小学校５年　算数　調査結果の考察

（１）設定通過率との比較　　※表中の数値は設問数

分類 ＼ 設定通過率の	観点別			領域別				計
	考え方	表現･処理	知識･理解	数と計算	量と測定	図　形	数量関係	
＋10％ より高い	1	4	0	2	0	0	3	5
±10％ の範囲内	2	4	7	7	1	3	2	１３
－10％ より低い	1	0	1	1	0	1	0	2
計	4	8	8	１０	1	4	5	２０

（２）考察

①　全体について

ア　共通問題（分数の意味と表し方）をはじめとして、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られている。

イ　20問中18問が、設定通過率の「±10%範囲内」または「＋10%より高い」ところにあり、学習状況はおおむね良好である。

②　成果

ア　継続して出題している問題については、各校で適切な指導が行われ、少しずつ改善されてきている。

イ　小数の乗法の意味や場面の理解についても、改善が図られている。

③　課題

ア　小数の除法を表す場面の理解に学校間で差が見られる。

イ　問題場面を把握し､計算の順序についてのきまりを正しく理解することが不十分である。

（３）今後の指導

ア　問題場面を理解し、演算決定につなげる指導を充実させる。

10　答えが３０÷０．６の式で求められる問題を，次のア～エの中から１つ選んで，その記号を ［　　］ の中に書きましょう。

ア　１ｍの代金が３０円のはり金があります。このはり金０．６ｍの代金はいくらですか。

イ　３０ｍの白いロープがあります。黒いロープの長さは，白いロープの長さの０．６倍です。黒いロープの長さは何ｍになりますか。

ウ　３０ kg の米を０．６ kg のふくろに入れます。全体の重さは何 kg になりますか。

エ　青いリボンの長さは３０ cm です。青いリボンの長さは，赤いリボンの長さの０．６倍です。赤いリボンの長さは何 cm ですか。

（12

・図や数直線等を活用しながら立式につなげる指導を、発達の段階に応じて系統的に行っていく。また、「基準にする大きさ」、「割合」、「割合に当たる大きさ」の関係を、適切に読み取ることができるようにする。

・小数を簡単な整数に置き換えたり、言葉の式を活用して考えたりすることも大切である。

イ　資料を読み取り、四則の混合した式や、特に（　）を用いた式の習熟を図る。

14　まいさんたちは，下の問題のおつりを求める式を考えています。

おつりを求める問題

１本１２０円のえんぴつ２本と１こ６０円の消しゴム１こを買って，５００円出しました。おつりは何円になりますか。

⋮

⋮

さとみさんの式が正しくなるように，次の式に（　　）を書きましょう。

５００ － １２０ × ２ ＋ ６０

（16

全国学力・学習状況調査Ｂ問題の出題趣旨を生かした問題

・（　）をつける位置により、計算結果が異なることを確認する活動を取り入れ、計算の順序やきまりを理解できるようにする。

・複数の式を１つの式に表現し直す場を設定するなど、数量関係を簡潔に表したり、的確に伝えたりするには、１つの式が便利であることが実感できるようにすることも大切である。