小学校６年　国語　調査結果の考察

（１）設定通過率との比較　　※表中の数値は設問数

分類／設定通過率の	観点別				計
	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	
＋10％ より高い	0	0	0	0	0
±10％ の範囲内	1	1	5	１０	１７
－10％ より低い	0	0	2	1	3
計	1	1	7	１１	２０

（２）考察

①　全体について

ア　全体的に学習状況はおおむね良好である。

イ　「話すこと・聞くこと」「書くこと」についての学習状況はおおむね良好であるが、「読むこと」「言語事項」については課題である。

ウ　国語の勉強が好きな児童の割合は、21年度よりも高く年々増えている。読書が好きな割合も増えており、よい傾向にある。

②　成果

ア　「書くこと」では、目的や意図に応じて材料を適切に選択し、事象や意見などを関係付けながら自分の考えを記述することがおおむね良好である。

イ　「言語事項」では、生活の中でよく使用される漢字の読み・書きや語句の意味の理解についてはおおむね良好である。

③　課題

ア　「読むこと」では、叙述を根拠にして心情や人柄について読み取ったり、場面を要約したりする力が十分に身に付いているとはいえない。

イ　「言語事項」では、文の構成についての理解と、仮名遣いを正しく書くことが十分とはいえない。

（３）今後の指導

ア　「読むこと」では、各場面における優れた叙述に着目して読む学習の他に、物語全体を読み通して文章の内容や構成の効果をとらえ、自分の考えをまとめる学習活動を工夫したい。

・物語の構成や展開を押さえて読むことと、語り手や登場人物の性格や心情などを表す優れた叙述に着目して読むことを繰り返して指導するなど、指導過程を柔軟に工夫する。

・自分で考えたり感じたりしたことをまとめながら読むために、紹介したり交流したりする読書会や読書紹介等の言語活動を工夫する。

・字数や書き出し、文末等をあらかじめ設定し、決められた条件に応じて書く学習を取り入れる。

18) 森内さんの学級では、この物語を読んで思ったことや考えたことを発表し合うため、本文中の［A］～［D］のあらすじを表にまとめました。［A］に当たる部分を、五十字以上六十字以内にまとめて［　］に書きなさい。

全国学力・学習状況調査Ｂ問題の出題趣旨を生かした問題

イ　「言語事項」では、知識・理解の定着を図るために時間を特設したり、話すことや読むこと、書くことの指導と関連付けたりしながら、様々な機会をとらえた継続的な指導に努めたい。

・文の構成については、一つの内容を一文で簡潔に書いたり、二つ以上の内容を一文にまとめて書いたりするなど、必要に応じて的確に伝えることを意識させる。

・仮名遣いについては、語句の構成や変化などに着目して区別したり判断したりする学習を設定する。

・形式的・機械的に理解させる指導に陥らないように、学習や日常生活での活用場面をとらえて適宜指導する。

7) 次の**ア**～**エ**から正しいかなづかいで書かれているものを一つ選んで［　］に記号を書きなさい。

ア　後かたずけをする。

イ　聞いたとうりに伝える。

ウ　みぢかな話題を取り上げる。

エ　忘れ物にきずく。

6) 次の文を、主語と述語の関係に気を付けて、「だから」を使って二つの文に分けて書きなさい。

・信号が赤なので、ブレーキをかけてから、運転手の秋山さんは、話の続きを言いました。

小４との共通問題