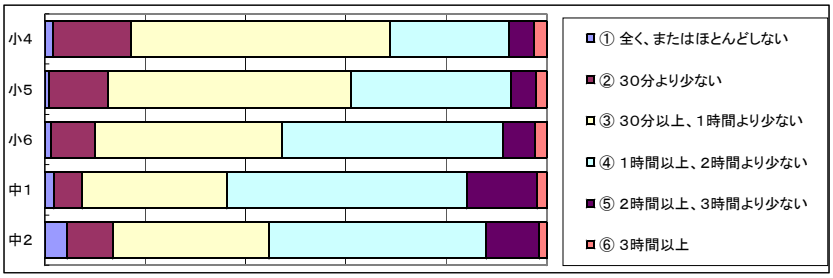
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

1-11と同様、学年進行とともに減少する傾向がみられる。

昨年度と比較すると、「つよくそう思う」「そう思う」の割合が、すべての学年で増加している。

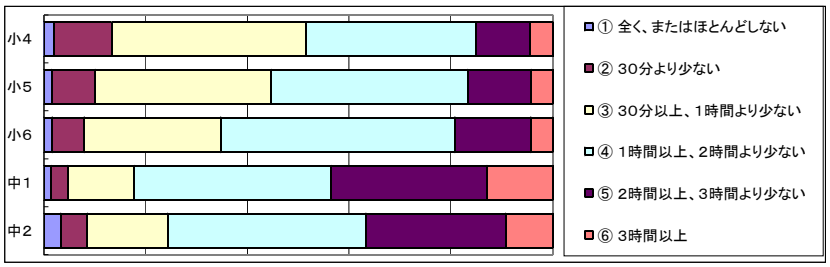
④　家庭学習について

学校がある日の家庭学習



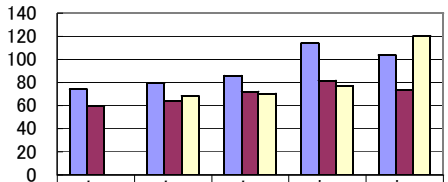
	①	②	③	④	⑤	⑥
小4	1.7	15.4	51.7	23.6	5.1	2.5
小5	0.9	11.6	48.5	31.7	5.0	2.2
小6	1.1	8.9	37.3	44.0	6.5	2.2
中1	1.8	5.7	28.8	47.8	13.9	2.0
中2	4.5	9.1	31.1	43.3	10.5	1.4

土曜日や日曜日の家庭学習



	①	②	③	④	⑤	⑥
小4	2.0	11.4	38.2	33.5	10.5	4.5
小5	1.5	8.5	34.7	38.6	12.4	4.2
小6	1.6	6.3	26.8	46.1	14.9	4.3
中1	1.5	3.2	13.1	38.7	30.6	12.9
中2	3.3	5.2	15.8	38.9	27.4	9.3

家庭学習時間の平均（分）



	小4	小5	小6	中1	中2
本県休日	74.2	79.2	85.9	114.2	103.6
本県平日	59.7	64.3	72.1	81.9	73.2
国H15平日		68.3	70.3	76.6	120.3

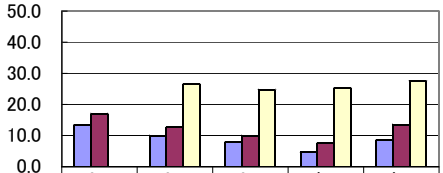
〔注〕左のグラフには国のデータを付しているが
調査時期が異なることに注意が必要である。
（県）12月　　（国）２月

＜家庭学習時間の平均＞

家庭学習時間の平均は、２年連続で各学年とも若干増えている（ただし、H19は７月の調査）。

小学校では学年が上がるにつれて増える傾向にあるが、中学校では中１よりも中２でやや減少する傾向にある。

全くしない、または30分未満の割合



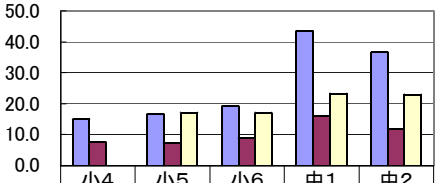
	小4	小5	小6	中1	中2
本県休日	13.4	10.0	7.9	4.7	8.5
本県平日	17.2	12.6	10.0	7.5	13.6
国H15平日		26.4	24.8	25.2	27.6

＜全くしない、または30分未満の割合＞

「全くしない」または「30分未満」の割合は、すべての学年で国の調査結果よりも大幅に下回っており、本県の児童生徒は、家庭学習の習慣が身に付いていることがうかがえる。

昨年度と比較してもすべての学年で減少している。

２時間以上の割合



	小4	小5	小6	中1	中2
本県休日	15.0	16.7	19.2	43.5	36.7
本県平日	7.6	7.2	8.8	15.9	12.0
国H15平日		17.1	17.2	23.3	22.9

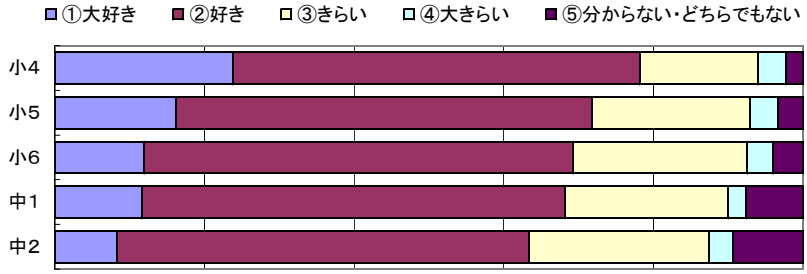
＜２時間以上の割合＞

２時間以上の割合は、中学生になると大きくなっており、特に中１では、40％以上の生徒が休日に２時間以上の学習をしている。昨年度との比較では小５の平日以外は増加している。

しかし、国の調査と比較した平日の割合は、10ポイント程度低くなっており、「家庭学習の充実」が課題といえる。

⑤　教科の好き嫌いについて

国　語

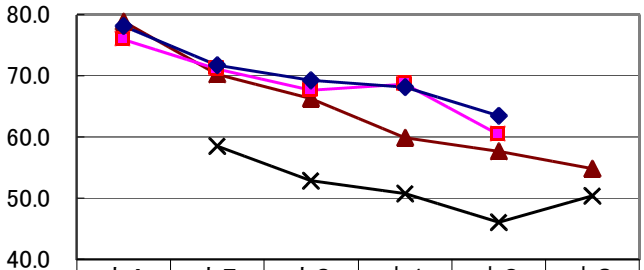


	①	②	③	④	⑤
小4	23.8	54.4	15.7	3.8	2.3
小5	16.2	55.6	21.2	3.7	3.4
小6	12.0	57.3	23.3	3.4	4.0
中1	11.6	56.6	21.8	2.4	7.6
中2	8.2	55.2	24.1	3.1	9.4

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	国語	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	21.1%	17.0%	13.5%	19.0%	16.1%
	② 分かりやすい	17.9%	15.2%	13.1%	13.0%	11.5%
	③ 将来のためになる	10.5%	10.9%	13.2%	9.4%	7.9%
	④ 生活の中で役立つ	11.6%	12.2%	13.9%	10.3%	10.5%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				6.2%	6.0%
	⑥ 考えるのがすき	9.3%	8.7%	8.4%	3.9%	3.3%
	⑦ 得意	5.7%	5.2%	4.1%	4.7%	5.3%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	4.6%	6.5%	6.5%	6.6%	8.4%
	⑨ 分かりにくい	4.7%	4.5%	4.5%	4.5%	6.0%
	⑩ 将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.1%	0.2%	0.1%	0.2%	0.3%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.1%	0.1%
	⑬ 考えるのがめんどう	2.1%	2.7%	3.4%	2.2%	2.5%
	⑭ 不得意	7.0%	10.2%	11.1%	9.5%	8.5%
	⑮ その他・不明	5.3%	6.6%	8.0%	10.4%	13.4%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



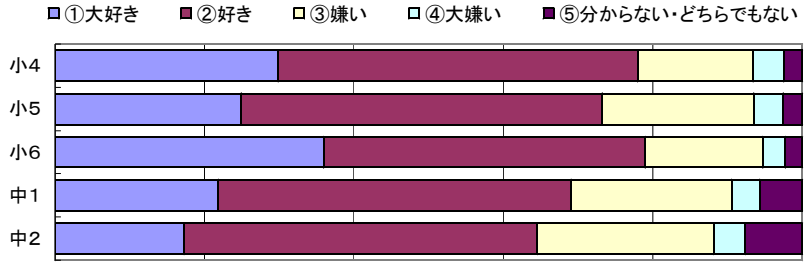
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		58.5	52.9	50.8	46.0	50.4
H19	78.9	70.2	66.3	59.9	57.6	54.8
H20	76.0	71.1	67.6	68.7	60.3	
H21	78.2	71.7	69.3	68.2	63.4	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、中１でやや減少したが、他は増加している。

・好きな理由は、多い順に「楽しい」「わかりやすい」「生活の中で役立つ」「将来のためになる」となっている。昨年度と比較すると「生活の中で役立つ」が増加しており、特に小学校での増加が目立つ。

社　会

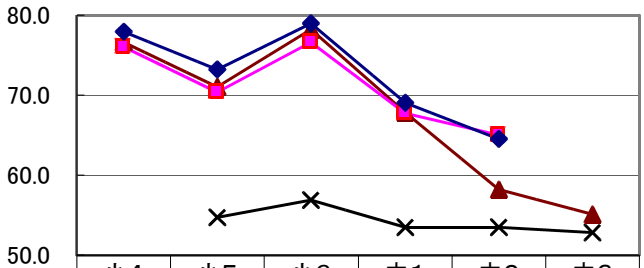


	①	②	③	④	⑤
小4	29.8	48.1	15.5	4.1	2.5
小5	24.9	48.3	20.2	4.0	2.5
小6	35.9	43.0	15.7	3.0	2.3
中1	21.8	47.2	21.5	3.8	5.7
中2	17.2	47.3	23.7	4.3	7.6

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	社会	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	19.7%	18.0%	33.2%	29.7%	25.7%
	② 分かりやすい	12.3%	12.3%	12.3%	12.6%	12.5%
	③ 将来のためになる	16.7%	17.5%	10.3%	7.2%	5.5%
	④ 生活の中で役立つ	19.5%	14.8%	6.6%	4.6%	4.3%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				1.1%	0.9%
	⑥ 考えるのがすき	4.6%	4.7%	6.5%	4.7%	4.2%
	⑦ 得意	4.0%	4.8%	7.9%	6.8%	7.7%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	4.5%	6.0%	3.3%	3.7%	4.9%
	⑨ 分かりにくい	6.0%	6.2%	5.1%	6.9%	7.0%
	⑩ 将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.4%	0.9%	1.4%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.4%	1.0%	1.5%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.2%
	⑬ 考えるのがめんどう	2.0%	1.9%	1.1%	1.0%	1.2%
	⑭ 不得意	6.1%	9.1%	7.8%	10.6%	10.8%
	⑮ その他・不明	4.4%	4.5%	5.2%	8.9%	12.1%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		54.7	56.9	53.5	53.5	52.8
H19	76.6	71.0	78.2	67.8	58.2	55.1
H20	76.1	70.3	76.6	67.7	65.0	
H21	78.0	73.2	79.0	69.0	64.5	

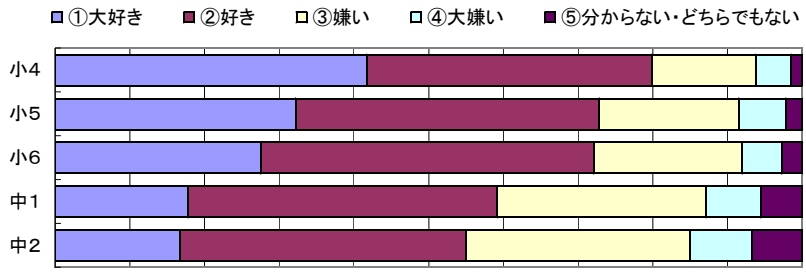
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、中２以外で増加している。小６の割合が最も高いのは、歴史の学習が楽しいと感じているためと考えられる。

・好きな理由では、「楽しい」が学年進行とともに増加するが、「将来のためになる」「生活の中で役立つ」は学年進行とともに減少する傾向にある。

・きらいな理由は、「不得意」が最も多い。

算数・数学



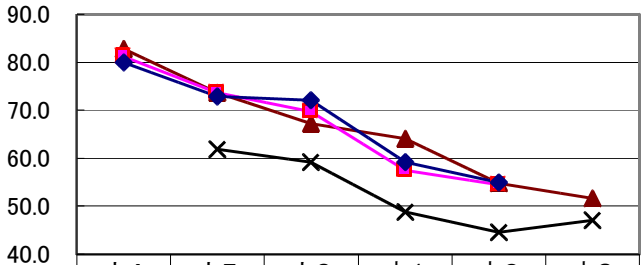
	①	②	③	④	⑤
小4	41.7	38.2	13.9	4.8	1.4
小5	32.2	40.6	18.7	6.2	2.2
小6	27.5	44.5	19.9	5.3	2.7
中1	17.8	41.4	28.0	7.3	5.6
中2	16.6	38.4	29.9	8.4	6.7

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	算数・数学	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	16.8%	14.9%	12.4%	12.3%	12.3%
	② 分かりやすい	13.7%	12.1%	10.6%	9.9%	8.9%
	③ 将来のためになる	9.9%	9.3%	11.0%	8.8%	6.2%
	④ 生活の中で役立つ	10.9%	11.0%	14.8%	9.5%	7.0%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				0.6%	0.3%
	⑥ 考えるのがすき	13.5%	11.9%	12.1%	9.7%	11.5%
	⑦ 得意	14.5%	12.7%	10.0%	7.6%	7.4%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	3.1%	4.6%	4.8%	4.5%	4.9%
	⑨ 分かりにくい	5.5%	5.8%	5.3%	9.0%	8.8%
	⑩ 将来のためにならない	0.1%	0.1%	0.2%	0.3%	0.5%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.0%	0.1%	0.0%	0.3%	0.7%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.2%
	⑬ 考えるのがめんどう	3.3%	3.8%	4.2%	4.4%	4.9%
	⑭ 不得意	6.1%	9.8%	10.0%	15.5%	17.2%
	⑮ その他・不明	2.7%	4.0%	4.6%	7.5%	9.0%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		61.8	59.2	48.8	44.6	47.1
H19	82.8	73.6	67.2	64.0	54.8	51.7
H20	81.1	73.7	69.8	57.4	54.5	
H21	79.9	72.8	72.1	59.2	55.0	

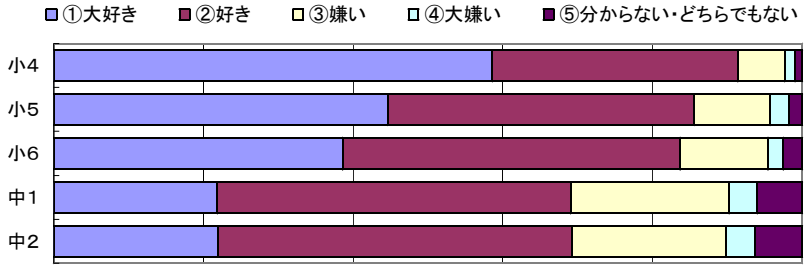
※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」の児童生徒の割合は昨年度と比較すると、小４、小５で減少した。小６から中２は増加しており、特に小６は2.3ポイントの増加であった。

・好きな理由の「分かりやすい」「得意」は学年進行とともに減少する。

・嫌いな理由は、「不得意」が最も多く、学年進行とともに増加する傾向がある。

理　科

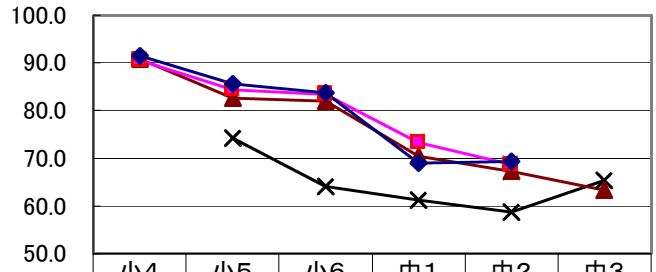


	①	②	③	④	⑤
小4	58.6	32.8	6.3	1.4	0.9
小5	44.6	41.0	10.1	2.5	1.8
小6	38.6	45.1	11.7	2.1	2.5
中1	21.9	47.2	21.2	3.7	6.0
中2	21.9	47.3	20.5	3.9	6.3

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	理科	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	47.3%	42.8%	43.8%	37.1%	36.0%
	② 分かりやすい	11.8%	13.2%	12.3%	9.6%	9.5%
	③ 将来のためになる	4.9%	4.5%	4.2%	3.6%	3.5%
	④ 生活の中で役立つ	7.4%	5.9%	6.0%	5.0%	4.4%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				0.4%	0.4%
	⑥ 考えるのがすき	9.3%	9.0%	8.4%	6.5%	6.2%
	⑦ 得意	9.1%	8.7%	6.8%	4.7%	6.9%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	1.4%	3.0%	2.8%	3.3%	4.0%
	⑨ 分かりにくい	2.0%	3.0%	3.4%	7.1%	6.8%
	⑩ 将来のためにならない	0.2%	0.3%	0.5%	1.1%	1.1%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.2%	0.2%	0.5%	0.9%	0.9%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.4%	0.4%
	⑬ 考えるのがめんどう	0.7%	1.1%	1.0%	1.7%	1.7%
	⑭ 不得意	2.7%	4.5%	5.0%	9.7%	8.7%
	⑮ その他・不明	3.0%	3.9%	5.2%	9.1%	9.5%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



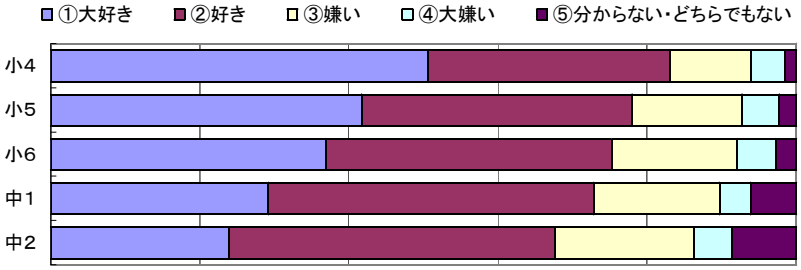
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15		74.2	64.1	61.3	58.7	65.4
H19	90.8	82.6	82.0	70.4	67.3	63.3
H20	90.5	84.3	83.4	73.2	68.7	
H21	91.4	85.6	83.7	69.1	69.3	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、国語、社会、算数・数学、英語と比較すると、高い数値となっている。昨年度、中１は2.8ポイント増加したが、今年度は減少した。中１以外は増加している。

・好きな理由はすべての学年で「楽しい」が圧倒的に多い。

音　楽

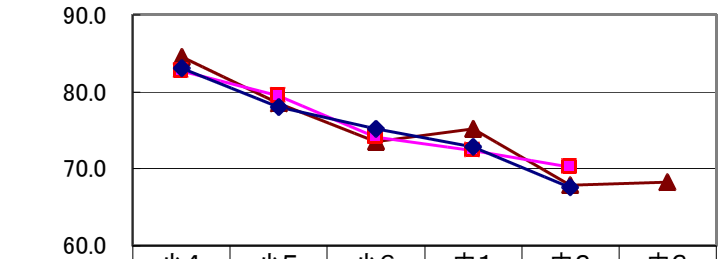


	①	②	③	④	⑤
小4	50.6	32.5	10.8	4.5	1.5
小5	41.7	36.3	14.8	5.0	2.2
小6	36.9	38.3	16.9	5.1	2.7
中1	29.2	43.6	16.9	4.2	6.1
中2	23.8	43.8	18.7	5.1	8.6

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	音楽	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	49.1%	51.4%	51.6%	53.6%	49.9%
	② 分かりやすい	10.0%	7.5%	5.6%	5.5%	3.9%
	③ 将来のためになる	2.6%	2.2%	2.0%	1.4%	1.4%
	④ 生活の中で役立つ	2.4%	1.5%	1.3%	1.0%	0.8%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				0.9%	1.0%
	⑥ 考えるのがすき	1.2%	1.0%	0.6%	0.5%	0.4%
	⑦ 得意	15.1%	12.1%	10.4%	7.2%	6.2%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	3.1%	3.5%	3.8%	5.1%	6.7%
	⑨ 分かりにくい	2.4%	2.8%	2.2%	1.5%	1.2%
	⑩ 将来のためにならない	0.9%	1.5%	1.9%	2.6%	3.4%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.6%	1.1%	1.7%	2.0%	2.7%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.3%
	⑬ 考えるのがめんどう	0.3%	0.4%	0.2%	0.3%	0.5%
	⑭ 不得意	7.0%	9.5%	11.5%	8.1%	7.8%
	⑮ その他・不明	5.4%	5.4%	7.2%	10.1%	13.8%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



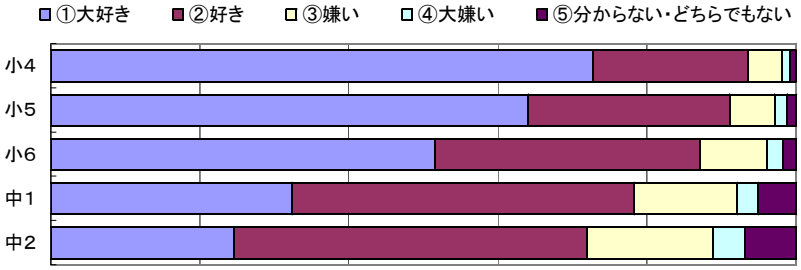
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
H19	84.5	78.5	73.5	75.2	67.9	68.3
H20	82.7	79.4	74.1	72.3	70.2	
H21	83.1	78.0	75.2	72.8	67.6	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答える児童生徒の割合は、中２を除いて70%以上と高い結果である。小５と中２では昨年度よりもやや減少している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、全児童生徒のほぼ半数が「楽しい」と感じていることが分かる。

図画工作、美術



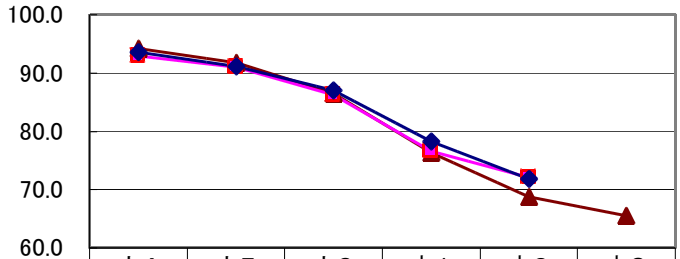
	①	②	③	④	⑤
小4	72.8	20.8	4.5	1.2	0.7
小5	64.1	27.0	6.1	1.7	1.1
小6	51.6	35.5	9.0	2.1	1.8
中1	32.4	45.9	13.9	2.8	5.1
中2	24.5	47.3	17.1	4.3	6.8

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	図画・工作、美術	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	61.8%	65.8%	65.9%	58.8%	54.5%
	② 分かりやすい	3.5%	3.1%	2.8%	4.5%	3.1%
	③ 将来のためになる	2.6%	1.8%	1.5%	1.4%	1.2%
	④ 生活の中で役立つ	2.7%	2.1%	2.4%	1.6%	1.3%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				0.5%	0.5%
	⑥ 考えるのがすき	6.1%	4.8%	4.0%	2.7%	2.4%
	⑦ 得意	15.5%	12.4%	8.8%	6.5%	5.7%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	1.0%	1.2%	1.9%	3.2%	4.4%
	⑨ 分かりにくい	0.3%	0.3%	0.3%	0.5%	0.6%
	⑩ 将来のためにならない	0.4%	0.6%	0.8%	1.9%	2.6%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.2%	0.3%	0.6%	1.3%	2.0%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.4%
	⑬ 考えるのがめんどう	0.4%	0.6%	0.5%	0.7%	0.8%
	⑭ 不得意	3.0%	4.6%	6.5%	8.0%	9.5%
	⑮ その他・不明	2.5%	2.6%	4.0%	8.2%	11.1%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



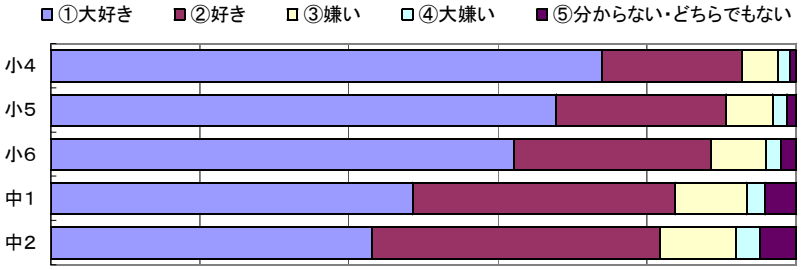
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
H19	94.2	91.8	86.5	76.3	68.7	65.5
H20	93.0	91.0	86.3	76.6	72.1	
H21	93.6	91.1	87.1	78.2	71.9	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、昨年度と比較して、同程度か増加している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、小学校では60%以上、中学校でも55%程度である。嫌いな理由は「不得意」が最も多い。

体育、保健体育



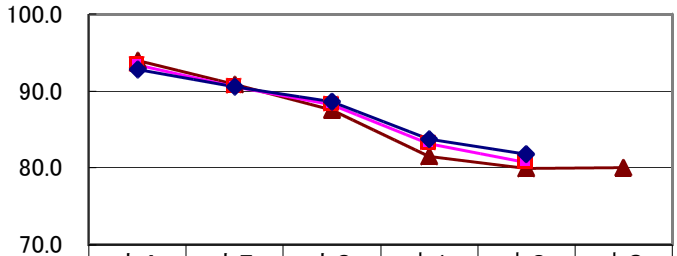
	①	②	③	④	⑤
小4	73.9	18.8	4.8	1.5	0.9
小5	67.8	22.7	6.2	1.9	1.3
小6	62.1	26.5	7.3	2.1	2.0
中1	48.6	35.2	9.6	2.5	4.2
中2	43.2	38.6	10.2	3.1	4.9

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	体育、保健体育	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	55.3%	59.6%	61.7%	60.6%	61.7%
	② 分かりやすい	2.3%	1.9%	1.5%	2.4%	1.7%
	③ 将来のためになる	5.5%	4.7%	3.5%	2.5%	2.0%
	④ 生活の中で役立つ	4.6%	2.7%	2.3%	3.2%	2.8%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				1.0%	0.8%
	⑥ 考えるのがすき	0.2%	0.3%	0.4%	0.2%	0.1%
	⑦ 得意	22.8%	19.3%	16.8%	12.2%	10.6%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	1.2%	1.3%	1.3%	2.2%	2.4%
	⑨ 分かりにくい	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%
	⑩ 将来のためにならない	0.2%	0.2%	0.4%	0.5%	0.5%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.2%	0.1%	0.2%	0.4%	0.5%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.1%	0.2%
	⑬ 考えるのがめんどう	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%
	⑭ 不得意	4.0%	5.9%	6.9%	7.6%	8.5%
	⑮ その他・不明	3.4%	3.8%	4.9%	6.7%	7.7%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



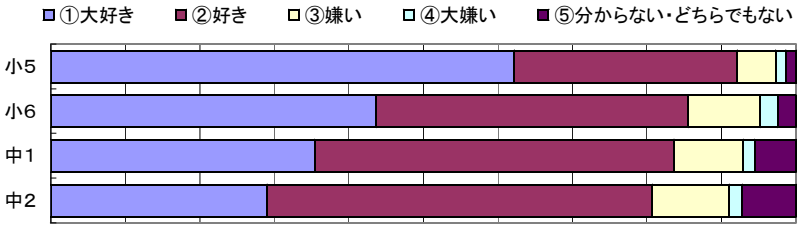
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
H19	94.0	90.8	87.5	81.5	79.9	80.0
H20	93.4	90.6	88.2	83.2	80.7	
H21	92.8	90.6	88.6	83.8	81.8	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」の割合は、例年と同様、高い値になっており、すべての学年で80%以上の児童生徒が「大好き」または「好き」と感じている。中２では昨年度より1.1ポイント増加している。

・好きな理由は「楽しい」が圧倒的に多く、次に多いのが「得意」である。

家庭、技術・家庭

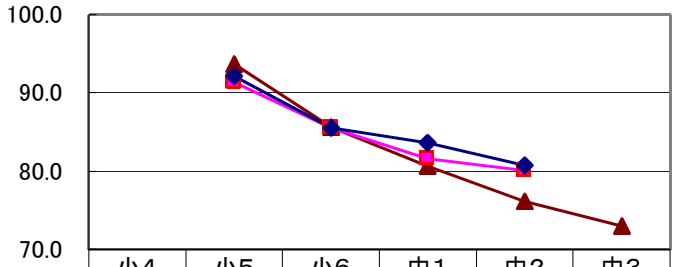


	①	②	③	④	⑤
小5	62.2	29.9	5.1	1.4	1.3
小6	43.7	41.9	9.7	2.3	2.5
中1	35.4	48.3	9.3	1.5	5.6
中2	29.0	51.7	10.3	1.8	7.2

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	家庭、技術・家庭	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	38.3%	29.3%	38.8%	39.2%
	② 分かりやすい	3.5%	3.2%	4.4%	3.5%
	③ 将来のためになる	12.0%	12.4%	9.1%	8.4%
	④ 生活の中で役立つ	27.3%	31.8%	23.0%	21.5%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ			0.6%	0.7%
	⑥ 考えるのがすき	0.7%	0.4%	1.2%	0.8%
	⑦ 得意	9.9%	7.4%	5.1%	4.9%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	1.2%	2.5%	3.1%	3.8%
	⑨ 分かりにくい	0.9%	1.0%	1.4%	1.2%
	⑩ 将来のためにならない	0.1%	0.2%	0.3%	0.3%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.1%	0.1%	0.3%	0.4%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない			0.1%	0.3%
	⑬ 考えるのがめんどう	0.2%	0.3%	0.7%	0.7%
	⑭ 不得意	3.5%	7.2%	4.3%	4.4%
	⑮ その他・不明	2.2%	4.2%	7.5%	9.7%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



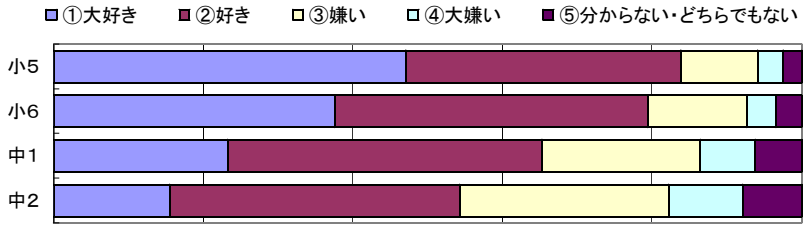
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
H19		93.7	85.6	80.6	76.1	73.0
H20		91.4	85.5	81.6	80.1	
H21		92.1	85.6	83.6	80.7	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、昨年度と比べてすべての学年で増加した。

・好きな理由は、全体では「楽しい」、「生活の中で役立つ」の順であるが、小６では、「生活の中で役立つ」が最も多くなっている。「将来のためになる」の割合も高く、実生活と教科の関連性を感じていることがうかがえる。

英　語（小学校外国語活動、中学校外国語）

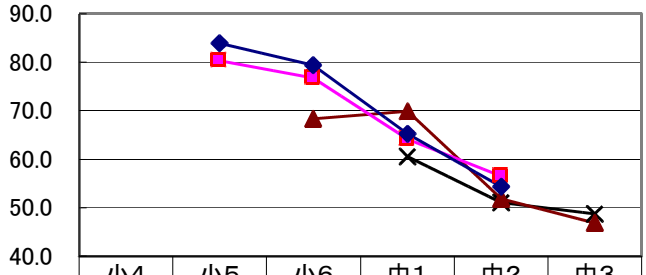


	①	②	③	④	⑤
小5	47.1	36.8	10.3	3.4	2.4
小6	37.6	41.8	13.3	3.9	3.4
中1	23.2	42.0	21.2	7.3	6.2
中2	15.5	38.8	27.9	9.9	7.9

好きな理由・嫌いな理由　　%は全児童生徒に対する割合

	外国語活動、外国語（英語）	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	41.4%	36.1%	17.9%	13.5%
	② 分かりやすい	7.2%	5.7%	7.3%	5.8%
	③ 将来のためになる	19.3%	21.9%	17.8%	16.0%
	④ 生活の中で役立つ	7.2%	8.0%	6.1%	4.8%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ			7.0%	5.6%
	⑥ 考えるのがすき	2.6%	1.9%	1.4%	1.3%
	⑦ 得意	4.5%	4.2%	6.7%	5.6%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	2.6%	2.5%	3.5%	4.7%
	⑨ 分かりにくい	4.9%	5.6%	8.0%	9.6%
	⑩ 将来のためにならない	0.2%	0.3%	0.9%	1.5%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.3%	0.5%	1.1%	2.1%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない			0.2%	0.3%
	⑬ 考えるのがめんどう	0.9%	0.7%	1.1%	1.8%
	⑭ 不得意	4.3%	6.9%	12.4%	16.5%
	⑮ その他・不明	4.6%	5.6%	8.5%	10.9%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



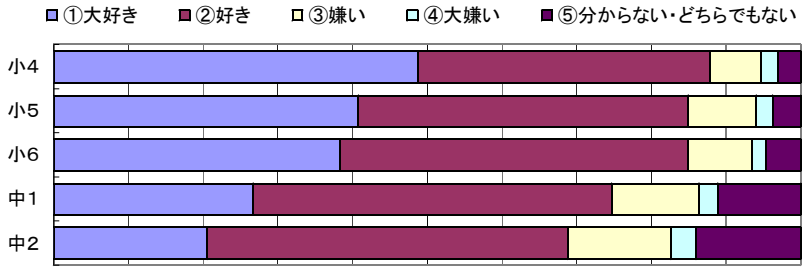
	小4	小5	小6	中1	中2	中3
国H15				60.5	51.0	48.7
H19			68.4	69.9	51.8	46.8
H20		80.3	76.8	64.1	56.5	
H21		83.9	79.4	65.3	54.3	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

・「大好き」「好き」と答えた生徒の割合は、中２でやや減少したが、それ以外の学年は増加した。小学校の外国語活動では、８割程度の児童が「大好き」または「好き」と感じており、昨年度よりも約３ポイント増加している。

・好きな理由は小５から中１では「楽しい」が最も多く、中２では「将来のためになる」が最も多くなっている。

総合的な学習の時間



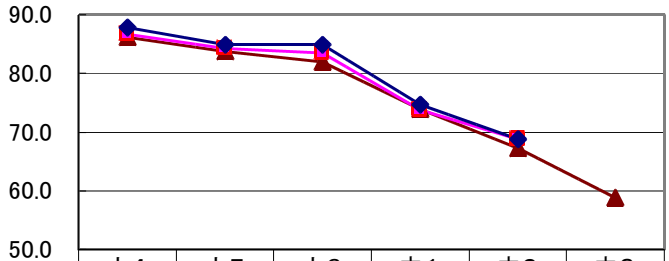
	①	②	③	④	⑤
小4	48.8	39.0	6.9	2.2	3.1
小5	40.8	44.1	9.1	2.2	3.8
小6	38.3	46.5	8.6	1.8	4.7
中1	26.7	48.0	11.7	2.6	11.1
中2	20.5	48.3	13.8	3.4	14.0

好きな理由・嫌いな理由

%は全児童生徒に対する割合

	総合的な学習の時間	小4	小5	小6	中1	中2
好きな理由	① 楽しい	34.8%	39.6%	39.6%	31.1%	29.8%
	② 分かりやすい	10.2%	10.2%	7.0%	3.8%	2.3%
	③ 将来のためになる	10.5%	8.5%	12.1%	10.8%	11.8%
	④ 生活の中で役立つ	14.2%	10.0%	10.7%	7.4%	6.0%
	⑤ 人とのかかわりの中で役立つ				11.8%	10.1%
	⑥ 考えるのがすき	9.9%	9.2%	8.7%	4.5%	3.0%
	⑦ 得意	5.0%	3.4%	2.2%	0.8%	0.7%
嫌いな理由	⑧ 楽しくない	2.6%	4.0%	3.5%	5.2%	7.0%
	⑨ 分かりにくい	1.5%	1.6%	1.3%	1.1%	0.9%
	⑩ 将来のためにならない	0.3%	0.3%	0.4%	0.5%	0.4%
	⑪ 生活の中で役立たない	0.2%	0.2%	0.3%	0.5%	0.9%
	⑫ 人とのかかわりの中で役立たない				0.2%	0.2%
	⑬ 考えるのがめんどう	1.6%	1.9%	2.1%	3.6%	4.4%
	⑭ 不得意	2.2%	2.5%	2.2%	2.0%	1.7%
	⑮ その他・不明	7.2%	8.6%	10.0%	16.6%	20.8%

「大好き」「好き」の児童生徒の割合



	小4	小5	小6	中1	中2	中3
H19	86.2	83.8	82.0	73.9	67.3	58.8
H20	86.7	84.3	83.4	73.7	68.8	
H21	87.8	84.9	84.9	74.6	68.8	

※H19は７月の調査、国H15は２月の調査

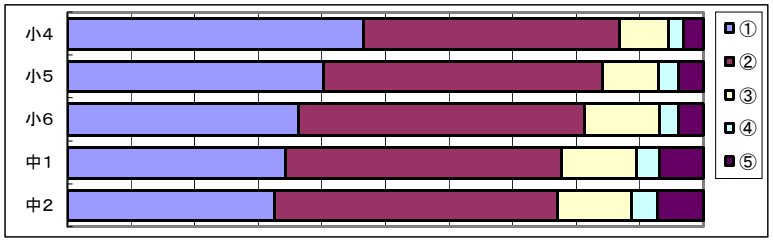
・「大好き」「好き」と答えた児童生徒の割合は、昨年度と比較して同程度または若干増加している。

・好きな理由は「楽しい」が最も多い。好きな理由の２番目は、学年により異なり、「生活の中で役立つ」「将来のためになる」「人とのかかわりの中で役立つ」などとなっている。

⑥　読書について

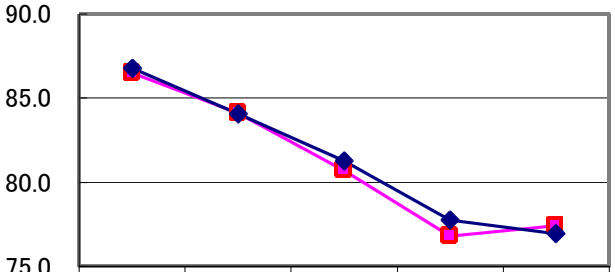
4-1　読書は好きだ

①つよくそう思う　②そう思う　③そう思わない　④まったくそう思わない　⑤分からない・どちらでもない



	①	②	③	④	⑤
小4	46.4	40.3	7.8	2.4	3.1
小5	40.3	43.7	8.7	3.1	4.0
小6	36.3	44.9	11.7	3.0	4.1
中1	34.2	43.5	11.7	3.6	7.0
中2	32.5	44.4	11.7	4.1	7.3

「つよくそう思う」「そう思う」の割合

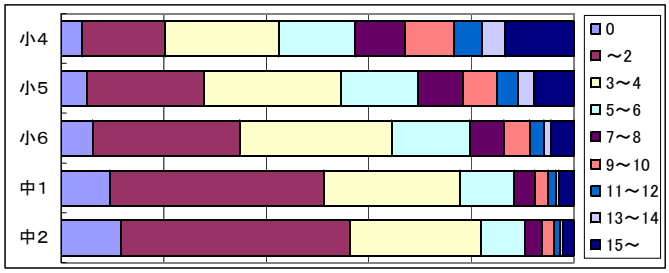


	小4	小5	小6	中1	中2
H20	86.5	84.1	80.7	76.8	77.4
H21	86.8	84.1	81.3	77.7	76.9

「つよくそう思う」「そう思う」の割合は、小学生では昨年度と同程度か増加している。中学生では、昨年度中１よりも中２の方が高かったが、今年度は逆転した。

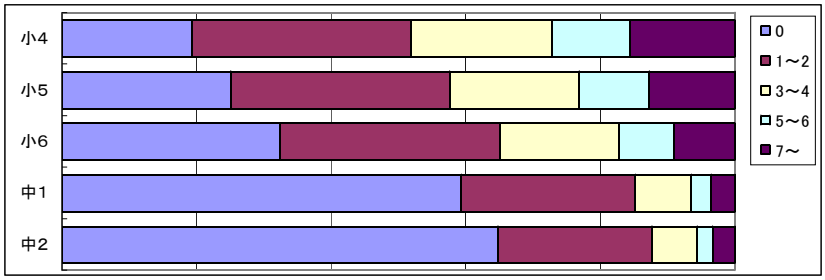
１か月に読む本の冊数、図書館の利用回数ともに学年進行とともに減る傾向があり、特に図書館の利用回数は中学生になると大きく減少する。

4-2　１か月に何冊くらい本を読みますか（教科書・学習参考書・マンガ・雑誌や付録は入りません）



冊／月	0	～2	～4	～6	～8	～10	～12	～14	15～
小4	4.1	16.1	22.1	15.0	9.7	9.5	5.6	4.5	13.4
小5	5.0	22.9	26.6	15.1	8.7	6.6	4.1	3.1	7.7
小6	6.1	28.7	29.6	15.2	6.8	4.9	2.8	1.4	4.5
中1	9.4	41.8	26.6	10.6	4.0	2.7	1.4	0.7	2.9
中2	11.6	44.6	25.6	8.6	3.3	2.4	1.1	0.6	2.2

4-3　１か月に何回くらい図書館を利用しますか



回／月	0	～2	～4	～6	7～
小4	19.3	32.5	21.0	11.6	15.6
小5	25.1	32.5	19.3	10.4	12.7
小6	32.5	32.6	17.8	8.1	9.1
中1	59.3	25.9	8.4	2.9	3.5
中2	64.8	22.8	6.8	2.2	3.3