# 中学校１年　国語　調査結果の考察

（１）設定通過率との比較　　※表中の数値は設問数

| 分類／設定通過率の | 観点別 | | | | 計 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | |
| ＋10％ より高い | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ±10％ の範囲内 | 1 | 1 | 2 | 6 | １０ |
| －10％ より低い | 1 | 0 | 4 | 3 | 8 |
| 計 | 2 | 1 | 6 | １１ | ２０ |

（２）考察

①　全体について

**ア　全体的に学習状況はあまり良好とはいえない。**

**イ　「話すこと・聞くこと」「読むこと」「言語事項」については、設問によって通過率にばらつきが見られる。**

②　成果

**ア　「書くこと」では、伝えたい事実や事柄及び自分の考えや気持ちを明らかにして書き表すことが良好である。**

**イ　「言語事項」の漢字の読み、慣用句、書写（楷書と行書）の理解が良好である。**

③　課題

**ア　「話すこと・聞くこと」では、全体と部分、事実と意見の関係をとらえる力が十分とはいえない。**

**イ　「読むこと」では、文章全体を読んで内容をとらえることや、事象と意見などを読み分けて内容を読み取る力が十分とはいえない。**

**ウ　「言語事項」では、同訓異字、同音異義語、接続語を使って１文を２文に直すことなどについての理解が十分とはいえない。**

（３）今後の指導

**ア　「話すこと・聞くこと」及び「読むこと」では、文脈の中における語句の意味をとらえ、全体と部分の関係や事実と意見の関係に注意して聞き取ったり、読み取ったりするための指導の充実を図りたい。**

○「話すこと・聞くこと」

・話すことにおいて、全体と部分との関係に注意して話を構成したり、聞くことにおいて、話し手の意図をとらえながら自分の意見と比べるなどして考えをまとめたりする学習活動を取り入れる。

○「読むこと」

・語句の一般的な意味を踏まえ、思考力や判断力を働かせて、文脈における具体的・個別的な意味をとらえながら文章を的確に解釈する学習活動を展開する。

・言語の指導と関連付け、話や文章の中の語彙について関心をもったり、語感を磨いたりすることを意識付ける学習を行う。

**イ　説明的文章の指導において、文章全体から、書き手の意図や構成を読み取るための指導の充実を図りたい。**

・文章全体を読んで、目的や必要に応じて情報を選択し、要約したり要旨をとらえたりする学習活動を取り入れる。

・論の展開の中心となる部分と付加的な部分とを読み分けたり、段落相互の関係を押さえて文章全体における役割について考えたりすることなどを通して、論理の展開を読み取る学習活動を設定する。

・文章の構成の工夫や表現の特徴等に着目し、その意味を解釈しながら、筆者の表現意図を読み取る学習を展開する。

12）村田さんのスピーチの□に当てはまる漢字一字を書きなさい。

17）とてつもない夢を実現しようとしている人たちのことを他に何と読んでいますか。本文中から二つ見付け、それぞれ十五字以内でぬき書きしなさい。

18）
19）森川さんはこの文章を次の表のように整理して、二人のものづくり職人の共通点を見付けようとしました。（a）（b）（c）に当てはまる言葉を本文中から選んで書きなさい。また、あなたなら二人の共通点をどのようにまとめますか。森川さんの表を参考にして、（d）に当たる部分を四十字以内で書きなさい。

全国学力・学習状況調査Ｂ問題の出題趣旨を生かした問題