# 小学校４年　算数　調査結果の考察

（１）設定通過率との比較　　※表中の数値は設問数

| 分類／設定通過率の | 観点別 | | | 領域別 | | | | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 考え方 | 表現･処理 | 知識･理解 | 数と計算 | 量と測定 | 図　形 | 数量関係 | |
| ＋10％ より高い | 5 | 0 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| ±10％ の範囲内 | 2 | 7 | 1 | 7 | 0 | 3 | 0 | １０ |
| －10％ より低い | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 計 | 7 | 7 | 6 | １２ | 2 | 4 | 2 | ２０ |

（２）考察

①　全体について

**ア　共通問題（量分数を読み取り、表現すること）をはじめとして、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られている。**

**イ　20問中19問が、設定通過率の「±10%の範囲内」または「＋10%より高い」ところにあり、学習状況はおおむね良好である。**

②　成果

**ア　基本的な四則計算やあまりの処理については、よく定着している。**

**イ　正三角形の作図や、箱の形、棒グラフの読み取りや考察については、良好である。**

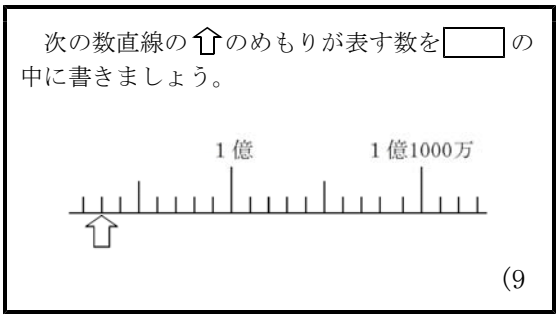
③　課題

**ア　数直線上に表された数を読み取ることに、引き続き課題が見られる。**

**イ　折れ線グラフの形状の考察について、課題が見られる。**

（３）今後の指導

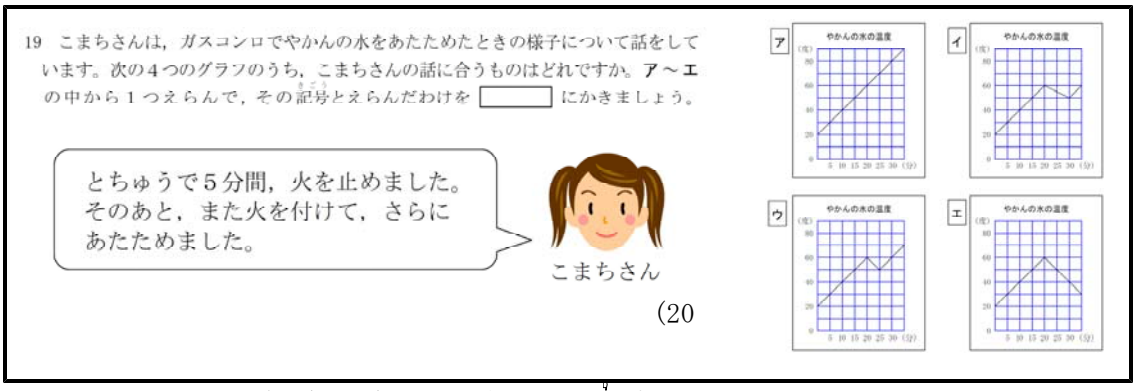
**ア　数直線の一目盛りの大きさや数を確実に読み取ることができる活動を充実させる。**




・一目盛りの大きさを読み取らせたり、数直線に示されている数値の間だけでなく、この問題のように、数値の間以外の数に対しても、数の読み取りや数直線上への位置付けなどをさせたりすることで、理解と習熟を図りたい。

・さらに、この問題であれば、9000万の目盛りを書き加えさせるなど、子どものつまずきに対応した指導を工夫したい。

**イ　グラフの形状から読み取れることを発表したり、その理由を説明したりする活動を充実させる。**




全国学力・学習状況調査Ｂ問題の出題趣旨を生かした問題

・グラフから数量を読み取るだけでなく、折れ線グラフの形状から分かることを発表し合ったり、その理由を説明したりする活動を取り入れるようにしたい。また、情報から適するグラフを選ぶだけでなく、選択肢のグラフがそれぞれどんな状況を表しているのかを考えさせたい。